



**SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET**



CENTAR ZA OBRAZOVANJE NASTAVNIKA

**PLAN I PROGRAM
PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA
DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE
ZA NASTAVNIKE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 22. ožujka 2010.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 26. rujna 2019.

Rijeka, rujna 2019.

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET

Sveučilišna avenija 4

KLASA: 602-04/19-01/320

URBROJ: 2170-24-01-03-19-2

Rijeka, 18. srpnja 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 10. sjednici u akademskoj godini 2018./2019. održanoj 18. srpnja 2019. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU

o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna programa
Dopunsko pedagoško - psihološko obrazovanje za nastavnike

- I. Na 10. sjednici Fakultetskoga vijeća Filozofskoga fakulteta u Rijeci, održanoj 18. srpnja 2019. godine, donesena je odluka o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna programa *Dopunsko pedagoško - psihološko obrazovanje za nastavnike*.
- II. Sastavni dio ove Odluke je prijedlog izmjena i dopuna programa cjeloživotnog obrazovanja.



Dekan

izv. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Voditeljici CON-a, ovdje
- doc. dr. sc. Dubravki Božić Bogović, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA
odluka samo na razini Fakultetskog vijeća

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA NASTAVNIKE
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Tip studijskog programa	Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva
Razina studijskog programa	Program cjeloživotnog obrazovanja/diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

1.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Svi predmeti studijskog programa - izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova (ujednačavanje raspodjele ECTS bodova usklađivanjem s Uputom o raspodjeli ECTS bodova Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa) Promjena nositelja za kolegij <i>Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo</i> .
1.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna
Predloženim promjenama <u>ne mijenja se broj ECTS bodova u programu</u> već se izmjenjuju opterećenja studenata različitim vrstama obaveza
1.3. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa
Institucijskom strategijom razvoja studijskih programa predviđena je izmjena/usklađivanje opterećenja studenata različitim vrstama obaveza
1.4. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

2. Popis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	SEMESTAR
Svi predmeti							
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	14	0	0	3	I	I.

3.1 Vrste izmjena i dopuna¹

PREDMET	VRSTA IZMJENA I DOPUNA
svi predmeti studijskog programa	izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova (ujednačavanje raspodjele ECTS bodova usklađivanjem s Uputom o raspodjeli ECTS bodova Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa)
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Promjena nositelja

¹ Vrste izmjena i dopuna prema Naputku o postupku izmjena i/ili dopuna studijskih programa (2018.) za koje je kao razina odlučivanja predviđeno stručno vijeće sastavnice FFRI.

Napomena: Obrascu za izmjene i dopune studijskih programa prilaže se ispunjen Obrazac opisa predmeta (3.2.) za svaki izmijenjeni i dopunjeni predmet.

KLASA: 003-01/19-03/02
 URBROJ: 2170-57-01-19-263
 Rijeka, 17. lipnja 2019.

Na temelju članka 63. Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 011-01/18-01/04, URBROJ: 2170-57-01-18-3, pročišćeni tekst od 5. lipnja 2018.) i Odluke o izmjenama i dopunama Statuta Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 011-01/19-01/10, URBROJ: 2170-57-01-19-1, od 26. ožujka 2019.), članka 25. Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 602-04/15-01/02, URBROJ: 2170-57-01-15-93, od 24. ožujka 2015.) i Zaključka Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje (KLASA: 644-01/19-01/53, URBROJ: 2170-57-12-19-2, od 6. lipnja 2019. godine), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 31. sjednici održanoj dana 17. lipnja 2019. godine donosi sljedeću

ODLUKU

o izmjenama i dopunama programa cjeloživotnog obrazovanja „Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike“, Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Senat usvaja izmjene i dopune programa cjeloživotnog obrazovanja „Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike“ Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

II.

Izmjene i dopune koje se predlažu odnose se na uvođenje novog izbornog predmeta, u II. semestru programa, Europska dimenzija u obrazovanju.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.



REKTORICA

Prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija



Dostaviti:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Povjerenstvu za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci
- Centru za studije
- pismohrani, ovdje



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

KLASA: 602-04/19-01/216
URBROJ: 2170-24-01-03-19-2
Rijeka, 23. svibnja 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 8. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 23. svibnja 2019. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU

o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna studijskoga programa cjeloživotnog obrazovanja *Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike*

- I. Na 8. sjednici Fakultetskoga vijeća Filozofskoga fakulteta u Rijeci, održanoj 23. svibnja 2019., jednoglasno je donesena odluka o prihvaćanju prijedloga izmjena i dopuna studijskoga programa ***cjeloživotnog obrazovanja Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike.***
- II. Odluka se dostavlja Sveučilištu u Rijeci na daljnje postupanje.
- III. Sastavni dio ove Odluke je prijedlog izmjena i dopuna studijskoga programa.

Dekan

izv. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra



Dostaviti:

- Sveučilištu u Rijeci
- doc. dr. sc. Dubravki Božić Bogović, ovdje
- Voditeljici Centra za obrazovanje nastavnika, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA – svibanj 2019.g.

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA NASTAVNIKE
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Tip studijskog programa	Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva
Razina studijskog programa	Program cjeloživotnog obrazovanja/diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Vrsta izmjena i dopuna

1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Uvođenje novog izbornog predmeta II semestru programa: Europska dimenzija u obrazovanju.

1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

0%

1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program

5%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Osigurana je veća ponuda izbornih predmeta kako bi se u što većoj mjeri udovoljilo interesima polaznika, ali i proširio skup nastavničkih kompetencija koje se stječu u okviru inicijalnog obrazovanja učitelja/nastavnika.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Predloženim izmjenama povećava se kvaliteta studijskog programa kroz veću izbornost programa.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

Program je usporediv s većinom dostupnih srodnih studijskih programa koji se izvode na visokim učilištima u RH, a također i srodnim programima koje se nude na inozemnim visokim učilištima. Ovi se programi mogu uspoređivati i pratiti kroz dostupne međunarodne analize i usporedbe programa kojima se stječu učiteljske/nastavničke kompetencije

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Program je u potpunosti usklađen s nacrtom temeljnog dokumenta za cjeloživotno učenje na Sveučilištu u Rijeci.

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1.)

Tablica 1.

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2.)

Tablica 2.

3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar: I.						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS
OPĆI EDUKACIJSKI PREDMETI - OBVEZNI	Edukacijska psihologija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	40			9
	Metodologija istraživanja u obrazovanju	Prof. dr. sc. Branko Rafajac	20			4
	Opća pedagogija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	25			5
	Razvojna psihologija	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić	25			5
STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI	OBVEZNI	Osnove jezične kulture	Prof. dr. sc. Diana Stolac	20		4
	IZBORNI*	Filozofija odgoja	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	14		3
		Obrazovanje odraslih	Prof. dr. sc. Anita Zovko	14		3
		Obrazovna politika	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	14		3
		Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	14		3
		Psihologija kreativnosti	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	14		3
		Povijest odgoja i obrazovanja	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	14		3
		Sociologija obrazovanja	Doc. dr. sc. Nenad Fanuko	14		3
Školska pedagogija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	14		3		

* Polaznica/polaznik upisuje jedan izborni predmet u prvom semestru

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar: II						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS
OPĆI EDUKACIJSKI PREDMETI - OBVEZNI	Didaktika	Prof. dr. sc. Anita Zovko Prof. dr. sc. Vesna Kovač	40			9
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	20			4
STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI	OBVEZNI	Primjena računala u nastavi	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	20		4
	IZBORNI**	Didaktička dokimologija	Doc. dr. sc. Siniša Kušić	14		3
		Europska dimenzija u obrazovanju	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	14		3
		Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	14		3
		Prevencija nasilja nad djecom	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	14		3
Psihologija darovitih učenika	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	14		3		

		Psihologija komuniciranja	Prof. dr. sc. Ingrid Brdar	14			3
		Školski menadžment	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić	14			3
METODIČKI PREDMETI I PRAKSA - OBAVEZNI		Metodika predmeta	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić	15	15		6
		Školsko-nastavna praksa	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić		30		4

** Polaznica/polaznik upisuje jedan izborni predmet u drugom semestru

Tablica 2.

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić, doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	9
	Broj sati (P+V+S)	40+0+0

1. OPIS PREDMETA	
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>	
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s teorijama učenja i načinom primjene tih teorija u poučavanju i školskoj praksi te upoznati i primijeniti učinkovite kognitivne i metakognitivne strategije učenja, kao i osposobiti studente za vrednovanje napredovanja učenika. Cilj je, također, upoznati studente sa sposobnostima, osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću. Također studenti će biti upoznati s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja, kao i s različitim pristupima održavanja discipline.	
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>	
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>	
<p>Nakon položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> objasniti i razlikovati biheviorističke, socijalne i kognitivne teorije učenja opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja opisati i primijeniti učinkovite strategije učenja razlikovati procjenjivanje i mjerenje znanja primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće planirati nastavni sat uvažavajuće postavke novijih teorija inteligencije opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa prepoznati i primijeniti vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi 	
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>	
Klasično i operantno uvjetovanje; Socijalne teorije učenja; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena teorija učenja u poučavanju; Procjenjivanje i mjerenje znanja; Ocjenjivanje; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>	
<i>1.7. Obveze studenata</i>	

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje² rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka studenata u samostalnim zadacima, jednoj provjeri znanja i na temelju pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu*. Zagreb: IEP.
2. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje : psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
3. Fabler, A. i sur. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila: kod kuće i u školi*. Zagreb: Mozaik knjiga.
4. Gossen, D. (1994). *Restitucija, preobrazba školske discipline*. Zagreb: Alinea.
5. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Lacković-Grgin, K. (1994). *Samopoimanje mladih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
7. Olweus, D. (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1997). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija: pedagoške implikacije*. Zagreb: Eduka.
9. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
10. Zarevski, P. i sur. (2003). *Učitelji za učitelje – primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole*. Zagreb: IEP

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.</i>	13	20
<i>Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.</i>	22	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju ispita i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branko Rafajac	
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u obrazovanju	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu znanstveno istraživačkih metoda u istraživanju fenomena odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; • izraditi i evaluirati plan jednostavnijeg istraživačkog zadatka; • prikupiti i obraditi empirijske podatke u svrhu znanstvenog istraživanja; • u ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata, • samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja; Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima; Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Definiranje cilja i zadataka istraživanja; SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Određivanje istraživačke strategije; Izrada nacrtu istraživanja; Operacionalizacija istraživanja prema interpretativnoj paradigmi (kvalitativno istraživanje); Izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja; Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka); Izbor metoda i postupaka obrade empirijske evidencije (uvod u SPSS).</p> <p>Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Kvalitativna istraživanja, Studij slučaja, Akcijska istraživanja,</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
<i>1.8. Praćenje³ rada studenata</i>		

³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolesarić V., Petz B. (2003), Statistički rječnik tumač statističkih pojmova Jastrebarsko: Naklada Slap.

