



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Jednopredmetni diplomski studij pedagogije

Izvedbeni nastavni planovi
Zimski semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, rujan 2019.

POPIS PREDMETA I. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj](#)
[Pedagogija i profesionalni razvoj](#)
[Pedagoški aspekti analize obrazovne politike](#)
[Školski savjetodavni rad pedagoga](#)

Napomena: U I. semestru student je dužan odabrati 6 ECTS bodova iz grupe Internih izbornih predmeta ili iz grupe Communis izbornih predmeta. U interne izborne predmete spadaju i *Izborne aktivnosti* među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čeka svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik Odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu.

POPIS PREDMETA III. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja](#)
[Praktičan rad I](#)
[Pristupi kvalitativnim istraživanjima](#)
[Seminar diplomskog rada](#)

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi](#)

Napomena: U III. semestru student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz grupe Internih izbornih predmeta ili iz grupe Communis izbornih predmeta. U interne izborne predmete spadaju i *Izborne aktivnosti* među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čeka svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (Izborne aktivnosti nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik Odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	OBRAZOVANJE ODRASLIH I LOKALNI RAZVOJ
Studij	Sveučilišni DIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI studij pedagogije
Semestar	I
Akadska godina	2019/20
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	prof. dr.sc.Zovko
Nositelj kolegija	po dogovoru e-mailom
	Kabinet F-314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave, putem maila
	Telefon 265-716
	e-mail anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj. ▪ Strategija socio-kulturne animacije stanovništva (ciljevi, metode i pojedini primjeri međunarodnih uspješnih projekata). ▪ Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja. ▪ Shema i analiza lokalnih faktora ekonomskog i socijalnog razvoja, identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora. ▪ Strategija i metodologija istraživanja i analize lokalnih uvjeta, koja osigurava kontinuiran razvoj lokalne zajednice. ▪ Strategija i metodologija planiranja obrazovanja odraslih za lokalni razvoj. ▪ Marginalne socijalne grupe i funkcionalna nepismenost. ▪ Socio-kulturna animacija i motiviranje pojedinaca za obrazovanje na najnižem obrazovnom nivou. ▪ Socio-kulturna animacija i «sustainable development». ▪ Razvoj ljudskog kapitala u pojedinim općinama i međuregijska suradnja. ▪ Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta osposobljavanje studenata za sociokulturnu animaciju bez koje se ne može postići funkcionalna pismenost; da studenti usvoje i primjene metodologiju kojom mogu izraditi ekspertize i strategiju lokalnog razvoja sela ili grada i okoline; da studenti usvoje standarde znanja o obrazovanju odraslih i na taj se način približe evropskim standardima u kojima su obrazovanje odraslih za lokalni razvoj i sociokulturna animacija najznačajniji faktori; da studenti steknu kompetencije koje će im omogućiti modeliranje i dizajniranje projekata za sociokulturnu animaciju.</p> <p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti i analizirati socijalne i individualne aspekte obrazovanja odraslih 2. identificirati i analizirati lokalne prirodne, kulturne, socijalne i ekonomske faktore 3. objasniti ulogu socio-kulturnog animatora i načine njegovog djelovanja 4. istražiti i analizirati uvjete razvoja lokalne zajednice 	

5. identificirati i objasniti strategije socio-kulturne animacije stanovništva
6. identificirati moguća područja socio-kulturne animacije
7. pripremiti, realizirati i evaluirati socio-kulturnu animaciju lokalnog stanovništva
8. razviti i implementirati projektne prijedloge koji se odnose na socio-animaciju stanovništva (marginalnih socijalnih grupa).

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	35
Projektni zadatak	1,5	20
Prikaz i analiza znanstvenog članka	0,5	10
Pismena provjera znanja/esej	2	35
UKUPNO		100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Foth, M. (2006) Sociocultural Animation, in Marshall, Stewart and Taylor, Wallace and Yu, Xinghuo, Eds. Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology, pages pp. 640-645. Idea Group Reference (IGI Global). Dostupno na http://eprints.gut.edu.au/1909/1/1909_1.pdf
- Smith, M. K. (1999, 2009) Animateurs, animation and fostering learning and change. The encyclopaedia of informal education. Dostupno na www.infed.org/mobi/animateurs-animation-learning-and-change
- Starc, N. (2006). Siromaštvo, nezaposlenost i socijalna isključenost. Zagreb : Program Ujedinjenih naroda za razvoj. (odabrana poglavlja)
- Tett, L. (2006). Community Education, Lifelong Learning and Social Inclusion. 2nd edition. Edinburgh: Dunedin Academic Press. (odabrana poglavlja)
- Žiljak, T. (2003). Osnaživanje gradskog susjedstva i lokalne zajednice kulturnim razvojem – mogućnosti gradskih kulturnih centara. Društvena istraživanja, God. 12 (2003), Br. 6 (68), str. 1097-1121. Dostupno na http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=30164

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara.

IZBORNA LITERATURA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bartle, Phil. Community Empowerment Collective – CEC. Dostupno na portalu http://cec.vcn.bc.ca/cmp/indexe.htm ▪ Dohmen Gunther (1996), Lifelong learning – Guidelines for a modern education policy. Bonn: Federal Ministry of Education, Science, Research and Technology. ▪ Krajnc Ana (2001), Kaj poraja funkcionalno nepismenost?. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 58 – 68. ▪ Mijoč N., Findeisen D., Krajnc A. (1994), Študijski krožki. Ljubljana: Andragoški center Slovenije. ▪ Findeisen Dusa (2001), Dileme današnjega sveta so tudi dileme izobraževanja odraslih. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 30 – 38. ▪ Findeisen Duša (1998), Funkcionalna nepismenost in kako jo rešujejo Francozi. Andragoška spoznanja: Vol. 4, No 3-4, str. 22-29. ▪ Findeisen Duša (1997), Kaj napravi manj izobražene odrasle drugačne?. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 1, str.27 –30. ▪ Findeisen Duša (1997), Razvijmo sebe, druge in s tem svoj kraj. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 2, str. 4-10. ▪ Findeisen Duša (2000), Lindemanovi filozofski temelji andragogike. Andragoška spoznanja: Vol. 6, No 1, str. 74 – 83. ▪ Jarvis P., Gibson S. (1997), The Teacher Practitioner and Mentor. Cheltenham, UK: Stenley Thornes Ltd. ▪ Krajnc Ana (1999), Nastanek in organizacija izobraževalnih centrov. Andragoška spoznanja: Vol. 5, No 2, str,64-73. ▪ Krajnc Ana (2000), Kdo odloča o tem, kaj se bodo ljudje učili?. Andragoška spoznanja: Vol 6, No 2, str. 34 –44. ▪ Mayo Peter (1997), Gramsci, Freire and Adult Education. London: Zed Books. ▪ Rifkin Jeremy (1996), The End of Work, Technology, jobs and your Future. New York: G.P. Putnams & Sons. ▪ Toiviainen Timo (1995), The Early Contribution of Adult Education to the European Unification Process: Research Bulletin No 88. Helsinki: University of Helsinki. ▪ Usher R., Edwards R. (1994), Postmodernism and Education. London: Routledge.
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na web stranici kolegija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni), te putem Merlina.
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistentom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se asistentu mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistenta.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja što znači da nema završnog ispita.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI			
Zimski	03.02. u 12.00; 17.02. u 12.00		
Prolječni izvanredni	14.04. u 12.00		
Ljetni	15.06. u 12.00; 01.07. u 12.00		
Jesenski izvanredni	10.09. u 12.00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
	NAZIV TEME		
1.	Temeljni pojmovi Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj		
2.	Strategija socio-kulturne animacije odraslog stanovništva		
3.	Strategija i metodologija planiranja obrazovanja odraslih za lokalni razvoj		
4.	Identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora		
5.	Strategija i metodologija istraživanja i analize lokalnih uvjeta		
6.	Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja		
7.	Posjet ustanovi za obrazovanje odraslih		
8.	Marginalne socijalne grupe odraslih		
9.	Sociokulturna animacija i područja obrazovanja odraslih 1/2		
10.	Posjet ustanovi za obrazovanje odraslih*		
11.	Sociokulturna animacija i područja obrazovanja odraslih 2/2		
12.	Razvoj ljudskog kapitala u pojedinim općinama i međuregijska suradnja. Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja		
13.	Posjet ustanovi za obrazovanje odraslih*		
14.	Pismena provjera znanja/ esej		
15.	Evaluacija rada na kolegiju		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
objasniti i analizirati socijalne i individualne aspekte obrazovanja odraslih	Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	esej
identificirati i analizirati lokalne prirodne, kulturne, socijalne i ekonomske faktore	Identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	esej
objasniti ulogu socio-kulturnog animatora i načine njegovog djelovanja	Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Grupni rad	esej
pripremiti, realizirati i evaluirati socio-kulturnu animaciju lokalnog stanovništva	Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija Frontalni rad, individualni rad	esej

