



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za anglistiku

Dvopredmetni diplomski studij
Engleski jezik i književnost

Izvedbeni nastavni planovi
Zimski semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, rujan 2019.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

POPIS PREDMETA I. SEMESTRA DIPLOMSKOGA STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Usvajanje drugog jezika

Usvajanje engleskoga kao drugoga jezika

POPIS PREDMETA III. SEMESTRA DIPLOMSKOGA STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

Uvod u psiholingvistiku

Metodika nastave engleskoga jezika

Praktikum: nastava engleskoga jezika

INTERNI IZBORNI PREDMETI

Poučavanje književnosti *

Sociolingvistika

* Predmet nastavničkog modula

Napomena: Student je dužan odabrati **3 ECTS boda** iz izborne grupe internih izbornih predmeta. U III. semestru u okviru izbornih predmeta ove izborne grupe 3 ECTS boda mogu se zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa.

Izborni communis kolegij za sve studente OSIM studenata diplomskog studija Engleskog jezika i književnosti

Opći engleski jezik 2



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Usvajanje drugoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti – nastavnički smjer
Semestar	Prvi
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak, predavaonica br. 902; 8:15–11:00h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš
	Kabinet 909
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petak, nakon nastave i po dogovoru
	Telefon 051 265 628
	e-mail tkras@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegijem su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">– temeljni pojmovi i istraživačka pitanja u području usvajanja drugoga jezika– povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika– metode istraživanja usvajanja drugoga jezika– temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika– suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika– pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika– pojam usvajanja nasljednoga jezika– pojam usvajanja trećega jezika– pojam zaboravljanja prvoga jezika– uloga prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika– suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika– individualne razlike u usvajanju drugoga jezika– uloga dobi u usvajanju drugoga jezika– konteksti usvajanja drugoga jezika– usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Studenti će nakon odslušanoga predmeta biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">– objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja na području usvajanja drugoga jezika– ukratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika– opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja drugoga jezika– opisati temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika– opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika– objasniti pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika– objasniti pojam usvajanja nasljednoga jezika– objasniti pojam usvajanja trećega jezika– usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom jednojezičnoga i dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika, procesom usvajanja nasljednoga jezika i procesom usvajanja trećega jezika– objasniti pojam zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika– objasniti odnos između usvajanja drugoga jezika i zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika– objasniti ulogu prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika– opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju drugoga jezika i kritički se osvrnuti na njih– objasniti individualne razlike u usvajanju drugoga jezika	

- objasniti ulogu dobi u usvajanju drugoga jezika
- opisati i usporediti različite kontekste usvajanja drugoga jezika
- opisati temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika u razrednome kontekstu

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	35
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	35
Kontinuirana provjera znanja 3	0,9	30
ZAVRŠNI ISPIT		od najmanje 30% do najviše 50%
UKUPNO		100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Kontinuirane provjere znanja 1 i 2 su kolokviji, a 3 je esej. Da bi se položio kolegij, potrebno je položiti sve aktivnosti za ocjenu. U svakoj je aktivnosti za ocjenu potrebno ostvariti minimalno **50%** ocjenskih bodova (17,5 bodova u kolokviju i 15 bodova u eseju) da bi se aktivnost položila. Samo se **jedna** aktivnost za ocjenu može ponavljati, i to u slučaju pada.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Lightbown, P., i Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
 VanPatten, B. i Williams, J. (ur.) (2015). *Theories in second language acquisition: An introduction* (2. izdanje). London: Routledge
 Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika

IZBORNA LITERATURA

Archibald, J. (ur.) (1999). *Second language acquisition and linguistic theory*. Oxford: Blackwell.
 Bavin, E. L. (ur.) (2009). *The Cambridge handbook of child language*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Bhatia, T. K., i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford: Blackwell.
 de Bot, K., Lowie, W., i Verspoor, M. (2005). *Second language acquisition: An advanced resource book*. London/New York: Routledge.
 Cook, V. (2013). *Second language learning and language teaching*. London: Hodder Education.
 Dörnyei, Z. (2008). *The psychology of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
 Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum Associates.
 Doughty, C. J., i Long, M. H. (ur.) (2003). *The handbook of second language acquisition*. Oxford: Blackwell.
 Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
 Ellis, R., i Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. London/New York: Routledge.
 Fletcher, P., i MacWhinney, B. (ur.) (1995). *The handbook of child language*. Oxford: Blackwell.
 Gass, S. M., Behney, J., i Plonsky, L. (2013). *Second language acquisition: An introductory course*. London/New York: Routledge.
 Gass, M. S., i Mackey, A. (2011). *The Routledge handbook of second language acquisition*. London/New York: Routledge.
 Herschensohn, J. (2007). *Language development and age*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Hoff, E., i Shatz, M. (ur.) (2006). *Blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell.
 Hummel, K. M. (2014). *Introducing second language acquisition: Perspectives and practices*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
 Jordan, G. (2004). *Theory construction in second language acquisition*. Amsterdam/Philadelphia: John

- Benjamins.
- Kaplan, R. B. (2002). *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Kroll, J. F., i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford: Oxford University Press.
- Larsen-Freeman, D., i Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. Longman.
- Meisel, J. M. (2011). *First and second language acquisition: Parallels and differences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mercer, S., Ryan, S., i Williams, M. (2012). *Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice*. Palgrave Macmillan.
- Mitchell, R., Myles, F, i Marsden, E. (2013). *Second language learning theories*. London: Hodder Arnold.
- Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. London: Hodder Education.
- Randall, M. (2007). *Memory, psychology and second language learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Ritchie, W. C., i Bhatia, T. K. (ur.) (2009). *The new handbook of second language acquisition*. Bingley: Emerald.
- Robinson, P., i Ellis, N. C. (ur.) (2008). *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. New York/London: Routledge.
- Saville-Troike, M. (2012). *Introducing second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Singleton, D., i Ryan, L. (2004). *Language acquisition: The age factor*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Whong, M., Gil, K., i Marsden, H. (2013). *Universal Grammar and the second language classroom*. Springer.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. s 13 sati, osim u slučaju preklapanja s drugim obaveznim kolegijem, kad je dopušteno izostati s 50% nastave, tj. s 21 sati. Izostanci zbog bolesti uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenoga nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira padom kolegija. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi i putem elektroničke pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i konzultacijama, te putem elektroničke pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij ne sadrži ispit – sve se aktivnosti za ocjenu polažu tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kolokviji se mogu polagati samo u zakazanim terminima. U slučaju bolesti nije moguće polagati kolokvij u posebnom terminu. Kašnjenje s predajom eseja sankcionira se oduzimanjem triju ocjenskih bodova za svaki započeti dan (24h) kašnjenja brojano od trenutka isteka roka za predaju. Kašnjenje s predajom popravnoga eseja nije dopušteno. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila. Termin popravnoga kolokvija i rok za predaju popravnoga eseja bit će zakazan tijekom zimskoga ispitnog roka.