2. Milas, G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)

3. Petz, B. (2004). Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)	10	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	25+0+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije i oblikuju kritički stav prema stvarnosti odgoja u suvremenom svijetu		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - analiziranje složenosti fenomena odgoja; - sposobnost primjene ideja u analizi prakse. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja; - analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima; - oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija, položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagoških disciplina, pedagoški kategorijalni sustav. Velikani pedagoške misli. Institucionalizacija odgoja. Razvoj prakse i modeli odgoja. Odgoj i reprodukcija čovjekova života. Odgoj kao humanističko-društveni fenomen. Antropološke osnove odgoja. Odgoj - konstituenta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individualizacija). Bitne odrednice odgoja. Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse). Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine. Odgoj kao društvena funkcija. Odgoj kao upravljanje. Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija). Odgojni ideali, ciljevi i metode odgoja. Odgoj kao komunikacijski proces. Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, masovni mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno -profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnom potrebama. Školski sustav i školski kurikulum.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: priprema se za nastavu; redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi; napiše seminarski rad; položi pismeni i usmeni ispit.		
<i>1.8. Praćenje⁴ rada studenata</i>		

⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pohađanje nastave	0,625	Aktivnost u nastavi		Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,175	Usmeni ispit	1,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena formirat će se na temelju seminarskog rada studenata, te na temelju pismenog i usmenog ispita

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Giesecke, H.(1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa
- Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa
- Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bijeli dokument o obrazovanju: Prema društvu koje uči, (Europska komisija 1995.), Educa, Zagreb, 1996.
- Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga
- Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. II izdanje, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.
- Cindrić, Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Educa, Zagreb.
- Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). Mirotvorni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju. Znamen, Zagreb.
- Dieter, L (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Educa, Zagreb.
- Glasser, W. (2005) Kvalitetna škola: škola bez prisile, Educa, Zagreb
- Gossen, D. (1994). Restitucija- preobrazba školske discipline. Alinea, Zagreb.
- Hentig, Von H.(1997). Humana škola: škola mišljena na nov način. Educa, Zagreb.
- Ilich, I. (1972). Dole škole. BIGZ. Beograd.
- Lavrnja, I. (1985). Učenik kao subjekt obrazovanja. Izdavački centar Rijeka, Rijeka.
- Ledić, J. (1991). Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli. Pedagoški fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Legrand, L. (1995). Moralna izobrazba danas. Educa, Zagreb.
- Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Graftrade
- Neill, A. S. (1988). Slobodna djeca Samerhila. BIGZ, Beograd.
- Olvens, Dan. (1998). Nasilništvo u školi-što znamo o nasilništvu i što možemo poduzeti. Educa, Zagreb.
- Previšić, V. (ur.) (2007.), Kurikulum. Teorije, metodologija, sadržaj, struktura, Zagreb: Školska knjiga
- Rosić, V., Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade, Rijeka
- Silov, M. (2003). Pedagogija. Persona, Zagreb.
- Staničić, S. (2003). Školski menadžment. Zagreb: Napredak, 144 (3): 286-3001.
- Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Educa, Zagreb.
- Vrcelj, S. (1996). Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Pedagoški fakultet, Rijeka.
- Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2003). Reforma školstva - Je su li moguće promjene škole? Zbornik, Sabora pedagoga hrvatske, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, HPKZ, Zagreb.
- Winkel, R. (1996): Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa
- XXX (1996). Pedagogija i hrvatsko školstvo. HPKZ, Zagreb.
- XXX (1999). Nastavnik čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- XXX (2000). Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.
- XXX (2002). Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse. Zbornik radova, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se kontinuirano i sustavno evidentirati tijekom izvođenja nastave. Vanjska evaluacija provodit će se u sustavu praćenja kvalitete nastave na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom skala procjene i samoprocjene studenata i nastavnika. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Diana Stolac	
Naziv predmeta	Osnove jezične kulture	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Usvajanje pravopisne i gramatičke norme hrvatskoga standardnog jezika							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon odslušane nastave studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice i tumačiti prikupljene podatke; • samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika u 21. stoljeću; • iščitavati osnovne značajke različitih funkcionalnih stilova i primjenjivati ih; • u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.) 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<p>Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.</p> <p>Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs); kompozicija govora; oblici usmenog izražavanja.</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanoga i/ili izgovorenoga).</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi, pripremiti se za terensku nastavu i radionicu nakon terenske nastave prema podijeljenim individualnim zadacima, položiti pismeni i usmeni ispit							
<i>1.8. Praćenje⁵ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	0,5
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	0,5

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjenjuje se aktivnost na nastavi, sudjelovanje u terenskoj nastavi i radionici nakon terenske nastave, pismeni i usmeni ispit:							
<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost na nastavi: 20 bodova • sudjelovanje u terenskoj nastavi: 10 bodova • sudjelovanje u radionici nakon terenske nastave: 20 bodova • pismeni ispit: 30 bodova • usmeni ispit: 20 bodova 							
ukupno: 100 bodova							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, Hrvatski pravopis, Školska knjiga, Zagreb 1996. 2. Anđela Frančić - Lana Hudeček - Milica Mihaljević, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 2005. 3. Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb 2006. 4. Škarić, Ivo, Temeljni suvremenoga govornišva, Školska knjiga, Zagreb 2000. 5. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, Gramatika hrvatskoga jezika, Školska knjiga, Zagreb (od) 1992 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anić, Vladimir, Rječnik hrvatskoga jezika, Novi Liber, Zagreb 31998. (ili koje ranije izdanje). 2. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb 1999. 3. Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb 2007. 4. Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, Hrvatska gramatika, Školska knjiga, Zagreb 1995. 5. Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švačko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, Hrvatski jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb 1999. 6. Govorimo hrvatski (jezični savjeti) - na www.hrt.hr 7. Rječnik hrvatskoga jezika, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb 2000. 							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice							
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Evaluacija nastave - predavanja, terenske nastave i radionice							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	25+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji; 2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja; 3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima; 4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Emocionalni razvoj; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Škola kao kontekst razvoja; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Očekuje se redovito prisustvovanje u skladu s Pravilnikom o studiju i aktivno sudjelovanje u nastavi.							
<i>1.8. Praćenje⁶ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj postotaka koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 % (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40%.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izbor 1. ili 2 ili 3:

1. Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (222-315; 400-647)
2. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 446-644)
3. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (4-73; 275-410)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
2. Smojver-Ažić, S., Takšić, V. (2016). Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
3. Sujoldžić, A., Rudan, V., & De Lucia, A. (2006). Adolescencija i mentalno zdravlje. Institut za antropologiju, Zagreb.
4. Radovi dostupni preko e-sustava Merlin
5. <http://hrcak.srce.hr/index.php>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 446-644)	5	10
Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (222-315; 400-647)	5	10
Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (4-73; 275-410)	5	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Redovito praćenje studentovih aktivnosti i odnosa prema radu. U zadnjem tjednu nastave provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Anita Zovko, prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Didaktika	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	9
	Broj sati (P+V+S)	40+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju s pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju s didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom kurikuluma; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih obveza polaznici će biti sposobni:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
- objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i analizirati perspektive poučavanja
- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- definirati pojam kurikuluma te navesti i objasniti vrste kurikuluma
- objasniti i analizirati kurikularni pristup u procesu planiranja i programiranja
- navesti i analizirati sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- objasniti i analizirati pojam odgojno-obrazovnih standarda (kompetencijskih standarda) i analizirati njihov utjecaj na nastavni proces
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave
- primijeniti različite nastavne metode i tehnike
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet
- nabrojati i opisati modele komuniciranja
- primijeniti i analizirati različite metode i tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja
- primijeniti i analizirati principe koji usmjeravaju procese procjenjivanja i ocjenjivanja
- provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse
- tumačiti aktualne didaktičke teme u praksi

1.4. Sadržaj predmeta

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja.
- Nastavni plan, program i kurikulum.
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima).
- Nacionalni okvirni kurikulum.
- Odgojno-obrazovni standardi.
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Obrazovanje, odgoj i nastava (ciljevi, ishodi učenja i sadržaji; Bloom-ova taksonomija; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Komunikacijski procesi u nastavi.
- Odgojno-obrazovna ekologija.
- Pojam i klasifikacija nastavnih metoda.
- Oblici rada u nastavi.
- Mediji u nastavi i učenju.
- Izrada materijala za samostalno učenje.
- Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika.
- Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja.
- Osiguranje kvalitete nastave.
- Istraživanje aktualnih didaktičkih problema

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije |

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi dvije zadane vježbe, napraviti osvrt na pročitane izvore literature, osmisлити i provesti jednostavnije empirijsko istraživanje i položiti završni ispit (pismeni i usmeni).

Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena.

Studenti su za pripremu završnog ispita dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru (na temelju pročitanih izvora sa popisa izborne literature ujedno izrađuju osvrt).

Uvjet pristupanja ispitu su položeni ispiti obaveznih predmeta 1. semestra

Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi dvije propisane vježbe, napraviti prikaz pročitane izborne literature, izraditi istraživanje te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrta na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl.

