



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

Odsjek za pedagogiju
Dvopredmetni preddiplomski studij pedagogije

Izvedbeni nastavni planovi
Ljetni semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, veljača 2020.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

POPIS PREDMETA II. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Nacionalna povijest pedagogije](#)
[Metodologija pedagoških istraživanja](#)
[Razvojna psihologija](#)

POPIS PREDMETA IV. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Obiteljska pedagogija](#)
[Pedagoški praktikum 1](#)

INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Interkulturalnost u obrazovanju](#)

Napomena: U IV. semestru student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz grupe Internih izbornih predmeta i/ili iz grupe Communis izbornih predmeta.

POPIS PREDMETA VI. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

OBAVEZNI PREDMETI

[Interkulturalni odgoj i obrazovanje](#)
[Metodika rada pedagoga 1](#)
[Pedagoška komunikacija](#)

Završni rad / završni ispit vrednuje se sa 6 ECTS bodova (pri čemu svaki studij dvopredmetne kombinacije u VI. Semestru participira s 3 ECTS boda). Dvopredmetni studij pedagogije provodi **Završni ispit**

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Nacionalna povijest pedagogije		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije (JP i DP)		
Semestar	2		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, 8.15-10.00 (301) predavanja Petak, 8.15 – 10.00 (301) seminari		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 11.00-12.00 Četvrtak 10.00-11.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)		
	Telefon	051765718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić		
	Kabinet	321	
Vrijeme za konzultacije	Utorak 12.00-13.00 Srijeda 12.00-13.00 (molimo najaviti dolazak e-poštom)		
	Telefon	051669212	
	e-mail	ivana.miocic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Pregled istraživanja nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja. Povijesni okviri: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941). Pedagogijska teorija nakon drugog svjetskog rata (1945-1990). Pedagogijska teorija u Republici Hrvatskoj (1991 – danas)</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 2. vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji; 3. koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima; 4. razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja <input checked="" type="checkbox"/>	Seminari <input checked="" type="checkbox"/>	Konzultacije <input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni rad <input checked="" type="checkbox"/>
Terenska nastava <input type="checkbox"/>	Laboratorijski rad <input type="checkbox"/>	Mentorski rad <input type="checkbox"/>	Ostalo <input type="checkbox"/>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i priprema za nastavu	2	/	
Kontinuirana pisana provjera znanja 1	0,5	25	
Kontinuirana pisana provjera znanja 2	0,5	25	
Analiza i prezentacija teksta	1	20	
Aktivnost u seminaru	1	30	

UKUPNO	5	100
Opće napomene:		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (osim pisane provjere znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići najmanje 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 4 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisana provjera znanja u kojoj studenti ne postignu 50% ponavlja se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova.		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Ledić, J. (1991). <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <i>Napredak</i>, 136(1):84-91. Mijatović, A. (2001). Pogled na Hrvatsku pedagogiju na kraju stoljeća, <i>Napredak</i>, 142(2):149. Radeka, I. (1998). O potrebi rekonceptualizacije suvremene povijesti pedagogije. U Zborniku: <i>Kvaliteta u odgoju i obrazovanju</i>, Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci, str.68-77. Radeka, (2001). Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije. U Zborniku: <i>Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 201-208. Radeka, I. (2011). Pedagogija i ideologija. (U Zborniku: Roksandić, D. i Cvijović Javorina, I. (ur.) <i>Desničini susreti 2010.</i>, Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu i Plejada, str. 116-136) Šoljan, N.N. (2003). Pedagogijska znanost na prijelazu u 21. stoljeće: kontekstualizacija pedagojskih razvoja. <i>Napredak</i>, 144 (2): 133-151. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Bratanić, M. (1997). <i>Odgojnost Starčevićeve misli</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap Čop, M. (1988). <i>Riječko školstvo (1848-1918)</i>. Rijeka: ICR Franković, D. (1958). <i>Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj</i>. Zagreb: PKZ Horvat, B. (1990). <i>Filozofski pogledi Marijana Tkalčića</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo Krasić, S. (1996). <i>Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807</i>. Zagreb: Filozofski fakultet Matičević, S. (1991). <i>Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića: odabrani tekstovi</i>. Zagreb: Katehetski salezijanski centar Matičević, S. (1934) K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare Matijević, M. (2009). Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća. <i>Napredak</i>, 150 (3-4): 301-319. 		

9. Miljković, D. (2007). Iz povijesti osnovne škole u Hrvatskoj u razdoblju od 1918. do 1941. *Odgojne znanosti*, 9(1): 135-151.
10. Munjiza, E. (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*. Osijek: Filozofski fakultet Osijek i HPKZ Slavonski Brod
11. Trstenjak, D. (1951). *O odgoju djece, nagradama i kaznama*. Zagreb: Pedagoško-književni zbor
12. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija

Napomena: Na sustavu za udaljeno učenje Merlin studentima će biti ponuđeni i dodatni izvori izborne literature.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Rijeci Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu). **Iznimno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika.** Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, a u svjetlu intencije da se poučavanje usmjerava studentu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Prilikom izvođenja nastave i ostvarivanja ishoda kolegija, studenti će dobivati zadatke za pripremu. Predani zadaci (koji predstavljaju pripremu za nastavu) neće se vrednovati, ali kvaliteta njihove izrade može doprinjeti u situacijama kada studentima nedostaje manji broj bodova za postizanje bolje ocjene.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Osim kada se radi o informacijama/upitima osobne prirode, mole se studenti da poruke upućuju na Forum kako bi svi studenti bili upoznati s odgovorima.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalaze na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: APerić_PRIKAZ_NPP i predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad. Studentski radovi pregledavat

će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	/		
Proljećni izvanredni	/		
Ljetni	17.6.2020. u 10:00h i 9.7.2020. u 9:00h		
Jesenski izvanredni	2.9.2020. u 9:00h i 11.9.2020. u 9:00h		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	Predavanja	DATUM	Seminari
5.03.2020.	Uvod u kolegij	3.03.2020.	Uvod u seminar
12.03.2020.	Pristup istraživanjima (nacionalne) povijesti pedagogije	13.03.2020.	Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (1/2)
19.03.2020.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (1/3)	20.03.2020.	Smjernice za pisanje seminarskog rada, pretraživanje i citiranje literature (1/2)
26.03.2020.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (2/3)	27.03.2020.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
2.04.2020.	Pregled razvoja školstva i pedagogije u Hrvatskoj (3/3)	3.04.2020.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
9.04.2020.	1. pisana provjera znanja	10.04.2020.	Veliki petak (nema nastave)
16.04.2020.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (1/3)	17.04.2020.	Smjernice za izradu prezentacija Predaja anotacija
23.04.2020.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (2/3)	24.04.2020.	Samostalan rad studenata, konzultativna nastava
30.04.2020.	Kontekstualizacija i revalorizacija nacionalne povijesti pedagogije (3/3)	1.05.2020.	Praznik rada (neradni dan)
7.05.2020.	Dan fakulteta (nema nastave); dovršavanje analize tekstova i predaja radova)	8.05.2020.	Predaja seminara i prezentacije
14.05.2020.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	15.05.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
21.05.2020.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	22.05.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
28.05.2020.	Prezentacije radova studenata (analiza tekstova)	29.05.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
4.06.2020.	2. pisana provjera znanja	5.06.2020.	Prezentacije seminarskih radova studenata
11.06.2020.	Tijelovo (neradni dan)	12.06.2020.	Zaključak rada na kolegiju

