



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

---



Odsjek za psihologiju

**Jednopredmetni preddiplomski studij psihologije**

Izvedbeni nastavni planovi

Zimski semestar akademske godine 2019./2020.

Rijeka, rujan 2019.



## POPIS PREDMETA I. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Biološke osnove ponašanja i doživljavanja](#)

[Etika u psihologiji](#)

[Metodologija psihologijskih istraživanja](#)

[Motivacijski praktikum](#)

[Upotreba računala u psihologiji](#)

[Uvod u psihologijsku statistiku](#)

[Uvod u psihologiju](#)

### IZBORNI PREDMETI

[Introduction to Personality Psychology – Erasmus i Communis](#)

## POPIS PREDMETA III. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1](#)

[Psihologija djetinjstva i adolescencije](#)

[Psihologija komunikacije](#)

[Teorije mjerenja](#)

### IZBORNI PREDMETI

[Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije – Communis](#)

[Psihologija svijesti – studenti psihologije](#)

[Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija – Communis](#)

[Introduction to Personality Psychology – Erasmus i Communis](#)

## POPIS PREDMETA V. SEMESTRA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA

### OBAVEZNI PREDMETI

[Emocije](#)

[Povijest psihologije](#)

[Socijalna kognicija](#)

[Uvod u edukacijsku psihologiju](#)

[Uvod u kliničku psihologiju](#)

[Uvod u psihologiju rada](#)

### IZBORNI PREDMETI

[Mozak i spoznaja – studenti psihologije](#)

[Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije - Communis](#)

[Psihologija svijesti – studenti psihologije](#)

[Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija – Communis](#)

[Introduction to Personality Psychology – Erasmus i Communis](#)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja		
Studij	Psihologija – preddiplomski		
Semestar	I		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja ponedjeljkom od 12,15 do 14,00 (uč. 107); Vježbe petkom od 8,30 do 10,00 (1. grupa) i 10,15 do 11,45 (2. grupa) uč. 405/201/202		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom 14,15-15,00 i srijedom 11:30-12:15		
	Telefon	256-777	
	e-mail	spletikosic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava). Stanična građa živčanoga sustava (neuroni i glija stanice). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje). Komunikacija između neurona (električna i kemijska). Neuroendokrini sustav.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati dijelove živčanoga sustava i njihovu funkciju			
2. opisati strukturu neurona i prijenos živčanoga impulsa			
3. opisati strukturu i funkciju sinapse			
4. identificirati i navesti glavne karakteristike neurotransmitora i neuromodulatora			
5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrino sustava			
6. integrirati spoznaje različitih područja neuroznanosti			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X	X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,75	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,75	30	
ZAVRŠNI ISPIT	2	40	
UKUPNO	5	100	
<b>Kontinuirana provjera znanja – međuispiti</b>			
Studenti su obavezni položiti <b>2 kolokvija</b> ili međuispita. Međuispiti se sastoje od zadataka višestrukog izbora, nadopunjavanja i povezivanja. Maksimalni broj ocjenskih bodova za svaki kolokvij je 30. Kriterij za dobivanje bodova na kolokviju je najmanje <b>50%</b> točno riješenih zadataka. Na svakom se testu može maksimalno dobiti 50 bodova koji se u ocjenske bodove pretvaraju na sljedeći način:			



bodovi na testu	ocjenski bodovi	bodovi na testu	ocjenski bodovi
do 25	0	36-38	21-22
25-26	15	39-41	23-24
27-28	16	42-44	25-26
29-30	17	45-47	27-28
31-32	18	48-50	30
33-35	19-20		

**Pristup popravku međuispita.** U slučaju neuspjeha na jednom od kolokvija (međuispita) nudi se mogućnost njegovog ispravka na prvom ispitnom roku.

#### **Završni ispit**

Završni ispit je pisani. Sastoji se od 20 zadataka objektivnog tipa čije će rješavanje zahtijevati integraciju cjelokupnog gradiva kolegija. Ukupan broj bodova na ispitu je **40**. Ispitni prag na pismenom ispitu je **20 bodova (50%)**. Broj bodova ostvarenih na testu jednak je broju ostvarenih ocjenskih bodova (od min 20 do max 40).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Tadinac, M. i Hromatko, I. (2011). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Zagreb: FF Press
3. Tkalčić, M. (2010). Biološka psihologija – CD priručnik. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

##### **IZBORNA LITERATURA**

Odabrana poglavlja iz:

1. Judaš, M. i Kostović, I. (1997). Temelji neuroznanosti (e-udžbenik)
2. Clark, Boutros, Mendez (2010). The brain and behavior. An introduction to behavioral neuroanatomy.
3. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.
4. Šimić, G. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Naklada Ljevak

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**



Pohađanje nastave je obavezno. Može se izostati do 30% ukupnog broja sati nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Na nastavi, putem e-kolegija te putem elektroničke pošte.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U vrijeme konzultacija i putem elektroničke pošte.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Ispit je pisani.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b> Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</b>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	6.2. i 20.2.
Proljećni izvanredni	16.4.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9. i 10.9.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
11.10.	Uvod u područje biološke psihologije.
14.10.	Razvoj živčanog sustava (filogenetski, ontogenetski). Podjela živčanog sustava.
21.10.	Stanična građa živčanog sustava (neuroni i glija stanice). Komunikacija između neurona (živčano uzbuđenje).
28.10.	Komunikacija između neurona (procesi na sinapsama). Neurotransmitorski sustavi. Kralježnična moždina.
4.11.	Moždano deblo i mali mozak.
11.11.	Veliki mozak (diencephalon – talamus i hipotalamus)
18.11.	Veliki mozak (telencephalon – bazalni gangliji)
22.11.	<b>Test 1. (gradivo od 11.10. do 11.11.)</b>
25.11.	Veliki mozak (telencephalon – limbički sustav).
2.12.	Veliki mozak (telencephalon – kora velikog mozga).
9.12.	Veliki mozak (telencephalon – kora velikog mozga).
16.12.	Osjetni sustavi 1.
7.-10.01.	Osjetni sustavi 2.
13.01.	Motorički sustavi (mali mozak).
20.01.	Regulacijski sustavi organizma: autonomni i neuroendokrini sustav.
27.01.	Regulacijski sustavi organizma: neuroendokrini sustav.
31.1.	<b>Test 2. (gradivo od 18.11. do 20.01.)</b>



## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati dijelove živčanoga sustava i njihovu funkciju	Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem 3D modela mozga i kralježničke moždine	međuispit; ispit
2. opisati strukturu neurona i prijenos živčanoga impulsa	Stanična građa živčanoga sustava (neuroni i glija stanice). Komunikacija između neurona (električna i kemijska).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem online simulacija	međuispit; ispit
3. opisati strukturu i funkciju sinapse	Komunikacija između neurona (električna i kemijska).	Predavanja, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem online simulacija	međuispit; ispit
4. identificirati i navesti glavne karakteristike neurotransmitora i neuromodulatora	Komunikacija između neurona (električna i kemijska). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, analiza primjera	međuispit; ispit
5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrinog sustava	Neuroendokrini sustav.	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, analiza primjera	ispit
6. integrirati spoznaje različitih područja neuroznanosti	Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje).	Predavanja, demonstracije, video prikazi, suradničko učenje, vježbe u praktikumu korištenjem 3D modela, online simulacija, analiza primjera, rasprava	ispit



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Etika u psihologiji		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	1.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak: 14,15 – 17,00 h; učionica br. 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda: 14,00 – 15,30 h i po dogovoru		
	Telefon	051/ 265-773	
	e-mail	<a href="mailto:mkukic@ffri.hr">mkukic@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Etika u psihologiji bavi se razmatranjem uloge etičnog ponašanja i daje smjernice prosuđivanju i donošenju etičnih odluka u području znanstvenog i stručnog rada psihologa. Kolegij nastoji kod studenata razviti osjetljivost za etičke nejasnoće i dvojbe u profesionalnom radu s ljudima.</p> <p>Detaljno se razmatraju temeljna etička načela sadržana u Kodeksu etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, s posebnim razrađivanjem pojmova moći, profesionalne kompetentnosti, integriteta znanosti i struke, profesionalne i znanstvene odgovornosti, uvažavanja ljudskih prava i dostojanstva osobe, brige za dobrobit drugih i društvene odgovornosti psihologa. Također se obrađuju specifična etička pitanja vezana uz rad s ljudima putem savjetovanja i psihoterapije, potencijalni problemi mjerenja i dijagnosticiranja ličnosti, tretmana ispitanika u znanstvenim istraživanjima te problemi kršenja etičkih normi i načela.</p> <p>Razrađuje se model etičkog prosuđivanja i odlučivanja koji uključuje prepoznavanje i definiranje etičkih dvojbi, preispitivanje alternativa i donošenja argumentiranih pravednih odluka.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon sudjelovanja u provedbi ovog kolegija studenti će moći:			
1. Objasniti mjesto i funkciju psihologije u poticanju razvoja pojedinca i društva			
2. Objasniti važnost etičke dimenzije profesionalnog rada psihologa			
3. Opisati etička načela i standarde profesionalnog ponašanja sadržane u kodeksu etike HPK			
4. Razlikovati etične od neetičnih postupaka u profesionalnom radu psihologa			
5. Prepoznati postojanje etičkog problema			
6. Opisati etičke dvojbe u različitim područjima rada psihologa			
7. Rješavati etičke konflikte i nejasnoće u skladu s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,35	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	40	
Kontinuirana provjera znanja 3	0,4	35	



ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	2	100
<b>Opće napomene:</b> <b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.  <b>Kontinuirana provjera znanja 1:</b> Provjera poznavanja Kodeksa etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, Etičkog kodeksa istraživanja s djecom Vijeća za djecu Vlade RH i Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci. Maksimalni broj bodova na ovome zadatku iznosi 25 (za prolaz je potrebno minimalno 12 bodova).  <b>Kontinuirana provjera znanja 2:</b> Seminarski rad uključuje prepoznavanje, opisivanje, rješavanje i prezentiranje etički dvojbene situacije iz psihološke prakse. Detaljne upute o radu i načinu bodovanja studentima će biti prezentirane na nastavi. Maksimalno je moguće dobiti 40 bodova (za prolaz je potrebno minimalno 20 bodova).  <b>Kontinuirana provjera znanja 3:</b> Provjera poznavanja i razumijevanja Kodeksa etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, Etičkog kodeksa istraživanja s djecom Vijeća za djecu Vlade RH i Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci. Maksimalni broj bodova na ovome zadatku iznosi 35 (za prolaz je potrebno minimalno 17 bodova).  <b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
1. Kodeks etike psihološke djelatnosti. Hrvatska psihološka komora, Zagreb, 2004. 2. Etički kodeks istraživanja s djecom. Vijeće za djecu Vlade RH, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2003. 3. Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci. Sveučilište u Rijeci, 2018. 4. Opća deklaracija o ljudskim pravima. 5. Konvencija o pravima djeteta. 6. Zakon o psihološkoj djelatnosti, NN (47/03)		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
1. Knapp, S.J., VandeCreek, L. (2012). Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach. Washington, DC: American Psychological Association. 2. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. American Psychological Association, 2010.		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studentima se preporuča redovito pohađanje nastave, jer će se tijekom nastave kontinuirano provoditi provjera stečenih znanja i rješavanje etičkih dvojbi. Neredovito pohađanje nastave rezultirat će nižom ocjenom aktivnosti na nastavi, kao i neriješenim zadacima kojima se na nastavi provjerava naučeno.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Informacije o kolegiju i ocjenskim zadacima studentima će se davati usmenim putem, elektroničkom poštom i putem sustava Merlin. Ukoliko postoji potreba, studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Komunikacija s nastavnicom obavlja se tijekom oglašanih sati konzultacija, elektroničkom poštom ili po dogovoru.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Programom kolegija nije predviđeno polaganje ispita.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		





Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Na predavanjima i seminarima studenti su osobno uključeni u rješavanje etičkih dvojbi s kojima se suočavaju psiholozi u svakodnevnom radu. Na nastavi se rješavaju konkretni etički konflikti i problemi, pri čemu kao osnovno uporište služi Etički kodeks HPK. Studenti raspravljaju na primjerima čestih etičkih dvojbi psihologa u praksi – o granicama povjerljivosti, sukobu interesa, tretmanu djece bez roditeljskog pristanka, o granicama kompetentnosti, kršenju profesionalnih granica, neinformiranju ispitanika o predmetu znanstvenih istraživanja i slično.

Koriste se rasprave u manjim grupama, plenarne rasprave, „brainstorming“ i tehnika „igranja uloga“. Samostalni se zadaci pripremaju korištenjem dostupne literature i interneta.

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	05.02. i 19.02. 10,00 h
Projektni izvanredni	15.04. 10,00 h
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	02.09. i 09.09. 09,00 h

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
15.10.	Upoznavanje s kolegijem i dogovor o radu. Definicije i temelji profesionalne etike. Etika kao sastavnica profesionalnog rada. Mjesto i funkcija psihologije u promociji razvoja pojedinca i društva. Društvena odgovornost psihologa.
22.10.	Formalni i neformalni etički kodeksi. Upoznavanje s Kodeksom etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, Etičkim kodeksom Sveučilišta u Rijeci te ostalim relevantnim dokumentima.
29.10.	Etičko rezoniranje. Rješavanje etičkih sukoba, problema i dvojbi. Sprječavanje (prevencija) etičkih problema. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.
05.11.	Primjena modela etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.
12.11.	Temeljna načela Kodeksa etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore: uvažavanje ljudskih prava i dostojanstva osobe; integritet (osobni, znanosti i struke); kompetentnost; profesionalna i znanstvena odgovornost.
19.11.	<i>Provjera znanja (zadatak 1): Provjera poznavanja relevantnih etičkih kodeksa.</i>
26.11.	Primjena modela etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.
03.12.	Psiholog i klijent: Moć i nejednakost. Prava klijenta. Privatnost i povjerljivost. Informiranje i dogovaranje. Samoodređenje klijenta.
10.12.	Etički problemi mjerenja i evaluacija u psihologiji.
17.12.	Etički problemi znanstvenih istraživanja u psihologiji. Baratanje znanstvenim spoznajama. Ograničenja psihologije (kritički odnos prema teorijama i metodama).
07.01.	Etička pitanja rada s ljudima, savjetovanja i terapije. Preciznost i točnost u davanju informacija klijentima. Neposrednost i otvorenost.
14.01.	Etička pitanja u radu s djecom. Sudjelovanje djece u znanstvenim istraživanjima. Psihoterapijski rad s djecom.
21.01.	Etički problemi predstavljanja struke u javnosti. Mišljenje javnosti o psihologiji i povjerenje u psihologe. Javni nastupi, odnosi s drugim stručnjacima i institucijama. Odnos prema znanstvenim i profesionalnim aktivnostima kolega i studenata. Etičko ponašanje kolega. Prekršaji etičkih načela i sankcije.
28.01.	<i>Provjera znanja (zadatak 3): Provjera poznavanja i razumijevanja relevantnih etičkih kodeksa.</i> Završno vrednovanje kolegija.



## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Objasniti mjesto i funkciju psihologije u poticanju razvoja pojedinca i društva	Mjesto i funkcija psihologije u promociji razvoja pojedinca i društva. Društvena odgovornost psihologa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- „Brainstorming“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
2. Objasniti važnost etičke dimenzije profesionalnog rada psihologa	Definicije i temelji profesionalne etike. Etika kao sastavnica profesionalnog rada. Mjesto i funkcija psihologije u promociji razvoja pojedinca i društva. Društvena odgovornost psihologa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- „Brainstorming“</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
3. Opisati etička načela i standarde profesionalnog ponašanja sadržane u kodeksu etike HPK	Formalni i neformalni etički kodeksi. Upoznavanje s Kodeksom etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore, Etičkim kodeksom Sveučilišta u Rijeci te ostalim relevantnim dokumentima.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
4. Razlikovati etične od neetičnih postupaka u profesionalnom radu psihologa	Upoznavanje s različitim etičkim kodeksima. Etičko rezoniranje. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka. Prekršaji etičkih načela i sankcije.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
5. Prepoznati postojanje etičkog problema	Upoznavanje s različitim etičkim kodeksima. Etičko rezoniranje. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza video materijala</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- „Brainstorming“</li><li>- Igranje uloga</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog tipa i analiza slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
6. Opisati etičke dvojbe u različitim područjima rada psihologa	Upoznavanje s različitim etičkim kodeksima. Odnos psihologa i klijenta. Etički problemi mjerenja i evaluacija u psihologiji. Etički problemi znanstvenih istraživanja u psihologiji. Etička pitanja rada s ljudima, savjetovanja i terapije. Etička pitanja u radu s djecom. Etički problemi predstavljanja struke u javnosti. Odnos prema znanstvenim i profesionalnim aktivnostima kolega i studenata.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Analiza video materijala</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Igranje uloga</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vrednovanje analize slučaja na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>
7. Rješavati etičke konflikte i nejasnoće u skladu s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK	Etičko rezoniranje. Upoznavanje s Kodeksom etike psihološke djelatnosti HPK. Rješavanje etičkih sukoba, problema i dvojbi. Sprječavanje (prevencija) etičkih problema. Model etičkog prosuđivanja i donošenja odluka. Primjena modela etičkog prosuđivanja i donošenja odluka.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Analiza slučaja iz psihološke prakse</li><li>- Rasprave u manjim grupama</li><li>- Plenarne rasprave</li><li>- Igranje uloga</li><li>- Seminarski rad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci rješavanja problema na kolokviju</li><li>- Vrednovanje seminarskog rada</li></ul>



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija psihologijskih istraživanja
Studij	Psihologija
Semestar	1.
Akadska godina	2019. / 2020.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>Nastava:</b> Ponedjeljak, 16:15 - 19:00, učionica 107 <b>Vježbe:</b> Petak, 12:15 - 16:00, učionica 105 / 201-202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dražen Domijan
Kabinet	F-334
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 14:00 – 15:30
Telefon	051/265-758
e-mail	ddomijan@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc dr. sc. Domagoj Švegar
Kabinet	F-346
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak, 11:00 – 11:45 Utorak, 15:15 – 16:00
Telefon	051/265-770
e-mail	dsvegar@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju</li><li>• Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost</li><li>• Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata.</li><li>• Opažanje: Klasifikacija s obzirom na stupanj intervencije opažača i s obzirom na način bilježenja podataka</li><li>• Opažanje: Tehnike uzimanja uzoraka; Analiza rezultata opažanja; Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja</li><li>• Anketiranje: Načini uporabe i osobine ove metode; Tehnike formiranje uzoraka (populacija, uzorak, reprezentativnost); Tehnike prikupljanja podataka</li><li>• Anketiranje: Nacrti istraživanja; Analiza rezultata; Korelacijska istraživanja; Kontrola; Valjanost rezultata ankete</li><li>• Pripremanje i konstrukcija upitnika. Format upitnika, postavljanje pitanja. Studija slučaja</li><li>• Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Nacrti i analize; Internalna i eksternalna valjanost</li><li>• Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Kontrola; Nedostaci; Regresija prema srednjoj vrijednosti; Analiza podataka</li><li>• Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Potpuni i nepotpuni nacrt; Efekti vježbe i umora; Ujednačavanje serijskih efekata u potpunim nacrtima</li><li>• Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Ujednačavanje efekata vježbe i umora u nepotpunim nacrtima; Ograničenja nacrta s istim ispitanicima; Analiza rezultata</li><li>• Eksperiment u prirodnim uvjetima i kvazi-eksperiment. N=1 eksperimentalni nacrt</li><li>• Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: Skiciranje nacrta; Glavni efekti i interakcija; Analiza podataka i grafičko prikazivanje</li><li>• Izvori informacija u psihologiji (primarni, sekundarni, tercijarni). Glavni dijelovi znanstvenog članka i pisanje izvještaja</li></ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	



Nakon odslušanog kolegija student će biti sposoban:

1. Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji
2. Usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke
3. Prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima
4. Kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode
5. Kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta
6. Izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x	x		

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.875	0
Aktivnost u nastavi	0.5	0
Međuispiti	1	40
Pismeni izvještaju s vježbi	0.625	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	5	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

#### Pismeni izvještaji

Nakon provedenih vježbi studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka.

Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 10 ocjenskih bodova (minimalno 4 boda).

Bodovi se dodjeljuju na slijedeći način:

Uvod i metoda – 2 boda

Rezultati – 4 boda

Diskusija – 4 boda (odgovori na postavljena pitanja)

Ukupno se piše šest izvještaja, tri za vježbu, a tri se boduju ocjenskim bodovima.

#### Međuispiti

Studenti su obavezni položiti dva pismena međuispita. Za svaki ispit mogu maksimalno dobiti 20 ocjenskih bodova. Kriterij za dobivanje bodova je 40% točno riješenih zadataka. Svaki se međuispit sastoji od 40 zadataka tipa točno/netočno. Svaki točan odgovor donosi pola jednog ocjenskog boda, ali student mora ostvariti barem 8 bodova da bi se bodovi priznali.

#### Sudjelovanje u istraživanju

Studenti su obavezni sudjelovati u pet istraživanja koja organizira profesor ili asistent, što im donosi 1 ECTS kredit i dodatnih 10 ocjenskih bodova. Da bi se bodovi priznali potrebno je sudjelovati barem u 4 od 5 istraživanja.

#### Završni ispit

Student odgovara pismeno na kombinaciju pitanja tipa točno/netočno i esejskih pitanja, koja se boduju prema slijedećim kriterijima:

1 bod - zadovoljava minimalne kriterije

2 boda - zadovoljavajući, ali sa značajnim nedostacima

3 boda - prosječan sa primjetnim greškama

4 boda - iznad prosjeka, sa ponekom greškom

5 bodova - izuzetan odgovor

Student je uspješno položio završni ispit ako ostvari najmanje 15 od mogućih 30 bodova.

#### Uvjeti za pristupanje završnom ispitu



Za pristupanje završnom ispitu potrebno je prethodno ostvariti minimalno 35 bodova kroz nastavu.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., & Zechmeister, J. (2011). *Research methods in psychology*. 9<sup>th</sup> edition. New York: McGraw Hill

##### IZBORNA LITERATURA

1. Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
2. Kantowitz, B.H., Roediger III, H.L., & Elmes, D.G. (2009). *Experimental psychology*. 9<sup>th</sup> edition. Belmont, CA: Wadsworth.
3. Kerlinger, F.N. (1986). *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 1 ECTS kredit.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem sustava Merlin.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeno.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.02. i 26.02. 2020. u 10 sati
Proljetni izvanredni	15.04. 2020. u 10 sati
Ljetni	24.06. i 08.07. 2020. u 10 sati
Jesenski izvanredni	02.09. i 09.09. 2020. u 10 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
14.10.19.	Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju. Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost



21.10.19.	Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata.
28.10.19.	Opažanje: Klasifikacija s obzirom na stupanj intervencije opažača i s obzirom na način bilježenja podataka
04.11.19.	Opažanje: Tehnike uzimanja uzoraka; Analiza rezultata opažanja; Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja
11.11.19.	Anketiranje: Načini uporabe i osobine ove metode; Tehnike formiranja uzoraka (populacija, uzorak, reprezentativnost); Tehnike prikupljanja podataka
18.11.19.	Anketiranje: Nacrti istraživanja; Analiza rezultata; Korelacijska istraživanja; Kontrola; Valjanost rezultata ankete
25.11.19.	Pripremanje i konstrukcija upitnika. Format upitnika, postavljanje pitanja. Prvi međuispit.
02.12.19.	Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Nacrti i analize; Internalna i eksternalna valjanost
09.12.19.	Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Kontrola; Nedostaci; Analiza podataka
16.12.19.	Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Potpuni i nepotpuni nacrt; Efekti vježbe i umora; Ujednačavanje serijskih efekata u potpunim nacrtima
13.01.20.	Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Ujednačavanje efekata vježbe i umora u nepotpunim nacrtima; Ograničenja nacrta s istim ispitanicima; Analiza rezultata
20.01.20.	Složeni eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: Skiciranje nacrta; Glavni efekti i interakcija; Analiza podataka i grafičko prikazivanje
27.01.20.	Glavni dijelovi znanstvenog članka i pisanje izvještaja. Drugi međuispit.

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
2. Usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
3. Prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
4. Kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
5. Kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama
6. Izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja	Opažanje, anketiranje, konstrukcija upitnika, eksperimenti	Predavanje, vježbe, samostalno učenje, laboratorijski rad	Zadaci zatvorenog tipa (međuispiti), Zadaci esejskog tipa (završni ispit), Praćenje aktivnosti na vježbama



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Motivacijski praktikum		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	1.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijeda, 12:15 – 14:00, učionica 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	F-338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 14:00 – 15:30 i po dogovoru		
	Telefon	265-773	
	e-mail	mkukic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr.sc.Valnea Žauhar		
	Kabinet	336	
Vrijeme za konzultacije	srijeda 10:45 – 12:15		
	Telefon	265 780	
	e-mail	vzauhar@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Cilj je pomoći studentima prve godine preddiplomskog studija u prilagodbi na studij. U skladu s time, kroz radionički oblik rada obrađuju se teme koje će olakšati upoznavanje sa zahtjevima na studiju, upoznati ih s informacijama koje su nužne za akademsko funkcioniranje te im omogućiti da otvoreno postavljaju teme koje će se obraditi, a koje smatraju potrebnima i korisnima. Teme koje će se obrađivati su: Motivacija za studij i očekivanja / Komunikacija na fakultetu / Pisanje i izlaganje seminarskog rada/ Prilagodba na studij /Organiziranje vremena: nastava, učenje, izvršavanje obaveza i zabava / Koncentracija i aktivan pristup učenju/ Kritičko mišljenje/ Metakognicija / Miskonceptije u psihologiji / Prokrastinacija / Teme po izboru studenata.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će studentima biti olakšana prilagodba na studij te da će imati veći broj informacija koje su im potrebne kako bi nastavili što kvalitetnije studirati.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježbe)
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75		
Aktivnost na nastavi	0,25		
UKUPNO	1		
Opće napomene: Nema ocjenjivanja rada studenata niti tijekom nastave niti u obliku završnog ispita.			
IV. LITERATURA			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
/			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
/			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			





Obavezno.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Putem e-maila.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Osobno i putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Kolegijem nije predviđeno polaganje ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	/
Proljećni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	/
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
9.10.	Uvodno predavanje, upoznavanje i definiranje kolegija
16.10.	Motivacija za studij i očekivanja
23.10.	Komunikacija na fakultetu
30.10.	Pisanje i izlaganje seminarskog rada
6.11.	Prilagodba na studij 1 (gostujuće predavanje)
13.11.	Organiziranje vremena: nastava, učenje, izvršavanje obaveza i zabava
20.11.	Koncentracija i aktivan pristup učenju (gostujuće predavanje)
27.11.	Kritičko mišljenje; Metakognicija
4.12.	Miskonceptije u psihologiji (gostujuće predavanje)
11.12.	Prokrastinacija (Što kad 'zapnem'?)
18.12.	Tema po izboru studenata 1
8.1.	Osvrt: prva tri mjeseca studiranja
15.1.	Prilagodba na studij 2 (gostujuće predavanje)
22.1.	Tema po izboru studenata 2
29.1.	Završna radionica i evaluacija kolegija

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Informiranje	Komunikacija na fakulteta; Pisanje i izlaganje seminarskog rada; Kritičko mišljenje; Metakognicija; Miskonceptije u psihologiji	Predavanja, diskusije, vježbe u malim grupama, demonstracije	Programom kolegija nije predviđeno vrednovanje studenata.
Olakšavanje prilagodbe	Motivacija za studij i očekivanja; Komunikacija na fakulteta; Prilagodba na studij; Organiziranje vremena; Koncentracija i aktivan pristup učenju; Prokrastinacija	Predavanja, diskusije, vježbe u malim grupama, radionice; samostalni rad	Programom kolegija nije predviđeno vrednovanje studenata.





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Upotreba računala u psihologiji		
Studij	Psihologija		
Semestar	1		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak 8:15-10:00, Srijeda 8:15-10:00, Srijeda 10:15-12:00 (V) - Učionica 201-202 Četvrtak 16:15-17:00 (P) - Učionica 201-202/107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković		
	Kabinet	F-342	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10:30 – 12:00		
	Telefon	265-765	
	e-mail	marko.malikovic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za svestrano korištenje računala u različitim područjima psihologije. Predmet se realizira kroz predavanja i kroz vježbe u sklopu kojih studenti upoznaju najpotrebnije i najčešće korištene programske pakete s aplikacijama u psihologiji. Na kolegiju se obrađuju slijedeći sadržaji: operativni sustav Microsoft Windows, programski paket SPSS, Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint), pretraživanje znanstvenih baza podataka.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija studenti će izvršavati temeljne operacije u okruženju Microsoft Windows operativnog sustava, koristiti se programskim paketom za statističku obradu podataka koji ima primjenu u različitim područjima psihologije, a to na nivou manipulacije datotekama, varijablama i podacima, koristiti se tabličnim kalkulatorom, programom za obradu teksta i programom za izradu prezentacija i ciljano pretraživati znanstvene baze podataka.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,625	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,625	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO	3	100	
Opće napomene: <b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. IBM SPSS Statistics 20 Brief Guide. [online]. IBM Corporation, 2011.
2. IBM SPSS Statistics 20 Command Syntax Reference. [online]. IBM Corporation, 2011.
3. Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice, Excel 2016 - Priručnik za polaznike"
4. Sveučilište u Zagrebu, Sveučilišni računski centar: "Proračunske tablice - napredna razina, Excel 2016 - Priručnik za polaznike"
5. Jadranka Stojanovski: "Online baze podataka - Priručnik za pretraživanje" (Izdavač: Hrvatska akademska i istraživačka mreža - CARNet)

**IZBORNA LITERATURA****V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti se informiraju na nastavi, konzultacijama i putem elektronske pošte

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom dolaskom na konzultacije i putem elektronske pošte

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit polaže se praktično na računalu

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	06.02. i 27.02.2020.
Proletni izvanredni	19.03.2020.
Ljetni	18.06. i 02.07.2020.
Jesenski izvanredni	03.09. i 10.09.2020.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**



DATUM	NAZIV TEME
09.10.2019.	Operativni sustav Microsoft Windows
16.10.2019.	Programski paket SPSS I
23.10.2019.	Programski paket SPSS II
30.10.2019.	Programski paket SPSS III
06.11.2019.	Programski paket SPSS IV
13.11.2019.	Programski paket SPSS V
20.11.2019.	Programski paket SPSS VI
27.11.2019.	Programski paket SPSS VII
04.12.2019.	Programski paket SPSS VIII
11.12.2019.	Microsoft Word - napredne operacije
18.12.2019.	Microsoft Excel I
08.01.2020.	Microsoft Excel II
15.01.2020.	Microsoft Excel III
22.01.2020.	Microsoft PowerPoint - napredne operacije
29.01.2020.	Online baze podataka

**VII. PRILOG - KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati postupke pri radu u operativnom sustavu Microsoft Windows	Operativni sustav Microsoft Windows	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri radu u programskom paketu SPSS	Programski paket SPSS	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri radu u programu Microsoft Word	Microsoft Word	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri radu u programu Microsoft Excel	Microsoft Excel	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri radu u programu Microsoft PowerPoint	Microsoft PowerPoint	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu
Opisati postupke pri pretraživanju online baza podataka	Online baze podataka	Demonstracija (nastavnik), rad na računalu (studenti)	Zadaci objektivnog tipa na međuispitima i na ispitu



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologijsku statistiku		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	1.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave			
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	dr.sc. Petra Anić i dr.sc. Ingrid Brdar		
	Kabinet	F-369 i F-364	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petra Anić: ponedjeljak 12.00-13.00 i četvrtak 11.00-12.00 Ingrid Brdar: ponedjeljak, 14.00-14.45 i utorak, 11.15-12		
	Telefon		
	e-mail	<a href="mailto:panic@ffri.hr">panic@ffri.hr</a> i <a href="mailto:ibrdar@ffri.hr">ibrdar@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod: što je statistika, značenje statistike u psihologiji. Varijable. Skale mjerenja. Statističko zaključivanje. Osnovne vrste uzoraka. Klasificiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta. Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Mjerenje i interpretacija povezanosti. Različiti koeficijenti korelacije. Hi-kvadrat test.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će nakon položenog ispita moći:			
1. Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku			
2. Opisati i usporediti skale mjerenja i vrste uzoraka			
3. Opisati, usporediti i izračunati različite srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta; odabrati prikladnu mjeru za određenu grupu podataka			
5. Odrediti položaj pojedinog rezultata u grupi			
6. Objasniti uvjete za primjenu hi-kvadrat testa, izračunati i interpretirati hi-kvadrat test			
7. Odabrati prikladan koeficijent korelacije za određenu grupu podataka			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			vježbe
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	2,5	50	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

#### **Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

#### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

<b>Ocjena</b>	<b>Preddiplomski i diplomski studiji</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### **IV. LITERATURA**

##### **OBVEZNA LITERATURA**

1. Petz, B. (2007). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb. Ili Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Minium, E. i King, B.M. (2003). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York, (4. izd.)
3. Minium, E.W., Clarke, R.C. i Coladarc, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. (2. izd.)

##### **IZBORNA LITERATURA**

1. Aron, A., Aron, E.N. (2002). Statistics for Psychology, Prentice Hall, New Jersey.
2. Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS, Sage, London.
3. Bruce M. King, B.M., Patrick J. Rosopa, P.J. i Minium, E.W. (2011). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences. New York: Wiley.
4. Coladarc, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. i Clarke, R.B. (2011). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley.

#### **V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**

##### **POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati nemaju mogućnost pristupa ispitu.

##### **NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti se informiraju tijekom nastave, e-mailom te putem MERLIN-a.

##### **KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontakt s nastavnicima ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.

##### **NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit

##### **OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Studenti trebaju sve obveze ispuniti prema utvrđenom rasporedu. U prilogu je opisano posebno za svaku aktivnost. Prekoračenje rokova nije dozvoljeno.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!