1.8. Praćenje⁷ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Vježba 1	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Prikaz literature	0,5	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježba 2	2				

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena iz kolegija Didaktika izvodit će se na temelju uspjeha iz sljedećih aktivnosti:

- vježba 1 (25 %)
- vježba 2 (25%)
- istraživanje (10%)
- osvrt na pročitane izbornu literaturu (10 %)
- završni ispit (30 %)

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
2. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja)
3. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
4. Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga
5. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
7. Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
11. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	5	20
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	5	20
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	5	20
Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga	5	20
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga	5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza polaznika omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njihova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje polaznika je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog polaznika.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane polaznika i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Polaznicima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv predmeta	Primjena računala u nastavi	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju, s elementima informatičke pismenosti, s elementima informacijske pismenosti, detaljno ih upoznati s načinima pretraživanja interneta i načinima vrednovanja informacija na internetu, upoznati ih s nekim od posebno vrijednih sadržaja na internetu za primjenu u nastavi, s mogućnostima učenja i poučavanja na daljinu odnosno putem interneta, prikazati im neke od važnijih obrazovnih portala, upoznati ih s mogućnostima računalnog i online provjeravanja znanja, upoznati ih s mogućnostima programiranja za potrebe nastave, detaljno ih upoznati s izradom i korištenjem računalnih multimedijalnih prezentacija u nastavi i prikazati im neke primjere primjene računala u nastavi raznih školskih predmeta		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati mogućnosti primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju, navesti i opisati elemente informatičke pismenosti, navesti i opisati elemente informacijske pismenosti, detaljno će poznavati načine pretraživanja interneta i načine vrednovanja informacija na internetu, znati će navesti neke posebno vrijedne sadržaje na internetu za primjenu u nastavi, navesti i opisati mogućnosti učenja i poučavanja na daljinu odnosno putem interneta, nabrojati neke od važnijih obrazovnih portala, biti će upoznati s mogućnostima računalnog i online provjeravanja znanja, znati će opisati mogućnosti programiranja za potrebe nastave, detaljno će znati izrađivati i koristiti računalne multimedijalne prezentacije u nastavi i navesti neke primjere primjene računala u nastavi raznih školskih predmeta		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju; elementi informatičke pismenosti; elementi informacijske pismenosti; osnovno pretraživanje interneta; napredno pretraživanje interneta; vrednovanje informacija na internetu; sadržaji na internetu za primjenu u nastavi; važniji obrazovni portali; računalno i online provjeravanje znanja; mogućnosti programiranja za potrebe nastave; izrada i uporaba računalnih multimedijalnih prezentacija u nastavi; primjeri primjene računala u nastavi raznih školskih predmeta		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Redovito prisustvovati nastavi - Obaviti zadane zadatke u računalnom laboratoriju - Položiti pismeni ispit 		
<i>1.8. Praćenje⁸ rada studenata</i>		

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,75
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika vršiti će se na temelju pismenog ispita i praktičnog rada u računalnom laboratoriju

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ljubica Bakić-Tomić, Mario Dumančić: "Odabrana poglavlja iz metodike nastave informatike", Sveučilišna skripta, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012
- Materijali na projektu Informacijsko-komunikacijska tehnologija u obrazovanju - ICT Edu, CARNet, dostupno na http://www.carnet.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta / nastava / nastavni materijali / interakcija sa studentima / usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama učenika s posebnim potrebama te oblicima podrške pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. 4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju. 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
						<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad
						<input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Uvjet pristupanja ispitu su položeni ispiti obaveznih predmeta 1. semestra. Redovno prisustvovanje nastavi, izvršavanje zadataka te polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje⁹ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Samostalni zadatak	1				
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena formirat će se na temelju kontinuirane provjere znanja, samostalnog zadatka te pismenog ispita.							

⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ivančić. Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Zagreb: Alka script.

Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.

Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.

Igrić, Lj. (2015). *Osnove edukacijskog uključivanja*. Zagreb: Školska knjiga.

Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.

Mićanović. M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Velki, T. (2018). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Slap.

Vicić. M. (1996). *Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ivančić. Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama</i> . Zagreb: Alka script.	5	20
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	1	20
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)	5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić	
Naziv predmeta	Metodika predmeta	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, didaktike i drugih društvenih znanosti u procesu učenja i poučavanja predmetnih sadržaja u školi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni ispiti iz kolegija Opća pedagogija i Didaktika.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanoga kolegija i položenoga ispita polaznik će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i objasniti temeljne metodičke pojmove 2. prepoznati i opisati karakteristične odgojno-obrazovne situacije i odgovarajuća metodička rješenja 3. primjenjivati osnovne metodičke postupke u nastavi predmeta struke 4. opisati i objasniti uvjete i okolnosti u kojima se primjenjuju pojedine nastavne metode 5. razlikovati različite izvore znanja i primijeniti ih u ostvarivanju programskih sadržaja predmeta 6. razlikovati i analizirati različite organizacijske oblike neposrednog pedagoško-metodičkog rada i njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika 7. navesti, opisati i objasniti tipove nastavnih sati i obilježja ustroja nastavnih sati 8. izraditi pisanu pripremu za izvedbu nastavnog sata (težište: cilj, ključni pojmovi, obrazovne, odgojne, funkcionalne i komunikacijske zadaće) 9. izraditi ispitne sadržaje za provjeravanje i vrjednovanje učenikovih znanja, sposobnosti i vještina (zadaci objektivnoga i esejskoga tipa). 10. raditi u razvojnim timovima škole na unapređivanju i inoviranju nastave 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Polazeći od sadržajnih specifičnosti nastavnog predmeta za koji je polaznik osposobljen u prethodnom studiju, upoznat će se bitne sastavnice i odrednice procesa poučavanja. Imajući u vidu ključne etape i artikulaciju nastavnog procesa usvojiti će se karakteristične metodičke procedure i postupci sukladni sadržajima predmeta. Upoznat će se uloga i pretpostavke kvalitetne pripreme za izvođenje nastavnog procesa imajući u vidu narav predmeta, njegovu misiju i ciljeve u planu i programu škole. U središtu su pozornosti metodički sustavi, načela procesa odgoja i obrazovanja, organizacijski oblici i metode poučavanja te s tim u vezi metodički pristupi nastavnim sadržajima i obvezujući nastavni planovi i programi. Polazište je u motivaciji i interesu za poučavanje i učenje školskoga predmeta. Ostvariti će se metodičke vježbe: pripremanje nastavnoga sata (pisana priprema i izvedba), pripremanje zadataka objektivnog i esejskog tipa, ispravljanje učeničkih pisanih radova. Upoznat će se, uz ostalo, mogućnosti što ih pruža ICT, te izvori znanja dostupni na Internetu. Uputit će se polaznike u timski rad i suradnju s razvojnim timovima škole i školskim menadžmentom</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Polaznik je obavezan prisustvovati predavanjima i vježbama te u dogovoru s profesorom ostvariti samostalne zadatke i sudjelovanje u terenskoj nastavi. Od polaznika se očekuje aktivan odnos u nastavi. Tijekom nastave, poglavito vježbi, polaznik ostvaruje aktivnosti koje mu se boduju ocjenskim bodovima, što je određeno izvedbenim programom. Hoće se pripomenuti da se pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi međusobno isprepleću.

Polaznik je obavezan pridržavati se dogovorenih rokova za pisanje eseja te utvrđenih ispitnih rokova.

Uvjet pristupanja ispitu su položeni ispiti obaveznih predmeta 1. semestra

1.8. Praćenje¹⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Uvjet pristupanja ispitu su položeni ispiti obaveznih predmeta 1. semestra

Studenti moraju sudjelovati u metodičkim vježbama, izraditi esej i tri praktična rada. Svi ovi zadaci moraju biti pozitivno ocijenjeni. Studenti također trebaju položiti usmeni ispit

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995.
2. Terhart, E., Metode poučavanja i učenja, Zagreb, 2001.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bratanić, M., Susreti u nastavi, Zagreb, 1997.
2. Furlan, I., Psihologija podučavanja, Zagreb, 1990.
3. Howe, J.A., Psihologija učenja : Priručnik za nastavnike, Zagreb, 2002.
4. Lavrnja, I. Vježbe iz didaktike, Rijeka, 1999.
5. Učitelji za učitelje : Primjeri provedbe načela aktivne škole, Zagreb, 2000

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje i bilježenje uspješnosti na za to posebno pripremljenome obrascu koji ostaje u trajnoj dokumentaciji kolegija za svakog polaznika, bez obzira je li program uspješno završio ili nije završio.

¹⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić	
Naziv predmeta	Školsko-nastavna praksa	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	obvezan	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0 + 30 + 0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Izravno osposobljavanje za održavanje nastave predmeta, treniranje uloge nastavnika u realnim uvjetima. Stjecanje proceduralnog znanja potrebnog za poučavanje, osposobljavanje za nastavnički poziv, dostizanje stupnja kritičko-misaonih sposobnosti te kriterija i stavova vezanih za struku i nastavne kompetencije							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Odslušan predmet Metodika nastave predmeta							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Osposobljenost za održavanje nastave predmeta, stečeno proceduralno znanje potrebno za poučavanje na različitim obrazovnim razinama, dostignuti stupanj kritičko-misaonih sposobnosti te kriterija i stavova vezanih za struku i nastavne kompetencije							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Hospitiranje u srednjoj (ili osnovnoj) školi. Upoznavanje školske dokumentacije i života škole. Upoznavanje s poslovima stručnih suradnika u školi. Izvođenje ocjenskog nastavnog sata u srednjoj školi (ili izuzetno u osnovnoj školi).							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije						
<i>1.6. Komentari</i>	<p>Studenti u vježbaonicama u srednjoj školi u formi terenske nastave upoznaju život škole i školsku dokumentaciju uz vodstvo mentora, za nastavni sat kao samostalan zadatak naprave pripremu uz korištenje multimedije, održe pokusni nastavni sat. Na redovitim se konzultacijama studentima daju sugestije u vezi sa sadržajima nastavnog sata .</p> <p>Svi su studenti dužni pripremiti i izvesti ocjenski nastavni sat u vježbaonicama u srednjoj školi (ili izuzetno u osnovnoj školi).</p>						
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni hospitirati na nastavnom satu najmanje 10 sati u srednjoj (ili osnovnoj) školi, odslušati po dva tzv. uzorna predavanja mentora, upoznati školsku dokumentaciju i aktivnosti nastavnika i o tome voditi Dnevnik nastavne prakse. Trebaju korektno pripremiti i izvesti pokusni i ocjenski nastavni sat u srednjoj školi (ili izuzetno u osnovnoj školi) pred učenicima, studentima, mentorom i nastavnikom metodike te aktivno sudjelovati u analiziranju izvedenih satova. Sve su obveze uvjet za potpis. Student koji je jedan ocjenski sat ocijenjen negativnom ocjenom, može ga jednom ponoviti, a ako su oba ocjenska sata ocijenjena negativnom ocjenom, mora ponoviti nastavnu praksu							
<i>1.8. Praćenje¹¹ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	

¹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ocjenski nastavni sati	1				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu se vrednuje i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu.