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Analizirati razvoj teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa
Vrednovati teorijske dosege pojedinih perioda u kulturnoj i društveno-političkoj konstelaciji;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Koristeći dijakronijski pristup u analizi pojedinih područja pedagoške teorije, kritički analizirati dosage teorije odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad	Pisana provjera znanja sa zadacima objektivnog tipa Analiza i prezentacija teksta*
Razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Svi sadržaji navedeni u sekciji <i>sadržaji kolegija</i> .	Predavanja i seminari; rad na tekstu; grupni rad; individualni rad; prezentacije studenata	Analiza i prezentacija teksta* Seminarski rad*

* Aktivnost se vrednuje se u skladu s unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja (studentima su uz pisanu uputu za provedbu pojedine aktivnosti dostupni i obrasci za vrednovanje aktivnosti).

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	II. semestar
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3S+0V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak 10.15 – 12.00 h (302) Seminari: petak 10.15 – 13.00 h (301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić
Kabinet	F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 12:15 - 14:00 Srijeda: 13:15 - 15:00
Telefon	265-711
e-mail	bculum@ffri.hr
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Nena Rončević
Kabinet	F-315
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak: 9:00 – 10:00 utorak: 10:00 – 11:00
Telefon	265-720
e-mail	nenaroncevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Nena Vukelić
Kabinet	F-310
Vrijeme za konzultacije	petak: 9:00 – 10:00; 13:00 – 14:00
Telefon	669-215
e-mail	nvukelic1@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Sadržaj kolegija strukturiran je kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:	
MODUL 1 - Znanstvena spoznaja i metodologija istraživanja	
Cjelina 1: Znanstvena i neznastvena spoznaja (C1, I1)	
Cjelina 2: Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2)	
Cjelina 3: Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	
Cjelina 4: Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	
Cjelina 5: Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4)	
MODUL 2 - Odnos teorije, prakse i (empirijskog) istraživanja i etičke implikacije	
Cjelina 1: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5)	
Cjelina 2: Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5)	
Cjelina 3: Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	
Cjelina 4: Etički standardi u znanstveno – istraživačkom radu (C4, I11)	
MODUL 3 - Vrste, proces i faze empirijskog istraživanja	
Cjelina 1: Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno - komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)	
Cjelina 2: Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)	
Cjelina 3: Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje	

ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)

Cjelina 4: Izrada nacrt istraživanja (C4, I10)

Napomena: C1-C4 oznake su ciljeva predmeta u tablici opisa predmeta koja je sastavni dio Plana i programa sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog i dvopredmetnog studija pedagogije

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)
 2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)
 3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)
 4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)
 5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrt istraživanja (C2)
 6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)
 8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)
 9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)
 10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)
- Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Seminarski rad (kritički osvrti)	1	20
Nacrt istraživanja	2	30
Pisana provjera znanja 1	0.5	15
Pisana provjera znanja 2	0.5	15
Usmena provjera znanja	1	20
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova

1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (2017). <i>Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. (odabrano metodološko poglavlje) Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa. Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga. (osim poglavlja 9, 10 i 11) 	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Gall, M. D., Gall, J. P. i Borg, W. R. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i>. Boston [etc.] : Allyn and Bacon. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A. G. Matoš. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). <i>Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća (nacrt istraživanja, seminar) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike	

kontinuiranog praćenja i vrednovanja (pisana i usmena provjera znanja, izrada nacrt istraživanja i seminar (kritički osvrti)).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.	
Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.	
Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij. Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6. i 30.6. u 9:00 h
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 12:00 h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	Uvod u kolegij i plan rada Znanstvena i neznastvena spoznaja
9.3.	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja
16.3.	Istraživački pristupi - Temeljna i primijenjena istraživanja; Nomotetska i idiografska; Kvalitativna i kvantitativna Kvantitativni istraživački pristupi: Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja
23.3.	Metode istraživanja – eksperimentalne i ne-eksperimentalne
30.3.	Metode i postupci prikupljanja podataka (I)
6.4.	Metode i postupci prikupljanja podataka (II)
13.4.	<i>Blagdan</i>
20.4.	Osnove statističkih analiza
27.4.	Pisana provjera znanja 1.
4.5.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja <i>Rok za zadaću 1. Nacrt istraživanja i anketni upitnik (4.5.)</i>

11.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem)
18.5.	Metode i postupci prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe)
25.5.	Participativna akcijska istraživanja Etički standardi u znanstveno - istraživačkom radu <i>Rok za zadaću 2. Kritički osvrt na dva rada s kvalitativnom i kvantitativnom metodologijom (25.5.)</i>
1.6.	Pisana provjera znanja 2.
8.6.	Usmena provjera znanja
DATUM	NAZIV TEME (seminari)
6.3.	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada Vrste znanstvenih i stručnih radova; Navođenje literature (Individualna vježba, samostalni rad)
13.3.	Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Pretraživanje literature
20.3.	Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova Definiranje cilja i zadataka istraživanja; Formuliranje hipoteza Klasifikacija i operacionalizacija varijabli (Individualna vježba, samostalni rad)
27.3.	Elementi istraživačkog izvještaja - Izrada nacrt istraživanja Odabir istraživačke metode (Individualna vježba, samostalni rad)
3.4.	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 1. dio (Vježba, rad u paru) Uputa za izradu nacrt istraživanja i anketnog upitnika
10.4.	<i>Praznik</i>
17.4.	Anketni upitnik (odabir uzorka, konstrukcija anketnog upitnika) – 2. dio (Vježba, rad u grupi)
24.4.	Eksperiment (video, diskusija, analiza) Uputa za izradu kritičkog osvrta Uputa za terenski rad – opažanje u prirodnim uvjetima
1.5.	<i>Praznik</i>
8.5.	Opažanje Terenski rad – opažanje (grupni rad)
15.5.	Kvalitativni istraživački pristup: određivanje svrhe i ciljeva istraživanja Analiza sadržaja (vježba, grupni rad)
22.5.	Samostalan rad
29.5.	Etika u istraživanjima (video, diskusija, analiza)
5.6.	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi – usporedba pristupa, sumacija gradiva Usporedba istraživačkih metoda – završna vježba (grupni rad)
12.6.	Usmena provjera znanja
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ
	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I
	METODE

		STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	VREDNOVANJA
1. Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena (C1)	Znanstvena i neznanstvena spoznaja (C1, I1) Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima (C2, I1, I2) Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
2. Prepoznati i objasniti razlike između temeljnih metodoloških paradigmi (C1, C2)	Pojam paradigme i istraživačke paradigme u društvenim znanostima Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja (C1, C2, I1, I2)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
3. Objasniti ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije istraživanja i djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1)	Djelokrug i funkcije metodologije istraživanja (C1, I3)	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Pisana provjera znanja Usmeni ispit
4. Prepoznati i objasniti razlike između istraživačkih strategija (C2)	Kvalitativni i kvantitativni istraživački pristupi (C2, I4) Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi (C2, I4, I5)	Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)
5. Razlikovati svrhe istraživanja, istraživačke pristupe te nabrojati i opisati osnovne značajke različitih vrsta nacrti istraživanja (C2)	Određivanje svrhe i ciljeva istraživanja (C2, I4, I5) Određivanje istraživačke strategije i pristupa - kontekstualna prikladnost (C2, I4, I5) Utemeljenje istraživačke svrhe u teoriji i/ili praksi	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad	Pisana provjera znanja Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt)

	<p>(C2, I4, I5)</p> <p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p>		
<p>6. Elaborirati koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p> <p>7. Objasniti koncept operacionalizacije varijabli istraživanja (C3)</p>	<p>Vrste istraživanja - deskriptivna, korelacijska, uzročno-komparativna, eksperimentalna istraživanja i njihova operacionalizacija (C2, C3, I5, I6, I7)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p> <p>Izrada nacrt istraživanja</p>
<p>8. Razlikovati metode, postupke i instrumente evidentiranja empirijskih podataka istraživanja i prepoznati prikladan/adekvatan odabir sukladno svrsi i ciljevima istraživanja (C3)</p>	<p>Metode i postupci prikupljanja podataka (anketiranje, postupci nenametljivog prikupljanja podataka, opažanje, sustavno promatranje, promatranje sa sudjelovanjem, studij i analiza dokumentacije, intervju, fokus grupe) (C3, I8)</p> <p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih</p>	<p>Predavanje; Video – materijal; Terenski rad</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje), rad u paru, grupni rad</p>	<p>Pisana provjera znanja</p> <p>Usmeni ispit</p> <p>Izrada nacrt istraživanja</p> <p>Seminar (kritički osvrt)</p>

	<p>pojmovna, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>		
<p>9. Formulirati i ukratko obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, zadatke/istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable (C3)</p>	<p>Analiza procesa i faza istraživanja (izbor, analiza i obrazloženje problema istraživanja, definiranje ključnih pojmova, definiranje cilja/ciljeva i zadataka istraživanja odnosno istraživačkih pitanja, formuliranje hipoteza; klasifikacija i operacionalizacija varijabli, izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih podataka, izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja, provedba, izvještavanje) (C3, I6-I9)</p>	<p>Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje) i rad u paru</p>	<p>Izrada nacrtu istraživanja Pisana provjera znanja</p>
<p>10. Izraditi jednostavan nacrt istraživanja (C4)</p>	<p>Izrada nacrtu istraživanja (C4, I10)</p>	<p>Gostujuće predavanje (SVKRi, pretraživanje baza literature) Individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	<p>Izrada nacrtu istraživanja</p>
<p>11. Razumjeti i kritički vrednovati osnove etičkih pitanja/dilema u istraživanju (C4)</p>	<p>Etički standardi u znanstveno-istraživačkom radu (C4, I11)</p>	<p>Predavanje; Video - materijal Diskusija Frontalni rad; individualni rad i rad u paru (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	<p>Usmeni ispit Seminar (kritički osvrt) Izrada nacrtu istraživanja</p>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija		
Studij	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 09.15h do 12.00 i četvrtkom od 12.15h do 14.00h		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković		
	Kabinet	317	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00	
	Telefon	051 265 707	
	e-mail	jzlokovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Zlatka Gregorović Belačić		
	Kabinet	321	
	Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom i četvrtkom od 11.00h do 12.00h	
	Telefon	051 265 782	
	e-mail	zlatka.belaic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspective.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces. (C1) 2. Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i shvaćanja pojma obitelji i familije. (C1) 3. Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije. (C1) 4. Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece. (C1) 5. Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju. (C1) 6. Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji. (C1) 7. Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije. (C2) 8. Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji. (C3) 9. Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji. (C3) 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	2	20
Projekt	1,5	35
Kritički prikaz članka ili poglavlja iz knjige	0,5	15
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100
<p>Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune sve predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<p>Knjige i poglavlja iz knjiga:</p> <ol style="list-style-type: none"> Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i>. Zagreb: etcetera. (poglavlja 1, 2, 6, 8 i 9) Janković, J. (2000). <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i>. Zagreb: Alinea, str. 15-55. Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i>. Zagreb: Mali profesor. str.39-176 Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (str.119-146; 199-228; 393-415; 443-460). Rosić, V. i Zloković, J. (2003). <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i>. Đakovo: Tempo. Rosić, V. i Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i>. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade, str.11-52. Zloković, J., Čekolj, N.(2018) <i>Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet str.9-27 <p>Članci i mrežni izvori:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. <i>Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu</i>, 10(2),39-48 Narodne novine (2020). <i>Obiteljski zakon</i>. Zagreb: Narodne novine, br. 103/15. Obradović, J., Čudina Obradović, M. (2003) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti U: <i>Revija za socijalnu politiku</i> 10 (1), 45-68 Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. <i>Napredak</i>, 154(3), 209-222 Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61, 265-288. Mrežni izvori 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Bašić, J. i sur. (1994). <i>Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima</i>. Zagreb: Alinea. Coloroso, B. (2007). <i>Disciplina sa srcem!</i> Buševac: Ostvarenje. 		

3. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. *Pedagogijska istraživanja*, 6 (1-2), 191-202.
4. Kušević, B. (2011) Socijalna konstrukcija roditeljstva – implikacije za obiteljsku pedagogiju. *Pedagogijska istraživanja*, 8(2), 297-309
5. Ljubetić, M. (2011) Filozofija roditeljstva – obiteljsko ili društveno pitanje? *Pedagogijska istraživanja*, 8(2), 283-295
6. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Čikeš, J. (ur.), *Obitelj u suvremenom društvu*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladih, str.105-111.
7. Reichlin, G. i Winkler, C. (2011). *Džepni roditelj*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). *Pozitivna disciplina u razredu*. Zagreb: IEP – D2.
9. Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
10. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: HPD, str. 761-770.
11. XXX, Mrežni izvori

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo je obavezno na 70% nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulazanje u učionicu nakon početka nastave.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu. O promjenama studenti će biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.02. i 26.02.
Proljetni izvanredni	15.04.
Ljetni	15.06. i 29.06.
Jesenski izvanredni	08.09. i 10.09.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
04.03.2020.	Perspektive odgoja djece u obitelji. Definicije obitelji.
11.03.2020.	Tradicionalni i suvremeni pogledi na roditeljske uloge. Suvremene obitelji
18.03.2020.	Teorije obiteljske pedagogije. Teorija ekološke perspektive

25.03.2020.	Odgojni postupci i stilovi roditeljstva. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.		
01.04.2020.	Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost – pretpostavke osnaživanja obitelji		
08.04.2020.	Međudnos roditeljskih uloga. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.		
15.04.2020.	Roditeljske kompetencije – 'Jesu li pećinski ljudi bili bolji roditelji?'		
22.04.2020.	„Licencirano“ roditeljstvo		
29.04.2020.	Međugeneracijski odnosi u obitelji		
06.05.2020.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji		
13.05.2020.	'Alternativne' obitelji i roditeljstvo – tradicionalni i suvremeni pogledi		
20.05.2020.	Gostujuće predavanje ili terenska nastava – Obiteljski centar ili Udruga U.Z.O.R.		
27.05.2020.	Pogledi na budućnost odgoja djece u obitelji. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive		
03.06.2020.	Odnos obiteljskog i institucijskog odgoja.		
10.06.2020.	Evaluacija.		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
SEMINAR			
05.03.2020.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju. Upute za rad na seminarima.		
12.03.2020.	Detaljne upute za samostalne aktivnosti. Vježba: Razlike i sličnosti u tradicionalnim i suvremenim obiteljima.		
19.03.2020.	Vježba: Tipologija obitelji i promjene u obitelji.		
26.03.2020.	Vježba: Teorije obiteljske pedagogije (rad na materijalima).		
02.04.2020.	Vježba: Disciplina u obitelji i roditeljski odgojni stilovi.		
09.04.2020.	Vježba: Kohezija i fleksibilnost – izrada mape para i obitelji		
16.04.2020.	Izlaganja studentskih radova		
23.04.2020.	Izlaganja studentskih radova		
30.04.2020.	Izlaganja studentskih radova		
07.05.2020.	Dan Fakulteta. Nema nastave.		
14.05.2020.	Izlaganja studentskih radova		
21.05.2020.	Izlaganja studentskih radova.		
28.05.2020.	Izlaganja studentskih radova.		
04.06.2020.	Izlaganja studentskih radova. Evaluacija.		
11.06.2020.	Neradni dan.		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima te objasniti obiteljski odgoj kao proces.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit
Definirati i objasniti temeljne pojmove i različita definiranja i	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Kritički

shvaćanja pojma obitelji i familije.	Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija.		prikaz
Objasniti i kritički prosuditi osnovne teorije obiteljske pedagogije.	Temeljni pojmovi i teorije obiteljske pedagogije.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija
Analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece.	Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta u obitelji. Međudnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Roditeljska kompetencija. Uloga roditelja u poticanju razvoja djece.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, koheziji, funkcioniranju i odgoju.	Obiteljski životni ciklus i obitelj kao sustav. Obiteljska kohezija, komunikacija i fleksibilnost. Međugeneracijski odnosi u obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene, tipove obitelji i međusobne odnose članova obitelji.	Tipovi obitelji i obiteljska taksonomija. Međudnos roditeljskih uloga. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Dimenzije roditeljstva. Osnaživanje obitelji – izazovi i perspektive	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija
Usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije.	Metode i tehnike u ispitivanju obitelji.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija • Izrada projekta • Izrada kritičkog prikaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit • Projekt • Prezentacija • Kritički prikaz
Objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit

obitelji.	oblici suradnje.		
Objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja. Objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Modeli i oblici suradnje.	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje • Diskusija 	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeni ispit

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Interkulturalnost u obrazovanju		
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	4		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Utorkom 10:15 – 12:00 u prostoriji 205 Seminari Utorkom 12:15 – 14:00 u prostoriji 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus		
	Kabinet	323	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 12:00 – 13:00		
	Telefon	051/265-721	
	e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalnost – ključni koncepti (I1); • Kultura i modeli kulture (I2); • Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli (I3); • Interkulturalna komunikacija (I4); • Škola i interkulturalnost (I5); • Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga (I3). 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptima interkulturalnosti i interkulturalne kompetencije u obrazovnom kontekstu.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); • sposobnost primjene ideja u analizi prakse; • sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. 			
Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati ključne koncepte interkulturalnosti; 2. objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture; 3. definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije; 4. objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije; 5. objasniti proces interkulturalne transformacije škole. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	45
Kontinuirana provjera znanja 2	2	55
UKUPNO	5	100
<p>Opće napomene: Varijanta 1 bez završnog ispita Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja: Kontinuirana provjera znanja 1: Portfolio (I1, I3, I5, S1, S5, S6) Kontinuirana provjera znanja 2: Pisana priprema za predavanja (I1-5, S1-6) Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.</p> <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. <i>Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket</i>. (2000). Slavonski Brod: Europski dom. 		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. U <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 10 (2), 309-325. Mrnjaus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). <i>Pedagogija i kultura. Svezak 1</i>. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). <i>Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama</i>. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 275. – 291. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 53-70. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 8 (1), 125-138. Grupa MOST (2007). <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Dostupno na 		

http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf

9. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Dostupno na http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf
10. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Dostupno na http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf
11. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Dostupno na <http://www.zakon.hr/z/318/>
12. Bartulović, M., Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje. Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.
13. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
14. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Dostupno na <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
15. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Dostupno na http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_IO_2020)

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u></p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_IO_Portfolio_2020).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2020. u 10:00h 2.7.2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA – PREDAVANJA
3.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija Radionica – Pogodi tko dolazi na večeru
10.3. 2020.	Interkulturalnost – ključni koncepti
17.3. 2020.	Kultura, modeli kulture
24.3. 2020.	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli
31.3. 2020.	Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga
7.4. 2020.	Interkulturalna osjetljivost
14.4. 2020.	Interkulturalna komunikacija Radionica – Otok
21.4. 2020.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje Radionica – Euroželjeznica „a la carte“
28.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
5.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
12.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
19.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
26.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad
<i>*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.</i>	
DATUM	NAZIV TEMA – SEMINARI
3.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima
10.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad

17.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
24.3. 2020.	Konzultacije / Film		
31.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
7.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
14.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
21.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
28.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
5.5. 2020.	Konzultacije. Dogovor oko prezentacije portfolia		
12.5. 2020.	Prezentacija portfolia		
19.5. 2020.	Prezentacija portfolia		
26.5. 2020.	Prezentacija portfolia		
2.6. 2020.	Prezentacija portfolia		
9.6. 2020.	Evaluacija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost – ključni koncepti	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Pisana priprema za predavanja Portfolio
objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture	Kultura i modeli kulture	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana priprema za predavanja
definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli Interkulturalna kompetencija nastavnika i pedagoga	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana priprema za predavanja Portfolio
objasniti i opisati pojam interkulturalne komunikacije	Interkulturalna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad Nastavnik i studenti – radionica	Pisana priprema za predavanja
objasniti proces interkulturalne transformacije škole	Škola i interkulturalnost	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad	Pisana priprema za predavanja Portfolio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Studij	Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	6
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0 (30+0+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Ponedjeljkom 10:15 – 12:00 u prostoriji 205
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
	Kabinet 323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 12:00 – 13:00
	Telefon 051/265-721
	e-mail kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević Korotaj
	Kabinet 322
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 15:00 – 16:00 Srijedom 14:00 – 15:00
	Telefon 051/ 669 213
	e-mail bojana.vignjevic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalnost – ključni koncepti • Kultura, modeli kulture • Komunikacija, komunikacijski modeli • Interkulturalna komunikacija • Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli • Uloga i ciljevi interkulturalnog odgoja i obrazovanja • Interkulturalno učenje • Škola i interkulturalnost • Interkulturalni kurikulum • Interkulturalne kompetencije nastavnika • Interkulturalne kompetencije pedagoga • Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom interkulturalnosti, interkulturalne kompetencije i uloge odgoja i obrazovanja u razvoju interkulturalne kompetencije.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - sposobnost upravljanja vremenom; - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati ključne koncepte interkulturalnosti; - objasniti pojam kulture i modele kulture; - analizirati pojam interkulturalne kompetencije; - opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele; 	

- komentirati ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Kontinuirana provjera znanja 1	3	70
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene:**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

Kontinuirana provjera znanja 1: Studij literature

Kontinuirana provjera znanja 2: Pisana provjera znanja

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.
3. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
4. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Stranici <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
5. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Stranici http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage

IZBORNA LITERATURA

1. Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugačijima“. U *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
2. Mrnjaus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1*. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321.
3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.

4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228.
5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, s. 275. – 291.
6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.
7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.
8. Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja*. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Stranici http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf pristupljeno 4.4.2013.
9. *Intercultural Education in the Primary School*. NCCA. <http://www.ncca.ie/uploadedfiles/Publications/Intercultural.pdf> pristupljeno 2.5.2012.
10. *Intercultural Education in Primary School Curriculum*. NCCA. Stranici <http://www.ncca.ie/index.asp?locID=257&docID=102> pristupljeno 2.5.2012.
11. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Stranici http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf pristupljeno 6.4.2013.
12. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Stranici http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf pristupljeno 2.4.2012.
13. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Stranici <http://www.zakon.hr/z/318/> pristupljeno 6.5.2013.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_IOO_2019)</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u></p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_IOO_Prikaz literature_2019).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2020. u 10:00h 2.7.2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME – PREDAVANJA
2.3.2020.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija Radionica – Pogodi tko dolazi na večeru
9.3. 2020.	Interkulturalnost – ključni koncepti
16.3. 2020.	Kultura, modeli kulture
23.3. 2020.	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli
30.3. 2020.	Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga
6.4. 2020.	Interkulturalna osjetljivost
13.4. 2020.	Interkulturalna komunikacija Radionica – Otok
20.4. 2020.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje Radionica – Euroželjeznica „a la carte“
27.4. 2020.	Merlin – individualni rad
4.5. 2020.	Merlin – individualni rad

11.5. 2020.	Merlin – individualni rad
18.5. 2020.	Pisana provjera znanja
25.5. 2020.	Merlin – individualni rad
1.6. 2020.	Merlin – individualni rad
8.6. 2020.	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
definirati ključne koncepte interkulturalnosti	Interkulturalnost – ključni koncepti	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Studij literature
objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture	Kultura, modeli kulture	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Studij literature
objasniti i opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele	Interkulturalna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja
definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Studij literature
nabrojati i objasniti ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja	Interkulturalni odgoj i obrazovanje	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisana provjera znanja Studij literature
izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja	Sve teme	Studenti – samostalan rad	Studij literature

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoška komunikacija
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	6
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0 (30+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja Četvrtkom 10:15 – 12:00 u prostoriji 205 Seminari Srijedom 18:15 – 20:00 u prostoriji 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 13:00 – 14:00 Četvrtkom, 12:00 – 13:00
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Jasna Sandalj, prof.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	u dogovoru s asistenticom
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije • Principi i konteksti u komunikaciji • Verbalna i neverbalna komunikacija • Komunikacijske vještine • Komunikacija u obrazovnom okruženju • Komunikacija s osobama različite dobi • Poslovna komunikacija • Govorništvo 	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je ovoga predmeta da studenti razviju znanja, vještine i sposobnosti potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom angažmanu. U ostvarenju navedenoga cilja sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s pedagoškom profesijom, ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima.</p> <p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost planiranja i organiziranja; - sposobnost učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnost istraživanja specifičnih tema; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja. <p>Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije; - razlikovati različite komunikacijske oblike i principe - primijeniti specifične komunikacijske tehnike; - analizirati različite komunikacijske situacije; 	

- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Merlin
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	40	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	30	
UKUPNO	4	100	
Opće napomene:			
<u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			
Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:			
Kontinuirana provjera znanja 1: Međuispit – Pisana provjera znanja			
Kontinuirana provjera znanja 2: Istraživanje			
Kontinuirana provjera znanja 3: Praktični rad			
Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga			
2. Carnegie, D. (2014). <i>Kako steći komunikacijske vještine</i> . Zagreb: V.B.Z.			
3. Elezović, S. (1992). <i>Povijesni razvoj komuniciranja</i> . Zagreb: A. G. Matoš			
4. Gray, E. D. (2009). <i>Doing Research in the Real World</i> . London: SAGE			
5. Guthrie, G. (2010). <i>Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research</i> . London: SAGE			
6. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap			
8. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Zagreb: EDUCA			
9. Ožanić, M. (2005). <i>Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo</i> . Zagreb: Tehnološki park			
10. Quittschau, A. (2015). <i>Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja</i> . Zagreb: Medicinska naklada			
11. Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću</i> . Alinea: Zagreb			
12. Siedel, G. (2014). <i>Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine</i> . Zagreb: Mate			
13. Suzić, N. (2005). <i>Pedagogija za XXI vijek</i> . Banja Luka: TT-Centar			
14. Škarić, I. (2000). <i>Temelji suvremenog govorništva</i> . Zagreb: Školska knjiga			