ISPITNI ROKOVI	
Zimski	04.02. i 18.02.
Proljećni izvanredni	14.4.
Ljetni	16.6. i 30.6.
Jesenski izvanredni	

  

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1	Uvodni sat. Što je statistika. Značenje statistike u psihologiji.
2	Varijable. Mjerenje i skale mjerenja. Osnovne vrste uzoraka.
3	Klasificiranje i prikazivanje podataka.
4	Srednje vrijednosti.
5	Mjere varijabilneta.
6	Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi.
7	Hi-kvadrat test.
8	Mjerenje i interpretacija povezanosti.
9	Različiti koeficijenti korelacije
10	Pravac regresije - <b>1. kolokvij.</b>
11	Statistička analiza podataka na računalima (SPSS): podaci koji nedostaju, ekstremne vrijednosti, raspodjela rezultata.
12	Deskriptivna analiza (SPSS).
13	Korelacije i hi-kvadrat test (SPSS).
14	Rješavanje zadataka (SPSS) - <b>2. kolokvij.</b>
15	Završne informacije

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati i usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	razlikovanje deskriptivne i inferencijalne statistike	predavanje, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa)
Opisati i usporediti skale mjerenja i vrste uzoraka	nominalna, ordinalna, intervalna i omjerna skala; slučajni, sistematski, stratificirani, prigodni, namjerni, poštanski, klasterirani	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Opisati, usporediti i izračunati različite srednje vrijednosti i mjere varijabilneta; odabrati prikladnu mjeru za određenu grupu podataka	mod, medijan, aritmetička sredina, zajednička aritmetička sredina, geometrijska sredina, harmonijska sredina, raspon, poluinterkvartilno raspršenje, standardna devijacija, varijanca	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Odrediti položaj pojedinog rezultata u grupi	z-vrijednosti, decili, centili	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci



---

			problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Objasniti uvjete za primjenu hi-kvadrat testa, izračunati i interpretirati hi-kvadrat test	test slaganja, test nezavisnosti, test za zavisne uzorke	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)
Odabrati prikladan koeficijent korelacije za određenu grupu podataka	koeficijenti korelacije prikladni za nominalne, ordinalne, intervalne i omjerne skale mjerenja (npr. koeficijent kontingencije, Spearmanov koeficijent korelacije, Pearsonov koeficijent korelacije)	predavanje, samostalni rad, suradničko učenje, rad na računalu	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa, zadaci objektivnog tipa)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u psihologiju		
Studij	Psihologija		
Semestar	Zimski, 1.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom 8:15 - 10:00 i 14:15 – 15:00 ; Prostorije 107 i 138		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Asmir Gračanin		
	Kabinet	361	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 16:00 - 17:00 i utorkom 16:30 - 17:30		
	Telefon	265 768	
	e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet	/	
Vrijeme za konzultacije	/		
	Telefon	/	
	e-mail	/	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Definiranje i razjašnjavanje psihologije kao znanosti i struke. Upoznavanje s korijenima psihologije (povijesni razvoj), znanstvenom metodologijom, područjima unutar psihologije, psihologijom kao strukom te studijem psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Raspravljane o strategijama učinkovitog studiranja.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti što je psihologija</li><li>- opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti</li><li>- opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji</li><li>- opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije</li><li>- opisati područja rada psihologa</li><li>- navesti temeljne odrednice studija psihologije</li><li>- opisati indikatore kvalitetnog studiranja</li><li>- kreirati vlastite strategije za uspješno studiranje</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	70	
Kontinuirana provjera znanja 2		/	
ZAVRŠNI ISPIT	0,25	30	
UKUPNO		100	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b>			
Osim obavezne prisutnosti na nastavi, koja je uobičajeni preduvjet za prolazak predmeta, poseban naglasak je stavljen na evaluaciju načina izrade prvog seminara kojega studenti pišu na studiju psihologije. Na kraju semestra studenti također pišu i kratak test čiji rezultati također utječu na konačnu ocjenu.			





Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Rathus, S. A. (2000). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, S. (2007). *Atkinson/Hilgard uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

##### IZBORNA LITERATURA

Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). *Psiholog u praksi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Petz, B. (2001). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Stanovich, K. E. (2010). *How to think straight about psychology*. Boston: Allyn & Bacon.  
+ znanstveni radovi potrebni za pisanje seminara odabranu u dogovoru s nastavnikom

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. S obzirom na očekivani broj od minimalno 40 studenata, dio nastave koji se odnosi na seminare će se održavati u dvije grupe.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima vježbi i seminara.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeno.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Obavezno je strogo se pridržavati dogovorenog roka za predaju seminarskog rada.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2. i 19.2. u 10:00
Proletni izvanredni	15.4. u 10:00
Ljetni	15.6. i 30.6. u 10:00



Jesenski izvanredni	3.9. i 9.9. u 10:00
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
9.10.	Orijentacijsko-motivacijski praktikum – rasprava o studentskim očekivanjima o studiju, Razgovor sa studentskim predstavnicima (5 sati)
10.10.	Pojašnjenje ECTS sustava i programa studija Uvod u kolegij; korijeni psihologije; škole i područja u psihologiji; Priprema za pisanje i izlaganje seminarskog rada (5 sati)
11.10.	Znanstvena metoda i psihologija kao znanost Kako efikasno studirati psihologiju; psihologija kao struka Priprema za pisanje i izlaganje seminarskog rada (8 sati)
21.10.	Izlaganje seminarskih radova
28.10.	Izlaganje seminarskih radova
4.11.	Izlaganje seminarskih radova
11.11.	Izlaganje seminarskih radova
18.11.	Izlaganje seminarskih radova
25.11.	Izlaganje seminarskih radova
2.12.	Izlaganje seminarskih radova
9.12.	Izlaganje seminarskih radova
16.12.	Izlaganje seminarskih radova
13.1.	Izlaganje seminarskih radova
20.1.	Izlaganje seminarskih radova
27.1.	Zaključno predavanje – povratna informacija glede seminarskih radova; sumiranje očekivanja o studiju psihologije

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
- Moći objasniti što je psihologija	Definiranje i razjašnjavanje psihologije kao znanosti i struke	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti	Upoznavanje s korijenima psihologije (povijesni razvoj)	Predavanja; Rasprava; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji	Upoznavanje sa znanstvenom metodologijom	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije	Upoznavanje s područjima unutar psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela



---

			seminarskih radova
- Moći opisati područja rada psihologa	Upoznavanje sa psihologijom kao strukom	Predavanja; Rasprava;	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći navesti temeljne odrednice studija psihologije	Upoznavanje sa studijem psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci.	Predavanja; Rasprava;	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći opisati indikatore kvalitetnog studiranja	Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Raspravljajte o strategijama učinkovitog studiranja.	Predavanja; Rasprava;	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
- Moći kreirati vlastite strategije za uspješno studiranje	Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Raspravljajte o strategijama učinkovitog studiranja.	Predavanja; Rasprava; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU				
Naziv kolegija	Praktikum iz eksperimentalne psihologije I.			
Studij	Psihologija – preddiplomski			
Semestar	III.			
Akadska godina	2019/2020			
Broj ECTS-a	7			
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45			
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 16,15 do 17,00 (230) i četvrtkom od 10,15 do 13,00 (230/201-202)			
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne			
Nositelj kolegija	Prof. dr.sc. Dražen Domijan			
Kabinet	F-334			
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 14:00-15:30			
Telefon	265-758			
e-mail	ddomijan@ffri.hr			
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Valnea Žauhar	Doc.dr.sc. Sanda Pletikosić Tončić	Dr.sc. Marko Tončić	Maša Cek
Kabinet	336	336	369	336
Vrijeme za konzultacije	Srijedom 10:45-12:15	Pon. 14:15-15:00 i sri. 11:30-12:15	Uto. i sri. 11:30-12:15	Po dogovoru e-mailom
Telefon	265-780	265-777	265-769	
e-mail	vzauhar@ffri.hr	spletikosic@ffri.hr	mtoncic@ffri.hr	cek.masha@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA				
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>				
Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Grafički prikaz rezultata. Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva i više nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva i više nivoa NV). <b>Popis tema:</b>				
1. Sljepoća za promjene				
2. Geometrijske iluzije				
3. Razine obrade informacija				
4. Monokularni i binokularni vid				
5. Lateralizacija funkcija				
6. Izborno vrijeme reakcije				
7. Pamćenje radnji				
8. Učenje labirinta				
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>				
Student će biti sposoban:				
1) Opisati i usporediti eksperimentalni nacrt sa nezavisnim skupinama ispitanika i nacrt s ponavljanim mjerenjima				
2) Provesti samostalno eksperimentalno istraživanje				
3) Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom				
4) Interpretirati rezultate statističke analize				
5) Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka				
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>				
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad	
X		X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo	
	X		X	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA				
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohadanje nastave		1,5	-	
Aktivnost u nastavi		0,75	3	
Eksperimentalni rad		0,75	3	
Istraživanje		1	4	
Kontinuirana provjera znanja (analiza znanstvenog članka, pismeni izvještaji, test znanja)		3	90	



UKUPNO	100
<b>NAČIN BODOVANJA SVAKE POJEDINAČNE AKTIVNOSTI KOJA SE OCJENJUJE</b>	
<b>Aktivnost u nastavi, eksperimentalni rad, istraživanje</b>	
Osim u vježbama iz kojih pišu izvještaje, studenti trebaju sudjelovati u istraživanjima iz područja eksperimentalne psihologije koje provodi nastavnik ili asistenti na kolegiju. Potrebno je sudjelovati u najmanje 2 istraživanja kako bi se ostvarilo ocjenske bodove.	
<b>Kontinuirana provjera znanja 1 (Analiza znanstvenog članka)</b>	
Studenti na nastavi analiziraju znanstveni članak odgovaranjem na pitanja. Ukupno je 10 pitanja, svako od kojih nosi 1 bod. Da bi se bodovi priznali ukupan broj ostvarenih bodova mora biti minimalno 5.	
<b>Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)</b>	
Studenti su dužni napisati izvještaj u formi znanstvenog članka za svaku od 7 provedenih vježbi. Izvještaji se pišu na nastavi, uz prethodnu pripremu kod kuće. Svaki napisani izvještaj donosi maksimalno 11 ocjenskih bodova. Izvrstan izvještaj donosi 11 bodova, vrlo dobar izvještaj 9, dobar izvještaj 7, a prolazan izvještaj 5 bodova. Bodovi se dodjeljuju na sljedeći način:	
0 bodova: netočni ili nepotpuni rezultati statističke analize ili/i njihova interpretacija; manje od 2 točna odgovora u diskusiji; izostanak nekog elementa izvještaja.	
5 bodova: pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz greške u navođenju, strukturi i/ili interpretaciji rezultata ili drugim dijelovima izvještaja, 2 točna odgovora u diskusiji.	
7 bodova: pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, ali uz manje greške u navođenju i interpretaciji rezultata ili u drugim dijelovima izvještaja, 3 točna, ali nepotpuna, odgovora u diskusiji.	
9 bodova: pravilno odabran statistički postupak, pravilna statistička analiza, pravilno navođenje i struktura rezultata, 3 točna odgovora u diskusiji, bez grešaka u drugim dijelovima izvještaja i navođenju literature, dobar zaključak rada.	
11 bodova: izvrstan izvještaj, cjelovit i potpun, bez nedostataka i pogrešaka. Izvrsna integracija dobivenih rezultata i teorijskih osnova.	
<b>Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)</b>	
Studenti na nastavi polažu test znanja iz psihologijske metodologije u kontekstu provedenih vježbi. Test sadrži 10 pitanja, a svaki točan odgovor donosi 1 ocjenski bod. Ukupan broj bodova mora biti minimalno 5 da bi se bodovi priznali.	
<b>NAPOMENA</b>	
Da bi se ukupni ocjenski bodovi priznali i ostvarili pripadajući ECTS bodovi potrebno je dobiti ocjenu veću od 0 na barem 7 od 9 elemenata ocjenjivanja. Drugim riječima, dozvoljena su maksimalno dva elementa ocijenjena ocjenom 0.	
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:	
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	



1. Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Petz, B. (1997). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Shaughnessy, J.J. i Zechmeister, E.B. (1990). *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Johnston, J.M. i Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
2. Kerlinger, F.N. (1986). *Foundations of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Obavezno

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Putem e-kolegija

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Putem e-maila i osobno

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Ocjenjivanje je kontinuirano tijekom semestra, nema završnog ispita.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

**Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!**

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	12.2. i 26.2.
Proljetni izvanredni	15.4.
Ljetni	24.6. i 8.7.
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME
10.10.	Uvodno predavanje. Provođenje vježbe 1.
17.10.	Uvodni izvještaj – Sljepoča za promjene.
22.10.	Povratna informacija.
24.10.	Analiza znanstvenog članka. Provođenje vježbe 2 i 3.
29.10.	Povratna informacija.
31.10.	Izveštaj – Geometrijske iluzije.
5.11.	Povratna informacija.
7.11.	Izveštaj – Razine obrade informacija.
12.11.	Povratna informacija.
14.11.	Provođenje vježbe 4.
21.11.	Izveštaj - Monokularni i binokularni vid.
26.11.	Povratna informacija.
28.11.	Provođenje vježbe 5 i 6.
5.12.	Izveštaj – Lateralizacija funkcija.
10.12.	Povratna informacija.



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

12.12.	Izveštaj – Izborno vrijeme reakcije.
17.12.	Povratna informacija.
19.12.	Provođenje vježbe 7 i 8.
9.1.	Izveštaj – Pamćenje radnji.
14.1.	Povratna informacija.
16.1.	Izveštaj – Učenje labirinta.
21.1.	Povratna informacija.
23.1.	Test znanja.
28.1.	Povratna informacija. Upis bodova.

### 12.12.VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i usporediti eksperimentalni nacrt sa nezavisnim skupinama ispitanika i nacrt s ponavljanim mjerenjima	Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva i više nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva i više nivoa NV).	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
2. Provesti samostalno eksperimentalno istraživanje	Kompletan sadržaj kolegija	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, rad na računalu	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)
3. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom	Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Grafički prikaz rezultata.	Predavanje, samostalno učenje, rad na računalu	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)
4. Interpretirati rezultate statističke analize	Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva i više nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva i više nivoa NV).	Predavanje, samostalno učenje, rad na računalu	Kontinuirana provjera znanja 1 (Analiza znanstvenog članka) Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji) Kontinuirana provjera znanja 9 (Test znanja)
5. Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka	Kompletan sadržaj kolegija	Predavanje, demonstracija, samostalno učenje, rad na tekstu, pisanje izvještaja	Kontinuirana provjera znanja 2-8 (Pismeni izvještaji)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija djetinjstva i adolescencije		
Studij	Psihologija		
Semestar	3.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	8		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	60+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja (učionica 303): utorak 9,15-10,45 i petak 10,15-11,45 Seminari (učionica 303): utorak 11-11,45 Vježbe (učionica 303): petak 12-13,30		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)		Srijeda 11.30-13 i četvrtak 9.30-11	
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaram@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća sadržaje o psihičkom razvoju čovjeka od začeca do adolescencije: Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije; Razvojne teorije; Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji; Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja; Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj spolnih uloga; Razvoj seksualnosti; Kontekst razvoja: obitelj i odnosi s vršnjacima, vrtić, škola, mediji; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija.			
2. Usporediti specifičnosti tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu i adolescenciji.			
3. Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja.			
4. Objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.			
5. Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju.			
6. Razlikovati i objasniti probleme prilagodbe u adolescenciji			
7. Prepoznati faktore rizika i otpornosti u razvoju djeteta i adolescenta.			
8. Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2.625	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1.375	22	





(međuispit 1)		
Kontinuirana provjera znanja 2 (međuispit 2)	1	20
Kontinuirana provjera znanja 3 (seminarski rad)	1	15
Kontinuirana provjera znanja 4 (izvještaj kognitivni razvoj)	0.5	5
Kontinuirana provjera znanja 5 (izvještaj opažanje u vrtiću)	0.5	8
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO		100

**Kontinuirana provjera znanja 1 i 2: Međuispiti**

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% riješenih zadataka.

**Kontinuirana provjera znanja 3: Seminarski rad**

Zadatak je studenta samostalno ili u paru izraditi seminarski rad na odabranu temu iz područja psihologije djetinjstva i adolescencije te ga prezentirati.

**Kontinuirana provjera znanja 4: Kognitivni razvoj**

Zadatak studenata je da kroz individualni rad s djetetom primijene zadatke za procjenu kognitivnog razvoja i napišu izvještaj o provedenoj aktivnosti (uz priloženi protokol i podatke o suradnji s djetetom) te u formi eseja komentiraju odgovore djeteta u kontekstu teorija kognitivnog razvoja.

**Kontinuirana provjera znanja 5: Opažanje u vrtiću**

Zadatak je studenata da provedu opažanje djece u vrtiću i u paru napišu izvještaj o provedenoj vježbi u formi znanstvenog izvještaja koji sadrži sve dijelove (sažetak, uvod, problemi, metoda, rezultati, rasprava, zaključak i literatura).

**Opće napomene:****Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap  
Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap



Buggle, F. (2001). Razvojna psihologija Jeana Piageta. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete? Zagreb: Marko M.  
Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb: Marko M.  
Čuturić, N. (2008). Psihičko-motorički razvoj djece u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Duran, M. (2001). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap  
Keenan, T., Evans, S. (2009). An Introduction to Child Development. London: Sage.  
Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap  
Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Lacković-Grgin, K. (1993). Samopoimanje mladih. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Olweus (1998). Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.  
Santrock, J.W. (1998). Adolescence. Boston: McGraw Hill.  
Singer, D.G., Singer, J.L. (2012). Handbook of children and the media. London: Sage.  
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing- Tehnička knjiga.  
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Dozvoljeno je izostati s maksimalno 30% nastave.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Putem sustava MERLIN.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U terminima konzultacija i putem e-maila.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit je pismeni i usmeni. Pismeni se ispit sastoji od zadataka esejskog tipa na kojem je moguće ostvariti 20 ocjenskih bodova. Na usmenom ispitu moguće je ostvariti 10 ocjenskih bodova.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Ukoliko student ne pristupi jednom međuispitu ili na njemu ne ostvari ocjenske bodove ima priliku za popravni međuispit. Popravku međuispita student može pristupiti u posljednjem tjednu nastave.

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju radova. U slučaju da student ne preda rad u dogovorenom roku, ali rad preda do kraja semestra, oduzima mu se po 1 ocjenski bod za rad koji nije predao na vrijeme.

U slučaju da se student ne pridržava dogovorenih rokova za predaju i izlaganje seminarskog rada, ali seminarski rad preda do kraja semestra, seminarski se rad ocjenjuje po važećim kriterijima vodeći računa o nepoštivanju rokova.