Komentar:

Rad i napredovanje studenata prati se kontinuirano tijekom izvođenja nastavne prakse, pregledavaju se njihove pripreme i analiziraju se održani pokusni i ocjenski nastavni satovi. Na ispitu se provjeravaju kriteriji i stavovi studenata o nastavničkom pozivu

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Plan i program
2. Rječnik hrvatskoga književnog jezika,
3. Rječnik stranih riječi,
4. Popularno-znanstvena literatura

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti održe pokusni i ocjenski nastavni sat i pri analizi nastavnih sadržaja i u raspravi o njima iskazuju svoje stavove i kriterije te redovito dobiju i povratne informacije o uspješnosti svakoga izvedenog nastavnog sata. Uspješnost i kvaliteta izravno se ogleda u napredovanju studenata na izvedenim nastavnim satovima u školi. Na kraju kolegija studenti ispunjavaju anonimni upitnik o osobnim očekivanjima od kolegija i o ostvarenoj razini očekivanja te o kvaliteti i zadovoljstvu s nastavnim procesom

Izborni kolegiji

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Filozofija odgoja	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Predstaviti studentima one filozofe koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja, problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Sokrata, Platona i Aristotela) pa sve do danas. - da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju). - da mogu opisati i objasniti na koji način znanost danas napreduje (tj. tumači znanstvenu metodu). - da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja. - da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave) 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij filozofija odgoja. 2. odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja. 3. analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja. 4. temeljne etičke teorije filozofa odgoja. 5. problematika spoznavanja (s osvrtom na filozofe odgoja). 6. pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije 							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit.							
<i>1.8. Praćenje¹² rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	0,15	Vježba (procjenjivanje i ocjenjivanje)		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	0,5	Istraživanje	

¹² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad													
Portfolio																			
<p><i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i></p> <p>Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta</p>																			
<p><i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofska hrestomatija 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996. 2. Nigel Warburton, Filozofija (odabrani dijelovi), Kružak, Zagreb 1999. 3. Milan Polić, K filozofiji odgoja, Znamen i Institut za pedagojska istraživanja, 1993. 4. Milan Polić, Činjenice i vrijednosti, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006. 5. William K. Frankena, Philosophy of Education, Macmillan, New York 1965. 6. Steven M. Cahn, Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education, New York, 1997 																			
<p><i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997. 2. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodčki priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995 																			
<p><i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Naslov</th> <th>Broj primjeraka</th> <th>Broj studenata</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata									
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata																	
<p><i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p> <p>Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta</p>																			

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Obrazovanje odraslih	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je predmeta da polaznici upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju s andragoškim teorijama, pravcima i koncepcijama; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se studenti osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon izvršenih studijskih obveza polaznici će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none"> - identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima ; - definirati i objasniti temeljne pojmove vezane za obrazovanje odraslih; - kritički promišljati o fazama razvoja obrazovanja odraslih; - nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih; - identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih; - objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; - identificirati andragoške teorije, pravce i koncepcije; - definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti; - identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima; - identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju; - nabrojati područja i sadržaje obrazovanja odraslih; - nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa; - identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle; - nabrojati organizacijske oblike i modele nastave, strategije, metode, načela i medije u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle; - identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi. - Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije. - Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih. - Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene). - Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. - Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca i koncepcija. - Pojam odraslosti. - Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. - Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba. - Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima. - Različite klasifikacije obrazovnih potreba. - Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju.

<ul style="list-style-type: none"> - Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih. - Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih. - Andragoški ciklus. - Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). - Strategije, metode, načela, tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih. - Edukatori u obrazovanju odraslih. - Perspektive obrazovanja odraslih 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Studenti će izraditi pismeni rad (seminar) na odabranu temu. Od ponuđenih tema studenti će samostalno birati onu koja odgovara njihovim interesima i preferencijama.</p> <p>Studenti će polagati usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.</p>							
1.8. Praćenje ¹³ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,50	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,50	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	0,50	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjuje se aktivnost studenata na nastavi, kvaliteta seminarskoga rada, prikaza odabranog članka iz sadržaja kolegija te znanje na završnom ispitu							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. 2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br.1-4). 3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge. 4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobrazavanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani. 5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. 6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs. 7. Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: Birotehnika. 8. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen. 9. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka. 10. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997. 2. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995 							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

¹³ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.	15	
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.	20	
Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.	20	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentska evaluacija nastave.		
Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenim u obrazovnim institucijama.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Obrazovna politika	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj kolegija Obrazovna politika jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u odnosu na različita pedagoška pitanja i probleme. Na kolegiju će se proučavati globalni trendovi u obrazovnoj politici i njihov utjecaj na funkcioniranje odgojno - obrazovnih institucija, njihovih djelatnika i obrazovnih ishoda (na mikrorazini). Osobita pažnja posvetit će se izradi profesionalnih analiza obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama te razumijevanju uloge i mogućnosti djelovanja učitelja/nastavnika i ostalih prosvjetnih djelatnika u tim procesima. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti dalje senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih pedagoških zbivanja i njihov položaj u obrazovnoj politici te zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Obrazovna politika mogu: <ul style="list-style-type: none"> - Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike; - Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima, - Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu; - Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; - Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje - Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Uvod u kolegij (terminologija, obaveze, očekivanja). Pojam politike i obrazovne politike Temeljni koncepti obrazovne politike Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Upravljanje obrazovnim sustavima Tipovi upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) Etapae analize obrazovne politike. Pristupi analizi obrazovne politike. Odnos države i obrazovanja Ekonomski aspekti obrazovanja Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pristupi istraživanju organizacijske kulture Osiguranje kvalitete u obrazovanju Globalizacijski procesi u obrazovanju Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (strategije, bijeli dokumenti...) Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA; Državna matura; HKO i sl.)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i putem sustava za udaljeno učenje).</p> <p>Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.</p> <p>Studenti će izraditi pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike. Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama..</p> <p>Studenti će polagati usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave</p>							
1.8. Praćenje ¹⁴ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	0,65
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivat će se praktični rad (50% - analiza odabrane teme obrazovne politike) i završni usmeni ispit (50% - rasprava o pročitanoj literaturi).							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bardach, E. (2009). A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. Washington, DC: SAGE Ben-Peretz, M. (2009). Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education. Colebatch, H. K. (1998). Policy. Buckingham: Open University Press. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). Handbook of Education Politics and Policy. New York: Routledge Grdešić, I. (1995). Političko odlučivanje, Zagreb: Alineja Hill, M. (2010). Proces stvaranja javnih politika. Zagreb: FPZ Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing educational policy. London: Routledge. Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum. Zagreb: Školske novine 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Knjige (odabrana poglavlja):							
<ol style="list-style-type: none"> Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. Educational Policy. 15, 1, 12-40. Fowler, F. C. (2008) Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction. New York: Prentice Hall Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Fullan, M. (2007). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College, Columbia University. 							

¹⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

5. Gallacher, N. (ur.) (2001). Governance for Quality of Education. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.
6. Heck, R. H. (2004). Studying Educational and Social Policy. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
7. Honig, M. I. (2006). New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity. Albany, NY: State University of New York Press.
8. Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski Turk
9. Legrand, L. (1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa
10. Rosandić, D. (2005.). Hrvatsko školstvo u okružju politike. Zagreb: Školska knjiga.
11. Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. Education Administration Quarterly. 39, 1, 10-40.
12. Timar, T. i dr. (2001). Proceedings of the Educational Policy Workshop. Kyiv: Context Publishing House.
13. Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). Policy Analysis: Concepts and Practice. London: Prentice Hall.
14. Weiss, C. (1998). Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies. New Jersey: Prentice Hall.
15. Whitty, G. (2002). Making Sense of Education Policy. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

1. Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
2. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
3. Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

1. South East European Educational Cooperation Network. <http://www.see-educoop.net>
2. Institut za razvoj obrazovanja www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bardach, E. (2009). A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. Washington, DC: SAGE	1	15
Ben-Peretz, M. (2009). Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.	1	15
Colebatch, H. K. (1998). Policy. Buckingham: Open University Press.	1	15
Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). Handbook of Education Politics and Policy. New York: Routledge	1	15
Grdešić, I. (1995). Političko odlučivanje, Zagreb: Alineja	1	15
Hill, M. (2010). Proces stvaranja javnih politika. Zagreb: FPZ	1	15
Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing educational policy. London: Routledge.	1	15
Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga	1	15
Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum. Zagreb: Školske novine	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Obrazovna politika	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj kolegija Obrazovna politika jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u odnosu na različita pedagoška pitanja i probleme. Na kolegiju će se proučavati globalni trendovi u obrazovnoj politici i njihov utjecaj na funkcioniranje odgojno - obrazovnih institucija, njihovih djelatnika i obrazovnih ishoda (na mikrorazini). Osobita pažnja posvetit će se izradi profesionalnih analiza obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama te razumijevanju uloge i mogućnosti djelovanja učitelja/nastavnika i ostalih prosvjetnih djelatnika u tim procesima. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti dalje senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih pedagoških zbivanja i njihov položaj u obrazovnoj politici te zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Obrazovna politika mogu: <ul style="list-style-type: none"> - Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike; - Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima, - Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu; - Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici; - Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje - Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Uvod u kolegij (terminologija, obaveze, očekivanja). Pojam politike i obrazovne politike Temeljni koncepti obrazovne politike Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Upravljanje obrazovnim sustavima Tipovi upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) Etape analize obrazovne politike. Pristupi analizi obrazovne politike. Odnos države i obrazovanja Ekonomski aspekti obrazovanja Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pristupi istraživanju organizacijske kulture Osiguranje kvalitete u obrazovanju Globalizacijski procesi u obrazovanju Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (strategije, bijeli dokumenti...) Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA; Državna matura; HKO i sl.)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i putem sustava za udaljeno učenje).</p> <p>Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.</p> <p>Studenti će izraditi pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike. Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama..</p> <p>Studenti će polagati usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave</p>							
1.8. Praćenje ¹⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	0,65
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivat će se praktični rad (50% - analiza odabrane teme obrazovne politike) i završni usmeni ispit (50% - rasprava o pročitanoj literaturi).							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bardach, E. (2009). A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. Washington, DC: SAGE Ben-Peretz, M. (2009). Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education. Colebatch, H. K. (1998). Policy. Buckingham: Open University Press. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). Handbook of Education Politics and Policy. New York: Routledge Grdešić, I. (1995). Političko odlučivanje, Zagreb: Alineja Hill, M. (2010). Proces stvaranja javnih politika. Zagreb: FPZ Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing educational policy. London: Routledge. Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum. Zagreb: Školske novine 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Knjige (odabrana poglavlja):</p> <ol style="list-style-type: none"> Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. Educational Policy. 15, 1, 12-40. Fowler, F. C. (2008) Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction. New York: Prentice Hall Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Fullan, M. (2007). The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College, Columbia University. 							

