



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Jednopredmetni preddiplomski studij pedagogije

Izvedbeni nastavni planovi
Zimski semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, rujan 2019.

POPIS PREDMETA I. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Filozofija odgoja](#)

[Opća pedagogija](#)

[Opća povijest odgoja i obrazovanja](#)

[Osnove jezične kulture i akademskog pisanja](#)

Tjelesna i zdravstvena kultura 1

OBAVEZNI IZBORNA GRUPA – Strani jezik u odgoju i obrazovanju

Engleski jezik u odgoju i obrazovanju - NASTAVA POČINJE U STUDENOM!

[Njemački jezik u odgoju i obrazovanju](#)

Napomena: U I. semestru student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz obavezne izborne grupe – Strani jezik u odgoju i obrazovanju.

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Elementi digitalnih kompetencija](#)

Napomena: U I. semestru student je dužan odabrati 4 ECTS boda iz grupe Internih izbornih predmeta ili iz grupe Communis izbornih predmeta.

POPIS PREDMETA III. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Komunikacija u odgoju i obrazovanju](#)

[Obrazovanje i izazovi suvremenog društva](#)

[Osnove e-obrazovanja](#)

[Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju](#)

[Teorije odgoja](#)

Tjelesna i zdravstvena kultura 3

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija](#)

Napomena: U III. semestru student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz grupe Internih izbornih predmeta ili iz grupe Communis izbornih predmeta.

POPIS PREDMETA V. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Andragogija](#)

[Komparativna pedagogija](#)

[Pedagogija ranog i predškolskog odgoja](#)

[Upravljanje projektima u obrazovanju](#)

Napomena: U V. semestru student je dužan odabrati 7 ECTS bodova iz grupe Internih izbornih predmeta ili iz grupe Communis izbornih predmeta. U interne izborne predmete spadaju i *Izborne aktivnosti* među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	FILOZOFIJA ODGOJA		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni i studij pedagogije		
Semestar	I		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, 8,15 – 12,00 h; prostorija 205		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović		
	Kabinet	423, 4. kat, odsjek za filozofiju	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom nakon nastave i po dogovoru	
	Telefon		
	e-mail	agolub@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja • Definicija, metode i postupci u odgajanju • Odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije • Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće i perspektive) • Sokrat, Platon, Aristotel, J.J: Rousseau, I. Kant, J. Dewey, (odabrani tekstovi) • Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas • Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina) • Analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja • Evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja • Suvremena koncepcija filozofije odgoja 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Da studenti budu sposobni</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey). - da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju). - da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja - da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave). 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja X	Seminari X	Konzultacije X	Samostalni rad X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1 + seminar	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2 + seminar	1	35
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100
<p>Opće napomene: Varijanta 2 sa završnim ispitom Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Boran Berčić, <i>Filozofija</i> (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012. 2) <i>Filozofska hrestomatija</i> 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996. 3) Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, <i>Odgojno-obrazovne teme</i>, (2018), 1-2, str. 141-165. 4) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, <i>Diacovensia</i> 23 (2015), 2, str. 213-228. 5) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, <i>Acta Iadertina</i>, 10 (2013), 1, str. 25-36. 6) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, <i>Riječki teološki časopis</i>, 36 (2010), 2, str. 609-623. 7) Nigel Warburton, <i>Filozofija</i> (odabrani dijelovi), Kružak, Zagreb 1999. 8) Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i>, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, Zagreb 1993. 9) Fernando Savater, <i>Etika za Amadora</i>, Zagreb 1998. 10) Pierre Hadot, <i>Duhovne vježbe i antička filozofija</i>, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006. 2. Luis Legrand, <i>Moralna izobrazba danas</i>, Zagreb 2001. 3. Edgar Morin, <i>Odgoj za budućnost</i>, Zagreb 2002. 4. Steven M. Cahn, <i>Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education</i>, New York, 1997. 5. <i>Filozofija odgoja</i>, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997. 		

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti imaju obvezu redovito pohađati nastavu.

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave (osobito izlaganje, prezentiranje seminara).

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za pedagogiju.

Oglasne ploče odsjeka za pedagogiju.

Elektronička pošta.

Tajništvo odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija

Elektronička pošta.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ili usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12. 02; 26. 02.
Proljetni izvanredni	15.04.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
9.10.2019.	Uvodni dio – predavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
16.10.	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
23.10.	Izazovi i poteškoće u odgojnim nastojanjima
30.10.	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
6.11.	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
13.11.	Odgoj u antici: Sokrat (etika i epistemologija u službi odgoja)
20.11.	Platon: filozofija politike i odgoj (izbor iz djela: <i>Država</i>)
27.11.	Intelektualni i moralni odgoj: Aristotel (<i>Nikomahova etika</i>)
4.12.	Kolokvij 1
11.12.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
18.11.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
8.1.2020.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
15.1.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
22.1.	Smjernice za suvremenu koncepciju odgajanja
29.1.	Kolokvij 2
	(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja; seminari se sastoje od izlaganja odabranih autora i njihovih odabranih tekstova)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisivanje, objašnjavanje, analiziranje, interpretiranje, obrazlaganje i vrednovanje glavnih pozicija odabranih filozofa odgoja	Autori: Platon J.J. Rousseau J. Dewey i suvremeni filozofi odgoja	Interaktivno predavanje, Čitanje i interpretiranje izvornih tekstova (odlomaka) glavnih autora, frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi, rasprave	Rasprave, Diskusije, Analize i kritička promišljanja i interpretacije, Izlaganje seminarskih radova
Argumentiranje	Glavne odgojne pozicije ključnih autora	Interaktivna nastava, Rasprave i diskusije tijekom nastave	Izlaganje seminarskih radova, Pisanje kolokvija 1 i 2
Analiziranje	Analize izvornih djela (odabranih tekstova)	Interaktivno predavanje, Rad na tekstu Rasprave, Samostalan rad	Pisanje i izlaganje (seminara) eseja
Evaluiranje; vrednovanje	Autora, Pozicija, Tekstova	Rad na tekstu, Rasprave, Samostalan rad	Pismeno ili usmeno ispitivanje

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća pedagogija		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	Zimski		
Akadska godina	2019/20		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Petak 11.15-14.00; učionica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Dr. sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 10.00-10.45; 11:00-11.45		
	Telefon	265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje. Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva. Pedagogija kao znanstvena disciplina. Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti. Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju. Uvod u teoriju škole. Edukologija kao integrativna znanost o odgoju. Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Uloga pedagoga i područja odgoja.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - planiranja i organiziranja; - istraživanja specifičnih tema/pojmova; - upravljanja informacijama. <p>i sljedeće specifične ishode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i interpretirati temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline; - opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline; - prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove i teorije; - znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške pojmove i teorije; - opisati sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i interpretirati ulogu pedagoga u tome sustavu 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Aktivnost na nastavi	0.5	10
Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)	0.5	30
Kontinuirana provjera znanja 1 (usmeno izlaganje nastavnog sadržaja)	0.5	30
Dnevnik pojmova	1.5	30
UKUPNO	5	100
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave student može skupiti 100 ocjenskih bodova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa Gudjons, H. (1994). Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa. König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. Mijatović, A. (2000). Leksikon temeljnih pedagoških pojmova. Zagreb: EDIP Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, J., Ledić, J. (Ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ. <p>*Napomena: Odabrana poglavlja prema nastavnom sadržaju kolegija</p>		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Armstrong, T. (2006). Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Škola bez prisile. Zagreb: Educa. Hentig, H. V. (1997). Humana škola – škola mišljena na nov način. Zagreb: Educa. Thomas, G. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Palekčić, M. (2015). Pedagoška teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. Pastuović, N. (1999). Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen. 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
<p>Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se kontinuirani rad studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika; c) aktivnom sudjelovanju u raspravama; d) proučavanju literature i izradu dnevnika pojmova te e) kroz pisanje kolokvija i f) usmeno izlaganje nastavnog sadržaja.</p> <p><u>Direktna nastava.</u> Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.</p>		

<p><u>Nastava putem sustava za e-učenje Merlin.</u> Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.</p>	
<p>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</p>	
<p>Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.</p>	
<p>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</p>	
<p>Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.</p>	
<p>NAČIN POLAGANJA ISPITA</p>	
<p><u>Kolokvij.</u> U prosincu će biti organiziran kolokvij (pismeni ispit) na kojem će se provjeravati poznavanje nastavnog sadržaja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja. Studenti su dužni konzultirati obaveznu literaturu i materijale s nastave. Detaljnu uputu za pripremu kolokvija studenti će pravovremeno dobiti na nastavi.</p>	
<p><u>Usmeno izlaganje nastavnog sadržaja.</u> Student ima zadatak pripremiti usmenu prezentaciju nastavnog sadržaja koji se obradio na nastavi u trajanju od 20 minuta. Radi se u grupi do 4 člana. Naglasak treba biti na interaktivnom uključivanju ostalih kolega u prezentaciju.</p>	
<p><u>Dnevnik pojmova.</u> Student izrađuje dnevnik pojmova. Detaljnu uputu za izradu dnevnika učenja studenti će pravovremeno dobiti na nastavi.</p>	
<p>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</p>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
<p>ISPITNI ROKOVI</p>	
Zimski	4.2. i 18.2. u 10.00 sati
Proljetni izvanredni	16.4. u 10.00 sati
<p>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</p>	
DATUM	NAZIV TEME
11.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta
18.10.	Temeljni pojmovi pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija, učenje): interaktivno predavanje
25.10.	Uloga pedagoga i područja odgoja (obiteljski, predškolski, školski, visokoškolski odgoj, sustav odgoja i obrazovanja u RH): interaktivno predavanje
8.11.	Znanstveno utemeljenje pedagogije (sustav pedagogijske znanosti, temeljni pravci znanosti o odgoju, edukologija): interaktivno predavanje
15.11.	Samostalni rad studenata: samostalno istraživanje priprema za kolokvij i usmena izlaganja: konzultativna nastava
22.11.	Dnevnik pojmova: radionica
29.11.	Samostalni rad studenata: samostalno istraživanje priprema za kolokvij i usmena izlaganja: konzultativna nastava
6.12.	Kolokvij
13.12.	Samostalni rad studenata: samostalno istraživanje priprema za usmena izlaganja: konzultativna nastava
20.12.	Prezentacije studenata: usmena provjera kompetencija
10.1.	Prezentacije studenata: usmena provjera kompetencija
17.1.	Prezentacije studenata: usmena provjera kompetencija
24.1.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija
31.1.	Moguće nadoknade nastave
<p>*Moguća su manja odstupanja</p>	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje; - planiranje i organiziranje; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; - upravljanje informacijama. <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i interpretirati temeljne pojmove pedagogije 	<p>Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje.</p>	<p>Nastava će se temeljiti na pristupu <i>podučavanje za kritičko mišljenje</i> koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda znam/želim znati/naučio sam, oluja mozгова, ...</p> <p>Frontalni rad, rad u paru, grupni rad.</p>	<p>Metode vrednovanja obuhvaćaju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi. 2. Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja. 3. Usmena prezentacija nastavnog gradiva: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja. 4. Izrada dnevnika pojmova.
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje; - planiranje i organiziranje; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; - upravljanje informacijama. <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove 	<p>Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva.</p>		
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje; - planiranje i organiziranje; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; - upravljanje informacijama. <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline 	<p>Pedagogija kao znanstvena disciplina.</p> <p>Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti.</p>		