15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
 16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

IZBORNA LITERATURA

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u *subject* poruke treba upisati svoje

Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_2020)	
U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju. Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u> Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_Istraživanje_2020). Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2020. u 10:00h 2.7.2020. u 10:00h
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA – PREDAVANJA
5.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
12.3. 2020.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije
19.3. 2020.	Povijesni razvoj komuniciranja
26.3. 2020.	Principi i konteksti u komunikaciji
2.4. 2020.	Verbalna i neverbalna komunikacija
9.4. 2020.	Informacijska komunikacija
16.4. 2020.	Komunikacijske vještine
23.4. 2020.	Komunikacija u obrazovnom okruženju
30.4. 2020.	Merlin – individualni rad
7.5. 2020.	Dan Fakulteta – nema nastave
14.5. 2020.	Pisana provjera znanja
21.5. 2020.	Govorništvo
28.5. 2020.	Evaluacija

*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.

DATUM	NAZIV TEME – SEMINARI		
11.3. 2020.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima		
18.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
25.3. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
1.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
8.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
15.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
22.4. 2020.	Konzultacije / Radionica		
29.4. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
6.5. 2020.	Konzultacije / Radionica		
13.5. 2020.	Nema nastave. Individualni rad		
20.5. 2020.	Prezentacija istraživanja i praktičnog rada		
27.5. 2020.	Prezentacija istraživanja i praktičnog rada		
3.6. 2020.	Prezentacija istraživanja i praktičnog rada		
10.6. 2020.	Evaluacija		
VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
interpretirati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Međuispit – Pisana provjera znanja
razlikovati različite komunikacijske oblike i principe	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Međuispit – Pisana provjera znanja
primijeniti specifične komunikacijske tehnike	Komunikacijske vještine Govorništvo	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, istraživanje Nastavnik i studenti – radionica	Istraživanje
analizirati različite komunikacijske situacije	Komunikacija u obrazovnom okruženju Komunikacija s osobama različite dobi Poslovna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, istraživanje, praktični rad Nastavnik i studenti – radionica	Istraživanje Praktični rad
vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija	Sve teme	Studenti – vrednovanje i prijedlog promjena specifičnih komunikacijskih situacija	Pohađanje nastave



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN – izmjene u online nastavi

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Pedagogija - dvopredmetni		
Semestar	3. (PD)		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak, 14,15-17,00; Učionica: 301 Seminari: utorak, 17,15-19,00 svakih 15 dana Učionica: 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak 12,00-13,00 Srijeda, 14,00-15,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F- 333	
Vrijeme za konzultacije	Utorak, 18,30-19,15 Četvrtak, 19,30-20,15		
	Telefon	669-218	
	e-mail	sbradic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; razvoj mozga ; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Moralni razvoj; Razvoj slike o sebi; Razvoj rodnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole i odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji; Razvoj u odrasloj dobi			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz predmeta Razvojna psihologija studenti moći: 11. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi 12. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja 13. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35 30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	10 15	
Praktični rad	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	40	
UKUPNO	5	100	
Opće napomene: Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa); Kontinuirana provjera znanja 2 - izvještaj o provedbi praktičnog zadatka zamjenski zadatak: analiza kognitivni razvoj Kontinuirana provjera znanja 3 – esej na temelju intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole - Tijekom nastave student može ostvariti 60 ocjenskih bodova.			

Kroz aktivnosti tijekom nastave treba skupiti minimalno 30 od maksimalno 60 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40 ocjenskih bodova.

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Studenti mogu odabrati jedan od ponuđenih naslova

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)
2. Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
3. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e predati sva radove predviđene izvedbenim planom. Nastavne aktivnosti osim neposrednog rada na fakultetu uključuju učenje na temelju materijala preko sustava za e-učenje i samostalne aktivnosti ~~studentata izvan fakulteta (primjena zadataka za procjenu kognitivnog razvoja i intervjua s osobama različite dobi).~~ Rezultati tih samostalnih aktivnosti referirati će se kroz seminarску nastavu.

Nastava na daljinu realizira se preko platforme MERLIN, primjenjujući asinkroni oblik nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

Za potrebe online konzultacija i grupnog rada sa studentima u online okruženju koriste se dostupne platforme.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% od ukupnog mogućeg broja bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti pravovremeno obaviješteni.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	17.6. i 1.7. u 9,00
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME - predavanja
3.3.	1. Uvod u razvojnu psihologiju
10.3.	2. Razvojne teorije
17.3	3. Tjelesni rast i razvoj
24.3.	4. Tjelesni rast i razvoj
2.4.	5. Kognitivni razvoj

7.4.	6. Kognitivni razvoj
14.4.	7. Emocionalni razvoj
21.4.	8. Moralni razvoj
28.4.	9. Razvoj slike o sebi; KOLOKVIJ
5.5.	10. Razvoj rodnih uloga i spolne razlike
12.5.	11. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
19.5	12. Odnosi s vršnjacima
26.5.	13. Razvojni zadaci u adolescenciji
2.6.	14. Rizični i zaštitni faktori razvoja
9.6.	15. Razvoj u odrasloj dobi
DATUM	NAZIV TEME – seminari- teme prilagođene online nastavi
10.3.	1. Normativni životni događaji; Obrambeni mehanizmi u prilagodbi djece
24.3.	2. Primjena razvojnih teorija na primjerima; Izazovi tjelesnog razvoja
7.4.	3. Uputa za samostalni zadatak (kognitivni razvoj); 4. Ponavljanje pojmova iz kognitivnog razvoja (on-line); Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
21.4.	5. Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija; razvojni strahovi;
5.5.	6. Slika o sebi Razvoj rodnih uloga
19.5.	7. Odnosi s roditeljima djece različite dobi; Odnosi s vršnjacima
2.6.	8. Psihološka prilagodba djece i mladih: rizični i zaštitni faktori razvoja

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati osnovna obilježja psihološkog razvoja u djetinjstvu, adolescenciji i odrasloj dobi	Svi sadržaji	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja osoba različite dobi); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Svi sadržaji Kognitivni razvoj	Rasprava; Teronska nastava; praktični zadatak; pismeni osvrt	Esejski zadaci na ispitu Izvešće o provedbi praktičnog zadatka
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj ; Razvoj slike o sebi; Odrastanje u obitelji: Odnosi s vršnjacima; Uloga medija u razvoju	Analiza slučaja; Intervju s učenicima različite dobi	Esej-osvrt na intervju Problemski zadatak na ispitu



