



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

---

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**FILOZOFSKI FAKULTET**

**Studijski program:**

***Diplomski studiji nastavničkog smjera***  
***NASTAVNIČKI MODUL***

**Izvedbeni planovi**  
**zimski semestar akademske godine 2019./2020.**

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	I		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, P 10:15 - 12:00, uč. 230; Ponedjeljak, V 12:15 – 13:00 (Grupa 1) uč. 405 Ponedjeljak, V 13:15 – 14:00 (Grupa 2) uč. 405 Četvrtak, V 17:15 – 18:00 (Grupa 4) uč. 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 12:30 do 13:30 i četvrtkom od 12:00 do 13:00		
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	<a href="mailto:rosanda@ffri.hr">rosanda@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi</li> <li>2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi</li> <li>3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju</li> <li>4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju</li> <li>5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja</li> <li>6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)</li> <li>7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja</li> <li>8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika</li> <li>9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo: vježbe, multimedija i mreža</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,875	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	40	
ZAVRŠNI ISPIT	1,50	40	
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>	
Opće napomene:			

## Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 60% ocjenskih bodova:

### **Kontinuirana provjera znanja 1** (kolokvij)

Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa, zadataka rješavanja problema i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točno riješenih zadataka.

### **Kontinuirana provjera znanja 2** (samostalni zadaci)

Izrada plana sata u konstruktivističkom okviru

Sastavljanje zadataka objektivnog tipa i primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima

- Na završnom ispitu student može ostvariti 40% ocjenskih bodova:

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

## **IV. LITERATURA**

### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

### **IZBORNA LITERATURA**

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley and Sons, Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

## **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit.

### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	11. i 25. 02. 2020. u 10:00h
Proletni izvanredni	14. 04. 2020. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	02. i 09. 09. 2020. u 10:00h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
07.10.2019.	<i>nema nastave</i>
14.10.2019.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.
21.10.2019.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
28.10.2019.	Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
04.11.2019.	Socijalno-kognitivistička teorija učenja. Opservacijsko učenje u poučavanju.
11.11.2019.	Kolokvij. Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija.
18.11.2019.	Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
25.11.2019.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju. Pristupi poučavanju. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
02.12.2019.	Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Suradničko učenje u razredu: demonstracija tehnike.
09.12.2019.	Poučavanje vještina rješavanja problema. Poučavanje misaonih vještina; kritičko mišljenje. Poučavanje vještina učenja.
16.12.2019.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja. Zadaci objektivnog i esejskog tipa.
23.12.2019.	<i>nema nastave</i>
30.12.2019.	<i>nema nastave</i>
06.01.2020.	<i>blagdani i neradni dani</i>
13.01.2020.	Alternativne metode procjene.
20.01.2020.	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima.
27.01.2020.	Evaluacija rada nastavnika.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij) - zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati i objasniti učenje opažanjem u školi	Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni

			ispit)
3. Opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju	Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja. Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
4. Opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, online kviz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
5. Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja	Konstruktivistička teorija učenja. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, analiza primjera, pismeni prikaz plana sata	- vrednovanje pismenog prikaza plana sata
6. Primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)	Kognitivne i metakognitivne strategije.	rasprava, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
7. Opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
8. Opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, sastavljanje zadataka objektivnog tipa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje praktičnog zadatka sastavljanja zadataka objektivnog tipa
9. Primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja.	predavanje, demonstracija, praktični zadatak	- vrednovanje praktičnog zadatka primjene pristupa ocjenjivanju

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul		
Semestar	1		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0 (30+15+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorkom, 12:15 – 14:00 Prostorija: 230 Seminari: Srijedom, 14:15 – 18.00 Prostorija: 302 Napomena: po grupama		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositeljica kolegija	izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus		
	Kabinet	323	
	Vrijeme za konzultacije	-	
	Telefon	051/265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@ffri.uniri.hr	
Izvoditeljica kolegija (P)	prof. dr. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	316	
	Vrijeme za konzultacije	utorkom 11.00 do 12.00	
	Telefon	051/265-710	
	e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr	
Suradnica na kolegiju (S)	Ines Begić		
	Kabinet	321	
	Vrijeme za konzultacije	Srijedom 13.00 do 14.00	
	Telefon	051/669-219	
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uvod u pedagogiju:</b> pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline.</li> <li>• <b>Teorije odgoja;</b> aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest).</li> <li>• <b>Stilovi odgoja:</b> stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (učitelja-nastavnika, razrednika, i dr.).</li> <li>• <b>Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa:</b> Nastavnik i odgojno-obrazovni proces; Školska kultura i klima; Suvremeni aspekti <b>odgoja i obrazovanja</b> ;<b>Zakonska regulativa odgoja i obrazovanja (komparativni pristup)</b></li> </ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog predmeta očekuje se da studenti/studentice mogu:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja;</li> <li>• odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada;</li> <li>• analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse;</li> <li>• opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);</li> <li>• odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu;</li> <li>• navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije;</li> <li>• analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu;</li> <li>• navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – obrazovanje na daljinu
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA (%)	
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1,5	10	
Kontinuirana provjera znanja - pismena	1	20	
Seminarski rad	1,5	30	
ZAVRŠNI ISPIT - usmeni	1	40	
UKUPNO	5	100	
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <p>Napomena: Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
1. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.			
2. Piršl, E., Benjak, M., Diković, M., Jelača, M., Matošević, A. (2016). Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb: Naklada Ljevak.			
3.. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Internet izvori			
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
<p>Studenti/studentice su pozvani/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.</p> <p>Student/studentica je dužan/na informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/studentica koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, izvoditeljice, asistentice i studenata/studentica te stoga studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.</p> <p>Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.</p> <p>Od studenta/studentica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/studentica je dužan/na poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p> <p>Student/studentica je dužan/na pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima/studenticama i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.</p> <p>Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da zadatak nije izvršen i student/ica neće dobiti podove koji su predviđeni za taj zadatak.</p>			
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>			
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student/studentica će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student/studentica će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p> <p>Studenti/studentice su obavezni/e kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.</p>			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			
<p>Studenti/studentice će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati izvoditeljicu kolegija i asistenticu u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti/studentice su dužni/e pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti/studentice da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju</p>			

vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija, izvoditeljice kolegija i asistentice.  
Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti/studentice mogu dati izvoditeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte. Prilikom slanja e-pošte u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime\_Ime\_Studij (npr. Ivic\_Iva\_NM)  
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti/studentice su se dužni/e u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti/studentice polažu ispite prema objavljenim terminima. Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata/studentica se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti/studentice se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Uratke koje studenti/studentice budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati prema uputi koju će dobiti na predavanjima odnosno seminarima. Kopije svojih radova studenti/studentice trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenata/studentica se očekuje znanje o korištenju računala, o programu za obradu teksta (Microsoft Word), programu za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronskoj pošti (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživanju Interneta. Također, od studenta/studenata se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.2.2020. 19.02.2020.
Proljetni izvanredni	16.04.2020.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	2.09.2020. 9.09.2020.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	PREDAVANJA - NAZIV TEME
Prvi tjedan	P: Uvodno izlaganje plana i programa kolegija; Uvod u pedagogiju
Drugi tjedan	P: Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti
Treći tjedan	Razvoj pedagogije i njen položaj u sustavu pedagoških disciplina
Četvrti tjedan	Teorije odgoja
Peti tjedan	Čimbenici odgoja
Šesti tjedan	Stilovi odgoja
Sedmi tjedan	Kontinuirana provjera znanja
Osmi tjedan	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa
Deveti tjedan	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja
Deseti tjedan	Nastavnik kao kreator školske kulture i klime
Jedanaesti tjedan	Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja
Dvanaesti tjedan	Temeljni dokumenti o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj
Trinaesti	Kontinuirana provjera znanja



tjedan	
Četrnaesti tjedan	Budućnost odgoja
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija
7.11.2018.	Prezentacijske vještine: pedagoška radionica (3. i 4. grupa)
14.11.2018.	Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika Razvoj socijalnih vještina kod učenika Prezentacije seminarских radova (1. i 2. grupa)
21.11.2018.	Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika Razvoj socijalnih vještina kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
5.12.2018.	Razvoj kreativnosti kod učenika Razvoj kritičkog mišljenja kod učenika Prezentacije seminarских radova (1. i 2. grupa)
12.12.2018.	Razvoj kreativnosti kod učenika Razvoj kritičkog mišljenja kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
19.12.2018.	Razvoj samostalnosti i odgovornosti kod učenika Razvoj tolerancije i poštovanja različitosti kod učenika Prezentacije studenata (1. i 2. grupa)
9.1.2019.	Razvoj samostalnosti i odgovornosti kod učenika Razvoj tolerancije i poštovanja različitosti kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
16.1.2019	Razvoj discipline i pozitivnog ozračja u razredu Razvoj pozitivnog odnosa prema školi i učenju kod učenika Prezentacije seminarских radova (1. i 2. grupa)
23.1.2019	Razvoj discipline i pozitivnog ozračja u razredu Razvoj pozitivnog odnosa prema školi i učenju kod učenika Prezentacije seminarских radova (3. i 4. grupa)
30.1.2019.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija

\*moguća su manja odstupanja u temama predavanja i seminarских radova u skladu s interesom studenata/studentica

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja	Teorije odgoja, Čimbenici odgoja	Predavanje Diskusija	Rad na tekstu
odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada	Stilovi odgoja Međusobni odnos-temelj odgojnog procesa	Predavanje Diskusija	Izrada vježbe
analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja	Studij slučaja	Izrada protokola praćenja
Opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Predavanja Diskusija	Izrada upitnika

odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa	predavanje	Istraživački rad
navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa Stilovi odgoja Teorije odgoja	Diskusija	Izrada upitnika
navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju	Suvremeni aspekti odgoja Budućnost odgoja	Predavanja	Izrada vježbe
analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja	Predavanja	Izrada vježbe

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture		
Studij	Nastavnički modul na diplomskim studijima (studenti Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci)		
Semestar	1. semestar		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 15 + 0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom 10,15 – 12,00 (P+S); F–230		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Diana Stolac		
	Kabinet	F–603	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorkom i četvrtkom 12 – 12,45		
	Telefon	051/265-668	
	e-mail	diana.stolac@ri.t-com.hr	
Suradnik na kolegiju	---		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme (I1).</p> <p>Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe (I1, I2, I5).</p> <p>Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta (I3, I4, I5).</p> <p>Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs) (I3, I4, I5).</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.) (I2, I3, I4, I5).</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <p>I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika</p> <p>I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati</p> <p>I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke</p> <p>I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)</p> <p>I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1	2,25	40
Kontinuirana provjera znanja 2		40
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Opće napomene:

#### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

#### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005.
2. Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2013., <http://pravopis.hr/>
3. Silić, Josip, Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika, Disput, Zagreb, 2006.
4. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, Gramatika hrvatskoga jezika, Školska knjiga, Zagreb (od 1992.

#### IZBORNA LITERATURA

1. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, Rječnik stranih riječi, Novi Liber, Zagreb, 1999.
2. Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, Hrvatski pravopis, Školska knjiga, Zagreb, 1996.
3. Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, Hrvatski pravopis, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.
4. Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švačko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, Hrvatski jezični savjetnik, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb, 1999.
5. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, Hrvatski jezik i jezična kultura, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013.
6. Jezične tehnologije za hrvatski jezik (jezičnotehnološki alati), <http://www.hnk.ffzg.hr/jthj/alati.htm>
7. Govorimo hrvatski (jezični savjeti) – na [www.hrt.hr](http://www.hrt.hr).
8. Hrvatski jezični portal, Novi Liber, <http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza>.
9. Hrvatski na maturi, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.; <http://matura.ihjj.hr/>.
10. Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, Jezik medija: publicistički funkcionalni stil, HSN, Zagreb, 2009.
11. Matijaš, Marijeta, Mali jezični savjetnik za bolju poslovnu komunikaciju, Kreacija, Banjole, 2017.
12. Opačić Nives: Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude, Novi Liber, Zagreb, 2009., 22015.
13. Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, Zagreb, 2015.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara.

Za više izostanka studenti će dobiti dodatni seminar.

U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu [diana.stolac@ri.t-com.hr](mailto:diana.stolac@ri.t-com.hr).

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.

U vrijeme nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske.

Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni. Rezultati njihovih samostalnih radova bit će predloženi tijekom seminara, a moraju se unaprijed pripremati za izvođenje seminarskih sati jer moraju poznavati građu koja se problematizira.

#### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

- konzultacije
- mrežne stranice Odsjeka za kroatistiku i Fakulteta
- e-pošta
- oglasna ploča

#### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

- u vrijeme konzultacija
- e-poštom
- nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije

#### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

##### **Aktivnost u nastavi**

Redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu i sudjelovanje u njezinu tijeku. Planirane su dvije kratke pisane vježbe od kojih svaka nosi po 10 ocjenskih bodova. U slučaju neopravdanoga kašnjenja s predajom vježbe studentu se od postignutih oduzima 5 ocjenskih bodova.

Studenti trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obaveza u predmetu.

##### **Kontinuirana provjera znanja – međuispiti**

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave.

Pišu se dva međuispita. Prvim se provjerava usvojenost pravopisne norme, a drugim pravopisne i gramatičke norme.

