



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET

diplomski sveučilišni studij
NASTAVNIČKI MODUL

Izvedbeni planovi
ljetni semestar akademske godine
2019./2020.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Diplomski studij – Nastavnički modul		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom (predavanja u 230) i ponedjeljkom (vježbe u 405) prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom i petkom 12:00h do 13:00h	
	Telefon	265-778	
	e-mail	roncevic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	356	
	Vrijeme za konzultacije	utorkom, od 11:00h do 12:00h srijedom, od 12:00h do 13:00h	
	Telefon	265-779	
	e-mail	mbazon@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće 2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije 3. objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem 4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju 5. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa 6. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika 7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo - vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnosti	1,7	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju trijarhične teorije inteligencije s uvažavanjem međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi boduju zadatci vezani uz socijalni status i			

razrednu disciplinu.

Završni ispit. Završni ispit sastoji se od opisa tri školske situacije. Zadatak studenata je analizirati školsku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na gradivo cijelog kolegija. Za analizu svake situacije student može dobiti maksimalno 10 bodova (ukupno 30)

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb:IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.
3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.
4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.
5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.
6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.
7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.
8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	

Ljetni	19.06. i 03.07. 2020 u 10:00h
Jesenski izvanredni	02. ili 09.09. 2020. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
03.03.	Uvod u kolegij
09.03.	Implicitne teorije inteligencije
10.03.	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja
16.03.	Emocionalna inteligencija
17.03.	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije (zadatak)
23.03.	Teorija višestrukih inteligencija
24.03.	Osobine ličnosti i samopoimanje
30.03.	Ispitna anksioznost
31.03.	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija)
06.04.	Interes
07.04.	Atribucijska teorija motivacije
13.04.	<i>Uskršni ponedjeljak – nema nastave</i>
14.04.	Krug samoreguliranog učenja i motivacija za samoregulaciju
20.04.	Poticanje samoregulacije kod učenika
21.04.	Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine
27.04.	Suradnja nastavnika s roditeljima
28.04.	Kolokvij (ishodi 1-4 – individualne razlike)
04.05.	Vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije
05.05.	Interakcije među učenicima
11.05.	Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)
12.05.	Upravljanje razredom
18.05.	Školska pravila
19.05.	Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija
25.05.	Pristupi održavanju discipline: restitucija
26.05.	Pristupi održavanju discipline (zadatak)
01.06.	Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja
02.06.	Iskustva stručnjaka iz prakse
08.06.	Analiza školskih situacija - vježba
09.06.	Ispravak kolokvija i zadataka

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije		Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija, pismeni prikaz plana sata	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, rješavanje upitnika, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, analiza primjera, grupni rad	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između	Predavanje, analiza primjera, rješavanje	Zadaci rješavanja problema (završni)

	nastavnika i učenika.	upitnika	ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, online kviz, metoda slagalice,	Vrednovanje , zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, analiza odgovora na on-line kvizu, video prikaz	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi	Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera školske situacije	Zadaci rješavanja problema (završni ispit), Vrednovanje analize situacije

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Nastavnički modul FFRI		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<p>Predavanja: Srijeda 12.15-13.45 (učionica 230)</p> <p>Vježbe: Grupa 1 i Grupa 2: Četvrtak 16.15 – 17.45 (učionica 405) (svaka dva tjedna blok sat) Grupa 3 i Grupa 4: Četvrtak 18.00 – 19.30 (učionica 405) (svaka dva tjedna blok sat)</p> <p><i>Grupa 1 i 3 počinju 5. ožujka</i> <i>Grupa 2 i 4 počinju 12. ožujka</i></p>		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak i srijeda 10-11		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaram@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije	Utorak 18.30-19.15 i četvrtak 19.30-20.15		
	Telefon	265766	
	e-mail	sbradic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. 4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	

Kontinuirana provjera znanja 3	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti **2 međuispita**. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Ivančić. Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Zagreb: Alka script.
- Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
- Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

- Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
- Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
- Igrić, Lj. (2015). *Osnove edukacijskog uključivanja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.
- Mićanović. M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
- Velki, T. (2018). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Slap.
- Vicić. M. (1996). *Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.	
U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Prolječni izvanredni	-
Ljetni	18. 6. i 2.7. u 9
Jesenski izvanredni	3. i 10. 9. u 9
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
Predavanja	
DATUM	NAZIV TEME
4.3.	Uvod u kolegij
11.3.	Tko su učenici s posebnim potrebama?
18.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
25.3.	Intelektualne teškoće
1.4.	Obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama
8.4.	Specifične teškoće učenja
15.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
22.4.	Poremećaji iz spektra autizma
29.4.	1. Međuispit
6.5.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
13.5.	Oštećenja sluha
20.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
27.5.	Darovita djeca /Konferencija
3.6.	2. Međuispit
10.6.	Inkluzivni dizajn
Vježbe	
Grupa 1/Grupa 3	
5.3.	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
19.3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
2.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
16.4.	Gostovanje: studenti s invaliditetom
23.4.	Video prikaz: Autizam