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	11. i 25.2.
Proljećni izvanredni	16.4.
Ljetni	18.6. i 2.7.
Jesenski izvanredni	3. i 10.9.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEME (Predavanja)
11.10.	1. Uvod - upoznavanje s kolegijem



15.10.	2. Uvod u razvojnu psihologiju
18.10.	3. Razvojne teorije 1
22.10.	4. Razvojne teorije 2
25.10.	5. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji
29.10.	6. Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja
1.11.	Neradni dan
5.11.	7. Prenatalni razvoj
8.11.	8. Porod i stanja novorođenčeta
12.11.	9. Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti
15.11.	10. Tjelesni razvoj
19.11.	11. Kognitivni razvoj : Piaget
22.11.	12. Kognitivni razvoj: teorija obrade informacija; Vigotski
26.11.	13. Rana komunikacija i razvoj govora
29.11.	14. Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija
3.12.	15. Temperament i razvoj
6.12.	16. Razvoj privrženosti
10.12.	17. Razvoj samopoimanja
13.12.	18. Moralni razvoj
17.12.	19. Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti
20.12.	20. Spolne razlike i razvoj rodnih uloga
7.1.	21. Razvoj seksualnosti
10.1.	22. Kontekst razvoja: obitelj
14.1.	23. Kontekst razvoja: odnosi s vršnjacima
17.1.	24. Kontekst razvoja: vrtić, škola, mediji
21.1.	25. Adolescencija: biološki aspekti
24.1.	26. Adolescencija: psihološki aspekti
28.1.	27. Adolescencija: razvoj identiteta
31.1.	28. Prilagodba adolescenata
<b>DATUM</b>	
<b>NAZIV TEME</b> <b>(Vježbe)</b>	
11.10.	Tko sam?
18.10.	Obrambeni mehanizmi Freudova teorija razvoja – igra
25.10.	Analiza članka iz područja psihologije djetinjstva i adolescencije Prijedlozi istraživanja
1.11.	<i>Neradni dan</i>
8.11.	Teratogeni faktori
15.11.	Posjet rodilištu
22.11.	Gruba procjena psihomotoričkog razvoja Razvojni test Čuturić <b>Zadatak za samostalni rad: Kognitivni razvoj</b>
29.11.	Video prikaz: jezični razvoj Poticanje jezičnog razvoja Komunikacijske razvojne ljestvice KORALJE
6.12.	Posjet dječjem domu
13.12.	<b>1. međuispit</b> <b>Zadatak za samostalni rad: Opažanje u vrtiću</b>
20.12.	Posjet vrtiću
10.1.	Osvrt na posjet vrtiću



17.1.	Video prikaz: razvoj u adolescenciji
24.1.	<b>2. međuispit</b>
31.1.	Popravni međuispit
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME (Seminar)</b>
15.10.	Prikaz rada na seminarima; Prijedlozi tema
22.10.	Prijedlozi tema; Kriteriji za ocjenu rada
29.10.	Etički kodeks u radu s djecom
5.11.	Kreiranje nacrt iz područja teme seminara; Redoslijed izlaganja seminara
12.11.	Izlaganje seminara
19.11.	Izlaganje seminara
26.11.	Izlaganje seminara
3.12.	Izlaganje seminara
10.12.	Izlaganje seminara
17.12.	Izlaganje seminara
7.1.	Izlaganje seminara
14.1.	Izlaganje seminara
21.1.	Izlaganje seminara
28.1.	Izlaganje seminara

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija	Uvod u razvojnu psihologiju; Razvojne teorije	Predavanje Rad na tekstu Suradničko učenje Analiza primjera	Zadaci objektivnog i/ili esejskog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Usporediti specifičnosti tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu i adolescenciji	Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj spolnih uloga; Razvoj seksualnosti Adolescencija	Predavanja Demonstracija (video prikaz) Analiza slučaja Terenska nastava Rasprava Samostalno učenje Seminarski rad	Vrednovanje pismenog izvještaja Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu Vrednovanje seminarskog rada



Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja.	Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja; Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj spolnih uloga; Razvoj seksualnosti; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti; razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Analiza slučaja Terenska nastava Rasprava Samostalno učenje	Vrednovanje pismenog izvještaja Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.	Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji	Predavanje Samostalno učenje Rasprava Istraživanje Terenska nastava Izvješće	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu Vrednovanje pismenog izvještaja Vrednovanje seminarskog rada
Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju.	Kontekst razvoja: obitelj i odnosi s vršnjacima, vrtić, škola, mediji;	Predavanje Samostalno učenje Rasprava Terenska nastava	Zadaci objektivnog i/ili esejskog tipa na međuispitu
Razlikovati i objasniti probleme prilagodbe u adolescenciji	Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.	Predavanje Samostalno učenje Rasprava	Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu
Prepoznati faktore rizika i otpornosti u razvoju djeteta i adolescenta.	Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj spolnih uloga;	Predavanje Samostalno učenje Rasprava Terenska nastava	Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu



---

	Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.		
Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema.	Nasljeđe i okolina kao faktori razvoja; Prenatalni razvoj; Porod i stanja novorođenčeta; Dojenačka dob: rano učenje, motoričke i perceptivne sposobnosti; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Jezični razvoj; Razvoj izražavanja i razumijevanja emocija; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; Razvoj prosocijalnog ponašanja i agresivnosti; Spolne razlike i razvoj spolnih uloga; Seksualni razvoj; Adolescencija: biološki i psihološki aspekti, razvoj identiteta; prilagodba adolescenata.	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Analiza slučaja Terenska nastava Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na završnom ispitu



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija komunikacije		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	III.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+3		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, 11.15-14.00		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Ingrid Brdar		
Kabinet	364		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 14-14.45 i utorak, 11.15-12		
Telefon			
e-mail	ibrdar@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Petra Anić		
Kabinet	333		
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak 12.00-13.00 i četvrtak 11.00-12.00		
Telefon			
e-mail	panic@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Komunikacija: definiranje, funkcije, oblici. Jezik, socijalna pravila i norme. Jezik i kultura. Verbalna komunikacija: komuniciranje osobnih informacija, izražavanje osjećaja, povratna informacija. Komunikacijske vještine. Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije. Različiti oblici neverbalne komunikacije. Komunikacija s bliskim osobama, komunikacija u grupama, javna komunikacija. Razlike u komunikaciji žena i muškaraca. Debate i pravila debata. Slušanje: prepreke efikasnom slušanju, tehnike aktivnog slušanja. Intervju. Sukob: stilovi rješavanja sukoba, posredovanje u rješavanju sukoba.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon što uspješno ispune sve obaveze vezane uz ovaj kolegij studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i objasniti osnovne pojmove međuljudske komunikacije</li><li>- prepoznati i objasniti neke uzroke neuspješne komunikacije</li><li>- objasniti funkcije i vrste neverbalne komunikacije</li><li>- uočavati različite neverbalne znakove</li><li>- objasniti razlike u komunikaciji muškaraca i žena</li><li>- opisati faze i tehnike rješavanja sukoba</li><li>- upoznati različite vrste intervjuja</li><li>- primijeniti pravila vođenja debata</li><li>- provesti posredovanje u sukobu</li></ul> primijeniti neke tehnike aktivnog slušanja			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
xx		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe - x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Izvještaj 1	1,5	15	



Izveštaj 2	1,5	15
Izlaganje seminarskog rada		20
Seminarski rad		50
ZAVRŠNI ISPIT		-
UKUPNO		100

**Opće napomene:****Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Za minimalni broj bodova potreban za prolaznu ocjenu studenti moraju predati oba izvještaja i seminarski rad te izložiti svoj seminarski rad.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

- Adler, R.B., Rodman, G. (2009). *Understanding human communication*. New York: Oxford University Press.
- Andersen, P. A. (2008). *Nonverbal Communication: Forms and Functions*. Long Grove, Ill : Waveland Press.
- Beebe, S.A., Beebe, S.J., Redmond, M.V. (2008). *Interpersonal Communication : Relating to Others*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon
- Breakwell, G.M. (2001). *Vještine vođenja intervjua*. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Knapp, M., Hall, J.A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*, Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Leathers, D., Eaves, M.H. (2008). *Successful Nonverbal Communication: Principles and Applications*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon
- McDaniel, R. (1994). *Scared Speechless: Public Speaking Step by Step*, Thousand Oaks, CA, Sage.
- Reardon, K.K. (1987). *Interpersonalna komunikacija*, Alinea, Zagreb.
- Tannen, D. (1998). *Ti to baš ne razumiješ*, Zagreb, Izvori.
- Trenholm, S., Jensen, A. (2000). *Interpersonal Communication*, (4. izd.), Wadsworth, Belmont.
- Tubbs, S. L., Moss, S. (1991). *Human Communication* (6. izd.), McGraw-Hill, New York.
- Zarevski P, Mamula M. (2000). *Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje*, Slap, Zagreb.

**IZBORNA LITERATURA**

- Burgoon, M., Hunsaker, F.G., Dawson, E.J. (1994). *Human Communication* (3. Izd.), Thousand Oaks, Sage.
- Dindia, K. (Ed.), Canary, D. J. (Ed.) (2006). *Sex Differences and Similarities in Communication*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ekman, P. (2003). *Emotions Revealed*, Holt, New York.
- Gudykunst, W.B. (2004). *Bridging Differences: Effective Intergroup Communication*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Rot, N. (1982). *Znakovi i značenja*. Beograd: Nolit .
- Samovar, L. A., Porter, R. E., McDaniel, E. R. (2007 ). *Communication Between Cultures*. Belmont: Thomson Wadsworth.
- Schultz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo*, Erudita, Zagreb.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati neće dobiti potpis nastavnika.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti se informiraju tijekom nastave, e-mailom, putem foruma (Merlin) te obavijestima na oglasnoj ploči.





KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti mogu kontaktirati nastavnika osobno u vrijeme nastave i konzultacija te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja. Popis zadanih aktivnosti je u prilogu.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	04.02. i 18.02.
Prolječni izvanredni	14.4.
Ljetni	16.6. i 30.6.
Jesenski izvanredni	7. i 9. 9.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Komunikacija: definiranje i funkcije. Principi i oblici komunikacije. Razine komunikacije.
2.	Verbalna komunikacija: komuniciranje osobnih informacija, izražavanje osjećaja, povratna informacija. Prepreke uspješnoj komunikaciji.
3.	Verbalna komunikacija: jezik, socijalna pravila i norme. Jezik i kultura: različiti oblici jezika i podjezici.
4.	Komunikacija s bliskim osobama, komunikacija u grupama, javna komunikacija. Razlike u komunikaciji žena i muškaraca.
5.	Slušanje. Prepreke efikasnom slušanju. Tehnike aktivnog slušanja.
6.	Tehnike aktivnog slušanja.
7.	Što je intervju. Vrste pitanja. Struktura intervjua. Oblici i vrste intervjua.
8.	Debate i pravila debata. Vrste debata. Afirmacijska i negacijska grupa.
9.	Sukob. Vrste sukoba. Faze sukoba. Stilovi rješavanja sukoba.
10.	Produktivne i neproduktivne strategije rješavanja sukoba. Posredovanje u rješavanju sukoba.
11.	Neverbalna komunikacija: definiranje, funkcije. Neverbalna izražajnost. Neverbalna osjetljivost.
12.	Različiti oblici neverbalne komunikacije.
13.	Različiti oblici neverbalne komunikacije.
14.	Laganje. Neverbalna komunikacija muškaraca i žena.
15.	Izabrana tema.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti osnovne pojmove međuljudske komunikacije	Komunikacija: definiranje, funkcije, oblici. Verbalna i neverbalna komunikacija.	predavanje, vježbe, samostalni rad	vrednovanje rada na nastavi (zadaci problemskog tipa praktični zadaci)
Prepoznati i objasniti neke	Verbalna i neverbalna	predavanje, vježbe, samostalni rad	vrednovanje rada na



uzroke neuspješne komunikacije	komunikacija, razlike u komunikaciji žena i muškaraca, prepreke efikasnom slušanju, sukob		nastavi (praktični zadaci)
Objasniti funkcije i vrste neverbalne komunikacije	Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije; različiti oblici neverbalne komunikacije	predavanje, vježbe, samostalni rad, seminari	vrednovanje rada na nastavi (praktični zadaci)
Uočavati različite neverbalne znakove	Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije; različiti oblici neverbalne komunikacije.	Predavanje, vježbe, seminari	zadaci objektivnog tipa
Objasniti razlike u komunikaciji muškaraca i žena	Razlike u komunikaciji žena i muškaraca	Predavanje, rasprava, vježbe, seminari	vrednovanje rada na nastavi (praktični zadaci)
Opisati faze i tehnike rješavanja sukoba	Sukob: stilovi rješavanja sukoba, posredovanje u rješavanju sukoba	Predavanje, vježbe, samostalni rad, izvješća	Vrednovanje pismenog prikaza provedene vježbe
Upoznati različite vrste intervjua	Intervju	Predavanje, vježbe, simulacije	vrednovanje rada na nastavi (praktični zadaci)
Primijeniti pravila vođenja debata	Debate i pravila debata	Vježbe i seminari	Vrednovanje praktičnog zadatka
Provesti posredovanje u sukobu	Posredovanje u rješavanju sukoba.	Predavanje, samostalni rad, izvješća	Vrednovanje pismenog prikaza provedene vježbe
Primijeniti neke tehnike aktivnog slušanja	Tehnike aktivnog slušanja	Predavanje, vježbe, simulacije, samostalni rad, izvješća	Vrednovanje pismenog prikaza provedene vježbe



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije mjerenja		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	III.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: srijeda, 10:15 – 12:00, uč. 107 Vježbe: G1 srijeda, 12:15 – 14:00, uč. 105, 201-202 G2 srijeda, 14:15 – 16:00, uč. 105, 201-202		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Tamara Mohorić		
	Kabinet	F-335	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10:00 – 10:45 Četvrtak 13:00 – 13:45		
	Telefon	265-774	
	e-mail	<a href="mailto:tmohoric@ffri.hr">tmohoric@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod i povijesni pregled; Mjerenje u znanosti; Transformacije bruto rezultata mjerenja i efekti na osnovne parametre (aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance), kao i korelacije s drugim varijablama. Osnovne matematičke operacije i pojmovi koji se koriste u formiranju ukupnih rezultata (jednostavne i diferencijalno ponderirane linearne kombinacije) u psihologijskim mjernim instrumentima; Aritmetičke sredine, standardne devijacije i varijance linearnih kombinacija, kao i njihove kovarijance i korelacije s drugim varijablama. Upoznati osnovne pojmove teorije pouzdanosti mjerenja i klasične teorije testova.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Objasniti razvoj i probleme mjerenja u znanosti;</li><li>- Opisati i usporediti skaliranje podražaja i ljudi;</li><li>- Objasniti osobine glavnih skala mjerenja i modela skaliranja;</li><li>- Objasniti matematičke operacije i pojmove koji se koriste u formiranju ukupnog rezultata;</li><li>- Izračunati osnovne pojmove i izvesti operacije u formiranju ukupnog rezultata;</li><li>- Opisati i izračunati osnovne pojmove iz teorije pouzdanosti mjerenja.</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,3		10
Kontinuirana provjera znanja 2	0,7		60
ZAVRŠNI ISPIT	0,5		30
UKUPNO			100

**Kontinuirana provjera znanja 1 – Izvještaj na temelju provedene analize rezultata u SPSS bazi**

Zadatak studenata je provjeriti osnovne mjerne karakteristike i izračunati pouzdanost jednog upitnika. Sve potrebne analize studenti rade samostalno, u statističkom programu SPSS, nakon čega pišu kratak izvještaj. U prvom dijelu izvještaja potrebno je ukratko opisati i objasniti osnovne teorijske postavke teorije pouzdanosti, dok se u drugom dijelu prikazuju izračuni i njihova interpretacija. Izvještaj se završava kritičkim osvrtom na rezultate i donošenjem zaključaka i preporuka o konkretnom mjernom instrumentu.

Baza u kojoj se rade analize je različita za svakog studenta. Detaljne upute o pisanju izvještaja i datum predaje bit će definirani tijekom nastave. U slučaju kašnjenja i ne poštovanja zadanog datuma predaje izvještaja, oduzimat će se ocjenski bodovi.

Za ovaj zadatak moguće je dobiti maksimalno 10 ocjenskih bodova.

**Kontinuirana provjera znanja 2 – provjera znanja putem dva kolokvija**

Studenti pišu dva kolokvija tijekom semestra. **Kolokvij 1** provjerava znanja iz linearnih kombinacija i transformacija, dok se u **kolokviju 2** provjeravaju znanja iz područja pouzdanosti mjerenja. Maksimalno je moguće dobiti 30 ocjenskih bodova za svaki kolokvij, odnosno 60 ocjenskih bodova ukupno.

**Opće napomene:****Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Krković, A. (1978). Elementi psihometrije. Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet.
2. Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike. Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Shultz, K.S. i Whitney, D.J. (2005). Measurement theory in action. Thousand Oaks: Sage Publications.
2. Nunnally, J.C. i Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.
3. Petz, B. (1981). Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije. Zagreb: Filozofski fakultet.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave i vježbi je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti potpis iz kolegija.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Sve relevantne informacije koje se tiču nastave i vježbi iz kolegija, kao i obaveza studenata, bit će objavljene na e-kolegiju u sustavu Merlin te putem elektroničke pošte.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Nastavnika se može kontaktirati u kabinetu za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.



NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	11.02. u 10h 25.02. u 10h
Proletni izvanredni	14.04. u 10h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	01.09. u 10h 08.09. u 10h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
09.10.2019.	Uvodno izlaganje sadržaja kolegija, upoznavanje s obavezama studenata te načinom vrednovanja
16.10.2019.	Uvod u klasičnu teoriju testova
23.10.2019.	Tehnike mjerenja i skaliranja
30.10.2019.	Osnovni pojmovi, operacije i simbol – vektori, matrice, rad s binarnim varijablama
06.11.2019.	Jednostavne linearne transformacije rezultata psihologijskih mjerenja
13.11.2019.	Složene linearne transformacije rezultata psihologijskih mjerenja
20.11.2019.	Određivanje ukupnog rezultata u psihologijskim mjerenjima
27.11.2019.	Vrste linearnih kombinacija; Osnovni parametri linearnih kombinacija (M, SD, v)
04.12.2019.	Relacije lin. kombinacija i drugih varijabli – nesporozna i spuriozna korelacija
11.12.2019.	<i>Kolokvij 1 – Linearne kombinacije i transformacije</i>
18.12.2019.	Teorijski modeli pouzdanosti
08.01.2020.	Determinante pouzdanosti, Metode za empirijsko određivanje pouzdanosti
15.01.2020.	Koeficijent interne konzistencije, korekcija za atenuaciju
22.01.2020.	Integracija i ponavljanje gradiva
29.01.2020.	<i>Kolokvij 2 - Teorija pouzdanosti</i>

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti razvoj i probleme mjerenja u znanosti	Uvod u klasičnu teoriju testova	Predavanje, samostalno učenje	zadaci objektivnog i esejskog tipa na ispitu
Opisati i usporediti skaliranje podražaja i ljudi	Tehnike mjerenja i skaliranja	Predavanje, praktičan zadatak na vježbama	zadaci objektivnog i esejskog tipa na ispitu



Objasniti osobine glavnih skala mjerenja i modela skaliranja	Tehnike mjerenja i skaliranja	Predavanje	zadaci objektivnog i esejskog tipa na ispitu
Objasniti matematičke operacije i pojmove koji se koriste u formiranju ukupnog rezultata	Osnovni pojmovi, operacije i simbol – vektori, matrice, rad s binarnim varijablama; Jednostavne linearne transformacije rezultata psihologijskih mjerenja; Složene linearne transformacije rezultata psihologijskih mjerenja; Određivanje ukupnog rezultata u psihologijskim mjerenjima	Predavanje, samostalno učenje / rješavanje zadataka, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu, zadaci rješavanja problema na kolokviju
Izračunati osnovne pojmove i izvesti operacije u formiranju ukupnog rezultata	Vrste linearnih kombinacija; Osnovni parametri linearnih kombinacija (M, SD, v) Relacije lin. kombinacija i drugih varijabli – nespurozna i spuozna korelacija	Predavanje, samostalno učenje / rješavanje zadataka, rad na računalu	zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci rješavanja problema na kolokviju
Opisati i izračunati osnovne pojmove iz teorije pouzdanosti mjerenja	Uvod u teoriju pouzdanosti; Teorijski modeli pouzdanosti; Determinante pouzdanosti, Metode za empirijsko određivanje pouzdanosti; Koficijent interne konzistencije, korekcija za atenuaciju	Predavanje, samostalno učenje / rješavanje zadataka, praktični zadatak, rad na računalu, izvješće	zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci rješavanja problema na kolokviju, vrednovanje studentskih izvještaja



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Emocije		
Studij	Psihologija, preddiplomski		
Semestar	5		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak 10:15-12:00 (F348) srijeda 10:15-12:00 (F348) srijeda 12:15-14:00 (F406) srijeda 14:15-16:00 (F348)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Kardum		
Kabinet	362		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak 12:00 - 13:00		
Telefon	265-755		
e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	Domagoj Švegar		
Kabinet	346		
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 17:30-19:00		
Telefon	265-770		
e-mail	<a href="mailto:dsvegar@ffri.hr">dsvegar@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Uvod; vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija. Biologija emocija; evolucija, anatomija i fiziologija emocija. Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija. Izražavanje emocija. Kognitivističke teorije i objašnjenja emocija. Razvoj emocija. Odabrane emocije; radost, iznenađenje, strah i anksioznost, ljutnja, tuga, odvratnost, ponos, sram, krivnja, zavist, ljubomora i ljubav. Temperament. Raspoloženje; definicije, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja. Fiziologija raspoloženja. Faktori koji izazivaju raspoloženja. Mjerenje i struktura raspoloženja. Raspoloženje i osobine ličnosti. Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje. Raspoloženje i socijalno ponašanje. Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne teorije i modele emocija, metodologiju istraživanja, kao i osnovne emocionalne procese i strukture. Studenti će također biti sposobni razumjeti odnose između teorija emocija i specifičnih istraživanja, odnose teorija i istraživanja emocija s drugim područjima psihologije te samostalno primjenjivati mjernu postupke koji se koriste u ovom području.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.875	0	
Aktivnost u nastavi	0.125	0	
Kontinuirana provjera znanja (izvještaji vježbi i praktični rad)	1.5	30	
Kolokvij	0.75	30	
Seminar	0.75	10	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO	6	100	
Opće napomene: <u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u>			



Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

### **Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

**Pohađanje nastave:** Student je obvezan prisustvovati na najmanje 70% nastave.

**Kontinuirana provjera znanja – međuispiti:** Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave (kolokvij). U slučaju da student ne položi ili ne izađe na kolokvij dodatni termin ispravka kolokvija određuje se u dogovoru s asistentom. Student koji ne položi kolokvij nema pravo polaganja ispita.

**Ostale napomene:** Tijekom semestra studenti izrađuju tri izvještaja na osnovu provedenih vježbi, jedan praktičan rad i jedan seminarski rad.

Završnom ispitu može pristupiti student koji kumulativno zadovoljava sljedeće uvjete:

- pozitivno ocijenjen seminarski rad,
- pozitivno ocijenjena najmanje dva izvještaja,
- pozitivno ocijenjen praktični rad,
- prikupljeno 35 ili više bodova tijekom nastave.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### **IV. LITERATURA**

#### **OBVEZNA LITERATURA**

- Gračanin, A., Kardum, I. (2006). Primarne emocije kao modularni mehanizmi ljudskog uma. U: M.S. Žebec, G. Sabol, M. Šakić, M. Kotrla (ur.), Mozak i um: trajni izazovi čovjeku (str. 89-103). Zagreb: Institut društvenih znanosti «Ivo Pilar».
- Kardum, I. (1992). Laboratorijski postupci za indukciju emocionalnih stanja. Godišnjak Zavoda za psihologiju, 1, 43-52.
- Kardum, I. (1993). Mjerenje i struktura raspoloženja. Godišnjak Zavoda za psihologiju, 2, 63-80.
- Kardum, I. (1994). Emocionalna stanja i karakteristike ličnosti. Godišnjak Odsjeka za psihologiju, 3, 73-96.
- Kardum, I. (2002). Emocije i raspoloženja: sličnosti, razlike i međusobni odnosi. Psiholojske teme, 11, 21-38.
- Kardum, I., Gračanin, A. (2004). Emocije kao adaptacije: pregled evolucijskih shvaćanja emocija. U: J. Hrgović, D. Polšek (ur.), Evolucija društvenosti (str. 275-291). Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
- Oatley, K., Jenkins, J.M. (2001). Razumijevanje emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap. (11. i 12. poglavlje).

#### **IZBORNA LITERATURA**

- Davidson, R.J., Scherer, K.R., Goldsmith, H.H., (ur.). (2003). Handbook of affective sciences. New York: Oxford University Press.
- Ekman, P., Davidson, R.J., (ur.). (1994). The nature of emotions: Fundamental questions. New York: Oxford University Press.
- Lewis, M., Haviland-Jones, J., (ur.). (2000). Handbook of emotions. New York: The Guilford Press.
- Tangney, J.P., Fischer, K.W., (ur.). (1995). Self-conscious emotions: The psychology of shame, guilt, embarrassment,





and pride. New York: The Guilford Press.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja, seminara i vježbi.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Kontaktiranje s nastavnicima studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila, fiksnog telefona te u terminima predavanja i seminara.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit polaže se pismeno	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	10.02.2020. i 24.02.2020. u 12 sati
Proljetni izvanredni	15.04.2020. u 12 sati
Ljetni	23.06.2020. i 07.07.2020.. u 12 sati
Jesenski izvanredni	03.09.2020. i 10.09.2020. u 12 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
1	Uvod - vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija
2	Biologija emocija: evolucija i anatomija emocija
3	Fiziologija emocija
4	Funkcionalistička objašnjenja emocija
5	Izražavanje emocija
6	Kognitivistički pristupi emocijama
7	Razvoj emocija
8	Temperament
9	Raspoloženje – definicije konstrukta, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja
10	Faktori koji izazivaju raspoloženja
11	Mjerenje i struktura raspoloženja
12	Raspoloženje i karakteristike ličnosti
13	Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje
14	Raspoloženje i socijalno ponašanje. Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje
<b>Vježbe i seminari</b>	
1	Uvod
2, 3	Percepcija tjelesnih promjena pri doživljavanju emocija
4	Laboratorijska demonstracija fizioloških promjena pri doživljavanju emocija
5, 6	Demonstracija evolucijske osnove emocije odvratnosti
7	Izražavanje emocija putem lica – sustav za kodiranje facijalnih pokreta (Facial Action Coding System)
8, 9	Razlike lažnih i iskrenih osmjeha
10	Detekcija laganja
11-15	Izlaganje seminara

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**



ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Poznavati i razlikovati vrste objašnjenja u psihologiji emocija.	Uvod; vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija.	Predavanje Rasprava	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci
2. Opisati i objasniti biološke osnove emocija (anatomiju i fiziologiju).	Biologija emocija., anatomija i fiziologija emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
3. Razumjeti evoluciju odnosno funkcije emocija.	Evolucija emocija. Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
4. Opisati i usporediti teorije i empirijske spoznaje o izražavanju emocija.	Izražavanje emocija	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
5. Opisati i razumjeti temeljne teorije emocija.	Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija. Kognitivističke teorije i objašnjenja emocijama.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
6. Poznavati osnovne nalaze o ontogenetskom razvoju emocija.	Razvoj emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
7. Razumijeti i razlikovati obilježja i funkcije pojedinih primarnih emocija.	Odabrane emocije; radost, iznenađenje, strah i anksioznost, ljutnja, tuga, odvratnost, ponos, sram, krivnja, zavist, ljubomora i ljubav.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
8. Opisati osnove individualnih razlika u emocionalnom funkcioniranju.	Faktori koji izazivaju raspoloženja. Mjerenje i struktura raspoloženja.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
9. Opisati i razumijeti teorije raspoloženja.	Temperament. Raspoloženje; definicije, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
10. Poznavati načine mjerenja raspoloženja.	Fiziologija raspoloženja.	Predavanja Rasprava	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci



		Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
11. Povezati raspoloženja s obilježjima ličnosti.	Raspoloženje i osobine ličnost.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
12. Razumjeti odnos raspoloženja i kognitivnog i socijalnog funkcioniranja.	Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje. Raspoloženje i socijalno ponašanje.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
13. Objasniti odnos raspoloženja i tjelesnog zdravlja.	Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
14. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije emocija s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	Emocije i svakodnevno ljudsko funkcioniranje.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova
15. Analizirati metodološke probleme istraživanja emocija.	Istraživanje i mjerenje emocija.	Predavanja Rasprava Pisanje i izlaganje seminarskih radova Provođenje vježbi Samostalno učenje Suradničko učenje	Kolokvij/pismeni ispit - esejski zadaci ocjenjivanje izvještaja i seminarskih radova



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	POVIJEST PSIHLOGIJE		
Studij	PSIHLOGIJA		
Semestar	V, PS-P		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorak u 8.15, učionica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
	Kabinet	363	
	Vrijeme za konzultacije	utorkom i četvrtkom od 10.30 do 12.30 sati	
	Telefon	265-763	
	e-mail	<a href="mailto:nkrapic@ffri.hr">nkrapic@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
1. Uvod u istraživanje povijesti psihologije (istraživanje povijesti psihologije, evolucija znanosti i struktura znan. teorija) 2. Korijeni psihologije u antici 3. Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji 4. Rana istraživanja centralnog živčanog sustava 5. Darwinijanski utjecaji (adaptacije i individualne razlike) 6. Osnivanje psihologije kao znanosti 7. Doprinos ostalih njemačkih psihologa krajem 19. i početkom 20. stoljeća			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s evolucijom predznanstvene psihologijske misli u periodu od antičkih vremena do osnivanja prvog psihologijskog laboratorija, odnosno početaka formiranja prvih psihologijskih pravaca i škola. U skladu s tim razmatrat će se doprinos koji su razvoju pojedinih psihologijskih tema dala druga znanstvena područja, te filozofija i medicina.  Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: 1. opisati događaje i pojedince značajne za razvoj predznanstvene psihologijske misli, 2. opisati što je prethodilo i objasniti posljedice svake od navedenih faza predznanstvene psihologijske misli, te 3. usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.3	10	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.9	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.9	30	
ZAVRŠNI ISPIT	0.9	30	
UKUPNO	3.0	100	
<b>Opće napomene:</b> <b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Hothersall, D. (2002). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Hergenhahn, B.R. (2009). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
2. Thorne, B.M., Henley, T.B. (2004). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.
3. Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.
4. Benjamin, L.T. (1988). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. New York: McGraw-Hill.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.4 ECTS boda.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	5.02. i 19.02.
Proljetni izvanredni	16.04.
Ljetni	18.06. i 9.07.
Jesenski izvanredni	3.09. i 10.09.

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE  
POPIS TEMA PREDAVANJA**

DATUM	NAZIV TEME
15.10.	Uvod u istraživanje povijesti psihologije (istraživanje povijesti psihologije, evolucija znanosti i struktura znan. teorija)
22.10.	nastavak teme
29.10.	Korijeni psihologije u antici
5.11.	Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji
12.11.	nastavak teme



19.11.	Kolokvij
26.11.	Film i rasprava o utjecaju nasljeđa i okoline na razvoj pojedinca
3.12.	Rana istraživanja centralnog živčanog sustava
10.12.	Darwinijanski utjecaji na razvoj psihologije
17.12.	Osnivanje psihologije kao znanosti - Wilhelm Wundt
7.01.	Doprinos ostalih njemačkih psihologa krajem 19. i početkom 20. stoljeća
14.01.	nastavak teme
21.01.	Integracija prezentiranog gradiva
28.01.	Kolokvij

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati i objasniti evoluciju discipline te metateorijsku shemu za usporedbu različitih pravaca u psihologiji	1. Uvod u istraživanje povijesti psihologije (istraživanje povijesti psihologije, evolucija znanosti i struktura znan. teorija)	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti korijene psihologije u antičkom periodu	2. Korijeni psihologije u antici	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti filozofske i znanstvene koncepcije renesansnog i posrenesansnog perioda koje su prethodile psihologiji	3. Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanje seminarskog i samostalnog rada
Opisati i objasniti doprinos ranih istraživanja centralnog živčanog sustava	4. Rana istraživanja centralnog živčanog sustava	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti Darwinov utjecaj na psihologiju	5. Darwinijanski utjecaji (adaptacije i individualne razlike)	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti Wundtovu ulogu u osnivanju psihologije i utjecaj na njezin razvoj	6. Osnivanje psihologije kao znanosti	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti utjecaj ostalih njemačkih psihologa, Wundtovih suvremenika, na razvoj psihologije	7. Doprinos ostalih njemačkih psihologa krajem 19. i početkom 20. stoljeća	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Socijalna kognicija		
Studij	Prediplomski studij psihologije		
Semestar	5		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorak od 14,15 do 16,00 – učionica 303 Vježbe i seminari: Četvrtak od 9,15 do 11,00 – učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević		
	Kabinet 366		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda od 16 do 18 sati, po dogovoru		
	Telefon 265754		
	e-mail <a href="mailto:hudekj@ffri.hr">hudekj@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
	Kabinet 357		
Vrijeme za konzultacije	Utorak 10,30 do 12 sati i po dogovoru		
	Telefon 265722		
	e-mail <a href="mailto:bkalebic@ffri.hr">bkalebic@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Uvod; Opis područja, definicija, povezanost s drugim znanstvenim disciplinama, povijest socijalne psihologije, metode istraživanja, etika u socijalno-psihološkim istraživanjima, teorije u socijalnoj psihologiji; socijalna kognicija i percepcija; oblikovanje prve impresije; socijalne kategorije i sheme; proces kategorizacije; implicitne teorije ličnosti; posljedice kategorizacije: minimalne grupe i pristranosti među grupama; stvarne grupe i pristranosti među grupama; kategorije i stereotipi; atribucija i teorije atribucije, atribucijske greške; primjena teorija atribucije; prva impresija i principi oblikovanja prve impresije; Socijalna kognicija i pojam o sebi; teorije socijalne usporedbe; teorija samopercepcije; motivacijski procesi i samoregulacija; samoprezentacija i upravljanje impresijama; samoprezentacija i samoverifikacija; self-monitoring.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Definirati socijalnu psihologiju i objasniti njenu povezanost s drugim znanstvenim disciplinama.</li><li>Naveći i opisati glavne događaje u povijesti socijalne psihologije.</li><li>Razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u socijalnoj psihologiji.</li><li>Razlikovati i objasniti prevladavajuće teorijske paradigme i njihov utjecaj na razvoj socijalne psihologije.</li><li>Opisati i usporediti modele formiranja prve impresije.</li><li>Objasniti i opisati pristupe istraživanja prirode kategorija i različita viđenja socijalnog opažanja u povijesti socijalne kognicije.</li><li>Opisati i objasniti koncept sheme i navesti i definirati tipove socijalnih shema.</li><li>Definirati, opisati i objasniti koncept stereotipa i njegove karakteristike.</li><li>Opisati i prepoznati na primjerima samoispunjavajuću prirodu socijalnih stereotipa.</li><li>Naveći i objasniti načine mijenjanja socijalnih stereotipa.</li><li>Definirati i objasniti implicitne teorije ličnosti.</li><li>Opisati, objasniti i usporediti najvažnije teorije atribucije.</li><li>Prepoznati i navoditi atribucijske greške na primjerima iz svakodnevnog života.</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

x		x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	-	
Aktivnost na nastavi	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1 - samohendikepiranje	0.25	10	
Kontinuirana provjera znanja 2 - stereotipi	0.25	10	
Kontinuirana provjera znanja 3 – socijalna usporedba	0.2	10	
Kontinuirana provjera znanja 4 – kolokvij 1	0.4	35	
Kontinuirana provjera znanja 5 – kolokvij 2	0.4	35	
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	
<b>Opće napomene:</b>			
<b><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u></b>			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u></b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.			
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.			
<b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
1. Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate d.o.o.			
2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap.			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
1. Baumeister, R. F. i Bushman, B. J. (2014). <i>Social psychology and human nature</i> . Canada: Wadsworth, Cengage Learning.			
2. Baumeister, R. F. i Finkel, E. J. (2010). <i>Advanced social psychology: The state of the science</i> . New York: Oxford University Press.			
3. Fiske, S. T. i Taylor, S. E. (2008). <i>Social cognition</i> . New York: McGraw-Hill.			
4. Moskowitz, G. B. (2005). <i>Social cognition: Understanding self and others</i> . New York: The Guilford Press.			
5. Wood, J. V., Tesser, A. i Holmes, J. G. (2008). <i>The self and social relationships</i> . New York: Psychology Press.			
6. Dodatna izborna literatura bit će studentima zadavana i tijekom predavanja putem sustava Merilin.			
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.			
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>			





