



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Dvopredmetni diplomski studij pedagogije

Izvedbeni nastavni planovi
Ljetni semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, veljača 2020.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Europska dimenzija u obrazovanju](#)

[Odnosi u obitelji](#)

[Metodika rada pedagoga II](#)

[Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci](#)

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA DIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Praktičan rad II](#)

[Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci](#)

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama](#)

[Pedagogija treće životne dobi](#)

NAPOMENA: Student je dužan odabrati 2 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe *Communis* predmeta (šifra izborne grupe 6737). U interne izborne predmete spadaju i **izborne aktivnosti** među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (*Izborne aktivnosti* nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je Pročelnik Odsjeka).

Diplomski rad vrednuje se s 12 ECTS bodova (pri čemu svaki studij dvopredmetne kombinacije u IV. Semestru participira sa 6 ECTS bodova).

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Europska dimenzija u obrazovanju
Studij	Dvopredmetni diplomski studij Pedagogije
Semestar	2
Akadska godina	2019/2020.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja – srijeda – od 8:15 do 10:00, učionica 205 Seminar – srijeda – od 10:15 do 11:00, učionica 205 (Kolegij je hibridnog tipa, odvija se dominantno on-line, putem sustava za udaljeno učenje Merlin).
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositeljica kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11.00-12.00 Četvrtak 10.00-11.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)
Telefon	051/265-718
e-mail	jledic@ffri.hr
Suradnica na kolegiju	Ivana Miočić, mag. paed.
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorak 12.00-13.00 Srijeda 12.00-13.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)
Telefon	051/669-212
e-mail	ivana.miocic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij je podijeljen u tri tematska modula s pripadajućim cjelinama.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MODUL 1: ABC EUROPSKE UNIJE, INTEGRACIJSKIH PROCESA I OBRAZOVNE POLITIKE EU CJELINA 1: ABC Europske unije i Hrvatska kao članice EU CJELINA 2: Kratka povijest (i budućnost) obrazovnih politika Europske unije ▪ MODUL 2: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU: POVIJEST, PRISTUPI, IZAZOVI CJELINA 1: Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanju CJELINA 2: Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju ▪ MODUL 3: EUROPSKA DIMENZIJA U OBRAZOVANJU I NACIONALNI KONTEKST: IZAZOVI I PRISTUPI RJEŠENJIMA CJELINA 1: Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj CJELINA 2: Izrada radionica i edukacijskih materijala za učenike 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja obrazovne politike Europske unije i europske dimenzije u obrazovanju. Poseban naglasak bit će na usuglašavanju nacionalnog sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj s trendovima u Europskoj uniji.</p> <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost analiziranja i sintetiziranja; - sposobnost učenja rješavanjem problema; - sposobnost primjene znanja u praksi; - sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama; 	

- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od **specifičnih kompetencija**, očekuje se da studenti nakon završetka rada u kolegiju mogu:

- objasniti tijek nastanka Europske unije i proces pristupanja Republike Hrvatske Europskoj uniji
- analizirati i kontekstualizirati temeljne aspekte obrazovne politike u Europskoj uniji i smjernice njezina razvoja;
- objasniti nastanak ideje europske dimenzije u obrazovanju;
- prepoznati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima;
- usporediti trendove uključivanja europske dimenzije u obrazovanju u Europi sa stanjem u Hrvatskoj;
- vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj u procesu približavanja europskim standardima;
- predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni rad
<input checked="" type="checkbox"/> Terenska nastava (Istraživački rad)	<input type="checkbox"/> Laboratorijski rad	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Ostalo (E-učenje)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
<i>Izrada Europskog razvojnog plana škole/ institucije</i>	1	22
Pisana provjera znanja	1,5	44
Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju	1,5	34
UKUPNO	4	100

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Diestro Fernandez, A. i Lopez, J. M. V. (2015). [Towards a european supranational policy of education based on the European Dimension on Education](#). *Revista de pedagogía*, 67(1), 101-116.
2. Europska komisija (2010). [Europa 2020. Strategija za pametan, održiv i uključiv rast](#). Bruxelles: Europska komisija. (Napomena: Sažetak izvješća, str. 6-8)
3. Europska komisija (2013). [Kako funkcionira Europska unija?](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
4. Europska komisija (2014). [Informirajte se o svojim pravima – Zaštita od diskriminacije](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
5. Europska komisija (2014). [Jeste li znali? Ukratko o 10 prava EU-a](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
6. Europska komisija (2014). [Vodič za europsku građansku inicijativu](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
7. Europski parlament (2016). [Učenje o EU-u u školama - Rezolucija Europskog parlamenta od 12. travnja 2016. o učenju o EU. u školama](#). Strasbourg: Europski parlament

8. Fontaine, P. (2014). [Europa u 12 lekcija](#). Luxembourg: Ured za publikacije Europske unije.
9. Ledić, J., Miočić, I. i Turk, M. (2016). *Europska dimenzija u obrazovanju: pristupi i izazovi*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
10. Ledić, J., Turk, M. (2012). [Izazovi europske dimenzije u obrazovanju: pristupi i implementacija u nacionalnom kontekstu](#). U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.): *Pedagogija i kultura*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 260-271.
11. Philippou, S. (2005). [The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum](#). *European Educational Research Journal*, 4(4), 343-367.
12. Philippou, S. i Theodorou, E. (2014). [The 'europeanisation' of othering: children using 'Europe' to construct 'others' in Cyprus](#). *Race, Ethnicity and Education*, 17(2), 264-290.
13. Ryba, R. (1995). [Unity in Diversity: The Enigma of the European Dimension in Education](#). *Oxford Review of Education*, 21(1), 25-36.
14. Savvides, N. (2008). [The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools](#). *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
15. Turk, M., i Ledić, J. (2015). [Croatian School Teachers' Familiarity With The European Dimension In Education](#). *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (August 2015).
16. Turk, M., Ledić, J. (2013). [Kompetencije europske dimenzije u obrazovanju: stavovi studenata](#). *Pedagoška istraživanja*, 10, 2, 187-201.
17. Turk, M., Ledić, J. (2013). [The competences for implementation of the European dimension in education: a challenge for \(school\) pedagogues in Croatia?](#) In: Bartulović, M.; Bash, L. i Spajić-Vrkaš, V. (Ed.), *Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (pp. 193-206). Zagreb: Interculture - Intercultural Center
18. Turk, M., Miočić, I., Marinović, M., Turković, I. i Ledić, J. (2015). [Croatian students' awareness, understanding and attitudes regarding European dimension in education](#). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 862 – 869.
19. Vijeće EU (2009). [Sažetak dokumenta: Zaključci Vijeća o strateškom okviru za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja](#). *Službeni list Europske unije*, C 119
20. Vijeće EU (2015). [Zajedničko izvješće Vijeća i Komisije za 2015. godinu o provedbi strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja \(ET 2020.\) Novi prioriteti za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja](#). *Službeni list Europske unije*, C 417/04.
21. Zidarić, V. (1996). [Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje](#). *Društvena istraživanja*, 5(21), 161-185.

IZBORNA LITERATURA

1. Miočić, I. i Turk, M. (2016). Školski pedagozi: nositelji (europskih) promjena u obrazovanju? U: Turk, M., Kušić, S., Mrnjauš, K., Zloković, J. (ur.) *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*. Zbornik u čast izv. prof. dr. sc. Stjepana Staničića. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (rad u postupku objave)
2. Savvides, N. (2008). [The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools](#). *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
3. Commission of the European Communities (2008). [Progress towards Lisbon objectives in Education and Training](#).
4. CEuroLex. (2012). [Resolution of the council and of the ministers of education, meeting within the council, of 9 February 1976 comprising an action programme in the field of education](#). *Official Journal*, C, 038, 0001-005.
5. Landripet, I. (2012). [Struktura temeljnih odrednica odnosa hrvatskih građana prema članstvu Republike Hrvatske u Europskoj uniji \(doktorski rad\)](#). Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu

6. Lucić, R. B., Rogić, B. A., Šigir, M. D. et al. (2009). [Hrvatski kvalifikacijski okvir: uvod u kvalifikacije](#). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.
7. Lukšič, B., Bahor, M. (2007). [Koncepti demokracije u Europskoj uniji](#). *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 3(1), 149-176.
8. Obad, O. (2009). [Imperij kao uzvraćanje udarca: predodžbe o kulturi i identitetu. u hrvatskih pregovarača s Europskom unijom](#). *Narodna umjetnost: hrvatski časopis za etnologiju i folkloristiku*, 46(2), 111-127.
9. Pavić, R. (2009). [Što je Europa, ili – pitanje identiteta](#). *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 5(1), 509-519.
10. Philippou, S. (2012). [‘Europe’ as an Alibi: An Overview of Twenty Years of Policy, Curricula and Textbooks in the Republic of Cyprus—And Their Review](#). *European Educational Research Journal*, 11(3), 428-445.
11. Puhovski, T. (2010). *Europska unija i kako podučavati o njoj*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja
12. Puzić, S. (2007). [Interkulturalno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja](#). *Metodika*, 8, 15, 2, 373-389.
13. Ryba, R. (1992). [Toward a European Dimension in Education: Intention and Reality in European Community Policy and Practice](#). *Comparative Education Review*, 36(1), 10-24.
14. Savvides, N. (2008). [The European dimension in education: Exploring pupils' perception at three European Schools](#). *Journal of Research in International Education*, 7(3), 304-326.
15. Schmeinck, D. (2013). [‘They are like us’ – teaching about Europe through the eyes of children](#). *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 41(4), 398-409.
16. Schulltz Vugrin, Z., Forčić, G. (2010). *Strateško planiranje: put ka održivosti neprofitnih organizacija*. Rijeka: Udruga SMART
17. Sršen, A. (2013). [Konstrukcija europskog identiteta – prilog prepoznavanju upitnoga konteksta](#). *Međunarodne studije*, 13(2), str. 27-47.
18. Štulhofer, A. (2006). [Euroskepticizam u Hrvatskoj: s onu stranu racionalnosti? U: Ott, K. \(ur.\) Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji: Izazovi sudjelovanja](#). U: Ott, K.(ur.) *Pridruživanje Hrvatske Europskoj uniji*, str. 135-154. Zagreb: Naklada 1000 primjeraka
19. Venables, T., Tirupa, J. (2013). [50 pitanja i odgovora o pravima građana Europske unije](#). Zagreb: Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva.
20. Žmegač, V. (2012). [Kako je stvorena ujedinjena Europa po mjeri čovjeka?](#). *Globus*, 1103, 36-40.

POMOĆNA LITERATURA I IZVORI

1. APA Style. Dostupno na: <http://www.apastyle.org/>
2. Europass životopis: Dostupno na: <https://europass.cedefop.europa.eu/hr/documents/curriculum-vitae>
3. European Commision. How to write clearly. Dostupno na: http://www.ejtn.eu/Documents/About%20EJTN/Linguistics%20Project/How_to_write_clearly_en.pdf
4. EU Bookshop. Dostupno na: <http://bookshop.europa.eu/hr/home/>
5. Son of Citation Machine. Dostupno na <http://citationmachine.net/index2.php?start=#>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Očekuje se da studenti redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *Merlin*. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

<p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje Merlin. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje Merlin.</p>	
<p>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</p>	
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.</p>	
<p>NAČIN POLAGANJA ISPITA</p>	
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (isključujući kontinuiranu provjeru znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje <i>Merlin</i>. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz sve 3 aktivnosti u kolegiju. Studenti moraju imati pozitivno ocijenjenu svaku od 3 aktivnosti. Pozitivna ocjena svake aktivnosti čini minimalno 50% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjena aktivnost može se ponavljati samo jednom. Studenti mogu popravljati 2 od 3 aktivnosti koje tijekom rada u kolegiju imaju negativno ocijenjene. Aktivnosti se popravljaju na kraju semestra, kada se stekne uvid u cjelokupni rad. Pisana provjera znanja popravljaju se u vrijeme ispitnih rokova, a ostale aktivnosti koje se ispravljaju trebaju biti predane 5 dana prije zakazanog ispitnog termina. Valja naglasiti da je kolegij koncipiran tako da omogućuje studentima da SVE obaveze izvrše tijekom semestra. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju.</p>	
<p>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</p>	
<p>Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin</i>, sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin</i>.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p> <p>Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s Općim uputama za izradu seminarskog rada koji se nalazi na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić_PRIKAZ_EDO i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi koja stoji na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Student je sve zadatke dužan predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (liječničke) potvrde.</p> <p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p>	
<p>ISPITNI ROKOVI</p>	
Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	17.6.2020. u 10:00h i 9.7.2020. u 9:00h
Jesenski izvanredni	2.9.2020. u 9:00h i 11.9.2020. u 9:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
TJEDAN	NAZIV TEME		
1	MODUL 1	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Uvod u kolegij ◦ ABC Europske unije i procesa pristupanja Hrvatske EU (1/2) 	
2		<ul style="list-style-type: none"> ◦ ABC Europske unije i procesa pristupanja Hrvatske EU (2/2) 	
3		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika 	
4	MODUL 2	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (1/3) ◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (1/3) ◦ <i>Upute za izradu ocjenске aktivnosti „Izrada Europskog razvojnog plana škole/institucije“</i> 	
5		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (2/3) ◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (2/3) 	
6		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja (3/3) ◦ Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju (3/3) 	
7		<ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Predaja ocjenске aktivnosti „Izrada Europskog razvojnog plana škole/institucije“</i> 	
8		<ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Zaključak rada na 1. i 2. modulu – pisana provjera znanja u učionici</i> 	
9	MODUL 3	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (1/4) ◦ Izrada radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (1/4) 	
10		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (2/4) ◦ Izrada radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (2/4) 	
11		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (3/4) ◦ Izrada radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (3/4) 	
12		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Istraživanje europske dimenzije u obrazovanju u Hrvatskoj (4/4) ◦ Izrada radionica i edukacijskih materijala za učenike i nastavnike (4/4) 	
13		<ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Zaključak rada na trećem modulu – predaja ocjenških aktivnosti „Provođenje intervjua s učenicima srednjih škola“</i> 	
14	ZAVRŠNE AKTIVNOSTI	◦ /	
15		◦ Zaključak i evaluacija rada na kolegiju	
VIII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
• Objasniti tijek nastanka Europske unije i proces pristupanja RH u EU	• <i>ABC Europske unije i procesa pristupanja Hrvatske EU</i>	• Individualni rad na analizi literature o kontekstu nastanka EU i temeljnih pojmova.	<i>Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa</i>
• Analizirati i kontekstualizirati temeljne aspekte obrazovne politike u	• <i>Kratka povijest, sadašnjost (i budućnost) obrazovnih politika</i>	• Individualni rad na analizi literature o povijesti, sadašnjosti (i budućnosti) obrazovnih politika EU	

Europskoj uniji i smjernice njezina razvoja			
<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti nastanak ideje europske dimenzije u obrazovanju 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Povijest ideje europske dimenzije u obrazovanja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad na analizi literature o povijesnom razvoju koncepta europske dimenzije u obrazovanju i aktualnom stanju 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usporediti trendove uključivanja europske dimenzije u obrazovanju u Europi sa stanjem u RH 			
<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati pojavnosti europske dimenzije u obrazovanju u različitim aspektima i kontekstima 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pristupi, iskustva i izazovi primjene europske dimenzije u obrazovanju</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad na osmišljavanju strateškog plana škole / institucije 	<p>Europski razvojni plan škole/institucije *</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovati transformacije sustava obrazovanja u HR u procesu približavanja europskim standardima 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Europska dimenzija u obrazovanju u RH</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Provođenje intervjua s učenicima srednjih škola o EU i europskoj dimenziji u obrazovanju (individualni rad) 	<p>Protokol za transkribiranje i analizu intervjua *</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja u RH 			