<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje; - planiranje i organiziranje; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; - upravljanje informacijama. <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške teorije - znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške teorije. 	<p>Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju.</p> <p>Uvod u teoriju škole.</p> <p>Edukologija kao integrativna znanost o odgoju.</p>		
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje; - planiranje i organiziranje; - istraživanje specifičnih tema/pojmova; - upravljanje informacijama. <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i interpretirati ulogu pedagoga u tome sustavu 	<p>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Uloga pedagoga i područja odgoja.</p>		

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Opća povijest odgoja i obrazovanja		
Studij	Pedagogija jednopredmetni		
Semestar	1		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: četvrtkom od 8.15-10.00 (učionica 301) Seminar: petkom od 8.15-10.00 (učionica 301)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
Vrijeme za konzultacije	Dogovor sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/265-718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić		
	Kabinet	321	
Vrijeme za konzultacije	U skladu s dogovorom sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/669-212	
	e-mail	ivana.miocic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja). Pismenost u prvim civilizacijama. Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima. Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu. Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Humanističko obrazovanje. Reformacija, protureformacija i obrazovanje. Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću. 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:			
<ol style="list-style-type: none"> opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima; objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja; analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja; u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Učenje uz pomoć sustava za udaljeno učenje
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30
Provjera znanja na nastavi seminara	0,75	30
Aktivnost na nastavi seminara	0,75	10
UKUPNO	5	100
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjera znanja (30 bodova) opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Za aktivnost na nastavi seminara (10 bodova) izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Ako studenti ne zadovolje minimalan broj bodova iz te aktivnosti, mogu je popravljati pisanjem dodatnog pisanog rada (nakon završetka nastave). Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 4 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i>. Zagreb: Sysprint Ledić, J. (Ur.) (2009). <i>Misli i ideje o odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja) Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga <p>Napomena: Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra. Studentima je dostupan i materijal za učenje u elektroničkoj formi.</p>		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Aristotel (1988). <i>Nikomahova etika</i>. Zagreb: Globus Cicero, M., T. (2006). <i>O dužnostima</i>. Zagreb: Nova Akropola Dewey, J. (1970). <i>Vaspitanje i demokratija</i>. Cetinje: OBOD Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zagreb: Zavod za sociologiju Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ Illich, I. (1980). <i>Dole škole</i>. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod Key, E. (2000). <i>Stoljeće djeteta</i>. Zagreb: Educa Komensky, J. A. (1967). <i>Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu</i>. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije Le Goff, J. (1998). <i>Civilizacija srednjovjekovnog zapada</i>. Zagreb: Golden marketing Makarenko, A., S. (1948). <i>Predavanja o odgoju djece</i>. Zagreb: Pedagoško-književni zbor Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije</i>. Zagreb: Tipex 		

12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska
16. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Rijeci Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. **Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi. Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se studenti pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_ PRIKAZ_OPOO i

predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.
Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.02.2020. u 12.00; 21.02.2020. u 12.00
Proljetni izvanredni	14.04.2020. u 13.00
Ljetni	17.06.2020. u 10.00; 9.07.2020. u 9.00
Jesenski izvanredni	2.09.2020. i 11.09.2020. u 9.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvod u kolegij
17.10.	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja
24.10.	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima i antičkom Rimu
31.10.	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta
07.11.	Humanističko obrazovanje.
14.11.	Reformacija, protureformacija i obrazovanje.
21.11.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. (1/2)
28.11.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. (2/2)
05.12.	Pisana provjera znanja
12.12.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (1/2)
19.12.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (2/2)
9.01.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (1/2)
16.01.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (2/2)
23.01.	Pisana provjera znanja
30.01.	Zaključak i vrednovanje kolegija

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINAR)

DATUM	NAZIV TEME
11.10.	Uvod u seminar – upoznavanje sa sadržajem i obvezama (1/3)
18.10.	Uvod u seminar – upute za rad na literaturi i grupnim aktivnostima (2/3)
25.10.	Uvod u seminar – prezentacije planiranih grupnih aktivnosti (3/3)
01.11.	<i>Neradni dan</i>
08.11.	Platon: Teetet
15.11.	T. Campanella: Grad sunca
22.11.	J. A. Komensky: Informatorijum za školu materinsku
29.11.	<i>Samostalni rad putem sustava za e-učenje (Merlin)</i>
06.12.	C. M. Talleyrand: Referat o narodnom obrazovanju početak 18. st.
13.12.	E. Key: Stoljeće djeteta
20.12.	P. Freire: Pedagogija obespravljenih
10.01.	I. Illich: Dolje škole
17.01.	<i>Samostalni rad putem sustava za e-učenje (Merlin)</i>
24.01.	Pisana provjera znanja
31.01.	Zaključak i vrednovanje kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanje	Pisane provjere znanja

odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;		(analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	
objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja
analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)/teme seminara	Predavanja i seminari, priprema studenata za predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru/ Pisane provjere znanja
u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.	Teme u seminaru	Prezentacije/ prikaz literature	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru
razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Sve nastavne teme predavanja i seminara/organizacija rada u kolegiju	Predavanja, grupni i individualni rad	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture i akademskog pisanja
Studij	Preddiplomski studij pedagogije
Semestar	I
Akadska godina	2019./20.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom: od 11.15 do 14.00 (301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
	Kabinet 312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom: 12.00 - 13.00 Utorkom: 9.00-10.00
	Telefon 051 265 717
	e-mail vkovac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Borana Morić-Mohorovičić
	Kabinet F-615
	Vrijeme za konzultacije ponedjeljkom od 16,15 do 17,00; petkom od 12,15 do 13,00
	Telefon 051/265-676
	e-mail bmoric@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnike čitanja i bilježenja (pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studentsko čitanje, dopunsko čitanje). (I1) 2. Bibliografska kartica. (I1) 3. Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja). (I2, I3, I4) 4. Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. (I5) 4. Uloga društva i obrazovnoga sustava u izboru jezičnoga varijeteta. (I5) 5. Jezik i stil znanstvenih tekstova. (I6) 6. Nazivlje i terminologizacijski procesi (terminologizacija, determinologizacija, transterminologizacija). (I7) 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Nakon odslušanih predavanja i seminara, vođenih analiza izabranih tekstova i proučene literature studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi bibliografsku karticu i pritom napraviti kvalitetne bilješke o pročitanim izvorima; 2. Razlikovati različite elemente pisanog rada i načine na koje se pišu (struktura rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja; pisanje pregleda temeljnih pojmova i koncepata, pisanje prikaza dosadašnjih spoznaja o predmetu) 3. Samostalno izraditi pisani rad manjeg opsega uvažavajući kriterije za akademsko pisanje; 4. Analizirati pisani (pregledni) rad drugih autora prema kriterijima za izradu akademskih radova; 5. Usporediti stavove prema standardnome jeziku i jezičnim varijetetima u različitim književnoumjetničkim funkcionalnim stilovima (pomodnost u jeziku, jezik i društveni prestiž i sl.); 6. Analizirati različite tipove znanstvenih tekstova (pregledni rad, prethodno pripćenje, znanstveni članak; prikaz) s posebnim naglasnom na jezik i jezičnu normu. 7. Analizirati utjecaj stranih jezika na hrvatsko pedagoško nazivlje. 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Online
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	60	
ZAVRŠNI ISPIT	Nema završnoga ispita	Nema završnoga ispita	
UKUPNO	5	100	
<p>Opće napomene:</p> <p><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Roberts, C. M. (2010). <i>The Dissertation Journey: A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing, and Defending Your Dissertation</i>. Thousands Ok: Corwin Press 2. Swales, J. M. i Feak, C. B. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills 3rd Edition</i>. Michigan: University of Michigan Press ELT 3. Zelenika, Ratko (2000) <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i>. Rijeka: Ekonomski fakultet u Rijeci. 4. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina (2013) <i>Hrvatski jezik i jezična kultura, Zaprešić: Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“</i>. 5. Mićanović, Krešimir (2006) <i>Hrvatski s naglaskom: Standard i jezični varijeteti</i>. Zagreb: Disput. (odabrana poglavlja) 6. Zbornici Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku (odabrani članci). 			
IZBORNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Becker, Howard S. (2007) <i>Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article</i>. Chicago, London: The University of Chicago Press. 2. Oraić Tolić, Dubravka (2011) <i>Akademsko pismo</i>. Zagreb: Naklada Ljevak 3. Hrvatski pravopis (2013) Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. http://pravopis.hr/ 			

4. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan (od 71992) Gramatika hrvatskoga jezika. Zagreb: Školska knjiga.
5. Barić, Eugenija i dr. (1999) Hrvatski jezični savjetnik. Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine.
6. Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika (2015) ur. Ljiljana Jojić, Zagreb: Školska knjiga.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za uspješno savladavanje ishoda učenja na predmetu koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati tijekom semestra) očekuje se uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno**.

