



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**Filozofski fakultet**

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---

Odsjek za pedagogiju  
**Dvopredmetni preddiplomski studij pedagogije**

Izvedbeni nastavni planovi  
Zimski semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, rujan 2019.

---

## POPIS PREDMETA I. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Filozofija odgoja](#)

[Opća pedagogija](#)

[Opća povijest odgoja i obrazovanja](#)

## POPIS PREDMETA III. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju](#)

[Teorije odgoja](#)

### INTERNI IZBORNI PREDMETI

[Komunikacija u odgoju i obrazovanju](#)

[Obrazovanje i izazovi suvremenog društva](#)

**Napomena:** U III. semestru student je dužan odabrati 5 ECTS bodova iz grupe Internih izbornih predmeta ili iz grupe Communis izbornih predmeta.

## POPIS PREDMETA V. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Andragogija](#)

[Inkluzivna pedagogija](#)

[Komparativna pedagogija](#)

[Pedagogija ranog i predškolskog odgoja](#)

# IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>FILOZOFIJA ODGOJA</b>		
<b>Studij</b>	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
<b>Semestar</b>	I		
<b>Akadska godina</b>	2019./2020.		
<b>Broj ECTS-a</b>	4		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30+30+0		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Srijedom, 8,15 – 12,00 h; prostorija 205		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne		
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović		
	Kabinet	423, 4. kat, odsjek za filozofiju	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom nakon nastave i po dogovoru	
	Telefon		
	e-mail	<a href="mailto:agolub@ffri.hr">agolub@ffri.hr</a>	
<b>Suradnik na kolegiju</b>			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvod u kolegij filozofija odgoja – utemeljenost filozofije odgoja kao filozofske discipline, odnos pedagogije i filozofije odgoja</li> <li>• Definicija, metode i postupci u odgajanju</li> <li>• Odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja u povijesti filozofije</li> <li>• Filozofija odgoja u antičko doba, u srednjem vijeku, u moderno i suvremeno doba (izazovi, poteškoće i perspektive)</li> <li>• Sokrat, Platon, Aristotel, J.J: Rousseau, I. Kant, J. Dewey, (odabrani tekstovi)</li> <li>• Sažeti uvid u temeljne odgojne koncepcije od antike do danas</li> <li>• Intelektualna i moralna dimenzija u izgradnji osobnosti (karakternih osobina)</li> <li>• Analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja</li> <li>• Evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja</li> <li>• Suvremena koncepcija filozofije odgoja</li> </ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Da studenti budu sposobni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey).</li> <li>- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).</li> <li>- da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja</li> <li>- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja X</b>	<b>Seminari X</b>	<b>Konzultacije X</b>	<b>Samostalni rad X</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1 + seminar	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2 + seminar	1	35
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b>  <b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>  Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li> <li>- <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li> </ul> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Boran Berčić, <i>Filozofija</i> (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.</li> <li>2) <i>Filozofska hrestomatija</i> 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.</li> <li>3) Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, <i>Odgojno-obrazovne teme</i>, (2018), 1-2, str. 141-165.</li> <li>4) Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, <i>Diacovensia</i> 23 (2015), 2, str. 213-228.</li> <li>5) Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, <i>Acta Iadertina</i>, 10 (2013), 1, str. 25-36.</li> <li>6) Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, <i>Riječki teološki časopis</i>, 36 (2010), 2, str. 609-623.</li> <li>7) Nigel Warburton, <i>Filozofija</i> (odabrani dijelovi), Kružak, Zagreb 1999.</li> <li>8) Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i>, Znamen i Institut za pedagojska istraživanja, Zagreb 1993.</li> <li>9) Fernando Savater, <i>Etika za Amadora</i>, Zagreb 1998.</li> <li>10) Pierre Hadot, <i>Duhovne vježbe i antička filozofija</i>, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.</li> </ol>		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.</li> <li>2. Luis Legrand, <i>Moralna izobrazba danas</i>, Zagreb 2001.</li> <li>3. Edgar Morin, <i>Odgoj za budućnost</i>, Zagreb 2002.</li> <li>4. Steven M. Cahn, <i>Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education</i>, New York, 1997.</li> <li>5. <i>Filozofija odgoja</i>, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.</li> </ol>		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti imaju obvezu redovito pohađati nastavu.		

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta. Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi te izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave (osobito izlaganje, prezentiranje seminara).

#### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Web stranice Fakulteta, tj. odsjeka za pedagogiju.  
 Oglasne ploče odsjeka za pedagogiju.  
 Elektronička pošta.  
 Tajništvo odsjeka za pedagogiju.

#### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija  
 Elektronička pošta.

#### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ili usmeni ispit.

#### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	12. 02; 26. 02.
Proljećni izvanredni	15.04.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
9.10.2019.	Uvodni dio – predavljanje kolegija, tj. izvedbenog plana
16.10.	Definicija, ciljevi, metode i principi filozofije odgoja
23.10.	Izazovi i poteškoće u odgojnim nastojanjima
30.10.	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
6.11.	Temeljne etičke koncepcije: etika vrlina, deontološka i konsekvencijalistička etika
13.11.	Odgoj u antici: Sokrat (etika i epistemologija u službi odgoja)
20.11.	Platon: filozofija politike i odgoj (izbor iz djela: <i>Država</i> )
27.11.	Intelektualni i moralni odgoj: Aristotel ( <i>Nikomahova etika</i> )
4.12.	<b>Kolokvij 1</b>
11.12.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
18.11.	J. J. Rousseau – <i>Emil ili o odgoju</i>
8.1.2020.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
15.1.	John Dewey – suvremeni filozof odgoja (izbor iz djela)
22.1.	Smjernice za suvremenu koncepciju odgajanja
29.1.	<b>Kolokvij 2</b>
	<b>(Napomena: u rasporedu nastave moguća su odstupanja; seminari se sastoje od izlaganja odabranih autora i njihovih odabranih tekstova)</b>

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisivanje, objašnjavanje, analiziranje, interpretiranje, obrazlaganje i vrednovanje glavnih pozicija odabranih filozofa odgoja	Autori: Platon J.J. Rousseau J. Dewey i suvremeni filozofi odgoja	Interaktivno predavanje, Čitanje i interpretiranje izvornih tekstova (odlomaka) glavnih autora, frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi, rasprave	Rasprave, Diskusije, Analize i kritička promišljanja i interpretacije, Izlaganje seminarских radova
Argumentiranje	Glavne odgojne pozicije ključnih autora	Interaktivna nastava, Rasprave i diskusije tijekom nastave	Izlaganje seminarских radova, Pisanje kolokvija 1 i 2
Analiziranje	Analize izvornih djela (odabranih tekstova)	Interaktivno predavanje, Rad na tekstu Rasprave, Samostalan rad	Pisanje i izlaganje (seminara) eseja
Evaluiranje; vrednovanje	Autora, Pozicija, Tekstova	Rad na tekstu, Rasprave, Samostalan rad	Pismeno ili usmeno ispitivanje

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Opća pedagogija</b>		
<b>Studij</b>	Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
<b>Semestar</b>	Zimski		
<b>Akadska godina</b>	2019/20		
<b>Broj ECTS-a</b>	5		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2+2+0		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Petak 11.15-14.00; učionica 302		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne		
<b>Nositelj kolegija</b>	Dr. sc. Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 10.00-10.45; 11:00-11.45		
	Telefon	265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje.  Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva.  Pedagogija kao znanstvena disciplina.  Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti.  Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju.  Uvod u teoriju škole.  Edukologija kao integrativna znanost o odgoju.  Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.  Uloga pedagoga i područja odgoja.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li> <li>- planiranja i organiziranja;</li> <li>- istraživanja specifičnih tema/pojmova;</li> <li>- upravljanja informacijama.</li> </ul> <p>i sljedeće specifične ishode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i interpretirati temeljne pojmove i sadržaje pedagogije kao znanstvene discipline;</li> <li>- opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline;</li> <li>- prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove i teorije;</li> <li>- znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške pojmove i teorije;</li> <li>- opisati sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i interpretirati ulogu pedagoga u tome sustavu</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	0
Aktivnost na nastavi	0.5	10
Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)	0.5	30
Kontinuirana provjera znanja 1 (usmeno izlaganje nastavnog sadržaja)	0.5	30
Dnevnik pojmova	1.5	30
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave student može skupiti 100 ocjenskih bodova.		
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa</li> <li>Gudjons, H. (1994). Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa.</li> <li>König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.</li> <li>Mijatović, A. (2000). Leksikon temeljnih pedagoških pojmova. Zagreb: EDIP</li> <li>Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, J., Ledić, J. (Ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</li> <li>Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ.</li> </ol> <p>*Napomena: Odabrana poglavlja prema nastavnom sadržaju kolegija</p>		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Armstrong, T. (2006). Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa.</li> <li>Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Škola bez prisile. Zagreb: Educa.</li> <li>Hentig, H. V. (1997). Humana škola – škola mišljena na nov način. Zagreb: Educa.</li> <li>Thomas, G. (2015). Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.</li> <li>Palekčić, M. (2015). Pedagoška teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita.</li> <li>Pastuović, N. (1999). Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.</li> </ol>		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
<p>Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se <b>kontinuirani rad</b> studenata s izraženom aktivnošću na nastavi tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 5 ECTS (150 radnih sati). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika; c) aktivnom sudjelovanju u raspravama; d) proučavanju literature i izradu dnevnika pojmova te e) kroz pisanje kolokvija i f) usmeno izlaganje nastavnog sadržaja.</p> <p><u>Direktna nastava.</u> Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.</p>		