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagogija i profesionalni razvoj		
Studij	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	1		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Četvrtkom, 10:15 – 12:00 h Prostorija: 205	Seminari: Četvrtkom: 12:15 – 14:00 h Prostorija: 205	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus		
	Kabinet	323	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom, 13:00 – 14:00h Srijedom, 10:00 – 11:00h		
	Telefon	051/265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalno usmjeravanje • Teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja • Teorije izbora i razvoja karijere • Profesionalno osposobljavanje i usavršavanje 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog predmeta, očekuje se da studenti budu sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati i objasniti teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja; - opisati i objasniti teorije izbora i razvoja karijere; - opisati i objasniti profesionalno osposobljavanje i usavršavanje; - izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja profesionalnog usmjeravanja. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Merlin
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 4	1	25	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene:			
Varijanta 1 bez završnog ispita			

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Portfelj: Plan profesionalnog usmjeravanja od 5. do 8. razreda osnovne škole

Kontinuirana provjera znanja 2: Projekt: Profesionalno usmjeravanje za strukovna zanimanja

Kontinuirana provjera znanja 3: Usmena provjera znanja 1

Kontinuirana provjera znanja 4: Usmena provjera znanja 2

Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Middlewood, D., Lumby, J. (2009). *Human Resource Management in Schools and Colleges*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.
3. Đermanov, J. (2013). *Teorije izbora i razvoja karijere*. Novi Sad: Filozofski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. ELGPN (2013). *Razvoj politike cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja: Europski priručnik sa smjernicama za oblikovanje politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja*. Zagreb: Recedo
2. Steiner, K. (ur.) (2012). *Međunarodni priručnik metoda grupnog profesionalnog usmjeravanja*. Vienna: Abif
3. *Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj*. (2014). Zagreb: Agencija za mobilnost i programe EU.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja elektroničke pošte u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PPR_2019)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim **Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!**

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PPR_Portfelj_2019).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6.2.2020. u 10:00h 20.2.2020. u 10:00h
Proljetni izvanredni	15.4.2020. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvodno predavanje / Radionica Brod
17.10.	Terenska nastava – posjet Hrvatskom zavodu za zapošljavanje
24.10.	Definicije pojmova
31.10.	Merlin – Povijesni pregled profesionalnog usmjeravanja
7.11.	Teorije izbora karijere / Radionica Interesi
14.11.	Teorije razvoja karijere
21.11.	Usmena provjera znanja 1
28.11.	Merlin – Profesionalno usmjeravanje
5.12.	Radionica Put sposobnosti
12.12.	Profesionalno usmjeravanje u RH
19.12.	Merlin – Internet platforme za profesionalno usmjeravanje
9.1.	Kompetencije stručnjaka za profesionalno usmjeravanje
16.1.	Profesionalni razvoj
23.1.	Usmena provjera znanja 2
30.1.	Evaluacija / Radionica Ja u budućnosti & donijeti ispunjene Vrijednosti

**Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.*

VI. POPIS TEMA – SEMINARI, zimski semestar 2019./2020.

DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvodno izlaganje plana rada na seminarima
17.10.	Terenska nastava – posjet Hrvatskom zavodu za zapošljavanje
24.10.	Konzultacije – odabir zanimanja i predstavljanje profila sektora
31.10.	Individualni rad
7.11.	Individualni rad
14.11.	Individualni rad
21.11.	Konzultacije
28.11.	Individualni rad
5.12.	Individualni rad
12.12.	Konzultacije
19.12.	Individualni rad
9.1.	Prezentacije zanimanja
16.1.	Prezentacije zanimanja
23.1.	Prezentacije zanimanja
30.1.	Evaluacija

**Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema seminara*

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja	Teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature	
Opisati i objasniti teorije izbora i razvoja karijere	Teorije izbora i razvoja karijere	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature	
Opisati i objasniti profesionalno osposobljavanje i usavršavanje	Profesionalno osposobljavanje i usavršavanje	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature	
Izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja profesionalnog usmjeravanja	Profesionalno usmjeravanje	Studenti – samostalan rad	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike		
Studij	Sveučilišni diplomski studij pedagogije (JP)		
Semestar	1.		
Akadska godina	2019./20.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorkom od 12.15-14.00 (301) Seminari. utorkom od 14.15-16.00 (301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
	Kabinet	312	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 13.00 do 14.00 Utorkom od 9.00 do 10.00		
	Telefon	265 717	
	e-mail	vkovac@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Rekapitulacija temeljnih pojmova, teorija i paradigmi obrazovne politike. Dimenzije i pristupi analize obrazovne politike. Aktualni programi i projekti iz područja obrazovne politike. Djelatnosti i projekti domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja (OECD, UNESCO, Svjetska banka, EC...).</p> <p>Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike (primjeri: <i>Education GPS, Education Policy Outlook 2018</i>).</p> <p>Ključni policy dokumenti iz obrazovne politike. Upravljanje obrazovnim sustavom. Uloga državne, lokalne i institucionalne razine upravljanja u oblikovanju obrazovne politike i obrazovnih ishoda. Upravljanje odgojno obrazovnim ustanovama. Politika obrazovanja učitelja/nastavnika i učiteljske/nastavničke profesije. Osiguravanje kvalitete u odgoju i obrazovanju. Pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja. Temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikuluma. Mediji o obrazovnoj politici.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Pedagoški aspekti obrazovne politike</i> mogu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tumačiti i argumentirati dominantne teorije i paradigme u proučavanju obrazovne politike u kontekstu odabranih pedagoških pitanja i problema, 2. Opisati i analizirati pitanja upravljanja obrazovnim sustavom na nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini; 3. Interpretirati ključne informacije iz relevantnih policy dokumenata i publikacija; 4. Opisati i analizirati trendove i pokazatelje politike obrazovanja učitelja/nastavnika, 5. Opisati i analizirati trendove osiguravanja kvalitete u odgoju i obrazovanju; 6. Opisati temeljna pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja; 7. Opisati i analizirati temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikuluma; 8. Opisati i interpretirati aktualne projekte iz obrazovne politike (PISA projekt, kurikularna reforma, Državna matura...) 9. Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kolokvij	1	20%	
Vježba	1,5	30%	
ZAVRŠNI ISPIT	2	50%	
UKUPNO	6	100	
<p>Opće napomene:</p> <p><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<p>Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ben-Peretz, M. (2009). <i>Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes</i>. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education. 2. Bush, T. i Middelwood, D. (2013). <i>Leading and managing people in education</i>. Los Angeles, London: SAGE. 3. DuFour, R. i Marzano, R. J. (2011). <i>Leaders of Learning: How District, School, and Classroom Leaders Improve Student Achievement</i>. Bloomington, IN: Solution Tree Press. 4. Fullan, M. (2007). <i>The New Meaning of Educational Change</i>. New York: Teachers College, Columbia University. 5. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). <i>O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva</i>. Rijeka: FFRI 6. Rado, P. (2010). <i>Governing Decentralized Education Systems: systemic change in South East Europe</i>. Budapest: OSF/LGI 7. Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). <i>Globalizing educational policy</i>. London: Routledge. 8. Spasenović, V. (2019). <i>Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. 			
IZBORNA LITERATURA			
<p>Knjige:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baker, D. P. i Wiseman, W. (2005) <i>Global Trends in Educational Policy</i>. (International Perspectives on Education and Society). JAI Press. 2. Bowers, A. J., Shoto, A. R. i Barnett, B. G. (2014). <i>Using Data in Schools to Inform Leadership and Decision Making</i>. Charlotte: Information Age Publishing. 3. Fowler, F. C. (2008) <i>Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction</i>. New York: Prentice Hall 			

4. Furlong, J. i Phillips, R. (2001). Education, Reform and the State: Twenty Five Years of Politics, Policy and Practice. London, New York: Routledge.
5. Gunter, H. M. (2012). Leadership and the Reform of Education. Bristol: The Policy Press.
6. Olssen, M., Cood, J. A. i O'Neil, A. (2004) Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy. London: Sage Publications

Časopis (odabrani članci):

1. Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
2. Education Administration Quarterly. SAGE Publications.
3. Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
4. Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Dokumenti relevantnih domaćih i međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (IRO, UNESCO, OECD, EU, EC, World Bank itd.)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 6 ECTS (180 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje (cca 45 sati); b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika (cca 60 sati), c) proučavanje ispitne literature (cca 30 sati) te d) kroz izradu vježbe (cca 45 sati). Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi i prezentirati vježbu. Upute za izradu vježbe biti će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Vježba se odnosi na provedbu istraživanja manjeg opsega. Studenti će postupno izrađivati vježbe u okviru rada diskusijskih grupa. Svi studenti su dužni pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za kolokvij i završni ispit. Na kolokviju (pismeni) i na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave predavanja i seminara. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primiti na zajedničku e-mail adresu.

Za potrebe ovog predmeta napravljena je priručna baza podataka s preko 100 izvora (članaka, policy dokumenata, informacija o radu centara za obrazovnu politiku, video-materijala)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	11.02.2020. s početkom u 9.00 sati 25.02.2020. s početkom u 9.00 sati
Prolječni izvanredni	14.04.2020. s početkom u 9.00 sati
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	1.09.2020. s početkom u 9.00 sati 8.09.2020. s početkom u 9.00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
15.10.	Predavanja Uvod u kolegij Prijavljivanje u sustav za udaljeno učenje Preuzimanje obaveza u skladu s izvedbenim nastavnim planom predmeta Rekapitulacija temeljnih pojmova i teorijskih okvira za proučavanje obrazovne politike Seminari Uputa za izradu ocjenske vježbe JP
22.10.	Predavanja Globalni trendovi obrazovne politike. Seminari: Diskusijska grupa
29.10.	Predavanja Upravljanje obrazovnim sustavima: teorijski okvir Seminari: Samostalni rad na vježbi; konzultativna nastava; e - forum
5.11.	Predavanja Upravljanje i vođenje u odgojno obrazovnim institucijama: teorijski okvir (i. dio) Seminari: Diskusijska grupa
12.11.	Predavanja Upravljanje i vođenje u odgojno obrazovnim institucijama: teorijski okvir (ii. dio) Seminari: Samostalni rad na literaturi; konzultativna nastava; e - forum
19.11.	Predavanja Osiguravanje kvalitete u odgoju i obrazovanju Seminari: Diskusijska grupa
26.11.	Predavanja: Trendovi i politike obrazovanja učitelja/nastavnika (1. dio) Seminari: Samostalni rad na literaturi; konzultativna nastava; e - forum
3.12.	Predavanja: Trendovi i politike obrazovanja učitelja/nastavnika (2. dio) Seminari: Diskusijska grupa

10.12.	Predavanja: KOLOKVIJ Seminari: Samostalni rad na literaturi; konzultativna nastava; e - forum
17.12.	Predavanja: Temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikulumu. Seminari: Prezentacije ocjenskih vježbi
7.01.	Predavanja: Pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja Seminari: Prezentacije ocjenskih vježbi
14.01.	Predavanja: Osvrt na metodologiju i rezultate PISA 2015 istraživanja Seminari: Prezentacije ocjenskih vježbi
21.01.	Predavanja: Aktualna tema (Provedba Strategije obrazovanja u RH, Državna matura, HKO i sl.) Seminari: Prezentacije ocjenskih vježbi
28.01.	Predavanja: Zaključna razmatranja i priprema za završni ispit Seminari: Diskusijska grupa

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Tumačiti i argumentirati dominantne teorije i paradigme u proučavanju obrazovne politike u kontekstu odabranih pedagoških pitanja i problema,	Rekapitulacija temeljnih pojmova i teorijskih okvira za proučavanje obrazovne politike Globalni trendovi obrazovne politike.	Predavanje Rasprava	Kolokvij Usmeni ispit
Opisati i analizirati pitanja upravljanja obrazovnim sustavom na nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini;	Upravljanje obrazovnim sustavima: teorijski okvir Upravljanje i vođenje u odgojno obrazovnim institucijama	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Kolokvij Usmeni ispit Prezentacija praktičnog zadatka
Interpretirati ključne informacije iz relevantnih policy dokumenata i publikacija;	Globalni trendovi obrazovne politike.	Izrada praktičnog zadatka	Prezentacija praktičnog zadatka
Opisati i analizirati trendove i pokazatelje politike obrazovanja učitelja/nastavnika,	Trendovi i politike obrazovanja učitelja/nastavnika	Predavanje Rasprava	Kolokvij Usmeni ispit

		Izrada praktičnog zadatka	Prezentacija praktičnog zadatka
Opisati i analizirati trendove osiguravanja kvalitete u odgoju i obrazovanju;	Osiguravanje kvalitete u odgoju i obrazovanju	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Kolokvij Usmeni ispit Prezentacija praktičnog zadatka
Opisati temeljna pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja;	Pitanja financiranja i socio-ekonomske dimenzije obrazovanja	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Prezentacija praktičnog zadatka
Opisati i analizirati temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikulumu;	Temeljna pitanja određivanja nacionalnih kurikulumu.	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Prezentacija praktičnog zadatka
Opisati i interpretirati aktualne projekte iz obrazovne politike (PISA projekt, kurikularna reforma, Državna matura...)	Osvrt na metodologiju i rezultate PISA 2015 istraživanja Aktualna tema	Izrada praktičnog zadatka	Prezentacija praktičnog zadatka
Organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike.	Sve teme	Izrada praktičnog zadatka	Prezentacija praktičnog zadatka

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Školski savjetodavni rad pedagoga		
Studij	Sveučilišni jednopredmetni diplomski studij pedagogije		
Semestar	I.		
Akadska godina	2019/20		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(30+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 12.15h – 14.00h (302) Seminari i vježbe : ponedjeljak 14.15h – 16.00h (325)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
Kabinet	316		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 14.00h do 15.00h		
Telefon	051 265 710		
e-mail	svrcelj@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	051 669 213		
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvoj savjetodavnog rada; profesionalizacija savjetodavnog rada; okruženje i škola kao izvori poteškoća; teorijsko-metodološka podloga savjetodavnom radu; modeli i oblici savjetovanja (komparativni pristup); suvremeni problemi mladih, suvremeni načini savjetodavnog rada u školi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija moći:			
<ul style="list-style-type: none"> - opisati faze razvoja savjetodavnog rada - vrednovati različite pristupe savjetodavnog rada - usporediti i analizirati modele savjetodavnog rada u različitim zemljama - razlikovati pedagoško savjetovanje od drugih oblika savjetovanja - analizirati različite probleme s kojima se susreću mladi te primijeniti adekvatnu tehniku savjetovanja s obzirom na problem - razlikovati specifičnosti savjetodavnog rada s različitim odgojno-obrazovnim dionicima (učenici, roditelji, nastavnici) - primjenjivati i provoditi različite oblike i metode savjetodavnog rada u školi - izraditi protokol praćenja učenika - izraditi preventivni program za određeni pedagoški problem 			
kako bi mogli adekvatno odgovoriti na specifične potrebe subjekata škole u kontekstu savjetodavnog rada te surađivati sa stručnjacima iz drugih institucija.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave (predavanja, seminari i vježbe)	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2 (izrada i prezentacija seminarskog rada)	2	30	

ZAVRŠNI ISPIT	1	35
UKUPNO	6	100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. 		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hecher, O. (2012). Pedagoško savjetovanje . Erudita. 2. Vrcelj ,S, Mrnjajus, K. (2014), Savjetodavna (ne)moć self-help literature, Školski vjesnik, 63, 1-2 (2014.) 181-199 (dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184153). 3. Reardon, K.K. (1998): Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea. 4. Vrcelj, S. (2016). Izazovi kojima su pedagozi izloženi u savjetodavnom radu - globalizacijski kontekst i (anti)vrijednosti, Školski vjesnik, časopis za pedagošku teoriju i praksu, vol. 65, n.1. dostupno na :http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=261356 5. Materijali s nastave 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (2000), Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode. Zagreb: Alinea. 2. Kempler, W. (1994), Načela obiteljske geštalt terapije. Zagreb: Alineja 3. Nelson-Jones, R.(2007), Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju; Naklada Slap 4. Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna.		
Rad na predmetu se realizira kroz:		
(a) prisustvo na nastavi i aktivno sudjelovanje u diskusijama		
(b) kontinuiranim radom na literaturi		
(c) istraživanje literature, pisanje i prezentaciju seminarskog rada i vježbi		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.		

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pisano i usmeno	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Student je obvezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija. Neizvršavanje obveza prema rokovima rezultirat će oduzimanjem bodova. Student treba proučiti svu obveznu literaturu i tri izvora iz izborne literature. Obvezan je napisati i prezentirati seminarski rad te osmisliti dvije vježbe.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7.2. i 19.2.2020.
Proljetni izvanredni	16.4.2020.
Ljetni	17.6. i 1.7.2020.
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9. 2020.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Prvi tjedan	Uvod u kolegij
Drugi tjedan	Razvoj savjetodavnog rada
Treći tjedan	Pristupi savjetodavnom radu
Četvrti tjedan	Školski savjetodavni rad-globalna i nacionalna perspektiva
Peti tjedan	Modeli savjetodavnog rada- komparativni pristup
Šesti tjedan	Kompetencije savjetnika pedagoga
Sedmi tjedan	Suvremeni problemi mladih i savjetodavni rad pedagoga
Osmi tjedan	Suvremeni oblici savjetodavnog rada
Deveti tjedan	Terenska nastava
Deseti tjedan	Globalizacijski kontekst i savjetodavni rad pedagoga
Jedanaesti tjedan	Kolokvij
Dvanaesti tjedan	Pedagoška dijagnostika
Trinaesti tjedan	Perspektive pedagoškog savjetodavnog rada u školi
Četrnaesti tjedan	Tehnike savjetodavnog rada pedagoga
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija
POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINARI)	
DATUM	NAZIV TEME
14.10.2019.	Uvodno izlaganje plana rada na seminarima
21.10.2019.	Odabir teme seminarskog rada i organizacija rada
28.10.2019.	Individualni rad
4.11.2019.	Individualni rad
11.11.2019.	Konzultacije i praćenje napredovanja
18.11.2019.	Individualni rad
25.11.2019.	Individualni rad
2.12.2019.	Izlaganja seminarskih radova te evaluacija i samoevaluacija
9.12.2019.	Izlaganja seminarskih radova te evaluacija i samoevaluacija
16.12.2019.	Izlaganja seminarskih radova te evaluacija i samoevaluacija
13.1.2020.	Izlaganja seminarskih radova te evaluacija i samoevaluacija
20.1.2020.	Izlaganja seminarskih radova te evaluacija i samoevaluacija
27.1.2020.	Izlaganja seminarskih radova te evaluacija i samoevaluacija
POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - Vježbe)	
DATUM	NAZIV TEME
14.10.2019.	Uvodno izlaganje plana rada na vježbama

21.10.2019.	Funkcionalno praćenje ponašanje učenika
28.10.2019.	Izrada protokola praćenja ponašanja učenika
4.11.2019.	Aktivno i obazrivo slušanje u savjetovanju
11.11.2019.	Faze savjetodavnog razgovora
18.11.2019.	Izrada protokola savjetodavnog razgovora
25.11.2019.	Stvaranje pozitivnog ozračja pri savjetovanju
2.12.2019.	Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga
9.12.2019.	Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga
16.12.2019.	Timski rad: osmišljavanje aktivnosti grupnog savjetovanja za učenike, roditelje ili nastavnike
13.1.2020.	Timski rad: osmišljavanje aktivnosti grupnog savjetovanja za učenike, roditelje ili nastavnike
20.1.2020.	Prezentacije aktivnosti
27.1.2020.	Prezentacije aktivnosti

Napomena: Moguća su manja odstupanja u navedenim terminima i temama predavanja, ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu predviđene te kada je riječ o terenskoj nastavi čija realizacija ovisi od institucije u kojoj se planira realizirati terenska nastava. Studenti mogu birati predložene teme za seminarski rad i predlagati samostalno.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati faze razvoja savjetodavnog rada	Razvoj savjetodavnog rada	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Vrednovati različite pristupe savjetodavnog rada	Pristupi savjetodavnom radu Izrada protokola savjetodavnog razgovora	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izrada i izlaganje seminarskog rada
Usporediti i analizirati modele savjetodavnog rada u različitim zemljama	Školski savjetodavni rad-globalna i nacionalna perspektiva Modeli savjetodavnog rada- komparativni pristup	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Razlikovati pedagoško savjetovanje od drugih vrsta savjetovanja	Suvremeni oblici savjetodavnog rada Pedagoška dijagnostika Perspektive pedagoškog savjetodavnog rada u školi Tehnike savjetodavnog rada pedagoga	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Analizirati različite probleme s kojima se	Suvremeni problemi mladih i savjetodavni	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit

susreći mladi te primijeniti adekvatnu tehniku savjetovanja s obzirom na problem	rad Tehnike savjetodavnog rada pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi
Razlikovati specifičnosti savjetodavnog rada s različitim odgojno-obrazovnim dionicima (učenici, roditelji, nastavnici)	Pristupi savjetodavnom radu Suvremeni problemi mladih i savjetodavni rad Funkcionalno praćenje učenika Savjetovanje roditelja te suradnja roditelja i pedagoga Savjetovanje nastavnika te suradnja nastavnika i pedagoga	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi
Primjenjivati i provoditi različite oblike i metode savjetodavnog rada	Svi sadržaji	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Praktičan rad Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi
Izraditi protokol praćenja učenika	Svi sadržaji	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izrada i izlaganje seminarskog rada
Izraditi preventivni program za određeni pedagoški problem	Svi sadržaji	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Praktičan rad Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> • Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja		
Studij	Diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 12.15 do 16.00 (prostorija 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
	Kabinet	317	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00	
	Telefon	051 265 707	
	e-mail	jzlokovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Asistent		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja. Socijalno nasilje nad djecom i mladima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih 2. Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja 3. Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece 4. Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece 5. Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja. 6. Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa i procijeniti potrebe djece 7. Prepoznati teorijsku podlogu programa. 8. Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama. 9. Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima. 10. Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	2	20
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1,5	25
Istraživanje	1,5	25
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	6	100
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<p>Knjige i poglavlja u knjigama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (poglavlja 2, 3) Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i>. Zagreb: Školska knjiga (poglavlja 2, 3, 5, 6) Ilišin, V. i Radin, F. (2007). <i>Mladi problem ili resurs</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (pogl. 2, 3, 8, 9) Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i>. Zagreb: MarkoM. d.o.o., str. 46-129. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva</i>. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114) <p>Članci i mrežni izvori:</p> <ol style="list-style-type: none"> Doležal, D. (2005) Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 42(1), 87-102 Đuranović, M., Opić, V. (2013) Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. <i>Magistra ladertina</i>, 8(1), 101-111 Kušević, Z., Melša, M. (2017) Agresivnost kod djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 45(2), 105-116 Nenadić-Bilan, D. (2012) Strategije prevencije ovisnosti o drogama. <i>Magistra ladertina</i>, 7(7), 35-53 Vrselja, I. (2017) Kasna delinkvencija kod adolescenata: uloga želje za autonomijom i druženja s devijantnim vršnjacima. <i>Društvena istraživanja</i>, 26(4), 477-497 Zloković, J. (2012). Djeca roditelja ovisnika o psihoaktivnim drogama i alkoholu-između deklarativnog stanja i „socijalnog” sljepila. <i>Iskanja – vzgoja-prevzgoja</i>, 30, 54-57. Mrežni izvori 		

IZBORNA LITERATURA	
1. Leburčić, A. i Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.	
2. Mušanović, M. (1997). Metode izrade curriculuma inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije	
3. Mušanović, M. i Barbir, J. (2001). Modularni program prevencije zlorabe droga. http://oip.pefri.hr/prevencija/ (str.1-15)	
4. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna? Rijeka: Zambelli.	
5. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak (str.125-159)	
6. Zloković, J. (2001). Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.	
7. Čiček, K. (1996). Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Napredak, br. 3. (str.7)	
8. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks“?. <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i> , 29 (39/40), 19-31.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo je obavezno na 70% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.	
Nije dozvoljeno ulazanje u učionicu nakon početka nastave.	
Predviđeni plan održavanja nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.	
Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	12.02. i 26.02.
Proljetni izvanredni	15.04.
Ljetni	17.06. i 01.07.
Jesenski izvanredni	02.09. i 08.09.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEMA
09.10.2019.	Pojam i oblici asocijalnih ponašanja
16.10.2019.	Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije
23.10.2019.	Rizični životni stilovi
30.10.2019.	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga
06.11.2019.	Napuštanje i bježanje iz škole.
13.11.2019.	Delinkventno ponašanje.
20.11.2019.	Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i

	dr.)		
27.11.2019.	Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji.		
04.12.2019.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa I		
11.12.2019.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa II		
18.12.2019.	Školski preventivni programi		
08.01.2020.	Vršnjački preventivni programi		
15.01.2020.	Obitelj i preventivni programi		
22.01.2020.	Masmediji. Socijalna okolina.		
29.01.2020.	Evaluacija kolegija.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - SEMINARI			
09.10.2019.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju.		
16.10.2019.	Upute za pisanje preventivnih programa, primjeri preventivnih programa.		
23.10.2019.	Odabir tema preventivnih programa ili institucija u kojima bi učili zalaganjem u zajednici		
30.10.2019.	Vježba: Teorijski pristupi prevenciji.		
06.11.2019.	Kompetencija i otpornost.		
13.11.2019.	Vježba: Prevencija agresivnog ponašanja i konstruktivno rješavanje sukoba (1/2).		
20.11.2019.	Vježba: Prevencija agresivnog ponašanja i konstruktivno rješavanje sukoba (2/2).		
27.11.2019.	Terenska nastava		
04.12.2019.	Izlaganja samostalnih radova		
11.12.2019.	Izlaganja samostalnih radova		
18.12.2019.	Izlaganja samostalnih radova		
08.01.2020.	Izlaganja samostalnih radova		
15.01.2020.	Izlaganja iskustva volontiranja u institucijama i civilnim udrugama		
22.01.2020.	Izlaganja iskustva volontiranja u institucijama i civilnim udrugama		
29.01.2020.	Evaluacija.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih	Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit
Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih	Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja

ponašanja	prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli.		<ul style="list-style-type: none"> • Presentacija
Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece	Djeca (su)ovisnici. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Presentacija
Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece	Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na sportskim terenima. Adolescentne trudnoće.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Presentacija
Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja.	Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Evaluacija primarnih programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Presentacija
Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa i procijeniti potrebe djece	Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji.	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Presentacija
Prepoznati teorijsku podlogu	Teorijsko-metodološko utemeljenje	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni

programa.	prevencije. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji.	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<p>prijedlog/Dnevnik rada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvještaj istraživanja • Prezentacija
Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivnih programa u različitim odgojnim sredinama.	Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Prezentacija
Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima.	Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina.	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Prezentacija
Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju.	Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Prezentacija

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	Praktičan rad 1	
Studij	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Semestar	III	
Akadska godina	2019/2020.	
Broj ECTS-a	5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)	OP+OS+75V	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda: 16:15 - 18:00, 301	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum	
	Kabinet 313	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 14:15 - 15:00 Četvrtkom, 15:15 - 16:00 Mailom, prema dogovoru	
Telefon	051/265-711	
e-mail	bculum@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nema.	
		Kabinet
Vrijeme za konzultacije		
Telefon		
e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA		
SADRŽAJ KOLEGIJA		
<p>Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama/organizacijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije/organizacije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.</p>		
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA		
<p>Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja - kvalificirano opažati pedagoške probleme; - razvijati strategije za rješavanje praktičnih problema; - biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema; - profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga; - kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima; - primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada. - mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad; - mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije); 		

- mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Praktičan rad u instituciji (izvještaj mentora, obrazac za vrednovanje, pismo preporuke)	4	70	
Samostalni zadaci (dnevnik studentske prakse s kritičkim osvrtom)	1	30	
UKUPNO	5	100	
OCJENA			
	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<p>NAPOMENA: Studenti su dužni provesti 75 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Predmet se ne ocjenjuje, a prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.</p>			
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.			
IZBORNA LITERATURA			
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se, prema unaprijed dogovorenom rasporedu, organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p>			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u			

roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Nije predviđen ispit na kolegiju. Prolaznost se vrednuje s kategorijama položio/nije položio.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima Sveučilišta u Rijeci odnosno Filozofskoga fakulteta u Rijeci!			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	10.2.2020., 12:00 24.2.2020., 12:00		
Proljećni izvanredni	14.4.2020., 12:00		
Ljetni	16.6.2020., 12:00 30.6.2020., 12:00		
Jesenski izvanredni	3.9.2020., 12:00 10.9.2020., 12:00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1. tjedan	<ul style="list-style-type: none"> ● Uvodni sat – obveze, rokovi, sustav za udaljeno učenje Merlin; ● Upute - dnevnik studentske prakse i ostala dokumentacija koja se razvija u suradnji s mentorom u instituciji/organizaciji (plan prakse, mentorski izvještaj, obrazac vrednovanja); ● Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika) 		
2. tjedan	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentacija mogućnosti odrađivanja prakse u različitim institucijama/organizacijama (gostovanja suradnika) ● Odabir institucija u kojima će studenti obavljati praksu 		
3. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
4. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
5. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
6. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
7. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji + Osvrt na dosadašnju praksu		
8. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
9. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
10. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
11. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji + Osvrt na dosadašnju praksu		
12. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
13. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
14. tjedan	Praksa u odabranoj instituciji		
15. tjedan	Osvrt na realiziranu praksu, Zaključivanje kolegija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Očekuje se da se ishodi učenja realiziraju kroz direktan praktičan rad u odabranoj organizaciji/instituciji gdje će studenti imati prilike raditi sa svojim mentorima. U tom smislu očekuje da će se studenti angažirati u nizu različitih aktivnosti koje će planirati i izvoditi sukladno dogovorima s mentorima, a koje će mentori vrednovati sukladno dogovorenom planu provedbu praktičnog rada studenata te obrascima za vrednovanje razvijenima na Odsjeku za pedagogiju.			



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pristupi kvalitativnim istraživanjima
Studij	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	III
Akadska godina	2019/2020.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+2S+0V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak, 15:15 - 17:00, 301 Seminar: ponedjeljak, 17:15 - 19:00, 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 14:15 - 15:00 Četvrtkom, 15:15 - 16:00 Mailom, prema dogovoru
Telefon	051/265-711
e-mail	bculum@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj
Kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru
Telefon	051/265-635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju• Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju• Planiranje i dizajn nacrt naturalističkih istraživanja• Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja• Metode i tehnike/postupci prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima (sudionici kao aktivni sudionici istraživanja, naturalističko opažanje, intervju, fokus grupe, analiza sadržaja, studija slučaja, participativna akcijska istraživanja, insajderstvo)• Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software)• (Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – valjanost, pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost• Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto?• Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:	
<ul style="list-style-type: none">• sposobnost analiziranja i sintetiziranja;• sposobnost učenja rješavanjem problema;• sposobnost primjene znanja u praksi;• sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;• sposobnost da rade samostalno i u timu.	
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:	
<ul style="list-style-type: none">• vrednovati važnost poznavanja i primjene multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju• razumjeti i samostalno dizajnirati istraživački nacrt kvalitativnog istraživanja• samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja• biti sposobni za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja• razumjeti i primijeniti adekvatne postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene	

rezultate			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x (terenska istraživanja manjeg opsega)		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (priprema za nastavu i seminar - pripreme i izlaganja seminarskog rada; aktivno sudjelovanje u diskusijama)	2	15	
(I) Nacrt istraživanja; (II) Izvedba istraživanja, obrada podataka i (III) Izvještaj i prezentacija o provedbi	2	45	
Usmeni ispit	2	40	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene:			
Uvjet za izlazak na usmeni ispit je predaja svih materijala i izvršavanje svih aktivnosti predviđenih izvedbenim programom.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrana poglavlja) Halmi, A. (2013). <i>Kvalitativna istraživanja u obrazovanju</i>, <i>Pedagogijska istraživanja</i> 10(2), 203-218. Halmi, A., Crnoja, J. (2003). <i>Kvalitativna istraživanja u društvenim znanostima i humanoj ekologiji</i>, <i>Socijalna ekologija Zagreb</i>, 12(3-4), 195-210. Milas, Goran (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlje: Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja) 			
Svi studenti trebaju kontinuirano raditi na čitanju i analiziranju literature u svrhu aktivnog sudjelovanja u diskusijskim grupama te u svrhu pripreme i izlaganja seminarskog rada. Očekuje se da tijekom cijelog semestra studenti pročitaju minimalno 10 znanstvenih radova koja u širem i užem smislu pokrivaju područje kvalitativne metodologije istraživanja. Očekuje se da studenti čitaju iz tjedna u tjedan te vode bilješke kako bi se na nastavi seminara mogle voditi moderirane diskusije.			
IZBORNA LITERATURA			
Izborna literatura će se definirati u dogovoru sa studentskim radnim (seminarskim) grupama u ovisnosti od njihovih interesa, odabranih zadataka, ali i jezičnih kompetencija s obzirom da nastavnica posjeduje značajan dio literature na engleskom jeziku. Od studenata se očekuje čitanje i analiza radova iz različitih područja/disciplina kako bi se upoznali sa kompleksnošću kvalitativnih istraživanja uopće, ne samo u odgojno-obrazovno području. U tom smislu, među studentima će postojati razlika u vrsti radova koje će čitati i analizirati. Očekuje se da studenti dominantno čitaju literaturu/radove s ciljem upoznavanja s različitim metodama i tehnikama prikupljanja podataka za potrebe provedbe kvalitativnih istraživanja (npr.			

analiza dokumentacije, analiza sadržaja, fokus grupe, intervjui, grupni intervjui, opažanje, sustavno opažanje). Nastavnica posjeduje relevantnu literaturu/znanstvene radove i studentima će biti dostupni svi radovi potrebni za uspješan rad u nastavi. Studenti su dakako slobodno u pretraživanju, čitanju i analizi dodatne literature, iako je preporuka da se oko odabrane literature prvo savjetuju s nastavnicom.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na nastavi, sustavu za udaljeno učenje Merlin i po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu e-mailom obratiti nastavnici za bilo kakve informacije u vezi s predmetom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena izvodi se kumulativno uključujući procjenu kontinuiranog rada studenta/ice tijekom semestra (pojedinačni zadaci) i postignut uspjeh na završnom usmenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima Sveučilišta u Rijeci odnosno Filozofskoga fakulteta u Rijeci!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2020., 12:00 24.2.2020., 12:00
Proletni izvanredni	14.4.2020., 12:00
Ljetni	16.6.2020., 12:00 30.6.2020., 12:00
Jesenski izvanredni	3.9.2020., 12:00 10.9.2020., 12:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
14.10.2019.	Uvod u kolegij
21.10.2019.	Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju
28.10.2019.	Kvalitativan istraživački pristup, Interpretativna i konstruktivistička paradigma, Kvalitativne metode istraživanja
4.11.2019.	Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju
11.11.2019.	Planiranje i dizajn nacrt naturalističkih istraživanja
18.11.2019.	Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja, Nacrt kvalitativnog istraživanja
25.11.2019.	Metode i tehnike/postupci uzorkovanja i prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima; Promatranje i promatranje sa sudjelovanjem; Istraživanja s djecom i djeca kao izvori podataka
2.12.2019.	Intervju i tehnike vođenja intervjua, Fokus grupe vs. grupni intervju
9.12.2019.	Analiza sadržaja - analiza dokumenata, analiza diskursa, tematska analiza
16.12.2019.	Participativna akcijska istraživanja
23.12.2019.	Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software)
13.1.2020.	(Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto?

20.1.2020.	Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača
27.1.2020.	Zaključna razmatranja; Zaključivanje kolegija

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA (POPIS TEMA)

DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
U nastavi seminara kombinirat će se individualni i grupni rad. Individualni rad dominantno podrazumijeva kontinuirani rad na literaturi u svrhu aktivnog sudjelovanja u diskusijskim grupama te u svrhu pripreme i izlaganja seminarskog rada. Grupni rad, uz rad na odabranoj literaturi povezanoj s određenim zadacima na kojima će studenti raditi u manjim grupama, podrazumijeva pripremu, izvedbu i vrednovanje istraživačkih zadataka manjeg opsega koje će studenti odrađivati tijekom nastave seminara. Istraživačke zadatke studenti će realizirati među grupom studenata polaznika kolegija te tako biti paralelno u ulogama istraživača i sudionika istraživanja.			
14.10.2019.	Istraživanja s fokusom na visoko obrazovanje, područje/disciplinu studija i studente - moji interesi?		
21.10.2019.	Kao pripremu za rad, studenti trebaju izraditi (preliminarnu jednostavnu) analizu sadržaja dnevnih tiskovina u Hrvatskoj u potrazi za aktualnim vijestima/trendovima iz visokoga obrazovanja i studentskog standarda/života, u širem smislu. Cilj ovog zadatka je dobiti uvide i ideje za odabir konkretnijih područja (istraživačkoga) rada na kolegiju. Sukladno njihovim interesima, formirat će se timovi koji će razviti nacrt istraživanja (manjeg opsega) i provesti ih.		
28.10.2019.	Formiranje istraživačkih studentskih timova i priprema nacrt istraživanja		
4.11.2019.	Kao pripremu za rad, svaki student treba pročitati, analizirati i izložiti minimalno jedan znanstveni rad koji pokriva područje njihova (istraživačkog) interesa (individualni rad). Od studenata se očekuje prezentacija pročitanih/analiziranih radova s obzirom na predmet istraživanja i odabranu istraživačku metodologiju te vođenje rasprave s ostalim studentima. Studenti će obavijestiti nastavnicu o odabranim radovima kako bi se pratila zastupljenost različitih metoda i tehnika prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima, koja će se nastojati osigurati i kroz njihove istraživačke radove. Svi studenti trebaju kontinuirano raditi na vođenju bilješki analizirane literature čija se primjena očekuje u pripremi i izlaganju seminarskog rada. Očekuje se da tijekom cijelog semestra studenti pročitaju minimalno 10 znanstvenih radova koja u širem i užem smislu pokrivaju područje kvalitativne metodologije istraživanja. Očekuje se da studenti čitaju iz tjedna u tjedan kako bi se na nastavi seminara mogle voditi moderirane diskusije.		
11.11.2019.			
18.11.2019.			
25.11.2019.			
2.12.2019.	Provedba istraživačkih zadataka manjeg opsega (izvedba na nastavi seminara i izvan, po potrebi). Studentski timovi koji se budu odlučili za provedbu fokus grupe, iste će provoditi na nastavi seminara; Studentski timovi koji se odluče za provedbu intervjua, iste će moći provoditi u vrijeme izvan nastave.		
9.12.2019.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		
16.12.2019.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		
13.1.2020.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		
20.1.2020.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		
27.1.2020.	Izveštaji/prezentacije provedenog istraživanja i rasprava		

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
vrednovati važnost poznavanja i primjene multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju	Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju Kvalitativan istraživački pristup, Interpretativna i konstruktivistička paradigma, Kvalitativne metode istraživanja Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa istraživanjima u odgoju i	predavanja, analiza literature, diskusijske grupe	dnevnik čitanja, usmeni ispit

	obrazovanju		
razumjeti i samostalno dizajnirati istraživački nacrt kvalitativnog istraživanja	Planiranje i dizajn nacrt naturalističkih istraživanja Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja, Nacrt kvalitativnog istraživanja Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača	predavanja, analiza literature	nacrt istraživanja
samostalno osmisлити i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja	Strategije planiranja, izvedbe i vrednovanja istraživanja povezane s kvalitativnim metodama istraživanja, Participativna akcijska istraživanja Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača	predavanja, analiza literature, konzultacije	nacrt istraživanja; izvještaj provedenog istraživanja;
biti sposobni za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja	Participativna akcijska istraživanja Metode i tehnike/postupci uzorkovanja i prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima; Promatranje i promatranje sa sudjelovanjem; Istraživanja s djecom i djeca kao izvori podataka Intervju i tehnike vođenja intervjuja, Fokus grupe vs. grupni intervju (Odabrani) izazovi kvalitativnih istraživanja i strategije suočavanja – pouzdanost, vjerodostojnost, nepobitnost Metodološka triangulacija u kvalitativnim istraživanjima – da/ne i zašto? Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača	predavanja, analiza literature, seminarska nastava/seminari i prezentacije, diskusijske grupe	nacrt istraživanja; izvještaj provedenog istraživanja; priprema i izlaganje seminarskog rada;
razumjeti i primijeniti adekvatne postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate	Analiza sadržaja - analiza dokumenata, analiza diskursa, tematska analiza Pristup kodiranju empirijskog materijala i proces kvalitativne analize (Dedoose software) Etički izazovi/problemi kvalitativnih istraživanja i odgovornost istraživača	predavanja, istraživački rad-obrada, konzultacije	nacrt istraživanja; izvještaj provedenog istraživanja; priprema i izlaganje seminarskog rada;

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Seminar diplomskog rada		
Studij	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Seminari – petak, 10.15 – 12.00 sati, predavaonica 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru sa studentima.		
	Telefon	051/265-718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru sa studentima.		
	Telefon	051/669-213	
	e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije • Pretraživanje i analiza literature • Izrada nacrt istraživanja diplomskog rada <p>Napomena: u sadržaju kolegija prikazani su glavni sadržaji koji će se obrađivati u okviru kolegija. Nastavnik će shodno temi proširivati sadržaje kroz dodatne pod teme.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. sposobnosti planiranja i organiziranja; 3. sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; 4. sposobnosti istraživanja specifičnih tema/pojmova; 5. sposobnosti upravljanja informacijama. 			
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica može ostvariti sljedeće ishode učenja:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživanog problema; 2. prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživanog problema; 3. pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	E-učenje
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5		/
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5		30

(Pretraživanje i analiza literature)		
Kontinuirana provjera znanja 2 (Priprema, prezentacija i prijava nacrt istraživanja diplomskog rada)	2	70
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Detaljni rokovi i protokol predaje i pripreme nacrt istraživanja za potrebe diplomskog rada bit će prezentirani studentima na početku semestra i usklađen s [Uputama za izradu i obranu diplomskog rada Odsjeka za pedagogiju](#). Svi rokovi bit će studentima detaljno objavljeni na sustavu za udaljeno učenje.

Ocjena	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
2. Guthrie, G. (2012). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
3. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada slap
4. Redman, P., Maples, W. (2012). *Good Essay Writing. A Social Sciences Guide*. London: SAGE

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

Studenti će biti upućivani na izbornu literaturu u skladu sa svojim istraživačkim područjem interesa te metodološkim zahtjevima odabranog problema istraživanja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

<p>Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.</p>	
<p>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</p>	
<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.</p>	
<p>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</p>	
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje putem sustava za udaljeno učenje ili e-pošte. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu.</p>	
<p>NAČIN POLAGANJA ISPITA</p>	
<p>Na kolegiju nema završnog ispita kao što se kolegij niti ne ocjenjuje. Uvjet za prolaz na kolegiju je predaja u zadanim rokovima te pozitivno vrednovan nacrt istraživanja od strane nositelja predmeta.</p>	
<p>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</p>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima! Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova <i>Turnitin</i>, a akademsko nepoštenje sankcionirati.</p>	
<p>ISPITNI ROKOVI</p>	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/
<p>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</p>	
DATUM	NAZIV TEME
11.10.2019.	Uvod u kolegij. Predstavljanje obveza studenata i plana rada.
18.10.2019.	Odabir područja i potencijalnih mentora.
25.10.2019.	Upute za rad na literaturi. Povratna informacija o odabranim mentorima.
8.11.2019.	Samostalni rad studenata na literaturi.
15.11.2019.	Upute za izradu nacrta istraživanja.
22.11.2019.	Samostalni rad studenata na literaturi i početak rada na nacrtu istraživanja.
29.11.2019.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja.
6.12.2019.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja.
13.12.2019.	Konzultacije
20.12.2019.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja.
10.1.2020.	Samostalni rad studenata na literaturi i nacrtu istraživanja.
17.1.2020.	Prezentacije nacrta istraživanja.
24.1.2020.	Priprema i predaja obrasca za prijavu teme diplomskog rada.
31.1.2020.	Zaključak i evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> Opisati i interpretirati temeljne pojmove istraživnog problema 	<ul style="list-style-type: none"> Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije Pretraživanje i analiza literature Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada 	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi Anotirani popis literature
<ul style="list-style-type: none"> Prepoznati, usporediti i vrednovati različite pojmove istraživnog problema 	<ul style="list-style-type: none"> Odabir i operacionalizacija problema istraživanja u kontekstu znanstvenih grana pedagogije Pretraživanje i analiza literature Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada 	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> Individualni rad Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi Anotirani popis literature
<ul style="list-style-type: none"> Pripremiti, prezentirati i prijaviti nacrt istraživanja diplomskog rada. 	<ul style="list-style-type: none"> Izrada nacrtu istraživanja diplomskog rada 	Metode rada: <ul style="list-style-type: none"> Metoda usmenog izlaganja Metoda rada na tekstu Oblici rada: <ul style="list-style-type: none"> Individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi Nacrt istraživanja diplomskog rada

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi		
Studij	Pedagogija, jednopredmetni diplomski studij		
Semestar	3		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja i seminari: četvrtkom od 10.15 do 14.00 sati Predavaonica: 325		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru putem e-pošte		
	Telefon	051/265711	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta/studenticu individualno, ovisno o području njegova/njezina interesa. Interesima studenata nastojat će se pronaći zajednički nazivnik u cilju realizacije zajedničkog projekta. Očekuje se da studenti/studentice koji odaberu ovaj kolegij imaju snažnu motivaciju i jasno izražena očekivanja za specifično područje kojim se u okviru sadržaja kolegija žele baviti. Također, očekuje se da studenti/studentice koji će odabrati ovaj kolegij budu spremni na visoku razinu samostalnog učenja, istraživanja, i timskog rada. Zbog specifičnosti organizacije nastave ovaj kolegij maksimalno može upisati 10 studenata/studentica. Rad u kolegiju organizirat će se na načelima učenja i poučavanja usmjerenog studentima (<i>Student Centered Learning</i>), te će u tom kontekstu od studenata očekivati aktivno sudjelovanje u planiranju i organizaciji nastave, te vrednovanju ishoda učenja.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; - sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati, analizirati i vrednovati literaturu koja se bavi ovim područjem; - analizirati i vrednovati recentne trendove u razvoju područja; - vrednovati i kritički se odnositi prema vlastitom iskustvu u visokom obrazovanju - sudjelovati u planiranju, pripremi i realizaciji projektnog prijedloga. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	X (E-učenje, projekt)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Priprema za konzultativnu nastavu i aktivno sudjelovanje u	2		/

nastavi (f2f i MudRi)		
Analiza i prikaz literature	1	25
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	2	50
Pisana provjera znanja	1	25
UKUPNO	6	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta/studenticu u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

IZBORNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta/studenticu u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Očekuje se da studenti redovito posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, odgovornosti, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Iznimno je važno da studenti poštuju zadane rokove i budu odgovorni spram obavljanja svojih zadataka kako bi se mogli realizirati ciljevi kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje. Mole se studenti/studentice da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti/studentice da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu

na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti/studentice moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Aktivnosti treba predati u zadanom roku, a kašnjenje se ne tolerira. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti/studentice koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 3 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta, a trebaju se predati do 2. veljače 2019. Pisana provjera znanja u kojoj studenti/studentice ne postignu 50% ponavlja se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.</p>			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.</p> <p>Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Turk_ PRIKAZ_EPVOST i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.</p> <p>Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova <i>Turnitin</i>, a akademsko nepoštenje sankcionirati.</p>			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	5.02.2020. u 12.00; 21.02.2020. u 12.00		
Proljetni izvanredni	14.04.2020. u 13.00		
Ljetni	17.06.2020. u 10.00; 9.07. 2020. u 9.00		
Jesenski izvanredni	2.09.2020. i 11.09.2020. u 9.00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
1. - 15.	Teme u kolegiju i njihov raspored odredit će se ovisno o preferencijama studenata koji upišu kolegij i njihovim prijedlozima (studenti aktivno sudjeluju i definiranju izvedbenog plana).		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
poznavati, analizirati i vrednovati literaturu koja se bavi ovim područjem	Sve nastavne teme	Predavanja, priprema studenata za predavanje (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja

analizirati i vrednovati recentne trendove u razvoju područja	Sve nastavne teme	Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja
vrednovati i kritički se odnositi prema vlastitom iskustvu u visokom obrazovanju	Sve nastavne teme	Predavanja i seminari, priprema studenata za predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja/Rad na projektnim prijedlozima
sudjelovati u planiranju, pripremi i realizaciji projektnog prijedloga	Rad na projektima	Razvoj projektnog prijedloga/Prezentacije prijedloga/Prikaz izvršenog projekta	Vrednovanje projektnog prijedloga i njegove izvedbe
sposobnost analiziranja i sintetiziranja; sposobnost učenja rješavanjem problema; sposobnost primjene znanja u praksi; sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; sposobnost da rade samostalno i u timu.	Sve nastavne teme i rad na projektima	Primjena elementa poučavanja usmjerenog studentu (npr. sudjelovanje u sadržajnom i organizacijskom aspektu kolegija, sudjelovanje u vrednovanju ishoda učenja)	Analiza i prikaz literature/Pisana provjera znanja/Rad na projektnim prijedlozima