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga 1		
Studij	Preddiplomski studij pedagogije • dvopredmetni		
Semestar	VI (šesti)		
Akadska godina	2019. / 2020.		
Broj ECTS-a	4 ECTS		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 13:15 do 15:00 sati, učionica 302. Merlin		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Slavica Žužić		
	Kabinet	315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 18:15 – 19:00 sati telefon, e-mail, po dogovoru		
	Telefon	091/ 9567599	
	e-mail	szuzic@gssjd.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet	/	
	Vrijeme za konzultacije	/	
	Telefon	/	
	e-mail	/	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod u metodiku. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih odgojno-obrazovnih ustanova. Školski pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. Timski rad i suradnički odnosi. Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Pedagog i odgojno djelovanje škole. Pedagoška supervizija. Vrednovanje. Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi. Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.- Analizirati i predstaviti jedno područje rada pedagoga			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastava	0,5	0
Izrada i izlaganje seminarskog/istraživačkog rada	1	20
Izvođenje vježbi (tekstualno izvješće i izvješće mentora)	1	30
ZAVRŠNI ISPIT Pisani ispit Usmeni ispit	1,5	50 (30 pisani+ 20 usmeni)
UKUPNO	4	100

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.
- Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Bizjak Igrec, Galić, Fajdetic (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil
- Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.
- Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.

IZBORNA LITERATURA

- Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (2001) Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.
- Slunjski E. (2013) Kako djetetu pomoći da bude pametno na različite načine: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje. Zagreb: Element.
- Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
- Vujčić, L. (2011) Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Sveučilište u Rijeci, Mali profesor.
- Vujčić, V. (2013) Opća pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Buchberger, I. (2012) Kritičko mišljenje. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas.

- Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.
- Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
- Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovaniškog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
- Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. (2000) Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) Pedagoška futurologija. Rijeka: Graftrade.
- Zloković, J.(1998) Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kosinj

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno i e-poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Ostvaruje se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Polaganje ispita održat će se pisanim i usmenim putem

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	19.6. i 3.7. 2020. pisani u 16:00 sati Usmeni po dogovoru
Jesenski izvanredni	4.9. i 11.9. 2020. pisani u 16:00 sati Usmeni po dogovoru

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
-------	------------

4.3.2020.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija.
11.3.2020.	Uvod u metodiku (pojam, povezanost s drugim disciplinama).
18.3.2020.	Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.
25.3.2020.	Školski pedagog (razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada).
1.4.2020.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (godišnji plan i program pedagoga i škole, mrežno planiranje i programiranje rada).
8.4.2020.	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).
15.4.2020.	Pedagog i odgojno djelovanje škole (analiza odgojne situacije, natjecanje ili suradnja, pedagoško upravljanje odnosom nastavnik – učenik).
22.4.2020.	Uloga pedagoga u procesu vrednovanja (pojam i značaj vrednovanja, pristupi i teškoće u vrednovanju, vrednovanje rada pedagoga).
29.4.2020.	Terenska nastava – dječji vrtić, osnovna i srednja škola Pazin. Uloga pedagoga u procesu vrednovanja (pojam i značaj vrednovanja, pristupi i teškoće u vrednovanju, vrednovanje rada pedagoga).
6.5.2020.	Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi (klasifikacija dokumenata, obrada dokumenata,

	prikupljanje, uporaba i popularizacija dokumenata, podaci o učenicima i nastavnicima).
13.5.2020.	Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti (međuovisnost nastavnika i pedagoga, suradnja s pojedincem i grupom, rad s nastavnicima početnicima, rad s razrednicima, rad sa stručnim vijećima).
20.5.2020.	Pedagoška supervizija (suradnja pedagoga i nastavnika na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada).
27.5.2020.	Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima (priprema razgovora, vođenje razgovora, analiza rezultata, bilježenje, vrednovanje, specifičnosti, pitanja u razgovoru, razlozi za razgovor, promatranje i samopromatranje).
3.6.2020.	Timski rad i suradnički odnosi. Suradnja školskog pedagoga i ravnatelja škole.
10.6.2020.	Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi (praćenje uspjeha učenika i ostalih aktivnosti). Evaluacija rada

SEMINARSKA NASTAVA

DATUM	NAZIV TEME
4.3.2020.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu seminarske nastave.
11.3.2020.	Odabir okvirnih područja unutar kojih će se izrađivati seminarski rad.
18.3.2020.	Samostalni rad
25.3.2020.	Definiranje konkretnih tema seminarskih radova
1.4.2020.	Samostalni rad
8.4.2020.	Samostalni rad
15.4.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
22.4.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
29.4.2020.	Terenska nastava Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
6.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
13.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
20.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
27.5.2020.	Izlaganja seminarskih radova i zajednička rasprava
3.6.2020.	Rok za predaju cjelokupnog Portfelja (seminarski rad + refleksije s terenske nastave)
10.6.2020.	Evaluacija

*Terenska nastava — posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan — 6 sati.

Terenska nastava neće se održati već će se umjesto nje održati regularno online predavanje.

Vježbe se realiziraju online u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od vježbi su sljedeće:

- Upoznavanje područja i poslova školskog pedagoga te materijalnih i drugih pretpostavki za njegov uspješan rad.
- Upoznavanje osnovne pedagoške dokumentacije u školi (svrhe, primjene, trajnosti i sl.).
- Analiza namjene i primjene osnovnih instrumenata za rad školskog pedagoga s učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima i dr.
- Upoznavanje procedure uvođenja u rad i izrada godišnjeg programa rada pedagoga početnika.
- Uloga i obveze školskog pedagoga u izradi godišnjeg plana i programa rada škole.
- Analiza procesa i rezultata odgojno-obrazovnog rada škole – na polugodištu ili kraju školske godine.
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema i provedba istraživanja jednog odgojno-obrazovnog fenomena u školi, te izvođenje preporuka za rješavanje/unapređivanje.

- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenicom.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.	Sve teme koje se obrađuju	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.	Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi (klasifikacija dokumenata, obrada dokumenata, prikupljanje, uporaba i popularizacija dokumenata, podaci o učenicima i nastavnicima).	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
	<p>Školski pedagog (razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada)</p> <p>Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno)</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano

<p>Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.</p>	<p>profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).</p> <p>Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti (međuvisnost nastavnika i pedagoga, suradnja s pojedincem i grupom, rad s nastavnicima početnicima, rad s razrednicima, rad sa stručnim vijećima).</p> <p>Pedagoška supervizija (suradnja pedagoga i nastavnika na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada)</p> <p>Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi (praćenje uspjeha učenika i ostalih aktivnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupama 	<p>praćenje aktivnosti studenata na nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
<p>Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.</p>	<p>Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima (priprema razgovora, vođenje razgovora, analiza rezultata, bilježenje, vrednovanje, specifičnosti, pitanja u razgovoru, razlozi za razgovor, promatranje i samopromatranje).</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
<p>Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.</p>	<p>Timski rad i suradnički odnosi. Suradnja školskog pedagoga i ravnatelja škole.</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi
<p>Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno</p>	<p>Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (godišnji plan i program pedagoga i škole, mrežno planiranje i</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani ispit

<p>ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.</p>	<p>programiranje rada).</p> <p>Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).</p>	<p>izlaganja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda rada na tekstu • Praktičan rad <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru • Rad u timu 	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeni ispit • Kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na nastavi • Izvođenje vježbi (refleksije na vježbe, izvješće mentora)
<p>Analizirati i predstaviti jedno područje rada pedagoga</p>	<p>Seminarska nastava</p>	<p>Metode rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda razgovora • Metoda usmenog izlaganja • Metoda rada na tekstu <p>Oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i izlaganje seminarskog rada

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški praktikum 1
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	IV. semestar
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	OP+3V+2S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Vježbe: srijeda 14:15 - 17:00 (301) Seminari: srijeda 17:15 - 18:00 (301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Bojana Čulum Ilić
	Kabinet F-313
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak: 12:15 - 14:00 Srijeda: 13:15 - 15:00
	Telefon 265-711
	e-mail bculum@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	/
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Sadržaj u predmetu <i>Pedagoški praktikum 1</i> povezan je s obveznim i izbornim predmetima na drugoj godini preddiplomskog studija te područjima rada stručnih suradnika-pedagoga u pojedinim odgojno-obrazovnim ustanovama/organizacijama te organizacijama civilnoga društva (udrugama) u kojima će studenti realizirati praktičan rad kroz projektni pristup. Predmet je strukturiran kroz tri tematska modula i pripadajuće tematske/sadržajne cjeline:</p>	
<p>MODUL 1 - Opažanje i analiza pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj praksi</p> <p>Cjelina 1: Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba (I1, I2)</p> <p>Cjelina 2: Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri (I2)</p>	
<p>MODUL 2 - Odgojno-obrazovne intervencije u praksi - projektni pristup</p> <p>Cjelina 1: Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije (I2, I3)</p> <p>Cjelina 2: Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije (I2, I4)</p> <p>Cjelina 3: Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji (I1-I4)</p>	
<p>MODUL 3 - Refleksivni praktičar</p> <p>Cjelina 1: Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara (I5)</p> <p>Cjelina 2: Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika (I5)</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; 2. identificirati različite izazove u praksi, predlagati rješenja i primijeniti teorijski znanja u praksi; 3. učiti kroz projektni pristup; 4. prilagoditi se novim situacijama; 	

5. osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;
6. upravljati vlastitim učenjem i vremenom;
7. učiti kroz individualni i timski rad;

Specifični ishodi učenja:

1. opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;
2. identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija koji odgovaraju istim/sličnim potrebama i problemima detektiranim u (institucionalnoj/organizacijskog) praksi, a koji se mogu transferirati u druga institucionalna/organizacijska okruženja kao (potencijalne) inovacije;
3. Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj
4. razviti projektne prijedloge (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije
5. provoditi refleksiju o (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	x	X	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			X (projektني rad)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0	0
Procjena potreba - izvještaj	1,5	30
Primjeri dobre prakse (2 studije slučaja)	1	20
Projekt i prezentacija	2	40
Refleksivni dnevnik	0,5	
UKUPNO	5	100

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Student u dogovoru s nositeljem predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.

IZBORNA LITERATURA

Student u dogovoru s nositeljem predmeta i (potencijalnim) mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literaturu koja je u skladu s praktičnim zadacima/aktivnostima koje će studenti realizirati u okviru pedagoškog praktikuma.

Napomena: Literatura će studentima biti dostupna u elektroničkom obliku.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici, te putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom i u dogovorenim terminima za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnice. Ukoliko od nastavnice u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s pravitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta, čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.

Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je

prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.

Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6. i 30.6. u 9:00 h
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9. u 12:00 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (Vježbe i seminari)

DATUM	NAZIV TEME
4.3.	Uvod u kolegij i plan rada
11.3.	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba
18.3.	Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri
25.3.	Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije
01.04.	Procjena potreba - desktop i/ili terenski istraživački rad
08.04.	
15.04.	
22.04.	Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije
29.04.	Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji
06.05.	
13.05.	Priprema projektnih prijedloga (manjih opsega) - timski rad
20.05.	
27.05.	Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara
03.06.	Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika
10.06.	Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opažati i analizirati različite pedagoške fenomene s fokusom na znanstveno-istraživački pristup izradi procjene potrebe i/ili problema;	Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)	Izveštaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije

identificirati i analizirati (međunarodne i domaće) primjere dobre prakse odgojno-obrazovnih intervencija	<p>Odgojno-obrazovne intervencije manjeg opsega - međunarodni i domaći primjeri</p> <p>Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije</p> <p>Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije</p>	<p>Predavanje; Diskusija; Video materijali i primjeri</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Izrada dvije studije slučaja - primjeri dobre prakse domaće i međunarodne odgojno-obrazovne intervencije
Izraditi procjenu potrebu (manjeg opsega) i pripremiti kratki izvještaj	<p>Procjena potreba i/ili problema u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji - pristupi i provedba</p> <p>Pristupi planiranju odgojno-obrazovne intervencije</p>	<p>Timski rad studenata Desktop i/ili terenski istraživački rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Izvještaj o provedenoj procjeni potreba organizacije/institucije
razviti projektne prijedloge (manjeg opsega) kao prijedloge pristupa rješavanju analiziranih potreba i problema u praksi odgojno-obrazovnog rada i prezentirati ih organizacijama/institucijama kao potencijalne (pedagoške) inovacije	<p>Upravljanje odgojno-obrazovnom intervencijom kao institucionalnom/organizacijskom promjenom i inovacijom i čimbenici njezine uspješne integracije</p> <p>Izrada projektnog prijedloga (manjeg opsega) kao odgojno-obrazovne intervencije koja odgovara na analizirane potrebe i/ili probleme u odgojno-obrazovnoj ustanovi/organizaciji</p>	<p>Timski rad studenata; konzultacije (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	projektni prijedlozi (manjeg opsega)
provoditi refleksiju o i (u) praksi razvijajući osobine refleksivnog praktičara	<p>Proces refleksije, razine i osobine refleksivnog praktičara</p> <p>Vođenje/izrada refleksivnog dnevnika</p>	Individualni rad	Refleksivni dnevnik (individualni)