¹⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

20. Gallacher, N. (ur.) (2001). Governance for Quality of Education. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.
21. Heck, R. H. (2004). Studying Educational and Social Policy. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
22. Honig, M. I. (2006). New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity. Albany, NY: State University of New York Press.
23. Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski Turk
24. Legrand, L. (1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa
25. Rosandić, D. (2005.). Hrvatsko školstvo u okružju politike. Zagreb: Školska knjiga.
26. Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. Education Administration Quarterly. 39, 1, 10-40.
27. Timar, T. i dr. (2001). Proceedings of the Educational Policy Workshop. Kyiv: Context Publishing House.
28. Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). Policy Analysis: Concepts and Practice. London: Prentice Hall.
29. Weiss, C. (1998). Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies. New Jersey: Prentice Hall.
30. Whitty, G. (2002). Making Sense of Education Policy. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

4. Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
5. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
6. Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

3. South East European Educational Cooperation Network. <http://www.see-educoop.net>
4. Institut za razvoj obrazovanja www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bardach, E. (2009). A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. Washington, DC: SAGE	1	15
Ben-Peretz, M. (2009). Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.	1	15
Colebatch, H. K. (1998). Policy. Buckingham: Open University Press.	1	15
Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). Handbook of Education Politics and Policy. New York: Routledge	1	15
Grdešić, I. (1995). Političko odlučivanje, Zagreb: Alineja	1	15
Hill, M. (2010). Proces stvaranja javnih politika. Zagreb: FPZ	1	15
Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing educational policy. London: Routledge.	1	15
Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga	1	15
Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum. Zagreb: Školske novine	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija osposobiti polaznike za profesionalni pristup u promicanju načela demokratskog građanstva i ljudskih prava, te osobito za njihovu primjenu u praksi. Uz to, cilj je kolegija motivirati polaznike za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj ulozi		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da polaznik-ica može:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati pojam građanskog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu; - definirati pojmove vezane uz (demokratsko) građanstvo; - vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Predmet, zadaci, sadržaj kolegija, područja koja obuhvaća, interdisciplinarnost. - Osnovni pojmovi i definicije. - Ljudska prava. - Međunarodni dokumenti o odgoju i obrazovanju u kontekstu odgoja za demokratsko građanstvo. (Opća deklaracija o pravima čovjeka; Deklaracija o pravima djeteta; Deklaracija načela kojima se među omladinom jačaju ideali mira, uzajamnog poštivanja i razumijevanja između naroda; Preporuka o odgoju i obrazovanju za međunarodno razumijevanje, suradnju i mir, te poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda). - Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo: međunarodni programi koji se odnose na rad u razrednoj nastavi. - Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo. - Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. - Projekti, programi i akcije u Republici Hrvatskoj koji promiču odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo. - Važnost stavova i vrijednosti u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo. - Strategije poučavanja u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo. - Zašto i kako povezivati školu, roditelje i učenike. - Škola i zajednica u kontekstu razvijanja prosocijalnog ponašanja 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
<p>Obveze polaznika na ovom kolegiju su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u nastavi i izvršavati tekuće nastavne obveze (priprema za predavanje; aktivno sudjelovanje u diskusijama) 		

- pripremiti i izložiti nacrt programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču razvoj demokratskog građanstva i poštivanja ljudskih prava te nenasilno rješavanje sukoba
- pripremiti se za diskusiju na temu vezanu uz predmet kolegija (tolerancija, interkulturalni dijalog, mir, održivi razvoj, nenasilno rješavanje sukoba, ljudska prava ...)
- sudjelovati u jednoj provjeri znanja

1.8. Praćenje¹⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	0,65	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bežovan, G. (2004). Civilno društvo. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
2. Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina? Zagreb: Durieux
3. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima
4. Spajić-Vrkaš, V. (2002). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
5. Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002). Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
6. Ledić, J. (1996). Škola: prosocijalna zajednica učenika, učitelja i roditelja. U: Pedagogija i hrvatsko školstvo jučer i danas za sutra. Zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor, str. 203-207
7. Spajić-Vrkaš, V. (2002). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
8. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola - Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Munck, R. (2002.) Global Civil Society: Myths and Prospects, Voluntas 13: 349-361
- Reidel, M. et al. (1991). Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave. Zagreb: Naprijed
- Besson, W. i Jasper, G. (1998). Temeljni pojmovi moderne demokracije: Sastavnice slobodnjačkog državnog uređenja. Osijek, Zagreb i Split: Pan liber
- Ledić, J. (1996). Treći sektor: okvir za razvoj civilnog društva i djelovanja u području okoliša. Socijalna ekologija, 5(1) 37-46
- Prpic, I., Puhovski, Ž., Uzelac, M. (ur.) (1990). Leksikon temeljnih pojmova politike: Abeceda demokracije. Zagreb: Školska knjiga
- Reidel, M. et al. (1991). Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave. Zagreb: Naprijed
- Šimac, N. (1999). Abeceda demokracije: Razgovori o demokraciji. Zagreb: Udruga domovine i dijaspore za demokratsko društvo i Hrvatsko kulturno društvo „Napredak“

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina?	1	
Bežovan, G. (2004). Civilno društvo.	2	

¹⁶ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentar, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Povijest odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA											
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>											
Cilj je predmeta osposobiti studente da analiziraju stanje i ideje o odgoju i obrazovanju na međunarodnoj i nacionalnoj razini u kontekstu kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na njihov sadržaj, ciljeve i zadatke											
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>											
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>											
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; - opisati i objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; - prikazati razvoj teorije i prakse odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima. 											
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>											
<p>I. Uvod u kolegij. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkim polisima; odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka; humanističko obrazovanje; reformacija, protureformacija i obrazovanje; razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.</p> <p>II. Povijesni okviri nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja: međuzavisnost pedagojske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagojske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagojske strujanja između ratova (1918-1941). «Socijalistička» pedagogija nakon drugog svjetskog rata. Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u recentnom periodu: analiza i projekcije razvoja.</p>											
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> predavanja</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> seminari i radionice</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> laboratorij</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu</td> <td><input type="checkbox"/> mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> terenska nastava</td> <td><input type="checkbox"/> ostalo konzultacije</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci										
<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža										
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij										
<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad										
<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo konzultacije										
<i>1.6. Komentari</i>	Nastava će se izvoditi on-line pomoću sustava za udaljeno učenje Merlin. Sve obveze u kolegiju, osim završnog ispita, studenti će moći izvršiti pomoću sustava za udaljeno učenje Merlin										
<i>1.7. Obveze studenata</i>											

<ul style="list-style-type: none"> - Izvršavati obveze predviđene sustavom za udaljeno učenje (primjerice, sudjelovanje u raspravama, komentiranje) - izraditi prikaz knjige - izraditi seminarski rad - položiti pismeni ispit 							
<i>1.8. Praćenje¹⁷ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,65	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Prikaz knjige	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocijenit će se pismeni ispit i seminarski rad. Rad studenta boduje se sa 100 bodova. Vrednovanje obveza:							
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i prezentacija seminara – 30 bodova - izrada prikaza knjige - 30 - pismeni ispit – 40 bodova 							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. UNESCO web-site : http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/ (prijevod relevantnih tekstova bit će dostupan studentima u elektronskom obliku) 2. Ledić, J. (1991) Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio). Rijeka: Sveučilište u Rijeci 3. Zaninović, M. (1988) Opća povijest pedagogije. Zagreb: Školska knjiga 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aristotel (1982) Nikomahova etika. Zagreb: SNL 2. Bratanić, M. (1997). Odgojnost Starčevićeve misli. Jastrebarsko: Naklada Slap 3. Cambi, F. (1995). Storia della pedagogia. Roma: Editori Laterza 4. Čop, M. (1988) Riječko školstvo (1848-1918). Rijeka: ICR 5. Gombrich, E. (2000). Kratka povijest svijeta za mlade. Zagreb: Sysprint 6. Franković, D. (1958) Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj. Zagreb: PKZ 7. Huizinga, J. (1991) Jesen srednjeg vijeka. Zagreb: Naprijed 8. Le Goff, J. (1998). Civilizacija srednjovjekovnog zapada. Zagreb: Golden marketing 9. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta (prijevod djela Das Jahrhundert des Kindes, Berlin 1902), Zagreb: Educa 10. Krasić, S. (1996). Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807. Zagreb: Filozofski fakultet 11. Matičević, S. (1934) K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare 12. Neill, A. S. (1999). Škola Summerhil. Novi pogled na djetinjstvo. (priredio Albert Lamb). Zagreb: Sara 93 13. Ledić, J. (1999). (Ne)poznati Johna Dewey. Neki aspekti izvora i razvoja Deweyevih ideja i njegov utjecaj na američki curriculum, Život i škola, 1/2:79-92. 14. Ledić, J. (1995) Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. Napredak, 136(1):84-91. 15. Matijević, M. (2001). Alternative škole: didaktičke i pedagoške koncepcije. Zagreb: Tipex. 16. Platon (1997) Država (prijevod Martin Kuzmić; uvod i redakcija Jure Zovko). Zagreb: Naklada Jurčić 17. Thinkers on Education. (1997). UNESCO: Studies in Comparative Education series 18. Vuk-Pavlović, P. (1932) Ličnost i odgoj. Zagreb: Tipografija 19. Zaninović, M. (1985) Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga 							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina?				1			
Bežovan, G. (2004). Civilno društvo.				2			