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi i radu putem sustava za udaljeno učenje; b) izradu priprema za nastavu i prikaza pročitane literature prema uputi nastavnika, te c) kroz izradu vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbe. Svaki student dužan je samostalno izraditi i prezentirati nekoliko vježbi. Upute za izradu vježbi bii će pravovremeno objavljene na sustavu za udaljeno učenje. Također je dužan pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija, tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu primati na zajedničku e-mail adresu.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama, na sustavu za udaljeno učenje i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

U ovom predmetu nije predviđen završni ispit. Konačna ocjena formira se na temelju bodova vježbi izrađenih tijekom nastave

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.02.2020. s početkom u 9.00 sati 25.02.2020. s početkom u 9.00 sati
Proljetni izvanredni	14.04.2020. s početkom u 9.00 sati
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	1.09.2020. s početkom u 9.00 sati 8.09.2020. s početkom u 9.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEMA		
14.10.	Uvod u osnove jezične kulture i akademsko pisanje. Odabir članka za analizu (VK i BMM).		
21.10.	Standard i jezični varijeteti I (BMM)		
28.10.	Tehnike čitanja i bilježenja. Standard i jezični varijeteti II (VK i BMM).		
4.11.	Standard i jezični varijeteti III. Tipovi znanstvenih tekstova I. (BMM)		
11.11.	Pregled i analiza bibliografskih kartica. Tipovi znanstvenih tekstova II (VK i BMM)		
18.11.	Jezična analiza različitih tipova znanstvenih tekstova (BMM)		
25.11.	Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (uvod). Pomodnost u jeziku I. (VK i BMM)		
2.12.	Pomodnost u jeziku II (BMM)		
9.12.	Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (definiranje temeljnih pojmova i koncepata). Pomodnost u jeziku – radionica. (VK i BMM)		
16.12.	Analiza hrvatskog pedagoškog nazivlja (BMM)		
13.01.	Pregled i analiza različitih dijelova pisanog rada (prikaz dosadašnjih spoznaja). Pomodnost u hrvatskom pedagoškom nazivlju I. (VK i BMM)		
20.01.	Pomodnost u hrvatskom pedagoškom nazivlju II. (BMM)		
27.01.	Prezentacija i analiza studentskih pisanih radova (zaključak). Ocjenska vježba. Zaključivanje kolegija. (VK i BMM)		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Izraditi bibliografsku karticu i pritom napraviti kvalitetne bilješke o pročitanim izvorima;	Tehnike čitanja i bilježenja (pregledno čitanje, uvodno ili informativno čitanje, intenzivno ili studentsko čitanje, dopunsko čitanje). Bibliografska kartica.	Predavanja Rasprava Samostalni rad na tekstu	Analiza praktičnog zadatka
2. Razlikovati različite elemente pisanog rada i načine na koje se pišu (struktura rada: uvod, razrada teme, zaključna razmatranja; pisanje pregleda temeljnih pojmova i koncepata, pisanje prikaza dosadašnjih spoznaja o predmetu)	Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja).	Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu	Analiza praktičnog zadatka
3. Samostalno izraditi pisani rad manjeg opsega uvažavajući kriterije za akademsko pisanje;	Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja).	Samostalni rad na tekstu	Analiza praktičnog zadatka

4. Analizirati pisani (pregledni) rad drugih autora prema kriterijima za izradu akademskih radova;	Struktura i način izrade akademskog rada manjeg opsega (uvod, mogući elementi glavnog dijela rada, zaključna razmatranja).	Samostalni rad na tekstu Prezentacija praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
5. Usporediti stavove prema standardnome jeziku i jezičnim varijetetima u različitim književnoumjetničkim funkcionalnim stilovima (pomodnost u jeziku, jezik i društveni prestiž i sl.);	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe Uloga društva i obrazovnoga sustava u izboru jezičnoga varijeteta.	Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu	Analiza praktičnog zadatka
6. Analizirati različite tipove znanstvenih tekstova (pregledni rad, prethodno priopćenje, znanstveni članak; prikaz) s posebnim naglasnom na jezik i jezičnu normu.	Jezik i stil znanstvenih tekstova.	Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu	Analiza praktičnog zadatka
7. Analizirati utjecaj stranih jezika na hrvatsko pedagoško nazivlje.	Nazivlje i terminologizacijski procesi (terminologizacija, determinologizacija, transterminologizacija)	Predavanje Rasprava Samostalni rad na tekstu	Analiza praktičnog zadatka

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Njemački jezik u odgoju i obrazovanju		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	1.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom 9.15-11.00 u prostoriji 504		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na njemačkom jeziku.		
Nositelj kolegija	dr. sc. Nataša Košuta		
	Kabinet	507	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 11.00-12.00 i srijedom 12.00-13.00		
	Telefon	265-654	
	e-mail	nkosuta@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. ▪ Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. ▪ Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima. ▪ Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. ▪ Struktura i složenost rečenice. ▪ Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja. 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog kolegija student će primjenom stečenog teorijskog znanja moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini 2. napisati sažetak stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja 3. usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja 4. prevesti jezično manje zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja (2 međuispita)	0,5	20	
Sažetak (2 sažetka)	0,75	10	
Prijevod (3 prijevoda)	1	15	
Rječnik	0,75	10	
Referat	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT (pismeni)	0,75	30	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene:			

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student treba ostvariti najmanje 50% bodova od ukupno 70 ocjenskih bodova kako bi stekao pravo pristupanja završnom ispitu. Prag prolaznosti na međuispitima iznosi 50%.
- **Na završnom ispitu** student treba ostvariti 50% od ukupno 30 ocjenskih bodova kako bi dosegao prag prolaznosti.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrani stručni članci na njemačkome jeziku iz područja odgoja i obrazovanja koje studenti dobivaju na nastavi.

Duden. Deutsches Universalwörterbuch auf CD-ROM. Office-Bibliothek Express (2007). Mannheim: Bibliographisches Institut & F. A. Brockhaus AG.

Hansen–Kokoruš, R., Matešić, J., Pečur-Medinger, Z., Znika, M. (2005). *Njemačko-hrvatski univerzalni rječnik*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

IZBORNA LITERATURA

Marčetić, T. (1999). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Zagreb: Školska knjiga.

Jednojezični i dvojezični rječnici te gramatike njemačkoga jezika.

www.erzieherin.de

<http://www.zfe-online.de/index.php/de/>

www.ffos.unios.hr/download/mali-rjecnik-i-pojmovnik-iz-podrucja-ovij-a-2015.pdf

hjp.znanje.hr

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali te o zadacima koje trebaju pripremiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će redovito dobivati informacije na nastavi i putem zajedničke e-mail adrese, a u slučaju izostanka mogu se obratiti nastavniku za vrijeme konzultacija ili putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika nakon nastave, za vrijeme konzultacija te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Uvjet za upis kolegija je poznavanje njemačkoga jezika na B1 razini prema ZEROJ-u.

Studenti će na temelju pročitane stručne literature na njemačkome jeziku kod kuće izrađivati

dvojezični (njemačko-hrvatski) rječnik temeljnih stručnih pojmova, te sažetke (dva sažetka) i prijevode (tri kraća prijevoda) na odabrane stručne tekstove koji će se provjeravati te potom analizirati i komentirati na satu.

Osim toga studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – dva međuispita tijekom semestra u kojima će se provjeravati usvojenost stručne terminologije. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita / naknadno pristupanje međuispitu u terminima izvan redovne nastave.

U ostale obaveze studenata ubraja se i usmeno izlaganje uz prezentaciju na temelju istraživanja na odabranu temu.

Na završnome ispitu se od studenta očekuje da napiše sažetak kraćeg stručnog teksta na njemačkome jeziku te prijevod odabranoga dijela jezično manje zahtjevnoga stručnog teksta. Temeljni kriteriji za vrednovanje sažetaka i prijevoda tijekom nastave i na završnome ispitu jesu potpunost / točnost sadržaja i jezična korektnost.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.02. i 18.02. u 10 h
Proljetni izvanredni	14.4. u 10 h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	01.9. ili 8. 9. u 10 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
14.10.	Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema izlaganja) Rad s jednojezičnim i dvojezičnim rječnikom.
21.10.	Motivacija učitelja i nastavnika
28.10.	Kompetencije učitelja i nastavnika
4.11.	Planiranje nastave
11.11.	Upravljanje učionicom
18.11.	Vrednovanje
25.11.	Međuispit I Posebne potrebe učenika I
2.12.	Posebne potrebe učenika II
9.12.	Obrazovni sustavi europskih zemalja I
16.12.	Obrazovni sustavi europskih zemalja II
13.01.	Suvremeno obrazovanje I
20.01.	Međuispit II Suvremeno obrazovanje II
27.01.	Komunikacija Analiza i evaluacija kolegija

*Postoji mogućnost da se predavanje na temu Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa održi u nekom drugom terminu (izvan redovne nastave). Predavanje je obavezno za sve polaznike kolegija ukoliko nemaju preklapanja s nastavom na drugim kolegijima.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti stručni tekst na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja na globalnoj i detaljnoj razini.	Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima.	Individualni rad i grupni rad. Rad na tekstu. Rasprava.	Zadaci izvedbe (sažetak, rječnik). Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika). Pismeni ispit.
Napisati sažetak stručnoga teksta na njemačkome jeziku na temu odgoja i obrazovanja.	Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Struktura i složenost rečenice. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.	Individualni rad i grupni rad. Rad na tekstu. Rasprava.	Zadaci izvedbe (sažetak). Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika). Pismeni ispit.
Usmeno izložiti kraći tekst na odabranu temu iz područja odgoja i obrazovanja.	Čitanje stručnih tekstova globalno, selektivno i detaljno. Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja. Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove. Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja.	Individualni rad. Referat.	Zadaci izvedbe (usmeno izlaganje). Kritički osvrt (samovrednovanje i povratna informacija nastavnika).
Prevesti jezično manje	Čitanje stručnih	Individualni i grupni rad.	Zadaci izvedbe

<p>zahtjevan stručni tekst na temu odgoja i obrazovanja s njemačkoga na hrvatski jezik.</p>	<p>tekstova globalno, selektivno i detaljno.</p> <p>Analiza stručnog teksta uz izdvajanje glavnih ideja.</p> <p>Služenje jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima.</p> <p>Jezične i gramatičke strukture tipične za stručne tekstove.</p> <p>Struktura i složenost rečenice.</p> <p>Proširivanje pasivnoga i aktivnoga vokabulara vezanoga uz teme iz područja odgoja i obrazovanja</p>	<p>Rad na tekstu.</p>	<p>(prijevod).</p> <p>Pismeni ispit.</p>
---	---	-----------------------	--

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Elementi digitalnih kompetencija
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	1
Akadska godina	2019/2020
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak od 10:15 do 13:00, učionica 102
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković
Kabinet	F-342
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10:30 – 12:00
Telefon	265-765
e-mail	marko.malikovic@ffri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA**SADRŽAJ KOLEGIJA**

Usluga Office365; Obrada teksta - Microsoft Word; Proračunske tablice - Microsoft Excel; Izrada prezentacija - Microsoft PowerPoint; Crteži i dijagrami u programskom paketu Microsoft Office; Pretraživanje informacija na internetu; Izrada i objavljivanje mrežnih stranica

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da studenti razviju slijedeće opće digitalne kompetencije:

1. Sposobnost osnovne i napredne uporabe programa za obradu teksta
2. Sposobnost osnovne uporabe programa za tablične proračune
3. Sposobnost osnovne i napredne uporabe programa za izradu prezentacija
4. Sposobnost izrade multimedijских prezentacija
5. Sposobnost izrade interaktivnih prezentacija
6. Sposobnost rada sa crtežima u programskom paketu Microsoft Office
7. Sposobnost izrade dijagrama u programskom paketu Microsoft Office
8. Sposobnost pretraživanja informacija na internetu
9. Sposobnost osnovne izrade mrežnih stranica
10. Sposobnost objavljivanja mrežnih stranica

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,125	0
Seminarski rad	0,75	30
Prezentacija	0,625	20
Proračunska tablica	0,625	20
Referat	0,25	10
Mrežna stranica	0,625	20
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog

praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Ocjena	Preddiplomski i diplomski studiji
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Car, D. i Kralj, L. (2016) *Priručnik "Office 365"*, CARNet Hrvatska akademska i istraživačka mreža.
2. Microsoft (2016) *Microsoft Official Academic Course, Microsoft Word 2016*, John Wiley & Sons, Inc.
3. Microsoft (2016) *Microsoft Official Academic Course, Microsoft Word 2016 Expert*, John Wiley & Sons, Inc.
4. Bulić, B. (2016) *Proračunske tablice: Excel 2016, E 430, priručnik za polaznike*, Sveučilišni računski centar, Zagreb.
5. Bulić, B. (2017) *Proračunske tablice - napredna razina: Excel 2016, E 440, priručnik za polaznike*, Sveučilišni računski centar, Zagreb.
6. Microsoft (2016) *Microsoft Official Academic Course, Microsoft PowerPoint 2016*, John Wiley & Sons, Inc.
7. Bernard John Poole (2016) *Essential Microsoft Office 2016: Tutorials for Teachers*, self-published on the web at <http://www.pitt.edu/~poole/libreoffice5frame.html>.
8. ICT Edu modul 3, *CARNet: Internet kao izvor informacija*, http://www.carnet.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji.
9. ICT Edu modul 3, *CARNet: Google tražilica*, http://www.carnet.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji.
10. Vučina, Ž. (2006) *Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu*, Zagreb: Hrvatska akademska i istraživačka zajednica - CARNet.
11. Cvitković, M. (2017) *Osnove rada u WordPressu: WordPress 4.8, C 700, priručnik za polaznike*, Sveučilišni računski centar, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI			
Zimski	06.02. i 27.02.2020.		
Proljetni izvanredni	19.03.2020.		
Ljetni	18.06. i 02.07.2020.		
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09.2020.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEMA		
10.10.2019.	Uporaba usluge Office 365		
17.10.2019.	Uporaba programa za obradu teksta 1		
24.10.2019.	Uporaba programa za obradu teksta 2		
31.10.2019.	Uporaba programa za tablične proračune 1		
07.11.2019.	Uporaba programa za tablične proračune 2		
14.11.2019.	Uporaba programa za tablične proračune 3		
21.11.2019.	Uporaba programa za tablične proračune 4		
28.11.2019.	Osnovna izrada prezentacije		
05.12.2019.	Izrada multimedijских prezentacije		
12.12.2019.	Izrada interaktivnih prezentacija		
19.12.2019.	Rad s crtežima i slikama u programskom paketu Microsoft Office		
09.01.2020.	Izrada dijagrama u programskom paketu Microsoft Office		
16.01.2020.	Pretraživanje informacija na internetu		
23.01.2020.	Izrada mrežnih stranica		
30.01.2020.	Izrada i objavljivanje mrežnih stranica		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati postupke pri radu s uslugom Office 365	Uporaba usluge Office 365	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri radu s programom za obradu teksta	Uporaba programa za obradu teksta	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri radu s programom za tablične proračune	Uporaba programa za tablične proračune	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri radu s programom za izradu prezentacija	Osnovna izrada prezentacije	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri izradi multimedijских prezentacija	Izrada multimedijских prezentacije	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri izradi interaktivnih prezentacija	Izrada interaktivnih prezentacija	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka

prezentacija			
Opisati postupke pri izradi crteža u programskom paketu Microsoft Office	Izrada crteža u programskom paketu Microsoft Office	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri radu s slikama u programskom paketu Microsoft Office	Rad s slikama u programskom paketu Microsoft Office	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri izradi dijagrama u programskom paketu Microsoft Office	Izrada dijagrama u programskom paketu Microsoft Office	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri pretraživanju interneta	Pretraživanje informacija na internetu	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri izradi mrežnih stranica	Izrada mrežnih stranica	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka
Opisati postupke pri objavljivanju mrežnih stranica	Objavljivanje mrežnih stranica	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Vrednovanje praktičnih uradaka

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Komunikacija u odgoju i obrazovanju
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	3
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Utorkom u 205, 10:15 – 12:00 Seminari Četvrtkom u 205, 15:15 – 17:00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom, 13:00 – 14:00 Srijedom, 10:00 – 11:00
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Jasna Sandalj
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije • Povijesni razvoj komuniciranja • Principi i konteksti u komunikaciji • Verbalna i neverbalna komunikacija • Informacijska komunikacija • Komunikacijske vještine • Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi • Poslovna komunikacija • Govorništvo 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim pristupima u komunikaciji te znanstvenim i praktičnim spoznajama o važnosti komunikacije za kvalitetno individualno, interpersonalno i grupno funkcioniranje. Naglasak će se staviti na analizi i istraživanju pojedinih funkcija komunikacije te tehnikama i vještinama koje pridonose uspješnom komuniciranju u interpersonalnom i grupnom kontekstu.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; 2. planiranja i organiziranja; 3. učenja kroz timski i individualni rad; 4. istraživanja specifičnih tema; 5. upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja. <p>te sljedeće specifične ishode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije; 2. opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima; 	

3. opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe;
4. vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije;
5. istražiti i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
6. primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	2	55
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	15
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

- Jedna pisana provjera znanja (I1 – I3)
- Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4 – I5)
- Prezentacija portfolia (I6)

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja;
- Izraditi portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
- Prezentirati portfolio.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga

2. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
3. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park
10. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). *Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine*. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). *Temeljni suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

IZBORNA LITERATURA

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.</p>	
<p>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</p>	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p>	
<p>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</p>	
<p>Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_2019)</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
<p>NAČIN POLAGANJA ISPITA</p>	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
<p>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</p>	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u></p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_Istraživanje_2019).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privikom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
<p>ISPITNI ROKOVI</p>	
Zimski	6.2.2020. u 10:00h 20.2.2020. u 10:00h
Proljetni izvanredni	15.4.2020. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h
<p>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</p>	
DATUM	NAZIV TEME – PREDAVANJA
15.10.2019.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
22.10.2019.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije
29.10.2019.	Povijesni razvoj komuniciranja
5.11.2019.	Principi i konteksti u komunikaciji

12.11.2019.	Verbalna i neverbalna komunikacija		
19.11.2019.	Informacijska komunikacija		
26.11.2019.	Komunikacijske vještine		
3.12.2019.	Komunikacija u obrazovnom okruženju		
10.12.2019.	Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi		
17.12.2019.	Merlin – samostalan rad		
7.1.2020.	Poslovna komunikacija		
14.1.2020.	Govorništvo		
21.1.2020.	Pisana provjera znanja		
28.1.2020.	Evaluacija		
<i>*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.</i>			
DATUM	NAZIV TEME – SEMINARI		
17.10.2019.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima		
24.10.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
31.10.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
7.11.2019.	Konzultacije / Radionica		
14.11.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
21.11.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
28.11.2019.	Konzultacije / Radionica		
5.12.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
12.12.2019.	Konzultacije / Radionica		
19.12.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
9.1.2020.	Prezentacija portfolia		
16.1.2020.	Prezentacija portfolia		
23.1.2020.	Prezentacija portfolia		
30.1.2020.	Evaluacija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima	Povijesni razvoj komuniciranja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe istražiti i predložiti promjene za poboljšanjem	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit Portfolio

specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi		
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Informacijska komunikacija Govorništvo	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Poslovna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit Portfolio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Obrazovanje i izazovi suvremenog društva	
Studij		Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Semestar		III	
Akademska godina		2019/2020	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		1P+1S+1V	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Četvrtkom od 08:15 do 11:00 (501)	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Da	
Nositelj kolegija		Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević	
Kabinet		F-315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Prema dogovoru putem e-maila	
Telefon		051 265720	
e-mail		nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2, I3) • obrazovanje i socijalne promjene (I1, I2, I3) • globalizacija i obrazovne perspektive (I1, I2, I3) • obrazovanje za održivi razvoj (I1, I2, I3) 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kritičko mišljenje 2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 3. sposobnost učenja rješavanjem problema; 4. sposobnost primjene znanja u praksi; 5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; 6. sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasne odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezo i makro razini; 2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima 3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezo ili makro razini 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Seminarski rad	1	25	
Istraživanje	1,5	45	
Usmeni ispit (završni)	1	30	
UKUPNO		100	

Opće napomene:**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Giddens A. (2007.) *Sociologija*, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526
2. Haralambos, H. (2002.) *Sociologija: teme i perspektive*. Zagreb, Golden Marketing,
3. Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka

IZBORNA LITERATURA

1. Apple M. W. (2012) , Šta posmodernisti zaboravljaju: kulturni kapital i oficijelno znanje *Reč* 82/28 str. 153-167
2. Beck, U. (2001) PRONALAZENJE POLITIČKOGA - prilog teoriji refleksivne modernizacije, Jesenski i Turk
3. Cifrić I. (1990) *Ogledi iz sociologije obrazovanja*, Zagreb, Školske novine
4. Durkheim E. (1996.) *Obrazovanje i sociologija*, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu
5. Flere, S. Ur. (1986.) *Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja*
6. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) *Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva*, Edicija REČ, Beograd 2102.
7. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
8. Koković, D. (2007.) *Društvo i medijski izazovi: uvod u sociologiju masovnih komunikacija*, Novi Sad Novinarska biblioteka, Filozofski fakultet, Odsek za medijske kulture
9. Koković, D. (2009.) *Društvo i obrazovni kapital*, Novi Sad Mediterra Publishing
10. Lesourne J. (1993.) *Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine*. Zagreb, Educa
11. Mannheim, Karl (2009.) *Dijagnoza našeg vremena : ratni eseji jednog sociologa*, Novi Sad Mediterra Publishing
12. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
13. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
14. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
15. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE****NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA****KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA****NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu.