Esej mora biti procesiran na računalu i otisnut na papiru. Esej se predaje isključivo nositeljci kolegija, ali ga nije nužno osobno predati, tj. može ga se poslati i po kolegij(cu). U slučaju kašnjenja s predajom, esej se može poslati nositeljci kolegija elektroničkom poštom, ali ga je u što kraćem roku potrebno ostaviti na polici nositeljce kolegija u prostoriji br. 904. Prilikom slanja eseja elektroničkom poštom, trenutak primitka poruke smatra se trenutkom predaje eseja.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Osim toga, takav postupak rezultira padom aktivnosti za ocjenu u sklopu koje je počinjen.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	14. i 28. veljače 2020. u 10h
Proljetni izvanredni	17. travnja 2020. u 10h
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	1. i 11. rujna 2020. u 10h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

11.10.2019.	Uvod u kolegij Uvod u usvajanje drugoga jezika: temeljni pojmovi i istraživačka pitanja; kratki povijesni razvoj discipline (1. predavanje)
18.10.2019.	Metode istraživanja procesa usvajanja drugoga jezika (2. predavanje)
25.10.2019.	Usvajanje prvoga jezika: temeljne spoznaje (3. predavanje)
8.11.2019.	Usvajanje prvoga jezika: teorijski pristupi (4. predavanje)
15.11.2019.	Dvojezično usvajanje prvoga jezika; usvajanje nasljednoga jezika; usvajanje trećega jezika (5. predavanje)
22.11.2019.	Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: morfosintaksa (6. predavanje)
29.11.2019.	Prvi kolokvij Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: sintaksa (7. predavanje)
6.12.2019.	Temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika: vokabular, fonologija i pragmatika (8. predavanje)
13.12.2019.	Individualne razlike u usvajanju drugoga jezika (9. predavanje)
20.12.2019.	Rok za predaju eseja Uloga dobi u usvajanju drugoga jezika (10. predavanje)
10.1.2020.	Suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika (1. dio) (11. predavanje)
17.1.2020.	Suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika (2. dio) (12. predavanje)
24.1.2020.	Konteksti usvajanja drugoga jezika; usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu (13. predavanje)
31.1.2020.	Drugi kolokvij Zaključak kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti temeljne pojmove i istraživačka pitanja na području usvajanja drugoga jezika	temeljni pojmovi i istraživačka pitanja u području usvajanja drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
ukratko opisati povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika	povijesni razvoj znanosti o usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati i usporediti različite metode istraživanja usvajanja drugoga jezika	metode istraživanja usvajanja drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika	temeljne spoznaje o (jednojezičnome) usvajanju prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju prvoga jezika	suvremeni teorijski pristupi usvajanju prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika	pojam dvojezičnoga usvajanja prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti pojam usvajanja nasljednoga jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom usvajanja nasljednoga jezika	pojam usvajanja nasljednoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij

objasniti pojam usvajanja trećega jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom usvajanja trećega jezika	pojam usvajanja trećega jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti pojam zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika; usporediti proces usvajanja drugoga jezika s procesom zaboravljanja/odumiranja prvoga jezika	pojam zaboravljanja prvoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti ulogu prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika	uloga prvoga jezika u usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati i usporediti suvremene teorijske pristupe usvajanju drugoga jezika i kritički se osvrnuti na njih	suvremeni teorijski pristupi usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti individualne razlike u usvajanju drugoga jezika	individualne razlike u usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
objasniti ulogu dobi u usvajanju drugoga jezika	uloga dobi u usvajanju drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati i usporediti različite kontekste usvajanja drugoga jezika	konteksti usvajanja drugoga jezika	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o usvajanju drugoga jezika u razrednome kontekstu	usvajanje drugoga jezika u razrednome kontekstu	frontalna nastava samostalni zadaci	kolokvij



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Usvajanje engleskoga kao drugoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskog jezika i književnosti – nastavnički smjer
Semestar	Drugi
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak, predavaonica br. 902; 11:15–14:00h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tihana Kraš
	Kabinet 909
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petak, nakon nastave i po dogovoru
	Telefon 051 265 628
	e-mail tkras@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegijem su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">- usvajanje fonologije u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- usvajanje morfosintakse u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- usvajanje semantike i vokabulara u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- usvajanje pragmatike u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- razvijanje vještine slušanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- razvijanje vještine čitanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- razvijanje vještine govorenja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- razvijanje vještine pisanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- procesiranje drugoga jezika s posebnim osvrtom na engleski jezik- čimbenici usvajanja engleskoga kao drugoga jezika- implikacije rezultata istraživanja usvajanja engleskoga kao drugoga jezika za teoriju i praksu nastave engleskoga kao stranoga jezika- (kritički osvrt na) empirijsko istraživanje usvajanja ili procesiranja engleskoga kao drugoga jezika	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Studenti će nakon odslušanoga kolegije biti u stanju: <ul style="list-style-type: none">- opisati temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o usvajanju semantike i vokabulara u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine slušanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine čitanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine govorenja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine pisanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik- opisati temeljne spoznaje o procesiranju drugoga jezika s posebnim osvrtom na engleski jezik- objasniti kako različiti čimbenici utječu na usvajanje engleskoga kao drugoga jezika- objasniti implikacije rezultata pojedinih istraživanja usvajanja engleskoga kao drugoga jezika za teoriju i praksu nastave engleskoga kao stranoga jezika- izraditi (kritički osvrt na) empirijsko istraživanje usvajanja ili procesiranja engleskoga kao drugoga jezika	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,1	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0,2	20
Kontinuirana provjera znanja 2	0,2	10
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 4	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	/	/
UKUPNO	3	100

Opće napomene: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Kontinuirana provjera znanja br. 1 su domaće zadaće, br. 2 je usmeno izlaganje, br. 3 je kolokvij, a br. 4 kritički osvrt. U svakoj je aktivnosti za ocjenu potrebno ostvariti minimalno 50% ocjenskih bodova (15 bodova u kolokviju i 20 bodova u osvrtu) da bi se aktivnost položila. Samo se jedna aktivnost za ocjenu može ponavljati, i to u slučaju pada.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Lightbown, P., i Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
Izbor znanstvenih članaka i/ili poglavlja iz uredničkih knjiga i udžbenika

IZBORNA LITERATURA

Blom, E., i Unsworth, S. (ur.) (2010). *Experimental methods in language acquisition research*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Bhatia, T. K., i Ritchie, W. C. (ur.) (2012). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Oxford: Blackwell.

de Bot, K., Lowie, W., i Verspoor, M. (2005). *Second language acquisition: An advanced resource book*. London/New York: Routledge.

Brown, J. D., i Rodgers, T. S. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.

Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

Dörnyei, Z. (2003). *Questionnaires in second language research: Construction, administration and processing*. London/New York: Routledge.

Doughty, C. J., i Long, M. H. (ur.) (2003). *The handbook of second language acquisition*. Oxford: Blackwell.

Ellis, R., i Barkhuizen, G. (2005). *Analysing learner language*. Oxford: Oxford University Press.

Gass, M. S., i Mackey, A. (2011). *The Routledge handbook of second language acquisition*. London/New York: Routledge.

Gass, M. S., i Mackey, A. (2007). *Data elicitation for second and foreign language research*. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum Associates.

Kroll, J. F., i De Groot, A. M. B. (ur.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D., i Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. Longman.

Mackey, A., i Gass, S. M. (2005). *Second language research: Methodology and design*. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum Associates.

Mackey, A., i Gass, S. M. (2012). *Research methods in second language acquisition: A practical guide*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Ritchie, W. C., i Bhatia, T. K. (ur.) (2009). *The new handbook of second language acquisition*. Bingley: Emerald.

Robinson, P., i Ellis, N. C. (ur.) (2008). *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. New York/London: Routledge.

White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. s 13 sati, osim u slučaju preklapanja s drugim obaveznim kolegijem, kad je dopušteno izostati s 50% nastave, tj. s 21 sati. Izostanci zbog bolesti uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenoga nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira padom kolegija. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi i putem elektroničke pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i konzultacijama, te putem elektroničke pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij ne sadrži ispit – sve se aktivnosti za ocjenu polažu tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Kolokvij se može polagati samo u zakazanome terminu. U slučaju bolesti nije moguće polagati kolokvij u drugome terminu. Za kašnjenje s predajom kritičkoga osvrta oduzimaju se tri ocjenska boda za svaki započeti dan (24h) kašnjenja brojano od trenutka isteka roka za predaju. Kašnjenje s predajom popravna kritičkoga osvrta nije dopušteno. U slučaju težih bolesti primjenjuju se posebna pravila.

Članak za diskusiju potrebno je otisnut na papiru donijeti na nastavu na dan diskusije; svaki student mora imati svoj primjerak članka. Usmeno izlaganje mora sadržavati prezentaciju u *Power Pointu*, koju neposredno prije izlaganja treba predati nositeljici kolegija kao uručak. Kritički osvrt treba biti procesiran na računalu i otisnut na papiru. Predaje se isključivo nositeljici kolegija, ali se može poslati i po drugome studentu. U slučaju kašnjenja s predajom, može se poslati nositeljici kolegija elektroničkom poštom, ali ga je u roku od 24 sata (nedjelja i praznici se ne računaju) potrebno ostaviti otisnutoga na polici nositeljice kolegija u prostoriji br. 904. Prilikom slanja kritičkoga osvrta elektroničkom poštom trenutak primitka elektronske pošte smatra se trenutkom predaje osvrta.