<u>Nastava putem sustava za e-učenje Merlin.</u> Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<u>Kolokvij.</u> U prosincu će biti organiziran kolokvij (pismeni ispit) na kojem će se provjeravati poznavanje nastavnog sadržaja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja. Studenti su dužni konzultirati obaveznu literaturu i materijale s nastave. Detaljnu uputu za pripremu kolokvija studenti će pravovremeno dobiti na nastavi.	
<u>Usmeno izlaganje nastavnog sadržaja.</u> Student ima zadatak pripremiti usmenu prezentaciju nastavnog sadržaja koji se obradio na nastavi u trajanju od 20 minuta. Radi se u grupi do 4 člana. Naglasak treba biti na interaktivnom uključivanju ostalih kolega u prezentaciju.	
<u>Dnevnik pojmova.</u> Student izrađuje dnevnik pojmova. Detaljnu uputu za izradu dnevnika učenja studenti će pravovremeno dobiti na nastavi.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	4.2. i 18.2. u 10.00 sati
Proljećni izvanredni	16.4. u 10.00 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
11.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta
18.10.	Temeljni pojmovi pedagogije (odgoj, obrazovanje, socijalizacija, učenje): interaktivno predavanje
25.10.	Uloga pedagoga i područja odgoja (obiteljski, predškolski, školski, visokoškolski odgoj, sustav odgoja i obrazovanja u RH): interaktivno predavanje
8.11.	Znanstveno utemeljenje pedagogije (sustav pedagogijske znanosti, temeljni pravci znanosti o odgoju, edukologija): interaktivno predavanje
15.11.	Samostalni rad studenata: samostalno istraživanje priprema za kolokvij i usmena izlaganja: konzultativna nastava
22.11.	Dnevnik pojmova: radionica
29.11.	Samostalni rad studenata: samostalno istraživanje priprema za kolokvij i usmena izlaganja: konzultativna nastava
6.12.	Kolokvij
13.12.	Samostalni rad studenata: samostalno istraživanje priprema za usmena izlaganja: konzultativna nastava
20.12.	Prezentacije studenata: usmena provjera kompetencija
10.1.	Prezentacije studenata: usmena provjera kompetencija
17.1.	Prezentacije studenata: usmena provjera kompetencija
24.1.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija
31.1.	Moguće nadoknade nastave
*Moguća su manja odstupanja	

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje;</li> <li>- planiranje i organiziranje;</li> <li>- istraživanje specifičnih tema/pojmova;</li> <li>- upravljanje informacijama.</li> </ul> <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i interpretirati temeljne pojmove pedagogije</li> </ul>	<p>Temeljni pojmovi pedagogije: socijalizacija, odgoj, obrazovanje i učenje.</p>	<p>Nastava će se temeljiti na pristupu <i>podučavanje za kritičko mišljenje</i> koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata i nastavnika.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda znam/želim znati/naučio sam, oluja mozгова, ...</p> <p>Frontalni rad, rad u paru, grupni rad.</p>	<p>Metode vrednovanja obuhvaćaju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastavi.</li> <li>2. Kolokvij: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća prepoznavanja i razumijevanja nastavnog sadržaja.</li> <li>3. Usmena prezentacija nastavnog gradiva: provjeravanje ostvarivanja ishoda učenja na razinama postignuća primjene, analize i vrednovanja.</li> <li>4. Izrada dnevnika pojmova.</li> </ol>
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje;</li> <li>- planiranje i organiziranje;</li> <li>- istraživanje specifičnih tema/pojmova;</li> <li>- upravljanje informacijama.</li> </ul> <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške pojmove</li> </ul>	<p>Odnos i povezanost odgoja, obrazovanja i društva.</p>		
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje;</li> <li>- planiranje i organiziranje;</li> <li>- istraživanje specifičnih tema/pojmova;</li> <li>- upravljanje informacijama.</li> </ul> <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i interpretirati razvoj pedagogije kao znanstvene discipline</li> </ul>	<p>Pedagogija kao znanstvena disciplina.</p> <p>Pristupi znanstvenom određenju pedagogije kao znanosti.</p>		

<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje;</li> <li>- planiranje i organiziranje;</li> <li>- istraživanje specifičnih tema/pojmova;</li> <li>- upravljanje informacijama.</li> </ul> <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati, usporediti i vrednovati temeljne pedagoške teorije</li> <li>- znanstveno utemeljeno interpretirati temeljne pedagoške teorije.</li> </ul>	<p>Uvod u temeljne pravce znanosti o odgoju.</p> <p>Uvod u teoriju škole.</p> <p>Edukologija kao integrativna znanost o odgoju.</p>		
<p>Opći ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziranje, sintetiziranje i vrednovanje;</li> <li>- planiranje i organiziranje;</li> <li>- istraživanje specifičnih tema/pojmova;</li> <li>- upravljanje informacijama.</li> </ul> <p>Specifični ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i interpretirati ulogu pedagoga u tome sustavu</li> </ul>	<p>Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Uloga pedagoga i područja odgoja.</p>		

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Opća povijest odgoja i obrazovanja</b>		
<b>Studij</b>	Pedagogija dvopredmetni		
<b>Semestar</b>	1		
<b>Akadska godina</b>	2019/2020.		
<b>Broj ECTS-a</b>	5		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2+2+0		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Predavanja: četvrtkom od 8.15-10.00 (učionica 301) Seminar: petkom od 8.15-10.00 (učionica 301)		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne		
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Jasminka Ledić		
	Kabinet	311	
<b>Vrijeme za konzultacije</b>	Dogovor sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/265-718	
	e-mail	jledic@ffri.hr	
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Ivana Miočić		
	Kabinet	321	
<b>Vrijeme za konzultacije</b>	U skladu s dogovorom sa studentima (dogovoriti termin e-poštom)		
	Telefon	051/669-212	
	e-mail	ivana.miocic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja).</li> <li>Pismenost u prvim civilizacijama.</li> <li>Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima.</li> <li>Odgoj i obrazovanje u antičkom Rimu.</li> <li>Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka.</li> <li>Humanističko obrazovanje.</li> <li>Reformacija, protureformacija i obrazovanje.</li> <li>Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku.</li> <li>Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću.</li> <li>Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.</li> </ol>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da nakon izvršenih obaveza u predmetu studenti mogu:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;</li> <li>objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;</li> <li>analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;</li> <li>u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.</li> <li>razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Učenje uz pomoć sustava za udaljeno učenje</b>
			<b>X</b>

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	/
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	30
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30
Provjera znanja na nastavi seminara	0,75	30
Aktivnost na nastavi seminara	0,75	10
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Izostanak s provjera znanja (30 bodova) opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Za aktivnost na nastavi seminara (10 bodova) izrađuje se obrazac za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje. Ako studenti ne zadovolje minimalan broj bodova iz te aktivnosti, mogu je popravljati pisanjem dodatnog pisanog rada (nakon završetka nastave). Studenti mogu jednom ponavljati 2 od 4 aktivnosti na kolegiju, a sve aktivnosti ispravljaju se u terminima redovitih i izvanrednih ispitnih rokova.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Gombrich, E. (2000). <i>Kratka povijest svijeta za mlade</i>. Zagreb: Sysprint</li> <li>Ledić, J. (Ur.) (2009). <i>Misli i ideje o odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, (interni materijal za kolegij Povijest odgoja i obrazovanja)</li> <li>Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> </ol> <p><b>Napomena:</b> Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje tijekom semestra. Studentima je dostupan i materijal za učenje u elektroničkoj formi.</p>		
IZBORNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aristotel (1988). <i>Nikomahova etika</i>. Zagreb: Globus</li> <li>Cicero, M., T. (2006). <i>O dužnostima</i>. Zagreb: Nova Akropola</li> <li>Dewey, J. (1970). <i>Vaspitanje i demokratija</i>. Cetinje: OBOD</li> <li>Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zagreb: Zavod za sociologiju</li> <li>Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ</li> <li>Illich, I. (1980). <i>Dole škole</i>. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod</li> <li>Key, E. (2000). <i>Stoljeće djeteta</i>. Zagreb: Educa</li> <li>Komensky, J. A. (1967). <i>Velika didaktika: koja obuhvata opštu veštinu o tome kako valja poučavati svakoga u svemu</i>. Beograd: Zavod za izdavanje užbenika Socijalističke Republike Srbije</li> <li>Le Goff, J. (1998). <i>Civilizacija srednjovjekovnog zapada</i>. Zagreb: Golden marketing</li> <li>Makarenko, A., S. (1948). <i>Predavanja o odgoju djece</i>. Zagreb: Pedagoško-književni zbor</li> <li>Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije</i>. Zagreb: Tipex</li> </ol>		

12. Montessori, M. (2003). *Dijete: tajna djetinjstva*. Jastrebarsko: Naklada Slap
13. Neill, A., S. (1999). *Škola Summerhill: novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93
14. Platon (2005). *Država*. Zagreb: Naklada Jurčić
15. Rabelais, F. (1996). *Gargantua*. Zagreb: Matica Hrvatska
16. UNESCO-va mrežna stranica (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje) <http://www.ibe.unesco.org/en/document/thinkers-education>

Napomena: u izbornu literaturu mogu se uključiti i druge knjige po preporuci nastavnika ili studenata.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Pravilnikom o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Rijeci Filozofskoga fakulteta u Rijeci. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju mrežne stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka (priprema za nastavu).

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave. **Posebno valja napomenuti da nastavnici očekuju da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama.**

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se na mrežnim stranicama kolegija. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s kolegijem, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu za udaljeno učenje.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći sustav za udaljeno učenje. Studenti/studentice neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom za udaljeno učenje. Posebno je važno pripremati se za nastavu u skladu s uputama nastavnika, te aktivno sudjelovati u nastavi. Interakcije i diskusije posebno će se poticati, te se studenti pozivaju da u njima aktivno sudjeluju. Studentima koji se posebno ističu aktivnošću, kreativnošću, poticajnim idejama, relevantnim informacijama o području kojim se kolegij bavi, itd. mogu se dodijeliti dodatni bodovi (najviše 3).

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini. Služenje engleskim jezikom osobito je važno zbog rada na literaturi koja se bavi ovim područjem.