¹⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv predmeta	Psihologija kreativnosti	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj je ovog predmeta upoznati polaznike s načinima osiguravanja kreativne obrazovne okoline i nekim standardnim tehnikama kreativnog mišljenja koje mogu upotrijebiti u radu s učenicima.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon položenog predmeta polaznici će moći:							
1. objasniti prirodu kreativnosti							
2. opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti							
3. opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi							
4. osmisliti plan uspostave kreativne obrazovne okoline							
5. primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja u radu s učenicima.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci				
		<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža				
		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Polaznici su obavezni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, imati pozitivno ocijenjene zadatke i položiti pismeni ispit.							
<i>1.8. Praćenje¹⁸ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	1,65	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena odrediti će se na temelju uratka u samostalnim zadacima i na temelju pismenog ispita.							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.							
2. Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

¹⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). *How to develop student creativity*. Association for supervision and curriculum development. Virginia.
2. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). *The Cambridge handbook of creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea.</i>	5	
<i>Pečjak, V. (1989). Putevi do ideja. Ljubljana: Sopstveno izdanje.</i>	5	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti polaznika u zadacima i ispitu. Polaznici će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta putem upitnika.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nenad Fanuko	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Teorijske perspektive i teorije u sociologiji obrazovanja. Društvene funkcije obrazovanja: socijalizacija, društvena nejednakost i mobilnost, političke i kulturne funkcije							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Upoznavanje sa sociološkim perspektivama na obrazovanje. Razumijevanje šireg društvenog konteksta obrazovnog i školskog sustava. Razvijanje sposobnosti za kritičko mišljenje i procjenu političkih, pedagoških i drugih intervencija u obrazovni sustav							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<p>1. Sociologija obrazovanja – pregled: teorijski pristupi: funkcionalizam, konfliktna i interakcionistička perspektiva. Durkheim, Parsons (pattern-varijable), marksizam: ideologija, korespondencija, reprodukcija.</p> <p>2. Razvoj i funkcije obrazovanja: tri tipa obrazovanja kroz povijest, razvoj obrazovnih ideologija, manifestne i latentne funkcije obrazovanja, socijalizacija, prenošenje kulture, socijalna kontrola, selekcija, alokacija, socijalna integracija, promjena i inovacija, socijalna reprodukcija.</p> <p>3. Socijalizacija: dimenzije socijalizacije: ponašanje, moral, kultura; socijalizacija u komparativnoj i povijesnoj perspektivi: selo, industrija, birokracija, elita; socijalizacija u razredu; obitelj i škola kao staništa socijalizacije; socijalizacija izvan škole: adolescentsko društvo.</p> <p>4. Škola kao institucija: koliko je važno školsko znanje? Školski programi: svrha, razine i izvori. Globalne razlike i sličnosti kurikuluma, multikulturalizam, skriveni nastavni program.</p> <p>5. Škola kao organizacija. formalna i neformalna struktura škole; učenici, nastavnici i okolina škole. Merton: adaptacija na anomiju; Wood: učenička adaptacija na školu.</p> <p>6. Selekcija – mogućnosti i nejednakosti. Kredencijalizam: prednosti i nedostaci, teorije o meritokraciji, teorije o reprodukciji. Tri koncepcije jednakosti u obrazovanju; društvena stratifikacija – pojam i teorije: klasa, etnicitet i rod; Boudon: pozicijska teorija. Pozitivna diskriminacija i kompenzacijsko obrazovanje.</p> <p>7. Tržište, država i kultura. Društvo znanja i uloga sveučilišta</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije						
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, ispit							
<i>1.8. Praćenje¹⁹ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	

¹⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pismeni ispit	2,65	Usmeni ispit		Prikaz knjige		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Haralambos, M. i M. Holborn, Sociologija: teme i perspektive, Zagreb, 2002							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Apple, M. W., Education and Power, New York, 1995.							
2. Bernstein, B., Pedagogy, Symbolic Control and Identity, Lanham, 2000.							
3. Castells, M. et al., Critical Education in the New Information Age, Lahnham, 1994.							
4. Delanty, G., Challenging Knowledge: The University in the Knowledge Society, Buckingham, 2001.							
5. Flere, S. (ur.), Proturječja suvremenog obrazovanja, Zagreb, 1986.							
6. Giroux, H. A. i P. McLaren (eds.), Critical Pedagogy, the State, and Cultural Struggle, New York, 1998.							
7. Karabel, J. i A. H. Halsey, Power and Ideology in Education, New York, 1977.							
8. Morrow, R. A. i C. A. Torres, Social Theory and Education, New York, 1995.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Haralambos, M. i M. Holborn, Sociologija: teme i perspektive, Zagreb, 2002.				20			
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.							

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Školska pedagogija	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je upoznati polaznike sa pedagoškim i organizacijskim konceptima institucionalnog odgoja i obrazovanja, povezanosti odgojno-obrazovnog rada u školi i društvenog okruženja, načelima i ciljevima obrazovne politike kroz školu, funkcijama obrazovanja u školi te principima funkcioniranja i djelovanja škole.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Školska pedagogija polaznici biti sposobni:		
<ol style="list-style-type: none"> objasniti različite koncepcijske i organizacijske oblike obrazovnog rada u školi objasniti opća i specifična načela na kojima se temelji rad škole opisati, analizirati i koristiti školsku dokumentaciju opisati i analizirati administrativne poslove nastavnika u školi analizirati i vrednovati pojedine strukturne elemente škole 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Školska pedagogija - pristupi i određenja Škola kao socijalni sustav Funkcija škole – različiti pristupi Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola (tipovi škola) Organizacijska struktura škole Upravljanje i rukovođenje škole Školska dokumentacija Školsko ozračje i kultura škole - društveni kontekst škole Nastavnik i škola. 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
<ul style="list-style-type: none"> redovito pohađati nastavu, kontinuirano proučavati obveznu i dopunsku literaturu radi aktivnog učestvovanja na svim oblicima nastave, izraditi seminarski rad i samostalne zadatke (set vježbi), položiti završni (usmeni) ispit. 		
<i>1.8. Praćenje²⁰ rada studenata</i>		

²⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	0,65	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Prikaz knjige		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set vježbi	0,5				

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje i ocjenjivanje polaznika vršiti će se na temelju seminarskog rada, samostalnih zadataka (seta vježbi) i usmenog (završnog) ispita.

Detaljna razrada načina vrednovanja i ocjenjivanja rada polaznika bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom - teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Ledić, J. (1999). Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Matijević, M. (2001). Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
2. Tillman, K. J. (1994). (ur.). Teorije škole. Zagreb: Educa.
3. Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije. Zagreb: Mali profesor d.o.o.
4. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). Prema pedagoškoj futurologiji : (škola budućnosti). Graftrade: HPKZ. Rijeka.
5. Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom - teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	10	25
Ledić, J. (1999). Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	12	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak polaznika koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane polaznika koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, izvedbeni program predmet će se revidirati.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Didaktička dokimologija	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj je kolegija da studenti usvoje temeljna znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (temeljne faze, procedure, postupke i metodološki instrumentarij); da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da upoznaju različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika i osposobe se za primjenu istih; da se osposobe za provedbu različitih modela pedagoške evaluacije/supervizije; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:
<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati temeljne pojmove u procesu evaluacije 2. identificirati svrhu evaluacijskih procesa u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa 3. analizirati različite oblike evaluacije s obzirom na svrhu 4. razlikovati temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa 5. identificirati i razlikovati subjektivne od objektivnih pristupa evaluaciji 6. identificirati i analizirati uzroke slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktore koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju 7. izraditi i primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...) 8. identificirati, analizirati i primijeniti različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika 9. objasniti i analizirati različite modele pedagoške evaluacije 10. provesti analizu nastavnog sata 11. humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene 12. senzibilnije sudjelovati u vrednovanju pojedinih nastavnih sadržaja
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost. • Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje). • Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa. • Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju. • Faze evaluacijskih procesa. • Temeljne komponente evaluacijskih procesa. • Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije. • Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju. • Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.

<ul style="list-style-type: none"> Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...). Školska ocjena i ocjenjivanje. Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja. Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima. Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe. Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.8. Praćenje ²¹ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,9	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,9	Prikaz knjige		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad-vježba	0,85
Portfolio		Set vježbi					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Vrednovanje i ocjenjivanje polaznika vršiti će se na temelju seminarskog rada, samostalnih zadataka (seta vježbi) i usmenog (završnog) ispita. Detaljna razrada načina vrednovanja i ocjenjivanja rada polaznika bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga. (sva poglavlja) 2. Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. a. [6] Neke važnije dokimologijske spoznaje (66-88 str.) 3. Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 3. Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. 4. Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa. 5. Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost. 6. Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine. 7. Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London. 8. Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga				10			
Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.				10			
Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ				10			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

²¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	
Naziv predmeta	Europska dimenzija u obrazovanju	
Studijski program	Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s aspektima obrazovne politike koji su poveznai s nastankom, razvojem, aktualnim stanjem i perspektivama razvoja europske dimenzije u obrazovanju. Cilj predmeta posebno je važan za promišljanje u unapređivanje vlastitog profesionalnog razvoja te kritičkog, kreativnog i konstruktivnog pristupa unapređivanju vlastite prakse u kontekstu nadnacionalne obrazovne politike.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta. Poželjno je dobro poznavanje engleskog jezika.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obaveza očekuje se da studenti mogu:

1. analizirati i kontekstualizirati temeljne aspekte obrazovne politike u Europskoj uniji i smjernice njezina razvoja;
2. objasniti nastanak ideje europske dimenzije u obrazovanju, te kritički analizirati njezin razvoj;
3. prepoznati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima;
4. usporediti trendove uključivanja europske dimenzije u obrazovanju u Europi sa stanjem u Hrvatskoj;
5. vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj u procesu približavanja europskim standardima;
6. predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

1.4. Sadržaj predmeta

ABC Europske unije i Hrvatska kao članice EU
 Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije
 Razvoj ideje europske dimenzije u obrazovanju
 Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju
 Europska dimenzija u obrazovanju i nacionalni kontekst: izazovi i pristupi rješenjima

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Nastava u kolegiju odvija se dominantno uz pomoć sustava za udaljeno učenje Merlin.