Swako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Osim toga, takav postupak rezultira **padom** aktivnosti za ocjenu u sklopu koje je počinjen.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	14. i 28. veljače 2020. u 10h
Proljetni izvanredni	17. travnja 2020. u 10h
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	1. i 11. rujna 2020. u 10h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
11.10.2019.	Uvodno predavanje
18.10.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
25.10.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
8.11.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
15.11.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
22.11.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
29.11.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
6.12.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
13.12.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
20.12.2019.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
10.1.2020.	Diskusija o članku; studentska izlaganja
17.1.2020.	Diskusija o članku; studentska izlaganja

24.1.2020.	Kolokvij		
31.1.2020.	Zaključak kolegija Rok za predaju kritičkoga osvrta		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati temeljne spoznaje o usvajanju fonologije u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	usvajanje fonologije u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o usvajanju morfosintakse u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	usvajanje morfosintakse u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o usvajanju semantike i vokabulara u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	usvajanje semantike i vokabulara u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o usvajanju pragmatike u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	usvajanje pragmatike u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine slušanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	razvijanje vještine slušanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine čitanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	razvijanje vještine čitanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
opisati temeljne spoznaje o razvijanju vještine govorenja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	razvijanje vještine govorenja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
razvijanje vještine pisanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	razvijanje vještine pisanja u drugome jeziku s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
spoznaje o procesiranju drugoga jezika s posebnim osvrtom na engleski jezik	procesiranje drugoga jezika s posebnim osvrtom na engleski jezik	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
objasniti kako različiti čimbenici utječu na	čimbenici usvajanja engleskoga kao drugoga jezika	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij

usvajanje engleskoga kao drugoga jezika			
objasniti implikacije rezultata pojedinih istraživanja usvajanja engleskoga kao drugoga jezika za teoriju i praksu nastave engleskoga kao stranoga jezika	implikacije rezultata istraživanja usvajanja engleskoga kao drugoga jezika za teoriju i praksu nastave engleskoga kao stranoga jezika	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kolokvij
kritički osvrt na empirijsko istraživanje usvajanja ili procesiranja engleskoga kao drugoga jezika	izraditi kritički osvrt na empirijsko istraživanje usvajanja ili procesiranja engleskoga kao drugoga jezika	frontalna nastava grupna diskusija samostalni zadaci	kritički osvrt



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Uvod u psiholingvistiku
Studij	Diplomski studij engleskog jezika i njiževnosti
Semestar	3.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 0 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom: 11:30 – 13:00; predavaonica 902
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Kolegij se izvodi na engleskome jeziku
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Marija Brala-Vukanović; doc.dr.sc. Anita Memišević
Kabinet	910;913
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Brala-Vukanović utorkom 14.00-15.00 i po dogovoru; Memišević: srijedom – 12:00 – 13:00 i po dogovoru
Telefon	265629
e-mail	mbrala@ffri.hr ; amemisevic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmetom su obuhvaćeni sljedeći sadržaji: <ul style="list-style-type: none">• kratka povijest psiholingvistike (I1)• temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike (I2)• psiholingvističke metode istraživanja (I3)• neuroanatomija jezika (I4)• metode neurolingvističkih istraživanja (I5)• temeljne spoznaje o porijeklu jezika (I6)• biološke, kognitivne i društvene osnove jezika (I7)• prepoznavanje izgovorene riječi (I8)• psiholingvistička osnova slušanja (I9)• prepoznavanje napisane riječi (I10)• psiholingvistička osnova čitanja (I11)• mentalni leksikon i procesiranje semantike (I12)• procesiranje sintakse (I13)• procesiranje teksta i diskursa (I14)• kognitivna i jezična modularnost (I15)• jezik i pamćenje (I16)• proizvodnja jezika (govor i pisanje) (I17)• poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta (I18)• poučavanje odabranih engleskih glagola kretanja, prijedloga i članova na psiholingvističkim temeljima (I19)	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju: <ol style="list-style-type: none">1. opisati kratku povijest psiholingvistike2. objasniti temeljne pojmove i probleme iz područja psiholingvistike3. opisati i usporediti psiholingvističke metode istraživanja	

4. opisati temeljne spoznaje o neuroanatomiji jezika
5. opisati i usporediti neurolingvističke metode istraživanja
6. opisati temeljne spoznaje o porijeklu jezika
7. objasniti biološke, kognitivne i društvene osnove jezika
8. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi
9. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi slušanja
10. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi
11. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi čitanja
12. opisati temeljne spoznaje o mentalnom leksikonu i procesiranju semantike
13. opisati temeljne spoznaje o procesiranju sintakse
14. opisati temeljne spoznaje o procesiranju teksta i diskursa
15. opisati temeljne spoznaje o kognitivnoj i jezičnoj modularnosti
16. objasniti odnos jezika i pamćenja
17. opisati temeljne spoznaje o proizvodnji jezika (govoru i pisanju)
18. opisati temeljne spoznaje o poremećajima jezika i govora s neurokognitivnog gledišta
19. primijeniti psiholingvistički okvir u poučavanju odabranih engleskih glagola, prijedloga i članova

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	
Kontinuirana provjera znanja 1 (MBV)	0,5	25
Kontinuirana provjera znanja 2 (AM)	0,5	25
Istraživanje	0,75	20
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Harley, T. A. (2008). The Psychology of Language: From Data to Theory. Hove/New York: Psychology Press.

IZBORNA LITERATURA

- Ahlsén, E. (2006). Introduction to Neurolinguistics. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Aitchinson, J. (2007). The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics. London/New York: Routledge.
- Altmann, G. (1997). The Ascent of Babel: Exploration of Language, Mind and Understanding. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A. (1997). Human Memory: Theory and Practice. Hove/New York: Psychology Press.
- Bechtel, W. i Graham, G. (ur.) (1998). A Companion to Cognitive Science. Oxford: Blackwell.
- Berko Gleason, J. i Bernstein Ratner, N. (ur.) Psycholinguistics. Wadsworth Publishing.
- Carrol, D. W. (2007). Psychology of Language (Student Edition). Wadsworth Publishing.
- Cutler, A. (ur.) (2005). Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones. Lawrence Erlbaum Associates.
- Eysenck, M.W. i Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A Student's Handbook. Hove/New York: Psychology Press.
- Field, J. (2003). Psycholinguistics: A Resource Book for Students. London/New York: Routledge.
- Field, J. (2004). Psycholinguistics: The Key Concepts. London/New York: Routledge.
- Fodor, J. A. (1996). The Modularity of Mind. Cambridge, MA: MIT Press.
- Garrod, S. C. & Pickering, M. J. (1999). Language Processing. Psychology Press.
- Gaskell, G. (Ed.) (2007). Oxford Handbook of Psycholinguistics. Oxford University Press.
- Gleitman, L. R., Osherson, D. N. & Liberman, M. (Eds.) (1995). An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Language. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Ingram, J.C. L. (2007). Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jackendoff, R. (1994). Patterns in the Mind: Language and Human Nature. Basic Books.
- Jay, T. M. (2002). The Psychology of Language. Prentice Hall.
- Obler, L. K. & Gjerlow, K. (1999). Language and the Brain. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pinker, S. (1995). The Language Instinct: The New Science of Language and Mind. Penguin Books.
- Scovel, T. (1998). Psycholinguistics. Oxford: Oxford University Press.
- Smith, E. & Osherson, D. (Eds.) (1995). An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Thinking. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Tomasello, M. (Ed.) (1998). The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Lawrence Erlbaum Associates.
- Tomasello, M. (Ed.) (2002). The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Vol. 2. Lawrence Erlbaum Associates.
- Traxler, M. & Gernsbacher, M. A. (Eds.) (2006). Handbook of Psycholinguistics. Academic Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Dopušteno je izostati s 30% nastave, tj. sa četiri nastavna bloka. U slučaju preklapanja s drugim obaveznim kolegijem, dopušteno je izostati s 50% nastave, tj. sa sedam nastavnih blokova. Slučajevi bolesti uključeni su u dopušteni broj izostanaka. Broj izostanaka veći od dopuštenog nije moguće kompenzirati dodatnom aktivnošću, već on automatski rezultira **padom kolegija**.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na nastavi, putem mrežnih stranica kolegija i Odsjeka, te putem elektronske pošte / sustav Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi i konzultacijama, te putem elektronske pošte i putem sustava Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirana provjera znanja te završni pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom

krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2.2020. u 15.00h; 20.2.2020. u 11.00h
Proletni izvanredni	16.4.2020. u 11.00h
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	8.9.2020. u 14.00h; 10.9. u 10.00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
10.10.2019.	Uvod u kolegij. Uvod u psiholingvistiku. Temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike. (MB)
17.10.2019.	Neuroanatomija jezika. Kratka povijest psiholingvistike. Psiholingvističke metode istraživanja. (AM)
24.10.2019.	Metode neurolingvističkih istraživanja. (AM)
31.10.2019.	Porijeklo jezika. Biološke, kognitivne i društvene osnove jezika. (MB)
7.11.2019.	Mentalni leksikon. (MB)
14.11.2019.	Procesiranje semantike. (MB)
21.11.2019.	1. kolokvij Prepoznavanje izgovorene riječi. Psiholingvistička pozadina slušanja. (AM)
28.11.2019.	Prepoznavanje napisane riječi. Psiholingvistička pozadina čitanja. (AM)
5.12.2019.	Proizvodnja jezika (govor i pisanje). Poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta. (AM)
12.12.2019.	2. kolokvij Primjena psiholingvistike u praksi. Poučavanje gramatičkih riječi – primjer glagola puta. (AM)
19.12.2019.	Priprema za praktičnu psiholingvističku radionicu (AM)
9.1.2020.	Primjena psiholingvistike u praksi. Poučavanje engleskih članova i prijedloga na kognitivnosemantičkim / psiholingvističkim osnovama. (MB)
16.1.2020.	Praktična psiholingvistička radionica – izlaganje prijedloga istraživačkoga projekta (MB, AM)
23.1.2020.	Zanimljivosti iz psiholingvistike
30.1.2020.	Popravni kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati kratku povijest psiholingvistike	kratka povijest psiholingvistike	- predavanje - rasprava	- pismeni ispit
2. objasniti temeljne pojmove i probleme iz	temeljni pojmovi i problemi iz područja psiholingvistike	- predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja	- pismeni ispit - prijedlog istraživanja

područja psiholingvistike			
3. opisati i usporediti psiholingvističke metode istraživanja	psiholingvističke metode istraživanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
4. opisati temeljne spoznaje o neuroanatomiji jezika	neuroanatomija jezika	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
5. opisati i usporediti neurolingvističke metode istraživanja	metode neurolingvističkih istraživanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
6. opisati temeljne spoznaje o porijeklu jezika	temeljne spoznaje o porijeklu jezika	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
7. objasniti biološke, kognitivne i društvene osnove jezika	biološke, kognitivne i društvene osnove jezika	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
8. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju izgovorene riječi	prepoznavanje izgovorene riječi	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
9. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi slušanja	psiholingvistička osnova slušanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
10. opisati temeljne spoznaje o prepoznavanju napisane riječi	prepoznavanje napisane riječi	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
11. opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi čitanja	opisati temeljne spoznaje o psiholingvističkoj osnovi čitanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
12. opisati temeljne spoznaje o mentalnom leksikonu i procesiranju semantike	mentalni leksikon i procesiranje semantike	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
13. opisati temeljne spoznaje o procesiranju sintakse	procesiranje sintakse	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
14. opisati temeljne spoznaje o procesiranju teksta i diskursa	procesiranje teksta i diskursa	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit - prijedlog istraživanja
15. opisati temeljne spoznaje o	kognitivna i jezična modularnost	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava 	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni ispit

kognitivnoj i jezičnoj modularnosti		- izrada prijedloga istraživanja	- prijedlog istraživanja
16. objasniti odnos jezika i pamćenja	jezik i pamćenje	- predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja	- pismeni ispit - prijedlog istraživanja
17. opisati temeljne spoznaje o proizvodnji jezika (govoru i pisanju)	proizvodnja jezika (govor i pisanje)	- predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja	- pismeni ispit - prijedlog istraživanja
18. opisati temeljne spoznaje o poremećajima jezika i govora s neurokognitivnog gledišta	poremećaji jezika i govora s neurokognitivnog gledišta	- predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja	- pismeni ispit - prijedlog istraživanja
19. primijeniti psiholingvistički okvir u poučavanju odabranih engleskih glagola, prijedloga i članova	poučavanje odabranih engleskih glagola kretanja, prijedloga i članova na psiholingvističkim temeljima	- predavanja - rasprava - izrada prijedloga istraživanja	- pismeni ispit - prijedlog istraživanja



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: http://www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika nastave engleskoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti - nastavnički smjer
Semestar	3.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom 8,15 -11,00 u 902
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Irena Vodopija-Krstanović
	Kabinet 906 (217)
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 13,00-14,00; četvrtkom 9,00-10,00
	Telefon 265-630
	e-mail ivodopija@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	/
	Kabinet /
Vrijeme za konzultacije	/
	Telefon /
	e-mail /
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Program će obuhvatiti sljedeća područja: <ul style="list-style-type: none">- Razvijanje komunikacijske kompetencije- Poučavanje čitanja- Poučavanje pisanja- Poučavanje slušanja- Poučavanje govorenja- Poučavanje vokabulara- Poučavanje gramatike- Poučavanje 'kulture'- Razvijanje interkulturalne kompetencije- Poučavanje pomoću zadataka- Ispravljanje pogrešaka- Poučavanje različitih dobnih skupina- Upravljanje razredom- Poučavanje heterogenih skupina- Ispravljanje pogrešaka- Interakcija na satu engleskoga jezika- Zajednički europski referentni jezični okvir / CEFR- EPONAJ/EPOSTL- Provjera i procjena znanja- Priprema nastavnoga sata	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja četiri vještina2. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja gramatike3. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja vokabulara4. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja kulture i razvijanja interkulturalne kompetencije5. Opisati i analizirati temeljne principe poučavanja pomoću zadataka6. Opisati i analizirati temeljne principe integriranoga poučavanja jezika i sadržaja	

7. Objasniti problematiku vrednovanja komunikacijske kompetencije
8. Analizirati i evaluirati testove gramatike, vokabulara i čitanja
9. Objasniti problematiku vrednovanja jezične produkcije.
10. Razlikovati principe i ciljeve poučavanja različitih dobnih skupina
11. Objasniti različite načine ispravljanje pogrešaka
12. Razlikovati strategije poučavanja heterogenih skupina
13. Planirati nastavni sat

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja X	Seminari X	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
<u>Kontinuirana provjera znanja</u>		
Pohađanje nastave	1.50	0
- Kolokvij 1	0,75	30
- Kolokvij 2	0,75	30
- Kolokvij 3	0,75	30
- Priprema nastavnoga sata (praktični rad)	0.25	10
UKUPNO	4.00	100

Opće napomene:

- ✓ **Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Celce-Muricia, M. (eds.) 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language*: Boston. Heinle & Heinle Publishers.
- Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment..* Cambridge: CUP.
- Ur, P. 2012. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. *Methodology in Language Teaching : An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP

IZBORNA LITERATURA

- Celce-Muricia, M. and Brinton, D.M. (eds.) 2014. *Teaching English as a Second or Foreign Language*: Boston. Heinle & Heinle Publishers.
- Carter, R and Nunan, D. (eds) 2001. *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* Cambridge: CUP.

- Harmer, J. 1991. *The Practice of English Language Teaching*. Longman.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obvezno

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Elektroničkom poštom

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kontinuirana provjera i procjena rada

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Student može ispraviti ili nadoknaditi samo jednu aktivnost koja se ocjenjuje.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.2. i 26.2.
Proljećni izvanredni	15.4.
Ljetni	17.6. i 1.7.
Jesenski izvanredni	7.9. i 10.9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
9.10.	Uvod u kolegij Poučavanje slušanja
16.10.	Poučavanje čitanja
23.10.	Poučavanje govorenja
30.11.	Poučavanje pisanja
6.11.	Poučavanje gramatike
13.11.	Kolokvij 1 (slušanje-čitanje-pisanje-gvorenje)
20.11.	Poučavanje vokabulara
27.11.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / integrirano poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
4.12.	Kolokvij 2 (gramatika-vokabular-TBLT-CLIL)
11.12.	Poučavanje kulture /razvijanje interkulturalne kompetencije
18.12.	Planiranje nastavnoga sata
8.1.	Poučavanje različitih dobnih skupina, poučavanje heterogenih skupina
15.1.	Interakcija na satu, ispravljanje pogrešaka/procjena znanja, upravljanje razredom
22.1.	Kolokvij 3 (kultura-dobne/heterogene skupine-interakcija-ispravljanje pogrešaka-upravljanje razredom) predaja pripreme nastavnoga sata

29.1.	Zaključno predavanje - priprema za nastavnu praksu

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1	Poučavanje slušanja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1, 8	Poučavanje čitanja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1	Poučavanje govorenja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1	Poučavanje pisanja	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
2, 8	Poučavanje gramatike	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
3, 8	Poučavanje vokabulara	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
5, 6	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / integrirano poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)	Predavanje, analiza, suradničko učenje, rasprava, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
4	Poučavanje kulture /razvijanje interkulturalne kompetencije	Predavanje, analiza, suradničko učenje, rasprava, praktičan rad	Kolokvij – pisana provjera
1–13	Planiranje nastavnoga sata	Analiza, sinteza, praktičan rad	Praktičan zadatak
10, 12	Poučavanje različitih dobni skupina, poučavanje heterogenih skupina	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje	Kolokvij – pisana provjera
7, 9, 11	Interakcija na satu, ispravljanje pogrešaka/procjena znanja, upravljanje razredom,	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje	Kolokvij – pisana provjera



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktikum – nastava engleskoga jezika
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti - nastavnički smjer
Semestar	3.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 11.15 -13.00, dvorana 902
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Irena Vodopija-Krstanović
Kabinet	906
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom 15.00 - 16.00; četvrtkom 9.00 - 9.45
Telefon	265-630
e-mail	ivodopija@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	/
Telefon	/
e-mail	/
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Temeljni je cilj kolegija osposobiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastave engleskoga jezika. Studente će se osposobiti za ciljano i reflektivno promatranje nastave engleskoga jezika te poučavanje četiri vještina, gramatike, vokabulara i kulture.</p> <p>Program će obuhvatiti sljedeća područja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Razvijanje komunikacijske kompetencije- Poučavanje čitanja- Poučavanje pisanja- Poučavanje slušanja- Poučavanje govorenja- Poučavanja kulture i razvijanje interkulturalne komunikacije- Poučavanje vokabulara- Poučavanje gramatike- Poučavanje jezika pomoću zadataka (<i>Task-based Language Teaching -TBLT</i>)- Poučavanje jezika i sadržaja (<i>Content and language integrated learning - CLIL</i>)- Upravljanje razredom- Interakcija na satu engleskoga jezika- Zajednički europski referentni jezični okvir / CEFR- EPONAJ/EPOSTL- Priprema nastavnoga sata	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none">1. Poučavati u skladu s principima komunikacijskoga pristupa2. Poučavati u skladu s principima poučavanja četiri vještina3. Poučavati engleski jezik pomoću zadataka4. Razvijati međukulturnu kompetenciju5. Koristiti temeljne principe poučavanja gramatike6. Koristiti temeljne principe poučavanja vokabulara7. Procijeniti tuđe i samoprocijeniti vlastite kompetencije za izvođenje nastave	

8. Vrednovati ključne kompetencija nastavnika engleskoga jezika (prema EPONAJu/EPOSTLu)
9. Samostalno izraditi nastavnu jedinicu u skladu s Europskim referentnim stupnjevima (CEFR)
10. Ciljano promatrati nastavni sat – suradničko opažanje
11. Planirati nastavni sat

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari X	Konzultacije X	Samostalni rad X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Poučavanje X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	0
Aktivnost na nastavi	0,25	0
Mikropoučavanje	0.75	80
Portfolio	0.75	10
Seminarski rad	0,50	10
UKUPNO	3.00	100

Opće napomene:

✓ **Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Newby, D. Allan, R., Fenner, A.B., Jones, B., Komorowska, H. And Soghikyan, K. 2007. *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: Council of Europe.
- Ur, P. 2012. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Council of Europe 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: CUP

IZBORNA LITERATURA

- Crookes, G. 2003. *A Practicum in TESOL*. Cambridge: CUP.
- Genesee, F. And Upshur, J.A. 1996. *Classroom-Based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: CUP.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds) 2002. *Methodology in Language Teaching : An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.
- Wallace, M.J. 1991. *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge: CUP

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obvezno	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Elektroničkom poštom	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Elektroničkom poštom i u vrijeme konzultacija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kontinuirana provjera i procjena rada	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Student može ispraviti ili nadoknaditi samo <u>jednu</u> aktivnost koja se ocjenjuju.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	12.2. i 26.2.
Proljećni izvanredni	15.4.
Ljetni	17.6. i 1.7.
Jesenski izvanredni	7.9. i 10.9.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Definiranje osnovnih pojmova Promatranje nastavnoga sata i planiranje nastave Refleksija i samoanaliza Kompetencije nastavnika engleskoga jezika / EPOSTL Zajednički europski referentni okvir / CEFR
16.10.	Poučavanje slušanja
23.10.	Poučavanje čitanja
30.11.	Poučavanje govorenja
6.11.	Poučavanje pisanja
13.11.	Poučavanje gramatike
20.11.	Poučavanje gramatike
27.11.	Poučavanje vokabulara
4.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
11.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
18.12.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
8.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
15.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
22.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)

29.1.	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT) / poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)
-------	--

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1 , 8,	– Zajednički europski referentni okvir / CEFR	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Izrada nastavne pripreme
1—6, 12	– Planiranje nastave	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Izrada nastavne pripreme
10, 11	– Promatranje nastavnoga sata	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje,	Suradničko opažanje Analiza i refleksija
11	– Refleksija i samoanaliza	Predavanje, analiza, rasprava, suradničko učenje	Analiza i refleksija
8	– Kompetencije nastavnika engleskoga jezika / EPOSTL	Predavanje, oluja ideja, analiza, rasprava, suradničko učenje, praktičan rad	Izrada nastavne pripreme Analiza i refleksija
1, 2	Poučavanje slušanja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1,2	Poučavanje čitanja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 2, 3	Poučavanje govorenja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 2	Poučavanje pisanja	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 5	Poučavanje gramatike	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 6	Poučavanje vokabulara	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija

1, 3	Poučavanje jezika pomoću zadataka (TBLT)	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija
1, 5, 6, 12	Poučavanje jezika i sadržaja (CLIL)	Praktičan rad, demonstracija	Izrada nastavne pripreme /nastavnih materijala Mikropučavanje Analiza i refleksija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje književnosti		
Studij	Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti3.		
Semestar	3.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom 10.15-12.00, predavaonca 902		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Izvodi se na engleskom jeziku		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Sintija Čuljat		
	Kabinet	914	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom 14.00-16.00 i po dogovoru		
	Telefon	265631	
	e-mail	sculjat@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Kolegij utvrđuje metode odabira i uključivanja književno-umjetničkih tekstova u proces poučavanja engleskoga kao stranoga jezika. Zasniva se na počelima kreativne nastave u kojoj se prepoznavanjem značajki pojedinih žanrova (poezije, proze, drame) u autorskim izvedbama i u engleskom izvorniku potiče razumijevanje i osnažuje jezična i komunikacijska kompetencija neizvornih govornika. Razdiobom i didaktičkom prilagodbom te cjelovitim pristupom književni tekstovi predstavljaju se kao odsječci anglofonih kultura poticajni za pojedinačnu kritičku prosudbu. Kolegij uključuje i oglednu prezentaciju didaktičkoga materijala temeljenog na odabranome književnome predlošku.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Studenti će nakon odslušanog kolegija/položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utvrditi potrebe i interes za kreativno čitanje subjekata u procesu poučavanja engleskoga kao stranog jezika2. Odabrati i prilagoditi književni tekst određenoga žanra uzrastu subjekata u nastavi kroza dijalog3. Razviti strategije preradbe/obrade književnoga teksta u nastavnu jedinicu4. Prepoznavati značajke literarnosti i figurativnoga značenja u neknjiževnome tekstu5. Provjeriti razumijevanje pročitane književnine do razine vlastite izvedbe prema stilotvornome predlošku (primjerice, uprizorenje dramske jednočinke ili govorna vježba/interpretacija pjesme s nekoliko očišta na višoj razini učenja)			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	

Aktivnost u nastavi	0,60	30
Kontinuirana provjera znanja	0,65	30
OCJENSKI RAD	1	40
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Carter, R.A., Mc Carthy, M. (1994), Language as Discourse – Perspectives for Language Teaching. Longman: London, New York.
 Carter, R., Mc Rae, J. (1996), Language, Literature and the Learner – Creative Classroom Practice. Longman: London, New York.
 Grundy, P., Bassnett, S. (1993), Language Through Literature. Longman: London.
 Lazar, G. (1993), Literature and Language Teaching. Cambridge UP.
 Maley, A., Duff, A. (1991), Literature (Resource Book for Teachers), Oxford UP.

Odabrani fikcionalni i nefikcionalni izvori.

IZBORNA LITERATURA

Burke, A., O'Sullivan, J. (1997), Stage by Stage: A Handbook for Using Drama in the Second Language Classroom.
 Kramsch, C. (1983), Context and Culture in Language Teaching. Oxford UP.
 Long, M. (1991), Teaching Literature. Longman: Harlow.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u radu kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Mrežne stranice Odsjeka i Fakulteta, elektronička pošta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Elektroničkom poštom i na konzultacijama.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završnog ispita NEMA. Studenti su obvezni predati OCJENSKI RAD – pripremu vlastite književno-nastavne jedinice to jest izvedbeni plan vlastite književno-nastavne teme u

odabranim uvjetima. Studenti mogu odabrati rečeni rad iznijeti pred polaznicima kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.2.; 24.2. u 11.00
Proljećni izvanredni	16.4. u 11.00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod: Znanje o jeziku i znanje o književnosti u nastavi engleskoga kao stranoga jezika.
2. tjedan	Potrebe i motivacija primatelja književnih tekstova na ciljnome jeziku – razine učenja
3. tjedan	Teorijska uporišta poučavanja književnosti
4. tjedan	Književnost, kultura i jezik kao diskurs
5. tjedan	Strategije preradbe/obrade književnoga teksta u nastavnu jedinicu
6. tjedan	Dramski tekst u nastavi engleskoga kao stranog jezika
7. tjedan	Poetski tekst u procesu poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
8. tjedan	Pristupi proznome tekstu (<i>cloze test</i>)
9. tjedan	Autonomija primatelja i proučavatelja književnih tekstova /Studentski ogledi
10. tjedan	Razlikovanje književnih i neknjiževnih tekstova/Studentski ogledi
11. tjedan	Književnost u drugim medijima za potrebe poučavanja engleskoga kao stranoga jezika
12. tjedan	Studentski ogledi
13. tjedan	Uvođenje novih književnosti na engleskome u proces poučavanja engleskoga
14. tjedan	Studentski ogledi
15. tjedan	Analiza i prosudba studentskih izvedaba

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Utvrditi potrebe i interes za kreativno čitanje subjekata u procesu poučavanja engleskoga kao stranog jezika	Odabrani tekstovi o naravi i učincima čitanja - čitanje kao mišljenje	-Predavanje -Rad na tekstu (studenti samostalno iščitavaju odabrana legološka vrela s uvidom u razdiobu referencijalnih i reprezentativnih tekstova) -Rad u parovima -Upitnik i rasprava	-Ocjenski rad- nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice

2. Odabrati i prilagoditi književni tekst određenoga žanra uzrastu subjekata u nastavi kroza dijalog	Postupci odabira i prilagodbe književnih tekstova u nastavi engleskoga kao stranog jezika: intermedijalni pristup	-Predavanje -Rad na tekstu (studenti samostalno odabiru ogledne književne tekstove u svrhu poučavanja i učenja) -Rad u parovima -Rasprava	-Ocjenjski rad – nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice
3. Razviti strategije preradbe književnoga teksta u nastavnu jedinicu	Književnina kao diskurs i samosvojna uporaba jezika; Jezične funkcije; Referencijalnost i literarnost;	-Predavanje -Rad na tekstu (stilotvorna razdioba) -Rad u parovima -Rasprava	-Ocjenjski rad – nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice
4. Prepoznavati značajke literarnosti i figurativnoga značenja u neknjiževnomu tekstu	Odabrani neknjiževni tekstovi s elementima literarnosti (figure zvuka, sintaktičke figure, figure misli-tropi)	-Predavanje -Rad na tekstu (raščlamba stilskih mikrostruktura neknjiževnih tekstova) -Rad u parovima -Rasprava	-Ocjenjski rad – nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice
5. Provjeriti razumijevanje pročitane književnine do razine vlastite izvedbe prema stilotvornome predlošku (primjerice, uprizorenje dramske jednočinke ili govorna vježba/interpretacija pjesme s nekoliko očišta na višoj razini učenja)	Vlastita poučavateljska izvedba prema slobodno odabranom književnome predlošku	-Predavanje -Prijenos odabranoga književnoga teksta -Grupni rad (vrednovanje) -Rasprava (povratna obavijest o kvaliteti pojedinačne izvedbe)	-Ocjenjski rad – nastavni plan odabrane književne teme -Ogledna izvedba odabrane književne jedinice



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Sociolingvistika		
Studij	Dvopredmetni diplomski studij engleskoga jezika i književnosti		
Semestar	3.		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, 10–11:30 u 902		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na engleskome jeziku.		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Branka Drijača Margić		
	Kabinet	F-907	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak, 9:15–10 i 11:30–13		
	Telefon	051/265 634	
	e-mail	bdrljaca@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet	/	
	Vrijeme za konzultacije	/	
	Telefon	/	
	e-mail	/	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Sociolingvistika je interdisciplinarni oblik lingvističkih istraživanja koja teže boljem razumijevanju naravi jezika kao i boljem razumijevanju odnosa jezika i društva ispitujući jezik u društvenom kontekstu. Sociolingvistika se koristi spoznajama antropologije, dijalektologije, analize diskursa, geolingvistike, jezika u kontaktu, socijalne psihologije jezika i sociologije jezika. Teme kolegija su jezik i društvene klase; jezik i etničke grupe; jezik i nacija: stvaranje autonomnih standardnih jezika i heteronormni dijalekti; jezik i spol; nova senzibilnost u jezičnoj uporabi i «politička ispravnost»; Sapir-Whorfova hipoteza: jezik, misao i kultura; repertoar jezičnih zajednica i jezični varijeteti: registar, žargon, sleng, stil; jezik i moć: oslovljavanje, diglosija; analiza razgovora: fatička komunikacija; Griceove konverzacijske maksime; dvojezičnost i višejezičnost: prebacivanje kodova, miješanje kodova; jezične promjene: inovacije; jezici u kontaktu: pidžini i kreolski jezici.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon odslušanoga kolegija i položenoga ispita iz kolegija Sociolingvistika mogu:			
– pravilno interpretirati pojmove i probleme iz sociolingvistike			
– analizirati međuuvjetovanost jezika i društva			
– uspoređivati i kritički se osvrnuti na jezične pojave u društvenome kontekstu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X			X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja	1,75	80	
Praktični rad	0,5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	

UKUPNO	3	100
<p>Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Stockwell, P. 2002. <i>Sociolinguistics: A resource book for students</i> . London: Routledge. Trudgill, P. 2000. <i>Sociolinguistics: An introduction to Language and Society</i> . Penguin. Izbor članaka iz časopisa <i>Journal of Sociolinguistics</i> , <i>International Journal of the Sociology of Language</i> i <i>Language in Society</i> .		
IZBORNA LITERATURA		
Izbor knjiga i članaka u skladu s interesom studenata. Hudson, R. A. 2001. <i>Sociolinguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Romaine, S. 2000. <i>Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics</i> . Oxford: Oxford University Press. Wardaugh, R. 2006. <i>An Introduction to Sociolinguistics</i> . Blackwell Publishing.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu; dopušteno im je izostati s maksimalno 30% nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Elektronička pošta.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Konzultacije i elektronička pošta.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Kolegij ne završava ispitom. Prolazak kolegija i ocjena određuju se temeljem broja ocjenskih bodova skupljenih tijekom nastave.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Studenti su dužni pristupiti kolokvijima u najavljeni vrijeme. Pojedini pismeni kolokvij svi studenti pišu u isto, unaprijed određeno i najavljeni vrijeme. Tko ne pristupi kolokvij u to vrijeme, računa se kao da je na njemu ostvario 0 bodova. Student ima pravo ponovo pristupiti samo jednome od dvaju kolokvija. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	3. i 17.2.	
Proljetni izvanredni	14.4.	
Ljetni		
Jesenski	1. i 8.9.	

izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
10.10.	Nema nastave (nastavnik službeno odsutan)
17.10.	Language and society
24.10.	Language and social class
31.10.	Language and ethnic group
7.11.	Language and sex
14.11.	1. kolokvij
21.11.	Nema nastave (nastavnik službeno odsutan)
28.11.	Language and context / social interaction
5.12.	Language and nation
12.12.	Language and geography
19.12.	2. kolokvij
9.1.	<i>Language in society</i>
16.1.	The impact of social factors on language use – student presentations
23.1.	The impact of social factors on language use – student presentations
30.1.	Ispravak kolokvija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Pravilno interpretirati pojmove i probleme iz sociolingvistike	Repertoar jezičnih zajednica i jezični varijeteti: registar, žargon, sleng, stil; jezik i moć: oslovljavanje, diglosija; analiza razgovora; dvojezičnost i višejezičnost: prebacivanje kodova, miješanje kodova; jezične promjene: inovacije; jezici u kontaktu: pidžini i kreolski jezici	Frontalni pristup nastavnika isprepleten interakcijom sa studentima i induktivnim pristupom učenju Rad u parovima i skupinama	Kolokviji
Analizirati međuuvjetovanost jezika i društva	Jezik i društvo, društvene klase, etničke skupine, nacija, spol, kontekst, geografija	Frontalni pristup nastavnika isprepleten interakcijom sa studentima i induktivnim pristupom učenju Rad u parovima i skupinama	Kolokviji
Uspoređivati i kritički se osvrnuti na jezične pojave u društvenome kontekstu	Utjecaj društvenih čimbenika na jezičnu uporabu	Izlaganja studenata rezultata vlastitoga istraživanja, nakon kojih slijedi diskusija s kolegama i nastavnikom	Prezentacije rezultata istraživanja



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Opći engleski jezik 2
Studij	Svi studijski programi osim programa Engleski jezik i književnost
Semestar	zimski (godine 1.-5.)
Akadska godina	2019./20.
Broj ECTS-a	3 ECTS-a
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 14.00-16.15 F-901
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Kolegij se izvodi na engleskom jeziku
Nositelj kolegija	Mr.sc. Irena Grubica, mag., viši predavač
Kabinet	915
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak, 11.30-12.30
Telefon	-
e-mail	igrubica@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Sadržaj predmeta obuhvaća tematske jedinice iz udžbenika Krantz, Caroline, Rachael Roberts. <i>Navigate. Coursebook.</i> (B2 upper-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2015. nadopunjene dodatnim nastavnim materijalima prema odabiru predmetnog nastavnika.</p> <p>Tematske jedinice:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Komunikacija</i>: načini komuniciranja u različitim kulturama; pismena komunikacija; telefonska komunikacija; pisanje neformalnog e-maila- priopćavanje novosti (Gramatika: Using different question types; Present perfect simple and continuous)- <i>Bijeg</i>: putovanja i avanture; razgovor o osjećajima; razumijevanje sjevernoameričkog i britanskog naglaska; pisanje e-maila kojim se izražava prigovor (Gramatika: Talking about past events; Past perfect forms)- <i>Ulagati</i>: ulaganja u budućnost; učenje, mišljenje, znanje; kolokacije s imenicama <i>time</i> i <i>money</i>: strategije brzog čitanja teksta, selektiranje informacija prilikom brzog čitanja; pisanje eseja u kojem se izražava argumentirano osobno mišljenje (Gramatika: Talking about the future)- <i>Kreativnost</i>: kreativno okruženje, inventivne ideje; izražavanje osobnog mišljenja; razmjena mišljenja i strategije utjecaja na mišljenje sugovornika; pisanje sažetaka (Gramatika: Using the passive; causative <i>have</i> and <i>get</i>)- <i>Ljudski um</i>: memorija, sjećanja iz djetinjstva, emocije i ponašanje; pisanje sastavka u kojem se izražavaju savjeti (Gramatika: Using verbs with –ing and infinitive)- <i>Zajednica</i>: kros-kulturalno iskustvo, različite kulture i zajednice, načini življenja; uporaba najučestalijih kolokacija; razumijevanje tečnog govora; pisanje kratkog izvješća u kojem se opisuju podaci (Gramatika: Articles; Using determiners and quantifiers)- <i>Pravila</i>: kriminal i pravda; pravda i pravednost; socijalne nepravde; razumijevanje elipsi; izražavanje mišljenja- slaganje i neslaganje; pisanje persuazivnog pisma/e-maila (Gramatika: Present modal verbs; Past modals of deduction)- <i>Staro i novo</i>: pametne tehnologije, Internet, generacija x, y, z; izražavanje dojmova o nekom događaju; pisanje kratke recenzije (Gramatika: Relative clauses; Participle clauses)- <i>Noćni život</i>: različiti klimatski uvjeti i različiti životni stilovi, spavanje, načini spavanja, bijele noći i crni dani; sinonimi i antonimi; pisanje kratkog izvješća (Gramatika: Adjectives and adverbs; Past and present habits)- <i>Osjetila</i>: pet osjetila, unutarjna osjetila; osjećaj za humor; glagoli za izražavanje osjetila, pisanje	

detaljnog opisa nekog prizora (Gramatika: Order of adjectives; If + other conjunction clauses)
 - *Mediji*: mediji i navike; televizija; prenošenje vijesti; prepričavanje vijesti; pisanje formalnog eseja u kojem se izražava osobno mišljenje (Gramatika: Reported Speech; Reporting verbs)
 - *Životni stadiji*: obitelj i obiteljski odnosi, životni ciklusi, prijelomni životni događaji i odabiri; pisanje kratke biografije (Gramatika: Unreal situations; Using *wish* and *if only*)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

Na B2 stupnju prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike

- razumjeti duže govore i predavanja te pratiti čak i složenu argumentaciju ako im je tema barem donekle poznata
- razumjeti većinu TV vijesti i programa koji se bave tekućim događanjima, te većinu filmova na standardnom jeziku
- čitati članke i izvještaje koji obrađuju suvremene probleme u kojima pisac zauzima određena stajališta ili izražava određena mišljenja
- jasno i detaljno govoriti o mnogim temama vezanim uz područje vlastitoga interesa
- dati svoje mišljenje na različite teme navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa
- koristiti jezik s dozom rječitosti i spontanosti koji omogućuju interakciju s izvornim govornikom
- sudjelovati u diskusijama o poznatim temama, podupirući svoja gledišta
- napisati jasan, detaljan tekst o velikom broju tema s područja svog interesa
- napisati sastav ili izvještaj prenoseći informaciju ili navodeći razloge za ili protiv određenog stajališta

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja x	Seminari x	Konzultacije x	Samostalni rad x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad x	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,125	0
Aktivnost u nastavi	0,175	20
Individualna usmena prezentacija na zadanu temu	0,35	25
Grupna usmena prezentacija na zadanu temu	0,35	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	Pismeni ispit- 30
UKUPNO	3	100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<p>Krantz, Caroline, Rachael Roberts. <i>Navigate. Coursebook</i>. (B2 upper-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2016.</p> <p>Krantz, Caroline, Rachael Roberts. <i>Navigate. Workbook</i>. (B2 upper-intermediate). Oxford: Oxford University Press, 2016.</p> <p><i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>. Oxford: Oxford University Press, 2004.</p> <p>Tohmson, A.J., A.V. Martinet. <i>A Practical English Grammar. Exercises 1 and 2</i>, 3rd (or 4th) ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>	
- fotokopije tekstova iz različitih izvora prema odabiru predmetnog nastavnika	
IZBORNA LITERATURA	
<p>Bujas, Željko. <i>Englesko-hrvatski rječnik</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus, 2005.</p> <p>Bujas, Željko. <i>Hrvatsko-engleski rječnik</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus, 2001.</p> <p>Eastwood, John. <i>Oxford Guide to English Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press, 2002.</p> <p>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden. <i>English File.Upper- Intermediate Student's Book</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3. izdanje</p> <p>Latham-Koening, Christina, Clive Oxenden, Jane Hudson. <i>English File. Upper-Intermediate Workbook</i>. Oxford: Oxford University Press, 2015. / 3. izdanje</p> <p><i>Longman Dictionary of English Language and Culture</i>. Harlow, Essex: Longman, 2003.</p> <p>Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2000./ 5. izdanje 2019.</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti smiju izostati s 30% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Mrežna stranica Odsjeka za anglistiku, mrežna stranica nositelja kolegija, e-mailom i na konzultacijama.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Individulane konzultacije i konzultacije e-mailom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Polaže se završni ispit koji se sastoji od pismenog dijela.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Uvjet za upis ovog kolegija je vladanje engleskim jezikom na B1 stupnju prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	Pon. 3.02.2020. 12.00-13.30 Usmeni prema dogovoru. Pon. 17.02. 2020. 12.00-13.30 Usmeni prema dogovoru.
Prolječni izvanredni	Sri. 15.04.2020. 11.00-12.30 Usmeni prema dogovoru.
Ljetni	---
Jesenski izvanredni	Sri. 9.09.2020. 12.00-13.30 Usmeni prema dogovoru. Čet. 10.09.2020. 12.00-13.30 Usmeni prema dogovoru.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME

1. 15.10.2019.	- <i>Komunikacija</i> : načini komuniciranja u različitim kulturama; pismena komunikacija; telefonska komunikacija; pisanje neformalnog e-maila- priopćavanje novosti (Gramatika: Using different question types; Present perfect simple and continuous)
2. 22.10.2019.	- <i>Bijeg</i> : putovanja i avanture; razgovor o osjećajima; razumijevanje sjevernoameričkog i britanskog naglaska; pisanje e-maila kojim se izražava prigovor (Gramatika: Talking about past events; Past perfect forms)
3. 29.10.2019.	- <i>Ulagati</i> : ulaganja u budućnost; učenje, mišljenje, znanje; kolokacije s imenicama <i>time</i> i <i>money</i> : strategije brzog čitanja teksta, selektiranje informacija prilikom brzog čitanja; pisanje eseja u kojem se izražava argumentirano osobno mišljenje (Gramatika: Talking about the future)
4. 5.11.2019.	- <i>Kreativnost</i> : kreativno okruženje, inventivne ideje; izražavanje osobnog mišljenja; razmjena mišljenja i strategije utjecaja na mišljenje sugovornika; pisanje sažetaka (Gramatika: Using the passive; causative <i>have</i> and <i>get</i>)
5. 12.11.2019.	- <i>Ljudski um</i> : memorija, sjećanja iz djetinjstva, emocije i ponašanje; pisanje sastavka u kojem se izražavaju savjeti (Gramatika: Using verbs with –ing and infinitive)
6. 19.11.2019.	- <i>Zajednica</i> : kros-kulturalno iskustvo, različite kulture i zajednice, načini življenja; uporaba najučestalijih kolokacija; razumijevanje tečnog govora; pisanje kratkog izvješća u kojem se opisuju podaci (Gramatika: Articles; Using determiners and quantifiers)
7. 26.11.2019.	- <i>Pravila</i> : kriminal i pravda; pravda i pravednost; socijalne nepravde; razumijevanje elipsi; izražavanje mišljenja- slaganje i neslaganje; pisanje persuazivnog pisma/e-maila (Gramatika: Present modal verbs; Past modals of deduction)
8. 3.12.2019.	- <i>Staro i novo</i> : pametne tehnologije, Internet, generacija x, y, z; izražavanje dojmova o nekom događaju; pisanje kratke recenzije (Gramatika: Relative clauses; Participle clauses)
9. 10.12.2019.	- <i>Noćni život</i> : različiti klimatski uvjeti i različiti životni stilovi, spavanje, načini spavanja, bijele noći i crni dani; sinonimi i antonimi; pisanje kratkog izvješća (Gramatika: Adjectives and adverbs; Past and present habits)
10. 17.12.2019.	- <i>Osjetila</i> : pet osjetila, unutarnja osjetila; osjećaj za humor; glagoli za izražavanje osjetila, pisanje detaljnog opisa nekog prizora (Gramatika: Order of adjectives; If + other conjunction clauses)
11. 7.01.2020.	- <i>Mediji</i> : mediji i navike; televizija; (Gramatika: Reported Speech; Reporting verbs)
12. 14.01.2020.	- <i>Mediji</i> : prenošenje vijesti; prepričavanje vijesti; pisanje formalnog eseja u kojem se izražava osobno mišljenje
13. 21.01.2020.	- <i>Životni stadiji</i> : obitelj i obiteljski odnosi, životni ciklusi, prijelomni životni događaji i odabiri; pisanje kratke biografije (Gramatika: Unreal situations; Using <i>wish</i> and <i>if only</i>)
14. 28.01.2020.	Conclusion.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
- razumjeti duže govore i predavanja te pratiti čak i složenu	odabrani tekstovi, audio snimke i	Frontalni rad	Evaluacija usmene

argumentaciju ako im je tema barem donekle poznata	multimedija zadaci s primjerima	Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	prezentacije pismeni ispit
- razumjeti većinu TV vijesti i programa koji se bave tekućim događanjima, te većinu filmova na standardnom jeziku	odabrani tekstovi, audio snimke i multimedija zadaci s primjerima	Frontalni rad Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	Evaluacija usmene prezentacije pismeni ispit
- čitati članke i izvještaje koji obrađuju suvremene probleme u kojima pisac zauzima određena stajališta ili izražava određena mišljenja	odabrani tekstovi zadaci s primjerima	Frontalni rad Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	pismeni ispit
- jasno i podrobno govoriti o mnogim temama vezanim uz područje vlastitoga interesa	odabrani tekstovi, audio snimke i multimedija zadaci s primjerima	Frontalni rad Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	Evaluacija usmene prezentacije
- dati svoje mišljenje na različite teme navodeći prednosti i nedostatke raznih pristupa	odabrani tekstovi, audio snimke i multimedija zadaci s primjerima	Frontalni rad Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	Evaluacija usmene prezentacije pismeni ispit
- koristiti jezik s dozom rječitosti i spontanosti koji omogućuju interakciju s izvornim govornikom	odabrani tekstovi, audio snimke i multimedija zadaci s primjerima	Frontalni rad Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	Evaluacija usmene prezentacije pismeni ispit
- sudjelovati u diskusijama o poznatim temama, podupirući svoja gledišta	odabrani tekstovi, audio snimke i multimedija zadaci s primjerima	Frontalni rad Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	Evaluacija usmene prezentacije pismeni ispit
- napisati jasan, podroban tekst o velikom broju tema s područja svog	Upoznavanje s različitim žanrovima tekstova, primjerice	Frontalni rad Individualni rad na zadanim	pismeni ispit

interesa	esejem, pismom, izvješćem itd.	zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	
- napisati sastav ili izvještaj prenoseći informaciju ili navodeći razloge za ili protiv određenog stajališta	Upoznavanje s različitim žanrovima tekstova, primjerice esejem, izvješćem itd i načinima iznošenja argumentacije	Frontalni rad Individualni rad na zadanim zadacima Rad u paru; rješavanje gramatičkih zadataka	pismeni ispit