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odnosi u obitelji		
Studij	Diplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 11.15h do 14.00h		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
	Kabinet	217	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00		
	Telefon	051 265 707	
	e-mail	jzlokovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić		
	Kabinet	321	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom i četvrtkom od 11.00h do 12.00h		
	Telefon	051 265 782	
	e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Obitelj kao sustav. Povijesni pregled odnosa u obitelji. Teorije o odnosima u obitelji. Obiteljska kohezija. Obiteljska komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnos roditelja i djece. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Odnosi braće i sestara. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Bračna nestabilnost i razvod braka. Obiteljske koalicije. Obiteljska pravila i međusobni odnosi. Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski management. Obiteljski životni ciklus. Alternativne obitelji i međusobni odnosi. Pojam i tehnike genograma. Roditeljstvo i roditeljske uloge. Centrifugalne i centripetalne obitelji. Virtualne obitelji. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa. Kvalitativna istraživanja obitelji. Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst. Manipulacija djecom u obitelji i medijima. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa, te ukazati na njihovu važnost - s posebnim naglaskom na međugeneracijske odnose • Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje obitelji na odgoj i razvoj djece. • Osposobiti za identificiranje, analizu i ispitivanje obiteljskih odnosa, kohezije, fleksibilnosti, komunikacije • Definirati, objasniti i kritički pristupiti različitosti tipova odnosa u obitelji • Prikupljanje informacija, analiza podataka i procjene stanja • Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji. • Procijeniti potrebe preventivne razine • Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metodologije aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji. • Razlikovati razine i potrebe primjene različitih razina preventivnih programa 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	1,5	20
Projekt ili Učenje zalaganjem u zajednici	1,5	50
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<p>Knjige i poglavlja u knjigama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i>. Zagreb: Etcetera. (poglavlja 6, 7 i 10) Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460). Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Zloković, J., Čekolj, N. (2018) <i>Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (poglavlja 2 i 6) <p>Članci i mrežni izvori:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berc, G., Kokorić, S.B. (2012) Slobodno vrijeme obitelji kao čimbenik obiteljske kohezivnosti i zadovoljstva obiteljskim životom. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 20(2), str.1-89 Brajša-Žganec, A., Hanzec, I. (2015) obiteljski odnosi i psihosocijalna prilagodba djece u cjelovitim i jednoroditeljskim obiteljima. <i>Klinička psihologija</i>, 8(2), 139-150 Wagner Jaakab, A.(2008) Obitelj-sustav dinamičnih odnosa u interakciji. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijskistraživanja</i>, 44(2), str.119-128 Tolić, M.(2013) Komunikacija u obitelji o medijskim sadržajima. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 10(1), str.103-117 Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212. Zloković, J. (2007). Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije. U: Vrgoč, H. (ur.), <i>Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu</i>. Zagreb: HPKZ, str. 37-53. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. i sur. (ur.), <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb : HPD, str. 761-770. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61, 265-288. 		

12. Mrežni izvori	
IZBORNA LITERATURA	
1. Berc, G. (2012) Obiteljska otpornost – teorijsko utemeljenje i primjena koncepta u socijalnom radu. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 19 (1), 145-167	
2. Bennett Cattaneo, L., Chapman, A.R. (2010) The Process of Empowerment. A model for Use in Research and Practice. <i>American Psychologist</i> , 65(7), 646-659	
3. Buljan –Flander, G. i Karlović, A. (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete. Savjeti za roditelje</i> . Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.	
4. Campbell, R. (2001). <i>Kako zaista voljeti svoje dijete</i> . Zagreb: STEPpress.	
5. Edgar, M. (2002). <i>Odgaj za budućnost</i> . Zagreb: Educa.	
6. Hechler, O. (2012). <i>Pedagoško savjetovanje. Teorija i praksa odgojnog sredstva</i> . Zagreb: Erudita.	
7. Longo, I. (2001). <i>Roditeljstvo se može učiti</i> . Zagreb: Alinea.	
8. Maleš, D. (1992). Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima. <i>Napredak</i> , 133 (1), 409-419.	
9. Stolf, G. i Zloković, J. (ur.) (2012). <i>Zbornik obiteljskog centra Primorsko-goranske županije - Petogodišnja obljetnica</i> . Rijeka: Obiteljski centar Primorsko-goranske županije.	
10. Virmozelova Angelova, N., Zaimova-Tsaneva, E. (2019) Marital and Family Satisfaction According to the Couple's Type of Interpersonal Relationships. <i>Problems of Psychology in the 21st Century</i> , 13(1), 47-64	
11. Zloković, J. (1996). Uloga obitelji za učenikov uspjeh. <i>Napredak</i> , 137 (4), 415-423.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo je obavezno na 50% nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.	
Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu. O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.	
Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	12.02. i 26.02.
Proljetni izvanredni	15.04.
Ljetni	15.06. i 29.06.
Jesenski izvanredni	08.09. i 10.09.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
02.03.2020	Uvod u kolegij, pojmovi i obaveze studenata
09.03.2020	Povijesni pregled odnosa u obitelji I

16.03.2020	Povijesni pregled odnosa u obitelji II		
23.03.2020	Odnosi u obitelji – teorije, definicije, klasifikacijski pristupi		
30.03.2020	Obiteljska kohezija i fleksibilnost. Centrifugalne i centripetalne obitelji		
06.04.2020	Obiteljski genogram.		
13.04.2020	Neradni dan.		
20.04.2020	Međugeneracijski odnosi u obitelji		
27.04.2020	Metode istraživanja odnosa u obitelji		
04.05.2020	Odgađanje braka i roditeljstva (socijalni sterilitet).		
11.05.2020	Obiteljski nadzor i komunikacija, manipulacija u obitelji		
18.05.2020	Socijalne, emocionalne i komunikacijske kompetencije članova obitelji		
25.05.2020	Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive		
01.06.2020	Virtualne obitelji.		
08.06.2020	Evaluacija		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
SEMINAR			
DATUM	NAZIV TEMA		
02.03.2020	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima		
09.03.2020	Samostalan rad – odabir tema samostalnih radova/učenje zalaganjem u zajednici – konzultativna nastava		
16.03.2020	Prijedlozi studenata i odabir tema samostalnih radova/učenje zalaganjem u zajednici		
23.03.2020	Analiza odnosa u obitelji prema različitim teorijama - vježba		
30.03.2020	Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji – vježba		
06.04.2020	Izrada genograma - vježba		
13.04.2020	Neradni dan.		
20.04.2020	Prezentacije studentskih radova		
27.04.2020	Prezentacije studentskih radova		
04.05.2020	Prezentacije studentskih radova		
11.05.2020	Prezentacije studentskih radova		
18.05.2020	Prezentacije studentskih radova		
25.05.2020	Prezentacije studentskih radova		
01.06.2020	Prezentacije studentskih radova		
08.06.2020	Evaluacija.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa, te ukazati na njihovu važnost - s posebnim naglaskom	Obitelj kao sustav. Povijesni pregled odnosa u obitelji. Teorije o odnosima u obitelji. Obiteljska kohezija. Obiteljska	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Prezentacija

na međugeneracijske odnose	komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnos roditelja i djece. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Odnosi braće i sestara. Međusobni odnosi obitelji i porodice.		
Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje obitelji na odgoj i razvoj djece.	Obiteljska pravila i međusobni odnosi. Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski management. Obiteljski životni ciklus. Roditeljstvo i roditeljske uloge.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Istraživanje • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Prezentacija
Osposobiti za identificiranje, analizu i ispitivanje obiteljskih odnosa, kohezije, fleksibilnosti, komunikacije	Centrifugalne i centripetalne obitelji. Virtualne obitelji. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Istraživanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Izvještaj istraživanja • Prezentacija
Definirati, objasniti i kritički pristupiti različitosti tipova odnosa u obitelji	Odnos roditelja i djece. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Odnosi braće i sestara. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Virtualne obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Osmišljavanje projekta/Učenje zalaganjem u zajednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Prezentacija
Prikupljanje informacija, analiza podataka i procjene stanja	Pojam i tehnike genograma. Kvalitativna istraživanja obitelji. Holistički pristupi obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Osmišljavanje projekta • Istraživanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Prezentacija
Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji.	Odnosi u obitelji i socijalni kontekst. Obiteljske koalicije.	<ul style="list-style-type: none"> • Osmišljavanje projekta • Istraživanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Prezentacija