Obaveze studenata u kolegiju su:

- Pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja (u pisanom obliku)

- Izraditi seminarski rad

Kontinuirana provjera znanja (u pisanom obliku) ne predstavlja završni ispit, već je uvjet nakon kojega se pristupa izradi seminarskog rada.

Praćenje²² rada studenata

Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,85	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.8. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Završni ispit se ne predviđa. Predviđa se da se vrednovanje ishoda 1-4 provjeri (kontinuiranom) pismenom provjerom znanja, a ishode 5-6 pisanim (seminarskim) radom, ovim redoslijedom.

1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Europska komisija (2010). [Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast](#). Bruxelles: Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8)
2. Europska komisija (2013). [Kako funkcionira Europska unija?](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
3. Europski parlament (2016). [Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama](#). Strasbourg: Europski parlament
4. Fontaine, P. (2014). [Europa u 12 lekcija](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
5. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). *Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Ledić, J., Turk, M. (2012). [Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu](#). U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): *Pedagogija i kultura*. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 260-271.
7. Turk, M., Ledić, J. (2013). [Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata](#). *Pedagogijska istraživanja*, 10, 2, 187-201.
8. Vijeće EU (2015). [Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja \(ET 2020.\) Novi prioriteti za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja](#). *Službeni list Europske unije*, C 417/04.
9. Zidarić, V. (1996). [Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje](#). *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185.

Napomena: Svi izvori (osim 5.) bit će dostupni studentima na mrežnim stranicama kolegija.

1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (rad u postupku objave)
2. Landripet, I. (2012). [Struktura temeljnih odrednica odnosa hrvatskih građana prema članstvu Republike Hrvatske u Europskoj uniji \(doktorski rad\)](#). Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu
3. Lukšić, B., Bahor, M. (2007). [Koncepti demokracije u Europskoj uniji](#). *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 3(1), 149-176.
4. Pavić, R. (2009). [Što je Europa, ili – pitanje identiteta](#). *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 5(1), 509-519.

²² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

5. Puhovski, T. (2010). *Europska unija i kako podučavati o njoj*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja
6. Puzić, S. (2007). [Interkulturalno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja](#). *Metodika*, 8, 15, 2, 373-389.
7. Sršen, A. (2013). [Konstrukcija europskog identiteta – prilog prepoznavanju upitnoga konteksta](#). *Međunarodne studije*, 13(2), str. 27-47.
8. Štulhofer, A. (2006). [Euroskepticizam u Hrvatskoj: s onu stranu racionalnosti? U: Ott, K. \(ur.\) Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji: Izazovi sudjelovanja](#). U: Ott, K.(ur.) *Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji*, str. 135-154. Zagreb: Naklada 1000 primjeraka
9. Venables, T., Tirupa, J. (2013). [50 pitanja i odgovora o pravima građana Europske unije](#). Zagreb: Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva.
10. Žmegač, V. (2012). [Kako je stvorena ujedinjena Europa po mjeri čovjeka?](#). *Globus*, 1103, 36-40.

1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). <i>Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	10	

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena) predviđa se evaluacija od strane studenata koja će uključivati njihovu procjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija. U skladu s rezultatima evaluacije, predmet će se revidirati.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju i samostalno, otvoreno i kritički razmišljaju o različitim oblicima kršenja dječjih prava; da se osposobe za identificiranje, interpretiranje, prevenciju i zaštitu djece kojoj se uskraćuju ili ugrožavaju prava; da identificiraju, interpretiraju ulogu roditelja, prosvjetnih djelatnika i općenito socijalnog konteksta u pružanju zaštite i pomoći djeci i njihovim roditeljima; da budu senzibilizirani i osposobljeni identificirati, prevenirati i intervenirati u slučajevima kršenja prava djece.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja. - Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa. - Identificirati, razumjeti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece - Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja. - Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama. - Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima. - Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju. 		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh, napuštanje škole; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi, na sportskim terenima; rizični životni stilovi; rane adolescentske trudnoće i dr. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko - humanistički pristup problemima djece.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>	Nastava će se provoditi u obliku interaktivnih predavanja, samostalnih i grupnih zadataka uz poticanje grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.).	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad na određenu temu; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.		

1.8. Praćenje ²³ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,65	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Knjige:							
1. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli.							
Poglavlja u knjigama:							
1. Bašić, J. Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja)							
2. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)							
3. Ilišin, V, Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)							
Članci i mrežni i drugi izvori:							
1. Mušanović, M, Barbir, J. (2001), Modularni program prevencije zlouporabe droga. http://oip.pefri.hr/prevencija/ (str.1-15)							
2. Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.							
3. Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22.							
4. Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)							
5. Zloković, J. (2005), Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)							
6. XXX (2002), Nacionalna strategija za djecu i mlade. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. (str. 4-35)							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

²³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1. Halmi, A. (1996), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Zagreb: A. G. Matoš, Delhi.
2. Leburić, A., Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.
3. Munro, E. (2002), Effective Child Protection. London: Sage Publications Ltd. (str. 8-28; 142-171)
4. Mušanović, M. (1994), Teoretične osnove kurikuluma polikulturne škole. Pedagoška obzorja, br. 2, str. 52-58.
5. Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculumu inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.
6. Zloković, J., Bilić, V., (2004), Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o. (str.125-159)
7. Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
8. Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University. Priopćenje na međunarodnom znanstvenom skupu (str. 7)
9. Vrcelj, S. (2000), (Ne)mogućnost djelovanja škole na razvoj(nost) učenika. U: Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, br.1, str. 111-115.
10. Čiček, K. (1996), Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Zagreb: Napredak, br. 3. (str.7)
11. XXX (2003), Prioritetne aktivnosti za dobrobit djece od 2003 do 2005 godine. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima. Rijeka: Zambelli.	5	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti svakog studenta izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe kao podlogu nastavniku za što uspješnijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, kao i da se evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda, oblika rada i sadržaja.

Kontinuirano će se provoditi i razumijevanje nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Prevenција nasilja nad djecom	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA											
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>											
Cilj je predmeta da studenti upoznaju i samostalno, otvoreno i kritički razmišljaju o različitim oblicima kršenja dječjih prava; da se osposobe za identificiranje, interpretiranje, prevenciju i zaštitu djece kojoj se uskraćuju ili ugrožavaju prava; da identificiraju, interpretiraju ulogu roditelja, prosvjetnih djelatnika i općenito socijalnog konteksta u pružanju zaštite i pomoći djeci i njihovim roditeljima; da budu senzibilizirani i osposobljeni identificirati, prevenirati i intervenirati u slučajevima kršenja prava djece.											
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>											
/											
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>											
<ul style="list-style-type: none"> Definirati, prepoznati i objasniti različite oblike nasilja nad djecom i kršenja prava Identificirati ulogu roditelja, odgajatelja, učitelja u prevenciji nasilja i zaštite djece Samostalno, otvoreno i kritičko razmišljanje o različitim oblicima nasilja i kršenja dječjih prava Implementirati vještine i različite odgojne strategije u prevenciji i zaštiti djece Prepoznati, interpretirati i obogaćivati ulogu roditelja, prosvjetnih djelatnika u pružanju zaštite i pomoći djeci i njihovim roditeljima 											
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>											
<p>Obitelji i djeca u riziku. Prepoznavanje rizičnih situacija – nasilje, ovisnosti, asocijalna ponašanja, egzistencijalni problemi i dr.</p> <p>Nasilje nad djecom u obitelji . Manipuliranje djecom u obitelji. Nasilje djece nad roditeljima. Nasilje nad djecom i među djecom u školi. Nasilje na ulici i putem medija.</p> <p>Teorijski koncepti nasilništva. Teorije modela i simuliranih situacija.</p> <p>Suvremeni modeli prevencije nasilja u obitelji (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Modeli prevencije nasilja u školi. Metode, tehnike i faze izrade odgojno-obrazovnih preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Partnerstvo obitelji i škole. Masmediji. Socijalni kontekst pomoći i zaštite djece. Evaluacija preventivnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski savjetodavni rad u prevenciji nasilja. Dinamično-intersistemska model edukacijske prakse. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji. Nacionalni program djelovanja za djecu. Studije slučaja. Institucije u prevenciji i zaštiti djece.</p> <p>Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.</p>											
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> laboratorij</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> terenska nastava</td> <td><input type="checkbox"/> ostalo _____</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci										
<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža										
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij										
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad										
<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____										
<i>1.6. Komentari</i>	Nastava će se provoditi u obliku interaktivnih predavanja, samostalnih i grupnih zadataka uz poticanje grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.).										
<i>1.7. Obveze studenata</i>											

Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad na određenu temu; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
<i>1.8. Praćenje²⁴ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	0,65	Seminarski rad	0,65	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,35	Usmeni ispit	0,65	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,35	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Zambelli. Bilić, V., Zloković, J. (2004), <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122. Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i>. Zagreb: HPKZ., str. 5-70. Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i>. Zagreb: MarkoM. d.o.o., str. 46-129. 							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> Janković, J. (1994), <i>Sukob ili suradnja</i>. Zagreb: Alinea. Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001), <i>Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu</i>. <i>Suvremena psihologija</i>, Vol. 4, br. 1-2. Miller, A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb: Educa. Pšunder, M. (1995), <i>Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja</i>, međunarodni znanstveni skup. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93. Zloković, J., (2007). <i>Različito pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji</i>. Zagreb: HPKZ, 11-24. Zloković, J., Bilić, V. (2007). <i>Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, Contemporary Pedagogy, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.</i> Zloković, J. (2006). <i>Rizičnost pojava nadarjenosti. Risks Concerning Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središče Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.</i> Zloković, J., Bilić, V. (2006). <i>Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. Emotional and Physical Violence against Children in Schools. Napredak, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.</i> Zloković, J. (2007). <i>Različito pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24. Zloković, J. (2000), <i>Prinos istraživanju profila rizične obitelji</i>. Zagreb: Previšić, V. (ur.), <i>Napredak</i>, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42 							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Zambelli.				5			
Bilić, V., Zloković, J. (2004), <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.				3			
Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ., str. 5-70.				3			

²⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.	3	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti svakog studenta izraditi će se instrument.</p> <p>Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe kao podlogu nastavniku za što uspješnijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, kao i da se evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda, oblika rada i sadržaja.</p> <p>Kontinuirano će se provoditi i razumijevanje nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	Psihologija darovitih učenika	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje darovitih učenika i rad s njima.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon položenog kolegija studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike - opisati osobine i potrebe darovitih učenika i objasniti njihove obrazovne implikacije - opisati i upotrijebiti metode za procjenu darovitosti i prepoznavanje darovitih učenika - opisati načine poticanja darovitih učenika i različite mogućnosti rada s njima 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; osobine i potrebe darovitih učenika; identifikacija darovitih i posljedice identifikacije; školski neuspjeh darovitih; obrazovanje i poticanje darovitih učenika: akceleracija, grupiranje, obogaćivanje							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci				
		<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža				
		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo konzultacije				
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i imati pozitivno ocijenjene zadatke te položiti pismeni ispit							
<i>1.8. Praćenje²⁵ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	1,65	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka studenata u samostalnim zadacima, te na temelju pismenog ispita							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i> . Školska knjiga, Zagreb.							

²⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

2. Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi*. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. George, D. (2005). *Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike*. Educa, Zagreb.
2. Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Školske novine, Zagreb.
3. Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). *Teacher's survival guide: Gifted education*. Prufock Press.
4. Thomson, M. (2006). *Supporting gifted and talented pupils in secondary school*. London: PCP, Sage
5. Tomlinson, C.A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms*. Pearson.
6. Vidergor, H. E., & Harris, C. R. (Eds.). (2015). *Applied practice for educators of gifted and able learners*. Springer.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>	2	
<i>Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi</i>	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjene na temelju uspješnosti studenata u zadacima i ispitu, te putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	Psihologija komuniciranja	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj kolegija je da studenti steknu nužna znanja o komunikaciji, o njenim verbalnim i neverbalnim aspektima i da kroz vježbe razviju neke vještine efikasnog komuniciranja							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti osnovne pojmove međuljudske komunikacije - identificirati neke uzroke neuspješne komunikacije - bolje interpretirati neverbalnu komunikaciju - primijeniti osnove nekih komunikacijskih vještina 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Uspješna komunikacija: komponente i proces komunikacije, vrste komunikacije, prepreke uspješnoj komunikaciji, utjecaj kulture. Verbalna komunikacija: jezik, značenje, jasnoća izražavanja, formalnost jezika, razlike u komunikaciji muškaraca i žena. Neverbalna komunikacija: vrste neverbalne komunikacije, funkcije, neverbalna izražajnost i osjetljivost. Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, rješavanje sukoba, javna komunikacija.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
<i>1.8. Praćenje²⁶ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi	0,65	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Prikaz knjige		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad-vježba	
Portfolio		Set vježbi					
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Konačna ocjena će se temeljiti na aktivnosti studenata u nastavi i na ocjeni seminarskog rada							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

²⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1. Adubato, S., Foy DiGeronimo, T. (2004). Govorite iz srca. Alinea, Zagreb.
2. Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R. (2003). Kako se razumljivo izražavati. Zagreb, Erudita.
3. Reardon, K.K. (1987). Interpersonalna komunikacija, Alinea, Zagreb.
4. Schultz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo, Erudita, Zagreb.
5. Tannen, D. (1998). Ti to baš ne razumiješ, Zagreb, Izvori.
6. Zarevski P, Mamula M. (2000). Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje, Slap, Zagreb

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Adler, R.B., Rodman, G. (2009). Understanding human communication. New York: Oxford University Press.
2. Andersen, P. A. (2008). Nonverbal Communication: Forms and Functions. Long Grove, Ill : Waveland Press.
3. Beebe, S.A., Beebe, S.J., Redmond, M.V. (2008). Interpersonal Communication : Relating to Others. Boston: Pearson/Allyn & Bacon
4. Breakwell, G.M. (2001). Vještine vođenja intervjua. Jastrebarsko, Naklada Slap.
5. Gottesman, D., Buzz, M. (2006). Umijeće javnog nastupa: osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama. Naklada Jesenski i Turk, Zagreb.
6. Knapp, M., Hall, J.A. (2006). Nonverbal Communication in Human Interaction, Wadsworth, Belmont.
7. Leathers, D., Eaves, M.H. (2008). Successful Nonverbal Communication: Principles and Applications. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
8. McDaniel, R. (1994). Scared Speechless: Public Speaking Step by Step, Thousand Oaks, CA, Sage.
9. Trenholm, S., Jensen, A. (2000). Interpersonal Communication, (4. izd.), Wadsworth, Belmont.
10. Tubbs, S. L., Moss, S. (1991). Human Communication (6. izd.), McGraw-Hill, New York.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Govorite iz srca.	2	
Interpersonalna komunikacija	5	
Kako se razumljivo izražavati.	3	
Kako međusobno razgovaramo	1	
Ti to baš ne razumiješ	1	
Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje	4	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić	
Naziv predmeta	Školski menadžment	
Studijski program	Dopunsko pedagoško psihološko obrazovanje za nastavnike	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<ul style="list-style-type: none"> Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove Biti u stanju obrazložiti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi. Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge. Poznavanje i razlikovanje standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova. Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja 							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Uvjet pristupanja ispitu su položeni ispiti obaveznih predmeta 1. semestra Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada teksta na zadane teme i usmeni ispit							
<i>1.8. Praćenje²⁷ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,35	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,35	Prikaz knjige		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad-vježba	
Portfolio		Set vježbi					
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

²⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Vrednovanje i ocjenjivanje polaznika ostvaruje se temeljem praćenja njihovih aktivnosti i na usmenom ispitu		
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. SILOV, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Zagreb: Persona.		
2. STANIČIĆ, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. DRANDIĆ, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.		
2. KOREN, A. (1999). Ravnatelj med osamo in sodelovanjem. Ljubljana: Šola za ravnatelje.		
3. New School Management Approaches. (2001). Paris: OECD		
4. RIBOLZI, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale.		
5. SMITH, R. (1995). Successful School Management. London: Cassel.		
6. STANIČIĆ, S. (2002). Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 168-182, br. 1.		
7. STANIČIĆ, S. (2003) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3.		
8. VELIKONJA, M. (ur.) (1995). Menedžment v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.	5	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija		



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA odluka samo na razini Fakultetskog vijeća

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA NASTAVNIKE
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Tip studijskog programa	Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva
Razina studijskog programa	Program cjeloživotnog obrazovanja/diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama

1.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Svi predmeti studijskog programa - izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova (ujednačavanje raspodjele ECTS bodova usklađivanjem s Uputom o raspodjeli ECTS bodova Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa) Promjena nositelja za kolegij <i>Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo</i> .
1.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna
Predloženim promjenama <u>ne mijenja se broj ECTS bodova u programu</u> već se izmjenjuju opterećenja studenata različitim vrstama obaveza
1.3. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa
Institucijskom strategijom razvoja studijskih programa predviđena je izmjena/usklađivanje opterećenja studenata različitim vrstama obaveza
1.4. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

2. Popis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	SEMESTAR
Svi predmeti							
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	14	0	0	3	I	I.

3.1 Vrste izmjena i dopuna¹

PREDMET	VRSTA IZMJENA I DOPUNA
svi predmeti studijskog programa	izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznom ili izbornom predmetu unutar predviđenog broja ECTS bodova (ujednačavanje raspodjele ECTS bodova usklađivanjem s Uputom o raspodjeli ECTS bodova Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa)
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Promjena nositelja

¹ Vrste izmjena i dopuna prema Naputku o postupku izmjena i/ili dopuna studijskih programa (2018.) za koje je kao razina odlučivanja predviđeno stručno vijeće sastavnice FFRI.

Napomena: Obrascu za izmjene i dopune studijskih programa prilaže se ispunjen Obrazac opisa predmeta (3.2.) za svaki izmijenjeni i dopunjeni predmet.

3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA							
Semestar: I.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	
OPĆI EDUKACIJSKI PREDMETI - OBVEZNI	Edukacijska psihologija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	40			9	
	Metodologija istraživanja u obrazovanju	Prof. dr. sc. Branko Rafajac	20			4	
	Opća pedagogija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	25			5	
	Razvojna psihologija	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić	25			5	
STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI	OBVEZNI	Osnove jezične kulture	Prof. dr. sc. Diana Stolac	20		4	
	IZBORNI*	Filozofija odgoja	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	14			3
		Obrazovanje odraslih	Prof. dr. sc. Anita Zovko	14			3
		Obrazovna politika	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	14			3
		Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	Izv. prof. dr. sc. Bojana Ćulum Ilić	14			3
		Psihologija kreativnosti	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	14			3
		Povijest odgoja i obrazovanja	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	14			3
		Sociologija obrazovanja	Doc. dr. sc. Nenad Fanuko	14			3
Školska pedagogija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	14			3		

* Polaznica/polaznik upisuje jedan izborni predmet u prvom semestru

POPIS MODULA / PREDMETA							
Semestar: II							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	
OPĆI EDUKACIJSKI PREDMETI - OBVEZNI	Didaktika	Prof. dr. sc. Anita Zovko Prof. dr. sc. Vesna Kovač	40			9	
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	20			4	
STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI	OBVEZNI	Primjena računala u nastavi	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	20		4	
	IZBORNI**	Didaktička dokimologija	Doc. dr. sc. Siniša Kušić	14			3
		Europska dimenzija u obrazovanju	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić	14			3
		Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	14			3
		Prevencija nasilja nad djecom	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	14			3
Psihologija darovitih učenika	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	14			3		

		Psihologija komuniciranja	Prof. dr. sc. Ingrid Brdar	14			3
		Školski menadžment	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić	14			3
METODIČKI PREDMETI I PRAKSA - OBAVEZNI		Metodika predmeta	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić	15	15		6
		Školsko-nastavna praksa	Izv. prof. dr. sc. Stjepan Staničić		30		4

** Polaznica/polaznik upisuje jedan izborni predmet u drugom semestru