<p>Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će te u timskom radu osmisliti, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4), a na temelju analize literature i rezultata istraživanja samostalno napisati seminarski rad manjeg opsega gdje će predložiti promjene u sustavu obrazovanja (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)</p> <p>Usmeni ispit nosi 30 bodova. (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)</p>			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	10.2.20. , 24.2.20. u 9:00		
Proljećni izvanredni	14.4.20. u 9:00		
Ljetni			
Jesenski izvanredni	3.9.20. i 10.9.20. u 9:00		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME		
10.10.19.	Uvod ili dogovor o radu na kolegiju Sociološke teorije o obrazovanju (I)		
17.10.19.	Sociološke teorije o obrazovanju (II)		
24.10.19.	<i>Samostalan rad na literaturi</i>		
31.10.19.	Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja, Podjela u timove, Rad na nacrtu istraživanja		
7.11.2019.	Obrazovanje za održivi razvoj (I) Rad na nacrtu istraživanja (poslati na email do 12.11. na nena.roncevic@ffri.uniri.hr)		
14.11.19.	Obrazovanje za održivi razvoj (II) Povratna informacije (f2f)		
21.11.19.	<i>Rad na nacrtu i instrumentima (poslati na email do 3.12. na nena.roncevic@ffri.uniri.hr)</i>		
28.11.19.	Povratna informacije (f2f), konačnu verzija nacрта i instrumenta poslati na email		
5.12.19.	<i>Prikupljanje podataka</i>		
12.12.19.	<i>Prikupljanje podataka</i>		
19.12.2019.	Unos i obrada podataka		
9.1.2020.	<i>Pisanje izvještaja</i>		
16.1.2020.	Pisanje izvještaja i slanje na email nena.roncevic@ffri.uniri.hr do 20.1.20.		
23.1.2020.	Izlaganje istraživanja(I)		
30.1.2020.	Izlaganje istraživanja (II)		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. objasne odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini;	Sociološke teorije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad	Usmena provjera znanja

		Timski rad	
2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima	Sociološke teorije Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja, Izveštaj istraživanja Prezentacija istraživanja
3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini	Obrazovanje za održivi razvoj	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja Seminarski rad

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osnove e-obrazovanja		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	III.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak 13:15-14:45, računalni kabinet 102		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Nataša Hoić-Božić		
	Kabinet	Radmile Matejčić 2, 4. kat, soba 411	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	po dogovoru e-mailom	
	Telefon	584707	
	e-mail	natasah@inf.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Martina Holenko Dlab		
	Kabinet	Radmile Matejčić 2, 4. kat, soba 416	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 8-10h, utorak 12-14h	
	Telefon	584708	
	e-mail	mholenko@inf.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
E-obrazovanje (e-učenje): definicije, prednosti, nedostaci, oblici, tehnologija, metode rada. IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi. Mješoviti/hibridni pristup e-obrazovanju. Učenje i obrazovanje na daljinu. Sinkrona i asinkrona komunikacija kod e-obrazovanja. Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje. Primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovanju kao dopuna klasičnom obrazovanju i za obrazovanje na daljinu. Nove informacijske i komunikacijske tehnologije i njihov utjecaj na e-obrazovanje.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i objasniti što je e-obrazovanje, klasificirati njegove oblike, prepoznati prednosti i nedostatke primjene 2. usporediti pristupe e-obrazovanju (IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi, mješovito/hibridno učenje, učenje na daljinu) 3. identificirati i analizirati mogućnosti primijene u odgojno-obrazovnoj praksi različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje 4. analizirati utjecaj novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija na e-obrazovanje. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	10	
Diskusija	0,5	10	
Analiza online tečajeva	0,5	25	
Seminarski rad	0,5	25	
Provjera znanja	0,5	30	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			

AKTIVNOSTI I OCJENJIVANJE STUDENATA

VRSTA AKTIVNOSTI	BODOVI MAX.
Pohađanje nastave	0
Korištenje sustava za e-učenje	10
Diskusija u forumu	10
Analiza online tečajeva	25
Seminarski rad	25
Provjera znanja	30
UKUPNO	100

1. Pohađanje nastave

Nastava se odvija prema mješovitom modelu (kombinacija klasične nastave u učionici i online nastave uz pomoć sustava za učenje) pri čemu će se veći dio nastave odvijati online.

Pohađanje nastave u učionici u unaprijed najavljenim terminima je obavezno i nastavnik vodi evidenciju pohađanja za svakoga studenta.

Na osnovu provjere podataka o prijavi studenata te o čitanju sadržaja u sustavu za učenje i rješavanju provjera za samoprovjeru znanja studenti mogu skupiti do 10 ocjenskih bodova.

2. Diskusija

Diskusija se odvija na zadanu temu putem foruma u sustavu za učenje. Svaki student treba dati svoj doprinos diskusiji objavom poruke s vlastitim idejama, opisima ili odgovorima na pitanja koja je postavio nastavnik (moderator) kao poticaj za diskusiju. Studenti također trebaju komentirati poruke ostalih kolega. Unutar pojedine teme studenti mogu započeti i vlastite diskusije, ali vezane uz tu temu.

Diskusija se vrednuje sa 10 bodova ovisno o kvaliteti i kvantiteti poruka, te stilu i formatu poruka.

3. Analiza online tečajeva

Očekuje se da studenti u manjim grupama analiziraju postojeće online tečajeve prema unaprijed definiranim kriterijima. Studenti pišu analizu pomoću zadanog digitalnog alata (npr. wiki). Svaki student – član grupe treba dati svoj doprinos pisanjem i uređivanjem sadržaja.

Pisanjem analize tečajeva studenti mogu skupiti do 25 bodova.

4. Seminarski rad

Seminarski rad je pisani rad na zadanu temu koji studenti izrađuju samostalno ili u paru uz pomoć digitalnih alata. Svaki student treba dati svoj doprinos pisanjem i uređivanjem sadržaja. Gotovi radovi se predaju (uploadaju) u sustav za učenje i prezentiraju nastavniku i ostalim studentima u učionici.

Tijekom semestra izrađivati će se jedan seminar za koji će studenti moći skupiti maksimalnih 25 bodova koji će biti dodijeljeni prema unaprijed definiranim kriterijima. Kriterij vrednovanja će studenti dobiti uz upute za izradu seminara. Vrednovat će se relevantnost sadržaja zadanoj temi uz originalnost ideja koje je student prezentirao u seminaru. Studenti koji ne prezentiraju svoj rad u predviđenom terminu neće moći ostvariti bodove za ovu aktivnost.

5. Online završna provjera

Na kraju semestra pisat će se jedna online provjera koja nosi do maksimalnih 30 bodova. Studenti na ovoj provjeri moraju ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova.

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Sadržaji pripremljeni za učenje putem sustava za učenje (https://moodle.srce.hr) Čukušić, M., Jadrić, M.: „E-učenje: koncept i primjena“, Školska knjiga, Zagreb, 2012. Horton, W. (2012). E-Learning by Design. New York: John Wiley & Sons, Inc 	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Higgison, C. Ed. (2001). Online Tutoring e-Book. The Institute for Computer Based Learning, Heriot-Watt University, Edinburgh & The Centre for Open and Distance Learning, The Robert Gordon University, Schoolhill, Aberdeen, UK http://sonet.nottingham.ac.uk/resources/otis/T1-03.pdf Hoić-Božić, Nataša; Holenko Dlab, Martina; Mezak, Jasminka. Improving a Blended Learning Model for the “Multimedia Systems” e-course // Proceedings of the INTERNATIONAL CONFERENCE on E- LEARNING / Bodrow, Wladimir ; Smrikarov, Angel ; Vassilev, Tzvetomir ; Smrikarova, Stoyanka ; Aliev, Yuksel, editor(s). Hoić-Božić, N., Holenko Dlab, M., Mornar, V. Recommender System and Web 2.0 Tools to Enhance a Blended Learning Model, IEEE Trans. Educ., vol. 59, no. 1, pp. 39–44, Feb. 2016 Advances in Web-Based Education: Personalized Learning Environments / Magoulas, George; Chen, Sherry (ur.). Hershey, PA : IDEA Group Publishing, 2005. 	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Nastava se odvija prema mješovitom modelu (kombinacija klasične nastave u učionici i online nastave uz pomoć sustava za učenje) pri čemu će se veći dio nastave odvijati online. Pohađanje nastave u učionici u unaprijed najavljenim terminima je obavezno i nastavnik vodi evidenciju pohađanja za svakoga studenta.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informiranje studenata se vrši putem e-kolegija u sustavu Merlin (https://moodle.srce.hr). Studenti su obavezni pratiti obavijesti u forumu te e-mailove nastavnika.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
E-mailom, u forumu sustava za e-učenje ili osobno u terminu po dogovoru.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Varijanta 1 bez završnog ispita: Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.2020., 24.2.2020.
Proljećni izvanredni	14.4.2020.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9.2020., 7.9.2020.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
10. 10.	Uvod u predmet.
17. 10.	<i>E-obrazovanje i Mješovito učenje</i> Rješavanje testova za samoprovjeru znanja
24. 10.	Početak diskusije u forumu.