Procijeniti potrebe preventivske razine	Manipulacija djecom u obitelji i medijima. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Osmišljavanje projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Prezentacija
Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metodologije aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji.	Kvalitativna istraživanja obitelji. Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst.	<ul style="list-style-type: none"> • Osmišljavanje projekta • Istraživanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektni prijedlog/Dnevnik rada • Izvještaj istraživanja • Prezentacija
Razlikovati razine i potrebe primjene različitih razina preventivskih programa	Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst. Manipulacija djecom u obitelji i medijima. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Istraživanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Izvještaj istraživanja • Prezentacija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praktičan rad 2
Studij	Sveučilišni DIPLOMSKI dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	IV
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	50 (0+0+50)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu sati; u odgojno-obrazovnoj instituciji; online s mentorom u instituciji; online s nositeljem kolegija
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak 10:00 - 11:00; četvrtak 14:00 - 15:00; online
Telefon	051/ 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Studenti mogu praktičan rad obavljati u online okruženju u odgojno-obrazovnim ustanovama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira ustanove mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza. Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku ustanovu posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe ustanove i studenta.</p> <p>U slučaju ne mogućnosti odrađivanja praktičnog rada u online okruženju u odgojno-obrazovnim ustanovama studenti u dogovoru s nositeljem kolegija odrađuju samostalne zadatke u obliku mentorskog rada kroz koji stječu praktične pedagoške i didaktičko-metodičke vještine.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je kolegija da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu;▪ sposobnost učenja rješavanjem problema;▪ sposobnost primjene znanja u praksi;▪ sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;▪ sposobnost da rade samostalno i u timu. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none">11. primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;12. kvalificirano opažati pedagoške probleme;13. razvijati strategije za rješavanje praktičnih pedagoških problema;14. biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema;15. profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga;16. kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima;17. primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;18. uočiti i istaći primjere „dobre prakse“ u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije);19. razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
		X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	Online aktivnosti
X	X	X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
1. MODEL		
Online suradnja sa mentorom (izvještaj mentora, obrazac za vrednovanje studenta)	2	-
Dnevnik studentske prakse (samostalni zadaci, kritički osvrti)	2	-
UKUPNO	4.0	-
2. MODEL		
Online suradnja s nositeljem kolegija	0.5	-
Samostalni zadaci (izrada obrazovnih materijala za online nastavu; izrada materijala za online vrednovanje; izrada uputa za aplikacije za online vrednovanje za nastavnike; izrada analize obrazovnih materijala za online nastavu za učenike osnovnih i srednjih škola)	3.5	-
UKUPNO	4.0	-

Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju ne vrednuje se ocjenama zbog specifičnosti samog kolegija i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio.

Na kolegiju postoje dva modela odrađivanja praktičnog rada:

1. MODEL: Studenti su dužni provesti 50 sati na praktičnom radu u odabranoj ustanovi i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se (zajednički mentor, student i nositelj kolegija) za svakog studenta i svaku ustanovu posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe ustanove i studenta. Mentor piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta koje potom dostavlja (e-poštom) nositelju kolegija. Praktičan rad odrađuje se u online okruženju s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Aktivnostima koje studenti provode u suradnji s mentorima (proučavanje temeljnih dokumenata i pravilnika određene ustanove, sudjelovanje u online aktivnostima nastavnika/nastavničkog vijeća, sudjelovanje u online aktivnostima za učenike u suradnji s mentorom, izrada različitih obrazovnih materijala i materijala za vrednovanje u online okruženju i sl.) omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih izvedbenim programom kolegija, ali na online način. Ishodi učenja koji se stječu ovim aktivnosti aktualni su u trenutnoj situaciji te doprinose razvoju kompetencija pedagoga.

2. MODEL: Studentima koji nisu uspjeli pronaći odgojno-obrazovnu ustanovu u kojoj bi odradili online stručnu praksu odnosno za koje nositelj kolegija nije uspio dobiti odobrenje odrađene ustanove da odrade stručnu praksu ili u slučaju da nisu zadovoljni načinom provođenja online stručne prakse u određenoj ustanovi (1. modelom) ponuđena su alternativna rješenja za stjecanje praktičnih kompetencija. Studentima su ponuđeni sljedeći samostalni zadaci za izradu (detaljniji opis svakog zadatka nalazi se u dijelu VIII. Dodatak):

- Osmišljavanje i izrada različitih odgojno-obrazovnih online materijala za učenike;
- Osmišljavanje i izrada različitih materijala za online praćenje i vrednovanje učenikovih znanja;
- Izrada uputa za korištenje različitih aplikacija za online praćenje i vrednovanje učenikovih znanja;
- Pedagoška i didaktičko-metodička analiza obrazovnih TV programa (npr. Škola na Trećem) ili online materijala (YouTube materijala) za učenike osnovnih i srednjih škola.

Student odabire jednu ili više od ponuđenih opcija i u dogovoru s nositeljem kolegija razrađuje način na koji će se aktivnost provesti te obim samostalnih zadataka sukladno broju ECTS bodova predviđenih ovim kolegijem.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz ustanove/organizacije <i>i/ili nositeljem kolegija</i> koristi predloženu literaturu ovisno o aktivnostima koje odrađuje u okviru praktičnoga rada.	
IZBORNA LITERATURA	
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz ustanove/organizacije <i>i/ili nositeljem kolegija</i> koristi predloženu literaturu ovisno o aktivnostima koje odrađuje u okviru praktičnoga rada.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Nastava će se održati u terminima o kojima će studenti biti pravovremeno obaviješteni. Od studenata se očekuje pohađanje nastave i prakse, kontinuirane konzultacije i redovito praćenje e-pošte. <i>Nastava, stručna praksa i konzultacije odrađivati će se u online okruženju putem e-pošte, telefona, skypa ili aplikacije MS Teams.</i>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-pošte (grupne ili individualne). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama putem e-pošte (individualna). Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-poštu (grupnu ili individualnu). <i>Nastava, stručna praksa i konzultacije odrađivati će se u online okruženju putem e-pošte, telefona, skypa ili aplikacije MS Teams.</i>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti će moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija. <i>Komunikacija će se odvijati u online okruženju putem e-pošte, telefona, skypa ili aplikacije MS Teams.</i>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolegij se ne ocjenjuje i nema završnog ispita iz kolegija. Ukupna ocjena uspjeha: Uspjeh na ovom kolegiju ne vrednuje se ocjenama zbog specifičnosti samog kolegija i vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene od strane različitih dionika u ulozi mentora. Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio. <i>Rok za predaju svih obrazaca (1. MODEL) i predaju samostalnih zadataka (2. MODEL) odnosno završetak stručne prakse je 12.6.2020.</i> <i>Studentima je omogućeno da zbog trenutačne situacije završetak stručne prakse u okviru 1. MODELA mogu završiti i nakon navedenog roka. U tom slučaju studenti trebaju obavijestiti nositelja kolegija i dogovoriti planirani završetak stručne prakse. Krajnji rok za završetak stručne prakse u okviru 1. MODELA je prvi tjedan u mjesecu rujnu.</i>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu, vještine upravljanja vremenom te suradnja s mentorom iz ustanove/organizacije i nositeljem kolegija. Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_Dnevnik rada; Kušić_Obrazovni materijal; Kušić_Analiza obrazovnog TV programa). Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. "Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"	

ISPITNI ROKOVI			
Zimski	-		
Prolječni izvanredni	-		
Ljetni	-		
Jesenski izvanredni	-		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	
6.3.	Uvodni sat – obaveze, rokovi; upute - plan prakse, dnevni studenti prakse i izvještaj mentora ODRAĐENO F2F U UČIONICI	Iskaz interesa	
13.3.	Odabir ustanova u kojima će studenti obavljati praksu ODRAĐENO F2F U UČIONICI Također, održano je i gostujuće predavanje o izazovima pedagoškog savjetodavnog rada s učenicima u srednjoj školi koje je održala pedagoginja Prometne škole u Rijeci.	Pregled ustanova u kojim je moguće odraditi stručnu praksu	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
-	1. model ili 2. model stručne prakse – online aktivnosti	Priprema materijala	
5.6.	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici Odražat će se u online okruženju putem aplikacije MS Teams.	Refleksija o stručnoj praksi	
12.6.	Osvrt na provedenu praksu - zajednički susret u predavaonici Odražat će se u online okruženju putem aplikacije MS Teams.	Refleksija o stručnoj praksi	
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. MODEL			
11 - 19	<p>Studenti praktičan rad obavljaju online u odgojno-obrazovnim ustanovama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira ustanove mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.</p> <p>Studenti su dužni provesti 50 sati na praktičnom radu u odabranoj ustanovi i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se (zajednički mentor, student i nositelj kolegija) za svakog studenta i svaku ustanovu posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe ustanove i studenta.</p>	<p>Praktičan rad odrađuje se u online okruženju s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Aktivnostima koje studenti provode u suradnji s mentorima (proučavanje temeljnih dokumenata i pravilnika određene ustanove, sudjelovanje u online aktivnostima nastavnika/nastavničkog vijeća, sudjelovanje u online aktivnostima za učenike u suradnji s mentorom, izrada različitih obrazovnih materijala i materijala za vrednovanje u online okruženju i sl.)</p> <p>(online stručna praksa; individualni rad; obrazac za plan prakse; vođenje dnevnika studentske prakse; kritički osvrti; izvještaj mentora; izvješće mentora; refleksija o provedenoj studentskoj praksi; diskusija)</p>	<p>Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio.</p> <p>Izvještaj mentora kao oblik formativnog vrednovanja.</p>