Oba međuispita nose po 40 ocjenskih bodova. Klasične se ocjene u ocjenske bodove preračunavaju na sljedeći način:

- Izvrstan (5) – 36 – 40 bodova
- Vrlo dobar (4) – 31 – 35 bodova
- Dobar (3) – 25 – 30 bodova
- Dovoljan (2) – 20 – 24 bodova.

Napomena: Prvi se međuispit piše početkom prosinca, a drugi sredinom siječnja. Uvjet za izlazak na drugi međuispit je pozitivno ocijenjen prvi međuispit.

Eventualni će se popravci međuispita održati u vrijeme zimskih ispitnih rokova nositelja kolegija.

##### **Pristup popravku međuispita**

Pristup popravku međuispita (kolokvija) omogućit će se u dodatnom terminu:

- studentima koji su na pojedinom kolokviju u redovitom terminu ostvarili 15, odnosno 20 ili manje bodova;
- studentima koji zbog zdravstvenih razloga nisu mogli pristupiti polaganju kolokvija u redovitom terminu.

#### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### **ISPITNI ROKOVI**

Zimski	6. i 20. 2. 2020. u 11 sati
Proletni izvanredni	16. 4. 2020. u 11 sati

Ljetni	---
Jesenski izvanredni	3. i 10. 9. 2020. u 11 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
22.10.2019.	Uvod u kolegij ( <i>zbog službenoga odsustvovanja nastavnika 1. predavanje je 22. 10. 2019.</i> ) ( <i>inicijalno ispitivanje – pravopis i gramatika</i> )
29.10.2019.	<i>Sudjelovanje na znanstvenom skupu – konzultacije 31.10.2019.</i>
5.11. 2019.	Jezik / književni jezik / jezične razine / jezikoslovno nazivlje
12.11.2019.	Tipologija normi
19.11.2019.	Pravopisna norma I
26.11.2019.	Pravopisna norma II.
3.12.2019.	Pravopisna norma III.
10.12.2019.	Gramatička norma ( <i>prvi međuispit</i> )
17.12.2019.	Leksikologija i leksikografija
7.1.2020.	Jezično savjetništvo
14.1. 2020.	Funkcionalni stilovi; strukovno nazivlje ( <i>drugi međuispit</i> )
21.1. 2020.	Administrativni stil; administrativne pisane forme
28.1. 2020.	Usmeno izražavanje; vrednote govorenoga jezika Zaključno predavanje

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme. Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci
I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju ih primjenjivati	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilsko raslojavanja (stručni,	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci

	<p>popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).</p>		
<p>13. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke</p>	<p>Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).</p>	<p>predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci</p>	<p>ciljani zadatci</p>
<p>14. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)</p>	<p>Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici;</p>	<p>predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci</p>	<p>ciljani zadatci</p>

	hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.	<p>Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe; Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).</p>	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci





## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<i>Predavanja:</i> srijeda 12,15-14,00 (učionica 230) <i>Vježbe:</i> svaki drugi ponedjeljak 16,15- 18,00; 18,15-20,00 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	F-367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13,00-14,00; srijeda 14,00-15,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	<a href="mailto:smojver@ffri.hr">smojver@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić, vanjski suradnik		
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail	<a href="mailto:sbradic@ffri.hr">sbradic@ffri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<b>Cilj kolegija:</b> Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.			
<b>Sadržaj:</b> Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x			x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo-vježbe</b>
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	10	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO		100	
<b>Opće napomene:</b>			
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)			
Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu			
Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju intervjua s učenicom/učenicom osnovne i srednje škole			

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.  
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA (izbor 1 od ponuđena 3 naslova)

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)

**ILI**

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644)

**ILI**

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

##### IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.

Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). *Child and adolescent development for educators*. Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).

Siegel, D. (2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme//Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf>

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e napisati međuispit, predati izvještaj i esej.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	13. i 27.02. 2020. u 9,00
Proletni izvanredni	14.4. 2020. u 9,00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	3. i 10.09.2010. u 9,00

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME - predavanja
9.10.	1. Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
16.10.	2. Teorije razvoja
23.10.	3. Tjelesni rast i razvoj
30.10.	4. Kognitivni razvoj
6.11.	5. Kognitivni razvoj
13.11.	6. Emocionalni razvoj
20.11.	7. Razvoj slike o sebi
27.11.	8. Moralni razvoj
4.12.	9. Razvoj rodnih uloga
11.12.	10. <b>Kolokvij</b>
18.1.	11. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
8.1.	12. Odnosi s vršnjacima
15.1.	13. Razvojni zadaci u adolescencija
22.1.	14. Prilagodba u adolescenciji
29.1.	15. Rizični i zaštitni čimbenici razvoja
DATUM	NAZIV TEME - vježbe
14.10.	Normativni i nenormativni životni događaji Obrambeni mehanizmi
28.10.	Primjena razvojnih teorija na primjerima Izazovi tjelesnog razvoja
11.11.	Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
25.11.	Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija Razvoj slike o sebi i samopoštovanja
9.12.	Poticanje moralnog razvoja Izazovi obiteljskih odnosa
13.1.	Vršnjački pritisak Razvoj i mediji
20.1.	Prikaz razvoja na konkretnom primjeru: analiza rizičnih i zaštitnih čimbenika

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni, emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Terenska nastava; praktični zadatak; intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 2
Studij	Diplomski studij – Nastavnički modul (svi nastavnički studijski programi osim HJK1)
Semestar	Zimski
Akadska godina	2019/20
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1 (30+0+15)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 12.15-13.45; učionica 230 Vježbe: četvrtak 14:15-15:45 Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat, učionica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač/ dr.sc. Iva Buchberger
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 10.00-10.45; 11:00-11.45
Telefon	265 617
e-mail	ibuchberger@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru, e-mailom
Telefon	
e-mail	<a href="mailto:petra.berlot@gmail.com">petra.berlot@gmail.com</a> , <a href="mailto:pberlot@ffri.uniri.hr">pberlot@ffri.uniri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Artikulacija nastave i nastavna situacija.</p> <p>Aktualni didaktički problemi: Odgojni aspekti nastave; Pristupi podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje; Kompetencije i uloga nastavnika.</p> <p>Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja.</p> <p>Podučavanje strategijama uspješnog učenja.</p> <p>Materijali za samostalno učenje.</p> <p>Provjeravanje i ocjenjivanje.</p> <p>Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika 2 mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke pojmove</li> <li>- Vrednovati nastavnu situaciju temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata</li> <li>- Objasniti i vrednovati odgojni aspekt nastave</li> <li>- Objasniti, usporediti vrednovati različite pristupe podučavanju</li> <li>- Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika</li> <li>- Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja u nastavi</li> <li>- Objasniti, primijeniti i osmisliti strategije učenja</li> <li>- Objasniti, primijeniti i izraditi materijale za samostalno učenje</li> <li>- Objasniti procjenjivanje i ocjenjivanje kao završnu etapu nastavnog procesa</li> <li>- Analizirati i primijeniti prikladnu metodu procjenjivanja rada učenika</li> <li>- Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave</li> </ul> <p>kako bi studenti konačno mogli analizirati i adekvatno primijeniti didaktičko-metodičke odluke u nastavnoj praksi te interpretirati mogućnost njenog poboljšanja.</p>	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivno pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)	0,5	30
Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada vježbi)	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	40
UKUPNO	4	100

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. S obzirom na to pravo pristupanju završnog ispita imaju studenti koji su ostvarili barem 15 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 1 (kolokvija) i 15 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 2 (vježbi) – ukupno najmanje 30 bodova..

**Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

Bognar, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.  
 Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.  
 Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

\*Napomena: Odabrana poglavlja prema nastavnom sadržaju kolegija

#### IZBORNA LITERATURA

Andrilović, V. (2001). *Samostalno učenje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.  
 Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.  
 Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129.  
 Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa.  
 Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa.  
 Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.  
 Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

Matters, W. (2007). *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Zagreb: Naklada Ljevak.

Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.

Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.

Pranjić, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.

Rothstein, D. i Luz, S. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.

Vizek Vidović, V. i sur. (2005). *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.

Vizek Vidović, V., Domović, V. i Marušić, I. (2014). *Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja – kompetencijski pristup*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Vizek Vidović, V. i Velkovski (ur.) (2013). *Teaching Profession for the 21st Century*. Beograd: Centre for Education Policy. Preuzeto 16. srpnja 2018. s [http://www.cep.edu.rs/public/teaching\\_profession\\_for\\_the\\_21st\\_century.pdf](http://www.cep.edu.rs/public/teaching_profession_for_the_21st_century.pdf)

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika; c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje Merlin; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te e) kroz izradu vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na Merlinu.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokvij. U prosincu će biti organiziran kolokvij na kojem će se provjeravati poznavanje nastavnog sadržaja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja. Studenti su dužni konzultirati obaveznu literaturu i materijale s nastave. Detaljnu uputu za pripremu kolokvija studenti će pravovremeno dobiti na nastavi.

Završni ispit. Na završnom ispitu provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja na višim razinama postignuća – primjene, analize i vrednovanja.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2. i 18.2. u 10.00 sati
Proljetni izvanredni	16.4. u 10.00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9. u 10.00 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

##### Predavanja

DATUM	NAZIV TEME
14.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta
21.10.	Nastavna situacija: analiza filmskog isječka temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata
28.10.	Kompetencije i uloga nastavnika
4.11.	Pristupi podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje
11.11.	Odgojni aspekt nastave: od afektivnih ishoda učenja do razredne discipline
18.11.	Tehnike aktivnog učenja i podučavanja
25.11.	Strategije uspješnog učenja
2.12.	Kolokvij
9.12.	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje
16.12.	Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje
13.1.	Provjeravanje i ocjenjivanje: završna etapa nastavnog procesa
20.1.	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja)
27.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija

##### Vježbe

DATUM	NAZIV TEME	
17.10	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama	grupa 2
24.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama	grupa 4
31.10	Vježba 1- Tehnike aktivnog učenja i poučavanja; upute za izradu	grupa 2
7.11.	Vježba 1- Tehnike aktivnog učenja i poučavanja; upute za izradu	grupa 4
14.11.	Samostalan rad studenata, priprema prezentacija	grupa 2
21.11.	Samostalan rad studenata, priprema prezentacija	grupa 4



28.11.	Prezentacije studenata: Tehnike aktivnog učenja I poučavanja, primjena u nastavi	grupa 2
5.12.	Prezentacije studenata: Tehnike aktivnog učenja I poučavanja, primjena u nastavi	grupa 4
12.12.	Vježbe 2 - Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; upute za izradu	grupa 2
19.12.	Vježbe 2 - Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; upute za izradu	grupa 4
09.01	Samostalan rad studenata, izrada vježbe 2	grupa 2
16.01.	Samostalan rad studenata, izrada vježbe 2	grupa 4
23.01.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija	grupa 2
30.01.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija	grupa 4

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
		<p>Nastava će se temeljiti na pristupu <i>podučavanje za kritičko mišljenje</i> koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata I nastavnika.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati:</p>	
<p>Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke pojmove.</p> <p>Vrednovati nastavnu situaciju temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata.</p>	Artikulacija nastave i nastavna situacija.	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu.</p> <p>Frontalni rad, rad u paru</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p>
Objasniti i vrednovati odgojni aspekt nastave.	Odgojni aspekti nastave.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda znam/želim znati/naučio sam, oluja mozгова,	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća</p>



			<p>prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p>
<p>Objasniti, usporediti vrednovati različite pristupe podučavanju.</p>	<p>Pristupi podučavanju: podučavanje kao prijenos informacija i podučavanje za kritičko mišljenje.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p>
<p>Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika.</p>	<p>Kompetencije i uloga nastavnika.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, igra uloga</p> <p>Frontalni rad, grupni rad</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p>
<p>Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja u nastavi.</p>	<p>Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i podučavanja.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, igra uloga</p> <p>Frontalni rad, grupni rad</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p> <p>Izrada i prezentacija ocjenske vježbe 1: Tehnike aktivnog učenja i podučavanja</p>

<p>Objasniti, primijeniti i osmisliti strategije učenja.</p>	<p>Podučavanje strategijama uspješnog učenja.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu.</p> <p>Frontalni rad, rad u paru</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p>
<p>Objasniti procjenjivanje i ocjenjivanje kao završnu etapu nastavnog procesa.</p> <p>Analizirati i primijeniti prikladnu metodu procjenjivanja rada učenika.</p>	<p>Provjeravanje i ocjenjivanje.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,</p> <p>Frontalni rad, rad u paru</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p> <p>Izradu ocjenske vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi</p>
<p>Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave.</p>	<p>Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,</p> <p>Frontalni rad, rad u paru</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada nastava kroz njihovu aktivnost na nastavi.</p> <p>Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</p> <p>Usmeni završni ispit: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</p> <p>Izradu ocjenske vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi</p>