Usmeno, e-mailom, putem konzultacija, sustavom Merlin.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
konzultacije, e-mail	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni kolokviji i bodovi na vježbama	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave putem: a) 2 kolokvija koji nose 70 ocjenskih bodova (svaki kolokvij nosi 35 bodova) i b) 3 zadatka koji nose 30 ocjenskih bodova (svaka vježba nosi 10 ocjenskih bodova). Kolokviji se održavaju tijekom nastave, a popravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Student mora prisustvovati na vježbama i ispuniti zadatke na vježbama te položiti oba kolokvija. Vježbe su obavezne i ne mogu se nadoknađivati nikakvom dodatnom aktivnošću.	
Pravo na popravak kolokvija imaju studenti čiji je rezultat na kolokviju manji od 18 bodova (od max. 35 po kolokviju). Popravak kolokvija je u terminu ispitnih rokova. Student je obavezan najaviti asistentici svoj dolazak na popravak e-mailom 2 dana prije ispitnog roka. Ako student ne najavi svoj dolazak na ispravak kolokvija, nema prava pristupa popravku.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	1.02. i 20.02. u 10 sati
Proljećni izvanredni	16.04. u 10 sati
Ljetni	17.06 i 8.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	2.09. i 9.09. u 10 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA PREDAVANJA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
15.10.	Uvod - Pregled sadržaja na kolegiju i dogovor o načinu rada
22. 10.	Definicija socijalne psihologije i povijesni pregled socijalne psihologije
29.10.	Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji
5.11.	Teorijske paradigme u socijalnoj psihologiji
12.11.	Socijalna kognicija - povijest kognicije u socijalnoj psihologiji
19.11.	Oblikovanje impresije o drugim ljudima
26.11.	Socijalna kategorizacija 1
3.12.	Socijalna kategorizacija 2
10.12.	Stereotipi, implicitne teorije ličnosti
17.12.	Teorije atribucije
7.1.	Atribucijske greške
14.1.	Self u socijalnoj psihologiji – Priroda, razvoj i funkcije pojma o sebi
21.1.	Self u socijalnoj psihologiji – kulturalne i spolne razlike u definiciji pojma o sebi
28.1.	Self u socijalnoj psihologiji – izvori znanja o sebi samima – drugi ljudi, introspekcija i samopercepcija
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA VJEŽBI I SEMINARA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
10.10.	Uvod - Pregled sadržaja na kolegiju i dogovor o načinu rada; Definicija socijalne psihologije



17. 10.	Etika u socio-psihološkim istraživanjima – prezentacija etički problematičnih istraživanja i rasprava
24. 10.	Metodologija istraživanja – eksperiment u socijalnoj psihologiji; Analiza arhivske građe
31. 10.	Konstrukcija ankete
7. 11.	27. godišnja konferencija hrvatskih psihologa – nema nastave
14. 11.	1. Kolokvij
21. 11.	Paradigme u socijalnoj psihologiji – rasprava i demonstracija na konkretnom primjeru
28. 11.	Samohendikepiranje – upute za provođenje vježbe i pisanje izvještaja
5. 12.	Samohendikepiranje – provedba istraživanja
12. 12.	Heuristike u socijalnoj psihologiji – demonstracija i rasprava
19. 12.	Mjerenje stereotipa; Ispitivanje stereotipa prema jednoj stigmatiziranoj skupini u kontekstu efekta okvira – upute za provođenje vježbe i pisanje izvještaja
9. 1.	Ispitivanje stereotipa prema jednoj stigmatiziranoj skupini u kontekstu efekta okvira – provedba istraživanja
16. 1.	Socijalna usporedba – priprema za vježbu
23. 01.	Socijalna usporedba – provođenje vježbe, upute za pisanje izvještaja
30. 01.	2. Kolokvij

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati socijalnu psihologiju i objasniti njenu povezanost s drugim znanstvenim disciplinama.	Definicija socijalne psihologije	Predavanje. Rasprava. Vježbe.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Navesti i opisati i glavne događaje u povijesti socijalne psihologije.	Povjesni pregled socijalne psihologije.	Predavanje.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u socijalnoj psihologiji.	Etika u socio-psihološkim istraživanjima – prezentacija etički problematičnih istraživanja i rasprava	Vježbe. Rasprava. Rad na tekstu	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu. Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Razlikovati i objasniti prevladavajuće teorijske paradigme njihov utjecaj na razvoj socijalne psihologije.	Teorijske paradigme u socijalnoj psihologiji	Predavanje. Vježbe. Rasprava.	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu.
Opisati i usporediti modele formiranja prve impresije.	Oblikovanje impresije o drugim ljudima	Predavanje. Rasprava.	Vrednovanje seminarskih zadataka..
Objasniti i opisati pristupe istraživanja prirode kategorija i različita viđenja socijalnog opažanja u povijesti socijalne kognicije.	Socijalna kognicija - povijest kognicije u socijalnoj psihologiji	Predavanja. Rad na tekstu.	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.



Opisati i objasniti koncept sheme i navesti i definirati tipove socijalnih shema.	Socijalna kategorizacija	Vježbe. Demonstracije. Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Definirati, opisati i objasniti koncept stereotipa i njegove karakteristike.	Socijalna kategorizacija 2 Stereotipi,	Predavanja. Rasprava.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
Opisati i prepoznati na primjerima samoispunjavajuću prirodu socijalnih stereotipa.	Socijalna kategorizacija 2, Stereotipi, implicitne teorije ličnosti	Vježbe. Demonstracije. Ispitivanje- terenski rad i rad na tekstu.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu. Vrednovanje seminarskih zadataka..
Navesti i objasniti načine mijenjanja socijalnih stereotipa.	Stereotipi.	Predavanja. Vježbe. Rad na tekstu.	Zadaci rješavanja problema, kao i zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.
Definirati i objasniti implicitne teorije ličnosti.	Implicitne teorije ličnosti	Predavanja	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
Opisati, objasniti i usporediti najvažnije teorije atribucije.	Teorije atribucije	Predavanja. Rasprava.	Zadaci rješavanja problema na kolokviju i ispitu.
Prepoznati i navoditi atribucijske greške na primjerima iz svakodnevnog života.	Atribucijske greške	Predavanja. Vježbe. Demonstracija.	Zadaci rješavanja problema kao i zadaci objektivnog tipa na kolokviju i ispitu.



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u edukcijsku psihologiju		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	5		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+2		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P: ponedjeljak 15:00-16:30 učionica 348 V: četvrtak 11:15-13:00, učionica 303		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda i petak 11:00–12:00h		
	Telefon	265-778	
	e-mail		
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Funkcionalna analiza ponašanja; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija: čitanje i matematičke vještine; Konstruktivizam; Kognitivne i metakognitivne strategije; Kritičko mišljenje.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: 1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog uvjetovanja u školi 2. predložiti načine organiziranja poučavanja koji smanjuju strah od ispitivanja 3. opisati i objasniti operantno uvjetovanje u razredu 4. izraditi program za modifikaciju ponašanja učenika 5. opisati i objasniti procese modeliranja i mentorstva 6. opisati i objasniti kognitivne oblike učenja u razredu 7. opisati i objasniti proces obrade informacija tijekom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja 8. razlikovati različite stilove učenja 9. analizirati primjere miskoncepcija u učenju 10. primijeniti neke efikasne strategije učenja 11. razlikovati različite komponente rješavanja problema i kritičkog mišljenja			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	2	37	
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	10	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.2	8	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.8	15	
ZAVRŠNI ISPIT	0.5	30	



\* Kontinuirana provjera znanja 1 odnose se na analizu primjera uvjetovanja u školi (10), kontinuirana provjera znanja 2 na analizu primjera modeliranja (8), dok se kontinuirana provjera 3 odnosi se na kolokvij (15). Uz to studenti će samostalno trebati izvršiti tri zadatka: planiranje modifikacije ponašanja (10), pisanje eseja o miskoncepcijama (7) i osmišljavanje radionice o strategijama učenja (20). Iz svakog zadatka studenti moraju prikupiti barem 50% bodova za kako bi mogli izaći na završni ispit.

**Opće napomene:****Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.
3. Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Čudina-Obradović, M. (2000). Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Korak po korak.
2. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.
3. Neuman, S.B., Dickinson, D.K. (2002). Handbook of early literacy research. London: The Guilford Press.
4. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Studenti će biti informirani preko sustava Merlin po potrebi putem e-maila.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

U terminu konzultacija osobno, te putem e-maila i sustava Merlin.

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Završni ispit je usmeni ispit.

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski | 11. i 25. veljače 2020.



Proljećni izvanredni	26. travnja 2020.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
10.10.2019.	Opis kolegija, izvedbeni plan kolegija.
14.10.2019.	Provjera predznanja.
17.10.2019.	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu.
21.10.2019.	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu.
24.10.2019.	Klasično i operantno uvjetovanje u razredu – razlikovanje primjera ( <i>zadatak</i> )
28.10.2019.	Primijenjena analiza ponašanja.
31.10.2019.	Primijenjena analiza ponašanja – plan ( <i>zadatak</i> ).
04.11.2019.	Modeliranje i samoregulacija ponašanja.
07.11.2019.	Modeliranje ( <i>zadatak</i> ).
11.11.2019.	Kognitivni pristupi učenju: Teorija obrade informacija
14.11.2019.	Kognitivne strategije učenja.
18.11.2019.	Metakognicija i učenje.
21.11.2019.	Učinkovite strategije učenja.
25.11.2019.	Učinkovite strategije učenja.
28.11.2019.	Stilovi učenja.
02.12.2019.	Krug samoreguliranog učenja.
05.12.2019.	Učenje čitanja.
09.12.2019.	Poteškoće pri čitanju.
12.12.2019.	Kognitivni pristupi učenju: Konstruktivizam
16.12.2019.	Miskonceptije u znanosti. ( <i>esej</i> )
19.12.2019.	Učenje matematičkih vještina.
09.01.2019.	Problemski zadaci u matematici
13.01.2020.	Transfer učenja
16.01.2020.	Kreativnost
20.01.2020.	Rješavanje problema i kritičko mišljenje.
23.01.2020.	Strategije kritičkog mišljenja.
27.01.2020.	<i>Kolokvij</i>
30.01.2020.	Ispravci kolokvija i zadataka.

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog uvjetovanja u školi	<b>Klasično uvjetovanje</b>	Predavanje, grupni rad, individualni rad, analiza primjera na ppt i online kvizu.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa
2. predložiti načine organiziranja poučavanja koji smanjuju strah od ispitivanja	<b>Klasično uvjetovanje</b>	Grupna rasprava	Zadaci esejskog tipa
3. opisati i objasniti operantno uvjetovanje u razredu	<b>Operantno uvjetovanje</b>	Predavanje, grupni rad, individualni rad, analiza primjera, online kviz.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa
4. izraditi program za modifikaciju ponašanja učenika	<b>Operantno uvjetovanje</b> <b>Funkcionalna analiza ponašanja;</b>	Predavanje, individualni rad, rad u paru, analiza teksta	Vrednovanje studentskih uradaka (planova)



---

5. opisati i objasniti procese modeliranja i mentorstva	<b>Modeliranje, Samoregulacija ponašanja i mentorstvo</b>	Predavanje, rasprava, analiza primjera, video prikaz, individualni rad	Zadatak problemskog tipa, zadaci esejskog tipa
6. opisati i objasniti kognitivne oblike učenja u razredu	<b>Teorija obrade informacija, Konstruktivizam</b>	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Zadaci objektivnog i esejskog tipa
7. opisati i objasniti proces obrade informacija tijekom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja	<b>Teorija obrade informacija: čitanje i matematičke vještine</b>	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, demonstracija	Zadaci objektivnog i esejskog tipa, vrednovanje radionica
8. razlikovati različite stilove učenja	<b>Teorija obrade informacija</b>	Predavanje, ispunjavanje upitnika, grupni rad	Zadaci objektivnog i esejskog tipa
9. analizirati primjere miskoncepcija u učenju	<b>Konstruktivizam</b>	Predavanje, video prikaz, analiza primjera, rasprava	Vrednovanje eseja
10. primijeniti neke efikasne strategije učenja	<b>Kognitivne i metakognitivne strategije</b>	Predavanje, analiza teksta, grupni rad, osmišljavanje radionica, demonstracija	Zadaci esejskog tipa, vrednovanje radionice
11. razlikovati različite komponente rješavanja problema i kritičkog mišljenja	<b>Kritičko mišljenje</b>	Predavanje, analiza tekstova, individualni rad, grupni rad, rasprava	Zadaci esejskog tipa, vrednovanje radionice



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Uvod u kliničku psihologiju		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	5.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak: 12,15 – 14,00 h; učionica br. 401		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Miljana Kukić		
	Kabinet	338	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda: 14,00 – 15,30 h i po dogovoru		
	Telefon	051/ 265-773	
	e-mail	mkukic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	-		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Sadržaji kolegija obuhvaćaju upoznavanje s područjem rada kliničkog psihologa i teorijskim modelima u kliničkoj psihologiji. Studenti se upoznavaju s fazama i metodama kliničke procjene, osnovnim karakteristikama različitih kliničkih intervencija, kao i prevencijom psihičkih poremećaja. Kolegij se ukratko dotiče i specifičnih područja u kliničkoj psihologiji, kao što su: dječja klinička psihologija, klinička neuropsihologija, rad kliničkog psihologa u zdravstvenom sustavu i forenzička klinička psihologija.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: - razlikovati poslove i ulogu kliničkog psihologa u različitim područjima kliničkog rada; - opisati i razlikovati različite pristupe unutar kliničke psihologije; - opisati proces kliničke procjene; - razlikovati različite metode psihoterapije.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,3	60	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,3	10	
ZAVRŠNI ISPIT	0,65	30	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b>			
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>			
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.			
- Tijekom nastave student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.			
- Na završnom ispitu student može ostvariti najviše 30% ocjenskih bodova.			





**Kontinuirana provjera znanja 1:** Provjera znanja (međuispit) koja se sastoji od zadataka jednostavnog dosjećanja, zadataka alternativnog tipa, zadataka povezivanja, zadataka ispravljanja i zadataka esejskog tipa. Ukupno se na ovome zadatku može prikupiti 60 ocjenskih bodova (ispitni prag je 50% točno riješenih zadataka, odnosno 30 bodova).

**Popravak međuispita:** Popravku međuispita može se pristupiti jedino u prvom ispitnom roku i to ukoliko student/ica nije pristupio/la pisanju međuispita ili nije dobio/la prolaznu ocjenu.

**Kontinuirana provjera znanja 2:** Kao temu seminarskog rada studenti mogu odabrati prikaz određenih specifičnih područja u kliničkoj psihologiji ili prikaz aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije. Seminarski rad obuhvaća:

- izbor i prorađivanje odgovarajuće literature;
- izradu power-point prezentacije;
- izlaganje.

Seminarskim radom može se prikupiti maksimalno 10 ocjenskih bodova (power-point prezentacijom 5 bodova, usmenim izlaganjem 5 bodova).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich, R. (2002). Uvod u kliničku psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Biro, M., Butollo, W. (2002). Klinička psihologija. München: LMU.

##### IZBORNA LITERATURA

- Recentni znanstveni članci iz područja kliničke psihologije.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu. Maksimalni mogući broj izostanaka je 30% od ukupno održane nastave u semestru.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije o kolegiju, ocjenskim zadacima i ispitu studentima će se davati usmenim putem, elektroničkom poštom i putem sustava Merlin.

Ukoliko postoji potreba, studenti mogu zatražiti dodatna pojašnjenja.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti kontaktiraju nastavnicu za vrijeme oglašanih sati konzultacija, elektroničkom poštom ili po dogovoru.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaže se u usmenom obliku.

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova kada predaju zadatke koje odraduju kod kuće. Svako kašnjenje donosit će određene kaznene bodove.