2. MODEL

11 – 19	<p>Studentima koji nisu uspjeli pronaći odgojno-obrazovnu ustanovu u kojoj bi odradili online stručnu praksu odnosno za koje nositelj kolegija nije uspio dobiti odobrenje odrađene ustanove da odrade stručnu praksu ili u slučaju da nisu zadovoljni načinom provođenja online stručne prakse u određenoj ustanovi ponuđena su alternativna rješenja za stjecanje praktičnih kompetencija.</p> <p>Student odabire jednu ili više od ponuđenih opcija i u dogovoru s nositeljem kolegija razrađuje način na koji će se aktivnost provesti te obim samostalnih zadataka sukladno broju ECTS bodova predviđenih ovim kolegijem</p>	<p>Studentima su ponuđeni sljedeći samostalni zadaci za izradu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osmišljavanje i izrada različitih odgojno-obrazovnih online materijala za učenike;• Osmišljavanje i izrada različitih materijala za online praćenje i vrednovanje učenikovih znanja;• Izrada uputa za korištenje različitih aplikacija za online praćenje i vrednovanje učenikovih znanja;• Pedagoška i didaktičko-metodička analiza obrazovnih TV programa (npr. Škola na Trećem) ili online materijala (YouTube materijala) za učenike osnovnih i srednjih škola.	<p>Za vrednovanje uspjeha na kolegiju koristiti će se kategorije položio/ nije položio.</p> <p>Povratne informacije nositelja kolegija kao oblik formativnog vrednovanja.</p>
---------	---	--	---

VIII. DODATAK

Opis aktivnosti u okviru 2. MODELA stručne prakse:

- 1. Osmišljavanje i izrada odgojno-obrazovnih online materijala za učenike:** Studenti mogu izrađivati interaktivne i multimedijalne materijale koji se mogu koristiti za online nastavu – studenti mogu izrađivati materijale iz predmeta koji studiraju uz pedagogiju ili mogu izrađivati različite odgojne materijale za učenike poput materijala za provođenje slobodnog vremena, za vježbanje i ponavljanje te nekih drugih pedagoških tema. Materijali koji se izrade moraju biti multimedijalni i interaktivni koristeći različite medije (video, zvuk, pisani materijal) te moraju sadržavati različite aktivnosti za učenike (npr. zadatke za vježbanje, ponavljanje itd.).
- 2. Osmišljavanje i izrada materijala za vrednovanje i uputa za korištenje aplikacija za online vrednovanje:** Studenti odabiru 3-4 aplikacije po slobodnom izboru ili u dogovoru s nositeljem kolegija koje se mogu koristiti za online praćenje i vrednovanje učenikovih znanja. Nakon što odaberu aplikacije izrađuju detaljne upute za korištenje tih aplikacija, u obliku priručnika, te za svaku aplikaciju navode primjere kako se te aplikacije mogu koristiti za vrednovanje s obzirom na svrhu vrednovanja (formativno, sumativno odnosno vrednovanje naučenoga, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje).
- 3. Pedagoška i didaktičko-metodička analiza obrazovnih TV programa (npr. Škola na Trećem) i online materijala (YouTube materijala) za učenike osnovnih i srednjih škola:** Studenti odabiru za koji program/materijal će izrađivati analizu. Student odabire predmet i razred za koji će raditi analizu dostupnih materijala (npr. pratiti TV program *Škola na Trećem* ili materijale koji su na YouTube postavljeni za učenike srednjih škola). Student kontinuirano prati TV program/YouTube materijale tijekom mjesec dana i na temelju toga izrađuje pedagošku i didaktičko-metodičku analizu. Za analizu koristi protokol kojeg izrađuje zajedno sa nositeljem kolegija (po uzoru na protokol za analizu nastavnoga sata), a koji sadrži specifičnosti za online nastavu/online obrazovne materijale.

NAPOMENA:

Oba ponuđena modela odrađivanja stručne prakse u okviru kolegija Praktičan rad 2 u skladu su s preporukama o provođenju stručne i metodičke prakse za studente putem nastave na daljinu navedenim u dopisu Ministarstva znanosti i obrazovanja, a kojeg su 21. travnja 2020. godine zaprimile sve predškolske, osnovnoškolske, srednjoškolske i visokoškolske ustanove.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama
Studij	Diplomski studij pedagogije – dvopredmetni
Semestar	IV
Akadska godina	2019./20.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, Predavanja → 10.15 -11.50, Seminar → 12.15 -13.50 Učionica: 302 (Kolegij je hibridnog tipa, dio nastave seminara odvijat će se putem sustava za udaljeno učenje Merlin).
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 12.00-13.00 Srijeda: 13.00-14.00
Telefon	265 717
e-mail	vkovac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. 2. Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata 3. Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće. 4. Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. 5. Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. 6. Evaluacija kvalitete. 7. Sumativna i formativna evaluacija. 8. Unutarnja i vanjska evaluacija. 9. Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje. 10. Fokus procjene. 11. Rezultati i izvješća procjene. 12. <i>Top down</i> vs. <i>bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete. 13. Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. 14. Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture. 15. Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama. 16. Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete. 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija <i>Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama</i> mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu vodeći računa o složenosti i multidimenzionalnosti fenomena; - Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju; - Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju; - Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju; - Utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije. 	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje (Merlin)
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,25	-	
Priprema za nastavu	0,75	-	
Izrada praktičnog zadatka	1,5	30	
Kolokvij: praćenje literature	1,5	40	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene:			
Varijanta 2 sa završnim ispitom			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. 			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ENQA (2009). <i>Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area</i>. Helsinki: EC. http://www.enqa.eu/pubs.lasso 2. EUA (2010). <i>Creativity and Diversity: Challenges for the Quality Assurance Beyond 2010. A selection of papers from the 4th European Quality assurance Forum, 19-21 November 2009</i>, hosted by Copenhagen Business School, Denmark. Brussels: EUA. 3. Bezinović, P., Marušić, I. i Ristić-Dedić, Z. (2012). <i>Opazanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: AZOO I IDI. 4. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola – Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. 5. MacBeath, J. i Mortimore, P. (2001). <i>Improving School Effectiveness</i>. Philadelphia: Open university press 6. Lezotte, L. i McKee Snyder, K. (2010). <i>What Effective Schools Do: Re-envisioning the Correlates</i>. Bloomington: Solution Tree. 7. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj</i>. Zagreb: IDI i UFZG. (preporučena poglavlja: Konceptualizacija osnovnih pojmova; Obrazovanje i razvoj društva; Kvaliteta obrazovanja; Reforma obrazovanja). 			
IZBORNA LITERATURA			
Knjige:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chapman, C. (ur.) (2012). <i>School Effectiveness and Improvement Research, Policy and Practice: Challenging the Ortodoxy?</i> London, New York: Routledge. 2. Creemers, B. i Kyriakides, L. (2008). <i>The dynamics of educational effectiveness: A contribution to</i> 			

policy, practice and theory in contemporary schools. London and New York: Routledge.

3. Domović, V. (2003). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Sammons, P., Hillman, J. i Mortimore, P. (1995). Key characteristics of effective schools. A review of school effectiveness research. London: OFSTED
5. Scheerens, J. (2004). Review of school and instructional effectiveness research. Paris, France: UNESCO.

Odabrani članci iz časopisa:

“Quality Assurance in Education”;
 “School Effectiveness and School Improvement”
 “Quality in Higher Education”

Mrežni izvori:

1. OECD. Dostupno na www.oecd.org
2. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Dostupno na: <http://www.enga.eu/>
3. INQAAHE. Dostupno na: <http://www.inqaahe.org>
4. Samovrednovanje škola. Pristup unaprijeđivanju kvalitete obrazovanja. Dostupno na: <http://www.idi.hr/vrednovanje/>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 6 ECTS (180 radnih sati) student je dužan uložiti cca **10 sati** rada na predmetu **tjedno** i **30 sati** pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz:

- a) prisustvo na nastavi;
- b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika,
- c) proučavanje stručne literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te
- d) kroz izradu praktičnog zadatka.

Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi ih prodiskutirati s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi predavanja je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje Merlin. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada praktičnog zadatka. Studenti mogu izabrati jedan od ponuđenih praktičnih zadataka: 1) osmisliti i održati radionicu za studente na matičnom fakultetu u kojoj će informirati studente o sustavu osiguravanja kvalitete, opisati njihovu ulogu i važnost u procesu te ih motivirati na aktivno sudjelovanje u procesima osiguravanja kvalitete; 2) osmisliti i provesti istraživanje manjeg opsega s ciljem ispitivanja određenog aspekta kvalitete odgojno-obrazovne ustanove; 3) izraditi tekst znanstvenog rada na temu osiguranja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove.

Kontinuirano praćenje – analiza literature. Studenti će pristupiti jednoj pisanoj provjeri putem zadataka esejskog tipa kojim će se provjeriti stupanj usvojenosti sadržaja preporučenih izvora literature.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<p>Studenti su dužni pratiti novosti objavljene na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.</p> <p>Sve informacije i nastavne materijale studenti mogu preuzimati sa sustava za udaljeno učenje Merlin.</p>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-maila.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Izrada praktičnog zadatka na jednu od tema iz područja osiguranja kvalitete u obrazovanju (30 ocjenskih bodova):</p> <p>Studenti će izraditi po jedan praktični zadatak koji će se precizirati tijekom semestra. U sklopu zadatka vrednovat će se stručnost i relevantnost informacija, te sposobnost primjene stečenog znanja. Radovi će se prezentirati u zadanim terminima.</p> <p>Kontinuirano praćenje - osvrt na stručnu literaturu (40 ocjenskih bodova):</p> <p>Studenti će kontinuirano proučavati popis preporučenih izvora literature, a upute će dobivati provremeno tijekom nastave. Pristupit će jednoj pisanoj provjeri putem zadatka esejskog tipa.</p> <p>Završni ispit (30 ocjenskih bodova)</p> <p>Završni (usmeni) ispit temelji se na razgovoru o svim temama o kojima je bilo riječi tijekom rada na predmetu s posebnim osvrtom na poznavanje sadržaja iz pročitanih izvora s popisa literature.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	16.06.2020 30.06.2020. 01.09.2020.
Jesenski izvanredni	08.09.2020.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
4.3.	P. Uvod u kolegij. Pregled temeljnih pojmova i koncepata. S. Upute za izradu ocjenskih vježbi
11.3.	P. Povijesni razvoj pristupa osiguranja kvalitete u odgoju i obrazovanju S. Odabir vježbi
18.3.	P. Poznati modeli upravljanja kvalitetom. S. Samostalni rad na izradi vježbi uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
25.3.	P. Temeljni elementi mehanizma osiguranja kvalitete S. Samostalni rad na izradi vježbi uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
1.4.	P. Kultura kvalitete kao poželjna dimenzija organizacijske kulture obrazovnih organizacija S. Samostalni rad na izradi vježbi uz mogućnost individualnih ili grupnih konzultacija
8.4.	P. Kvaliteta obrazovnog sustava S. Prezentacije
15.4.	P. Kvaliteta odgojno obrazovne ustanove (škole) S. Prezentacije

22.4.	P. Kvaliteta kurikuluma S. Presentacije
6.5.	P. PISANA PROVJERA. S. Samostalni rad - Merlin
13.5.	P. Kvaliteta upravljanja i rukovođenja odgojno obrazovnom ustanovom S. Presentacije
20.5.	P. Kvaliteta učitelja/nastavnika S. Presentacije
27.5.	P. Kvaliteta obrazovnih ishoda S. Presentacije
3.6.	P. Kvaliteta odgojno obrazovnog procesa (nastave). S. Presentacije
10.6.	P. Zaključna razmatranja. Rekapitulacija sadržaja predmeta. Priprema za završni ispit. S. Evaluacija nastave.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u obrazovnom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;	-Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju. -Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće	Predavanje Rad na tekstu/literaturi	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati suvremene trendove i istraživanja osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Javna politika o kvaliteti: pregled policy dokumenata -Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete. -Pregled novijih istraživanja primjene i učinkovitosti mehanizama osiguranja kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama.	Predavanje Rad na tekstu Diskusija	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa
Interpretirati i analizirati postojeće elemente i mehanizme osiguranja kvalitete u obrazovanju;	-Tijela procjene kvalitete: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija, instrumenti procjene. -Evaluacija kvalitete. -Sumativna i formativna evaluacija. -Unutarnja i vanjska evaluacija.	Predavanja Rad na tekstu Promatranje praktične situacije Izrada praktičnog zadatka	Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

	<p>-Svrha procjena. Pобољшanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje.</p> <p>-Fokus procjene.</p> <p>-Rezultati i izvješća procjene.</p> <p>-<i>Top down vs. bottom up</i> pristupi osiguranju kvalitete.</p>		
<p>Interpretirati i analizirati funkcioniranje sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju;</p>	<p>-Aktivno sudjelovanje dionika u radu institucijskog mehanizma osiguranja kvalitete.</p>	<p>Praktični zadatak</p>	<p>Analiza praktičnog zadatka</p>
<p>Utvrđiti i analizirati organizacijsku kulturu i njezin utjecaj na kvalitetu rada organizacije.</p>	<p>-Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete.</p> <p>-Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.</p>	<p>Predavanje Rad na tekstu Praktični zadatak</p>	<p>Usmeni ispit Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka</p>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija treće životne dobi
Studij	Pedagogija, dvopredmetni diplomski studij
Semestar	IV.
Akadska godina	2019/2020.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 16.15-20.00 h i terenska nastava
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 13.00-14.00 i petkom od 15.00-16.00; prema dogovoru e-mailom
Telefon	051/265716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju. • Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja. Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima. • Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje. • Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. • Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji. Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi. • Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.. 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti starost i starenje kao socio-kulturno uvjetovani proces. 2. Prepoznati razvojne karakteristike starosti i starenja. 3. Kritički pristupiti teorijskim i praktičnim problemima starosti i starenja. 	

4. Identificirati starost u okviru suvremenog znanstvenog konteksta.
5. Samostalno i kritički vrednovati nove znanstvene spoznaje i načine za njihovu implementaciju u suvremenoj pedagoškoj praksi.
6. Prepoznati i definirati važnost međugeneracijske suradnje.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	5
Seminarski rad	2,5	40
Izrada projektnog zadatka (uključujući sve pripremne faze)	3,5	55
UKUPNO	6	100

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

IZBORNA LITERATURA

Literatura će se odrediti za svakog studenta u skladu s užim područjem interesa u kolegiju.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Organizirati će se i terenska nastava. Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije (po potrebi i izvan vremena određenog za konzultacije). Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.06. u 12.00; 01.07. u 12.00
Jesenski izvanredni	10.09. u 12.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
TJEDNI NASTAVE	NAZIV TEME
1.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu treće životne dobi.
2.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.
3.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.
4.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja. Međugeneracijska suradnja.
5.	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne dobi.
6.	Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi.
7.	Aktivno starenje i učenje.
8.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.
9.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.
10.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o osobama treće životne dobi. Domovi za starije i nemoćne osobe.
11.	Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.
12.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.
13.	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.
14.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktne situacije i načini rješavanja.
15.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati starost i starenje. Upoznati antropološke, sociološke, filozofske i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u periodu starije životne dobi.	Predavanja Diskusije Grupni rad	Seminarski rad
Objasniti povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Upoznati društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Povijesni prikaz odnosa prema osobama treće životne dobi u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema osobama treće životne dobi.	Predavanje Diskusija	Seminarski rad
Objasniti suvremeno poimanje starosti i starenja kroz socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni i obiteljski kontekst. Identificirati znanost o starosti i starenju i nabrojiti teorije o starosti i starenju.	Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.	Predavanje Grupni rad	Seminarski rad
Identificirati međugeneracijske odnose u obitelji. Prepoznati važnost međugeneracijske suradnje.	Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Međugeneracijska suradnja.	Predavanje Grupni rad Studija slučaja	Seminarski rad
Razlikovati stereotipe o starosti i starenju. Kritički vrednovati starenje kroz medijsko-društvenu	Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o osobama treće životne	Panel diskusija. Audiovizualni zapisi.	Projektni zadatak