31. 10.	Završetak diskusije u forumu (6. 11. 2019.)		
7. 11.	Učenje na daljinu Rješavanje testova za samoprovjeru znanja		
14. 11.	Grupiranje za analizu online tečajeva. Početak analize online tečajeva.		
21. 11.	Analiza tečajeva.		
28. 11.	Završetak analize online tečajeva Rok: 4. 12. 2019.		
5. 12.	Digitalni alati i suradničke e-aktivnosti Rješavanje testova za samoprovjeru znanja		
12. 12.	Grupiranje za izradu seminara i odabir tema Početak izrade seminara		
19. 12.	Nastavak rada na seminaru		
9. 1.	Završetak izrade seminara Rok: 15. 1. 2020.		
16. 1.	Prezentacija seminara u učionici		
23. 1.	Završna provjera znanja		
30. 1.	Refleksija i evaluacija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati i objasniti što je e-obrazovanje, klasificirati njegove oblike, prepoznati prednosti i nedostatke primjene	E-obrazovanje (e-učenje)	E-učenje Diskusija Analiza online tečajeva	Provjera podataka u sustavu za e-učenje Analiza doprinosa diskusiji Analiza pisanog rada (analiza tečjeva)
2. usporediti pristupe e-obrazovanju (IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi, mješovito/hibridno učenje, učenje na daljinu)	E-obrazovanje (e-učenje), IKT kao dopuna tradicionalnoj nastavi, Mješoviti/hibridni pristup e-obrazovanju, Učenje i obrazovanje na daljinu.	E-učenje Diskusija Analiza online tečajeva	Provjera podataka u sustavu za e-učenje Analiza doprinosa diskusiji Analiza pisanog rada (analiza tečajeva)
3. identificirati i analizirati mogućnosti primijene u odgojno-obrazovnoj praksi različitih tipova informatičkih tehnologija, alata i usluga za e-obrazovanje	Sinkrona i asinkrona komunikacija kod e-obrazovanja, Uporaba IKT za formativno i sumativno vrednovanje, Primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovanju kao dopuna klasičnom obrazovanju i za obrazovanje na daljinu, Nove informacijske i komunikacijske	E-učenje Seminarski rad Prezentacija Analiza online tečajeva	Provjera podataka u sustavu za e-učenje Analiza pisanih radova (seminarski rad, analiza tečajeva) i prezentacije

	tehnologije i njihov utjecaj na e-obrazovanje.		
4. analizirati utjecaj novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija na e-obrazovanje.	Primjena informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovanju kao dopuna klasičnom obrazovanju i za obrazovanje na daljinu, Nove informacijske i komunikacijske tehnologije i njihov utjecaj na e-obrazovanje.	E-učenje Seminarski rad Prezentacija	Provjera podataka u sustavu za e-učenje Analiza pisanog rada (seminarski rad) i prezentacije

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	III		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 12-15 u 201 i utorkom od 13-15 u 201		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051 265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1) • Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2) • Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-test (veliki nezavisni uzorci); Metoda diferencije za male zavisne uzorke; testiranje značajnosti razlike između parametara; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparometrijski testovi (I2) 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja; 2. sposobnost učenja rješavanjem problema; 3. sposobnost primjene znanja u praksi; <p>Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. samostalno dizajnirati i izraditi jednostavniji istraživački nacrt empirijskog istraživanja; 2. objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Zadaća 1. grafičko prikazivanje podataka,	0,5	10	

Zadaća 2. obrada podataka i interpretacija rezultata	0,5	10
Zadaća 3. nacrt istraživanja	0,5	20
Kontinuirane provjere znanja (rad na računalu i teorija) 1. i 2.	2	60 (30+30)
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Field A. (2009.) *Discovering statistics using SPSS*, Sage Pub bilo koje izdanje
2. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). *Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare* Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).

IZBORNA LITERATURA

1. Argyrous, G. (2006) *Statistics for reserch : with a guide to SPSS* Sage Pub. 2nd ed, Reprinted
2. Field A. (2016) *An adventure in statistics : the reality enigma* Sage, cop.
3. Kolesarić V., Petz B. (2003), *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova* Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Mejovšek M. (2013) *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima* Naklada Slap
5. Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima* Naklada Slap 2. izd.
6. Mužić, V. (1997) *Metodologija pedagoških istraživanja*. Sarajevo: Svijetlost (drugi dio: pedagoška statistika).
7. Privitera, Gregory J. (2015) *Statistics for the behavioral sciences*, Sage cop. 2nd ed
8. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) *Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)*. Zagreb: Školska knjiga.,
9. Tokunaga, H. T. (2016) *Fundamental statistics for the social and behavioral sciences*, Sage, cop.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka). Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova dovodi do oduzimanja ocjenskih bodova.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na samostalne zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Kontinuirana pisana provjera znanja i izrađen nacrt istraživanja (I1, I2, S1, S2)</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	10.2.20. , 24.2.20. u 9:00
Proljetni izvanredni	14.4.20. u 9:00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9.20. i 10.9.20. u 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
14.10.19.	Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Mjerne ljestvice;
21.10.19.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama</i>
28.10.19.	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija
4.11.2019.	Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije (RV, Q, SD)
11.11.19.	Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)
18.11.19.	Ponavljanje i vježbanje
25.11.19.	Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta
2.12.19.	T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke
9.12.19.	Neparametrijski testovi
16.12.19.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije

6.1.2019.	Blagdan
13.1.2019.	Kontingencijske tablice li hi-kvadrat test
20.1.2019.	Ponavljanje i vježbanje
27.1.20.	Ponavljanje i vježbanje
DATUM	Vježbe
15.10.19.	Upoznavanje s programom IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences), definiranje varijabli, unos podataka
22.10.2019.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama</i>
29.10.2019.	Tablice frekvencija, Grafičko prikazivanje podataka
5.11.19.	Deskriptivna statistika
12.11.19.	Z-vrijednosti i normalnost distribucije
19.11.2019.	I kolokvij
26.11.19.	Samostalan rad studenata prema uputama
3.12.19.	T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke
10.12.19.	Neparametrijski testovi MW U test, Neparametrijski testovi Wilkoxsonov test ekvivalentnih parova
17.12.19.	Bivarijatna korelacija
7.1.20.	Ponavljanje i vježbanje
14.1.20.	Kontingencijske tablice i hi-kvadrat test, ponavljanje i vježbanje
21.1.20.	Ponavljanje i vježbanje
28.1.20.	II kolokvij /Povratna informacija i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	<p>Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I2)</p> <p>Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I2)</p> <p>Normalna raspodjela; (I2)</p> <p>Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Pisana provjera znanja
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I2)	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni</p>	Pisana provjera znanja

<p>analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)</p>	<p>Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I2)</p> <p>Neparametrijski testovi (I2)</p> <p>Hi-kvadrat-test; (I2)</p> <p>Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije;</p>	<p>rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	
<p>Samostalno dizajnirati i izraditi jednostavniji istraživački nacrt empirijskog istraživanja (C1,C2)</p>	<p>Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1) i postupci obrade podataka (I2)</p>	<p>Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	<p>Izrada nacrta</p>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Teorije odgoja
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	3. semestar (2. godina)
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda 8:15 - 12:00 sati; predavaonica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	2. kat F-218; 3. kat F-324
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak 11:00 - 12:00 sati; srijeda 12:00 - 13:00 sati
Telefon	051/ 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> S1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoške znanosti (I1); S2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2); S3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2); S4. Osnovni pedagoški procesi (I3); S5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6); S6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6); S9. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6); S12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6); S13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam) (I3, I5, I6); S14. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6). 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); ▪ primijeniti ideje u analizi prakse; ▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; ▪ prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; ▪ upravljati vlastitim učenjem i vremenom; ▪ transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije. <p><i>Specifični ishodi učenja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I1. identificirati i objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagoške znanosti; I2. definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja; I3. objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja; 	

14. objasniti i usporediti različite teorije odgoja;
 15. objasniti i analizirati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;
 16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Kolokvij 1	0.35	15
Kolokvij 2	0.35	15
Analiza pedagoškog fenomena (x3)	0.8	15
Referat	0.5	15
Pojmovnik	0.3	10
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.7	30
UKUPNO	5.0	100

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.

Poglavlja:

I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi

Uvod u prvo poglavlje

2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet identiteta i znanstvenog statusa pedagogije

3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva

4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma

II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije

Uvod u drugo poglavlje

3. Operativna pedagogija u kontekstu

III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište

Uvod u treće poglavlje

6. Pod teorijskim povećalom

- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

IZBORNA LITERATURA

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagoške znanosti. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.
- Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagoška istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAH*, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa

za studente/studentice.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta i e-poštu (grupnu ili individualnu).</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-pošte studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju adresu e-pošte na adresu skusic@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-pošte u <i>Subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. <i>Kušić_Siniša_1PSP</i>). Predstavnik studenata nositelju kolegija može poslati i adresu grupne e-pošte cijele grupe (ako postoji).</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.</p> <p>Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.</p> <p>Student ima pravo na ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.</p> <p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_pedagoški fenomen</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „<i>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</i>“</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2.2020. i 19.2.2020. u 10:00 sati
Proljećni izvanredni	16.4.2020. u 10:00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	2.9.2020. ili 9.9.2020. u 10:00 sati

VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2019./2020. – PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagogijskih znanosti
16.10.	Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja
23.10.	Osnovni pedagoški procesi Antropološke osnove odgoja
30.10.	Klasifikacije teorije odgoja Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
6.11.	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
13.11.	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
20.11.	Kolokvij 1
27.11.	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
4.12.	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju
11.12.	Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije
18.12.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2
8.1.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2
15.1.	Ostale teorije odgoja
22.1.	Kolokvij 2
29.1.	Evaluacija rada na kolegiju
VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2019./2020. – SEMINARI	
DATUM	NAZIV TEME
9.10.	Uvod u seminare
16.10.	„Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja
23.10.	Odgojni rad Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst
30.10.	Opći principi odgoja Načela u teoriji odgoja
6.11.	Empirijske metode u odgoju
13.11.	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda
20.11.	Analiza kolokvija 1
27.11.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
4.12.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
11.12.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)
18.12.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)
8.1.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)
15.1.	Diskusija o implicitnim pedagogijama - grupni rad studenata
22.1.	Analiza kolokvija 2
29.1.	Priprema za završni ispit

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S5	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I2	S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I3	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I5	S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje referata i prezentacije referat.	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat.
I6	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje.	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.			

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	3.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak od 9,15 do 11 sati (predavanja, uč. 303) i od 11,15 do 13 sati (seminari, uč. 450)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
	Kabinet	357	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10,30 do 12 sati; po dogovoru		
	Telefon	265772	
	e-mail	bkalebic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: <ul style="list-style-type: none"> definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije, mjerenje stereotipa i predrasuda, stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), predrasude kod djece i adolescenata, utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe, teorije nastanka stereotipa i predrasuda, objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju, opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda, opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	--	
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij 1	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2 – kolokvij 2	0,5	20	
Seminarski rad	0,5	15	
Prikaz stigmatiziranih grupa –	0,3	10	

esej 1		
Introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i diskriminacije – esej 2	0,2	5
ZAVRŠNI ISPIT - pismeni	1	30
UKUPNO	5	100

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Tijekom semestra studenti su dužni:

- Položiti dva kolokvija pri čemu svaki kolokvij nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova
- Odraditi dva zadatka koji nose ukupno 15 ocjenskih bodova (introspekcija vlastitih stereotipa, predrasuda i diskriminacije nosi maksimalno 5 ocjenskih bodova te prikaz jedne stigmatizirane grupe koji nosi maksimalno 10 bodova)
- Napisati i izložiti seminarski rad što ukupno nosi 15 ocjenskih bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.
Nelson, T. D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
Schneider, D. J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.
Radovi po izboru nastavnika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Usmeno, e-mailom, putem konzultacija, sustavom Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

konzultacije, e-mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokviji, zadaci i pismeni ispit			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	6.02. i 20.02. u 10 sati		
Proletni izvanredni	16.04. u 10 sati		
Ljetni	18.06. i 9.07. u 10 sati		
Jesenski izvanredni	3.09. i 10.09. u 10 sati		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) – predavanja			
DATUM	NAZIV TEME		
14.10.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju		
21.10.	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije		
28.10.	Kognitivna komponenta stava – stereotipi		
4.11.	Gostovanje stigmatiziranih pojedinaca		
11.11.	Mjerenje stereotipa i predrasuda		
18.11.	Kolokvij		
25.11.	Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda		
2.12.	Smanjenje predrasuda		
9.12.	Obilježavanje dana ljudskih prava		
16.12.	Smanjenje predrasuda - demonstracija		
13.01.	Predrasude u dječjoj i adolescentnoj dobi		
20.01.	Kolokvij		
27.01.	Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit/zdravlje stigmatiziranih pojedinaca		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) – seminari			
DATUM	NAZIV TEME		
14.10.	Uvodni dogovor vezan za način rada i pisanje prikaza stigmatiziranih grupa i seminarskih radova		
21.10.	Prikaz stigmatiziranih grupa		
28.10.	Prikaz stigmatiziranih grupa		
4.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa		
11.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa		
18.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa		
25.11.	Prikaz stigmatiziranih grupa		
2.12.	Izlaganje seminarskih radova		
9.12.	Izlaganje seminarskih radova		
16.12.	Izlaganje seminarskih radova		
13.01.	Izlaganje seminarskih radova		
20.01.	Izlaganje seminarskih radova		
27.01.	Izlaganje seminarskih radova		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije	Predavanje, rasprava, analiza primjera.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu. Zadatak introspekcije.
Opisati i objasniti uzroke i teorije	Mjerenje stereotipa i predrasuda,	Predavanje, rasprava, demonstracija, gostovanje	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na

stereotipa i predrasuda	Teorije nastanka stereotipa i predrasuda, Osvrt na stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), Predrasude kod djece i adolescenata, Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe	članova stigmatiziranih skupina na nastavi.	kolokvijima i ispitu. Prikaz neke stigmatizirane skupine po izboru. Seminarski rad.
Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda	Objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragogija
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	V.
Akadska godina	2019/20.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorkom od 12:15 do 14:00, uč. 302 Seminari: utorkom od 17:15 do 19:00, uč. 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave, putem maila
Telefon	265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1) 2. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1) 3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3) 4. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3) 5. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3) 6. Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4) 7. Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1) 8. Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1) 9. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3) 10. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4) 11. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4) 12. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4) 13. Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4) 14. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3) 15. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3) 16. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5) 17. Andragoški ciklus (C6,I6) 18. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7) 19. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7) 20. Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9) 21. Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8) 22. Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9) 	

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1) Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2). Utvrđiti suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3) Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3) Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4) Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5) Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6) Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2) Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9) Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10) 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	30	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,75	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	1,75	30	
Seminarski rad	0,5	10	
UKUPNO		100	
<p>Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> Andrilović, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga. Poglavlja: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18) ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69) ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89) ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101) ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115) 			

- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

Poglavlja:

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

IZBORNA LITERATURA

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobraževanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Educataion from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Clifs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Neede, European Intagration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3 rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2 ECTS boda.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	03.02. u 12.00; 17.02. u 12.00
Proljećni izvanredni	14.04. u 12.00
Ljetni	15.06. u 12.00; 01.07. u 12.00
Jesenski izvanredni	10.09. u 12.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
	NAZIV TEMA
1.	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2.	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3.	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4.	Andragoški ciklus
5.	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6.	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7.	Utvrđivanje obrazovnih potreba
8.	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9.	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10.	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11.	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12.	Edukatori u obrazovanju odraslih
13.	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14.	Perspektive obrazovanja odraslih
15.	Evaluacija rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Interpretirati faze andragoškog ciklusa	Andragoški ciklus	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima	Utvrđivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu	Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; Perspektive obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Rad na tekstu • Diskusija <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Komparativna pedagogija	
Studij		Sveučilišni jednopredmetni preddiplomski studij pedagogije	
Semestar		V.	
Akadska godina		2019/2020.	
Broj ECTS-a		6	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		(30+30+0)	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Predavanja – ponedjeljak 14.15 – 16.00 (učionica 302) Seminari – utorak 10.15 – 12.00 (učionica 302)	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Ne	
Nositelj kolegija		prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
	Kabinet	F-316	
	Vrijeme za konzultacije	Nakon nastave i prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju		Nadja Čekolj	
	Kabinet	F-310	
	Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru putem e-maila	
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Početak komparativnih istraživanja i etabliranje komparativne pedagogije • Trendovi u razvoju komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja • Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja • Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma • Strukturni elementi obrazovnih i školskih sustava • Komparacija školskih sustava • Tipovi škola • Utjecaj globalizacije na obrazovne i školske sustave • Privatno školstvo u svijetu – azil za neuspješne ili kvalitetno obrazovanje? 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Ciljevi kolegija su:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. upoznavanje različitih školskih sustava i različitih pristupa u njihovu proučavanju; 2. upoznavanje globalnih problema odgoja i obrazovanja i tendencije razvoja pojedinih segmenata obrazovanja; 3. osposobljavanje za primjenu spoznaja u različitim situacijama institucionalnog obrazovanja temeljem iskustva u vlastitoj i u drugim zemljama; 4. razvijanje kritičkog i stvaralačkog odnosa prema specifičnim problemima odgojno-obrazovne prakse u različitim okruženjima. 			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. poznavati strukturu obrazovnih sustava; 2. prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava; 3. prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava; 4. biti sposobni komparirati školske sustave i odgojno obrazovne fenomene. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			X (e-učenje)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Kolokvij 1	0,5	20
Kolokvij 2	0,5	20
Izrada i prezentacija seminarskog rada	1	30
Izrada portfolia	1	10
Usmena provjera znanja	1	20
UKUPNO	6	100
<p>Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti - U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrcelj, S. (2005), U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Graftrade, Hrvatsko futurološko društvo. 2. Savićević, D. (1984), Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Beograd: Prosveta. <p>Napomena: Studenti trebaju osim obvezne literature obvezno proučiti materijale s predavanja i seminara.</p>		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrgoč, H. (ur). (1993), Školstvo u svijetu. Zagreb: HPKZ. 2. Walford, G. (1992), Privatne škole – iskustvo u deset zemalja. Zagreb: Educa. 3. Internet izvori (Eurydice i ostali) 		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.</p> <p>Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće imati pravo pristupa usmenoj provjeri znanja. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi.</p> <p>Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). Studenti su obvezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.</p>		

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni).

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti na konzultacijama, putem e-maila ili putem Merlina.

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati sustav za udaljeno učenje Merlin te e-mailove (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju te brojem bodova ostvarenim na usmenoj provjeri znanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.2.2020., 9:30 19.2.2020., 9:30
Prolječni izvanredni	16.4.2020., 9:30
Ljetni	17.6.2020., 9:30 1.7.2020., 9:30
Jesenski izvanredni	2.9.2020., 9:30 9.9.2020., 9:30

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
14.10.2019.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju. Očekivanja studenata od kolegija.
21.10.2019.	Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja.
28.10.2019.	Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije. Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski).
4.11.2019.	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja.
11.11.2019.	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi.
18.11.2019.	Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma.
25.11.2019.	Kolokvij 1
2.12.2019.	Strukturni elementi školskih sustava –komparativni pristup.
9.12.2019.	Školski sustavi (odabrane zemlje).
16.12.2019.	Reforme školskih sustava I društveni (globalni) kontekst.
23.12.2019.	Perspektive institucionalnog obrazovanja
30.12.2019.	Nema nastave
6.1.2020.	Nema nastave
13.1.2020.	Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst). Obrazovanje marginaliziranih skupina.
20.1.2020.	Kolokvij 2
27.1.2020.	Evaluacija rada na kolegiju.

VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINARI)

DATUM	NAZIV TEME
15.10.2019.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za seminarski rad.
22.10.2019.	Odabir tema seminarskih radova i izrada rasporeda izlaganja. Smjernice za pisanje i prezentiranje seminarskih radova.
29.10.2019.	Grupna diskusija na temelju pročitane literature.
5.11.2019.	Grupna diskusija na temelju pročitane literature.
12.11.2019.	Grupna diskusija na temelju pročitane literature.
19.11.2019.	Grupna diskusija na temelju pročitane literature. Točka podrške za pripremu seminarskih radova.
26.11.2019.	Grupna diskusija na temelju pročitane literature.
3.12.2019.	Predaja seminarskih radova.
10.12.2019.	Izlaganje seminarskih radova.
17.12.2019.	Izlaganje seminarskih radova.
24.12.2019.	Izlaganje seminarskih radova.
31.12.2019.	Nema nastave
7.1.2020.	Izlaganje seminarskih radova.
14.1.2020.	Izlaganje seminarskih radova.
21.1.2020.	Izlaganje seminarskih radova.
28.1.2020.	Evaluacija rada na kolegiju.

Napomena: Moguća su odstupanja od tema kolegija i organizacijskih oblika ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu navedene.

VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Poznavati strukturu obrazovnih sustava	Strukturni elementi školskih sustava – komparativni	Predavanje Diskusije	Rad na tekstu
Prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst) Obrazovanje marginaliziranih skupina	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Seminarski rad
Prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava	Školski sustavi (odabrane zemlje) Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst	Predavanje Diskusija Grupni rad	Seminarski rad
Biti sposoban komparirati školske sustave i odgojno obrazovne fenomene	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja	Diskusije Grupni rad	Seminarski rad

Napomena: Moguća su odstupanja od tema i sadržaja kolegija uvažavajući aktivnosti i interese studenata.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	5.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 8.15 do 12.00 (prostorija 301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Asistent
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinjstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnog periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.</p> <p>Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces. • Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva. • Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja. • Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu. • Interpretirati različite odgojne refleksije. • Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi. • Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji. 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	2	20	
Seminarski rad	1	20	
Portfolio	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	5	100	
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<p>Knjige i poglavlja iz knjiga:</p> <ol style="list-style-type: none"> Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Slap. Katz, L.G., McClellan, E. (1999) <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i>. Zagreb: Educa, str.15-98 Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje</i>. Zagreb: Školske novine. Maleš, D., (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja) Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i>. Zagreb: Educa. Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga <p>Članci i mrežni izvori:</p> <ol style="list-style-type: none"> MZOS (2014). <i>Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: MZOS. NN (2010). <i>Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi</i>. Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13). NN (2010). <i>Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe</i>. Zagreb: Narodne novine, br.63/08. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. <i>Kalokagathia</i>. 2, 1; 110-139. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i>, 16 (sp.ed.1). 			

6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
7. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

1. Došen Dobud, A. (2005). Malo dijete- veliki istraživač. Zagreb: Alinea.
2. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica-Zagreb: Persona.
2. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
3. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor.
4. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Zagreb: Školske novine.
5. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.
6. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.
7. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski vjesnik*, 61 (1/2), 191-212.
8. Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni i usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.

Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.02. i 26.02.
Proljetni izvanredni	15.04.
Ljetni	17.06. i 01.07.
Jesenski izvanredni	02.09. i 08.09.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
09.10.2019.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti.
16.10.2019.	Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst.
23.10.2019.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece.

30.10.2019.	Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.		
06.11.2019.	Interakcija djece i odraslih.		
13.11.2019.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta.		
20.11.2019.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu		
27.11.2019.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.		
04.12.2019.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju		
11.12.2019.	Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.		
18.12.2019.	Manipulacija djecom putem igara i igračkaka. Spolni stereotipi u odgoju djece.		
08.01.2020.	Rani razvoj djece - obitelji u riziku.		
15.01.2020.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.		
22.01.2020.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.		
29.01.2020.	Evaluacija.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - SEMINAR			
DATUM	NAZIV TEME		
09.10.2019.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju i formiranje studentskih grupa.		
16.10.2019.	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (dalje RPOO) – dokumentacija.		
23.10.2019.	Procjena djetetove zrelosti – vježba.		
30.10.2019.	RPOO – kurikulum.		
06.11.2019.	Kulturna i javna djelatnost predškolskih ustanova		
13.11.2019.	Suradnja s lokalnom zajednicom		
20.11.2019.	Suradnja sa školom		
27.11.2019.	Posjete predškolskoj ustanovi.		
04.12.2019.	Posjete predškolskoj ustanovi.		
11.12.2019.	Posjete predškolskoj ustanovi.		
18.12.2019.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
08.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
15.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
22.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
29.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti. Evaluacija.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarского rada 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni i usmeni ispit • Seminarски rad
Objasniti razvojne	Rani odgoj i specifičnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni i

<p>karakteristike djetinjstva.</p>	<p>razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Izrada Portfolia 	<p>usmeni ispit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarski rad • Portolio
<p>Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.</p>	<p>Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinstvu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni i usmeni ispit • Seminarski rad • Portolio
<p>Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.</p>	<p>Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada seminarskog rada • Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni i usmeni ispit • Seminarski rad • Portolio
<p>Interpretirati različite odgojne refleksije.</p>	<p>Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni i usmeni ispit • Portolio

	<p>Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki.</p> <p>Uloga odgajatelja u odgojnom procesu.</p> <p>Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja.</p> <p>Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada.</p> <p>Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.</p>		
<p>Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.</p>	<p>Posebности istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama • Izrada Portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio
<p>Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.</p>	<p>Manipulacija djecom putem igara i igračaka.</p> <p>Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku.</p> <p>Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama • Izrada seminarskog rada 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni i usmeni ispit • Seminarski rad

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Upravljanje projektima u obrazovanju
Studij	Jednopedmetni preddiplomski studij pedagogije
Semestar	V
Akadska godina	2019/2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+0S+2V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Nastava: četvrtak, 15.15-17.00 (301) Vježbe: četvrtak, 17.15-19.00 (301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 14:15 - 15:00 Četvrtkom, 13:15 - 14:00 Mailom, prema dogovoru
Telefon	051 265 711
e-mail	bculum@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nadja Čekolj
Kabinet	310
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051/265-635
e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvod - uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju ▪ Razlikovanje projekta i programa; ▪ Pristupi pripremi projektnog prijedloga; ▪ Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena ▪ Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup ▪ Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije ▪ Faza planiranja – uvođenje promjene u odgojno-obrazovnu organizaciju/instituciju; definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti, ▪ Pisanje projektnog prijedloga - standardna struktura ▪ Izrada detaljnog plana troškova ▪ Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa - opisati i objasniti faze projektnog ciklusa - razviti znanstveno-istraživačku podlogu odabranog problema/obrazovne potrebe temeljem procjene potreba i/ili adekvatne analize relevantne literature na odabranu temu/problem te analize okruženja (opis problemskog stabla) - izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	X on-line (Merlin)
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Sudjelovanje u nastavi i izvršavanje tekućih nastavnih obveza (priprema za nastavu i vježbe; aktivno sudjelovanje u diskusijama, angažman u istraživačkom dijelu pripreme projektnih prijedloga)		2	0
Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama u mojoj (lokalnoj) zajednici: istraživanje manjeg opsega (desktop research) i prezentacija rezultata		0,5	20
Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici – istraživanje/analize manjeg opsega s ciljem definiranja potreba za razvoj projekta		0,5	30
Izrada projektnog prijedloga za prijavu potencijalnim donatorima (samostalni/timski rad) i prezentacija projekta (40+10)		2	50
UKUPNO		5	100
<p>Opća napomena Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 50% ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <p>Kontinuirana provjera znanja – međuispiti</p> <p>Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave. Nastavnica procjenjuje pojedinačne aktivnosti prema izrađenim obrascima za vrednovanje i studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.</p> <p>Pristup popravku međuispita</p> <p>Završni ispit</p> <p>UKUPNA OCJENA USPJEHA: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Obvezna literatura:			
1. Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i			

izradi logičkog okvira.

2. Vakanjac, N. (2003). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.
3. European Commission (2002). Project Cycle Management Handbook, Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Co-operation Office.
4. Spreckley, F. (2003). A Project Cycle Management and Logical Framework Toolkit – A practical guide for Equal Development Partnerships, Birmingham: GB Equal Support Unit
5. World Bank (2008). The logframe handbook – a logical framework approach to project cycle management, Washington: The World Bank.
6. European Commission (1993). Project Cycle Management: Integrated Approach and Logical Framework, DG VIII, Bruxelles: Evaluation Unit
7. Weiss, H.C. (1998). Evaluation-second edition. New Jersey: Prentice Hall.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prrediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti u elektronskoj formi, prema potrebi i iskazanim interesima.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili. U nastavi će se koristiti i Merlin sustav za udaljeno učenje kao platforma/repozitorij nastavnih materijala te za predaju zadaća/zadataka koje studenti trebaju izraditi tijekom nastave odnosno seminara.

Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave, putem e-maila odnosno Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da studenti tijekom prvog tjedna nastave dostave nastavnicima svoje e-mail adrese.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Redovito izvršavanje zadataka koji se boduju tijekom semestra, uz završnu (javnu) prezentaciju projekta koja predstavlja ujedno i završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti

elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (npr. Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju, primjerice u programu Microsoft PowerPoint ili Prezi, ili bilo kojem drugom programu za oblikovanje prezentacija.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnicu.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nositeljici kolegija, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem od strane nastavnice da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2020., 12:00 24.2.2020., 12:00
Proljetni izvanredni	14.4.2020., 12:00
Ljetni	16.6.2020., 12:00 30.6.2020., 12:00
Jesenski izvanredni	3.9.2020., 12:00 10.9.2020., 12:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME	Prethodna priprema studenata
10.10.2019.	Uvod u kolegij i predstavljanje izvedbenog plana Uvodno predavanje 1) Uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju 2) Razlikovanje projekta i programa; Diskusija: što je za mene projekt? Projekti oko mene? Što znam o njima? Tko i kako njima upravlja?	
17.10.2019.	Pristupi pripremi projektnog prijedloga Procjena potreba u (lokalnoj) zajednici	
24.10.2019.	Projekti u odgojno-obrazovnim institucijama: istraživanje manjeg opsega (desktop research) Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena	Od studenata se očekuje provedba 'desktop' istraživanja, prikaz tri projekta koji se provode u odgojno-obrazovnim institucijama/organizacijama (prikaz sukladno dostupnim informacijama)

31.10.2019.	Prezentacije i rasprava – projekti u organizacijama/institucijama	Dogovor oko projektne teme, područja/fenomena za koji studenti žele izraditi projektne prijedlog
7.11.2019.	Pisanje prijedloga projekta - radionica	Od studenata se očekuje razvijena projektne ideje
14.11.2019.	Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji	Od studenata se očekuje odabir institucije za koju žele izraditi projektne prijedlog, i odabir problema/potreba na koje projektom odgovaraju, a temeljem izrađene procjene potreba; u procesu opisa problema kojima se žele baviti očekuje se znanstveno-istraživački pristup
21.11.2019.	Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije	
28.11.2019.	Faza planiranja – što znači planirati promjenu u odgojno-obrazovnoj organizaciji/instituciji? Definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti, izrada detaljnog plana troškova	
5.12.2019.	Izrada projektne prijedloga (samostalni/timski rad tijekom/izvan nastave, prema potrebi)	
12.12.2019.		
19.12.2019.		
9.1.2020.	Predaja projektne prijedloga do 27.12.2019.	
16.1.2020.	Prezentacije projektne prijedloga i međusobna evaluacija studentskih projekata prema obrascima za procjenu i odabir najboljeg projekta Zaključivanje kolegija	
23.1.2020.		
30.1.2020.		

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa	Uvod - uvođenje promjena u odgojno-obrazovnu instituciju/organizaciju Razlikovanje projekta i programa;	predavanja, diskusije, video materijali	
opisati i objasniti faze projektne ciklusa	Pristupi pripremi projektne prijedloga; Faze projektne ciklusa – programiranje,	predavanja, diskusije, video materijali	projekti u odgojno-obrazovnim organizacijama (zadatak/prezentacija),

	identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena		
razviti znanstveno-istraživačku podlogu odabranog problema/obrazovne potrebe temeljem procjene potreba i/ili adekvatne analize relevantne literature na odabranu temu/problem te analize okruženja (opis problemskog stabla)	<p>Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji - znanstveno-istraživački pristup</p> <p>Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije</p> <p>Faza planiranja – uvođenje promjene u odgojno-obrazovnu organizaciju/instituciju; definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti</p>	predavanja, diskusije, video materijali, timski rad	<p>analiza potreba u lokalnoj zajednici - pisani zadatak</p> <p>Projektni prijedlog</p>
izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa	<p>Pisanje projektnog prijedloga - standardna struktura</p> <p>Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete provedbe projekta</p> <p>Izrada detaljnog plana troškova</p>	timski rad, samostalni rad studenata i konzultacije po potrebi	projektni prijedlog