Svi dokumenti koji se predaju trebaju biti pravopisno i gramatički korektno napisani i usklađeni s uputama za izradu pisanih radova koje se nalazi na mrežnim stranicama kolegija. Dokumenti se imenuju tako da jednoznačno ukazuju na autora/studenta, vrstu aktivnosti i kolegij; primjerice: Perić\_ PRIKAZ\_OPOO i

predaju se u .doc ili .pdf formatu, ovisno o uputi za pisani rad.  
Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.02.2020. u 12.00; 21.02.2020. u 12.00
Proljećni izvanredni	14.04.2020. u 13.00
Ljetni	17.06.2020. u 10.00; 9.07.2020. u 9.00
Jesenski izvanredni	2.09.2020. i 11.09.2020. u 9.00

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - PREDAVANJA)

DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvod u kolegij
17.10.	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja
24.10.	Odgoj i obrazovanje u grčkim polisima i antičkom Rimu
31.10.	Obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka. Počeci razvoja sveučilišta
07.11.	Humanističko obrazovanje.
14.11.	Reformacija, protureformacija i obrazovanje.
21.11.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. (1/2)
28.11.	Razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku. (2/2)
05.12.	Pisana provjera znanja
12.12.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (1/2)
19.12.	Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću (2/2)
9.01.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (1/2)
16.01.	Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću (2/2)
23.01.	Pisana provjera znanja
30.01.	Zaključak i vrednovanje kolegija

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA - SEMINAR)

DATUM	NAZIV TEME
11.10.	Uvod u seminar – upoznavanje sa sadržajem i obvezama (1/3)
18.10.	Uvod u seminar – upute za rad na literaturi i grupnim aktivnostima (2/3)
25.10.	Uvod u seminar – prezentacije planiranih grupnih aktivnosti (3/3)
01.11.	<i>Neradni dan</i>
08.11.	Platon: Teetet
15.11.	T. Campanella: Grad sunca
22.11.	J. A. Komensky: Informatorijum za školu materinsku
29.11.	<i>Samostalni rad putem sustava za e-učenje (Merlin)</i>
06.12.	C. M. Talleyrand: Referat o narodnom obrazovanju početak 18. st.
13.12.	E. Key: Stoljeće djeteta
20.12.	P. Freire: Pedagogija obespravljenih
10.01.	I. Illich: Dolje škole
17.01.	<i>Samostalni rad putem sustava za e-učenje (Merlin)</i>
24.01.	Pisana provjera znanja
31.01.	Zaključak i vrednovanje kolegija

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanje	Pisane provjere znanja

odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;		(analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	
objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)	Predavanja, priprema studenata za predavanja (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Pisane provjere znanja
analizirati i kritički vrednovati literaturu iz područja opće povijesti odgoja i obrazovanja;	Sve nastavne teme (predavanja)/teme seminara	Predavanja i seminari, priprema studenata za predavanja i seminare (analiza stručnih i znanstvenih članaka, poglavlja knjiga), diskusije na nastavi, grupni i individualni rad	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru/ Pisane provjere znanja
u skladu s načelima poučavanja usmjerenog studentu i konstruktivnog povezivanja, prikazati analizu literature iz područja predmeta drugim studentima.	Teme u seminaru	Prezentacije/ prikaz literature	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru
razviti sposobnost analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja, s posebnim naglaskom na analizu i kritički pristup tekstu; sposobnosti planiranja i organiziranja vremena; sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad, te sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	Sve nastavne teme predavanja i seminara/organizacija rada u kolegiju	Predavanja, grupni i individualni rad	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada u seminaru



I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju		
Studij	Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	III		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+3V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom: 12:15 - 15 u 201 i utorkom 13:15 - 15 u 201		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević		
	Kabinet	F-315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 265720	
	e-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1)</li> <li>• Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2)</li> <li>• Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-test (veliki nezavisni uzorci); Metoda diferencije za male zavisne uzorke; testiranje značajnosti razlike između parametara; Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije; Hi-kvadrat-test; Neparometrijski testovi (I2)</li> </ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;</li> <li>2. sposobnost učenja rješavanjem problema;</li> <li>3. sposobnost primjene znanja u praksi;</li> </ol> <p>Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. samostalno dizajnirati i izraditi jednostavniji istraživački nacrt empirijskog istraživanja;</li> <li>2. objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Zadaća 1. grafičko prikazivanje podataka,	0,5	10	

Zadaća 2. obrada podataka i interpretacija rezultata	0,5	10
Zadaća 3. nacrt istraživanja	0,5	20
Kontinuirane provjere znanja (rad na računalu i teorija) 1. i 2.	2	60 (30+30)
<b>UKUPNO</b>	5	100

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>Ocjena</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

**OBVEZNA LITERATURA**

1. Field A. (2009.) *Discovering statistics using SPSS*, Sage Pub bilo koje izdanje
2. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). *Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare* Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.).

**IZBORNA LITERATURA**

1. Argyrous, G. (2006) *Statistics for reserch : with a guide to SPSS* Sage Pub. 2nd ed, Reprinted
2. Field A. (2016) *An adventure in statistics : the reality enigma* Sage, cop.
3. Kolesarić V., Petz B. (2003), *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova* Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Mejovšek M. (2013) *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima* Naklada Slap
5. Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima* Naklada Slap 2. izd.
6. Mužić, V. (1997) *Metodologija pedagoških istraživanja*. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).
7. Privitera, Gregory J. (2015) *Statistics for the behavioral sciences*, Sage cop.2nd ed
8. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) *Uvod u statistiku (bilo koje izdanje)*. Zagreb: Školska knjiga.,
9. Tokunaga, H. T. (2016) *Fundamental statistics for the social and behavioral sciences*, Sage, cop.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i vježbama). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje Merlin, gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Zadaće se predaju isključivo putem sustava za e-učenje Merlin (onemogućena je predaja zadataka nakon isteka roka). Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova dovodi do oduzimanja ocjenskih bodova.

<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektroničkom poštom, putem Merlin sustava za udaljeno učenje. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje, te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail. Studenti će povratne informacije koje se odnose na samostalne zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Kontinuirana pisana provjera znanja i izrađen nacrt istraživanja (I1, I2, S1, S2)	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta). Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	10.2.20. , 24.2.20. u 9:00
Prolječni izvanredni	14.4.20. u 9:00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9.20. i 10.9.20. u 9:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
14.10.19.	Uvod u kolegij, upoznavanje studenata s obvezama Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti Mjerne ljestvice;
21.10.19.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama</i>
28.10.19.	Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija), Osobine distribucije frekvencija
4.11.2019.	Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.) Mjere disperzije ( RV, Q, SD)
11.11.19.	Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost)
18.11.19.	Ponavljjanje i vježbanje
25.11.19.	Uvod u inferencijalnu statistiku, Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; testna statistika, alpha i beta pogreške, veličina efekta
2.12.19.	T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke
9.12.19.	Neparametrijski testovi
16.12.19.	Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, Rang korelacija; Ostali koeficijenti korelacije

6.1.2019.	Blagdan
13.1.2019.	Kontingencijske tabice li hi-kvadrat test
20.1.2019.	Ponavljjanje i vježbanje
27.1.20.	Ponavljjanje i vježbanje
<b>DATUM</b>	<b>Vježbe</b>
15.10.19.	Upoznavanje s programom IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences), definiranje varijabli, unos podataka
22.10.2019.	<i>Samostalan rad studenta prema uputama</i>
29.10.2019.	Tablice frekvencija, Grafičko prikazivanje podataka
5.11.19.	Deskriptivna statistika
12.11.19.	Z-vrijednosti i normalnost distribucije
19.11.2019.	I kolokvij
26.11.19.	Samostalan rad studenata prema uputama
3.12.19.	T – test, za jedan uzorak, za nezavisne uzorke, za zavisne uzorke
10.12.19.	Neparametrijski testovi MW U test, Neparametrijski testovi Wilkoxsonov test ekvivalentnih parova
17.12.19.	Bivarijatna korelacija
7.1.20.	Ponavljjanje i vježbanje
14.1.20.	Kontingencijske tabice i hi-kvadrat test, ponavljanje i vježbanje
21.1.20.	Ponavljjanje i vježbanje
28.1.20.	II kolokvij /Povratna informacija i evaluacija kolegija

#### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka u području univarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)	<p>Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; (I2)</p> <p>Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, SD) (I2)</p> <p>Normalna raspodjela; (I2)</p> <p>Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) (I2)</p>	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	Pisana provjera znanja
Objasniti i primijeniti primjerene statističke postupke obrade i	Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; (I2)	<p>Predavanje;</p> <p>Diskusija</p> <p>Frontalni rad; individualni</p>	Pisana provjera znanja

<p>analize empirijskih podataka u području bivarijatne statistike te interpretirati dobivene rezultate. (C1, C2)</p>	<p>Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; T-testovi; testiranje značajnosti razlike između parametara; (I2)</p> <p>Neparametrijski testovi (I2)</p> <p>Hi-kvadrat-test; (I2)</p> <p>Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, rang korelacija; parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije;</p>	<p>rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	
<p>Samostalno dizajnirati i izraditi jednostavniji istraživački nacrt empirijskog istraživanja (C1,C2)</p>	<p>Deskriptivni i korelacijski nacrti, eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti (I1) i postupci obrade podataka (I2)</p>	<p>Predavanje; Diskusija Frontalni rad; individualni rad (Merlin – sustav za udaljeno učenje)</p>	<p>Izrada nacрта</p>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Teorije odgoja</b>
<b>Studij</b>	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI dvopredmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	3. semestar (2. godina)
<b>Akadska godina</b>	2019./2020.
<b>Broj ECTS-a</b>	5
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	4 (3+1+0) – tjedno; 60 (45+15+0) – semestralno
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	srijeda 8:15 - 12:00 sati; predavaonica 302
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	NE
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Siniša Kušić
Kabinet	2. kat F-218; 3. kat F-324
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	utorak 11:00 - 12:00 sati; srijeda 12:00 - 13:00 sati
Telefon	051/ 265 709
e-mail	<a href="mailto:skusic@ffri.uniri.hr">skusic@ffri.uniri.hr</a>
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>s1. Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoške znanosti (I1);</li> <li>s2. Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja (I1, I2);</li> <li>s3. Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja (I1, I2);</li> <li>s4. Osnovni pedagoški procesi (I3);</li> <li>s5. Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“ (I1, I2, I3, I4, I6);</li> <li>s6. Normativna znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</li> <li>s7. Empirijska znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</li> <li>s8. Duhovnoznanstvena pedagogija (I2, I3, I4, I6);</li> <li>s9. Kritička teorija i kritička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</li> <li>s10. Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</li> <li>s11. Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju (I2, I3, I4, I6);</li> <li>s12. Ostale teorije odgoja (I2, I3, I4, I6);</li> <li>s13. Odgojno-obrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, bihevizizam) (I3, I5, I6);</li> <li>s14. Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse (I3, I4, I5, I6).</li> </ol>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih i obrazovnih problema.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih obveza predviđenih nastavnim programom predmeta studenti budu sposobni:</p> <p><i>Opći ishodi učenja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja);</li> <li>▪ primijeniti ideje u analizi prakse;</li> <li>▪ osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad;</li> <li>▪ prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije;</li> <li>▪ upravljati vlastitim učenjem i vremenom;</li> <li>▪ transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije.</li> </ul> <p><i>Specifični ishodi učenja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I1. identificirati i objasniti teorije odgoja u okviru sustava pedagoške znanosti;</li> <li>I2. definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;</li> <li>I3. objasniti i analizirati složenost fenomena odgoja iz perspektive različitih teorija odgoja;</li> </ol>	