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 2		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (HJKI)		
Semestar	III.		
Akadska godina	2019./20.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 230 Vježbe: Utorkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
	Kabinet	312	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 13.00 do 14.00 Utorkom od 9.00 do 10.00		
	Telefon	265717	
	e-mail	<a href="mailto:vkovac@ffri.hr">vkovac@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot		
	Kabinet	314	
	Vrijeme za konzultacije	po dogovoru	
	Telefon	092 188 6000	
	e-mail	<a href="mailto:petra.berlot@gmail.com">petra.berlot@gmail.com</a> , <a href="mailto:pberlot@ffri.uniri.hr">pberlot@ffri.uniri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Planiranje i programiranje nastavnog procesa.            Artikulacija nastavnog procesa.            Primjena suvremenih nastavnih metoda.            Primjena različitih oblika rada u nastavi.            Mediji u nastavi i učenju.            Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika.            Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja.            Razvoj vještina kritičkog mišljenja.            Osiguranje kvalitete nastave.            Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>osmisлити, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu;</li> <li>primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa</li> <li>analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju</li> <li>provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika;</li> <li>osmisлити postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave;</li> <li>opisati aktualne didaktičke trendove.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>E-učenje</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1,125	-	
Aktivnosti u nastavi	0,375	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30	
Vježbe	1	30	

ZAVRŠNI ISPIT	0,5	40
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Bognar, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)
- Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2. (Poglavlja: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213)
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Slap.
- Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa
- Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

**IZBORNA LITERATURA**

- Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
- Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
- Bruning, L. i Saum, T. (2008). *Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju*. Zagreb: Kosinj.
- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.

- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kосinј.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi (cca 30 sati); b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika (cca 15 sati), c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova (cca 45 sati) te e) kroz izradu vježbi (cca 30 sati).

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje.

Priprema za kolokvij. Sredinom prosinca bit će organiziran kolokvij (test sa zadacima esejskog tipa) na kojem će se provjeravati poznavanje sadržaja obavezne literature. Studenti će pravovremeno dobiti uputu za pripremu kolokvija.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravati će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.02.2020. s početkom u 9.00 sati 25.02.2020. s početkom u 9.00 sati
Proljetni izvanredni	14.04.2020. s početkom u 9.00 sati
Ljetni	-
Jesenski	1.09.2020. s početkom u 9.00 sati

izvanredni	8.09.2020. s početkom u 9.00 sati	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME (PREDAVANJA)</b>	
14.10.	Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji	
21.10.	Diskusija kao nastavna metoda	
28.10.	PBL (Učenje putem rješavanja problema)	
4.11.	Izrada materijala za samostalno učenje	
11.11.	Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija	
18.11.	Poučavanje za kritičko mišljenje	
25.11.	Uvod u procjenjivanje i ocjenjivanje	
2.12.	Procjenjivanje i ocjenjivanje – nastavak	
9.12.	KOLOKVIJ	
16.12.	Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura)	
13.01.	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	
20.01.	Aktualne didaktičke teme (Škola za život)	
27.01.	Tehnologija u nastavi. Konstruktivno povezivanje. Priprema za završni ispit.	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME (VJEŽBE)</b>	
15.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama	grupa 1
22.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama	grupa 3
29.10.	Vježba 1- Tehnike aktivnog učenja i poučavanja; upute za izradu	grupa 1
5.11.	Vježba 1- Tehnike aktivnog učenja i poučavanja; upute za izradu	grupa 3
12.11.	Samostalan rad studenata, priprema prezentacija	grupa 1
19.11.	Samostalan rad studenata, priprema prezentacija	grupa 3
26.11.	Prezentacije studenata: Tehnike aktivnog učenja I poučavanja, primjena u nastavi	grupa 1
3.12.	Prezentacije studenata: Tehnike aktivnog učenja I poučavanja, primjena u nastavi	grupa 3
10.12.	Vježbe 2 - Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; upute za izradu	grupa 1
17.12.	Vježbe 2 - Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; upute za izradu	grupa 3
7.01.	Samostalan rad studenata, izrada vježbe 2	grupa 1
14.01.	Samostalan rad studenata, izrada vježbe 2	grupa 3
21.01.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija	grupa 1
28.01.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija	grupa 3

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu;	Diskusija kao nastavna metoda; PBL (Učenje putem rješavanja problema); Izrada materijala za samostalno učenje; Poučavanje za kritičko mišljenje	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

Primjeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa	Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju	Tehnologija u nastavi	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika	Procjenjivanje i ocjenjivanje. Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	Predavanje Izrada praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
Opisati aktualne didaktičke trendove	Aktualne didaktičke teme (Škola za život)	Provedba istraživanja manjeg opsega	Zadaci esejskog tipa



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA (nastavnički modul)		
Studij	Dvopredmetni diplomski studij filozofije		
Semestar	1.,3.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 10,15 – 12, 00, prostorija 901		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović		
	Kabinet	423	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom, 10,30 – 12,00 i po dogovoru		
	Telefon		
	e-mail	<a href="mailto:agolub@ffri.hr">agolub@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvod u kolegij filozofija odgoja</li><li>- odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja: Platon, J. J. Rousseau, John Dewey</li><li>- analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja</li><li>- evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja</li><li>- intelektualna i moralna komponenta u odgoju</li><li>- pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije</li><li>- suvremena koncepcija filozofije odgoja</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Da studenti budu sposobni			
- opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey).			
- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).			
- da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja			
- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja X</b>	<b>Seminari X</b>	<b>Konzultacije X</b>	<b>Samostalni rad X</b>



<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Pohađanje nastave	1	
<b>Kontinuirana provjera znanja 1 i 2</b>	1,5	<b>50</b>
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	0,5	<b>50</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Opće napomene:**

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

- 1) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.
- 2) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 3) Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, *Odgojno-obrazovne teme*, (2018), 1-2, str. 141-165.
- 4) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, *Diacovensia* 23 (2015), 2, str. 213-228.
- 5) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, *Acta Iadertina*, 10 (2013), 1, str. 25-36.
- 6) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, *Riječki teološki časopis*, 36 (2010), 2, str. 609-623.
- 7) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 8) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagojska istraživanja, Zagreb 1993.

- 9) Fernando Savater, *Etika za Amadora*, Zagreb 1998.  
 10) Pierre Hadot, *Duhovne vježbe i antička filozofija*, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.

### IZBORNA LITERATURA

1. Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
2. Luis Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Zagreb 2001.
3. Edgar Morin, *Odgoj za budućnost*, Zagreb 2002.
4. Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.
5. *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti trebaju redovito pohađati nastavu.

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave.

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za filozofiju.

Oglasne ploče odsjeka za filozofiju.

Elektronička pošta.

Tajništvo odsjeka za filozofiju.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija

Elektronička pošta.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ili usmeni ispit

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	12. 02; 26. 02.
Proljećni izvanredni	15.04.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	2.09. i 09.09.