	Oštećenja vida
14.5.	Daroviti učenici
28.5.	IOOP i prilagodba materijala
Grupa 2/Grupa 4	
12.3.	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
26.3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
9.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
16.4.	Gostovanje: studenti s invaliditetom
30.4.	Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
21.5.	Daroviti učenici
4.6.	IOOP i prilagodba materijala

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka

	<p>kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca</p>		
<p>Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju</p>	<p>Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost</p>	<p>Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava</p>	<p>Vrednovanje samostalnog uratka</p>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 1
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera
Semestar	2.
Akadska godina	2019/2020.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja ponedjeljkom 14:15-16:00, dvorana 230. Vježbe utorkom 16:15 - 20:00 sati Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat, učionica 302.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave; po dogovoru; mailom
Telefon	051/265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	-
e-mail	petra.berlot@ffri.uniri.hr, petra.berlot@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav • Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja • Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum) • Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima) • Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja • Metode i oblici rada u nastavi • Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja; - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama • identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika • definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove • razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces • nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa • objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja • pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja • nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja • kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25	
Vježba 1 i 2	1	25+15	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35	
UKUPNO	4	100	
<p>Opće napomene:</p> <p>Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36) Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298) Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11) Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17) Cilj i zadaci nastave (str.18-22) Planiranje i programiranje nastave (str.23-33) Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45) Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68) Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88) Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101) Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113) 			
IZBORNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar: FL Krieger Publishing. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. 			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	15.06. u 12:00 sati i 01.07. u 12:00 sati
--------	---

Jesenski izvanredni	10.09. u 12:00 sati
------------------------	---------------------

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

PREDAVANJA

1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike
2. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi
3. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave
5. tjedan	Gostovanje ravnatelja OŠ „Srdoči“ - iskustva stručnjaka iz prakse o različitim didaktičko-metodičkim pitanjima i problemima
6. tjedan	KOLOKVIJ 1
7. tjedan	Planiranje i programiranje
8. tjedan	Artikulacija nastave
9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada
10. tjedan	Iskustva stručnjaka iz prakse vezano za proces evaluacije i vrednovanje-gostovanje ravnateljice OŠ Bakar
11. tjedan	Didaktički principi
12. tjedan	Pedagoška klima
13. tjedan	Didaktička komunikacija
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju
15. tjedan	KOLOKVIJ 2

VJEŽBE		
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica	Grupa 1 Grupa 2
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica	Grupa 3 Grupa 4
3. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 1 Grupa 2
4. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 3 Grupa 4
5. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavih faza Nacionalni okvirni kurikulum	Grupa 1 Grupa 2
6. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavih faza Nacionalni okvirni kurikulum	Grupa 3 Grupa 4
7. tjedan	Samostalan rad studenata	
8. tjedan	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema)	ROK ZA PREDAJU VJEŽBE 1 Grupa 1 Grupa 2
9. tjedan	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema)	Grupa 3 Grupa 4
10. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život"	Grupa 1 Grupa 2
11. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život"	Grupa 3 Grupa 4
12. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Tipovi učitelja Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa)	Grupa 1 Grupa 2
13. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Tipovi učitelja Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa)	Grupa 3 Grupa 4
14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1	Grupa 1 Grupa 2 ROK ZA PREDAJU VJEŽBE 2
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1	Grupa 3 Grupa 4

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama 	<ul style="list-style-type: none"> Pojam, predmet i zadaci didaktike Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)
<ul style="list-style-type: none"> identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika 	<ul style="list-style-type: none"> Osnovni pojmovi didaktike, Definicija didaktike, Metodika odgoja, Metodika obrazovanja 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)
<ul style="list-style-type: none"> definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove 	<ul style="list-style-type: none"> Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad Izrada pojmovnika 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)
<ul style="list-style-type: none"> razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces 	<ul style="list-style-type: none"> Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, Perspektive poučavanja, 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad Analiza vlastitog stila poučavanja (rješavanje anketnog upitnik) Izdvojiti prednosti i nedostatke 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij) Zadatak izvedbe, kritički osvrt
<ul style="list-style-type: none"> nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa 	<ul style="list-style-type: none"> Cilj i zadaci nastave i učenja, Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, Oblici rada u nastavi 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)
<ul style="list-style-type: none"> objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja 	<ul style="list-style-type: none"> Odgojno obrazovne strategije, Planiranje i programiranje nastave, Principi u procesu nastave i učenja, Artikulacija situacija učenja i nastave, Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)
<ul style="list-style-type: none"> pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja 	<ul style="list-style-type: none"> Cilj i zadaci nastave, cilj i zadaci odgoja i obrazovanja, Svrha i ciljevi učenja Očekivani ishodi i kompetencije 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)

<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi u procesu nastave i učenja, 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija • Frontalni rad, individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit (kolokvij)
<ul style="list-style-type: none"> • kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet 	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Izvedbeni program 	<ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadatak izvedbe
<ul style="list-style-type: none"> • kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice 	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje, • Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada 	<ul style="list-style-type: none"> • Izraditi i konstruirati program prema uputama 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadatak izvedbe