14. objasniti i usporediti različite teorije odgoja;  
 15. objasniti i analizirati odgojno-obrazovne filozofije/implicitne pedagogije;  
 16. analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>e-učenje</b>
			<b>x</b>

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2.0	0
Kolokvij 1	0.35	15
Kolokvij 2	0.35	15
Analiza pedagoškog fenomena (x3)	0.8	15
Referat	0.5	15
Pojmovnik	0.3	10
ZAVRŠNI ISPIT – Usmeni ispit	0.7	30
<b>UKUPNO</b>	<b>5.0</b>	<b>100</b>

#### Opće napomene:

##### Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.

##### Poglavlja:

##### *I. Na putu k pedagogijskoj teorijskoj perspektivi*

Uvod u prvo poglavlje

2. Kultiviranje teorijskog mišljenja - uvjet indentiteta i znanstvenog statusa pedagogije

3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva

4. Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagogijska paradigma

##### *II. Suvremene pedagogijske teorijske pozicije*

Uvod u drugo poglavlje

3. Operativna pedagogija u kontekstu

##### *III. Razlikovno pedagogijsko teorijsko stajalište*

Uvod u treće poglavlje

6. Pod teorijskim povećalom

- Kušić, S., Vrcelj, S. (2017). In Search for the Pedagogy (Studies) Identity: The Croatian Context. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, Let./Vol. 68 (134), Št./No. 1/2017, Str. 52–67/pp. 126–142.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa. (poglavlja - 1, 2, 4, 5, 6)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogija*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (poglavlja - V i VII)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

#### **IZBORNA LITERATURA**

- Bass, R. V., Good, J. W. (2004). Educare and Educere: Is a Balance Possible in the Educational System? *The Educational Forum*, Volume 68, No. 2 (Winter 2004), p. 161-168.
- Bognar, L. (2007). Pedagogija u razdoblju postmoderne. In: Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo. (pp. 28-40).
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gur-Ze'ev, I. (1998). Toward a nonrepressive critical pedagogy. *Educational Theory*, 48 (4), p. 463-486.
- Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko metodološka određenja pedagogijske znanosti. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
- Kuhn, T. S. (2013). Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo.
- McLaren, P. (1995). *Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern era*. London and New York: Routledge.
- Murphy, P. (1996). Defining pedagogy. U: Murphy, P. F. & Gipps, C. V. (Eds.) *Equity in the Classroom: Towards effective pedagogy for boys and girls*. London: Falmer Press and UNESCO. (pp. 9-22).
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
- Perica, I. (2013). Uvod: Političko ↔ Pedagoško. In: Perica, I. (ed.) *POLITIČKO ↔ PEDAGOŠKO*. Janusova lica pedagogije. Zagreb: Udruga Blaberon. (pp. 1-10).
- Potkonjak, N. (1977). *Teorijsko-metodološki problemi pedagogije*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 9-24.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2013). Suvremenost teorije obrazovanja Ivana Illicha. *JAHN*, Vol. 4. No. 8.
- Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija – novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: HPKZ.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2.0 ECTS boda. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji je izostao više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara i koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.



<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju, mrežnim stranicama Fakulteta te putem e-pošte (grupna ili individualna). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-pošte (osobna). Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, mrežne stranice Fakulteta i e-poštu (grupnu ili individualnu).</p>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-pošte. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se e-poštom jedan dan prije.</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-pošte studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju adresu e-pošte na adresu <a href="mailto:skusic@ffri.uniri.hr">skusic@ffri.uniri.hr</a>. Prilikom slanja e-pošte u <i>Subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. <i>Kušić_Siniša_1PSP</i>). Predstavnik studenata nositelju kolegija može poslati i adresu grupne e-pošte cijele grupe (ako postoji).</p>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.</p> <p>Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se vrednuje i ocjenjuje studenti će dobiti tijekom nastave.</p> <p>Student ima pravo na <b>ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave</b> u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.</p> <p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Uratke koje student bude slao e-poštom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. <i>Kušić_pedagoški fenomen</i>). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), e-poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „<i>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</i>“</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	5.2.2020. i 19.2.2020. u 10:00 sati
Proljetni izvanredni	16.4.2020. u 10:00 sati
Ljetni	
Jesenski izvanredni	2.9.2020. ili 9.9.2020. u 10:00 sati
<b>VI. POPIS TEMA, zimski semestar 2019./2020. – PREDAVANJA</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
9.10.	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti
16.10.	Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja
23.10.	Osnovni pedagoški procesi Antropološke osnove odgoja
30.10.	Klasifikacije teorije odgoja Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
6.11.	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
13.11.	Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)

20.11.	Kolokvij 1
27.11.	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
4.12.	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju
11.12.	Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije
18.12.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2
8.1.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2
15.1.	Ostale teorije odgoja
22.1.	Kolokvij 2
29.1.	Evaluacija rada na kolegiju
<b>VII. POPIS TEMA, zimski semestar 2019./2020. – SEMINARI</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
9.10.	Uvod u seminare
16.10.	„Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja
23.10.	Odgojni rad Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst
30.10.	Opći principi odgoja Načela u teoriji odgoja
6.11.	Empirijske metode u odgoju
13.11.	Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda
20.11.	Analiza kolokvija 1
27.11.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
4.12.	Analiza odgojne situacije - prezentacija studenata
11.12.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (1/3)
18.12.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (2/3)
8.1.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama (3/3)
15.1.	Diskusija o implicitnim pedagogijama - grupni rad studenata
22.1.	Analiza kolokvija 2
29.1.	Priprema za završni ispit

## VIII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
I1	S1, S2, S3, S5	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I2	S2, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik.
I3	S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje; metoda „šetnja galerijom“; alat „Menti“ – upotreba mobitela	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.
I5	S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; upute za studente; prezentiranje referata; obrasci za vrednovanje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje referata i prezentacije referat.	Kolokviji; Usmeni ispit; Pojmovnik; Referat.
I6	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14	predavanje; rad na tekstu; diskusija; frontalni rad, individualni rad; analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - <i>studija slučaja</i> ; upute za studente; prezentiranje analiza; obrasci za vrednovanje.	Kolokviji; Usmeni ispit; Referat; Analiza pedagoškog fenomena iz perspektive različitih teorija odgoja - studija slučaja.

Opći ishodi učenja (provoditi misaone operacije (analize i sinteze, indukcije i dedukcije, apstrakcije i generalizacije, klasifikacije i zaključivanja, vrednovanja); primijeniti ideje u analizi prakse; osvijestiti pedagoški etos za svoj budući profesionalni rad; prikupljati, organizirati, analizirati, vrednovati i prezentirati/komunicirati informacije; upravljati vlastitim učenjem i vremenom; transferirati i interferirati spoznaje iz ovog predmeta na ostale nastavne predmete i situacije) se ne vrednuju, ali se kontinuirano tijekom rada na kolegiju, redovitim prisustvovanjem i aktivnim sudjelovanjem u svim oblicima i načinima izvođenja nastave, potiče i osvještava razvoj navedenih znanja, vještina, stavova i vrijednosti.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Komunikacija u odgoju i obrazovanju</b>
<b>Studij</b>	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
<b>Semestar</b>	3
<b>Akadska godina</b>	2019./2020.
<b>Broj ECTS-a</b>	5
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	2+2+0 (30+30+0)
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Predavanja Utorkom u 205, 10:15 – 12:00  Seminari Četvrtkom u 205, 15:15 – 17:00
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom, 13:00 – 14:00 Srijedom, 10:00 – 11:00
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Jasna Sandalj
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije</li> <li>• Povijesni razvoj komuniciranja</li> <li>• Principi i konteksti u komunikaciji</li> <li>• Verbalna i neverbalna komunikacija</li> <li>• Informacijska komunikacija</li> <li>• Komunikacijske vještine</li> <li>• Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi</li> <li>• Poslovna komunikacija</li> <li>• Govorništvo</li> </ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Cilj je predmeta upoznati studente s osnovnim pristupima u komunikaciji te znanstvenim i praktičnim spoznajama o važnosti komunikacije za kvalitetno individualno, interpersonalno i grupno funkcioniranje. Naglasak će se staviti na analizi i istraživanju pojedinih funkcija komunikacije te tehnikama i vještinama koje pridonose uspješnom komuniciranju u interpersonalnom i grupnom kontekstu.</p> <p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti postignu ove opće ishode učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li> <li>2. planiranja i organiziranja;</li> <li>3. učenja kroz timski i individualni rad;</li> <li>4. istraživanja specifičnih tema;</li> <li>5. upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.</li> </ol> <p>te sljedeće specifične ishode:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije;</li> </ol>	

2. opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;
3. opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe;
4. vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije;
5. istražiti i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
6. primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo – Merlin</b>
			<b>x</b>

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	0
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2	2	55
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	15
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

#### Opće napomene:

##### Varijanta 1 bez završnog ispita

Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova skupljaju tijekom nastave kroz sljedeće oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja:

- Jedna pisana provjera znanja (I1 – I3)
- Portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu (I4 – I5)
- Prezentacija portfolia (I6)

Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.