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	05.02. i 19.02. 10,00 h
Proletni	15.04.



izvanredni	10,00 h
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	02.09. i 09.09. 09,00 h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
14.10.	Upoznavanje s kolegijem Definiranje kliničke psihologije; posao kliničkog psihologa
21.10.	Etička pitanja u kliničkoj psihologiji
28.10.	Teorijski pristupi u kliničkoj psihologiji
04.11.	Procjenjivanje i mjerenje u kliničkoj psihologiji
11.11.	Intervju u kliničkoj psihologiji (I. dio)
18.11.	Intervju u kliničkoj psihologiji (II. dio) Testiranje u kliničkoj psihologiji
25.11.	Opažanje u kliničkoj psihologiji
02.12.	Pregled kliničkih intervencija
09.12.	Kliničke intervencije: metode psihoterapije
16.12.	Dječja klinička psihologija; klinički psiholog u zdravstvu Prikazi aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije (seminarski rad)
13.01.	Klinička neuropsihologija; forenzička psihologija Prikazi aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije (seminarski rad)
20.01.	Provjera znanja
27.01.	Gostovanje stručnjaka iz prakse

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Razlikovati poslove i ulogu kliničkog psihologa u različitim područjima kliničkog rada	Definiranje kliničke psihologije; posao kliničkog psihologa; etička pitanja u kliničkoj psihologiji; dječja klinička psihologija; klinički psiholog u zdravstvu; klinička neuropsihologija; forenzička psihologija; prikazi aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Rasprava</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)</li><li>- Usmeni ispit</li><li>- Seminarski rad</li></ul>
Opisati i razlikovati različite pristupe unutar kliničke psihologije	Teorijski pristupi u kliničkoj psihologiji; dječja klinička psihologija; klinički psiholog u zdravstvu; klinička neuropsihologija; forenzička psihologija; prikazi aktualnih istraživanja iz područja kliničke psihologije	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Rasprava</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)</li><li>- Usmeni ispit</li><li>- Seminarski rad</li></ul>
Opisati proces kliničke procjene	Procjenjivanje i mjerenje u kliničkoj psihologiji; intervju u kliničkoj psihologiji; testiranje u kliničkoj psihologiji; opažanje u	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predavanja</li><li>- Rad na tekstu</li><li>- Demonstracija (video materijal)</li><li>- Rasprava</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij)</li><li>- Usmeni ispit</li><li>- Seminarski rad</li></ul>



---

	ključnoj psihologiji; dječja ključna psihologija; ključni psiholog u zdravstvu; ključna neuropsihologija; forenzička psihologija; prikazi aktualnih istraživanja iz područja ključne psihologije		
Razlikovati različite metode psihoterapije	Pregled ključnih intervencija; metode psihoterapije	- Predavanja - Rasprava	- Zadaci objektivnog i esejskog tipa (kolokvij) - Usmeni ispit



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	UVOD U PSIHOLOGIJU RADA		
Studij	PSIHOLOGIJA		
Semestar	V, PS-P		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petak u 9.15, učionica 107		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	NADA KRAPIĆ		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije	utorkom i četvrtkom od 10.30 do 12.30 sati		
Telefon	265-763		
e-mail	<a href="mailto:nkrapic@ffri.hr">nkrapic@ffri.hr</a>		
Suradnik na kolegiju	SANJA BRADIĆ		
Kabinet	363		
Vrijeme za konzultacije	putem e-maila		
Telefon	265-763		
e-mail	<a href="mailto:sbradic@ffri.hr">sbradic@ffri.hr</a>		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
1. Uvod u područje psihologije rada 2. Povijesni razvoj područja 3. Istraživačke metode 4. Radna okolina i radno ponašanje 5. Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje 6. Ličnost i radno ponašanje 7. Profesionalni interesi i radno ponašanje 8. Motivacija i radno ponašanje			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s individualnim i okolinskim faktorima koji doprinose radnoj efikasnosti, te osnovnim instrumentarijem koji se koristi u ovom području primjenjene psihologije.			
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:			
1. definirati osnovnu problematiku područja i razlikovati je od drugih srodnih disciplina, 2. opisati povijesni razvoj područja, 3. opisati osnovne istraživačke metode i za različite istraživačke nacрте izabrati adekvatan statistički postupak, 4. definirati optimalne fizičke i psihološke uvjete rada na određenom radnom mjestu, 5. opisati efekte neadekvatnih uvjeta rada na radno izvođenje, 6. definirati psihološki profil osobe (obilježja ličnosti, nivo kognitivnog funkcioniranja, interese i motivaciju) koja će najbolje udovoljavati zahtjevima određenog radnog mjesta, te 7. samostalno primijeniti mjerne instrumente za potrebe selekcijskog postupka ili profesionalnog savjetovanja.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.4	10	
Kontinuirana provjera znanja 1	1.2	30	
Kontinuirana provjera znanja 2	1.2	30	



<b>Samostalni rad</b>	<b>1,2</b>	<b>30</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>
<b>Opće napomene:</b>		
<b>Varijanta 1 bez završnog ispita</b>		
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.		
<b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b>		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.</li><li>- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.</li></ul>		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
<b>Ocjena</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
1. Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage.		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
1. Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley. 2. Murray Barrick, Ann Marie Ryan (2003). Personality and Work: Reconsidering the Role of Personality in Organizations. Pfeiffer. 3. Victor H. Vroom (1994). <b>Work and Motivation</b> . Jossey-Bass. 4. Raymond J. Stone (2002). Human Resource Management. Wiley.		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su dužni biti prisutni na 70% predavanja i vježbi što im donosi 0.4 ECTS boda.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Informiranje studenata vršit će se usmeno, putem oglasne ploče i putem e-maila.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija te putem e-maila.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Kroz kolokvije, pismeno i usmeno.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski	5.02. i 19.02.	
Proljetni izvanredni	16.04.	
Ljetni	18.06. i 9.07.	
Jesenski izvanredni	3.09. i 10.09.	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE POPIS TEMA PREDAVANJA</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>	



11.10.	Uvod u područje psihologije rada Opis područja, principi, problemi
18.10.	Povijesni razvoj područja Od ankite do Wundta, razvoj tijekom 20 st. do današnjih dana
25.10.	Istraživačke metode Mjerenje, prikupljanje i obrada podataka s problemima iz područja industrijske psihologije, meta-analize
8.11.	Radna okolina i radno ponašanje Utjecaj okolinskih faktora na radno ponašanje
15.11.	nastavak teme
22.11.	Kolokvij
29.11.	Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje Odnos kognitivnih sposobnosti i radnih ponašanja
6.12.	nastavak teme
13.12.	Ličnost i radno ponašanje Odnos crta ličnosti s različitim komponentama radnog ponašanja
20.12.	nastavak teme
10.01.	Lažiranje odgovora na upitnicima ličnosti u selekcijskim situacijama
17.01.	Profesionalni interesi i radno ponašanje
24.01.	Motivacija i radno ponašanje
31.01.	Kolokvij
<b>POPIS TEMA VJEŽBI</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
11.10.	Upoznavanje sa sadržajem vježbi
18.10.	Istraživanja u psihologiji rada: prezentacija članaka s različitim nacrtima istraživanja i multivarijatnim statističkim postupcima
25.10.	nastavak vježbe
8.11.	nastavak vježbe
15.11.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje sposobnosti
22.11.	nastavak vježbe
29.11.	nastavak vježbe
6.12.	nastavak vježbe
13.12.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje crta ličnosti
20.12.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje profesionalnih interesa
10.01.	nastavak vježbe
17.01.	Upoznavanje s instrumentarijem za mjerenje motivacije
24.01.	Upoznavanje sa skalama za procjenu različitih komponenti radnog izvođenja
31.01.	

<b>VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE</b>			
<b>ISHODI UČENJA</b>	<b>SADRŽAJ</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)</b>	<b>METODE VREDNOVANJA</b>
Opisati i objasniti osnovna obilježja područja	1. Uvod u područje psihologije rada	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti povijesni razvoj psihologije rada i organizacijske psihologije	2. Povijesni razvoj područja	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti osnovne istraživačke metode u području psihologije rada i organizacijske psihologije	3. Istraživačke metode	Predavanje, demonstracija	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos temeljnih aspekata radne	4. Radna okolina i radno ponašanje	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu,



---

okoline i radnog ponašanja			zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos kognitivnih sposobnosti i radnog ponašanja	5. Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos obilježja ličnosti i radnog ponašanja	6. Ličnost i radno ponašanje	Predavanje, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti odnos profesionalnih interesa i radnog ponašanja	7. Profesionalni interesi i radno ponašanje	Predavanje, demonstracija, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu
Opisati i objasniti osnovne teorije motivacije koje nastoje objasniti individualne razlike u radnom ponašanju	8. Motivacija i radno ponašanje	Predavanje, seminarski rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa na ispitu, zadaci esejskog tipa na ispitu, vrednovanje seminarskog i samostalnog rada



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija svijesti		
Studij	Preddiplomski studij psihologije		
Semestar	III, V		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+1+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 17:15 - 20:00, 138		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Bajšanski		
	Kabinet	347	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 15:00 - 17:00; Utorak, 15:00 - 17:00		
	Telefon	265762	
	e-mail	sibajsan@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Definicija svijesti. Filozofski problemi i teorije. Povijest pristupa istraživanju svijesti u psihologiji. Neuroznanost i neuropsihologija. Svijest i mozak. Funkcije svijesti. Pažnja i svijest. Percepcija i svijest. Pamćenje i svijest. Emocije i svijest. Kognitivno nesvesno. Mišljenje i svijest. Intuicija. Ograničenja introspekcije. Svijest i self, teorije selfa. Sloboda volje. Izmijenjena stanja svijesti. Paranormalna i izuzetna iskustva. Mistično iskustvo. San i spavanje.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Naveći temeljne probleme u istraživanju svijesti Objasniti interdisciplinarni kontekst istraživanja svijesti Naveći osnovna obilježja svijesti Opisati metode istraživanja svjesnih i nesvesnih procesa Razlikovati svjesne i nesvesne procese Opisati procese mentalne simulacije Objasniti osnovne teorije selfa Razlikovati pojedina izmijenjena stanja svijesti			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	-	
Kolokviji	1	60	
Seminarski rad	0,875	40	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b> Kolegij nema završni ispit. Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
<b>Kolokviji.</b> Studenti polažu četiri kraća kolokvija za koje mogu dobiti maksimalno 60 ocjenskih bodova. Kolokviji se sastoji od zadataka objektivnog tipa i kratkih zadataka otvorenog tipa.			





**Seminarski rad.** Studenti trebaju napisati i izložiti jedan seminarski rad. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 40 ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Blackmore, S. (2004). Consciousness: An introduction. Oxford: Oxford University Press.

##### IZBORNA LITERATURA

Banks, W. P. (Ur) (2009). Encyclopedia of consciousness. Oxford: Academic Press.

Hassin, R. R., Uleman, J. S. i Bargh, J. A. (2005). The New Unconscious. Oxford: Oxford University Press.

Myers, D. G. (2004). Intuition: Its powers and perils. New Haven: Yale University Press.

Revonsuo, A. (2010). Consciousness: The science of subjectivity. New York: Psychology Press.

Wilson, T. D. (2002). Strangers to ourselves: Discovering the adaptive unconscious. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wegner, D. M. (2002). The illusion of conscious will. Cambridge, MA: The MIT Press.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće dobiti potpis iz kolegija.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno, putem e-pošte i sustava MERLIN.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Nastavnika se može kontaktirati za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnog ispita

##### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

##### ISPITNI ROKOVI

Zimski	14.2., 28.2.
Proljetni izvanredni	17.4.
Ljetni	19.6., 3.7.
Jesenski izvanredni	4.9., 11.9.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
14.10.	Uvod, definicije svijesti, pristupi istraživanju svijesti, povijesni kontekst



21.10.	Metodologija istraživanja svijesti; odabir tema seminara
28.10.	Neuronski korelati svijesti; odabir tema seminara
4.11.	Percepcija i svijest
11.11.	Pažnja i svijest; subjektivno vrijeme
18.11.	Sloboda volje
25.11.	Mentalna simulacija
2.12.	Nesvjesni um 1
9.12.	Nesvjesni um 2
16.12.	Self; svjesnost o tijelu; izlaganja seminara
6.1.	BLAGDAN
13.1.	Izmijenjena stanja svijesti 1; izlaganja seminara
20.1.	Izmijenjena stanja svijesti 2; izlaganja seminara
27.1.	Izlaganja seminara

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Navesti temeljne probleme u istraživanju svijesti	Metodologija istraživanja svijesti	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij)
Objasniti interdisciplinarni kontekst istraživanja svijesti	Metodologija istraživanja svijesti	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij)
Navesti osnovna obilježja svijesti	Osnovna obilježja svijesti, neuronski korelati svijesti	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij)
Opisati metode istraživanja svjesnih i nesvjesnih procesa	Metodologija istraživanja svijesti	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij)
Razlikovati svjesne i nesvjesne procese	Nesvjesni um, percepcija, pažnja, volja	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera, demonstracija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij)
Opisati procese mentalne simulacije	Mentalna simulacija	Predavanje, samostalno učenje,	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij)
Objasniti osnovne teorije selfa	Self	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij)
Razlikovati pojedina izmijenjena stanja svijesti	Izmijenjena stanja svijesti	Predavanje, samostalno učenje, analiza primjera, samostalno izlaganje, grupna diskusija	Zadaci objektivnog i otvorenog tipa (kolokvij); vrednovanje pismenog seminarskog rada, vrednovanje usmenog izlaganja



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Mozak I spoznaja		
Studij	Psihologija		
Semestar	5.		
Akadska godina	2019. / 2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Nastava: Utorak, 17:15 - 18:00, učionica 105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dražen Domijan		
	Kabinet	F-334	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 14:00 – 15:30		
	Telefon	051/265-758	
	e-mail	ddomijan@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga: Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS).</li><li>Spoznajna područja i njihova neuronska osnova: Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuro-plastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija student će biti sposoban:			
<ol style="list-style-type: none"><li>Opisati i usporediti metode istraživanja mozga</li><li>Opisati neuronske mehanizame koji se nalaze u podlozi vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije</li><li>Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa</li><li>Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			



AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.125	30
Seminarski rad	1	40
ZAVRŠNI ISPIT	0.875	30
UKUPNO	3	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

#### Aktivnost u nastavi

Studenti se pripremaju za nastavu čitajući odabrana poglavlja predložene literature. Odabir literature dogovara se s nastavnikom. Na nastavi, studenti aktivno sudjeluju u raspravama o temi predavanja, postavljaju relevantna pitanja te daju osvrt na pročitane literaturu. Studenti mogu skupiti maksimalno 30 bodova (minimalno 12 bodova) za aktivnost u nastavi.

#### Seminarski rad

Studenti trebaju izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga na nastavi. Za pismeni seminar mogu maksimalno dobiti 20 bodova (minimum 8 bodova), a za izlaganje seminara 20 bodova (minimum 8 bodova). Student može dobiti bodove na ovom zadatku samo ako je zadatak izvršio u skladu s uputama.

Bodovi za seminar dodjeljuju se na sljedeći način:

Pismeni rad: - adekvatna forma (naslovna stranica, dužina, literatura) i poštivanje rokova: 5 bodova  
- relevantnost sadržaja: 4 boda  
- integracija teksta: 5 bodova  
- stil pisanja: 2 boda  
- samostalnost, interpretacija: 4 boda

Izlaganje: - trajanje i jasnoća: 6 bodova  
- struktura izlaganja: 6 bodova  
- zanimljivost i način izlaganja: 4 boda  
- dodatni materijali (sinopsis prezentacije), uključivanje studenata: 4 boda

#### Završni ispit

Student odgovara na šest pitanja pismeno i za odgovor na svako pitanje može maksimalno dobiti po 5 bodova za pismeni i usmeni dio prema sljedećim kriterijima:

- 1 bod - zadovoljava minimalne kriterije
- 2 boda - zadovoljavajući, ali sa značajnim nedostacima
- 3 boda - prosječan sa primjetnim greškama
- 4 boda - iznad prosjeka, sa ponekom greškom
- 5 bodova - izuzetan odgovor

#### Uvjeti za pristupanje završnom ispitu

Za pristupanje završnom ispitu potrebno je prethodno ostvariti minimalno 35 bodova kroz nastavu.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova



2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
4. Ramachandran, V. S. (2012). <i>Pričljivi mozak</i> . Zagreb: Tim-Press.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
4. Carr, N. (2011). <i>Plitko: Što Internet čini našem mozgu</i> . Zagreb: Jesenski i Turk.	
5. Marcus, G. (2008). <i>Kluge: The haphazard construction of the human mind</i> . New York: Houghton Mifflin.	
6. Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	
7. Pinker, S. (1997). <i>How the mind works</i> . New York: Norton.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi, što im donosi 1 ECTS kredit.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Studenti će biti informirani o svom uratku i napredovanju usmeno i putem sustava Merlin.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Studenti mogu kontaktirati nastavnika u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeno.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	12.02. i 26.02. 2020. u 10 sati
Prolječni izvanredni	15.04. 2020. u 10 sati
Ljetni	24.06. i 08.07. 2020. u 10 sati
Jesenski izvanredni	02.09. i 09.09. 2020. u 10 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
15.10.19.	Koristimo li doista samo 10% mozga kako ponekad čujemo u medijima?
22.10.19.	Osnovni neuroznanstveni pojmovi nužni za praćenje kolegija.
29.10.19.	Kako oslikati mozak dok radi? Što se zbiva sa spoznajom kada ozlijedimo glavu?
05.11.19.	Sinestezije, déjà vu, fantomski udovi i druge neobične pojave koje bacaju novo svjetlo na rad mozga
12.11.19.	Očima gledamo, mozgom vidimo
19.11.19.	Zašto mađioničarski trikovi djeluju: Kako pažnja bira što ćemo vidjeti?
26.11.19.	Slučaj muškarca koji je zamijenio svoju suprugu za šešir
03.12.19.	Zrcaljenje: Kako razumijemo druge ljude?
10.12.19.	Zagonetka autizma
17.12.19.	Jezik i mozak
07.01.20.	Žene, vatra i opasne stvari: Razumijevanje pojmova
14.01.20.	Numerički mozak: Kako shvaćamo brojeve?



21.01.20.	Neuro-plastičnost: Kako se mozak mijenja iskustvom?
28.01.20.	Svijest, samosvijest, slobodna volja i mozak

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i usporediti metode istraživanja mozga	Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
2. Opisati neuronske mehanizame vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije	Spoznajna područja i njihova neuronska osnova	Predavanje, seminar, samostalno učenje	Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja, Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
3. Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa	Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga	Predavanje, samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa (završni ispit)
4. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti	Spoznajna područja i njihova neuronska osnova	Predavanje, seminar, samostalno učenje	Vrednovanje pismenog seminarskog rada i izlaganja, Zadaci esejskog tipa (završni ispit)



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija		
Studij	Communis grupa izbornih predmeta (osim za psihologe i pedagoge)		
Semestar	3. i 5. semestar		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak od 9,15 do 11 sati, prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica		
	Kabinet	357	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 10,30 do 12 sati; po dogovoru		
	Telefon	265772	
	e-mail	<a href="mailto:bkalebic@ffri.hr">bkalebic@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: <ul style="list-style-type: none"><li>• definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije,</li><li>• mjerenje stereotipa i predrasuda,</li><li>• stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe),</li><li>• predrasude kod djece i adolescenata,</li><li>• utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe,</li><li>• teorije nastanka stereotipa i predrasuda,</li><li>• objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju,</li><li>• opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda,</li><li>• opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda.</li></ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,75	0	
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij 1	0.5	30	
Kontinuirana provjera znanja 2 – kolokvij 2	0.5	30	
Kontinuirana provjera znanja 3 – prikaz stereotipizirane grupe	0.25	10	
ZAVRŠNI ISPIT - pismeni	1	30	
UKUPNO	3	100	

**Opće napomene:****Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

**IV. LITERATURA****OBVEZNA LITERATURA**

1. Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

**IZBORNA LITERATURA**

1. Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
2. Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.
3. Nelson, T.D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
4. Schneider, D.J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
5. Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.
6. Radovi po izboru nastavnika.

**V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU****POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Usmeno, e-mailom, putem konzultacija, sustavom Merlin.

**KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

konzultacije, e-mail

**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit

**OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (kolokviji) održavaju se prema unaprijed dogovorenim terminima. Studenti imaju pravo ne pisati/ne položiti jedan kolokvij, a kojeg onda ispravljaju u vrijeme ispitnih rokova. Svaki kolokvij nosi 30 ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na prikaz jedne stigmatizirane skupine prema izboru studenata. Zadatak





nosi 10 ocjenskih bodova.

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	6.02. i 20.02. u 10 sati
Proljetni izvanredni	16.04. u 10 sati
Ljetni	18.06. i 9.07. u 10 sati
Jesenski izvanredni	3.09. i 10.09. u 10 sati

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) - PREDAVANJA**

DATUM	NAZIV TEME
14.10.	Uvodno predavanje - pregled sadržaja i načina rada na kolegiju
21.10.	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije
28.10.	Kognitivna komponenta stava – stereotipi
4.11.	Gostovanje stigmatiziranih pojedinaca
11.11.	Mjerenje stereotipa i predrasuda
18.11.	Kolokvij
25.11.	Teorije uzroka i nastanka stereotipa i predrasuda
2.12.	Smanjenje predrasuda
9.12.	Obilježavanje dana ljudskih prava
16.12.	Smanjenje predrasuda - demonstracija
13.01.	Predrasude u dječjoj i adolescentnoj dobi
20.01.	Kolokvij
27.01.	Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit/zdravlje stigmatiziranih pojedinaca; Prikazi stigmatiziranih grupa - primjeri

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju	Definicija stereotipa, predrasuda i diskriminacije	Predavanje, rasprava, analiza primjera.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu.
Opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda	Mjerenje stereotipa i predrasuda, Teorije nastanka stereotipa i predrasuda, Osvrt na stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretili osobe), Predrasude kod djece i adolescenata, Utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova	Predavanje, rasprava, demonstracija, gostovanje članova stigmatiziranih skupina na nastavi.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu. Prikaz neke stigmatizirane skupine po izboru.



---

	manjinske grupe		
Opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda	Objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda.	Predavanje, rasprava.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa na kolokvijima i ispitu.



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije		
Studij	Communis grupa izbornih predmeta osim psihologa		
Semestar	3. i 5.		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 17:15 do 20:00, prostorija 105		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Igor Kardum		
	Kabinet	362	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom 12,00 – 13,00 ili prema prethodnom dogovoru putem e-maila		
	Telefon	051 / 265 – 755	
	e-mail	<a href="mailto:kardum@ffri.hr">kardum@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	Asmir Gračanin		
	Kabinet	361	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 16:00 - 17:00 i utorkom od 16:30 - 17:30		
	Telefon	265-768	
	e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije, evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali, kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid, kritike evolucijske psihologije.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:			
1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.			
2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.			
3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.			
4. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.			
5. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo



Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602  
dekanat@ffri.hr  
www.ffri.uniri.hr

III. SUSTAV OCJENJIVANJA			x
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,875	50	
Kontinuirana provjera znanja 2	0	0	
ZAVRŠNI ISPIT	1	50	
UKUPNO	3	100	
<b>Opće napomene:</b>			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
1. Buss, D.M. (2012). Evolucijska psihologija: Nova znanost o umu. Jastrebarsko: Slap. 2. Kardum, I. (2003). Evolucija i ljudsko ponašanje. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
1. Hrgović, J., Polšek, D., (ur.). Evolucija društvenosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. 2. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave. 3. Crawford, C., Krebs, D.L. (Eds.). (1998). Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issues, and applications. London: Lawrence Erlbaum. 4. Dawkins, R. (1997). Sebični gen. Zagreb: Izvori.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Studenti su dužni biti prisutni na minimalno 70% predavanja i vježbi. Izostanke nije moguće nadoknaditi drugim aktivnostima			
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>			
Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila te na konzultacijama. Obavijesti poslane na zajednički e-mail studenata pojedine godine imaju jednaku težinu kao i obavijesti koje su poslane na osobni e-mail studenata.			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			
Kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima predavanja i seminara.			
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>			
Završni ispit polaže se pismeno. Uvjet za dobivanje konačne ocjene su sve uspješno odrađene obveze studenata unutar predmeta.			
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>			
Literatura za izvještaje s vježbi odnosno seminara u pravilu je na engleskom jeziku. Iako se dijelom radi o izbornoj literaturi, za izradu kvalitetnog izvještaja odnosno seminarskog rada gotovo je nemoguće izbjeći čitanje barem dijela literature na			



engleskom jeziku. Stoga razumijevanje tog jezika može znatno olakšati sudjelovanje u nastavi.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI**

Zimski	3.2. i 19.2. u 10:00
Proletni izvanredni	15.4. u 10:00
Ljetni	15.6. i 30.6. u 10:00
Jesenski izvanredni	3.9. i 9.9. u 10:00

**VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATUM	NAZIV TEMA
1	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije
2	Moderna sinteza, Evolucija modernog homo sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti
3	Evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, utjecaj etologije i sociobiologije
4	Standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije
5	Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti
6	Teorija ukupne reproduktivne uspješnosti
7	Teorija konflikta između roditelja i potomstva
8	Teorija recipročnog altruizma
9	Teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja
10	Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; prednosti i nedostaci spolne reprodukcije
11	Evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali
12	Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca
13	Konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid
14	Kritike evolucijske psihologije
	<b>Vježbe</b>
1-16	Studenti proučavaju određene najsuvremenije teme iz područja evolucijske psihologije te na nastavi referiraju osnovne informacije ostalim studentima s ciljem poticanja rasprave i zajedničkog dolaženja do zaključaka.

**VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE**

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i	METODE VREDNOVANJA
---------------	---------	--	--------------------



		učenja)	
Moći opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije, dokazi za teoriju evolucije, moderna sinteza, evolucionizam u psihologiji; razlozi za ignoriranje evolucionizma, standardni model u društvenim znanostima, adaptacije, psihološke adaptacije, specijalizirane adaptacije naspram općenamjenskih mehanizama, distalni i proksimalni mehanizmi, osnovni principi evolucijske psihologije, prednosti i nedostaci spolne reprodukcije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Razumijeti i moći opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.	Utjecaj etologije i sociobiologije, teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji: teorija životne povijesti, teorija ukupne reproduktivne uspješnosti, teorija konflikta između roditelja i potomstva, teorija recipročnog altruizma, teorija seksualne selekcije, teorija diferencijalnog roditeljskog ulaganja, izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima; evoluirane preferencije prema spolnim partnerima kod žena i muškaraca i selekcijski pritisci koji su ih oblikovali	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Moći opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.	Evolucija modernog <i>homo sapiensa</i> , suvremena okolina i okolina naših predaka, život naših predaka lovaca-sakupljača, okolina evolucijske adaptivnosti	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Biti sposobni povezivati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.	Kratkotrajne veze žena i muškaraca, uzroci i posljedice ljubomore kod žena i muškaraca, konflikti i nasilje u obitelji; genetska srodnost i rizik od ubojstva u obitelji, infanticid	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.	kritike evolucijske psihologije	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova



## LECTURE PLAN IZVEDBENI PLAN

I. BASIC COURSE INFORMATION / OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Course Naziv kolegija	Introduction to Personality Psychology / Osnove psihologije ličnosti
Study programme Studij	C – scheme / electoral; For incoming erasmus students C – segment – na razini sveučilišta
Semester Semestar	Winter, I, III, V Zimski, I, III, V
Academic year Akademska godina	2019/2020
Number of ECTS Broj ECTS-a	3
Number of teaching hours Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Time and location Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Wednesdays 14:15 – 17:00; Room 107 Srijedom 14:15 – 17:00, Prostorija 107
Lectures in English Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Yes (Complete course is in English) Da (Sva nastava se izvodi na engleskom)
Lecturer Nositelj kolegija	Asmir Gračanin
Room Kabinet	361
Consultation hours Vrijeme za konzultacije	Mondays 16:00 – 17:00, Tuesdays 16:30 – 17:30 Ponedjeljkom 16:00 - 17:00 i utorkom 16:30 - 17:30
Phone Telefon	265 768
e-mail	<a href="mailto:agracanin@ffri.hr">agracanin@ffri.hr</a>
II. DETAILED COURSE DESCRIPTION / DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>What is personality? How and why all people are different from each-other? History of research in personality. Basic principles of scientific research in personality. Different approaches to scientific exploration in personality. Measurement in personality. Theories of personality, their role and importance, their basic features, and their theoretical and empirical evaluation. Psycho-analytic and neo-analytic theories of personality. Motivational theory of personality. Constitutional theory of personality and contemporary biological approach to personality. Evolutionary theories. Individual psychology and (non)importance of birth order. Cognitive theories. Eysenck's dimensional/typology theory of personality and its current criticism. Contemporary views in personality psychology.</p> <p>Što je ličnost? Kako i zašto se svi ljudi međusobno razlikuju? Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Različiti pristupi znanstvenom istraživanju ličnosti. Mjerenje ličnosti. Teorije ličnosti, njihova važnost i uloga, osnovna obilježja i njihova teorijska empirijska evaluacija. Psihoanalitička i neo-analitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti i suvremeni biološki pristupi ličnosti. Evolucijske teorije. Individualna psihologija i (ne)važnost utjecaja reda rođenja na ličnosti. Kognitivne teorije. Eysenckova dimenzionalna teorija ličnosti i njena kritika. Suvremene koncepcije ličnosti.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
It is expected that after the enrolment in the course students will be able to: 1. use basic concepts of personality psychology, such as: personality traits, personality types, processes in personality, interaction between heredity and experience; interaction between personality and situation variables, etc.;	



2. explain historical context and causes for the emergence basic personality theories;
3. explain basics of biological, psychodynamic, neo-analytic approaches, and cognitive approach to personality;
4. explain dimensional and factor-analytic approaches to personality;
5. understand compatibility of basic personality theories;
6. use basic insights from psychodynamic, humanistic, cognitive, biological, dimensional theories when analyzing different topics within humanities and social sciences as well when dealing with everyday life events and professional situations;
7. use critical approach to scientific and popular scientific literature related to psychology of individual differences.

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

1. adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.;
2. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;
3. objasniti osnove bioloških, psihodinamskih, neoanalitičkih i kognitivnih pristupa ličnosti;
4. objasniti dimenzionalne i faktorsko-analitičke pristupe ličnosti;
5. razumjeti kompatibilnost različitih teorija ličnosti;
6. upotrijebiti najosnovnije uvide iz psihodinamskih, kognitivnih, bioloških i dimenzionalnih teorija pri analiziranju različitih tema iz područja humanističkih i društvenih znanosti ali i pri razumijevanju svakodnevnih životnih i profesionalnih situacija;
7. upotrebljavati kritički pristup znanstvenoj i popularno-znanstvenoj literaturi na temu individualnih razlika.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

**III. GRADING SYSTEM / SUSTAV OCJENJIVANJA**

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,125	0
Kontinuirana provjera znanja 1	0,875	70
Kontinuirana provjera znanja 2	0	0
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	3	100

**OVERALL GRADE:**

Students' work will be evaluated during the semester as well as at the end of semester, by a final exam. The maximum number of points to be awarded during the course is 70 (activities listed in the table above are being graded), while the performance at the final exam can be awarded with a maximum of 30 points. In order to reach a final positive grade students are required to regularly attend lectures and seminars (70% of presence represents a minimum). They are also required to receive a positive grade for each of the next activities: writing and oral (with Power-point) presentation of a short paper; enrolment in a final exam; enrolment in a simple psychological experiment (it is also possible to replace participation in the experiment by fulfilling another task, such as writing an additional paper).

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova





## IV. LITERATURE / LITERATURA

BASIC LITERATURE  
OBVEZNA LITERATURA

1. Larsen, R.J., & Buss, D.M. (2005). *Personality psychology*. New York: McGraw-Hill.

OPTIONAL LITERATURE  
IZBORNA LITERATURA

1. Pervin, L.A., & John, O.P. (Ur.). (1999). *Handbook of personality*. New York: Guilford.
2. Nettle, D. (2007). *Personality: What makes you the way you are*. New York: Oxford.
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C., & Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. *Brain and Cognition*, 65, 69–76.
4. Badcock, J.C., & Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. *Personality and Individual Differences*, 40, 77-85.
5. Batey, M., & Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. *Personality and Individual Differences*, 45, 816-821.
6. Blanch, A., & Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. *Personality and Individual Differences*, 46, 520-524.
7. Egan, V., & McCorkindale, C. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K., & Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., & Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D., & Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T., & Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R., & Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., & Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., & Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H. & Hosie, J.A. (2008). Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., & Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N., & Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages. *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R., & Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

V. ADDITIONAL INFORMATION /  
DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJUATTENDING CLASSES  
POHAĐANJE NASTAVE

Attending classes is obligatory (minimum presence 70%).  
Pohađanje nastave je obavezno (minimalno 70% vremena).

INFORMING STUDENTS  
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA



Students will receive all relevant information during the classes, via e-mail and during consultation hours. Informiranje studenata vršiti će se usmeno na nastavi, putem oglasne ploče, e-maila i na konzultacijama.

**CONTACT WITH TEACHER  
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**

If necessary, an additional contact with the lecturer will be possible during consultation hours, via e-mail, and during lectures and seminars.

U slučaju dodatne potrebe, kontaktiranje s nastavnikom studenti će moći ostvariti u terminima konzultacija, putem e-maila te u terminima vježbi i seminara.

**EXAMS  
NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Pismeni ispit.  
Written exam.

**OTHER RELEVANT INFORMATION  
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**

Lectures will be given in English language only. The course is offered primarily to incoming Erasmus students as well as to all regular students of the University of Rijeka who are interested in participating in a course in English language.

It is necessary to strictly follow the deadlines for the paper submission. Plagiarism is strictly forbidden!

Sva nastava se izvodi na engleskom; ako nema prijavljenih Erasmus studenata sudionici se mogu dogovoriti i o održavanju nastave na hrvatskom jeziku.

Nužno je držati se rokova za predaju seminarskog rada. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

**ISPITNI ROKOVI  
EXAM DATES**

Winter Zimski	3.2. & 19.2., 10:00 (It is also possible to attend the exam during the last week of the semester, in January)
Spring (extra) Proljećni izvanredni	15.4., 10:00
Summer Ljetni	15.6. & 30.6., 10:00
Autumn (extra) Jesenski izvanredni	3.9. & 9.9., 10:00

**VI. TOPICS AND DATES  
POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)**

DATE DATUM	TOPIC NAZIV TEME
1	Introductory lecture and course overview; Definitions and brief analysis of main approaches to human and animal personality;
2	History of research in personality; Basic principles of scientific research in personality; Different approaches to scientific exploration in personality;
3	Theories of personality, their role and importance, their basic features and their theoretical and empirical



	evaluation; Measurement in personality psychology;
4.	Psycho-analytic and neo-analytic theories of personality;
5.	Motivational theory of personality;
6.	Constitutional theory of personality and contemporary biological approaches;
7.	Individual psychology and (non)importance of birth order;
8.	Evolutionary theory of personality; Paper presentations;
9.	Evolutionary theory of personality; Paper presentations;
10.	Cognitive theories; Paper presentations;
11.	Behavioral theories. Eysenck's dimensional/typology theories of personality and its current criticism; Paper presentations;
12.	Paper presentations;
13.	Paper presentations;
14.	Paper presentations;
15.	Paper presentations;

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

(for administrative purposes only)

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Moći adekvatno baratati osnovnim elementima psihologije ličnosti, kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.;	Što je ličnost? Kako i zašto se svi ljudi međusobno razlikuju? Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Različiti pristupi znanstvenom istraživanju ličnosti. Mjerenje ličnosti. Konceptije ličnosti.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
2. Moći objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;	Povijest istraživanja ličnosti.	Predavanja; Rasprava; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa;
3. Moći objasniti osnove bioloških, psihodinamskih, neoanalitičkih i kognitivnih pristupa ličnosti;	Psihoanalitička i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti i suvremeni biološki pristupi ličnosti. Evolucijske teorije. Individualna psihologija i (ne) važnost utjecaja reda rođenja na ličnosti. Kognitivne teorije.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
4. Moći objasniti dimenzionalne i faktorsko-analitičke pristupe ličnosti;	Eysenckova dimenzionalna teorija ličnosti i njena kritika. Suvremene konceptije ličnosti.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela



5. Razumjeti kompatibilnost različitih teorija ličnosti;	Teorije ličnosti, njihova važnost i uloga, osnovna obilježja i njihova teorijska empirijska evaluacija. Psihoanalitička i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti i suvremeni biološki pristupi ličnosti. Evolucijske teorije. Individualna psihologija i (ne) važnost utjecaja reda rođenja na ličnosti. Kognitivne teorije. Eysenckova dimenzionalna teorija ličnosti i njena kritika. Suvremene koncepcije ličnosti.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	seminarskih radova Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
6. Moći upotrijebiti najosnovnije uvide iz psihodinamskih, kognitivnih, bioloških i dimenzionalnih teorija pri analiziranju različitih tema iz područja humanističkih i društvenih znanosti ali i pri razumijevanju svakodnevnih životnih i profesionalnih situacija;	Teorije ličnosti, njihova važnost i uloga, osnovna obilježja i njihova teorijska empirijska evaluacija. Psihoanalitička i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti i suvremeni biološki pristupi ličnosti. Evolucijske teorije. Individualna psihologija i (ne) važnost utjecaja reda rođenja na ličnosti. Kognitivne teorije. Eysenckova dimenzionalna teorija ličnosti i njena kritika. Suvremene koncepcije ličnosti.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova
7. upotrebljavati kritički pristup znanstvenoj i popularno-znanstvenoj literaturi na temu individualnih razlika.	Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Različiti pristupi znanstvenom istraživanju ličnosti. Mjerenje ličnosti.	Predavanja; Rasprava; Pisanje i izlaganje seminarskih radova; Samostalno učenje; Suradničko učenje	Pismeni ispit - esejski zadaci i zadaci objektivnog tipa; Ocjenjivanje usmenog i pismenog dijela seminarskih radova