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
10.10.2019.	Uvodni dio – predstavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
17.10.	Izazovi i poteškoće filozofije odgoja
24.10.	Odgoj i suvremenost
31.10.	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
7.11.	Odgoj u antici (Sokrat – epistemologija i etika u službi odgoja)
14.11.	Intelektualni i moralni odgoj (poteškoće, izazovi i perspektive)
21.11.	Platon – filozofija politike i odgoj (izbor iz djela – <i>Država</i> )

28.11.	Aristotel – etika vrlina (izbor iz djela – <i>Nikomahova etika</i> )
5.12.	<u>Kolokvij 1</u>
12.12.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
19.12.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
9.1.2020.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
16.1.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
23.1.	Razum i navika: paradoks moralnog odgoja
30.1.	<u>Kolokvij 2</u>
	<b>(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja)</b>

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisivanje, objašnjavanje, analiziranje, interpretiranje, obrazlaganje i vrednovanje glavnih pozicija	Autori: Platon J.J. Rousseau J. Dewey i suvremeni filozofi odgoja	Čitanje i interpretiranje izvornih tekstova (odlomaka) glavnih autora, frontalni, individualni, rad u paru, interaktivno predavanje, kritičko argumentiranje odgojnih prijedloga	Rasprave, Diskusije Analize i kritička promišljanja i interpretacije
Analiziranje i argumentiranje	Glavne odgojne pozicije ključnih autora	Rasprave i diskusije tijekom nastave	Pisanje kolokvija 1 i 2 (ili izlaganje i pisanje eseja 1 i 2)
Analiziranje	Analize izvornih djela (odabranih tekstova)	Rasprave, diskusije, interaktivna predavanja	Pisanje eseja
Evaluiranje; vrednovanje	Autori, Pozicije, Tekstovi	Analize, Rasprave, Interaktivna predavanja	Pismeno ili usmeno ispitivanje

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Neuroznanost i obrazovanje		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	III.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1 (30+0+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom od 14,15 do 17,00 sati, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Mladenka Tkalčić		
	Kabinet	337	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom od 11,00-12,30; ostale dane po dogovoru		
	Telefon	051/265760	
	e-mail	mladenka.tkalcic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	doc. dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić		
	Kabinet	336	
	Vrijeme za konzultacije	ponedjeljkom 14,15-15,00 i srijedom 11:30-12:15	
	Telefon	051/265777	
	e-mail	spletikosic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod u područje. Priča o mozgu. Biološke osnove učenja, motivacije i emocija u kontekstu učenja i poučavanja. Razvojni aspekti neuroznanstvenih spoznaja relevantnih za područje obrazovanja. Izvršne funkcije u učionici – samoregulacija učenja. Primjena neuroznanstvenih spoznaja u području obrazovanja – sadašnjost i budućnost.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati osnovnu strukturu i funkciju mozga i razvoj mozga</li> <li>2. opisati i obrazložiti neuroznanstvene aspekte procesa učenja i poučavanja;</li> <li>3. objasniti mogućnosti primjene neuroznanstvenih spoznaja u području učenja i poučavanja;</li> <li>4. razlikovati znanstveno utemeljene programe od programa koji nemaju jasnu znanstvenu podlogu;</li> <li>5. kreirati i operacionalizirati trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije temeljenog na neuroznanstvenim spoznajama.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X		X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo: multimedija i mreža</b>
		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.75		
Projekt	1.25	70	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova. Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.			
<b>Opis i način bodovanja aktivnosti koja se ocjenjuje</b>			
<u>Projekt</u>			
Zadatak je studenata da u maloj grupi (dvoje do troje studenata) osmisle i istraže <b>odabranu temu</b> te kreiraju trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije (pilot izvedba po želji), naprave pisani prikaz te javno prezentiraju rezultate.			

Za pisanje prikaza potrebno je koristiti znanstvene članke i tekstove iz udžbenika. Uradak će biti ocijenjen na temelju sljedećih kriterija:

- *relevantnost* (odabrani članci moraju biti relevantni i recentni, te moraju biti citirani na primjeren način),
- *jasnoća strukture* (u tekstu se jasno moraju prepoznati uvod, cilj, razrada teme i zaključak),
- *organizacija teksta* (prikaz mora imati jasno određena poglavlja i paragrafe ovisno o temi rada),
- *stil pisanja i gramatička točnost* (stil pisanja mora biti formalan, znanstveni, uz točno korištenje gramatike i pravopisa).

**Izrada projektnog zadatka bit će vođena tijekom nastave.**

Usmene prezentacije radova će se održati u **posljednjem tjednu nastave**. Ocjenjuju se izgled i struktura prezentacije, jasnoća i preglednost navedenih informacija, originalnost. Kod izlaganja se ocjenjuju jasnoća, razumljivost, izdvajanje bitnih informacija, pridržavanje zadanom vremenu.

Maksimalni broj ocjenskih bodova za projektni zadatak je 70 (50 bodova za pisani uradak i 20 za prezentaciju).

#### Završni ispit

Završni ispit je pisani. Sastoji se od 2 problemska pitanja čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je 30, svaki zadatak se boduje s maksimalno 15 bodova. Ispitni prag na pismenom ispitu je 15 bodova (50%).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko (poglavlja 3., 14., 15. i 16.)
2. Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience. The Education Endowment Foundation. Millbank.
3. Butler-Kisber, L (ur.). Mind, Brain and Education: Implications for Educators, 5(1) Kanada, 2011

##### **IZBORNA LITERATURA**

1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.
2. Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je **obavezno**. Može se izostati do **30%** ukupnog broja sati nastave.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U vrijeme konzultacija, na nastavi i putem elektroničke pošte.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Ispit je pisani.

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13. i 27.02.2020.
Proljetni izvanredni	16.04.2020.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3. ili 10.09.2020.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvod u predmet. Koliko znamo o našem mozgu? Edukacijske intervencije temeljene na neuroznanstvenim spoznajama.
16.10.	Kratko putovanje kroz mozak – 1. dio
23.10.	Kratko putovanje kroz mozak – 2. dio
30.10.	Rani razvoj; neurorazvojni poremećaji (disleksija, diskalkulija, ADHD, autizam).
6.11.	Spolna diferencijacija i spolne razlike.
13.11.	Adolescencija/pubertet. Mozak adolescenta.
20.11.	Video predavanje – mozak adolescenta.
27.11.	Samoregulacija. Vještine kritičkog mišljenja. Odrasla dob. „Kritički mozak“.
4.12.	Osnove pažnje, učenja i pamćenja. „Kognitivni mozak“
11.12.	Uloga motivacije, emocija i drugih relevantnih faktora u učenju i pamćenju. „Emocionalni mozak“
18.12.	Uloga socijalne interakcije, stresa i pritiska vršnjaka. „Socijalni mozak“
8.01.	Poučavanje temeljeno na integraciji neuroznanstvenih spoznaja u školski kontekst.
15.01.	Integracija spoznaja - zaključno predavanje.
22.01.	Priprema za mini simpozij. <b>Individualne konzultacije.</b>
29.01.	Mini simpozij: studentske prezentacije