Obaveze studenata u predmetu su:

- Pohađati nastavu kada se odvija u predavaonici te redovito pratiti aktivnosti predmeta u okviru sustava za udaljeno učenje;
- Pristupiti pisanoj provjeri znanja;
- Izraditi portfolio o specifičnim elementima komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu;
- Prezentirati portfolio.

Završni ispit na predmetu nije predviđen.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska

knjiga

2. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.
3. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park
10. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). *Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine*. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). *Temeljni suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

#### IZBORNA LITERATURA

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa

<p>za studente/studentice.</p> <p>Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu.</p> <p>Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Merlin.</p> <p>Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Merlin.</p>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Studenti će osim na predavanjima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Mole se studenti da elektroničku poštu šalju isključivo radnim danima.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem elektroničke pošte. Prilikom slanja e-maila u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Kolegij_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_2019)</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.</p>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu. Studenti su dužni izvršiti sve obveze predviđene izvedbenim planom i programom da bi mogli prijaviti ispit.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim <b><u>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</u></b></p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Merlin trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Kolegij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PK_Istraživanje_2019).</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektroničku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	6.2.2020. u 10:00h 20.2.2020. u 10:00h
Proljetni izvanredni	15.4.2020. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9.2020. u 10:00h 8.9.2020. u 10:00h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA – PREDAVANJA</b>
15.10.2019.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
22.10.2019.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije
29.10.2019.	Povijesni razvoj komuniciranja



5.11.2019.	Principi i konteksti u komunikaciji		
12.11.2019.	Verbalna i neverbalna komunikacija		
19.11.2019.	Informacijska komunikacija		
26.11.2019.	Komunikacijske vještine		
3.12.2019.	Komunikacija u obrazovnom okruženju		
10.12.2019.	Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi		
17.12.2019.	Merlin – samostalan rad		
7.1.2020.	Poslovna komunikacija		
14.1.2020.	Govorništvo		
21.1.2020.	Pisana provjera znanja		
28.1.2020.	Evaluacija		
<i>*Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.</i>			
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME – SEMINARI</b>		
17.10.2019.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima		
24.10.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
31.10.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
7.11.2019.	Konzultacije / Radionica		
14.11.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
21.11.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
28.11.2019.	Konzultacije / Radionica		
5.12.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
12.12.2019.	Konzultacije / Radionica		
19.12.2019.	Nema nastave. Individualni rad		
9.1.2020.	Prezentacija portfolia		
16.1.2020.	Prezentacija portfolia		
23.1.2020.	Prezentacija portfolia		
30.1.2020.	Evaluacija		
<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
prikazati temeljne odrednice, pojmove i teorije komunikacije	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima	Povijesni razvoj komuniciranja	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe istražiti i predložiti promjene za	Principi i konteksti u komunikaciji Verbalna i neverbalna komunikacija Komunikacijske vještine	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit Portfolio



poboljšanjem specifičnih elemenata komunikacije u odgojno-obrazovnom kontekstu primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Komunikacija u odgojno-obrazovnoj praksi		
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Informacijska komunikacija Govorništvo	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, studij literature Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit
opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe vrednovati i primijeniti specifične tehnike poslovne komunikacije primijeniti, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike i tehnike	Poslovna komunikacija	Nastavnik – predavanje Studenti – samostalan rad, portfolio Nastavnik i studenti – radionica	Pisani ispit Portfolio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Obrazovanje i izazovi suvremenog društva	
Studij		Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Semestar		III	
Akademska godina		2019/2020	
Broj ECTS-a		5	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		1P+1S+1V	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Četvrtkom od 08:15 do 11:00 (501)	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		Da	
Nositelj kolegija		Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević	
Kabinet		F-315	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Prema dogovoru putem e-maila	
Telefon		051 265720	
e-mail		nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima (I1, I2, I3)</li> <li>• obrazovanje i socijalne promjene (I1, I2, I3)</li> <li>• globalizacija i obrazovne perspektive (I1, I2, I3)</li> <li>• obrazovanje za održivi razvoj (I1, I2, I3)</li> </ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kritičko mišljenje</li> <li>2. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;</li> <li>3. sposobnost učenja rješavanjem problema;</li> <li>4. sposobnost primjene znanja u praksi;</li> <li>5. sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;</li> <li>6. sposobnost da rade samostalno i u timu.</li> </ol> <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasne odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezo i makro razini;</li> <li>2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima</li> <li>3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezo ili makro razini</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
x		x	x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Seminarski rad	1	25	
Istraživanje	1,5	45	
Usmeni ispit (završni)	1	30	
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>	

**Opće napomene:****Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Giddens A. (2007.) *Sociologija*, Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526
2. Haralambos, H. (2002.) *Sociologija: teme i perspektive*. Zagreb, Golden Marketing,
3. Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka

**IZBORNA LITERATURA**

1. Apple M. W. (2012) , Šta posmodernisti zaboravljaju: kulturni kapital i oficijelno znanje *Reč* 82/28 str. 153-167
2. Beck, U. (2001) PRONALAZENJE POLITIČKOGA - prilog teoriji refleksivne modernizacije, Jesenski i Turk
3. Cifrić I. (1990) *Ogledi iz sociologije obrazovanja*, Zagreb, Školske novine
4. Durkheim E. (1996.) *Obrazovanje i sociologija*, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu
5. Flere, S. Ur. (1986.) *Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja*
6. Gewirtz S., Cribb A. (2012.) *Razumevanje obrazovanja: Sociološka perspektiva*, Edicija REČ, Beograd 2102.
7. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
8. Koković, D. (2007.) *Društvo i medijski izazovi: uvod u sociologiju masovnih komunikacija*, Novi Sad Novinarska biblioteka, Filozofski fakultet, Odsek za medijske kulture
9. Koković, D. (2009.) *Društvo i obrazovni kapital*, Novi Sad Mediterra Publishing
10. Lesourne J. (1993.) *Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine*. Zagreb, Educa
11. Mannheim, Karl (2009.) *Dijagnoza našeg vremena : ratni eseji jednog sociologa*, Novi Sad Mediterra Publishing
12. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
13. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
14. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
15. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE****NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA****KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA****NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na usmenom ispitu.

<p>Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će te u timskom radu osmisлити, provesti i izložiti istraživanje na odabranu temu koja je u korelaciji sa sadržajem kolegija (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4), a na temelju analize literature i rezultata istraživanja samostalno napisati seminarski rad manjeg opsega gdje će predložiti promjene u sustavu obrazovanja (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)</p> <p>Usmeni ispit nosi 30 bodova. (I1, I2, I3, S1, S2, S3, S4)</p>			
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>			
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!			
<b>ISPITNI ROKOVI</b>			
Zimski	10.2.20. , 24.2.20. u 9:00		
Proljećni izvanredni	14.4.20. u 9:00		
Ljetni			
Jesenski izvanredni	3.9.20. i 10.9.20. u 9:00		
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>			
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>		
10.10.19.	Uvod ili dogovor o radu na kolegiju Sociološke teorije o obrazovanju (I)		
17.10.19.	Sociološke teorije o obrazovanju (II)		
24.10.19.	<i>Samostalan rad na literaturi</i>		
31.10.19.	Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje  Rad na temi istraživanja i preciziranje problema istraživanja, Podjela u timove, Rad na nacrtu istraživanja		
7.11.2019.	Obrazovanje za održivi razvoj (I)  Rad na nacrtu istraživanja (poslati na email do 12.11. na nena.roncevic@ffri.uniri.hr)		
14.11.19.	Obrazovanje za održivi razvoj (II)  Povratna informacije (f2f)		
21.11.19.	<i>Rad na nacrtu i instrumentima (poslati na email do 3.12. na nena.roncevic@ffri.uniri.hr)</i>		
28.11.19.	Povratna informacije (f2f), konačnu verzija nacrtu i instrumenta poslati na email		
5.12.19.	<i>Prikupljanje podataka</i>		
12.12.19.	<i>Prikupljanje podataka</i>		
19.12.2019.	Unos i obrada podataka		
9.1.2020.	<i>Pisanje izvještaja</i>		
16.1.2020.	Pisanje izvještaja i slanje na email nena.roncevic@ffri.uniri.hr do 20.1.20.		
23.1.2020.	Izlaganje istraživanja ( I )		
30.1.2020.	Izlaganje istraživanja (II)		
<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1. objasne odnos između društva i obrazovanja na mikro, mezzo i makro razini;	Sociološke teorije	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad	Usmena provjera znanja

		Timski rad	
2. analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima	Sociološke teorije Klasna pripadnost i obrazovno postignuće, Rod i obrazovanje, Etnička pripadnost i obrazovanje	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja, Izveštaj istraživanja Prezentacija istraživanja
3. predlože promjene koje vode transformaciji sustava obrazovanja u Hrvatskoj na mikro, mezzo ili makro razini	Obrazovanje za održivi razvoj	Predavanje; Diskusija Frontalni rad; Individualni rad Timski rad	Usmena provjera znanja Seminarski rad

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Andragogija
Studij	Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	V.
Akadska godina	2019/20.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko, red.prof.
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave, putem maila
Telefon	265-716
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi (C1, I1)</li> <li>2. Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije (C1, I1)</li> <li>3. Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih (C3,I3)</li> <li>4. Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene) (C3, I3)</li> <li>5. Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (C3,I3)</li> <li>6. Obrazovanje odraslih u društvu koje uči; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja (C2,C3, I3, I4)</li> <li>7. Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca (C1,I1)</li> <li>8. Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Američka, Hrvatska koncepcija andragogije) (C1,I1)</li> <li>9. Pojam odraslosti; Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja (C3,I3)</li> <li>10. Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba (C4,I4)</li> <li>11. Različita gledišta o potrebama; Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima (C4,I4)</li> <li>12. Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba; Različite klasifikacije obrazovnih potreba (C4,I4)</li> <li>13. Utvrđivanje obrazovnih potreba. (C4,I4)</li> <li>14. Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju (C3,I3)</li> <li>15. Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih (C3,I3)</li> <li>16. Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih (C5,I5)</li> <li>17. Andragoški ciklus (C6,I6)</li> <li>18. Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle) (C5,C7,I5,I7)</li> <li>19. Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih (C2,C7, I2,I7)</li> <li>20. Edukatori u obrazovanju odraslih (C8,I9)</li> <li>21. Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (C9,I8)</li> <li>22. Perspektive obrazovanja odraslih (C10, I9)</li> </ol>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima. (C1)</li> <li>2. Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih. (C1, C2).</li> </ol>	

3. Utvrditi suvremene faktore obrazovanja odraslih u kontekstu demografskih, socijalnih i tehnoloških promjena. (C3)
4. Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja. (C3)
5. Identificirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju. (C4)
6. Kategorizirati područja, različite oblike i sadržaje obrazovanja odraslih i rada s ciljanim skupinama u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima odraslih. (C5)
7. Interpretirati faze andragoškog ciklusa. (C6)
8. Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima. (C2)
9. Objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada. (C9)
10. Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu. (C10)

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	30
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	25
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	25
Seminarski rad	0,5	20
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>

#### Opće napomene:

##### Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985), Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.

##### **Poglavlja:**

- ✓ Predmet andragogije i njegove odrednice (str. 1-18)
- ✓ Humanistički ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 57-69)
- ✓ Ekonomski ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 71-89)
- ✓ Socijalni ciljevi obrazovanja i odgoja odraslih (str. 91-101)
- ✓ Andragoški ciklus (str. 103-115)
- ✓ Karakteristike učenja odraslih (str. 117-141)
- ✓ Obrazovna grupa (str. 301-316)

2. Klapan, A. (2004), Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.

**Poglavlja:**

- ✓ Andragogija između teorije i prakse (str. 65-72)
- ✓ Komparativna analiza institucionalne mreže obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i Sloveniji (str. 73-89)
- ✓ Obrazovanje edukatora – pretpostavka za kvalitetniji rad s odraslima (str. 103-113)
- ✓ Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije (str. 115-124)
- ✓ Obrazovanje odraslih i stvaralaštvo (str. 125-138)
- ✓ Teorijsko-metodološka pitanja obrazovanja odraslih (str. 159-168)
- ✓ Opće i stručno obrazovanje u konceptu cjeloživotnog učenja (str. 169-179)
- ✓ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost (str. 227-238)

3. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.

**Poglavlja:**

- ✓ Glavne značajke obrazovanja odraslih u Hrvatskoj do danas (str. 11-31)
- ✓ Čimbenici ostvarivanja obrazovanja odraslih (str. 71-94)
- ✓ Organizacijski oblici i modeli obrazovanja odraslih (str. 95-122)

4. Kušić, S; Vrcelj, S; Zovko, A. (2016), Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga-komparativni pristup. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)

**Napomena:** Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara

**IZBORNA LITERATURA**

1. Delors, J. (2000), Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), Adult and Continuing Education, Theory and Practice. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), Terminologija izobražavanja odraslih. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Pastuović, N. (1999), Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen.
10. Pongrac, S. (ed.) (1999), Adult Education in Croatian Society. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
11. Titmus, C.J. (ed.) (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Pergamon Press.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 2 ECTS boda.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila



(grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	03.02. u 12.00; 17.02. u 12.00
Proljetni izvanredni	14.04. u 12.00
Ljetni	15.06. u 12.00; 01.07. u 12.00
Jesenski izvanredni	10.09. u 12.00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
	<b>NAZIV TEME</b>
1.	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih
2.	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja
3.	Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava (demografske, socijalne i tehnološke promjene i obrazovanje odraslih)
4.	Andragoški ciklus
5.	Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba
6.	Različite klasifikacije obrazovnih potreba
7.	Utvrđivanje obrazovnih potreba
8.	Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju
9.	Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih
10.	Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih
11.	Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici, modeli nastave, metode, tehnologija i mediji)
12.	Edukatori u obrazovanju odraslih
13.	Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
14.	Perspektive obrazovanja odraslih
15.	Evaluacija rada na kolegiju

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i objasniti andragogiju kao znanstvenu disciplinu te njezin odnos prema drugim znanostima	Andragogija kao znanost Osnovni pojmovi andragogije Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Identificirati temeljne andragoške pojmove, teorije, pravce, koncepcije, principe i zakonitosti obrazovanja odraslih.	Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih, faktori obrazovanja odraslih Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava; Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca; Suvremene koncepcije andragogije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Identificirati pojam odraslosti i prirodu participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja	Pojam odraslosti Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Interpretirati faze andragoškog ciklusa	Andragoški ciklus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Identificirati i analizirati temeljne teorijske odrednice planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada s odraslima	Utvrđivanje obrazovnih potreba; Razlozi participacije odraslih u obrazovanju i učenju; Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij
Istražiti, osmisliti i razviti moguće načine izrada standarda kvalifikacije edukatora odraslih unutar programa andragoškog usavršavanja na međunarodnom, europskom i nacionalnom tržištu	Edukatori u obrazovanju odraslih; Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; Perspektive obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> </ul> <p>Frontalni rad, individualni rad</p>	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Inkluzivna pedagogija		
Studij	Dvopredmetni preddiplomski studij pedagogije		
Semestar	5		
Akadska godina	2019/20120		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30P+0V+30S		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P: ponedjeljak 12,00.-14,30; S: utorak 14,00-15,30, uč. 205		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah		
	Kabinet	479	
	Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak i utorak od 13,30-14,15 (prethodni dogovor mailom)	
	Telefon	051 265-835	
	e-mail	natasa.vlah@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Tijekom kolegija student će realizirati sljedeće sadržaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organsko uvjetovani čimbenici teškoća socijalne integracije (Usporeni kognitivni razvoj, Poremećaji govorno-glasovno-jezične komunikacije, Teškoće čitanja i pisanja, Teškoće u senzoričkoj reaktivnosti, Pervazivni razvojni poremećaj, Autizam, Motorički poremećaji i kronične bolesti, Darovitost, ADHD; Teškoće senzorne integracije)</li> <li>- Temeljni pojmovi i aspekti odgoja i obrazovanja osoba s teškoćama socijalne integracije</li> <li>- Individualizirani odgojno-obrazovni planovi i programi za učenike s teškoćama</li> </ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Očekuje se da će student nakon položenog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definirati temeljne pojmove vezane uz teškoće socijalne integracije i suvremena načela inkluzivnog odgoja i obrazovanja.</li> <li>-Uočavati organski uvjetovane elemente teškoća i elemente postizanja uspješnosti kod djece i učenika s teškoćama socijalne integracije.</li> <li>-Kritički analizirati položaj u društvu kod djece i učenika s teškoćama socijalne integracije, uključivanje u svakodnevni život i postizanje socijalnih i profesionalnih kompetencija takvih osoba.</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Aktivnost na nastavi	0,25	10	
Kontinuirana provjera	0,25	10	
Samostalni istraživački zadatak	1,75	40	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	<b>1,75</b>	<b>40</b>	
<p><b>Opće napomene:</b></p> <p><b><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u></b></p> <p>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p>			

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Bouillet D.(2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga (odabrana poglavlja)
2. Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka script (odabrana poglavlja).
3. Dodatna literatura koju će nastavnik prema interesima i potrebama ciljeva kolegija preporučiti studentima tijekom nastave

##### IZBORNA LITERATURA

1. Posavec, L., Vlah, N. (2019). Odnos učitelj-učenik. Napredak,160(1-2),51-64.
2. Vlah, N., Miroslavljević, A., Katić, V. (2018). Nošenje odgajatelja predškolskih ustanova s rizičnim ponašanjima djece. Ljetopis socijalnog rada. 25(3), 369-401
3. Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Nepovjerenje, spremnost i nelagoda roditelja djece s teškoćama u razvoju prilikom traženja socijalno-stručne pomoći. JAHR, 10(1), 75-97.Vlah, N., Pejić-Papak, P. (2016) Poteškoće učitelja u radu s učenicima s problemima u ponašanju: učestalost i povezanost potrebe za stručnom pomoći, U: Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa OMEP, Ur: Maleš, D., Širanović, A., Višnjčić-Jeftić, A., Opatija 29.9.-1.10.2016., 119.-128.
4. Vlah, N. (2019). Vrednovanje učenika s teškoćama u ponašanju: razlike s obzirom na
5. pohađanje redovitog i primjerenog oblika školovanja U: Zbornik radova Prozor u svijet obrazovanja, Ur.: Nesimović, S., Mešanović –Meša, E., Pedagoški fakultet u Sarajevu, 603-620.  
[http://pf.unsa.ba/images/izdanja/Zbornik\\_radova\\_PFUNSA\\_Prozor\\_u\\_svijet\\_obrazovanja.pdf](http://pf.unsa.ba/images/izdanja/Zbornik_radova_PFUNSA_Prozor_u_svijet_obrazovanja.pdf)
6. Vlah, N., Varda, S., Družinec, V. (2019). Razlike u simptomima impulzivnosti/hiperaktivnosti, emocionalnih problema, nepažnje i antisocijalnosti s obzirom na procijenjene potrebe
7. za dodatnom pomoći u učenju i korekcije ponašanja U: Zbornik radova Prozor u svijet obrazovanja, Ur.: Nesimović, S., Mešanović –Meša, E., Pedagoški fakultet u Sarajevu.620-639.
8. Florian, L. (2010), The concept of inclusive pedagogy. U: Hallet, G i Hallet, F. (ur.), Transforming the role of the SENCO. Buckingham: Open University Press, str. 61-72.
9. Florian, L., Linklater, H., (2010), Preparing Teachers for Inclusive Education: Using Inclusive Pedagogy to Enhance Teaching and Learning for All. Cambridge Journal of Education, 40 (4), 369 - 386.
- 10.Vlah, N., Rašković, K. (2014). Problemi u radu s učenicima s emocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju i obrasci ponašanja u sukobima kod učitelja razredne nastave. Pedagogijska istraživanja, 11, (1) 141-152.
- 11.Vlah, N., Štifter, S., Bijedić, M. (2014). Some Aspects of the Phenomenology of Risk Behavior at Preschool Age, Defektologija, 20 (2), 130-136
- 12.Vlah, N., Međimorec-Grgurić, P., Baftiri, Đ. (2017). Demografske i profesionalne karakteristike srednjoškolskih učitelja u relaciji sa stavovima prema edukacijskom uključivanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53(1), 86-100.
- 13.Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children
- 14.and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. Napredak (in press)
- 15.Skočić, Mihić, S., Vlah, N., Šokić, M. (2017). Stavovi odgajatelja i učitelja prema inkluziji djece s oštećenjima sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, (u tisku)
- 16.Međimorec Grgurić P., Vlah N., Baftiri Đ., Martinić, T., Šaka D. (2014). Stavovi nastavnika srednjih

strukovnih škola o integraciji učenika s intelektualnim teškoćama, specifičnim teškoćama učenja, problemima u ponašanju i ADHD-om, Poticajno okruženje za cjeloživotno učenje, ur.. Žic-Ralić, A. I Bukvić, Z., Zbornik sažetaka i radova 10. kongresa edukacijskih rehabilitatora s međunarodnim sudjelovanjem; Varaždin, 24. – 25. travnja 2014., 34-49.

17. Vlah, N., Pejić-Papak, P. (2016). Poteškoće učitelja u radu s učenicima s problemima u ponašanju. učestalost i povezanost potrebe za stručnom pomoći, Zbornik radova s OMEP, 2016, Opatija.
18. Galić-Jušić, I. (2004): Djeca s teškoćama u učenju: Rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Lekenik: Ostvarenje
19. Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R., ur. (2002): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama:, Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama „IDEM“
20. Baron-Cohen, S., Bolton, P. (2000): Autizam: činjenice. Split: Centar za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonačić“
21. Dulčić, A. (2001): Neki aspekti života s djetetom sa smetnjama u razvoju. Učenik i društvo, 3, 3, 251-260
22. Cvetković-Lay, J. (2006): Darovita djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Bistrić – Centar za poticanje darovitosti djeteta
23. Jensen, E. (2004): Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa
24. Koller-Trbović, N. (2003): Poremećaji u ponašanju djece i mladeži. Učenik i društvo, 5, 2-3, 291-305.
25. Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004): Djeca s posebnim potrebama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa
26. Nenadić, K. (ur.): Učenik s oštećenjem vida u redovitoj školi: Upute za odgojitelje, nastavnike i roditelje djece s oštećenjima vida koja su integrirana u redovite škole, Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatski savez slijepih
27. Posokhova, I. (2000): Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju. Lekenik: Ostvarenje.
28. Sekušak-Galešev, S. (2005): Hiperaktivnost. Učenik i društvo, 7, 1, 40-59.
29. Ujedinjeni narodi (2006): Konvencija o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativni protokol uz Konvenciju. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.
30. Vlahović-Štetić V. (ur.)(2005): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave će nastavnik evidentirati.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Dolazak na konzultacije uz prethodnu najavu.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Dolazak na 70% sveukupnih sati nastave je preduvjet za pravo izlaska na ispit. (npr., akademskim kalendarom i u skladu s rasporedom održavanja nastave pri čemu su predavanja ponedjeljkom, a seminari utorkom, predviđeno je 27 susreta, odnosno 56 sati nastave. 70% od 56 sati nastave je 39,2 sati nastave. Dakle, ukoliko se evidencijom dolazaka utvrdi da je student prisustvovao na najmanje 39 sati nastave imat će pravo izlaska na ispit.

Drugi kriterij prava izlaska na ispit je pozitivno ocijenjen seminarski rad.

Treći kriterij je skupljenih ukupno 30% bodova tijekom nastave.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Na kolokviju se može dobiti 0-10% bodova, a obuhvać gradivo Iz Pravilnika o odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju i Temeljni pojmovi.

<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	13.2.2020 i 27.2.2020. u 13,00 sati
Proljetni izvanredni	15.4.2020. u 13,00 sati
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
14.10.p	predstavljanje Syllabusa i organizacija nastave
15.10.s	Uvodno o strukturi seminara-istraživačkog zadatka i etičkim pravilima istraživanja
21.10.p	Iz Pravilnika o o-o učenika s teškoćama u razvoju; Temeljni pojmovi
22.10.s	Početno planiranje koncepta seminara
28.10.p	Kolokvij
29.10.s	Razrada koncepta seminara (predstavljanje istraživanja, obrazac informiranog pristanka sudionika)
4.11.p	Djeca i učenici s intelektualnim teškoćama
5.11.s	Razrada koncepta seminara (ciljevi i istraživačka pitanja)
11.11.p	Djeca i učenici s ADHD poremećajem
12.11.s	Razrada koncepta seminara (provedba prevazilaženje prepreka) kroz grupne refleksije
18.11.p	Djeca i učenici s teškoćama iz autističnog spektra
19.11.s	Razrada koncepta seminara (povezivanje literature s dobivenim spoznajama) kroz grupne refleksije
25.11.p	Djeca i učenici s disleksijom
26.11.s	Razrada koncepta seminara (završne analize i dopune informacija) kroz grupne refleksije
2.12.p	Djeca i učenici s disgrafijom i diskalkulijom
3.12.s	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova/seminara
9.12.p	Djeca i učenici s govornim teškoćama
10.12.s	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova/seminara
16.12.p	Djeca i učenici s motoričkim oštećenjima
17.12.s	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova/seminara
7.1.p	Djeca i učenici s kroničnim bolestima
13.1.p	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova/seminara
14.1.s	Djeca i učenici s oštećenjima vida
20.1.p	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova/seminara
21.1.s	Djeca i učenici s oštećenjima sluha
27.1.p	Izlaganja samostalnih istraživačkih radova/seminara
28.1.s	Evaluacija nastave

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
1)Definirati temeljne pojmove vezane uz teškoće socijalne integracije i suvremena načela inkluzivnog odgoja i obrazovanja	Temeljni pojmovi i aspekti odgoja i obrazovanja osoba s teškoćama socijalne integracije	Predavanje, diskusije, grupne rasprave i rad na tekstu obavezne literature i Pravilnika o odgoju i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju	Kolokvij Završni ispit
2)Uočavati organski uvjetovane elemente teškoća i elemente postizanja uspješnosti kod djece i učenika s teškoćama socijalne integracije	Organsko uvjetovani čimbenici teškoća socijalne integracije (Usporeni kognitivni razvoj, Poremećaji govorno glasovno-jezične komunikacije, Teškoće čitanja i pisanja, Teškoće u senzoričkoj reaktivnosti, Pervazivni razvojni poremećaj, Autizam, Motorički poremećaji i kronične bolesti, Darovitost, ADHD; Teškoće senzorne integracije)	Predavanja, rasprava o gledanim video klipovima s prikazanim slučajevima djece i učenika s teškoćama socijalne integracije, aktivnosti na satu (kahoot kviz, radni listići, osmišljavanje i provođenje igre asocijacije, grupne diskusije na pojedine teme temeljene na vlastitim iskustvima, kontinuirane povratne informacije od profesora tijekom nastave. Rad na tekstu obavezne literature.	Završni ispit Aktivnosti na nastavi
3)Kritički analizirati položaj u društvu kod djece i učenika s teškoćama socijalne integracije uključivanje u svakodnevni život i postizanje socijalnih i profesionalnih kompetencija takvih osoba.	Konceptualiziranje i izrada strukturiranog seminarskog rada prema principu analize studije slučaja i povezivanja uočenih spoznaja sa suvremenim znanstvenim spoznajama.	Nastavnik će postaviti strukturu seminarskog rada i pomoći studentima u refleksivnom planiranju i izvođenju istraživanja utemeljenog na principima studije slučaja, uz uvažavanje Etičkog kodeksa istraživanja s djecom (2004). Student će, unutar šire postavljenog ishoda učenja, odabrati slučaj koji će istraživati i predložiti istraživačka pitanja na koja želi odgovoriti prema ciljevima svog seminara.	Samostalni istraživački zadatak (razrada bodova za pojedine aktivnosti će biti prikazana na prvom susretu sa studentima).

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Komparativna pedagogija</b>		
<b>Studij</b>	Sveučilišni dvopredmetni preddiplomski studij pedagogije		
<b>Semestar</b>	V.		
<b>Akadska godina</b>	2019/2020.		
<b>Broj ECTS-a</b>	3		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	(30+0+0)		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Predavanja – ponedjeljak 14.15 – 16.00 (učionica 302)		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	Ne		
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr. sc. Sofija Vrcelj		
	Kabinet	F-316	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Nakon nastave i prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 265 710	
	e-mail	svrcelj@ffri.hr	
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Nadja Čekolj		
	Kabinet	F-310	
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 265 635	
	e-mail	nadja.cekolj@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Početak komparativnih istraživanja i etabliranje komparativne pedagogije</li> <li>• Trendovi u razvoju komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja</li> <li>• Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja</li> <li>• Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma</li> <li>• Strukturni elementi obrazovnih i školskih sustava</li> <li>• Komparacija školskih sustava</li> <li>• Tipovi škola</li> <li>• Utjecaj globalizacije na obrazovne i školske sustave</li> <li>• Privatno školstvo u svijetu – azil za neuspješne ili kvalitetno obrazovanje?</li> </ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Ciljevi kolegija su:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. upoznavanje različitih školskih sustava i različitih pristupa u njihovu proučavanju;</li> <li>2. upoznavanje globalnih problema odgoja i obrazovanja i tendencije razvoja pojedinih segmenata obrazovanja;</li> <li>3. osposobljavanje za primjenu spoznaja u različitim situacijama institucionalnog obrazovanja temeljem iskustva u vlastitoj i u drugim zemljama;</li> <li>4. razvijanje kritičkog i stvaralačkog odnosa prema specifičnim problemima odgojno-obrazovne prakse u različitim okruženjima.</li> </ol>			
Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznavati strukturu obrazovnih sustava;</li> <li>2. prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava;</li> <li>3. prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava;</li> <li>4. biti sposobni komparirati školske sustave i odgojno obrazovne fenomene.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			X (istraživački rad)



III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kolokvij 1	0,5	20
Kolokvij 2	0,5	20
Istraživački rad	0,5	30
Usmena provjera znanja	0,5	30
<b>UKUPNO</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b>  <b><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u></b>  Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvedbi svih aktivnosti te postići minimalni 60% bodova iz svake pojedine aktivnosti</li> <li>- U slučaju da se ne ostvari minimalni broj bodova, aktivnosti se mogu ponavljati</li> </ul> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrcelj, S. (2005), U potrazi za identitetom - iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: Grafrade, Hrvatsko futurološko društvo.</li> <li>2. Savićević, D. (1984), Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanja. Beograd: Prosveta</li> </ol> <p><b>Napomena:</b> Studenti trebaju osim obvezne literature obvezno proučiti materijale s predavanja.</p>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrgoč, H. (ur). (1993), Školstvo u svijetu. Zagreb: HPKZ.</li> <li>2. Walford, G. (1992), Privatne škole – iskustvo u deset zemalja. Zagreb: Educa.</li> </ol> <p>Internet izvori (Eurydice i ostali)</p>		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.</p> <p>Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće imati pravo pristupa usmenoj provjeri znanja. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija i biti suradnici na nastavi.</p> <p>Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). Studenti su obvezni pridržavati se početka nastave uz pravo na pauze. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.</p> <p>Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.</p>		

<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, putem sustava za udaljeno učenje Merlin te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti na konzultacijama, putem e-maila ili putem Merlina. Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati sustav za udaljeno učenje Merlin te e-mailove (grupni ili individualni).	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljicom kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju te brojem bodova ostvarenim na usmenoj provjeri znanja.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	7.2.2020., 9:30 19.2.2020., 9:30
Proljetni izvanredni	16.4.2020., 9:30
Ljetni	17.6.2020., 9:30 1.7.2020., 9:30
Jesenski izvanredni	2.9.2020., 9:30 9.9.2020., 9:30
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
14.10.2019.	Upoznavanje sa očekivanim ishodom i aktivnostima na kolegiju. Očekivanja studenata od kolegija.
21.10.2019.	Početak komparativnih istraživanja odgoja i obrazovanja.
28.10.2019.	Teorijsko-metodološke poteškoće komparativne pedagogije. Različiti pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, antropološki, geografski, sociološki, filozofski).
4.11.2019.	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja.
11.11.2019.	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi.
18.11.2019.	Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma.
25.11.2019.	Kolokvij 1
2.12.2019.	Strukturni elementi školskih sustava –komparativni pristup.
9.12.2019.	Školski sustavi (odabrane zemlje).
16.12.2019.	Reforme školskih sustava I društveni (globalni) kontekst.
23.12.2019.	Perspektive institucionalnog obrazovanja
30.12.2019.	Nema nastave
6.1.2020.	Nema nastave
13.1.2020.	Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst). Obrazovanje marginaliziranih skupina.
20.1.2020.	Kolokvij 2
27.1.2020.	Evaluacija rada na kolegiju.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Poznavati strukturu obrazovnih sustava	Strukturni elementi školskih sustava – komparativni	Predavanje Diskusije	Rad na tekstu
Prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava	Globalizacija i obrazovni i školski sustavi Značaj kulture u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja- Izazovi interkulturalizma i multikulturalizma Selekcija u obrazovanju (globalizacijski kontekst) Obrazovanje marginaliziranih skupina	Predavanje Diskusije Rad na tekstu	Istraživački rad i aktivnosti na nastavi
Prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava	Školski sustavi (odabrane zemlje) Reforme školskih sustava i društveni (globalni) kontekst	Predavanje Diskusija Grupni rad	Istraživački rad i aktivnosti na nastavi
Biti sposoban komparirati školske sustave i odgojno obrazovne fenomene	Trendovi i izazovi u komparativnim istraživanjima odgoja i obrazovanja	Diskusije Grupni rad	Istraživački rad i aktivnosti na nastavi

*Napomena: Moguća su odstupanja od tema i sadržaja kolegija uvažavajući aktivnosti i interese studenata.*

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja
Studij	Preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	5.
Akadska godina	2019./2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 8.15 do 12.00 (prostorija 301)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Asistent
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinjstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu. Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.</p> <p>Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.</li> <li>• Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva.</li> <li>• Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.</li> <li>• Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.</li> <li>• Interpretirati različite odgojne refleksije.</li> <li>• Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X	X	X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
X		X	X
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	2	20	
Seminarski rad	1	20	
Portfolio	1	30	
<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	
<p><b>Opće napomene:</b> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave, treba skupiti minimalno 35 ocjenskih bodova (od mogućih 70) da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti neće imati pravo pristupiti ispitu dok ne ispune predviđene obaveze. Na završnom pismenom ispitu, potrebno je ostvariti minimalno 50% bodova od ukupnog broja bodova kako bi se ostvario prolaz. Ukoliko student ne ostvari minimalno 50% bodova, biti će upućen na sljedeći rok.</p> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
Knjige i poglavlja iz knjiga:			
1. Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Slap.			
2. Katz, L.G., McClellan, E. (1999) <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa, str.15-98			
3. Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta. Priručnik za odgojitelje i roditelje</i> . Zagreb: Školske novine.			
4. Maleš, D., (2011). <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i> . Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja)			
5. Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i> . Zagreb: Educa.			
6. Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija</i> . Zagreb: Školska knjiga.			
7. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B.m Letica, M. (2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing – tehnička knjiga			
Članci i mrežni izvori:			
8. MZOS (2014). <i>Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i> . Zagreb: MZOS.			
9. NN (2010). <i>Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi</i> . Zagreb: Narodne novine, br. 10/97. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).			
10. NN (2010). <i>Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe</i> . Zagreb: Narodne novine, br.63/08.			
11. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja. <i>Kalokagathia</i> . 2, 1; 110-139.			
12. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. <i>Croatian Journal of Education</i> , 16 (sp.ed.1).			

<p>13. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212.</p> <p>14. Mrežni izvori</p>	
<b>IZBORNNA LITERATURA</b>	
<p>1. Došen Dobud, A. (2005). Malo dijete- veliki istraživač. Zagreb: Alinea.</p> <p>2. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Velika Gorica-Zagreb: Persona.</p> <p>3. Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.</p> <p>4. Petrović-Sočo, B.(2008). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb, Mali profesor.</p> <p>5. Šagud, M. (2002). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Zagreb: Školske novine.</p> <p>6. Tovey, H. (2013). Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice. London i New York: Routledge.</p> <p>7. Vujčić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.</p> <p>8. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i>, 61 (1/2), 191-212.</p> <p>9. Mrežni izvori</p>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Prisustvo je obavezno na 50% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni i usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana gostovanja i terensku nastavu.</p> <p>Dio nastave izvodit će se preko portala Merlin.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	12.02. i 26.02.
Proljetni izvanredni	15.04.
Ljetni	17.06. i 01.07.
Jesenski izvanredni	02.09. i 08.09.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
09.10.2019.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti.
16.10.2019.	Rano djetinjstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst.
23.10.2019.	Teorijski pristupi poticanju razvoja djece.
30.10.2019.	Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
06.11.2019.	Interakcija djece i odraslih.
13.11.2019.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta.

20.11.2019.	Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu		
27.11.2019.	Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.		
04.12.2019.	Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju		
11.12.2019.	Odgajno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.		
18.12.2019.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece.		
08.01.2020.	Rani razvoj djece - obitelji u riziku.		
15.01.2020.	Prevenција rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece.		
22.01.2020.	Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.		
29.01.2020.	Evaluacija.		
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - SEMINAR</b>			
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>		
09.10.2019.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju i formiranje studentskih grupa.		
16.10.2019.	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (dalje RPOO) – dokumentacija.		
23.10.2019.	Procjena djetetove zrelosti – vježba.		
30.10.2019.	RPOO – kurikulum.		
06.11.2019.	Kulturna i javna djelatnost predškolskih ustanova		
13.11.2019.	Suradnja s lokalnom zajednicom		
20.11.2019.	Suradnja sa školom		
27.11.2019.	Posjete predškolskoj ustanovi.		
04.12.2019.	Posjete predškolskoj ustanovi.		
11.12.2019.	Posjete predškolskoj ustanovi.		
18.12.2019.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
08.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
15.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
22.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti		
29.01.2020.	Izlaganja seminarских aktivnosti. Evaluacija.		
<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Razumjeti djetinjstvo kao socio-kulturni i pedagoški uvjetovan proces.	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarского rada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni i usmeni ispit</li> <li>• Seminarский rad</li> </ul>
Objasniti razvojne karakteristike djetinjstva.	Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarского rada</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni i usmeni ispit</li> <li>• Seminarский rad</li> <li>• Portolio</li> </ul>

	<p>moralni i estetski razvoj djece. Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu.</p> <p>Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre.</p>		
<p>Poznavati, razumjeti i kritički pristupiti teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja.</p>	<p>Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> <li>• Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni i usmeni ispit</li> <li>• Seminarski rad</li> <li>• Portolio</li> </ul>
<p>Razumjeti rani odgoj i obrazovanje u suvremenom znanstvenom kontekstu.</p>	<p>Rano djetinjstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu.</p> <p>Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> <li>• Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni i usmeni ispit</li> <li>• Seminarski rad</li> <li>• Portolio</li> </ul>
<p>Interpretirati različite odgojne refleksije.</p>	<p>Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene.</p> <p>Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni i usmeni ispit</li> <li>• Portfolio</li> </ul>



	Uloga odgajatelja u odgojnom procesu. Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.		
Samostalno i kritičko vrednovati nove znanstvene spoznaje i implementirati ih u pedagoškoj praksi.	Posebности istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama</li> <li>• Izrada Portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> </ul>
Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.	Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece. Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnom periodu djece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Terenska nastava-posjeti predškolskim ustanovama</li> <li>• Izrada seminarskog rada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni i usmeni ispit</li> <li>• Seminarski rad</li> </ul>