sliku o osobama treće životne dobi.	dobi.		
Prepoznati važnost koncepta cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Prepoznati važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Koncept cjeloživotnog učenja u trećoj životnoj dobi. Važnost učenja u trećoj životnoj dobi.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati se s načinima aktivnog starenja i učenja.	Aktivno starenje i učenje.	Predavanje Rasprava	Seminarski rad
Identificirati položaj gerontopedagogije u sustavu pedagoških disciplina te razumjeti njezin odnos prema drugim znanstvenim disciplinama.	Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti.	Predavanje	Seminarski rad
Upoznati teorijsko-metodološke aspekte istraživanja starosti i starenja, posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi koristeći kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode	Predavanje	Projektni zadatak
Upoznati se s načinom rada Domova za starije i nemoćne osobe i u gerontološkim centrima. Prepoznati ulogu palijativne skrbi.	Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.	Predavanje	Projektni zadatak Seminarski rad
Kritički vrednovati kvalitetu života osoba treće životne dobi u institucionalnom kontekstu.	Kvaliteta života osoba treće životne dobi. Institucionalna briga o starijim osobama	Predavanje Rasprava Rad u grupama	Projektni zadatak
Upoznati se s oblicima nasilja nad osobama treće životne dobi u obiteljskom i institucionalnom kontekstu.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama.	Predavanje	Seminarski rad
Objasniti važnost pedagoškog savjetovanja, educiranja i senzibiliziranja djece i mladih za položaj osoba treće životne	Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za položaj osoba treće životne dobi. Specifičnosti i	Predavanje Aktivnosti s definiranim scenarijem Diskusijske grupe	Seminarski rad

dobi. Upoznati se sa specifičnostima i ciljevima savjetodavnog rada, teorijama i modelima.	ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli.		
Prepoznati mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Uočiti važnost prepoznavanja konfliktnih situacija i koristiti metode za njihovo rješavanje.	Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini njihovog rješavanja.	Predavanje Diskusije Aktivnosti s definiranim scenarijem	Seminarski rad
Osvijestiti važnost pedagoškog obrazovanja i cjeloživotnog učenja u kontekstu treće životne dobi.	Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje u kontekstu treće životne dobi.	Predavanje Panel diskusija	Seminarski rad



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga 2
Studij	Diplomski studij pedagogije • dvopredmetni
Semestar	II (drugi)
Akadska godina	2019. / 2020.
Broj ECTS-a	3 ECTS
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 17:15 do 19:00 sati, učionica 302, Merlin 17.15h - 18:00 – predavanja 18.15h - 19:00h – seminari
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	Dr.sc. Slavica Žužić
Kabinet	315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 18:15 – 19:00 sati telefon, e-mail, po dogovoru
Telefon	091/ 9567599
e-mail	szuzic@gssjd.hr
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 15:00 – 16:00 Srijedom 14:00 – 15.00 telefon, e-mail, po dogovoru
Telefon	051/669 213
e-mail	bojana.vignjevic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja. Pedagog u funkciji ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovne ustanove. Rad pedagoga s grupama učenika. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama. Upis učenika i formiranje razreda. Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika. Samovrednovanje u školama. Praćenje i analiza izostanaka učenika. Suradnja pedagoga s roditeljima. Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje. Uloga pedagoga u projektiranju razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća. Pedagogizacija radnih prostora odgojno-obrazovnih ustanova.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">- Pravilno interpretirati profesiju školskog pedagoga i njegovu ulogu u razvoju odgojno-obrazovne ustanove.- Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove.- Prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika.- Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi.- Osmisliti i kreirati pedagoški instrument za rad pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastava	1	0
Izrada i izlaganje seminarškog/istraživačkog rada	0,5	25
ZAVRŠNI ISPIT		
Pisani ispit	1,5	75 (40 pisani+35 usmeni)
Usmeni ispit		
UKUPNO		100

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
- Žužić, S. (2009) Zašto učenici izostaju s nastave. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Žužić, Slavica (2018) Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Slunjski E. (2013) Kako djetetu pomoći da bude pametno na različite načine: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje. Zagreb: Element.
- Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.

IZBORNA LITERATURA

- Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
- Armstrong, T. (2006) Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.
- Terhart, E. (2001) Metode učenja i poučavanja. Zagreb: Educa.
- Glasser, W. (2001) Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (1999) Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.
- Matijević, M., Radovanović, D. (2011) Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.
- Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
- Armstrong, T. (2008) Najbolje škole. Zagreb: Educa.
- Greene, B. (1996) Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea.
- Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje rođa? Zagreb: Profil.
- Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb. Mali profesor.

- Slunjski E. (2008) Dječji vrtić: zajednica koja uči : mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Nova Gradiška: Spektar media.
- Slunjski E. (2003) Devet lica jednog odgajatelja-roditelja. Zagreb: Mali profesor.
- Staničić, S.(1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Staničić, S. (2007.) Razvojno planiranje u školi. U: Staničić, S. (ur.) Školski priručnik 2007./2008. Zagreb: Znamen. 166-177.
- Staničić, S. (2006.) Školski pedagog – od administratora do inovatora. U: Vrgoč, H. (ur.) *Europski izazov hrvatskom školstvu. Zbornik*

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno i e-poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Ostvaruje se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Polaganje ispita održat će se pisanim i usmenim putem

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	28.6. i 12.7. 2019. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru
Jesenski izvanredni	6.9. i 13.9. 2019. pismeni u 16:00 sati Usmeni po dogovoru

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
4.3.2020.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.
11.3.2020.	Rad pedagoga s grupama učenika (pojam grupe, nastanak, etape rada u grupi, razred, posebne grupe).
18.3.2020.	Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa).
25.3.2020.	Upis učenika i formiranje razreda (priprema djece/učenika za odgojno-obrazovne ustanove, kriteriji formiranja razreda).
1.4.2020.	Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika
8.4.2020.	Samovrednovanje u školama (pojam, razvojni plan škole, tim za kvalitetu).
15.4.2020.	Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave).
22.4.2020.	Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima).
29.4.2020.	Terenska nastava Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima).
6.5.2020.	Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje (preduvjeti za rad, suradnja s ostalim čimbenicima profesionalnog informiranja i savjetovanja).
13.5.2020.	Uvođenje pedagoških inovacija (područja uvođenja inovacija, projekti, istraživanja, slobodne aktivnosti).

20.5.2020.	Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika).
27.5.2020.	Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).
3.6.2020.	Savjetodavni rad pedagoga
10.6.2020.	Evaluacija rada

SEMINARSKA NASTAVA	
DATUM	NAZIV TEME
4.3.2020.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
11.3.2020.	Odabir okvirnih područja unutar kojih će se izrađivati instrumenti te definiranje parova
18.3.2020.	Samostalni rad
25.3.2020.	Definiranje konkretnih tema za instrument i odabir literature za izradu prikaza
1.4.2020.	Samostalni rad
8.4.2020.	Samostalni rad
15.4.2020.	Izlaganja, analiza instrumenata i zajednička rasprava
22.4.2020.	Izlaganja, analiza instrumenata i zajednička rasprava
29.4.2020.	Izlaganja, analiza instrumenata i zajednička rasprava
6.5.2020.	Izlaganja, analiza instrumenata i zajednička rasprava
13.5.2020.	Samostalni rad, koigiranje instrumenata prema uputama s rasprava
20.5.2020.	Predaja korigiranih instrumenata
27.5.2020.	Predaja korigiranih instrumenata
3.6.2020.	Rok za predaju Portfelja
10.6.2020.	Evaluacija

*Terenska nastava — posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan — 6 sati.

Terenska nastava neće se održati već će se umjesto nje održati regularno online predavanje

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati i interpretirati profesiju školskog pedagoga i njegovu ulogu u razvoju odgojno-obrazovne ustanove	<ol style="list-style-type: none"> Rad pedagoga s grupama učenika (pojam grupe, nastanak, etape rada u grupi, razred, posebne grupe). Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa). Upis učenika i formiranje razreda (priprema djece/učenika za odgojno-obrazovne ustanove, kriteriji formiranja razreda). Profesionalno sagorijevanje odgojno-obrazovnih radnika Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metoda razgovora Metoda usmenog izlaganja 	<ul style="list-style-type: none"> Pisani ispit

	<p>škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave).</p> <p>6. Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima).</p> <p>7. Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje (preduvjeti za rad, suradnja s ostalim čimbenicima profesionalnog informiranja i savjetovanja).</p> <p>8. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika).</p> <p>9. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje).</p> <p>10. Savjetodavni rad pedagoga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove.	<p>1. Samovrednovanje u školama (pojam, razvojni plan škole, tim za kvalitetu).</p> <p>2. Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave).</p> <p>3. Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima).</p> <p>4. Uvođenje pedagoških inovacija (područja uvođenja inovacija, projekti, istraživanja, slobodne aktivnosti).</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<p>Pisani ispit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika	<p>1. Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje (preduvjeti za rad, suradnja s ostalim čimbenicima profesionalnog informiranja i savjetovanja).</p> <p>2. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika).</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje). 4. Savjetodavni rad pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u paru • Rad u grupama 	
Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rad pedagoga s grupama učenika (pojam grupe, nastanak, etape rada u grupi, razred, posebne grupe). 2. Rad pedagoga s učenicima s posebnim potrebama (izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa). 3. Upis učenika i formiranje razreda (priprema djece/učenika za odgojno-obrazovne ustanove, kriteriji formiranja razreda). 4. Praćenje i analiza izostanaka učenika (pojam, škola kao čimbenik izostajanja učenika, model uspješne škole, rezultati istraživanja – stavovi učenika i nastavnika o izostancima s nastave). 5. Suradnja pedagoga s roditeljima (institucionalizacija, načini rada s roditeljima, primjer modela suradnje s roditeljima). 6. Pedagog i profesionalno informiranje i savjetovanje (preduvjeti za rad, suradnja s ostalim čimbenicima profesionalnog informiranja i savjetovanja). 7. Uloga pedagoga u stvaranju pozitivnog razrednog ozračja (disciplina u razredu, odnosi učenika i nastavnika). 8. Uloga pedagoga u procesu ocjenjivanja učeničkih postignuća (komponente ocjenjivanja, poteškoće i problemi s kojima se susreću nastavnici, učenici i roditelji vezano na ocjenjivanje). 9. Savjetodavni rad pedagoga 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
Osmisliti i kreirati pedagoški instrument za rad pedagoga s djecom/učenicima, roditeljima,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminarska nastava 	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i izlaganje seminarskog/istraži vačkog rada

učiteljima/nastavnicima		Oblici rada: <ul data-bbox="858 185 1072 241" style="list-style-type: none">• Individualni rad• Rad u paru	
-------------------------	--	---	--

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci		
Studij	Diplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 11:15 : 13:00 predavanja učionica 138 utorkom od 13:15 : 14:00 vježbe učionica 201/202;		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 9:00 do 10:00 Utorkom od 10:00 do 11:00		
Telefon	051/265-720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Deskriptivni i korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim i korelacijskim istraživanjima) Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; (C2, I2) Osnove bivarijatne regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (C3, I3)			
<i>Napomena:</i> C1-C3 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance za nezavisne i zavisne uzorke, neparametrijske zamjene te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C2) 2. objasniti i primijeniti bivarijatnu regresijsku analizu te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C3).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	2	50	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	50	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo			

pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
2. Field A. (2013.) *Discovering statistics using SPSS*, Sage Pub (bilo koje izdanje)
3. Kolesarić V. (2006.) *Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima*, UNIOS, Osijek
4. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
5. Petz B. (2007.) *Osnovne statističke metode za nematematičare Jastrebarsko* : Naklada Slap (odabrana poglavlja, bilo koje izdanje) ili Petz B., Kolesarić V., Ivanec D. (2012.) *Petzova statistika, Osnove statistike za nematematičare*, Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Argyrous, G. (2006.) *Statistics for research : with a guide to SPSS*, 2nd ed, London; Thousand Oaks ; New Delhi : Sage Publications,
2. Halmi, A. (2003). *Multivarijatna analiza u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
3. Halmi, A. (1999). *Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
4. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (odabrana poglavlja)
5. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). *Elements of Statistical Reasoning* (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc.
6. Muijs, Daniel (2008.) *Doing quantitative research in education with SPSS*, Los Angeles Sage

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne

očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana provjera znanja).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.6. i 29.6. u 10:00 h
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 10:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
3.3.	Uvod, dogovor oko rada na kolegiju
10.3.	Deskriptivni nacrti (planiranje deskriptivni studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim istraživanjima) Korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u korelacijskim istraživanjima); Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti
17.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
24.3.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za nezavisne uzorke
31.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
7.4.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za zavisne uzorke
14.4.	<i>Samostalan rad studenata</i>
21.4.	Ponavljjanje i vježbanje
28.4.	Kolokvij
5.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
12.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
19.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)
26.5.	Samostalan rad studenata
2.6.	Ponavljjanje i vježbanje / Evaluacija kolegija
9.6.	<i>Kolokvij</i>

DATUM	NAZIV TEME Vježbe		
2.3.	Ponavljjanje deskriptivna statistika i grafičko prikazivanje		
9.3.	Ponavljjanje t-test (zavisni i nezavisni uzorci i neparametrijska zamjena)		
16.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)		
23.3.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za nezavisne uzorke		
30.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)		
6.4.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za zavisne uzorke		
13.4.	<i>Blagdan</i>		
20.4.	Ponavljjanje i vježbanje		
27.4.	Kolokvij		
4.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)		
11.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)		
18.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)		
25.5.	Samostalan rad studenata		
1.6.	Ponavljjanje i vježbanje		
8.6.	Kolokvij		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance za nezavisne i zavisne uzorke, neparametrijske zamjene te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C2)	Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; (C2, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja (rad na računalu i teorija)
2. objasniti i primijeniti bivarijatnu regresijsku analizu te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C3).	Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove bivarijatne regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (C3, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja (rad na računalu i teorija)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci		
Studij	Diplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 11:15 : 13:00 predavanja učionica 138 ponedjeljkom od 12:15 : 13:00 vježbe učionica 201/202;		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
Kabinet	315		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 9:00 do 10:00 Utorkom od 10:00 do 11:00		
Telefon	051/265-720		
e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Deskriptivni i korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim i korelacijskim istraživanjima) Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; (C2, I2) Osnove bivarijatne regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (C3, I3)			
<i>Napomena:</i> C1-C3 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance za nezavisne i zavisne uzorke, neparametrijske zamjene te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C2) 2. objasniti i primijeniti bivarijatnu regresijsku analizu te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C3).			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	2	50	
Kontinuirana provjera znanja 2	2	50	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo			

pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
2. Field A. (2013.) *Discovering statistics using SPSS*, Sage Pub (bilo koje izdanje)
3. Kolesarić V. (2006.) *Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima*, UNIOS, Osijek
4. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
5. Petz B. (2007.) *Osnovne statističke metode za nematematičare Jastrebarsko* : Naklada Slap (odabrana poglavlja, bilo koje izdanje) ili Petz B., Kolesarić V., Ivanec D. (2012.) *Petzova statistika, Osnove statistike za nematematičare*, Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

1. Argyrous, G. (2006.) *Statistics for research : with a guide to SPSS*, 2nd ed, London; Thousand Oaks ; New Delhi : Sage Publications,
2. Halmi, A. (2003). *Multivarijatna analiza u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
3. Halmi, A. (1999). *Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
4. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (odabrana poglavlja)
5. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). *Elements of Statistical Reasoning* (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc.
6. Muijs, Daniel (2008.) *Doing quantitative research in education with SPSS*, Los Angeles Sage

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana provjera znanja).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.6. i 29.6. u 10:00 h
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 10:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
3.3.	Uvod, dogovor oko rada na kolegiju
10.3.	Deskriptivni nacrti (planiranje deskriptivni studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim istraživanjima) Korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u korelacijskim istraživanjima); Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti
17.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
24.3.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za nezavisne uzorke
31.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
7.4.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za zavisne uzorke
14.4.	<i>Samostalan rad studenata</i>
21.4.	Ponavlanje i vježbanje
28.4.	<i>Kolokvij</i>
5.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)
12.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)
19.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)
26.5.	Samostalan rad studenata
2.6.	Ponavlanje i vježbanje / Evaluacija kolegija
9.6.	<i>Kolokvij</i>

DATUM	NAZIV TEME Vježbe		
2.3.	Ponavljjanje deskriptivna statistika i grafičko prikazivanje		
9.3.	Ponavljjanje t-test (zavisni i nezavisni uzorci i neparametrijska zamjena)		
16.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)		
23.3.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za nezavisne uzorke		
30.3.	Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)		
6.4.	Neparametrijska zamjena za jednosmjernu analizu varijance za zavisne uzorke		
13.4.	<i>Blagdan</i>		
20.4.	Ponavljjanje i vježbanje		
27.4.	Ponavljjanje i vježbanje		
4.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (I)		
11.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (II)		
18.5.	Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (III)		
25.5.	Samostalan rad studenata		
1.6.	Ponavljjanje i vježbanje		
8.6.	Ponavljjanje i vježbanje		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. objasniti i primijeniti jednosmjernu analizu varijance za nezavisne i zavisne uzorke, neparametrijske zamjene te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C2)	Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; (C2, I2)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja (rad na računalu i teorija)
2. objasniti i primijeniti bivarijatnu regresijsku analizu te interpretirati dobivene rezultate. (C1 i C3).	Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; (C1, I1, I2) Osnove bivarijatne regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima (C3, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja (rad na računalu i teorija)