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati osnovnu strukturu i funkciju mozga i razvoj mozga.	Priča o mozgu: kratko putovanje kroz mozak	predavanje; suradničko učenje; demonstracije; video prikazi	ispit
2. Opisati i obrazložiti neuroznanstvene aspekte procesa učenja i poučavanja.	Rani razvoj; neuroznanstveni poremećaji; biološke osnove pažnje, učenja i pamćenja	predavanje; suradničko učenje; demonstracije; video prikazi	ispit
3. Objasniti mogućnosti primjene neuroznanstvenih spoznaja u području učenja i poučavanja.	Poučavanje temeljeno na integraciji neuroznanstvenih spoznaja u školski kontekst.	predavanje; suradničko učenje; problemska nastava; rasprava	ispit
4. Razlikovati znanstveno utemeljene programe od programa koji nemaju jasnu znanstvenu podlogu.	Kompletan sadržaj predmeta	predavanje; suradničko učenje; rasprava	projektni zadatak; ispit
5. Kreirati i operacionalizirati trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije temeljenog na neuroznanstvenim spoznajama.	Kompletan sadržaj predmeta; naglasak na primjeni neuroznanstvenih spoznaja (edukacijske intervencije) u području obrazovanja	predavanje; primjeri; rasprava; samostalni rad	projektni zadatak; ispit

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)		
Semestar	III.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom 12.15-14.00 u predavaonici 501		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.		
Nositelj kolegija	dr. sc. Nataša Košuta		
	Kabinet	507	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.00-12.00 i srijedom 12.00-13.00, nakon nastave te po dogovoru.		
	Telefon	265-654	
	e-mail	nkosuta@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu</li> <li>2. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom</li> <li>3. Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika</li> <li>4. Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi</li> <li>5. Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi</li> <li>6. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija</li> <li>7. Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika</li> <li>8. Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi</li> <li>9. Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa</li> </ol>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse</li> <li>- ukratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole</li> <li>- procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi</li> <li>- poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja</li> <li>- odabrati i osmisli odgovarajuće materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole</li> <li>- u svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi</li> <li>- navesti najvažnije državne propise relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
	X		
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Vježbe</b>
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,75	0
Aktivnost u nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja (2 međuispita)	0,5	20
Usmeno izlaganje (PPT, esej i uručak)	0,75	40
Praktičan rad	0,5	20
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

Opće napomene:

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Berk, Laura E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
  - Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik, Engleski jezik i Talijanski jezik <https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539>
  - Vrhovac, Y. (ur.) (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi*. Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja)
- Odabrani znanstveni i stručni članci na temu ranoga učenja.

##### IZBORNA LITERATURA

- Andrižević, Vladica/Čudina-Obradović, Mira (1987): *Osnove opće i razvojne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Berk, Laura E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Bugge, Franz (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta. O spoznajnom razvoju djeteta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Medved Krajnović, Marta (2010): *Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam international. (odabrana poglavlja)
- Medved Krajnović, Marta (2004): *Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi*. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
- Nacionalni odbor za izradu Europskog jezičnog portfolija (2006). *Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 7 do 10/11 godina u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Petravić, Ana (2016). *Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika. Od teorijskih koncepata do primjene*. Zagreb: Školska knjiga.
- Prebeg-Vilke, M. (1991). *Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani jezik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Silić, Andreja (2007). *Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi*. Zagreb: Mali profesor.
- Vodopija, Irena (2003). *Dijete i jezik danas: učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa, Osijek, 2003. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vodopija, Irena (2002). *Dijete i jezik danas: dijete i učenje hrvatskoga jezika: dijete i učenje stranoga jezika*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenog skupa u europskoj godini jezika. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vijeće Europe (2005). *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Wood, David (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.
- Vrhovac, Y. (ur.) (2001). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika*. Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)

Odabrane knjige i članci na pojedinim stranim jezicima na temu ranoga učenja.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE



<p>Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali, te o zadacima koje trebaju izvršiti za sljedeći sat.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Studenti će redovito dobivati informacije na nastavi te putem elektroničke pošte.</p>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Studenti nastavnika mogu kontaktirati nakon nastave, za vrijeme konzultacija, te putem e-maila.</p>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Nastava se izvodi u obliku seminara i vježbi koji se temelje na diskusiji o pročitanoj literaturi na temu koja se obrađuje te na prezentaciji studentskih istraživanja i praktičnoga rada na odabrane teme.</p> <p>Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih termina prezentacije i predaje radova. Ako student na vrijeme ne preda rad ili ne izvrši zadane zadatke, odbit će mu se bodovi. Termin prezentacija i predaje radova dogovoriti će se na nastavi.</p> <p>Za usmeno izlaganje na odabranu temu student treba pripremiti PPT prezentaciju te uručak za kolege iz grupe uz obavezno navođenje popisa korištene literature. Po održanoj prezentaciji ili najkasnije tjedan dana nakon tog termina (na sljedećem nastavnom satu) student je dužan nastavniku predati kratki opis provedenoga istraživanja u obliku eseja uz PPT prezentaciju u obliku uručka i uručak kao prilog.</p> <p>Praktičan rad odnosi se na odabir i osmišljavanje odgovarajućeg materijala za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole na bilo koju temu iz područja ranoga učenja stranoga jezika (njemačkoga/engleskoga/talijanskoga) predviđenu predmetnim kurikulumom za niže razrede osnovne škole koju student odabire prema vlastitome nahođenju.</p> <p>Studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – dva međuispita tijekom semestra. Prag prolaznosti na međuispitima iznosi 50%. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita/naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.</p> <p>Sve ostale potrebne informacije vezano uz pripremanje usmenih izlaganja te izradu praktičnoga rada studenti će dobiti na nastavi.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	4.02. i 18.02. u 12 h
Proljećni izvanredni	14.4. u 12 h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9. ili 8.9 u 12 h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
15.10.	Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema istraživanja) Pregled osnovnih značajki tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu
22.10.	Osnovne značajke tjelesnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
29.10.	Osnovne značajke kognitivnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
5.11.	Osnovne značajke emocionalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
12.11.	Osnovne značajke socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
19.11.	Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika
26.11.	<b>Kontinuirana provjera znanja I</b> Upravljanje učionicom ( <i>classroom management</i> ) i uloga učitelja stranoga jezika
3.12.	Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija
10.12.	Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi

17.12.	Poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole primjereno različitim tipovima učenika
7.01.	Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa (Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Nastavni plan i program i Nacionalni okvirni kurikulum) – gostujući predavač*
14.01.	<b>Kontinuirana provjera znanja II</b> Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi
21.01.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) I
28.01.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) II Analiza i evaluacija kolegija

\*Postoji mogućnost da se predavanje na temu *Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa* održi u nekom drugom terminu (izvan redovne nastave). Predavanje je obavezno za sve polaznike kolegija ukoliko nemaju preklapanja s nastavom na drugim kolegijima.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse.	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu.  Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom.	Prezentacija teme. Frontalni rad, rad u paru i individualni rad. Izrada asociograma. Rasprava.	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje). Rasprava. Međuispit.
Ukratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika.	Prezentacija teme. Frontalni rad, grupni i individualni rad. Analiziranje primjera. Rasprava.	Zadaci izvedbe. Rasprava. Međuispit.
Procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi.	Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi.	Prezentacija teme. Frontalni rad, rad u paru/ individualni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Rasprava. Međuispit.
Poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu.	Prezentacija teme. Frontalni rad i grupni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Rasprava. Međuispit.

učenika odnosno strategije učenja.	<p>Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom.</p> <p>Upravljanje učionicom (<i>classroom management</i>) i uloga učitelja stranoga jezika.</p> <p>Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.</p>		
Odabrati i osmisлити odgovarajuće aktivnosti/materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi.	Demonstracija. Frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualni rad. Rasprava. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje).
U svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi.	<p>Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi.</p> <p>Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.</p>	<p>Prezentacija teme.</p> <p>Upitnik o strategijama učenja.</p> <p>Demonstracija.</p> <p>Problemska nastava (konstruktivistički pristup).</p>	Rasprava. Međuispit.
Naveći najvažnije državne propise relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa.	Interaktivno predavanje.	Međuispit.

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Primjena računala u nastavi		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	3 (Diplomski studij)		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 16:15 - 19:00, 201/202		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
	Kabinet	F-342	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10:30 – 12:00		
	Telefon	265-765	
	e-mail	marko.malikovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi, internet kao izvor informacija, osnovne i napredne tehnike pretraživanja interneta, vrednovanje informacija na internetu, obrazovni portali, online provjeravanje znanja, programiranje u obrazovanju, izrada multimedijalne prezentacije, izrada nelinearne i interaktivne prezentacije, suradničko učenje, primjeri primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi raznih školskih predmeta.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati mogućnosti primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave, navesti i opisati mogućnosti primjene interneta u nastavi i moći će pretraživati internet na osnovnom i naprednom nivou, znat će vrednovati informacije pronađene na internetu, znat će opisati što su to obrazovni portali i njihovu svrhu, znat će nabrojati prednosti online provjeravanja znanja i upotrijebiti programske alate za izradu testova za takvu provjeru znanja, znat će nabrojati, klasificirati i ukratko opisati programske jezike, posebno one koji su pogodni za izradu programa koji se mogu koristiti u nastavi, moći će izraditi multimedijalne prezentacije, nelinearne i interaktivne prezentacije sa primjenom u nastavi, znat će opisati što je to suradničko učenje i raditi u alatu za suradničko učenje, ovisno o školskom predmetu ili o nastavnim sadržajima za koje pokazuju zanimanje, u seminaru će opisati mogućnosti primjene odabrane vrste informacijskih tehnologija u nastavi tog školskog predmeta i izložiti svoj seminar pred drugim studentima i nastavnikom.</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Seminarski rad	1,25	70	
Završni ispit	1	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	
<p><b>Opće napomene:</b>  <b><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u></b>                      Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><b><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u></b></p>			

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (E)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Bakić-Tomić, Lj., Dumančić, M.: "Odabrana poglavlja iz metodike nastave informatike", Sveučilišna skripta, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012
2. Materijali na projektu Informatičko-komunikacijska tehnologija u obrazovanju - ICT Edu, CARNet

##### IZBORNA LITERATURA

Odabrana stručna literatura potrebna za izradu seminara

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i seminara

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit se polaže pismeno i praktično za računalom

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	06.02. i 27.02.2020.
Proletni izvanredni	16.04.2020.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09.2020.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
09.10.2019.	Mogućnosti primjene informatičko-komunikacijskih tehnologija u nastavi
16.10.2019.	Mogućnosti primjene interneta u nastavi
23.10.2019.	Pretraživanje internet na osnovnom nivou
30.10.2019.	Pretraživanje internet na naprednom nivou
06.11.2019.	Vrednovanje informacija pronađenih na internetu
13.11.2019.	Obrazovni portali 1
20.11.2019.	Obrazovni portali 2
27.11.2019.	Online provjeravanje znanja

04.12.2019.	Izrada testova za online provjeru znanja 1
11.12.2019.	Izrada testova za online provjeru znanja 2
18.12.2019.	Primjena programiranja u nastavi
08.01.2020.	Izrada multimedijalnih prezentacija sa primjenom u nastavi
15.01.2020.	Izrada nelinearnih i interaktivnih prezentacija sa primjenom u nastavi
22.01.2020.	Suradničko učenje
29.01.2020.	Suradnički alat Edmodo

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati mogućnosti primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi	Primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi	Predavanja (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati mogućnosti primjene interneta u nastavi	Primjena interneta u nastavi	Predavanja (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati postupke pri osnovnom pretraživanju interneta	Pretraživanje internet na osnovnom nivou	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati postupke pri naprednom pretraživanju interneta	Pretraživanje internet na naprednom nivou	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati načine vrednovanje informacija s interneta	Vrednovanje informacija pronađenih na internetu	Predavanja i demonstracija (nastavnik), praktičan rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Nabrojati i opisati obrazovne portale	Obrazovni portali	Predavanja i demonstracija (nastavnik), praktičan rad na računalu (studenti) i rasprava (nastavnik i studenti)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati mogućnosti i prednosti online provjeravanja znanja	Online provjeravanje znanja	Predavanja i demonstracija (nastavnik), praktičan rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri izradi testova za online provjeru znanja	Izrada testova za online provjeru znanja	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati moguće primjene programiranja u nastavi	Primjena programiranja u nastavi	Predavanja i demonstracija (nastavnik)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati postupke pri izradi multimedijalnih prezentacija	Izrada multimedijalnih prezentacija sa primjenom u nastavi	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri izradi nelinearnih i interaktivnih prezentacija	Izrada nelinearnih i interaktivnih prezentacija sa primjenom u nastavi	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Definirati i opisati suradničko učenje	Suradničko učenje	Predavanja i demonstracija (nastavnik), praktičan rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na ispitu
Opisati postupke u radu s suradničkim alatom Edmodo	Suradnički alat Edmodo	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka