



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Jednopredmetni preddiplomski studij pedagogije

Izvedbeni nastavni planovi
Ljetni semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, veljača 2020.



POPIS PREDMETA II. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Nacionalna povijest pedagogije](#)
[Metodologija pedagoških istraživanja](#)
[Razvojna psihologija](#)
[Vještine kritičkog mišljenja](#)
Tjelesna i zdravstvena kultura 2

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Povijest djetinjstva](#)
[Pedagogija sporta](#)

NAPOMENA: Student je dužan odabrati **9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih i/ili *Communis* predmeta** (šifra izborne grupe 3494).

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Obiteljska pedagogija](#)
[Interkulturalnost u obrazovanju](#)
[Edukacijska psihologija](#)
[Pedagoški praktikum 1](#)
Tjelesna i zdravstvena kultura 4

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Pedagogija rada s mladima](#)

NAPOMENA: Student je dužan odabrati **9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih i/ili *Communis* predmeta** (šifra izborne grupe 5014).

POPIS PREDMETA VI. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Interkulturalni odgoj i obrazovanje](#)
[Metodika rada pedagoga 1](#)
[Pedagoška komunikacija](#)
Završni ispit

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Domska pedagogija](#)

NAPOMENA: Student je dužan odabrati **3 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih i/ili *Communis* predmeta** (šifra izborne grupe 6543). U interne izborne predmete spadaju i ***izborne aktivnosti*** među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Nacionalna povijest pedagogije		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije (JP i DP)		
Semestar	2		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, 8.15-10.00 (301) predavanja Petak, 8.15 – 10.00 (301) seminari		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11.00-12.00 Četvrtak 10.00-11.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)		
	Telefon	051765718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić		
	Kabinet	321	
Vrijeme za konzultacije	Utorak 12.00-13.00 Srijeda 12.00-13.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)		
	Telefon	051669212	
	e-mail	ivana.miocic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Pregled istraživanja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja. Povijesni okviri: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941). Pedagogijska teorija nakon drugog svjetskog rata (1945-1990). Pedagogijska teorija u Republici Hrvatskoj (1991 – danas)</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 2. vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji; 3. koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 4. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari <input checked="" type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni rad <input checked="" type="checkbox"/>
Terenska nastava <input type="checkbox"/>	Laboratorijski rad <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Ostalo <input type="checkbox"/>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i priprema za nastavu	2	/	
Kontinuirana pisana provjera znanja 1	0,5	25	
Kontinuirana pisana provjera znanja 2	0,5	25	
Analiza i prezentacija teksta	1	20	
Aktivnost u seminaru	1	30	

UKUPNO	5	100
Opće napomene:		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (osim pisane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići najmanje 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 4 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisana provjera znanja u kojoj studenti ne postignu 50% ponavlja se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <i>Napredak</i>, 136(1):84-91. Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, <i>Napredak</i>, 142(2):149. Radeka, I. (1998). O potrebi rekonceptualizacije suvremene povijesti pedagogije. U Zborniku: <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i>, Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci, str.68-77. Radeka, (2001). Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije. U Zborniku: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 201-208. Radeka, I. (2011). Pedagogija i ideologija. (U Zborniku: Roksandić, D. i Cvijović Javorina, I. (ur.) <i>Desničini susreti 2010.</i>, Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu i Plejada, str. 116-136) Šoljan, N.N. (2003). Pedagogijska znanost na prijelazu u 21. stoljeće: kontekstualizacija pedagojskih razvoja. <i>Napredak</i>, 144 (2): 133-151. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Bratanić, M. (1997). <i>Odgojnost Starčevićeve misli</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap Čop, M. (1988). <i>Riječko školstvo (1848-1918)</i>. Rijeka: ICR Franković, D. (1958). <i>Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj</i>. Zagreb: PKZ Horvat, B. (1990). <i>Filozofski pogledi Marijana Tkalčića</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo Krasić, S. (1996). <i>Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807</i>. Zagreb: Filozofski fakultet Matičević, S. (1991). <i>Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića: odabrani tekstovi</i>. Zagreb: Katehetski salezijanski centar Matičević, S. (1934) K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare Matijević, M. (2009). Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća. <i>Napredak</i>, 150 (3-4): 301-319. 		

9. Miljković, D. (2007). Iz povijesti osnovne škole u Hrvatskoj u razdoblju od 1918. do 1941. *Odgojne znanosti*, 9(1): 135-151.
10. Munjiza, E. (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*. Osijek: Filozofski fakultet Osijek i HPKZ Slavonski Brod
11. Trstenjak, D. (1951). *O odgoju djece, nagradama i kaznama*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
12. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Rijeci Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu). **Iznimno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika.** Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, a u svjetlu intencije da se poučavanje usmjerava studentu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Prilikom izvođenja nastave i ostvarivanja ishoda kolegija, studenti će dobivati zadatke za pripremu. Predani zadaci (koji predstavljaju pripremu za nastavu) neće se vrednovati, ali kvaliteta njihove izrade može doprinjeti u situacijama kada studentima nedostaje manji broj bodova za postizanje bolje ocjene.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti bili upoznati s odgovorima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_PRIKAZ_NPP i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Studentski radovi pregledavat

će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	/		
Proljećni izvanredni	/		
Ljetni	17.6.2020. u 10:00h i 9.7.2020. u 9:00h		
Jesenski izvanredni	2.9.2020. u 9:00h i 11.9.2020. u 9:00h		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	Predavanja	DATUM	Seminari
5.03.2020.	Uvod u kolegij	3.03.2020.	Uvod u seminar
12.03.2020.	Pristup istraživanjima (nacionalne) povijesti pedagogije	13.03.2020.	Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (1/2)
19.03.2020.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (1/3)	20.03.2020.	Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (1/2)
26.03.2020.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (2/3)	27.03.2020.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
2.04.2020.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (3/3)	3.04.2020.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
9.04.2020.	1. pisana provjera znanja	10.04.2020.	Veliki petak (nema nastave)
16.04.2020.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (1/3)	17.04.2020.	Smjernice za izradu prezentacija Predaja anotacija
23.04.2020.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (2/3)	24.04.2020.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
30.04.2020.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (3/3)	1.05.2020.	Praznik rada (neradni dan)
7.05.2020.	Dan fakulteta (nema nastave); dovršavanje analize tekstova i predaja radova)	8.05.2020.	Predaja seminara i prezentacije
14.05.2020.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	15.05.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
21.05.2020.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	22.05.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
28.05.2020.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	29.05.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
4.06.2020.	2. pisana provjera znanja	5.06.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
11.06.2020.	Tijelovo (neradni dan)	12.06.2020.	Zaključak rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
Vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja i seminari; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad; prezentacije studenata	Analiza i prezentacija teksta* Seminarski rad*

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	II. semestar
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3S+0V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 10.15 – 12.00 h (302) Seminari: petak 10.15 – 13.00 h (301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313;
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 12:15 - 14:00 Srijeda: 13:15 - 15:00
Telefon	265-711;
e-mail	bculum@ffri.hr ,
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Nena Rončević
Kabinet	F-315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak: 9:00 – 10:00 utorak: 10:00 – 11:00
Telefon	265-720
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Nena Vukelić
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	petak: 9:00 – 10:00; 13:00 – 14:00
Telefon	669-215
e-mail	nvukelic1@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja	
Cjelina 1: Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1)	
Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)	
Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	
Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	
Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)	
MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije	
Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)	
Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)	
Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	
Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)	
MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja	
Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)	
Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)	
Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje	

ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)

Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)

Napomena: C1-C4 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)
 2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)
 3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)
 4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)
 5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrt istraživanja (C2)
 6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)
 9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)
 10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)
- Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Seminarski rad (kritički osvrti)	1	20
Nacrt istraživanja	2	30
Pisana provjera znanja 1	0.5	15
Pisana provjera znanja 2	0.5	15
Usmena provjera znanja	1	20
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje) Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa. Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11) 	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i>. Boston [etc.] : Allyn and Bacon. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A. G. Matoš. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, seminar) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike	

kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrt istraživanja i seminar (kritički osvrti)).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.</p> <p>Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	16.6. i 30.6. u 9:00 h
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 12:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	Uvod u kolegij i plan rada Znanstvena i neznanstvena spoznaja
9.3.	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja
16.3.	Istraživački pristupi - Temeljna i primijenjena istraživanja; Nomotetska i idiografska; Kvalitativna i kvantitativna Kvantitativni istraživački pristupi: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja
23.3.	Metode istraživanja – eksperimentalne i ne-eksperimentalne
30.3.	Metode i postupci prikupljanja podataka (I)
6.4.	Metode i postupci prikupljanja podataka (II)
13.4.	<i>Blagdan</i>
20.4.	Osnove statističkih analiza
27.4.	Pisana provjera znanja 1.
4.5.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja <i>Rok za zadaću 1. Nacrt istraživanja i anketni upitnik (4.5.)</i>

11.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem)
18.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe)
25.5.	Participativna akcijska istraživanja Etički standardi u znanstveno - istraživačkom radu <i>Rok za zadaću 2. Kritički osvrt na dva rada s kvalitativnom i kvantitativnom metodologijom (25.5.)</i>
1.6.	Pisana provjera znanja 2.
8.6.	Usmena provjera znanja
DATUM	NAZIV TEME (seminari)
6.3.	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada Vrste znanstvenih i stručnih radova; Navođenje literature (Individualna vježba, samostalni rad)
13.3.	Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Pretraživanje literature
20.3.	Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza Klasifikacija i operacionalizacija varijabli (Individualna vježba, samostalni rad)
27.3.	Elementi istraživačkog izvještaja - Izrada nacrt istraživanja Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad)
3.4.	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 1. dio (Vježba, rad u paru) Uputa za izradu nacrt istraživanja i anketnog upitnika
10.4.	<i>Praznik</i>
17.4.	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 2. dio (Vježba, rad u grupi)
24.4.	Eksperiment (video, diskusija, analiza) Uputa za izradu kritičkog osvrta Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima
1.5.	<i>Praznik</i>
8.5.	Opažanje Terenski rad – opažanje (grupni rad)
15.5.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja Analiza sadržaja (vježba, grupni rad)
22.5.	Samostalan rad
29.5.	Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)
5.6.	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad)
12.6.	Usmena provjera znanja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)	Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1) Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4) Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)
5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrti istraživanja (C2)	Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)

	<p>prikladnost (C2, I4, I5)</p> <p>Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)</p> <p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p>	učenje), rad u paru, grupni rad	
<p>6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p> <p>7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p>	<p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> <p>Izrada nacrt istraživanja</p>
<p>8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)</p>	<p>Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Analiza procesa i faza</p>	<p>Predavanje; Video – materijal; Terenski rad</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Izrada nacrt istraživanja</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p>

	istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)		
9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)	Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru	Izrada nacrt istraživanja Pisana provjera znanja
10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)	Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)	Gostujuće predavanje (SVKRi, pretraživanje baza literature) Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izrada nacrt istraživanja
11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)	Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt) Izrada nacrt istraživanja

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Povijest djetinjstva
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije (izborni kolegij)
Semestar	2.
Akadska godina	2019/2020
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+V+S)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja – srijeda – od 12:15 do 14:00, učionica 205 Vježbe – srijeda – od 14:15 do 16:00, učionica 205
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11.00-12.00 Četvrtak 10.00-11.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)
Telefon	051/265718
e-mail	jledic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorak 12.00-13.00 Srijeda 12.00-13.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)
Telefon	051/669212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. ◦ Izazovi etnografskih istraživanja povijesti djetinjstva. ◦ Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva: <ul style="list-style-type: none"> – Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt). – Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti. – Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji. – Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji. – Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest. – Demografski pristup Hughu Cunnninghama. ◦ Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. ◦ Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva. ◦ Modeli obitelji u Europi. Djetinjstvo u obiteljima različite strukture. ◦ Povijest obitelji u Hrvatskoj. ◦ Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. ◦ Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj. 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima; 2. analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva; 3. interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; 4. analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; 5. primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj; 6. objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju; 	

7. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu;
8. razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena, sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	/
Aktivnost na nastavi	0,50	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,50	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,50	30
Aktivnost na nastavi seminara (odabir između <i>Istraživanja tradicijskog odgoja</i> ili <i>Projekta nekad i danas</i>)	1	40
UKUPNO	4	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). *Dite u pučkoj kulturi Dalmacije*. Split: Etnografski muzej Split
2. Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)
3. Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295)
4. Čapo-Žmegač, J. (1996). Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj. *Narodna umjetnost*, 33(2), str. 179-196.
5. Hameršak, M. (2004). Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva. *Časopis za suvremenu povijest*, 36(3), str. 1061-1078.
6. Hameršak, M. (2011). *Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam
7. Kučić, M. (2014). *Društvena povijest Predošćice na otoku Cresu (1905–1945) Kroz nonin kaleidoskop: primjer istraživanja metodom usmene povijest*. Diplomski rad. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
8. Leček, S. (1996). Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti (oral history). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 29, str. 249-265.
10. Leček, S. (1997). "Nismo meli vremena za igrati se.." Djetinjstvo na selu (1918-1941). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 30, str. 209-244.
11. Leček, S. (1999). „A mi smo kak su stari rekli..“ Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata. *Etnol. Tribina* 22(29), str. 231-246.
12. Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet
13. Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. U: N. Babić i J. Krstović (ur.). *Interakcija odrasli*

– dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.

14. Nenadić, M. (ur.). (2011). *Sociologija djetinjstva – hrestomatija*. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6)
15. Spajić-Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD

IZBORNA LITERATURA

1. Belaj, M. (2009). Obiteljski fotografski album. *Studia ethnologica Croatica*, 21, str. 285-305.
2. Brenko, A. (2006). Bijela kuga. *Etnološka istraživanja*, 1(11):51-64
3. Cunningham, H. (2009). Growing up: histories of childhood. *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
4. Denzin, N. K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
5. Hameršak, M. (2009). Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici. *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
6. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
7. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 36(1):84-91.
8. Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
9. Marković, J. (2008). Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u smenom narativnom diskursu. *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133
10. Matoković, D. (2003). Dječji svijet. *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
11. Miljan, Z. (2014). Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka. *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
12. Sherington, G. (2010). From Aries to globalisation in the history of childhood. *Paedagogica Historica*, 46(1–2), str. 251-255.
13. Spajić-Vrkaš, V. (1995). Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa. *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.14.
14. Vedriš, T. (2004). Banovi Jovići (1910.-1937). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. *Građa. Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
15. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research. *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo na nastavi u terminima predavanja za studente je opcionalno, međutim od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno

učenje.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za aktivnost na nastavi seminara izrađen je obrazac za vrednovanje, te su na taj način studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrazac je dostupan na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje Merlin. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 aktivnosti u kolegiju. Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 3 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisane provjere znanja (kontinuirane provjere 1 i 2) popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ako se ispravlja aktivnost na nastavi seminara, treba ju predati 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.</p>		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p> <p>Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.</p> <p>Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_ Istraživanje tradicijskog odgoga_PD i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.</p>		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	/	
Proljetni izvanredni	/	
Ljetni	17.6.2020. u 10:00h i 9.7.2020. u 9:00h	
Jesenski izvanredni	2.9.2020. u 9:00h i 11.9.2020. u 9:00h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	Predavanja	Vježbe
4.03.2020.	Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada	Uvod u vježbe – upute za rad na aktivnostima
11.03.2020.	Povijest povijesti djetinjstva (1/3)	Odabir aktivnosti na nastavi seminara (podjela rada) Smjernice za prikupljanje podataka i rad na literaturi
18.03.2020.	Povijest povijesti djetinjstva (2/3)	Prezentacije plana rada na projektu
25.03.2020.	Povijest povijesti djetinjstva (3/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
1.04.2020.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (1/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava

8.04.2020.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/3)	Izveštavanje o napretku u radu na seminarskim aktivnostima (izazovi u provođenju istraživanja)
15.04.2020.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (3/3)	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
22.04.2020.	Pisana provjera znanja	Terensko istraživanje; timski i individualni rad na projektu; konzultativna nastava
29.04.2020.	Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)	Smjernice za izradu prezentacije
6.05.2020.	Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj	Predaja aktivnosti na nastavi seminara
13.05.2020.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2)	Prezentacije studenata
20.05.2020.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/3)	Prezentacije studenata
27.05.2020.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (3/3)	Prezentacije studenata
3.06.2020.	Pisana provjera znanja	Prezentacije studenata
10.06.2020.	Zaključak i evaluacija kolegija	Zaključak i evaluacija kolegija

Napomena: Moguće su promjene u Izvedbenom planu radi organizacije terenske nastave (npr. posjet Hrvatskom školskom muzeju, Muzeju djetinjstva, i sl.) i gostovanja pozvanih predavača.

VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; • analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva • usporediti temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima 	<p>Teme:</p> <p>„Povijest povijesti djetinjstva“</p> <p>„Odabrane teme iz sociologije djetinjstva“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Individualni rad na analizi literature o pojmu i razvoju koncepta djetinjstva iz različitih disciplina, razvoju istraživanja povijesti djetinjstva 	<p>Prva pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; • interpretirati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj; 	<p>Teme:</p> <p>„Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj“</p> <p>„Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Individualni rad na analizi literature o istraživanjima povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi 	<p>Druga pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa</p>

<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; 	<p>Teme:</p> <p>„Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi“</p> <p>„Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provedba kvalitativnog istraživanja: „Istraživanje tradicijskog odgoja u RH“ (samostalan rad) 	<p>Protokol analize i transkribiranja intervjua za istraživanje tradicije odgoja</p> <p>Prezentacija zadatka *</p>
<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; 			
<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj; 			
<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; 	<p>Tema:</p> <p>„Djetinjstvo nekad i danas“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osmišljavanje i izrada plana projektnog rada te provedba projekta „Nekad i danas“ na odabranu temu (zadatak za rad u grupi) 	<p>Izvešća o radu na projektu "Nekad i sada"</p> <p>Prezentacija zadatka *</p>
<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski rad te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja; 			
<ul style="list-style-type: none"> • analizirati promjene koje nastaju u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas; 			
<ul style="list-style-type: none"> • objasniti i primijeniti načela profesionalne etike u istraživanju; 			

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija sporta
Studij	Sveučilišni Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	II.
Akadska godina	2019/20
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom od 9.15-12.00 u učionici 232
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13.00-14.00 h i petak 14.00-16.00 i putem e-maila
Telefon	265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja) (C1,I1) 2. Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina (C1,I1) 3. Područja primjene pedagogije sporta (C2,I2) 4. Odgojni utjecaj sporta na mlade (C3,I3) 5. Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3,I3) 6. Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada (C2,I2,C5,I5) 7. Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama (C2,I2) 8. Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja (C2,I2,C7,I7,C8,I8) 9. Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, spriječavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.) (C2,I2) 10. Didaktička sredstva u pedagogiji sporta (C6,I6) 11. Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera) (C4,I4) 12. Didaktički principi i metode treninga (C9,I9) 13. Metode savjetodavno – pedagoškog rada trenera s ciljanim skupinama (C9,I9) 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina (C1) 2. Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta (C2) 3. Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih (C3) 4. Prepoznati kompetencije trenera potrebne za rad u sportu, didaktičke principe i metode treninga (C4) 5. Planirati i programirati sportski program za odabranu ustanovu, udrugu, sportski klub i sl. (C5) 6. Osmisliti i predložiti didaktička sredstva za sportske aktivnosti u svrhu motivacije ciljanih skupina (C6) 7. Istražiti, raspraviti i analizirati stupanj uključenosti djece i mladih u sportske aktivnosti, te količinu ponude sportskih aktivnosti unutar lokalne zajednice (C7) 8. Izraditi i osmisliti moguća rješenja u svrhu postizanja većeg stupnja uključenosti u sportske aktivnosti putem izrade orijentacijskog plana za djecu i mlade pri odabiru sporta (C7) 9. Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unaprijeđivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti (C8) 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	25	
Seminarski rad	1,5	30	
Istraživački zadatak	2	45	
UKUPNO	5	100	
<p>Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Ilić, M. (2003). Pedagogija sporta. Banja Luka: Centar za sport. (odabrana poglavlja) Lukić, M. (2004). Elementi pedagogije športa i rekreacije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja) Miljković, D. (2009.). Pedagogija za sportske trenere: sportski trener kao odgajatelj. Zagreb: KIF. (odabrana poglavlja) 			
IZBORNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Andrijašević, M. (2008). Kineziološka rekreacija i kvaliteta života:zbornik radova. Zagreb: Kineziološki Fakultet Sveučilišta. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223. Ilić, M. (2003). Fundamentalna pitanja pedagogije sporta. Beograd: "Pedagogija" br. 1, str. 17-29. Ilić, M. (2003). Pedagoški savjetodavni rad u grupi sportista. Banja Luka: "Naša škola" br. 1-2, str. 67-86. Ilić, M. (2003). Individualni savjetodavno-pedagoški rad sportskog trenera. Banja Luka: "Naša škola" br. 3-4 str. 41-62. Karković, R. (1998). Roditelj i dijete u športu. Zagreb:Oktar. Prskalo, I.(2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlađe školske dobi. Odgojne znanosti 9 (2), 161-173. Dostupno na: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=37108 Stella, I. (1978). Sportske aktivnosti djece u slobodno vrijeme:priručnik za nastavnike osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga. Žugić, Z. (2000). Sociologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta. 			

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe, seminari, terenska nastava) iz kolegija.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Materijali i sve relevantne informacije vezane za kolegij biti će na Merlinu.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem e- maila i Merlin-a	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	03.02. u 12.00; 17.02. u 12.00
Proljećni izvanredni	14.04. u 12.00
Ljetni	15.06. u 12.00; 01.07. u 12.00
Jesenski izvanredni	10.09. u 12.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1.	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja)
2.	Odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina
3.	Područja primjene pedagogije sporta
4.	Odgojni utjecaj sporta na mlade
5.	Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih
6.	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama
7.	Orijentacijsko savjetodavna uloga pedagoga pri odabiru sportskog područja
8.	Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)
9.	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta
10.	Kompetencije trenera za rad u sportu (karakteristike ličnosti i tipovi trenera)
11.	Didaktički principi i metode treninga
12.	Pitanje (problem) dopinga u sportu
13.	Motivacija u sportu
14.	Sport i društvo
15.	Navijačko nasilje u sportu i oko sporta

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati temeljne pojmove, predmet i područje istraživanja, područja primjene te odnos pedagogije sporta spram drugih znanstvenih disciplina	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije sporta (temeljni pojmovi, pojam, predmet i područje istraživanja); odnos između pedagogije sporta i drugih znanstvenih disciplina; područja primjene pedagogije sporta	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati područja i mogućnosti rada pedagoga u pedagogiji sporta	Uloga pedagoga u programiranju sadržaja rada; Uloga savjetodavnog rada pedagoga s trenerima i ciljanim skupinama; Savjetodavno – preventivna uloga pedagoga u sportskom timu (motivacijski ciklus u sportu, sprečavanje burn-out sindroma u natjecanjima kod sportaša, djece i mladih i dr.)	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Raspraviti odgojni utjecaj sporta na mlade i utjecaj sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	Odgojni utjecaj sporta na mlade; Uloga sporta u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje
Identificirati različite procese, principe i metode treninga, te primijeniti instrumente vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim oblicima sportskih aktivnosti	Didaktička sredstva u pedagogiji sporta; Didaktički principi i metode treninga	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija Frontalni rad, individualni rad, grupni rad	Seminarski rad, istraživanje

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 09.15h do 12.00 i četvrtkom od 12.15h do 14.00h		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
	Kabinet	317	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00	
	Telefon	051 265 707	
	e-mail	jzlokovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belaić		
	Kabinet	321	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom i četvrtkom od 11.00h do 12.00h	
	Telefon	051 265 782	
	e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osaživanje obitelji – izazovi i perspective.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1) 2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1) 3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1) 4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1) 5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1) 6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1) 7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2) 8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3) 9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3) 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnost	2	20	

na nastavi		
Projekt	1,5	35
Kritički prikaz članka ili poglavlja iz knjige	0,5	15
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Knjige i poglavlja iz knjiga:

1. Janković, J. (2008). *Obitelj u fokusu*. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 2, 6, 8 i 9)
2. Janković, J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 15-55.
3. Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor. str.39-176
4. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460).
5. Rosić, V. i Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo.
6. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade, str.11-52.
7. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) *Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27

Članci i mrežni izvori:

8. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 10(2),39-48
9. Narodne novine (2020). *Obiteljski zakon*. Zagreb: Narodne novine, br. 103/15.
10. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: *Revija za socijalnu politiku* 10 (1), 45-68
11. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. *Napredak*, 154(3), 209-222
12. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. *Školski vjesnik*, 61, 265-288.
13. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, J. i sur. (1994). *Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima*. Zagreb: Alinea.
2. Coloroso, B. (2007). *Disciplina sa srcem!* Buševac: Ostvarenje.
3. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. *Pedagogijska istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
4. Kušević, B. (2011) Socijalna konstrukcija roditeljstva – implikacije za obiteljsku pedagogiju. *Pedagogijska istraživanja*, 8(2), 297-309

5. Ljubetić, M. (2011) Filozofija roditeljstva – obiteljsko ili društveno pitanje? *Pedagogijska istraživanja*, 8(2), 283-295
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
11. XXX, Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu. O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.02. i 26.02.
Proljetni izvanredni	15.04.
Ljetni	15.06. i 29.06.
Jesenski izvanredni	08.09. i 10.09.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
04.03.2020.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Definicije obitelji.
11.03.2020.	Tradicionalni i suvremeni pogledi na roditeljske uloge. Suvremene obitelji
18.03.2020.	Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive
25.03.2020.	Odgojni postupci i stilovi roditeljstva. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.
01.04.2020.	Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost – pretpostavke osnaživanja obitelji
08.04.2020.	Međudnos roditeljskih uloga. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.

15.04.2020.	Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pečinski ljudi bili bolji roditelji?'		
22.04.2020.	„Licencirano“ roditeljstvo		
29.04.2020.	Međugeneracijski odnosi u obitelji		
06.05.2020.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji		
13.05.2020.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi		
20.05.2020.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Obiteljski centar ili Udruga U.Z.O.R.		
27.05.2020.	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive		
03.06.2020.	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja.		
10.06.2020.	Evaluacija.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
SEMINAR			
05.03.2020.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima.		
12.03.2020.	Detaljne upute za samostalne aktivnosti. Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.		
19.03.2020.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.		
26.03.2020.	Vježba: Teorije obiteljske pedagogije (rad na materijalima).		
02.04.2020.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.		
09.04.2020.	Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji		
16.04.2020.	Izlaganja studentskih radova		
23.04.2020.	Izlaganja studentskih radova		
30.04.2020.	Izlaganja studentskih radova		
07.05.2020.	Dan Fakulteta. Nema nastave.		
14.05.2020.	Izlaganja studentskih radova		
21.05.2020.	Izlaganja studentskih radova.		
28.05.2020.	Izlaganja studentskih radova.		
04.06.2020.	Izlaganja studentskih radova. Evaluacija.		
11.06.2020.	Neradni dan.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit
Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Kritički prikaz

	obiteljska taksonomija.		
Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija
Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.	Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Međudnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.	Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međudnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija
Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit
Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit

obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji.	oblici suradnje.		
--	------------------	--	--

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Utorkom 10:15 – 12:00 u prostoriji 205 Seminari Utorkom 12:15 – 14:00 u prostoriji 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus		
	Kabinet	323	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 12:00 – 13:00		
	Telefon	051/265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); • Kultura i modeli kulture (I2); • Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); • Interkulturalna komunikacija (I4); • Škola i interkulturalnost (I5); • Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3). 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptima interkulturalnosti i interkulturalne kompetencije u obrazovnom kontekstu.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); • sposobnost primjene ideja u analizi prakse; • sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 			
Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati ključne koncepte interkulturalnosti; 2. objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture; 3. definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije; 4. objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije; 5. objasniti proces interkulturalne transformacije škole. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	45
Kontinuirana provjera znanja 2	2	55
UKUPNO	5	100
<p>Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja: Kontinuirana provjera znanja 1: Portfolio (I1, I3, I5, S1, S5, S6) Kontinuirana provjera znanja 2: Pisana priprema za predavanja (I1-5, S1-6) Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. <i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i>. (2000). Slavonski Brod: Europski dom. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. U <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 10 (2), 309-325. Mrnjaus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). <i>Pedagogija i kultura. Svezak 1</i>. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). <i>Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama</i>. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 275. – 291. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 53-70. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 125-138. Grupa MOST (2007). <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na 		

http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf

9. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Dostupno na http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf
10. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf
11. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <http://www.zakon.hr/z/318/>
12. Bartulović, M., Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatijeljnjike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.
13. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
14. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
15. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_IO_2020)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u></p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_IO_Portfolio_2020).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2020. u 10:00h 2.7.2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA – PREDAVANJA
3.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija Radionica – Pogodi tko dolazi na večeru
10.3. 2020.	Interkulturalnost – ključni koncepti
17.3. 2020.	Kultura, modeli kulture
24.3. 2020.	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli
31.3. 2020.	Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga
7.4. 2020.	Interkulturalna osjetljivost
14.4. 2020.	Interkulturalna komunikacija Radionica – Otok
21.4. 2020.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje Radionica – Euroželjeznica „a la carte“
28.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
5.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
12.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
19.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
26.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
<i>*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.</i>	
DATUM	NAZIV TEMA – SEMINARI
3.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima
10.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad

17.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
24.3. 2020.	Konzultacije / Film		
31.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
7.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
14.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
21.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
28.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
5.5. 2020.	Konzultacije. Dogovor oko prezentacije portfolia		
12.5. 2020.	Prezentacija portfolia		
19.5. 2020.	Prezentacija portfolia		
26.5. 2020.	Prezentacija portfolia		
2.6. 2020.	Prezentacija portfolia		
9.6. 2020.	Evaluacija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost – ključni koncepti	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Pisana priprema za predavanja Portfolio
objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture	Kultura i modeli kulture	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana priprema za predavanja
definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana priprema za predavanja Portfolio
objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije	Interkulturalna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana priprema za predavanja
objasniti proces interkulturalne transformacije škole	Škola i interkulturalnost	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Pisana priprema za predavanja Portfolio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	6
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0 (45+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Ponedjeljkom 10:15 – 13:00 u prostoriji 205 Seminari Ponedjeljkom 13:15 – 15:00 u prostoriji 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 12:00 – 13:00
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 15:00 – 16:00 Srijedom 14:00 – 15:00
Telefon	051/ 669 213
e-mail	bojana.vignjevic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalnost – ključni koncepti • Kultura, modeli kulture • Komunikacija, komunikacijski modeli • Interkulturalna komunikacija • Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli • Uloga i ciljevi interkulturalnog odgoja i obrazovanja • Interkulturalno učenje • Škola i interkulturalnost • Interkulturalni kurikulum • Interkulturalne kompetencije nastavnika • Interkulturalne kompetencije pedagoga • Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom interkulturalnosti, interkulturalne kompetencije i uloge odgoja i obrazovanja u razvoju interkulturalne kompetencije.	
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - sposobnost upravljanja vremenom; - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 	
Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: <ul style="list-style-type: none"> - definirati ključne koncepte interkulturalnosti; 	

- objasniti pojam kulture i modele kulture;
- analizirati pojam interkulturalne kompetencije;
- opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele;
- komentirati ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Kontinuirana provjera znanja 1	3	35
Kontinuirana provjera znanja 2	2	35
Kontinuirana provjera znanja 3	2	30
UKUPNO	7	100

Opće napomene:**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Seminarski rad

Kontinuirana provjera znanja 2: Studij literature

Kontinuirana provjera znanja 3: Pisana provjera znanja

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.
3. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
4. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Stranici <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
5. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Stranici http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage

IZBORNA LITERATURA

1. Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugacijima“. U *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
2. Mrnjaus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A.

- (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1.* Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, s. 314-321.
3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama.* Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.
 4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja.* Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228.
 5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja.* Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, s. 275. – 291.
 6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagoška istraživanja*, 8 (1), 53-70.
 7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagoška istraživanja*, 8 (1), 125-138.
 8. Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja.* Beograd: Fond za otvoreno društvo. Stranici http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf pristupljeno 4.4.2013.
 9. *Intercultural Education in the Primary School.* NCCA. <http://www.ncca.ie/uploadedfiles/Publications/Intercultural.pdf> pristupljeno 2.5.2012.
 10. *Intercultural Education in Primary School Curriculum.* NCCA. Stranici <http://www.ncca.ie/index.asp?locID=257&docID=102> pristupljeno 2.5.2012.
 11. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo.* Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Stranici http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf pristupljeno 6.4.2013.
 12. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama.* Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Stranici http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf pristupljeno 2.4.2012.
 13. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina.* NN 51/00, 56/00. Stranici <http://www.zakon.hr/z/318/> pristupljeno 6.5.2013.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_IOO_2019)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim **Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!**

Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_IOO_Prikaz literature_2019).

Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2020. u 10:00h 2.7.2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – PREDAVANJA
2.3.2020.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija Radionica – Pogodi tko dolazi na večeru
9.3. 2020.	Interkulturalnost – ključni koncepti
16.3. 2020.	Kultura, modeli kulture
23.3. 2020.	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli
30.3. 2020.	Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga
6.4. 2020.	Interkulturalna osjetljivost
13.4. 2020.	Interkulturalna komunikacija

	Radionica – Otok
20.4. 2020.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje Radionica – Euroželjeznica „a la carte“
27.4. 2020.	Merlin – individualni rad
4.5. 2020.	Merlin – individualni rad
11.5. 2020.	Merlin – individualni rad
18.5. 2020.	Pisana provjera znanja
25.5. 2020.	Merlin – individualni rad
1.6. 2020.	Merlin – individualni rad
8.6. 2020.	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

DATUM	NAZIV TEME – SEMINARI
2.3.2020.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima
9.3. 2020.	Individualni rad
16.3. 2020.	Individualni rad
23.3. 2020.	Film / konzultacije
30.3. 2020.	Individualni rad
6.4. 2020.	Individualni rad
13.4. 2020.	Individualni rad
20.4. 2020.	Konzultacije / dogovor oko izlaganja seminarskih radova
27.4. 2020.	Izlaganje seminarskih radova
4.5. 2020.	Izlaganje seminarskih radova
11.5. 2020.	Izlaganje seminarskih radova
18.5. 2020.	Izlaganje seminarskih radova
25.5. 2020.	Izlaganje seminarskih radova
1.6. 2020.	Izlaganje seminarskih radova
8.6. 2020.	Evaluacija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost – ključni koncepti	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Studij literature
objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture	Kultura, modeli kulture	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Studij literature
objasniti i opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele	Interkulturalna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja
definirati, objasniti i opisati pojam	Interkulturalna kompetencija –	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad,	Pisana provjera znanja

interkulturalne kompetencije	definicija, elementi, modeli	studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Studij literature
nabrojati i objasniti ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja	Interkulturalni odgoj i obrazovanje	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Studij literature
izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja	Sve teme	Studenti – izlaganje	Seminarski rad Studij literature

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoška komunikacija
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	6
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Četvrtkom 10:15 – 12:00 u prostoriji 205 Seminari Srijedom 18:15 – 20:00 u prostoriji 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 12:00 – 13:00
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Jasna Sandalj, prof.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	u dogovoru s asistenticom
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije • Principi i konteksti u komunikaciji • Verbalna i neverbalna komunikacija • Komunikacijske vještine • Komunikacija u obrazovnom okruženju • Komunikacija s osobama različite dobi • Poslovna komunikacija • Govorništvo 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je ovoga predmeta da studenti razviju znanja, vještine i sposobnosti potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom angažmanu. U ostvarenju navedenoga cilja sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s pedagoškom profesijom, ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost planiranja i organiziranja; - sposobnost učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnost istraživanja specifičnih tema; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja. <p>Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije; - razlikovati različite komunikacijske oblike i principe - primijeniti specifične komunikacijske tehnike; - analizirati različite komunikacijske situacije; 	

- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	30	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:			
Kontinuirana provjera znanja 1: Međuispit – Pisana provjera znanja			
Kontinuirana provjera znanja 2: Istraživanje			
Kontinuirana provjera znanja 3: Praktični rad			
Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga			
2. Carnegie, D. (2014). <i>Kako steći komunikacijske vještine</i> . Zagreb: V.B.Z.			
3. Elezović, S. (1992). <i>Povijesni razvoj komuniciranja</i> . Zagreb: A. G. Matoš			
4. Gray, E. D. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i> . London: SAGE			
5. Guthrie, G. (2010). <i>Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research</i> . London: SAGE			
6. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			
8. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: EDUCA			
9. Ožanić, M. (2005). <i>Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo</i> . Zagreb: Tehnološki park			
10. Quittschau, A. (2015). <i>Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja</i> . Zagreb: Medicinska naklada			
11. Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i> . Alinea: Zagreb			
12. Siedel, G. (2014). <i>Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine</i> . Zagreb: Mate			
13. Suzić, N. (2005). <i>Pedagogija za XXI vijek</i> . Banja Luka: TT-Centar			
14. Škarić, I. (2000). <i>Temelji suvremenog govorništva</i> . Zagreb: Školska knjiga			

15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
 16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

IZBORNA LITERATURA

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje

Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_2020)	
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u> Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_Istraživanje_2020). Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2020. u 10:00h 2.7.2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME – PREDAVANJA
5.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
12.3. 2020.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije
19.3. 2020.	Povijesni razvoj komuniciranja
26.3. 2020.	Principi i konteksti u komunikaciji
2.4. 2020.	Verbalna i neverbalna komunikacija
9.4. 2020.	Informacijska komunikacija
16.4. 2020.	Komunikacijske vještine
23.4. 2020.	Komunikacija u obrazovnom okruženju
30.4. 2020.	Merlin – individualni rad
7.5. 2020.	Dan Fakulteta – nema nastave
14.5. 2020.	Pisana provjera znanja
21.5. 2020.	Govorništvo
28.5. 2020.	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

DATUM	NAZIV TEME – SEMINARI		
11.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima		
18.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
25.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
1.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
8.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
15.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
22.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
29.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
6.5. 2020.	Konzultacije / Radionica		
13.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
20.5. 2020.	Prezentacija istraživanja i praktičnog rada		
27.5. 2020.	Prezentacija istraživanja i praktičnog rada		
3.6. 2020.	Prezentacija istraživanja i praktičnog rada		
10.6. 2020.	Evaluacija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
interpretirati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Međuispit – Pisana provjera znanja
razlikovati različite komunikacijske oblike i principe	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Međuispit – Pisana provjera znanja
primijeniti specifične komunikacijske tehnike	Komunikacijske vještine Govorništvo	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, istraživanje Nastavnik i studenti – radionica	Istraživanje
analizirati različite komunikacijske situacije	Komunikacija u obrazovnom okruženju Komunikacija s osobama različite dobi Poslovna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, istraživanje, praktični rad Nastavnik i studenti – radionica	Istraživanje Praktični rad
vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija	Sve teme	Studenti – vrednovanje i prijedlog promjena specifičnih komunikacijskih situacija	Pohađanje nastave

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Domska pedagogija		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	VI		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 (1+1+0) – tjedno; 30 (15+15+0) - semestralno		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 15.15-17.00 i terenska nastava po dogovoru		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	prof.dr. sc. Anita Zovko		
	Kabinet	314	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13.00-14.00 i petkom 15.00-16.00; prema dogovoru e-mailom		
	Telefon	051/265 716	
	e-mail	anita.zovko@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije. ▪ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina. ▪ Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije. ▪ Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja. ▪ Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu. ▪ Ciljevi domskog odgoja. ▪ Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravni domovi, starački domovi, studentski domovi, ...). ▪ Teorijske osnove programirnja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima. ▪ Područja temeljnog programa. ▪ Funkcije života i rada u domu. ▪ Društveno-ekonomski položaj domova. ▪ Povezanost domova sa lokalnom sredinom. ▪ Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima. ▪ Budućnost domske pedagogije. 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati domsku pedagogiju kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama; 2. definirati, objasniti i analizirati temeljne pojmove i iz područja domske pedagogije; 3. identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima; 4. pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim tipovima (vrstama) domova; 5. izraditi različite vrste programa (radionice) za rad i djelovanje u različitim tipovima domova. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	X	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.8	0	
Radionica (priprema, realizacija, evaluacija)	2.2	60	

Seminarski rad	1.0	40
UKUPNO	4	100
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klapan, A. (1996). Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. 2. Rosić, V. (2001). Domski odgoj. Rijeka: Graftrade. 3. Stilin, E. (2005). Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima. Rijeka: Adamić. 		
Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature prouče materijale s predavanja i seminara.		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 2. Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet. 3. Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI“. 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari, terenska nastava).		
Od studenata se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinose stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, te putem e-maila (grupni ili individualni) i sustava za učenje Merlin. Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Elektronička pošta; konzultacije; sustav za učenje Merlin		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		

ISPITNI ROKOVI			
Zimski	03.02. u 12.00 i 17.02. u 12.00		
Proljetni izvanredni	14.04. u 12.00		
Ljetni	15.06. u 12.00; 01.07. u 12.00		
Jesenski izvanredni	10.09. u 12.00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
TJEDNI NASTAVE	NAZIV TEME		
1.	Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije. Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina. Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije.		
2.	Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja.		
3.	Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu.		
4.	Stručni posjet Učeničkom domu Sušak.		
5.	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravni, starački domovi, ...) 1/2.		
6.	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravni, starački domovi, ...) 2/2.		
7.	Stručni posjet Učeničkom domu Podmurvice.		
8.	Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima.		
9.	Funkcije života i rada u domu.		
10.	Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima.		
11.	Stručni posjet Domu za odgoj djece.		
12.	Povezanost domova sa lokalnom sredinom.		
13.	Stručni posjet Dječjem domu Ivana Brlić Mažuranić.		
14.	Predavanje istaknutog stručnjaka iz prakse.		
15.	Evaluacija rada na kolegiju.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije; Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina; Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni hod razvoja učeničkog domova/domskog odgoja. Nabrojiti	Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja. Ciljevi domskog odgoja.	Predavanja Diskusije Grupni rad Tutoriali	Seminarski rad

ciljeve domskog odgoja.			
Objasniti povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu.	Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu.	Predavanja Diskusije	Seminarski rad
Nabrojiti vrste domova. Interpretirati karakteristike dječjih, učeničkih, studentskih, odgojno-popravnih, staračkih domova.	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravnih, starački domovi, ...) 1/2.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Strukturirano istraživanje/ radionica Seminarski rad
Ispitati i usporediti način rada dječjih, učeničkih, studentskih, odgojno-popravnih domova.	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravnih, starački domovi, ...) 2/2	Predavanja Diskusije Grupni rad	Strukturirano istraživanje/ radionica Tematski esej
Zapamtiti i primjenjivati teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima.	Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima. Područja temeljnog programa.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad Strukturirano istraživanje/ radionica
Upoznati funkcije života i rada u domu.	Funkcije života i rada u domu.	Predavanja Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem Praktični rad/rad na terenu Refleksija	Strukturirano istraživanje/ radionica
Izdvojiti i nabrojiti profesionalne kompetencije odgajatelja i stručnih suradnika u domovima. Osmisliti načine profesionalnog razvoja odgajatelja i stručnih suradnika u domovima kroz strukturirano istraživanje/radionicu	Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Strukturirano istraživanje/ radionica
Analizirati društveno-ekonomski položaj domova.	Društveno-ekonomski položaj domova.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Kreirati i provesti radionicu u učeničkom domu. Analizirati rad.	Povezanost domova sa lokalnom sredinom.	Praktični rad/rad na terenu Refleksija	Radionica.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja		
Studij	Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019/20.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+60+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom 8.15-12.00 učionica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Mogućnost izvođenja na engleskom jeziku		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 10.00-10.45; 11.00-11.45		
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> — Kritičko i reproduktivno mišljenje — Argument, protuargument i vještina argumentiranja — Pogreške u zaključivanju — Pouzdani izvori informacija — Kritičko čitanje i slušanje — Kritičko pisanje — Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja — Kritička akcija: identificiranje problema, analiza mogućih rješenja i provedba 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon aktivnog sudjelovanja na nastavi predmeta Vještine kritičkog mišljenja studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Definirati kritičko mišljenje — Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja — Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima — Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima — Prepoznati pogreške u zaključivanju — Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima — Vrednovati izvore informacija — Prepoznati pouzdane izvore informacija — Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku — Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave — Provesti kritičku akciju (identificirati problem, ponuditi moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provesti ga) 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Aktivnost na nastavi	0,5	20
Kontinuirana provjera znanja 1 (izrada i prezentacija seminarskog rada)	1,5	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> — Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Universitas. — Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? <i>Metodički ogledi</i>, 9(2): 87-95. — Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i>, 36, 4, 411-423. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> — Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. <i>Revista de Psicologia</i>, 29 (1): 175-195. — Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i>, 24(1), 109-129. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/192820 — Cottrell, S. (2005). <i>Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument</i>. New York: Palgrave Macmillan. — Dewey, J. (2012). <i>How we think</i>. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO. — Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. <i>Napredak</i>, 150 (3-4): 380-424. — Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. <i>Život i škola</i>, 2, 47-54. — Lipman, M. (2010). <i>Thinking in Education</i>. Cambridge: Cambridge Univeristy Press. — Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. <i>Psihologija</i>, 36(4): 411-423. — Rothstein, D. i Santana L. (2012). <i>Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja</i>. Zagreb: Naklada Kosinj. — Rudinow, J. (2008). <i>Invitation to critical thinking</i>. Belmont, NA: Thomson Wadswort. — Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). <i>Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. — Van Den Brink-Budgen, R. (2010). <i>Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments</i>. Oxford: How to Books. — Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. <i>Issues in Accounting Education</i>, 26 (4): 859–881. 		

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave student može ostvariti maksimalno 20 ocjenskih bodova. Izradom i prezentacijom seminarskog rada student može ostvariti maksimalno 50 ocjenskih bodova te usmenim završnim ispitom 30 ocjenskih bodova.</p> <p>Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost i odgovornost nositelja kolegija i studenata. Studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda učenja.</p> <p>Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Studenti su dužni poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, studenti će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i/ili putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi studenti će dobiti na konzultacijama i/ili putem sustava Merlin.</p> <p>Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Merlin i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na izravnoj nastavi moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje ukupnog nastavnog sadržaja kolegija na svim razinama postignuća – od zapamćivanja i razumijevanja do primjene, analize i vrednovanja.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	18.6. i 1.7. u 10.00 sati
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9. u 10.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEMA		
3.3.	Uvod u kolegij		
10.3.	Kritičko mišljenje: određenje i važnost Argument, protuargument i vještina argumentiranja Pogreške u zaključivanju		
17.3.	Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti Pouzdana izvori informacija		
24.3.	Kritičko čitanje i pisanje: metodološki okvir za analizu i kritiku Upute za samostalni rad		
31.3.	Samostalni rad studenata		
7.4.	Samostalni rad studenata		
14.4.	Točka podrške: grupne konzultacije		
21.4.	Samostalni rad studenata		
28.4.	Prezentacije seminarskih radova studenata Kritička akcija: uvod, određenje i vrednovanje		
5.5.	Prezentacije seminarskih radova studenata Kritička akcija: identificiranje problema i mogućih rješenja, odabir najboljeg rješenja i provedba		
12.5.	Prezentacije seminarskih radova studenata Kritička akcija: odabir najboljeg rješenja i izrada plana provedbe		
19.5.	Prezentacija seminarskih radova studenata Kritička akcija: provedba		
26.5.	Kritička akcija: provedba		
2.6.	Kritička akcija: provedba		
9.6.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade		
*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.			
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
		Opća napomena: Nastava će se temeljiti na pristupu poučavanja za kritičko mišljenje koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije nastavnika i studenata koja uključuje visoku razinu odgovornosti kako nastavnika tako i studenata.	
Definirati kritičko	Kritičko i	Metoda usmenog izlaganja	Kontinuirano praćenje rada

mišljenje Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja	reproduktivno mišljenje	Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Vennov dijagram Frontalni oblik rada Rad u paru	studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, ..
Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente na različitim sadržajima i u različitim kontekstima Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima Prepoznati pogreške u zaključivanju	Argument, protuargument i vještina argumentiranja Pogreške u zaključivanju	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Frontalni oblik rada Grupni rad Individualni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, ..
Prepoznati i vrednovati primjenu kritičkog mišljenja u različitim sadržajima i različitim kontekstima Prepoznati pouzdane izvore informacija Vrednovati izvore informacija	Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti Pouzdana izvori informacija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, ..
Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri	Kritičko čitanje i slušanje Kritičko pisanje Metodološki okvir za analizu i kritiku:	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Vođenje bilježaka Metoda čitanja i rada na tekstu Znam/želim znati/naučio sam	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. Izrada i prezentacija seminarskog rada.

čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave	instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja	Frontalni oblik rada Individualni rad Grupni rad	Usmeni završni ispit koji uključuje pitanja otvorenog tipa povezana s navedenim ishodima učenja. Primjerice, objasnite razliku između kritičkog i reproduktivnog mišljenja, opišite metodološki okvir za analizu i kritiku, ..
Provesti kritičku akciju (identificirati problem, ponuditi moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, izraditi plan provedbe i provedba)	Kritička akcija	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Oluja mozgova Vođenje bilježaka Frontalni oblik rada Grupni rad	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Pedagogija - jednopredmetni		
Semestar	2. (PD)		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak, 14,15-17,00; Učionica: 301 Seminari: utorak, 17,15-19,00 svakih 15 dana Učionica: 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12,00-13,00 Srijeda, 14,00-15,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F- 333	
Vrijeme za konzultacije	Utorak, 18,30-19,15 Četvrtak, 19,30-20,15		
	Telefon	669-218	
	e-mail	sbradic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodni uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: 11. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi 12. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 13. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	10	
Praktični rad	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	40	
UKUPNO	5	100	

Opće napomene:

Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa);

Kontinuirana provjera znanja 2 - izvještaj o provedbi praktičnog zadatka

Kontinuirana provjera znanja 3 – esej na temelju intervjua s učenicom/učenicom osnovne i srednje škole

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 60 ocjenskih bodova.

Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40 ocjenskih bodova.

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti studenata izvan fakulteta (primjena zadataka za procjenu kognitivnog razvoja i intervjua s osobama različite dobi). Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se kroz seminarsku nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i

podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!			
ISPITNI ROKOVI			
Ljetni	17.6. i 1.7. u 9,00		
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 9,00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME - predavanja		
3.3.	1. Uvod u razvojnu psihologiju		
10.3.	2. Razvojne teorije		
17.3	3. Tjelesni rast i razvoj		
24.3.	4. Tjelesni rast i razvoj		
2.4.	5. Kognitivni razvoj		
7.4.	6. Kognitivni razvoj		
14.4.	7. Emocionalni razvoj		
21.4.	8. Moralni razvoj		
28.4.	9. Razvoj slike o sebi; KOLOKVIJ		
5.5.	10. Razvoj rodnih uloga i spolne razlike		
12.5.	11. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima		
19.5	12. Odnosi s vršnjacima		
26.5.	13. Razvojni zadaci u adolescenciji		
2.6.	14. Rizični i zaštitni faktori razvoja		
9.6.	15. Razvoj u odrasloj dobi		
DATUM	NAZIV TEME – seminari		
10.3.	1. Normativni životni događaji; Obrambeni mehanizmi u prilagodbi djece		
24.3.	2. Primjena razvojnih teorija na primjerima; Izazovi tjelesnog razvoja		
7.4.	3. Uputa za samostalni zadatak (kognitivni razvoj); 4. Ponavljanje pojmova iz kognitivnog razvoja (on-line); Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju		
21.4.	5. Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija; razvojni strahovi;		
5.5.	6. Slika o sebi Razvoj rodnih uloga		
19.5.	7. Odnosi s roditeljima djece različite dobi; Odnosi s vršnjacima		
2.6.	8. Psihološka prilagodba djece i mladih: rizični i zaštitni faktori razvoja		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu

2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Svi sadržaji Kognitivni razvoj	Rasprava; Terenska nastava; praktični zadatak; pismeni osvrt	Esejski zadaci na ispitu Izvešće o provedbi praktičnog zadatka
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Razvoj slike o sebi; Odrastanje u obitelji: Odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju	Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi	Esej-osvrt na intervju Problemski zadatak na ispitu



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: http://www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga 1		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije • jednopedmetni		
Semestar	VI (šesti)		
Akadska godina	2019. / 2020.		
Broj ECTS-a	10 ECTS		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+60		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 12:15 do 16:00 sati, učionica 302-Merlin		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Slavica Žužić		
	Kabinet	315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 18:15 – 19:00 sati telefon, e-mail, po dogovoru		
	Telefon	091/ 9567599	
	e-mail	szuzic@gssjd.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet	/	
	Vrijeme za konzultacije	/	
	Telefon	/	
	e-mail	/	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u metodiku. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih odgojno-obrazovnih ustanova. Školski pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. Timski rad i suradnički odnosi. Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Pedagog i odgojno djelovanje škole. Pedagoška supervizija. Vrednovanje. Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi. Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.- Analizirati i predstaviti jedno područje rada pedagoga			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

X		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastava	2	0
Izrada i izlaganje seminarskog/istraživačkog rada	2	20
Izvođenje vježbi (tekstualno izvješće i izvješće mentora)	3	30
ZAVRŠNI ISPIT Pisani ispit Usmeni ispit	3	50 (30 pisani+ 20 usmeni)
UKUPNO	10	100

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.
- Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Bizjak Igrec, Galić, Fajdetic (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil
- Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.
- Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.

IZBORNA LITERATURA

- Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (2001) Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.
- Slunjski E. (2013) Kako djetetu pomoći da bude pametno na različite načine: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje. Zagreb: Element.

- Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
- Vujčić, L. (2011) Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Sveučilište u Rijeci, Mali profesor.
- Vujčić, V. (2013) Opća pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Buchberger, I. (2012) Kritičko mišljenje. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas.
- Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.
- Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
- Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovaniškog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
- Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. (2000) Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) Pedagoška futurologija. Rijeka: Graftrade.
- Zloković, J.(1998) Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kosinj

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno i e-poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Ostvaruje se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Polaganje ispita održat će se pisanim i usmenim putem

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proletni izvanredni	-
Ljetni	19.6. i 3.7. 2020. pisani u 16:00 sati Usmeni po dogovoru
Jesenski izvanredni	4.9. i 11.9. 2020. pisani u 16:00 sati Usmeni po dogovoru

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
4.3.2020.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija.
11.3.2020.	Uvod u metodiku (pojam, povezanost s drugim disciplinama).
18.3.2020.	Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.
25.3.2020.	Školski pedagog (razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada).
1.4.2020.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (godišnji plan i program pedagoga i

	škole, mrežno planiranje i programiranje rada).
8.4.2020.	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).
15.4.2020.	Pedagog i odgojno djelovanje škole (analiza odgojne situacije, natjecanje ili suradnja, pedagoško upravljanje odnosom nastavnik – učenik).
22.4.2020.	Uloga pedagoga u procesu vrednovanja (pojam i značaj vrednovanja, pristupi i teškoće u vrednovanju, vrednovanje rada pedagoga).
29.4.2020.	Terenska nastava – dječji vrtić, osnovna i srednja škola Pazin. Uloga pedagoga u procesu vrednovanja (pojam i značaj vrednovanja, pristupi i teškoće u vrednovanju, vrednovanje rada pedagoga).
6.5.2020.	Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi (klasifikacija dokumenata, obrada dokumenata, prikupljanje, uporaba i popularizacija dokumenata, podaci o učenicima i nastavnicima).
13.5.2020.	Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti (međuviznost nastavnika i pedagoga, suradnja s pojedincem i grupom, rad s nastavnicima početnicima, rad s razrednicima, rad sa stručnim vijećima).
20.5.2020.	Pedagoška supervizija (suradnja pedagoga i nastavnika na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada).
27.5.2020.	Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima (priprema razgovora, vođenje razgovora, analiza rezultata, bilježenje, vrednovanje, specifičnosti, pitanja u razgovoru, razlozi za razgovor, promatranje i samopromatranje).
3.6.2020.	Timski rad i suradnički odnosi. Suradnja školskog pedagoga i ravnatelja škole.
10.6.2020.	Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi (praćenje uspjeha učenika i ostalih aktivnosti). Evaluacija rada

SEMINARSKA NASTAVA

DATUM	NAZIV TEME
4.3.2020.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
11.3.2020.	Odabir okvirnih područja unutar kojih će se izrađivati seminarski rad.
18.3.2020.	Samostalni rad
25.3.2020.	Definiranje konkretnih tema seminarskih radova
1.4.2020.	Samostalni rad
8.4.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
15.4.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
22.4.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
29.4.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
6.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
13.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
20.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
27.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
3.6.2020.	Rok za predaju cjelokupnog Portfelja (seminarski rad + refleksije s terenske nastave)
10.6.2020.	Evaluacija

*Terenska nastava – posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan – 6 sati.

Terenska nastava neće se održati već će se umjesto nje održati regularno online predavanje.

Vježbe se realiziraju **online** u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od vježbi su sljedeće:

- Upoznavanje područja i poslova školskog pedagoga te materijalnih i drugih pretpostavki za njegov uspješan rad.

- Upoznavanje osnovne pedagoške dokumentacije u školi (svrhe, primjene, trajnosti i sl.).
- Analiza namjene i primjene osnovnih instrumenata za rad školskog pedagoga s učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima i dr.
- Upoznavanje procedure uvođenja u rad i izrada godišnjeg programa rada pedagoga početnika.
- Uloga i obveze školskog pedagoga u izradi godišnjeg plana i programa rada škole.
- Analiza procesa i rezultata odgojno-obrazovnog rada škole – na polugodištu ili kraju školske godine.
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema i provedba istraživanja jednog odgojno-obrazovnog fenomena u školi, te izvođenje preporuka za rješavanje/unapređivanje.
- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenikom.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.	Sve teme koje se obrađuju	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.	Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi (klasifikacija dokumenata, obrada dokumenata, prikupljanje, uporaba i popularizacija dokumenata, podaci o učenicima i	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi

	nastavnicima).	<p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.	<p>Školski pedagog (razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada)</p> <p>Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).</p> <p>Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti (međuvisnost nastavnika i pedagoga, suradnja s pojedincem i grupom, rad s nastavnicima početnicima, rad s razrednicima, rad sa stručnim vijećima).</p> <p>Pedagoška supervizija (suradnja pedagoga i nastavnika na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada)</p> <p>Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi (praćenje uspjeha učenika i ostalih aktivnosti)</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.	Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima (priprema razgovora, vođenje razgovora, analiza rezultata, bilježenje, vrednovanje, specifičnosti, pitanja u razgovoru, razlozi za razgovor, promatranje i samopromatranje).	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
		<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit

<p>Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.</p>	<p>Timski rad i suradnički odnosi. Suradnja školskog pedagoga i ravnatelja škole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
<p>Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.</p>	<p>Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (godišnji plan i program pedagoga i škole, mrežno planiranje i programiranje rada).</p> <p>Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
<p>Analizirati i predstaviti jedno područje rada pedagoga</p>	<p>Seminarska nastava</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i izlaganje seminarskog rada

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	IV		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, P 8:15 - 11:00, uč. 302 Četvrtak, V 11:15 – 12:00 uč. 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 10:30 do 11:30 i četvrtkom od 12:00 do 13:00	
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	rosanda@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	F- 356	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 11:00 do 12:00 i srijedom od 12:00 do 13:00	
	Telefon	265-779	
	e-mail	mbazon@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju; Učenje i poučavanje kognitivnih i metakognitivnih strategija; Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju; Inteligencija i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija između nastavnika i učenika u razredu; Interakcija među učenicima u razredu; Suradničko učenje; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja 2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija 3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata 4. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije 5. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća 6. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju 7. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa učenika 8. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika 9. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 10. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe, obrazovanje na daljinu, multimedija i mreža
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO		100

Opće napomene:

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova kroz sljedeće aktivnosti kontinuirane provjere znanja:

- Kontinuirana provjera znanja 1 (samostalni zadaci)

Studenti će samostalno trebati izvršiti tri zadatka, čime ostvaruju 1 ECTS bod, a za uradak na tim zadacima mogu maksimalno dobiti 30 ocjenskih bodova. Student može dobiti bodove na svakom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.

Zadaci su:

1. Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima (8 zadataka) – maks. 8 bodova (min. 4 boda, po jedan bod iz svakog principa)
2. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru – maks. 14 bodova
 - 2 – odgovarajući odabir teme
 - 4 – način organizacije sata i korišteni materijali
 - 5 – premošćivanje i pitanja
 - 3 – refleksija
3. Izrada sociometrijske matrice i sociograma - maks. 8 bodova (svi zadani dijelovi moraju biti napravljeni)
 - 3 – sociometrijska matrica
 - 2 – sociogram za biranja i odbijanja
 - 3 – vlastiti osvrt na sociogram

- Kontinuirana provjera znanja 2 (kolokviji)

Studenti su obavezni položiti **dva pismena kolokvija**. Svaki se kolokvij sastoji od zadataka višestrukog izbora, kratkih esejskih zadataka i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje bodova na kolokvijima je 50% točno riješenih zadataka. Na svakom kolokviju moguće je dobiti maksimalno 38 bodova koji se u 20 ocjenskih bodova pretvaraju na sljedeći način:

Bodovi na testu Ocjenski bodovi

19	-	10
20	-	11
21 - 22	-	12
23 - 24	-	13
25 - 26	-	14
27 - 28	-	15
29 - 30	-	16
31 - 32	-	17
33 - 34	-	18
35 - 36	-	19
37 - 38	-	20

Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova:

Ispit je pismeni. Sastoji se od šest pitanja esejskog tipa. Za odgovor na svako pitanje moguće je dobiti maksimalno 5 bodova. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova na završnom ispitu je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja (Poglavlja 4-8). Zagreb: IEP.
3. Wolfock, A. (2016). Edukacijska psihologija (Poglavlja 1, 4, 6-13). Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

1. Armstrong, T. (2006). Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.
2. Čudina-Obradović, M. (2004). Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
3. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.
4. Vlahović-Štetić, V. (1998). Kladam se da možeš. Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.
5. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16. i 30. 06. 2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	02. i 09. 09. 2020. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
05.03.2020.	Uvod; Klasično uvjetovanje
12.03.2020.	Operantno uvjetovanje
19.03.2020.	Učenje opažanjem
26.03.2020.	Kognitivne teorije učenja i poučavanje
02.04.2020.	Kognitivne i metakognitivne strategije
09.04.2020.	Teorije inteligencije i poučavanje
16.04.2020.	1. kolokvij Motivacija i učenje; Samoregulacija učenja
23.04.2020.	Učenici s posebnim potrebama
30.04.2020.	Odnosi nastavnika i učenika
07.05.2020.	<i>nema nastave</i>
14.05.2020.	Odnosi među učenicima
21.05.2020.	Suradničko učenje
28.05.2020.	Disciplina u razredu
04.06.2020.	2. kolokvij
11.06.2020.	<i>blagdani i neradni dani</i>

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja. Teorija obrade informacija i primjena u poučavanju. Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju.	predavanje, demonstracija, video prikaz, suradničko učenje, analiza primjera, osmišljavanje primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - vrednovanje razlikovanja primjera uvjetovanja (zadaci rješavanja problema)
2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija	Učenje i poučavanje kognitivnih i metakognitivnih strategija.	predavanje, demonstracija, video prikaz, rasprava, primjena upitnika, praktični rad	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja. Teorija obrade informacija i primjena	predavanje, online kviz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej, pismeni prikaz plana sata	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - vrednovanje zadatka izvedbe - pismenog prikaza

	u poučavanju. Konstruktivistička teorija učenja i primjena u poučavanju. Suradničko učenje.		plana sata
4. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije	Inteligencija i učenje.	Predavanje, rasprava, rad u paru, analiza primjera, primjena upitnika, osmišljavanje plana sata, praktični rad	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
5. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća	Inteligencija i učenje.	Predavanje, rasprava, rad u paru, rješavanje upitnika	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
6. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, rasprava, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
7. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa učenika	Interakcija među učenicima u razredu. Suradničko učenje.	Predavanje, rasprava, individualni rad, rasprava, praktični rad	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema - zadatak izvedbe – izrada sociometrijske matrice i sociograma
8. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika u razredu.	Predavanje, rasprava	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema
9. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika u razredu. Suradničko učenje. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, metoda slagalice, analiza primjera, igranje uloga	- zadaci rješavanja problema
10. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi	Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.	Predavanje, analiza primjera, igranje uloga, praktični rad	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	IV. semestar
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	OP+3V+2S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Vježbe: srijeda 14:15 - 17:00 (301) Seminari: srijeda 17:15 - 18:00 (301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić
	Kabinet F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 12:15 - 14:00 Srijeda: 13:15 - 15:00
	Telefon 265-711
	e-mail bculum@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	/
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kojima će studenti realizirati praktičan rad kroz projektni pristup. Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:</p>	
<p>MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi</p> <p>Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (I1, I2)</p> <p>Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2)</p>	
<p>MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup</p> <p>Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3)</p> <p>Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4)</p> <p>Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4)</p>	
<p>MODUL 3 - Refleksivni praktičar</p> <p>Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (I5)</p> <p>Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (I5)</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2. identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi; 3. učiti kroz projektni pristup; 	

4. prilagoditi se novim situacijama;
5. osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
6. upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
7. učiti kroz individualni i timski rad;

Specifični ishodi učenja:

1. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;
2. identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (institucionalnoj/organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije;
3. Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj
4. razviti projektne prijedloge (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije
5. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (projektني rad)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Procjena potreba - izvještaj	1,5	30
Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja)	1	20
Projekt i prezentacija	2	40
Refleksivni dnevnik	0,5	
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Student u dogovoru s nositeljem predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.

IZBORNA LITERATURA
<p>Student u dogovoru s nositeljem predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.</p> <p>Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.</p>
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p>
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.</p>
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.</p>
NAČIN POLAGANJA ISPITA
<p>Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p>
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.</p> <p>Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno</p>

sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6. i 30.6. u 9:00 h
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 12:00 h

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
(Vježbe i seminari)**

DATUM	NAZIV TEME
4.3.	Uvod u kolegij i plan rada
11.3.	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba
18.3.	Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri
25.3.	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije
01.04.	Procjena potreba - desktop i/ili terenski istraživački rad
08.04.	
15.04.	
22.04.	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije
29.04.	Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji
06.05.	
13.05.	Priprema projektnih prijedloga (manjih opsega) - timski rad
20.05.	
27.05.	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara
03.06.	Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika
10.06.	Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije

identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija	<p>Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri</p> <p>Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije</p> <p>Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije</p>	<p>Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije
Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj	<p>Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba</p> <p>Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije</p>	<p>Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Izvještaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije
razviti projektne prijedloge (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije	<p>Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije</p> <p>Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji</p>	<p>Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	projektni prijedlozi (manjeg opsega)
provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara	<p>Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara</p> <p>Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika</p>	Individualni rad	Refleksivni dnevnik (individualni)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija rada s mladima
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	IV. semestar
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+2V+1S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 14:15 - 17:00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 12:15 - 14:00 Srijeda: 13:15 - 15:00
Telefon	265-711
e-mail	bculum@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Marko Kovačić Institut za društvena istraživanja u Zagrebu Centar za rodna i omladinska istraživanja
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru, e-mailom
Telefon	/
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj predmeta strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Mladi i konceptualizacija rada s mladima	
Cjelina 1: Mladi u suvremenom društvu (mladi kao problem ili resurs, problemi s kojima se suočavaju, njihove potrebe u društvu) (I1)	
Cjelina 2: Konceptualizacija rada s mladima (pluralizam definicija i koncepata, <i>diferencia specifica</i> rada s mladima, principi, vrijednosti i etika u radu s mladima) (I3)	
Cjelina 3: Nacionalne i europske politike usmjerene mladima/za mlade (I2)	
MODUL 2 - Oblici i modeli rada s mladima	
Cjelina 1: Tipovi i modeli rada s mladima (pregled najvažnijih modela i tipova rada s mladima, vrednovanje tipologija rada s mladima) (I3, I4)	
Cjelina 2: Studija slučaja - otvoreni rad s mladima (I3)	
Cjelina 3: Tko radi s mladima? (kompetencije omladinskog radnika, profesionalizacija, različite struke i rad s mladima, vrednovanje prethodnog učenja) (I6)	
MODUL 3 - Metodološki pristupi i važnost rada s mladima	
Cjelina 1: Metodologija rada s mladima (neformalno učenje, informalno učenje, timski rad, vršnjačko učenje, planiranje procesa rada s mladima - ishodi) (I3, I5)	
Cjelina 2: Planiranje procesa rada s mladima (klubovi mladih, centri za mlade, info-centri za mlade, participacija mladih u sukreiranju sadržaja, kurikulum rada s mladima) i vrednovanje (modeli evaluacije rada s mladima) (I3, I4, I5)	
Cjelina 3: Menadžment u radu s mladima (projektni prijedlozi, namakanje sredstava, komunikacija s dionicima, zagovaranje) (I3, I4, I5, I7)	
Cjelina 4: Važnost rada s mladima u suvremenim odgojno-obrazovnim znanostima i društvu (odnos s formalnim obrazovnim sustavom, civilno društvo i rad s mladima, istraživanja u području rada s mladima) (I7, I8)	

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1) Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije 2) Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju 3) Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima 4) Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte 5) Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima 6) Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija 7) Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja 8) Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj zajednici s obzirom na ciljano skupinu i okolnosti/kontekst			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (projektni rad)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0	0	
Nastava i aktivan angažman	0,5	10	
Izraditi profil odabrane nacionalne i međunarodne organizacije mladih/za mlade i njihovih ključnih projekata te pristupiti analizi uspješnosti njihova djelovanja iz perspektive osnovnih principa, načela, vrijednosti, modela i oblika rada s mladima; prezentirati ostalim studentima	1,5	20	
Samostalno pristupiti izradi jednog od mogućih zadataka (izbor studenata): izrada seminarskog rada; izrada projekta; osmišljavanje i provedba aktivnosti/radionice s ciljnom skupinom mladih; sudjelovanje u europskom projektu, sudjelovanje u neformalnim obrazovnim programima (npr. Erasmus, youth chapter); istraživanje manjeg opsega; priprema i izvedba izlaganja za studente; pregled ključnih nacionalnih i europskih alata/politika	2	30	
Usmeni ispit	1	40	
UKUPNO	5	100	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i uspjeha ostvarenog na usmenom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- 1) Gvozdanović, A., Ilišin, V., Adamović, M., Potočnik, D., Baketa, N., & Kovačić, M. (2019). Istraživanje mladih u Hrvatskoj 2018./2019. Zagreb: IDIZ i FES
- 2) Batsleer, J. (2009). *Informal Learning in Youth Work*. Sage: London.
- 3) Bužinkić, E., Čulum, B., Horvat, M., Kovačić, M. (2015). Youth work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic. *Child and Youth services*, 36(1), 30-55.
- 4) Alldred, Cullen, Edwards, Fusco (2012) *The SAGE Handbook of Youth Work Practice*. Sage: London
- 5) Davis, B. (2005). *Youth Work: A Manifesto for Our Times*, Youth & Policy, 88.
- 6) Kovačić, M., Čulum, B. (2015). *Rad s mladima – teorija i praksa rada s mladima: Prilog razumijevanju rada s mladima u hrvatskom kontekstu*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske
- 7) Kovačić, M. (2017). A critical approach to youth work categorizations. U: Schield, H., Connolly, N., Labadie, F., Vanhee, J. i Williamson, H. (2017). *Thinking seriously about youth work in Europe and how to prepare people to do it*. Bruxelles: EU Council of Europe Youth Partnership, Council of Europe Editing
- 8) Yael, O. (2020) *What's politics got to do with it? European youth work programmes and the development of critical youth citizenship* Bonn: Jugend fur Europe

IZBORNA LITERATURA

- 1) Astroth, K., Garza, P., Taylor, B. (2004). *Getting down to business: Defining competencies for entry-level youth workers. – New directions for youth development*, vol. 104, pp. 25-37.
- 2) Baumgardner, B., Korum, K., Mueller, M., Peterson Kolb, K., Ofir, G., Rana, S., Randall, S., Simmons, T., Stokes, G., Will, X. (2013). *From youth worker professional development to organizational change. – New directions for youth development*, 139, pp. 27-57.
- 3) Buchroth, I., Parkin, C. (2010). *Using Theory in Youth and Community Work Practice*. Learning Matters Ltd.
- 4) Cooper, T. (2012). *Models of youth work: a framework for positive sceptical reflection. – Youth & Policy*, 1(109), 98-117.
- 5) Coussée, F., Verschelden, G., Van de Walle, T., Mędlińska, M., Williamson, H. (2010). (Ur.). *The history of youth work in Europe Relevance for youth policy today Volume 2*. Brussels: Council of Europe Publishing.
- 6) Cousse, F. (2008). *A century of youth work policy*. Gent: Academia Press.
- 7) Damon, W. (2004). *What is Positive Youth Development?. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 591 (1), pp. 13-24.
- 8) Krueger, M. (2005). *Four themes in youth work practice*. *Journal of Community Psychology*, vol. 33(1), pp. 21-29.
- 9) Devlin, M., Gunning, A. (2009). *The Purposes and Outcomes of Youth Work*. Irish Youth Work Press. In *Defence of Youth Work. This is Youth Work: Stories from Practice*. Dostupno na: chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://indefenceofyouthwork.files.wordpress.com/2010/11/20252-youth-stories-report-2011_4th-1.pdf

10) Kiilakoski, T. Diversity of practice architectures in Europe. dostupno na: <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262400/Kiilakoski-final/525aef72-4871-1855-8fb2-72f2b7824d74>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije sa suradnicima, odnosno u vrijeme dogovorenih konzultacije kod nastavnice Ćulum Ilić. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja te zadovoljiti na usmenoj provjeri.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s priložkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode

kolegij.	
Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	16.6. i 30.6. u 9:00 h
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 12:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Predavanja)	
DATUM	NAZIV TEME
2.3.	Uvod u kolegij i plan rada
9.3.	Mladi kao društvena i politička kategorija suvremenog svijeta
16.3.	Politike za mlade u Hrvatskoj i Europi
23.3.	Transformativno učenje
30.3.	Rad s mladima kao praksa i disciplina
6.4.	Tipovi i modeli rada s mladima
13.4.	Neradni dan // Uskršnji ponedjeljak
20.4.	Tko radi s mladima? Profesionalizacija i obrazovanje osoba koje rade s mladima
27.4.	Metodologija rada s mladima
4.5.	Etika u radu s mladima
11.5.	Planiranje procesa rada s mladima
18.5.	Menadžment u radu s mladima
25.5.	Rad s mladima u suvremenim odgojno-obrazovnim znanostima i društvu
1.6.	Suvremeni izazovi rada s mladima
8.6.	Evaluacija kolegija
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Vježbe i seminari)	
DATUM	NAZIV TEME
2.3.	Uvod u kolegij i plan rada
9.3.	Istraživanja mladih - praktikum procjene potrebe
16.3.	Analize Nacionalnog programa za mlade i Europske strategije za mlade
23.3.	Studije slučaja otvorenog rada s mladima i detached youth work
30.3.	Terenski rad: Udruga Delta
6.4.	Terenski rad: Centar za tehničku kulturu
13.4.	Neradni dan // Uskršnji ponedjeljak
20.4.	Gostujuće predavanje: biografsko istraživanje obrazovanja osobe koja radi s mladima
27.4.	Radionica: metode neformalnog učenja u radu s mladima
4.5.	Seminarsko izlaganje studenata I - profil organizacije (ROK za predaju seminarskog zadatka 1 - 1. svibnja 2020 u 23.59)

11.5.	Seminarsko izlaganje studenata II - profil organizacije		
18.5.	Praktična vježba izrade kurikuluma		
25.5.	Erasmus plus - prijava i provedba projekata u području mladih		
1.6.	Planiranje karijere u području rada s mladima		
8.6.	Evaluacija kolegija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Prikazati dominantne teorijske i istraživačke pristupe prema mladima, zatim razvoj rada s mladima u Hrvatskoj i zemljama EU i kritički vrednovati kontekstualni razvoj karakterističan za različite zemlje/regije	Mladi u suvremenom društvu (mladi kao problem ili resurs, problemi s kojima se suočavaju, njihove potrebe u društvu)	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri	Odabrani zadatak Usmeni ispit
Analizirati poziciju mladih i rada s mladima u različitim relevantnim aktima i strateškim dokumentima usmjerenima regulaciji i razvoju ovog područja u nacionalnom i EU okruženju	Nacionalne i europske politike usmjerene mladima/za mlade	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri	Usmeni ispit
Analizirati različite definicije rada s mladima i njihove korijene i razloge te prepoznati, analizirati i primijeniti (različite/kontekstualno adekvatne) oblike i metode rada s mladima	Konceptualizacija rada s mladima (pluralizam definicija i koncepata, <i>diferencia specifica</i> rada s mladima, principi, vrijednosti i etika u radu s mladima) Tipovi i modeli rada s mladima (pregled najvažnijih modela i tipova rada s mladima, vrednovanje tipologija rada s mladima) Studija slučaja - otvoreni rad s mladima Metodologija rada s mladima (neformalno učenje, informalno	Praktikum, diskusija, frontalni rad	Seminarski zadatak I Usmeni ispit Odabrani zadatak

	<p>učenje, timski rad, vršnjačko učenje, planiranje procesa rada s mladima - ishodi)</p> <p>Planiranje procesa rada s mladima (klubovi mladih, centri za mlade, info centri za mlade, participacija mladih u sukreiranju sadržaja, kurikulum rada s mladima) i vrednovanje (modeli evaluacije rada s mladima)</p>		
<p>Razlikovati i kritički vrednovati rad s mladima u odnosu na ostale slične koncepte</p>	<p>Tipovi i modeli rada s mladima (pregled najvažnijih modela i tipova rada s mladima, vrednovanje tipologija rada s mladima)</p> <p>Planiranje procesa rada s mladima (klubovi mladih, centri za mlade, info centri za mlade, participacija mladih u sukreiranju sadržaja, kurikulum rada s mladima) i vrednovanje (modeli evaluacije rada s mladima)</p> <p>Menadžment u radu s mladima (projektni prijedlozi, namakanje sredstava, komunikacija s dionicima, zagovaranje)</p>	<p>Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje</p>	<p>Usmeni ispit</p>
<p>Vrednovati i primijeniti različite metodologije rada s mladima</p>	<p>Metodologija rada s mladima (neformalno učenje, informalno učenje, timski rad, vršnjačko učenje, planiranje procesa</p>	<p>Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje</p>	<p>Usmeni ispit</p>

	<p>rada s mladima - ishodi)</p> <p>Planiranje procesa rada s mladima (klubovi mladih, centri za mlade, info centri za mlade, participacija mladih u sukreiranju sadržaja, kurikulum rada s mladima) i vrednovanje (modeli evaluacije rada s mladima)</p> <p>Menadžment u radu s mladima (projektni prijedlozi, namakanje sredstava, komunikacija s dionicima, zagovaranje)</p>		
Vrednovati radnike s mladima (youth workers) kao stručnjake specifičnog obrazovnog puta i kompetencija	Tko radi s mladima? (kompetencije omladinskog radnika, profesionalizacija, različite struke i rad s mladima, vrednovanje prethodnog učenja)	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje	Usmeni ispit
Opisati ključne izazove u radu s mladima u nacionalnom kontekstu, kao i predložiti jednostavnija rješenja	<p>Menadžment u radu s mladima (projektni prijedlozi, namakanje sredstava, komunikacija s dionicima, zagovaranje)</p> <p>Važnost rada s mladima u suvremenim odgojno-obrazovnim znanostima i društvu (odnos s formalnim obrazovnim sustavom, civilno društvo i rad s mladima, istraživanja u području rada s mladima)</p>	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje	Odabrani zadatak
Planirati i samostalno razviti/predložiti strateški usmjerene aktivnosti rada s mladima u lokalnoj	Važnost rada s mladima u suvremenim odgojno-obrazovnim znanostima i društvu	Predavanje, frontalni rad, diskusija, primjeri, samostalno istraživanje	Seminarski zadatak I Usmeni ispit

zajednici s obzirom na ciljanu skupinu i okolnosti/kontekst	(odnos s formalnim obrazovnim sustavom, civilno društvo i rad s mladima, istraživanja u području rada s mladima)		
---	--	--	--