



## OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

(akademska godina 2016/2017)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za pedagogiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra pedagogije, mag.paed.

1. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
a) Izmjena naziva kolegija
b) Promjena u izvedbi nastave na postojećim obveznim kolegijima (izmjena opterećenja za predavanja, seminare i vježbe)
c) Prebacivanje izbornih kolegija ( semestralno ili u drugu godinu)
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
Procjena 0,3%;
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
0,3%
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
a) Kolegij: Školski savjetodavni rad, nositeljica dr.sc.Sofija Vrcelj (30+15+15) 6 ECTS mijenja svoj naziv u : Školski savjetodavni rad pedagoga u istom opterećenju radi procjene nositeljice kolegija da se dodavanjem "pedagoga" jasnije definira i sadržaj kolegija.
b) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, a u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. S ciljem obuhvata svih oblika nastave, studenti su nerijetko ispunjavali obveze manje satnice i na vježbama i na seminarima, te u evaluaciji istaknuli kako takav vid rada odnosno raspodjele obaveza ne smatraju konstruktivnim, uglavnom zbog malog broja sati/opterećenja po svakom obliku aktivnosti. Prijedlog je u evaluacijama studenata bio da se pokuša pronaći model koji bi im omogućio veće opterećenje, a time i pretpostavljao povećani ulog vremena u ispunjavanju obveza koncentriranih na jedan oblik nastave (vježba i/ili seminar), naravno gdje je to moguće.
<b>1. Odnosi u obitelji (30+0+30) 6 ECTS</b> Pri izvedbi kolegija došlo je do preraspodjele ECTS bodova na način da su bodovi iz istraživanja, projekta i eseja preraspodijeljeni tako da se dao veći naglasak na praktični rad( 1 ECTS za razliku od prijašnjeg programa 0 ECTS) Razlog je taj što se dao veći naglasak na praktičnom radu studenata u odnosu na prošli program.
<b>2. Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja (30+0+30) 6 ECTS</b> Pri izvedbi kolegija došlo je do preraspodjele ECTS bodova na način da su bodovi iz istraživanja, projekta i eseja



preraspodijeljeni tako da se dao veći naglasak na praktični rad (1 ECTS za razliku od prijašnjeg programa 0 ECTS) i na kontinuiranu provjeru znanja tijekom semestra (2 ECTS za razliku od prijašnjeg programa 1 ECTS). Razlog je taj što se dao veći naglasak na praktičnom radu studenata u odnosu na prošli program, a osim toga studenti imaju obavezu izraditi ocjensku vježbu na temu prevencije agresivnog ponašanja i konstruktivnog rješavanja sukoba.

c) Izborni kolegij Sociologija obrazovanja (15+30+15) 6 ECTS-a, nositeljica dr.sc.Nena Rončević prebacuje se s preddiplomske na diplomsku razinu radi izraženog nezadovoljstva studenata radi nedostatka ponude izbornih kolegija na diplomskoj razini. Također se procjenjuje da će studenti diplomskog studija uspješnije savladati sadržaj studija zbog prethodno stečenih istraživačkih kompetencija.

Izborni kolegij Pedagogija treće životne dobi, nositeljice: dr.sc. Jasminka Zloković i dr.sc.Anita Zovko (30+0+30), 6 ECTS-a iz 3.semestra u 2.godini diplomskog studija prebacuje se u 4. semestar 2. godine diplomskog studija radi strukture studija i pripadajućih ECTS bodova. S obzirom na to da se dosada na jednopredmetnom diplomskom studiju u 4. semestru kao izborni kolegij izvodila Domska pedagogija, nositeljica dr.sc.Anita Zovko (15+0+15) 6 ECTS-a, koja je sada na preddiplomskom studiju za jednopredmetni studij pedagogije, ne može se više nuditi kao izborni na diplomskom studiju te se stoga umjesto Domske pedagogije nudi kolegij: Pedagogija treće životne dobi, nositeljice: dr.sc. Jasminka Zloković i dr.sc.Anita Zovko (30+0+30), 6 ECTS-a.

## 2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna<sup>1</sup>

a) S obzirom na to da se kolegij Školski savjetodavni rad bavi mogućnostima savjetodavnog rada pedagoga u školama, nositeljica je procijenila da je važno i u naziv kolegija uključiti "pedagog" kako bi se jasno specificiralo što je sadržaj kolegija.

b) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. Nastavnici odsjeka pedagogije nastojali su često obuhvatiti sva tri oblika nastave (pedavanje/seminar/vježbe) pa se opterećenje nerijetko neadekvatno raspodijelilo, na što su također studenti ukazali kroz interne evaluacije proteklih godina. Odsjek je stava da se na svim onim kolegijima na kojima je do sada opterećenje bilo takvo da se 1 norma (15 sati) dodjelila seminaru, a jednako tako jedna norma i vježbama, izvrši promjena u korist nastave seminaru ili vježbi, u ovisnosti od prosudbe nositelja kolegija (2V+0S / 0V+2S).

c) Odsjek za pedagogiju od akademske 2006/2007. godine provodi internu evaluaciju zadovoljstva studijem među studentima jednopredmetnog i dvopredmetnog studija. Evaluacije ukazuju na izazove u ponudi izbornih kolegija na diplomskoj razini te je iz tog razloga bilo važno prestrukturirati ove kolegije i pripadajuće ECTS bodove. Također se vodi računa o razvojnom aspektu i prilagođenosti pojedinih izbornih kolegija za razinu studija.

## 2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU<sup>2</sup>

## 2.4.Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa<sup>3</sup>

Predložene promjene ponude novih izbornih kolegija kao i izmjena u izvedbi nastave su u skladu sa Strategijom Filozofskog fakulteta u Rijeci, preciznije poglavlje I – Studiji i studijski programi, zadatak 1.2.: kontinuirano poboljšavati i razvijati studijske programe poštujući, između ostalih, i načelo jačanja izbornosti programa; str. 23/24). Predložene se promjene direktno naslanjaju na aktualnu preporuku odnosno odluku Senata Sveučilišta u Rijeci o vrednovanju izvannastavnih aktivnosti studenata kroz sustav ECTS bodova.

## 2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

<sup>1</sup> Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.

<sup>2</sup> Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

<sup>3</sup> Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



### **3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

#### *3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta( i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)*

- Promjena naziva kolegija Školski savjetodavni rad  
Kolegij mijenja svoj naziv u Školski savjetodavni rad pedagoga (nositeljica dr.sc.Sofija Vrclj, 30+15+15, 6 ECTS-a)
- Prebacivanje izbornih kolegija (semestralno ili u drugu godinu)
- Kolegij: Sociologija obrazovanja, nositeljica: dr.sc. Nena Rončević (P30+V15+S15, 6 ECTS-a) prebacuje se iz 3. godine preddiplomskog studija (V.semestar) na 1. godinu diplomskog studija (II.semestar)
- Kolegij: Pedagogija treće životne dobi, nositeljice dr.sc.Jasminka Zloković dr.sc.Anita Zovko (30+0+30, 6ECTS-a prebacuje se iz internih izbornih kolegija u 3. Semestru 2. godine diplomskog studija u 4. semestar 2. godine diplomskog studija
- Kolegij Domska pedagogija , nositeljica dr.sc.Anita Zovko (15+0+15, 6 ECTS-a) briše se iz internih izbornih kolegija za jednopredmetni diplomski studij pedagogije

#### *3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)*

Detaljan opis predmeta priložen je u Tablici 2.

**SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE  
- POPIS PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA -**

Tablica 1.

**3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova**

<b>POPIS PREDMETA</b>							
<b>1. godina studija</b>							
<b>Semestar: 1.</b>							
<b>PREDMET</b>	<b>NOSITELJ</b>	<b>P</b>	<b>V</b>	<b>S</b>	<b>ECT S</b>	<b>STATUS</b>	
Školski savjetodavni rad pedagoga	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	15	15	6	obavezan	
Emocionalna pedagogija	dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	obavezan	
Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj	dr. sc. Anita Zovko	30	0	30	6	obavezan	
Pedagoški aspekti analize obrazovne politike	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	obavezan	
Školski kontekst obrazovanja	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	15	15	6	izborni	
<b>Napomena:</b> Student je dužan odabrati <b>6 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe <i>Communis</i> predmeta</b> . U interne izborne predmete spadaju i <i>Izborne aktivnosti</i> među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda ( <i>Izborne aktivnosti</i> nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.							
<b>Semestar: 2.</b>							
<b>PREDMET</b>	<b>NOSITELJ</b>	<b>P</b>	<b>V</b>	<b>S</b>	<b>ECT S</b>	<b>STATUS</b>	
Europska dimenzija u obrazovanju	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	obavezni	
Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	dr. sc. Nena Rončević	30	30	0	6	obavezni	
Odnosi u obitelji	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	obavezni	
Metodika rada pedagoga II	dr. sc. Slavica Žužić	30	15	15	6	obavezni	
Sociologija obrazovanja	dr.sc.Nena Rončević	15	30	15	6	izborni	
<b>Napomena:</b> Student je dužan odabrati <b>6 ECTS bodova iz izborne grupe <i>Communis</i> predmeta</b> . U interne izborne predmete spadaju i <i>Izborne aktivnosti</i> među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda ( <i>Izborne aktivnosti</i> nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.							



## 2. godina studija

### Semestar: 3.

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Pristupi kvalitativnim istraživanjima	dr. sc. Bojana Čulum	30	0	30	6	obavezan
Praktičan rad I	dr. sc. Bojana Čulum	0	75	0	7	obavezan
Seminar diplomskog rada	dr. sc. Branko Rafajac	0	0	30	5	obavezan
Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	obavezan
Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	izborni
Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	dr. sc. Siniša Kušić	30	0	30	6	izborni

**Napomena:** Student je dužan odabrati **6 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe *Communis* predmeta**. U interne izborne predmete spadaju i ***Izborne aktivnosti*** među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (*Izborne aktivnosti* nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.

### Semestar: 4.

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktičan rad II	dr. sc. Siniša Kušić	0	100	0	8	obavezan
Diplomski rad	Odsjek za pedagogiju	-	-	-	12	obavezan
Pedagogija i profesionalni razvoj	dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Pedagogija treće životne dobi	dr. sc. Jasminka Zloković dr. sc. Anita Zovko	30	0	30	6	izborni

**Napomena:** Student je dužan odabrati **10 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe *Communis* predmeta**. U interne izborne predmete spadaju i ***Izborne aktivnosti*** među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (*Izborne aktivnosti* nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.



<b>Dodatni interni izborni kolegiji:</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STATUS
Istraživački rad školskog pedagoga	dr. sc. Bojana Ćulum	30	15	15	6	izborni
Školski menadžment	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Mikropolitika analiza obrazovne politike	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Obrazovanje i globalizacijski procesi	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	izborni
Obrazovanje i rad	dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Razvoj ljudskih potencijala u obrazovanju	dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Obrazovanje i interkulturalni kontekst	dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Ekonomija znanja	dr. sc. Dragomir Sundać	30	0	30	6	izborni
Poslovno okruženje	dr. sc. Dragomir Sundać	30	0	30	6	izborni
Socijalno-pedagoške intervencije u radu s djecom i mladima s problemima u ponašanju	dr. sc. Nataša Vlah	30	60	0	6	izborni
Školski pedagog i nastava	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	15	15	6	izborni
Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	izborni
Pedagoško obrazovanje roditelja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	izborni
Modeli poučavanja odraslih	dr. sc. Anita Zovko	30	0	30	6	izborni
Andragogija ciljanih skupina	dr. sc. Anita Zovko	30	0	30	6	izborni
Pedagoška komunikacija	dr. sc. Anita Zovko dr.sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	4	izborni

**SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE  
- OPIS PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA -**

Tablica 2.

**3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog diplomskog jednopredmetnog studija pedagogije**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sofija Vrcelj, red.prof.	
Naziv predmeta	Školski savjetodavni rad pedagoga	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+1+1)

**1. OPIS PREDMETA***1.1. Ciljevi predmeta*

- upoznavanje teorijskih pristupa i praktičnih rješenja savjetodavnog rada u svijetu i u nas;
- upoznavanje značaja savjetodavnog rada;
- osposobljavanje za savjetodavni rad s obzirom na specifičnost potreba subjekata škole;
- osposobljavanje za suradnju i timski rad u savjetodavnom radu.

*1.2. Uvjeti za upis predmeta*

Uvjet za upis predmet je upis u drugu godinu diplomskog studija pedagogije.

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

- nakon realiziranog predmeta očekuje se da će student steći adekvatna znanja potrebna za savjetodavni rad te biti sposoban primijeniti ih prema specifičnim potrebama subjekata škole i u suradnji sa stručnjacima iz drugih institucija.
- biti sposoban kreirati preventivne oblike savjetodavnog rada u «društvo rizika».

*1.4. Sadržaj predmeta*

- povijesni razvoj savjetovanja; profesionalizacija savjetodavnog rada; okruženje i škola kao izvori poteškoća; teorije ličnosti kao podloga savjetodavnom radu; modeli i oblici savjetovanja (komparativni pristup); tehnike savjetodavnog rada; preventivna uloga savjetodavnog rada; savjetovanje roditelja, učenika, nastavnika; savjetodavna uloga pedagoga u školi; mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada;
- planiranje savjetodavnog rada; načela savjetodavnog rada u školi.

*1.5. Vrste izvođenja nastave*

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava       | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije _____  |

*1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata*

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, posjetiti instituciju koja se bavi savjetovanjem, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5	Praktičan rad	0,4				

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Student je obavezan posjetiti školu ili neku drugu instituciju te prisustvovati nekom od oblika savjetovanja što dokumentira izvješćem.

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

*Varijanta 2. (bez ispita)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura

Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.

Rogers, K. (1985), Kako postati ličnost. Beograd. Nolit.

Zbornik radova.(1996), Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela. Portorož:Zveza društev pedagoških delavcev.

Turner, D., Greco, Th.(2000), Kompas osobnosti. Zagreb: Veble comerce.

### 1.11. Dopunska literatura

prilozi sa interneta, self-literatura ( različiti časopisi za mlade i roditelje)

Bahtijarević-Šiber, F. i dr. (1991), Organizacijska teorija. Zagreb: Informator.

Milas, G.(2004), Ličnosti i društveni stavovi. Zagreb: Slap.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.	5	
Rogers, K. (1985), Kako postati ličnost. Beograd. Nolit.	3	
Zbornik radova.(1996), Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela. Portorož:Zveza društev pedagoških delavcev.	1	
Turner, D., Greco, Th.(2000), Kompas osobnosti. Zagreb: Veble comerce.	2	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv predmeta	Emocionalna pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s novim pristupom procesima nastave i učenja koji uzima u obzir povezanost između učenikove mogućnosti učenja i njegova emocionalnog stanja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- sposobnost upravljanja vremenom;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;
- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:

- opisati i objasniti emocionalne kompetencije učenika i učitelja;
- objasniti utjecaj emocija na učenje i školske ishode;
- definirati i objasniti emocionalnu inteligenciju;
- objasniti načine upravljanja emocijama;
- nabrojati i objasniti profile ličnosti;
- opisati načine poticanja učenika s obzirom na njihove profile ličnosti;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja emocionalne pedagogije.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Biološka osnovica emocionalne inteligencije i učenja
- Emocionalne kompetencije učenika i učitelja
- Emocije i njihov utjecaj na učenje i školske ishode
- Emocionalna inteligencija
- Uključivanje emocionalne inteligencije u strategije poučavanja
- Upravljanje emocijama koje su štetne za proces učenja
- Poticanje emocija koje povoljno djeluju na učenje
- Profili ličnosti, odnosi učitelj-učenik i proces učenja
- Emocije u razredu
- Moralne emocije
- Utjecaj mišljenja na emocionalnu inteligenciju



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij		
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad		
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo -		
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi uz korištenje sustava za učenje na daljinu Mudri.			
1.7. Obveze studenata				
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje seminara. Studij literature. Pristupiti ispitu.				
1.8. Praćenje <sup>4</sup> rada studenata				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	3	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio	Studij literature	2		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu				
Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom semestra – izrada i prezentiranje seminarskog rada, studij literature. Završni ispit je usmeni. Predmet završava s ocjenom.				
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)				
1. Chabot, D., Chabot, M. (2009). <i>Emocionalna pedagogija</i> . Zagreb: Educa.				
2. Simmons, S., Simmons, J. C. Jr. (2000). <i>Emocionalna inteligencija. Procjene i vrste</i> . Zagreb: Izvori.				
3. Salovey, P., Sluyter, D. J. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije</i> . Zagreb: Educa.				
4. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati)</i> . Zagreb: Element.				
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)				
1. Shapiro, L. E. (1998). <i>Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.				
2. Živković, Ž. (2004). <i>Emocije u razredu</i> . Đakovo: Tempo.				
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu				
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata	
1. Chabot, D., Chabot, M. (2009). <i>Emocionalna pedagogija</i> . Zagreb: Educa.		2	10	
2. Simmons, S., Simmons, J. C. Jr. (2000). <i>Emocionalna inteligencija. Procjene i vrste</i> . Zagreb: Izvori.		4	10	
3. Salovey, P., Sluyter, D. J. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije</i> . Zagreb: Educa.		16	10	
4. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati)</i> . Zagreb: Element.		1	10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija				
Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Mudri biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.				

<sup>4</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Zovko, red. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta osposobljavanje studenata za sociokulturnu animaciju bez koje se ne može postići funkcionalna pismenost; da studenti usvoje i primjene metodologiju kojom mogu izraditi ekspertize i strategiju lokalnog razvoja sela ili grada i okoline; da studenti usvoje standarde znanja o obrazovanju odraslih i na taj se način približe evropskim standardima u kojima su obrazovanje odraslih za lokalni razvoj i sociokulturna animacija najznačajniji faktori; da studenti steknu kompetencije koje će im omogućiti modeliranje i dizajniranje projekata za sociokulturnu animaciju.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- objasniti i analizirati socijalne i individualne aspekte obrazovanja odraslih
- identificirati i analizirati lokalne prirodne, kulturne, socijalne i ekonomske faktore
- objasniti ulogu socio-kulturnog animatora i načine njegovog djelovanja
- istražiti i analizirati uvjete razvoja lokalne zajednice
- identificirati i objasniti strategije socio-kulturne animacije stanovništva
- identificirati moguća područja socio-kulturne animacije
- pripremiti, realizirati i evaluirati socio-kulturnu animaciju lokalnog stanovništva
- razviti i implementirati projektne prijedloge koji se odnose na socio-animaciju stanovništva (marginalnih socijalnih grupa).

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj.
- Strategija socio-kulturne animacije stanovništva (ciljevi, metode i pojedini primjeri međunarodnih uspješnih projekata).
- Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja.
- Shema i analiza lokalnih faktora ekonomskog i socijalnog razvoja, identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora.
- Strategija i metodologija istraživanja i analize lokalnih uvjeta, koja osigurava kontinuiran razvoj lokalne zajednice.
- Strategija i metodologija planiranja obrazovanja odraslih za lokalni razvoj.
- Marginalne socijalne grupe i funkcionalna nepismenost.
- Socio-kulturna animacija i motiviranje pojedinaca za obrazovanje na najnižem obrazovnom nivou.
- Socio-kulturna animacija i «sustainable development».
- Razvoj ljudskog kapitala u pojedinim općinama i međuregijska suradnja.



▪ Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>		
1.6. Komentari		Studenti se posebno upućuju na konzultativni rad s nositeljem predmeta i asistentom koji po potrebi prerasta i u oblik mentorskog rada naročito kod terenskih analiza u lokalnim zajednicama. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta je u usmjeravanju studenata na promatranje svoje lokalne zajednice, marginalnih grupa i otkrivanje mogućih područja socio-kulturne animacije.					
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti, realizirati i evaluirati projekti zadatak za područje socio-kulturne animacije odraslog stanovništva (roditelji, nastavnici, odrasli građani, građani treće dobi...); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	3,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
▪ Dohmen Gunther (1996), Lifelong learning – Guidelines for a modern education policy. Bonn: Federal Ministry of Education, Science, Research and Technology. ▪ Krajnc Ana (2001), Kaj poraja funkcionalno nepismenost?. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 58 – 68. ▪ Mijoč N., Findeisen D., Krajnc A. (1994), Študijski krožki. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.							
1.11. Dopunska literatura							
▪ Findeisen Dusa (2001), Dileme današnjega sveta so tudi dileme izobraževanja odraslih. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 30 – 38. ▪ Findeisen Duša (1998), Funkcionalna nepismenost in kako jo rešujejo Francozi. Andragoška spoznanja: Vol. 4, No 3-4, str. 22-29. ▪ Findeisen Duša (1997), Kaj napravi manj izobražene odrasle drugačne?. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 1, str.27 –30. ▪ Findeisen Duša (1997), Razvijmo sebe, druge in s tem svoj kraj. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 2, str. 4-10. ▪ Findeisen Duša (2000), Lindemanovi filozofski temelji andragogike. Andragoška spoznanja: Vol. 6, No 1, str. 74 – 83.							



- Jarvis P., Gibson S. (1997), The Teacher Practitioner and Mentor. Cheltenham, UK: Stenley Thornes Ltd.
- Krajnc Ana (1999), Nastanek in organizacija izobraževalnih centrov. Andragoška spoznanja: Vol. 5, No 2, str.64-73.
- Krajnc Ana (2000), Kdo odloča o tem, kaj se bodo ljudje učili?. Andragoška spoznanja: Vol 6, No 2, str. 34 –44.
- Mayo Peter (1997), Gramsci, Freire and Adult Education. London: Zed Books.
- Rifkin Jeremy (1996), The End of Work, Technology, jobs and your Future. New York: G.P. Putnams & Sons.
- Toiviainen Timo (1995), The Early Contribution of Adult Education to the European Unification Process: Research Bulletin No 88. Helsinki: University of Helsinki.
- Usher R., Edwards R. (1994), Postmodernism and Education. London: Routledge.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Dohmen Gunther (1996), Lifelong learning – Guidelines for a modern education policy. Bonn: Federal Ministry of Education, Science, Research and Technology.	1	5
Krajnc Ana (2001), Kaj poraja funkcionalno nepismenost?. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 58 – 68.	Dostupno online	5
Mijoč N., Findeisen D., Krajnc A. (1994), Študijski krožki. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.	1	5

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta. Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra. Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Pedagoški aspekti analize obrazovne politike* jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u odnosu na različita pedagoška pitanja i probleme. Na kolegiju će se proučavati globalni trendovi u obrazovnoj politici i njihov utjecaj na funkcioniranje odgojno - obrazovnih institucija, njihovih djelatnika i obrazovnih ishoda (na mikrorazini). Osobita pažnja posvetit će se izradi profesionalnih analiza obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama te razumijevanju uloge i mogućnosti djelovanja pedagoga i ostalih prosvjetnih djelatnika u tim procesima. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti dalje senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih pedagoških zbivanja i njihov položaj u obrazovnoj politici te zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Pedagoški aspekti obrazovne politike* mogu:

- tumačiti i argumentirati dominantne teorije i paradigme u proučavanju obrazovne politike u kontekstu odabranih pedagoških pitanja i problema,
- prepoznavati i analizirati temeljne koncepte obrazovne politike na konkretnim pitanjima iz pedagoške prakse;
- tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini;
- opisati i interpretirati aktualne projekte iz obrazovne politike (PISA projekt, Bolonjski proces, Državna matura...)
- tumačiti i analizirati obrazovnu politiku prema odabranim pedagoškim pitanjima i problemima uz osobiti osvrt na vlastitu ulogu i položaj u tim procesima
- organizirati i provesti jednostavnije istraživanje odabranog aspekta obrazovne politike.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Pregled dominantnih teorija i paradigmi u proučavanju obrazovne politike.

Rekapitulacija temeljnih koncepata obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja.

Dimenzije i pristupi analize obrazovne politike: analiza obrazovne politike kao dinamički, složeni i interaktivni proces.

Integrativni i holistički pristup analizi obrazovne politike.

Analiza policy ciklusa na primjerima iz obrazovne politike:

- Definiranje problema u obrazovnoj politici.
- Proces stvaranja politike.
- Utvrđivanje *policy* opcija.
- Vrednovanje i kriteriji odabira *policy* opcija.



- Odlučivanje.

- Implementacija i implementacijska struktura.

- Vrednovanje policy procesa.

Uloga državne, lokalne i institucionalne strukture upravljanja na oblikovanje obrazovne politike i obrazovnih ishoda

Prikaz i analiza političkih rasprava relevantnih za obrazovanje i njihov utjecaj na djelatnost obrazovnih organizacija

Analiza pravnih dokumenata relevantnih za obrazovanje i njihov utjecaj na djelatnost obrazovnih organizacija

Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike.

Analiza politike obrazovanja nastavnika

Analiza aktualnih programa i projekata iz područja obrazovne politike.

Analiza ključnih *policy* dokumenata iz obrazovne politike.

Analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja (OECD, UNESCO, Svjetska banka, EC...).

1.5. Vrste izvođenja nastave

predavanja

seminari i radionice

vježbe

obrazovanje na daljinu

terenska nastava

samostalni zadaci

multimedija i mreža

laboratorij

mentorski rad

ostalo \_\_\_\_\_

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu u određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40%

Kolokvij: 30%

Završni ispit: 30%



1.10. Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

- Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE  
Colebatch, H. K. (1998). *Policy*. Buckingham: Open University Press.  
Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja  
Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.  
Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa  
Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

1.11. Dopunska literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

- Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.  
Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall  
Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.  
Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk  
Rosandić, D. (2005). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.  
Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.  
Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.  
Weimenr, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.  
Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.  
Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

- Educational Policy*. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.  
*Theory and Research in Education*. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications  
*Educational Management, Administration and Leadership*. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

[www.iro.hr](http://www.iro.hr)

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press	4	15
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja	4	15
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.	1	15





Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa	4	15
Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.	1	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red. prof.	
Naziv predmeta	Europska dimenzija u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja europske dimenzije u obrazovanju, s posebnim naglaskom na usuglašavanje nacionalnog sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- mogu analizirati osnovne trendove u obrazovanju u Europskoj uniji na svim razinama;
- mogu usporediti trendove u Europi sa stanjem u Hrvatskoj;
- mogu vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj u procesu približavanja europskim standardima;
- mogu predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Uvod u europske integracije.
- Aspekti europske dimenzije u obrazovanju.
- Tragovima Lisabonske strategije: Europa na putu prema društvu zasnovanom na znanju.
- Integracije u obrazovanju: težnja za međusobnom usporedivošću i osnaživanjem.
- Ključna strateška područja obrazovanja i indikatori njihova razvoja.
- *Open method of coordination* – temeljni proces usporedivosti i razvoja.
- Temeljne sposobnosti (*key competences*): razvojni koncept za osnovno obrazovanje.
- Kvaliteta osnovnog obrazovanja: šesnaest indikatora kvalitete.
- Međunarodna usporedba postignuća u osnovnom obrazovanju (PISA).
- *E-learning* – obrazovanje budućnosti.
- Učenje jezika i jezična raznolikost u Europskoj uniji.
- Proces iz Copenhagena – prioriteti i suradnja u strukovnom obrazovanju i obučavanju (VET).
- EUROPASS – Europski okvir za transparentnost kvalifikacija i kompetencija



- Strategije i mjere poticanja cjeloživotnog učenja (LLL).
- Nove uloge nastavnčkog zanimanja u Europskoj uniji.
- Bolonjski proces: stvaranje Europskog prostora visokoga obrazovanja
- Europske integracije i obrazovanje u Hrvatskoj: analize, izazovi i pristupi rješenjima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo – istraživački rad
<b>Napomena:</b> U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu različitih generacija studenata, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj obrazovnoj sceni, vrste izvođenja nastave podložne su promjenama koje će se prikazati u izvedbenim programima za pojedinu akademsku godinu.		
1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin</i> .	

### 1.7. Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadatak izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1,5
Projekt		Kontinuirana provjera	0,5	Referat		Praktični rad	



		znanja					
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.							
<i>1.10. Obvezna literatura</i>							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brigljević, K., Brnčić, A., Leppee, P., Mošnja, I. (2008). Hrvatska na putu u Europsku uniju: od kandidature do članstva. Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija.</li><li>2. Commission of the European communities (1993). Green Paper on the European Dimension on Education. COM(93) 457 final Brussels: Commission of the European communities.</li><li>3. Convery, A., Kerr, K. (2005-6). Exploring the European Dimension in Education. Practitioners' Attitudes. <i>European Education</i>, 37(4):22–34.</li><li>4. EURIDICE/EUROSTAT, 2002. <i>Key Data on Education in Europe</i>. Luxemburg: European Commission.</li><li>5. Fontaine, P. (2004). Europa u 12 lekcija. Luxembourg: Ured za službene publikacije Europskih zajednica</li><li>6. Grupa autora (1996). Prema društvu koje uči (Bijeli dokument o obrazovanju). Zagreb: Educa</li><li>7. Mitovi i legende o EU. Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija</li><li>8. Pejčinović Burić, M. (2002) (ur.). 100 pitanja o europskim integracijama. Zagreb: Ministarstvo za europske integracije</li><li>9. Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. <i>European Educational Research Journal</i>, 4(4):343-367.</li><li>10. <i>Strategija razvoja Republike Hrvatske. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju</i>. Zagreb: Ured za strategiju razvitka RH, 2001. Radna grupa: Pastuović, N. i dr.</li><li>11. Walkenhorst, H. (2005). Europa u njemačkom srednjoškolskom i visokom obrazovanju. <i>Politička misao</i>, 17(2):101-112.</li><li>12. Zidarić, V., 1996. "Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje". <i>Društvena istraživanja</i> 21, 161-185.</li></ol>							
<i>Napomena:</i> Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prilepiti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.							
<i>1.11. Dopunska literatura</i>							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beck, U., Grande, E. (2006). <i>Kozmopolitska Europa. Društvo i politika u drugoj modernosti</i>, Zagreb: Školska knjiga</li><li>2. Cardini, F. (2009). <i>Europa i Islam</i>. Zagreb: Sandorf</li><li>3. Čičak-Chand, R., Kumpes, J. (1998). <i>Etničnost, nacija, identitet: Hrvatska i Europa</i>. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti</li><li>4. Dawson, C. (2002). <i>Razumijevanje Europe</i>. Split: Verbum</li><li>5. Liessmann, P., K. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti - Zablude društva znanja</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk</li><li>6. Mendras, H. (2004). <i>Europa i Europljani: sociologija Zapadne Europe</i>. Zagreb: Masmedia</li><li>7. Morin, E. (1995). <i>Misliti Europu</i>. Zagreb: Durieux</li><li>8. Morin, E. (2006). <i>Europska kultura i europsko barbarstvo</i>. Zagreb: AGM</li><li>9. Oraić-Tolić, D. (2006). <i>KULTURNI STEREOTIPI - koncepti identiteta u srednjoeuropskim književnostima</i>. Zagreb: Filozofski fakultet</li><li>10. Radica, B. (2006). <i>Agonija Europe - razgovori i susreti</i>. Zagreb: Disput</li><li>11. Rifkin, J. (2005). <i>Europski san: kako europska vizija budućnosti polako zasjenjuje američki san</i>. Zagreb: Školska knjiga</li><li>12. Segalen, M. (2002). <i>DRUGI I SLIČAN. Pogledi na etnologiju suvremenih društava</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk</li></ol>							



13. Sergejev, D. (ur). (2007). *Hrvatska i Europa korijeni integracija*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
14. Siguan, M. (2004). *Jezici u Europi*. Zagreb: Školska knjiga
15. Švob-Đokić, N. (2000). *Tranzicija i nove europske države*, Zagreb: Barbat

*Napomena:*

Sva dopunska literature dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Brigljević, K., Brnčić, A., Leppee, P., Mošnja, I. (2008). <i>Hrvatska na putu u Europsku uniju: od kandidature do članstva</i> . Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija.	15	15
Commission of the European communities (1993). <i>Green Paper on the European Dimension on Education</i> . COM(93) 457 final Brussels: Commission of the European communities.	15	15
Convery, A., Kerr, K. (2005-6). <i>Exploring the European Dimension in Education. Practitioners' Attitudes</i> . <i>European Education</i> , 37(4):22–34.	15	15
EURIDICE/EUROSTAT, 2002. <i>Key Data on Education in Europe</i> . Luxemburg: European Commission.	15	15
Fontaine, P. (2004). <i>Europa u 12 lekcija</i> . Luxembourg: Ured za službene publikacije Europskih zajednica	15	15
Grupa autora (1996). <i>Prema društvu koje uči (Bijeli dokument o obrazovanju)</i> . Zagreb: Educa	15	15
Mitovi i legende o EU. Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija	15	15
Pejčinović Burić, M. (2002) (ur.). <i>100 pitanja o europskim integracijama</i> . Zagreb: Ministarstvo za europske integracije	15	15
Philippou, S. (2005). <i>The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum</i> . <i>European Educational Research Journal</i> , 4(4):343-367.	15	15
<i>Strategija razvoja Republike Hrvatske. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju</i> . Zagreb: Ured za strategiju razvitka RH, 2001. Radna grupa: Pastuović, N. i dr.	15	15
Walkenhorst, H. (2005). <i>Europa u njemačkom srednjoškolskom i visokom obrazovanju</i> . <i>Politička misao</i> , 17(2):101-112.	15	15
Zidarić, V., 1996. "Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje". <i>Društvena istraživanja</i> 21, 161-185.	15	15

*Napomena:*

Svaki od primjeraka obvezatne literature dostupan je studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Nena Rončević, doc.	
Naziv predmeta	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+2+0)

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj ovog kolegija je razumijevanje i usvajanje složenijih analitičkih metodoloških i statističkih postupaka koji se primjenjuju u kompleksnijim temeljnim i primijenjenim istraživanjima. Bit će osposobljeni koristiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;</li><li>- sposobnost učenja rješavanjem problema;</li><li>- sposobnost primjene znanja u praksi;</li><li>- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;</li></ul> Od specifičnih kompetencija, očekuje se da će studenti: <ul style="list-style-type: none"><li>- razumjeti i samostalno dizajnirati složene istraživačke nacрте empirijskih istraživanja;</li><li>- razumjeti i primijeniti statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.</li></ul>							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Deskriptivni i korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim i korelacijskim istraživanjima) Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti; Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima; Osnove faktorske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima; Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima;							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Redovito prisustvo na nastavi i vježbama, polaganje kolokvija i završnog ispita							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni	



nastave					rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat	Praktični rad	
Portfolio						

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

- *pohađanje nastave i vježba*
- *aktivno sudjelovanje u nastavi i na vježbama*
- *polaganje pismenog ispita*

*1.10. Obvezna literatura*

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)
2. Halmi, A. (1999). *Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima*. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)
3. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap,
4. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)

*1.11. Dopunska literatura*

1. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). *Elements of Statistical Reasoning* (Second Edition). NY: John Wiley & Sons, Inc.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko	10	15
Halmi, A. (1999). <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Alineja	1	15
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko	7	15
Milas, G. (2005.) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko	21	15

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Odnosi u obitelji	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 2. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa teorijama i metodologijom ispitivanja odnosa u obitelji. Kritički osvrt na teorije. Osposobiti za razvijanje recipročno pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji. Upoznati i osposobiti za poticanje razvoja djece u različitom obiteljskom i socijalnom okruženju. Upoznati, objasniti i kritički analizirati strategije poticanja aktivnog uključivanja oba roditelja i ostalih članova obitelji u odgoj djece. Osposobiti i kritički razmišljati o važnosti respektiranja razlika među članovima obitelji. Upoznati i osposobiti za analizu, istraživanje i implementaciju spoznaja u podizanju razine obiteljske kompetencije.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Završeni odgovarajući preddiplomski studij

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa, te ukazati na njihovu važnost - s posebnim naglaskom na međugeneracijske odnose
- Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje obitelji na odgoj i razvoj djece.
- Osposobiti za identificiranje, analizu i ispitivanje obiteljskih odnosa, kohezije, fleksibilnosti, komunikacije
- Definirati, objasniti i kritički pristupiti različitosti tipova odnosa u obitelji
- Prikupljanje informacija, analiza podataka i procjene stanja
- Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji.
- Procijeniti potrebe prevencijske razine
- Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metodologije aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji.
- Razlikovati razine i potrebe primjene različitih razina prevencijskih programa

### 1.4. Sadržaj predmeta

Obitelj kao sustav. Teorije o odnosima u obitelji. Odnosi u obitelji kroz povijest. Obiteljska kohezija, fleksibilnost, komunikacija. Centrifugalne i centripetalne obitelji. Istraživanja obiteljskih odnosa. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnosi braće i sestara. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Komunikacija i komunikacijski poremećaji. Brak i obitelj. Rastave i uloge roditelja. Analize slučaja. Odgađanje braka i roditeljstva.

Pojam i tehnike genograma. Obiteljske koalicije. Obiteljska pravila i međusobni odnosi. Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski menagement. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Obiteljski životni ciklus. Alternativne obitelji (i zajednica) - međusobni odnosi. Jednoroditeljske obitelji. Virtualne obitelji.

Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa. Kvalitativna istraživanja obitelji.

Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Kvaliteta života i odnosi u obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst. Osnaživanje pozitivnih obiteljskih odnosa.





1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni poticanju pozitivnih odnosa u obitelji ili pružanja stručne pedagoške i savjetodavne pomoći obiteljima.						
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi završni pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>5</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura							
Knjige i poglavlja u knjigama: 1. Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . Zagreb: etcetera. (poglavlja 6, 7 i 10) 2. Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. (odabrana poglavlja) i (poglavlje - Međugeneracijski odnosi, str. 395-418, 443-460). 3. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.							
Članci: 4. Polić, P. (2013). Parental competence - some conceptual and assessment issues. U: Andrzejewska, J. i Lewandowska, E. (ur.), <i>Responsible adults in a child's space</i> . Varšava: Polish Committee of the World Organisation for Early Childhood Education, str. 221-243. 5. Vrcelj, S. i Zloković, J. (2004). Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. <i>Pedagoška obzorja - Didactica slovenica: revija za didaktiko in metodiko</i> , 1, 38-52. 6. Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. <i>Školski vjesnik</i> , 61 (1/2), 191-212.							



7. Zloković, J. (2007). Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije. U: Vrgoč, H. (ur.), *Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu*. Zagreb: HPKZ, str. 37-53.
8. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. i sur. (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb : HPD, str. 761-770.
9. Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. *Školski vijesnik*, 61, 265-288.
10. Mrežni izvori

#### 1.11. Dopunska literatura

1. Bezić, K. (1995). Pedagoške mogućnosti urbane obitelji. U: *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Bredekamps, S. (1996). *Kako odgajati djecu*. Zagreb: Educa.
3. Buljan –Flander, G. i Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete. Savjeti za roditelje*. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.
4. Campbell, R. (2001). *Kako zaista voljeti svoje dijete*. Zagreb: STEPpress.
5. Edgar, M. (2002). *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa.
6. Hechler, O. (2012). *Pedagoško savjetovanje. Teorija i praksa odgojnog sredstva*. Zagreb: Erudita.
7. Lavrnja, I. (1995). Suvremena obitelj i problemi identiteta djeteta. U: *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
8. Lauer, R. i Lauer, J. C. (1994). *Marriage and Family. The Quest for Intimacy*. Dubuque, Iowa: Brown&Benchmark. (str. 3-36; 163 - 173)
9. Longo, I. (2001). *Roditeljstvo se može učiti*. Zagreb: Alinea.
10. Maleš, D. (1992). Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima. *Napredak*, 133 (1), 409-419.
11. Stofa, G. i Zloković, J. (ur.) (2012). *Zbornik obiteljskog centra Primorsko-goranske županije - Petogodišnja obljetnica*. Rijeka: Obiteljski centar Primorsko-goranske županije.
12. Vrgoč, H. (1994). Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece. U: *Naša obitelj danas*. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.
13. Zloković, J. (1996). Uloga obitelji za učenikov uspjeh. *Napredak*, 137 (4), 415-423.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	5	15
Janković, J. (2008). <i>Obitelj u fokusu</i> . Zagreb: etcetera.	3	15
Obradović-Čudina, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga.	3	15
Polić, P. (2013). Parental competence - some conceptual and assessment issues. U: Andrzejewska, J. i Lewandowska, E. (ur.), <i>Responsible adults in a child's space</i> . Varšava: Polish Committee of the World Organisation for Early Childhood Education, str. 221-243.	mrežni izvori	15
Vrcelj, S. i Zloković, J. (2004). Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. <i>Pedagoška obzorja - Didactica slovenica: revija za didaktiko in metodiko</i> , 1, 38-52.	5	15
Zloković, J. i Nenadić-Bilan, D. (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekata odnosa u obitelji. <i>Školski vijesnik</i> , 61 (1/2), 191-212.	2 + mrežni izvori	15
Zloković, J. (2007). Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije. U: Vrgoč, H. (ur.), <i>Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu</i> . Zagreb: HPKZ, str. 37-53.	5	15
Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Previšić, V. i sur. (ur.), <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> . Zagreb : HPD, str. 761-770.	5	15



Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji. <i>Školski vijesnik</i> , 61, 265-288.	2 + mrežni izvori	15
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet <i>Odnosi u obitelji</i>. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument.</p> <p>Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.</p> <p>Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Slavica Žužić	
Naziv predmeta	Metodika rada pedagoga II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+1+1)

1. OPIS PREDMETA										
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>										
Upoznati studente s različitim konceptima, modelima, područjima i sadržajima razvojne djelatnosti pedagoga u radu odgojno-obrazovnih ustanova										
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>										
Položen kolegij Metodika rada pedagoga I										
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>										
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pravilno interpretirati profesiju školskog pedagoga i njegovu ulogu razvoju odgojno-obrazovne ustanove.</li><li>- Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove.</li><li>- Prepoznati važnost i razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika.</li><li>- Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi.</li></ul>										
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>										
Pedagog u funkciji ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovne ustanove. Uloga pedagoga u projektiranju razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Pogledi i koncepti razvojne i savjetodavne djelatnosti pedagoga u školskoj praksi. Aktualni modeli rada pedagoga. Ciljevi, načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne i savjetodavne djelatnosti pedagoga. Komunikacijske kompetencije pedagoga. Metodika rada školskog pedagoga kao disciplina. Područja rada školskog pedagoga. Informativna, instruktivna, operativna, koordinacijska, studijsko-analitička, normativna i savjetodavna funkcija te funkcija vođenja pedagoga. Metode i instrumenti rada pedagoga. Pedagog kao istraživač. Akcijska istraživanja pedagoga.										
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>										
<i>1.7. Obveze studenata</i>										
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara, pismeni i usmeni ispit.										
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>										
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad				



Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
<i>1.10. Obvezna literatura</i>							
Jurić, Vladimir (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i> . Zagreb: Školska knjiga. Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: <i>Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28. Silov, Milan (1987) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. <i>Život i škola</i> (Osijek), 36:19-29, br. 1, Staničić, Stjepan (1989) <i>Razvojno-pedagoška djelatnost u školi</i> . Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (završno razmatranje) Rozmarić, Antun (1989.) <i>Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi</i> . Zagreb: Školska knjiga, 99 str. Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: <i>Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi</i> (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62. Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. <i>Napredak</i> (Zagreb). 142 (3): 279-295.							
<i>1.11. Dopunska literatura</i>							
Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće. Staničić, S.(1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Staničić, S. (2007.) Razvojno planiranje u školi. U: Staničić, S. (ur.) <i>Školski priručnik 2007./2008</i> . Zagreb: Znamen. 166-177. Staničić, S. (2006.) Školski pedagog – od administratora do inovatora. U: Vrgoč, H. (ur.) <i>Europski izazov hrvatskom školstvu</i> . Zbornik 30. škole pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 177-186.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	doc.dr. sc. Bojana Ćulum	
Naziv predmeta	Pristupi kvalitativnim istraživanjima	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

**OPIS PREDMETA***Ciljevi predmeta*

Cilj predmeta je ukazati studentima na važnost adekvatnog korištenja i vrednovanja multimetodoloških pristupa planiranju, provedbi, analizi i interpretaciji empirijske evidencije raznovrsnih odgojno-obrazovnih fenomena te ih osposobiti za planiranje i dizajn nacrtu u kvalitativnim istraživanjima te provedbu kvalitativnih istraživanja manjeg opsega.

*Uvjeti za upis predmeta*

Nema uvjeta za upis predmeta.

*Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove **opće kompetencije**:  
sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;  
sposobnosti planiranja i organiziranja;  
sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;  
sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od **specifičnih kompetencija**, očekuje se da će studenti:

- razumjeti i samostalno dizajnirati istraživački nacrt kvalitativnog istraživanja;
- samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja;
- razumjeti i primijeniti adekvatne postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate;
- biti sposobni za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja

*Sadržaj predmeta*

Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju  
Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa  
Planiranje i dizajn nacrtu naturalističkih istraživanja  
Elementi naturalističkih istraživanja  
Postupci prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima (ispitanici kao aktivni sudionici istraživanja, intervju, naturalističko opažanje, analiza sadržaja, *insajderstvo*, biografije, )  
Obrazloženja kao strategija prikupljanja podataka (etogeni pristup, značajke opisa i epizoda, prikupljanje opisa u istraživanjima u obrazovanju, analiza društvenih epizoda)  
Studija slučaja – dizajn i metode  
Etički problemi kvalitativnih istraživanja

*Vrste izvođenja nastave*

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad     |



	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
<i>Komentari</i>							
<i>Obveze studenata</i>							
Obveza je studenata redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u vježbama; izrada nacrtu istraživanja, priprema adekvatnih instrumenata za prikupljanje empirijske evidencije, provedba istraživanja manjeg opsega (terenski rad), obrada prikupljenih podataka, kvalitetna interpretacija rezultata i izrada završnog izvještaja.							
<i>Praćenje<sup>6</sup> rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2,5
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenata na kolegiju će se vrednovati i ocijenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu koji će biti u formi završnog izvještaja o provedenom istraživanju manjeg opsega. Student može maksimalno ostvariti 100 bodova koji će se raspodijeliti prema obveznim aktivnostima: izrada nacrtu istraživanja, priprema adekvatnih instrumenata za prikupljanje empirijske evidencije, provedba istraživanja manjeg opsega (terenski rad), obrada prikupljenih podataka i interpretacija rezultata i izrada završnog izvještaja.							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Cohel, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju, Zagreb: Naklada Slap. Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima, Zagreb: Naklada Slap. Rafajac, B. (2001). Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58. Yin, R.K. (2007). Studija slučaja – dizajn i metode, Zagreb: Politička misao.							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Clandinin, D.J., Connelly. F.M. (2004). Narrative Inquiry – Experience and Story in Qualitative Research. San Francisco: Jossey Bass. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). Handbook of Qualitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.							
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Cohel, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju, Zagreb: Naklada Slap.						/	
Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima, Zagreb: Naklada Slap.						/	
Yin, R.K. (2007). Studija slučaja – dizajn i metode, Zagreb: Politička misao.						/	

<sup>6</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Rafajac, B. (2001). Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.		/
---	--	---

*Napomena: Odabrana obavezna i izborna literatura dostupna je u knjižnici FFRI. Dodatna literatura biti će digitalizirana i dostupna studentima na internet stranici kolegija.*

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc Bojana Čulum	
Naziv predmeta	Praktični rad I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5(0+5+0)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja
- kvalificirano opažati pedagoške probleme;
- razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;
- biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema;
- profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga;
- kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima;
- primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada.
- mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad;
- mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije);

mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.

Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.6. <i>Komentari</i>				
1.7. <i>Obveze studenata</i>				
Studenti su obvezni biti na praksi u nekoj od odabranih institucija/organizacija raditi 5 sati tjedno te voditi dnevnik praktičnog rada.				
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	3,5
Portfolio	Samostalni zadaci	3,5		
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>				
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!				
1.10. <i>Obvezna literatura</i>				
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.				
1.11. <i>Dopunska literatura</i>				
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.				
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>				
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>				
U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe programa) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada te analizirat će se dnevници praktičnog rada studenta. Osim toga, uspostaviti će se kontinuirani kontakt sa stručnjacima sa institucija u kojima će se obavljati praktični rad radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.				



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Seminar diplomskog rada	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	2(0+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je studente uputiti u realne probleme struke i kako im se pristupa sa stajališta istraživanja. Odabrati relevantnu temu diplomskog rada, operacionalizirati je i izraditi izvedbeni prijedlog projekta diplomskoga rada. Konačno, cilj je kolegija osposobiti studente za pisanje stručnih projektnih prijedloga i radova.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost kritičkog vrednovanja literature/znanstvenih i stručnih radova
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost samostalnog i timskog rada.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

moгу planirati, vrednovati i primijeniti različite metodološke pristupe u istraživanjima konkretnih društvenih problema što uključuje operacionalizaciju problema, izbor nacrt, izradu projekta, vrednovanje projekta, realizirati projekt.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Odabir i operacionalizacija problema istraživanja kroz prizmu recentnih znanstvenih izvora i analize stanja prakse. (Analiza i evaluacija relevantnosti problema)
2. Rad na literaturi (pregled relevantnih baza podataka i drugih izvora, pretraživanja literature, kritička analiza literature, originalnost i plagijat pri korištenju literature).
3. Izrada idejnog i izvedbenog prijedloga projekta istraživanja (plana diplomskog rada) (važnost projekta, dijelovi projekta, planiranje vlastitoga tempa rada na izradi diplomskog rada).
4. Sadržaj i organizacija rukopisa diplomskog rada (dijelovi rukopisa, stil pisanja, načini navođenja literature (APA standardi), organizacija i izgled teksta).

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> predavanja                      | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad     |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava     | <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije          |

### 1.6. Komentari

Nastava: 1 ECTS  
Izrada projekta završnog rada: 4 ECTS

### 1.7. Obveze studenata



Ne ocjenjuje se (projekt odobrava i ovjerava mentor)

*1.8. Praćenje rada studenata*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	4	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Ne ocjenjuje se (projekt odobrava i ovjerava mentor)

*1.10. Obvezna literatura*

1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
2. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)

*1.11. Dopunska literatura*

1. Rafajac, B.(2001) Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. In: (*Theoretical and Methodological foundation of Educational Research*).Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.

Osim temeljne metodološke literature, studentima se preporučuje ekstenzivno korištenje mrežnih servisa i baza podataka.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko	10	
Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap	21	

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)
OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta upoznati studente sa teorijama, pristupima i suvremenim modelima prevencije asocijalnih ponašanja. Osposobiti za identificiranje pedagoških problema djece i uvažavanje teorijske i praktične utemeljenosti programa. Upoznati temeljne faze izrade, izvedbe i evaluacije programa. Osposobiti za kompetentnu primjenu i kritičku prosudbu preventivskih programa u različitim odgojno-obrazovnim sredinama. Shvatiti kompleksnu ulogu škole i obitelji u prevenciji rizičnih ponašanja. Osposobiti za inoviranje i primjenu suvremenih odgojno-obrazovnih strategija u prevenciji rizičnih ponašanja. Prepoznati važnost i ulogu interdisciplinarnog i ekološkog pristupa prevenciji.</p>		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
<p>Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija <i>Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja</i> su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).</p>		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none"><li>2. Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih</li><li>3. Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja</li><li>4. Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece</li><li>5. Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece</li><li>6. Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja.</li><li>7. Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa i procijeniti potrebe djece</li><li>8. Prepoznati teorijsku podlogu programa</li><li>9. Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.</li><li>10. Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima.</li><li>11. Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju.</li></ol>		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
<p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije o nastanku asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Nasilje na sportskim terenima. Adolescentne trudnoće. Djeca (su)ovisnici. Različiti oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja. Socijalno nasilje nad djecom i mladima. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija primarnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.</p>		



Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). U okviru nastave izvest će se i terenski dio rada u dogovoru s ustanovama.						
Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
Obvezna literatura							
Knjige i poglavlja u knjigama: 1. Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja) 2. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i> . Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja) 3. Ilišin, V. i Radin, F. (2007). <i>Mladi problem ili resurs</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja) 4. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.							
Članci i mrežni izvori: 5. Zloković, J. (2012). Djeca roditelja ovisnika o psihoaktivnim drogama i alkoholu-između deklarativnog stanja i „socijalnog” sljepila. <i>Iskanja – vzgoja-prevzgoja</i> , 30, 54-57. 6. Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks”? <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i> , 29 (39/40), 19-31. 7. Zloković, J. i Bilien-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i> , 27, 35-48. 8. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva</i> . Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114) 9. Zloković, J. (2005). Nasilje među vršnjacima - problem obitelji, škole i društva. <i>Pedagoški istraživanja</i> , 1(2), 207-219. 10. Ministarstvo socijalne politike i mladih (2014). <i>Nacionalna strategija za prava djece u Republici Hrvatskoj za</i>							



razdoblje od 2014. do 2020. godine. Zagreb: Ministarstvo socijalne politike i mladih.

## 11. Mrežni izvori

### Dopunska literatura

1. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. Zagreb: A. G. Matoš, Delhi.
2. Leburic, A. i Tomić-Koludrović, I. (2001), *Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj*. Zagreb: AGM.
3. Munro, E. (2002). *Effective Child Protection*. London: Sage Publications Ltd. (str. 8-28; 142-171)
4. Mušanović, M. (1994), Teorijske osnove kurikulumata polikulture škole. *Pedagoška obzorja*, 2, 52-58.
5. Mušanović, M. (1997). Metode izrade curriculumata inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije –
6. Programaska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.
7. Mušanović, M. i Barbir, J. (2001). Modulami program prevencije zlouporabe droga. <http://oip.pefri.hr/prevencija/> (str.1-15)
8. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima - Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.
9. Zloković, J. (2000). Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. *Napredak*, 141 (3), 340-346.
10. Zloković, J. i Bilić, V., (2004). *Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak (str.125-159)
11. Zloković, J. (2001). Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
12. Zloković, J. (2004). Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University. Priopćenje na međunarodnom znanstvenom skupu (str. 7)
13. Vrcelj, S. (2000). (Ne)mogućnost djelovanja škole na razvoj(nost) učenika. U: *Didaktički in metodični vidiki nadaljnje razvoja izobraževanja*, br.1, str. 111-115.
14. Čiček, K. (1996). Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. *Napredak*, br. 3. (str.7)

### Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	5	15
Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.	1	15
Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije</i> . Zagreb: Školska knjiga.	3	15
Ilišin, V. i Radin, F. (2007). <i>Mladi problem ili resurs</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja.	1	15
Zloković, J. (2012). Djeca roditelja ovisnika o psihoaktivnim drogama i alkoholu-između deklarativnog stanja i „socijalnog” slijepila. <i>Iskanja – vzgoja-prevzgoja</i> , 30, 54-57.	2	15
Zloković, J. (2011). Kriza odgoja: Je li nam potreban socijalni i obiteljski „detoks”? <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i> , 29 (39/40), 19-31.	2	15
Zloković, J. i Bilien-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. <i>Iskanja: vzgoja-prevzgoja</i> , 27, 35-48.	5	15
Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva</i> . Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)	3	15
Zloković, J. (2005). Nasilje među vršnjacima - problem obitelji, škole i društva. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 1(2), 207-219.	1	15
Ministarstvo socijalne politike i mladih (2014). <i>Nacionalna strategija za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2014. do 2020. godine</i> . Zagreb: Ministarstvo socijalne politike i mladih.	mrežni izvori	15

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Praktičan rad II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	100 (0+100+0)

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.14. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.

#### 1.15. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

#### 1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijskih znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja;
- kvalificirano opažati pedagoške probleme;
- razvijati strategije za rješavanja praktičnih pedagoških problema;
- biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema;
- profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga;
- kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima;





- primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada;
- uočiti i istaći primjere „dobre prakse“ u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije);
- razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.

### 1.17. Sadržaj predmeta

Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim ustanovama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.

Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

1.18. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije

1.19. Komentari  
Uvodna i završna predavanja će se održati u terminima o kojima će studenti biti pravovremeno obaviješteni.

### 1.20. Obveze studenata

Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu, suradnja s mentorom iz institucije i nositeljem kolegija, prisustvovanje na uvodnim i završnim predavanjima, pohađanje stručne prakse u instituciji, kontinuirano dolaženje na konzultacije sa nositeljom kolegija i redovito praćenje e-maila.

Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice te se pridržavati pravila kućnog reda i ostalih dokumenata važećih za pojedinu instituciju. Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

Studenti su dužni provesti 100 sati na praktičnom radu u odabranoj instituciji i voditi dnevnik praktičnog rada. Precizan sadržaj rada studenta određuje se (zajednički mentor, student i kordinator praktičnog rada) za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta. Mentor piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta te ih dostavlja (mailom) nositelju kolegija. Student ispunjava obrazac za vrednovanje mentora iz institucije kojeg dostavlja nositelju kolegija.

### 1.21. Praćenje<sup>7</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pisмени ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad (suradnja sa mentorom - izvještaj mentora, obrazac za vrednovanje studenta)
Portfolio	Dnevnik studentske prakse (samostalni zadaci, kritički osvrti, obrazac za vrednovanje mentora)	4,0	

### 1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Predmet se ne ocjenjuje.

<sup>7</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.23.	<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije i nositeljem kolegija koristi predloženu literaturu.			
1.24.	<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije i nositeljem kolegija koristi predloženu literaturu.			
1.25.	<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
5.			
1.26.	<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Vrednovanje rada studenata, nastavnika i mentora u instituciji na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova nositelj kolegija dostupan je studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane nositelja kolegija i/ili Fakulteta. Mentor iz institucije piše završni izvještaj o radu studenta te ispunjava obrazac za vrednovanje studenta te ih dostavlja (mailom) nositelju kolegija. Student ispunjava obrazac za vrednovanje mentora iz institucije kojeg dostavlja nositelju kolegija.			



### 3.2. Opis internih izbornih predmeta sveučilišnog diplomskog jednopredmetnog studija pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.	
Naziv predmeta	Školski kontekst obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+1+1)

#### 1. OPIS PREDMETA

##### 1.27. Ciljevi predmeta

- upoznavanje funkcionalnog konteksta škole i drugih institucionalnih oblika obrazovanja;
- osposobljavanje za stvaranje demokratskih odnosa u školi;
- osposobljavanje za istraživanje odabranih fenomena u kontekstu školskog obrazovanja;
- osposobljavanje za kritičku analizu institucionalnog konteksta obrazovanja;
- osposobljavanje za kreiranje novih odnosa škole i okruženja.

##### 1.28. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis predmet je upis u prvu godinu diplomskog studija pedagogije.

##### 1.29. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realiziranog predmeta očekuje se da će student steći adekvatna znanja i biti sposoban primijeniti ih i transferirati prema potrebama tržišta rada. Od specifičnih kompetencija očekuje se da će studenti biti sposobni analizirati školski kontekst obrazovanja, kreirati funkcionalni kurikulum usmjeren za razvoj učenika i škole kao institucije te sposoban za timski rad u školi i izvan nje.

##### 1.30. Sadržaj predmeta

- denaturalizacija procesa učenja u školi; učenje, obrazovanje i školovanje; okruženje za učenje (socijalna okolina, interpersonalni čimbenici, ponašanje djece i adolescenata); škola kao izvor teškoća kod učenika; škola i razvojnost učenika (tradicionalni i suvremeni pristupi); - nadareni učenici-oblici rada i oblici podrške;
- kulturalni kontekst škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja; demokratizacija obrazovanja; selekcija u obrazovanju; spolni i drugi stereotipi u školskom obrazovanju; -dominantne vrijednosti u obrazovanju;
- male i velike škole;
- rekonstrukcija škole i okruženja.

##### 1.31. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- konzultacije \_\_\_\_\_

##### 1.32. Komentari

##### 1.33. Obveze studenata



Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.

#### 1.34. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.35. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

*Varijanta 2. (bez ispita)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.36. Obvezna literatura

Puhovski, Ž.(1979), Kontekst kulture. Zagreb: Kulturni radnik.

Lesourne, J. (1993), Obrazovanje i društvo, Educa, Zagreb..

Gellner, E., (1987), Culture, Identity and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.

Vrcelj, S. , Mušanović, M (2001) Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti), Zagreb,HPKZ.

#### 1.37. Dopunska literatura

Census Bureau (2001a, March). *School Enrollment in the United States—Social and Economic Characteristics of Students: October 1999*. 20-533. Washington, DC: U.S. Department of Commerce.

Census Bureau (2001b). Table DP-1: Profile of General Demographic Characteristics for the United States: 2000, 1990 and 2000. Accessed at [www.census.gov/Press-Release/www/cb01on67.html](http://www.census.gov/Press-Release/www/cb01on67.html) on May 18, 2001.

Center for Education Reform (2001). Charter School Highlights and Statistics. Accessed at [edreform.com/pubs/chglance.htm](http://edreform.com/pubs/chglance.htm) on May 22, 2001.

Committee for Economic Development (2001). *Measuring What Matters: Using Assessment and Accountability to Improve Student Learning*. New York: CED.

Goertz, Margaret E., and Allan Odden (1999). *School-Based Financing*. 20th Yearbook of the American Education Finance Association. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

#### 1.38. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Puhovski, Ž.(1979). Kontekst kulture. Zagreb: Kulturni radnik.	3	
Lesourne, J. (1993). Obrazovanje i društvo, Educa, Zagreb..	2	
Gellner, E., (1987). Culture, Identity and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.	2	
Vrcelj, S. (1996). Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.	5	
Vrcelj, S. , Mušanović, M (2001). Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti), Zagreb,HPKZ.	10	



*1.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	dr. sc. Nena Rončević, doc.	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. (II.semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	3 (1+2+1)

#### 1. OPIS PREDMETA

##### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje, područja i perspektive sociologije obrazovanja.

##### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

##### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- kritičko mišljenje
- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- razumiju odnos između društva i obrazovanja na mikro i makro razini;
- analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima
- mogu evaluirati kurikulum;
- mogu vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj
- mogu predložiti promjene koje vode transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj

##### 1.4. Sadržaj predmeta

- nastanak i razvoj sociologije obrazovanja
- pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologiji obrazovanja
- obrazovanje i socijalne promjene
- globalizacija i obrazovne perspektive
- budućnost obrazovanja i uloga nastavnika
- evaluacija kurikuluma
- nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima
- sadržaji obrazovanja za aktivno građanstvo, za održivi razvoj...
- socijalizacija danas, gdje će se sutra odvijati?



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>istraživački rad</u>					
	<i>Napomena:</i> U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu različitih generacija studenata, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na obrazovnoj razini, vrste izvođenja nastave podložne su promjenama koje će se prikazati u izvedbenim programima za pojedinu akademsku godinu.						
1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>MudRi/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava.						
1.7. Obveze studenata							
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>MudRi</i>.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p>							
1.8. Praćenje <sup>8</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspective</i> . Zagreb, Golden Marketing, Poglavlje 11. Obrazovanje, str.774-882.							
2. Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526							
3. Saha, L.J. (2008). <i>Sociology of education</i> , u: Thomas L. Good (ur.) <i>21st Century Education: A Reference Handbook</i> . California: Sage, 299-307.							

<sup>8</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Bernstein B. (1979.) *Jezik i društvene klase*, Beograd, Bigz
2. Cifrić I. (1990) *Ogledi iz sociologije obrazovanja*, Zagreb, Školske novine
3. Delores, J. I sur. (1998.) *Učenje: blago u nama*, Zagreb, Educa
4. Durkheim E. (1996.) *Obrazovanje i sociologija*, Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu
5. Flere, S. Ur. (1986.) *Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja*
6. Illich I. (1980.) *Dole škole*, Beograd, Bigz
7. Koković, D. (2009.) *Društvo i obrazovni kapital*, Novi Sad Mediterra Publishing
8. Lesourne J. (1993.) *Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine*. Zagreb, Educa
9. Mannheim, Karl (2009.) *Dijagnoza našeg vremena : ratni eseji jednog sociologa*, Novi Sad Mediterra Publishing
10. Pilić Š. (2008.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*
11. Prpić K. (ur.) (2005.) *Elite znanja u društvu (ne)znanja*, Zagreb IDIZ
12. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
13. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

**Napomena:**

Sva dopunska literature podlažna je izmjenama i biti će revidirana na početku semestra.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspective</i> . Zagreb, Golden Marketing, Poglavlje 11. Obrazovanje, str.774	17	20
Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526	5	20
Saha, L.J. (2008). <i>Sociology of education</i> , u: Thomas L. Good (ur.) <i>21st Century Education: A Reference Handbook</i> . California: Sage, 299	U pdf formatu, dostupno na MudRi	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova nastavnica je dostupna studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



### Opće informacije

Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta analizirati različite strukture i trendove razvoja europskog prostora visokog obrazovanja, s posebnim naglaskom na usporedbu nacionalnog sustava visokog obrazovanja obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.

#### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;





- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem;
- da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;
- da mogu prezentirati svoje analize stručnoj i znanstvenoj javnosti (što dokazuju pripremom teksta za objavljivanje, sudjelovanjem na konferencijama, prezentacijom svojega rada na tribini i sl.).

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno. Budući da se radi o izbornom kolegiju za svakog studenta definira se poseban sadržaj rada koji proizlazi iz njegovog interesa za određeno područje (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnici i student *Ugovorom o učenju* dogovaraju sadržaj i izvršavanje obveza na predmetu.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – konzultativni rad
	<i>Napomena:</i> U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj sceni visokog obrazovanja, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.	
1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> .	

#### 1.7. Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku *f2f*. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin/Mudri*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadatak izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti



elektronskom poštom (čitati i slati poruke s pravitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat	Praktični rad	
Portfolio		Ugovor za učenje	0,5		Izrada znanstvenog rada	4

### Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

### Obvezna literatura

European commission (2009). Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process, Bruxelles: Eurydice/ European commission

#### Napomena:

Navedeni izvor predstava temelj za početak istraživačkog rada na literaturi za svakog studenta, na osnovu kojega studenti pripremaju prvu provjeru znanja na predmetu. Ostalu literaturu (koja je ujedno i obvezna) studenti pronalaze sukladno interesu za određeno područje u sklopu predmeta, a uz pomoć predmetnih nastavnika.

Izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti i na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

### Dopunska literatura

#### Napomena:

Budući da predmet prati aktualne trendove u području visokog obrazovanja student će biti upoznat s najrecentnijim izdanjima iz ovoga područja.

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

### Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
European commission (2009). Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process, Bruxelles: Eurydice/ European commission	2	2

#### Napomena:

Svaki od primjeraka obvezatne literature dostupan je studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje



***Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka***

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković i prof.dr.sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Pedagogija treće životne dobi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina, IV. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2

## 1. OPIS PREDMETA

### *Ciljevi predmeta*

Poznavanje, razumijevanje i razvoj znanja, vještina i sposobnosti u promicanju važnosti poticanja pozitivnih odnosa i stavova prema starosti i starenju. Kritičko promišljanje teorijskih i praktičnih pristupa trećoj životnoj dobi. Znanja i sposobnosti u kreiranju poticajnog obiteljskog i institucionalnog okruženja starijih osoba. Rješavanje konfliktnih obiteljskih problema i interdisciplinarna otvorenost. Razumijevanje povezanosti stavova o starosti i starenju i društvenog konteksta. Prihvatanje i poticanje međusobne komunikacije, timskog rada i partnerskog odnosa sa odraslom djecom, unucima, stručno-razvojnim službama u institucijama. Poznavanje i razumijevanje institucionalne brige o starijim osobama. Stvaranje uvjeta za optimalni život starijih osoba u obitelji i socijalnoj okolini, te podizanje kvalitete života starijih osoba. Poticanje koncepta cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi.

### *Uvjeti za upis predmeta*

Prethodno položeni kolegij odnosi u obitelji.

### *Očekivani ishodi učenja za predmet*

Razumijevanje starosti i starenja kao socio-kulturnog uvjetovanog procesa. Razumijevanje razvojnih karakteristika starosti i starenja. Poznavanje, razumijevanje i kritički pristup teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima starosti i starenja. Razumijevanje starosti u suvremenom znanstvenom kontekstu. Interpretacija različitih odgojno-obrazovnih refleksija prema starosti. Samostalno i kritičko vrednovanje novih znanstvenih spoznaja i implementacija u pedagoškoj praksi. Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.

### *Sadržaj predmeta*

Definiranje i pojmovi – starosti, starenje. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog, obrazovnog, socijalnog, kulturnog djelovanja u starijem životnom periodu. Povijesni prikaz odnosa prema starima u obitelji i institucijama. Društvene i kulturne pretpostavke pozitivnih odnosa prema starima. Suvremeno poimanje starosti i starenja – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni, obiteljski kontekst. Starenje i društvo. Znanost o starosti i starenju. Teorije o starosti i starenju.

Položaj starijih osoba u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji – odnosi odrasle djece prema roditeljima, odnosi unuka i djedova i baka. Međusobni odnos starijih partnera. Odnos i briga odraslih prema starijim osobama u obitelji. Međugeneracijska suradnja.

Stereotipi o starosti i starenju. Percepcija starenja i medijsko-društvena slika o starima.

Koncept cjeloživotnog učenja u starijoj dobi. Važnost učenja u starijoj dobi. Aktivno starenje i učenje.

Gerontopedagogija kao pedagoška disciplina. Odnos gerontopedagogije i drugih znanosti. Teorijsko-metodološki aspekti istraživanja starosti i starenja. Posebnosti istraživačkog pristupa istraživanja starosti, starenja i učenja u trećoj životnoj dobi. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode. Kvaliteta života starijih osoba. Institucionalna briga o starijim osobama. Domovi za starije i nemoćne osobe. Gerontološki centri. Palijativna skrb. Smrt i gubitak starijih članova obitelji.

Nasilje nad starijim osobama u obitelji i institucijama skrbi.



Pedagoško savjetovanje, educiranje i senzibiliziranje djece i mladih za osobe treće životne dobi. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Teorije i modeli. Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada. Konfliktna situacije i načini rješavanja. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje.

Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo -

Komentari

Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati predavanjima i vježbama te izvršiti u cijelosti obaveze iz praktičnog dijela rada. Za praktični dio rada vodi se dnevnik uz ocjenu i opis rada od strane mentora u ustanovi za brigu o starijim i nemoćnim osobama ili gerontološkom centru.

Praćenje<sup>9</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,2
Portfolio						Kolokvij	0,5

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se vrednovati tijekom nastave i na završnom ispitu

Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Despot-Lučanin, J. (2003). Generacijske razlike u starenju – uspješno starenje. Zagreb: Naklada Slap.
- Hansson, R.O., Carpenter-Bruce, N. (1994). Relationships in Old Age. The Guilford Press, New York, London. (odabrana poglavlja-prijevod).
- Spitek-Zvonarević, V., Takšić, V. (2004). Uvjeti života starijih osoba. Zagreb, Naklada Ljevak (znanstvena studija).
- Warner, Shaie, K.; Sherry, Willis, L. (2001). Psihologija odrasle dobi i starenja. Zagreb, Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
- Zloković, J., Spitek-Zvonarević V. (2007). Intergenerational Relation-Generational Bridge or Generational Gap?. Living Together: Education and Intercultural Dialog. Pašalić Kreso Adila; Kasumagić Larisa (ur.). Sarajevo : WCCES, 2007. 75-89
- xxx. mrežni izvori

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Albers, C. (1999). Sociology of Families. London: Pine Forge Press.
- Benokraitis, N.V. (2002). Marriages and Families-Changes, Choices and Constraints. New Jersey: Prentice Hall.
- Berman, E. (Ur). Grandparenting Today. Pleasantville, New York, Montreal: Readers Digest Association.
- Obradović, Čudina, M. Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (odabrana poglavlja).
- Pašalić-Kreso, A. (2012). Koordinate obiteljskog odgoja. Prilog sistemskom razumijevanju obitelji i obiteljskog odgoja. Sarajevo: Filozofski fakultet, Univerzitet u Sarajevu.
- Reder, P., Duncan, S. (ur)(2003). Studies in the Assessment of Parenting. New York: Brunner-Routledge.

<sup>9</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Riemann, F., Kleespies, W. (2009). Umijeće starenja: sazrijevanje i prepuštanje. Prijevod Dubravko Torjanac, Jastrebarsko : Naklada Slap.
- Smiljanić, V. (1987). Psihologija starenja. Beograd:Saznanja, Zavod za udžbnike i nastavna sredstva.
- Šimunović, I., Balaband, A., Tomulić, S. (Ur)(1995) Starost i starenje - izazov današnjice : zbornik radova. Savjetovanje, Makarska, 6.-8. prosinca 1995. ; Odbor za savjetovanje "Starost i starenje - izazov današnjice" Zagreb : Ministarstvo rada i socijalne skrbi : Republički fond socijalne zaštite.
- Walsh, F. (ur). (2003).Normal Family Processes.New york, London: The Guilford Press.
- Zloković, J. (2012). Obiteljska kohezija i pozitivna komunikacija u funkciji osnaživanja suvremene obitelji-Prinos istraživanju pedagoških aspekata odnosa u obitelji Školski vjesnik-Časopis za pedagoška i školska pitanja 61(3.).
- Zuković, S. (2012). Porodica kao sistem – funkcionalnost i resursiosnaživanja. Novi sad.Pedagoško društvo Vojvodine.

*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Despot-Lučanin, J. (2003). Generacijske razlike u starenju – uspješno starenje. Zagreb: Naklada Slap.	2	10
Hansson, R.O., Carpenter-Bruce, N. (1994). Relationships in Old Age. The Guilford Press, New York, London. (odabrana poglavlja-prijevod).	1	
Spitek-Zvonarević, V., Takšić, V. (2004). Uvjeti života starijih osoba. Zagreb, Naklada Ljevak (znanstvena studija).	5	
Warner, Shaie, K.; Sherry, Willis, L. (2001). Psihologija odrasle dobi i starenja. Zagreb, Naklada slap. (odabrana poglavlja)	2	
Zloković, J., Spitek-Zvonarević V. (2007). Intergenerational Relation-Generational Bridge or Generational Gap?. <i>Living Together: Education and Intercultural Dialog</i> / Pašalić Kreso Adila ; Kasumagić Larisa (ur.).Sarajevo : WCCES, 2007. 75-89	5	

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnika će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Siniša Kušić	
Naziv predmeta	Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 2. OPIS PREDMETA

### 1.40. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju sa teorijom i praksom obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; da se upoznaju sa temeljnim pojmovima u području obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja; da uvide značaj i ulogu obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; spoznaju faktore koji utječu na razinu kvalitete obrazovanja odraslih; da upoznaju suvremena strujanja u obrazovanju odraslih; da se upoznaju sa obrazovnim politikama Europske unije i Hrvatske na području obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa stanjem i perspektivama obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i šire; da se upoznaju sa primjerima dobre prakse u okviru sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama (obrazovni dopusti, priznavanje prethodno stečenih znanja, obrazovanje andragoga itd.); da se upoznaju sa budućim perspektivama u obrazovanju odraslih; da se osposobe kritički promišljati o pitanjima i izazovima obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije; da se studenti motiviraju za istraživački rad na ovom području.

### 1.41. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

### 1.42. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. definirati, razlikovati i objasniti temeljne pojmove u području obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja.
2. analizirati ulogu i značaj obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja.
3. objasniti važnost formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja/učenja.
4. identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih/ izazove 21. stoljeća i povezati ih s obrazovanjem odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja.
5. razviti kritičko mišljenje prema jednodimenzionalnom shvaćanju obrazovanja odraslih
6. analizirati promjenjivost svijeta rada i utjecaj istoga na obrazovanje odraslih/cjeloživotno učenje.
7. objasniti i analizirati vezu obrazovanja odraslih i okoline, kulture, kvalitete življenja, medija i ICT.
8. analizirati suvremena strujanja, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih.
9. identificirati i analizirati obrazovne politike u području obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i na međunarodnom planu (zemlje EU).
10. usporediti i analizirati primjere dobre prakse u području obrazovanja odraslih na međunarodnom planu.
11. nabrojati i opisati faktore koji utječu na razinu kvalitete i razvoj obrazovanja odraslih.
12. identificirati i analizirati obrazovanje andragoga kao faktor razvoja kvalitete u području obrazovanja odraslih.
13. usporediti i analizirati sustave obrazovanja andragoga u pojedinim europskim zemljama.
14. opisati buduće perspektive obrazovanja odraslih u međunarodnom kontekstu.
15. razviti pozitivan stav prema cjeloživotnom učenju.
16. koristiti različite izvore u istraživanju obrazovanja odraslih.



#### 1.4. Sadržaj predmeta

- Andragogija, obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje
- Obrazovanje odraslih kao potreba - suvremeni faktori obrazovanja odraslih
- Ciljevi i zadaci obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja
- Obrazovne potrebe i motivi u obrazovanju odraslih
- Sadržaji obrazovanja odraslih
- Obrazovanje odraslih u društvu znanja
- Obrazovanje odraslih, kultura, mediji i nove informacijske tehnologije
- Obrazovanje odraslih i kvaliteta života
- Promjenjiv svijet rada i cjeloživotno učenje
- Opće i strukovno obrazovanje u koncepciji cjeloživotnog učenja.
- PIAAC istraživanje - rezultati i implikacije na sustave obrazovanja odraslih
- Opće (liberalno) vs. strukovno obrazovanje odraslih - jednodimenzionalno shvaćanje obrazovanja odraslih
- (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja odraslih
- Suvremena strujanja, obrazovne politike, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih
- Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Hrvatskoj
- Obrazovanje andragoga - ključni faktor kvalitete u području obrazovanja odraslih
- Primjeri dobre prakse obrazovanja andragoga u Europi: što možemo naučiti od drugih?
- Budućnost obrazovanja odraslih (futurolška dimenzija) u koncepciji cjeloživotnog učenja

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo - istraživanje

#### 1.6. Komentari

Studenti se posebno upućuju na konzultativni rad s nositeljem predmeta koji po potrebi prerasta i u oblik mentorskog rada naročito kod terenskih istraživačkih zadataka. Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja predmeta i ishoda učenja je u usmjeravanju studenata na istraživanje i refleksiju o različitim fenomenima iz područja obrazovanja odraslih u realnim situacijama.

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava pristupanja završnom ispitu reguliran je Pravilnikom o studiju. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za aktivnosti na kolegiju i predaju samostalnih uradaka. Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova i nemogućnošću pristupanja završnom ispitu.

Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

Specifične obveze studenata u okviru predmeta su:

- redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim





- aktivnostima;
- konzultacije;
  - portfolio/ reflektivni dnevnik;
  - istraživački zadatak;
  - kolokvij;
  - usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>10</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje ( <i>analize pedagoških fenomena</i> )	1,0
Projekt		Kontinuirana provjera znanja ( <i>kolokviji</i> )	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio/ Reflektivni dnevnik	2,0						

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom (usmenom) ispitu može ostvariti 30 bodova.

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Studentima će se dati mogućnost ponavljanja jedne aktivnosti koja se provodi na nastavi, a na kojoj je postignuto manje od 50% bodova. Minimum postignuća za dobivanje ocjenskih bodova u svim aktivnostima u okviru predmeta je 50%.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Agencija za obrazovanje odraslih (2008). Obrazovanje i učenje odraslih: razvoj i najnovija postignuća. Nacionalno izvješće Republike Hrvatske. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. Preuzeto s [http://digured.srce.hr/arhiva/952/37907/www.aoo.hr/Documents/CONFINTEA\\_final\\_HRV.pdf](http://digured.srce.hr/arhiva/952/37907/www.aoo.hr/Documents/CONFINTEA_final_HRV.pdf)
2. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen. (odabrana poglavlja)
3. Jarvis, P. (2004). Adult Education and Lifelong learning: Theory and Practice. 3rd Edition. London and New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group. (odabrana poglavlja)
4. Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige. (odabrana poglavlja)
5. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429).

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature obvezno prouče materijale s predavanja i seminara.

### 1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Puljiz, I., Živčić, M. (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.
2. Zovko, A. (2004). Teme iz Andragogije. Rijeka: vlastita naklada.
3. Zovko, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001). Andragoške teme. Rijeka: vlastita naklada.
4. Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o

<sup>10</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



obrazovanju. Zagreb: Educa.

5. Gartenschlager, U., Hinzen, H. (2000), Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.
6. Grattan, C.H. (1995), In Quest of Knowledge, A Historical Perspective on Adult Education. New York: Association press.
7. McGivney, V. (1990), Education for other people: Access to Education for Non-Participant Adults - A Research Report. Leicester: NIACE.
8. OECD (1999), Resources for Lifelong Learning with might be needed and how might be found: Education Policy Analysis. Paris: CERL.
9. OECD (2001), Education Policy Analysis; Education and Skills. Paris: CERL.
10. The World Bank (2000), Hidden Challenges to Education System in Transition Economies. Washington, D.C. 20433, U.S.A.
11. Titmus, C. (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press.

*1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
6. Agencija za obrazovanje odraslih (2008). Obrazovanje i učenje odraslih: razvoj i najnovija postignuća. Nacionalno izvješće Republike Hrvatske. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.	dostupno online	15
7. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.	10	
8. Jarvis, P. (2004). Adult Education and Lifelong learning: Theory and Practice. 3rd Edition. London and New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.	1	
9. Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige.	1	
10. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2014). (Ne)obrazovni i (ne)odgojni ishodi obrazovanja. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.): Pedagogija, obrazovanje i nastava – Svezak 1. (Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ožujka 2013.). Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. (str. 419-429).	dostupno online	

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova nositelj kolegija dostupan je studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane nositelja kolegija i/ili Fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv predmeta	Pedagogija i profesionalni razvoj	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 2.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s pristupima (profesionalnom) razvoju i uloge pedagoga i pedagogije u razvoju (kompetentnosti) pojedinca u suvremenom društvu.

### 2.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

### 2.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- sposobnost upravljanja vremenom;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;
- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:

- opisati i objasniti suvremeni kontekst obrazovanja;
- objasniti pojam kompetencije i razvoja kompetencije;
- definirati i objasniti teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja;
- opisati i objasniti profesionalno osposobljavanje i usavršavanje;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja (profesionalnog) razvoja.

### 2.4. Sadržaj predmeta

- Pedagogija razvoja
- Kulturološki pristupi pedagogiji razvoja
- Kompetentnost i ključne kompetencije
- Razvoj potencijala za akcijsku kompetentnost
- Profesionalno usmjeravanje
- Teorijske osnove profesionalnog usmjeravanja
- Profesionalno osposobljavanje i usavršavanje

2.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo -

### 2.6. Komentari

Nastava će se izvoditi uz korištenje sustava za učenje na daljinu Mudri.

### 2.7. Obveze studenata



Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje seminara. Studij literature. Pristupiti ispitu.

### 2.8. Praćenje<sup>11</sup> rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Studij literature	2				

### 2.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom semestra – izrada i prezentiranje seminarskog rada, studij literature. Završni ispit je usmeni. Predmet završava s ocjenom.

### 2.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
2. Middlewood, D., Lumby, J. (2009). *Human Resource Management in Schools and Colleges*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.
3. Đermanov, J. (2013). *Teorije izbora i razvoja karijere*. Novi Sad: Filozofski fakultet.
4. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane samostalno i odgovorno*. Zagreb: Element.
5. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da bude uspješno i razvija samopouzdanje*. Zagreb: Element.

### 2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. *Kojim putem krenuti? Publikacija o profesionalnom usmjeravanju u Republici Hrvatskoj*. (2014). Zagreb: Agencija za mobilnost i programe EU.

### 2.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
11. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.	5	10
12. Middlewood, D., Lumby, J. (2009). <i>Human Resource Management in Schools and Colleges</i> . Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.	1	10
13. Đermanov, J. (2013). <i>Teorije izbora i razvoja karijere</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet.	1	10
14. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da (p)ostane samostalno i odgovorno</i> . Zagreb: Element.	1	10
15. Slunjski, E. (2014). <i>Kako djetetu pomoći da bude uspješno i razvija samopouzdanje</i> . Zagreb: Element.	1	10

### 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Mudri biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.

<sup>11</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Kornelija Mrnjaus, izv. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje i rad	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove i klasifikacije sustava rada i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja</li><li>- razvoj etičkih vrijednosti potrebnih za život u društvu različitih kultura i vrijednosti.</li></ul>		
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati promjene odnosa rada i obrazovanja kroz povijest;</li><li>- analizirati povezanost promjena rada i sustava kvalificiranja;</li><li>- analizirati i objasniti promjene profesionalnog obrazovanja na primjerima;</li><li>- objasniti suvremene trendove na području strukovnog obrazovanja;</li><li>- osmisliti primjer kvalifikacije za jedno strukovno zanimanje.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizacija rada i obrazovanja u suvremenom društvu</li><li>- Odnosi rada i obrazovanja i redefiniranje kategorije kvalificiranja</li><li>- Pedagoška valorizacija rada u obrazovnom procesu</li><li>- Intelektualizacija profesija</li><li>- Promjene struktura rada i struktura profesionalnog obrazovanja</li><li>- Promjene u programiranju osposobljavanja za rad</li></ul>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari	Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.						
1.7. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"><li>- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>;</li><li>- izrada i prezentacija primjera kvalifikacije za jedno strukovno zanimanje;</li><li>- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.</li></ul>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	3	Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt.							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lui, O. (1997). <i>Osnove radne pedagogije : priručnik za poduku naučnika i pripremanje majstorskog ispita</i>. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora. Otvoreno sveučilište</li><li>- Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Grafrade</li><li>- Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i>. Zagreb: HPKZ</li></ul>							
1.11. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Majetić, L. (1997). <i>Ergometodika</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka</li><li>- Lesourne J. (1993). <i>Obrazovanje - društvo - izazovi 2000. godine</i>. Zagreb: Educa</li><li>- Plenković, J. (1995). <i>Društvo i tehnologija</i>. Rijeka: Građevinski fakultet, Sveučilište u Rijeci</li><li>- Zakon o strukovnom obrazovanju</li></ul>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Lui, O. (1997). <i>Osnove radne pedagogije : priručnik za poduku naučnika i pripremanje majstorskog ispita</i> . Zagreb: Hrvatska obrtnička komora. Otvoreno sveučilište				3		15	
Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Grafrade				13		15	
Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i> . Zagreb: HPKZ				3		15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	
Naziv predmeta	Razvoj ljudskih potencijala u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina, III semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Prepoznati važnost razvoja ljudskih potencijala u obrazovanju za uspješno ostvarivanje svrhe obrazovne djelatnosti. Naučiti kako osigurati kvalitetne stručnjake, kako ih obrazovati, motivirati i profesionalno razvijati da bi pridonijeli kvaliteti ostvarivanja ciljeva obrazovanja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- analiziranje složenosti fenomena razvoja ljudskih potencijala u obrazovanju;
- sposobnost upravljanja vremenom;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;
- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:

- opisati, definirati i objasniti osnovne pojmove vezane za razvoj ljudskih potencijala u obrazovanju;
- analizirati važnost i bitne odrednice ljudskih potencijala u kvalitetnom ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovne djelatnosti i škole/ustanove kao organizacije;
- izraditi plan potreba za ljudskim potencijalima u obrazovanju;
- objasniti kako se vrši izbor primjerenih ljudskih potencijala;
- objasniti i odrediti kako se provodi osposobljavanje i profesionalni razvoj ljudskih potencijala u obrazovanju;
- objasniti kako se potiče zaposlene u školstvu da ostvare optimalne odgojno-obrazovne rezultate;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu koja obrađuje razvoj ljudskih potencijala u obrazovanju.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Odrednice razvoja ljudskih potencijala u obrazovanju
- Ciljevi i načela razvoja ljudskih potencijala u obrazovanju
- Predviđanje potreba za ljudskim potencijalima u obrazovanju: čimbenici planiranja ljudskih potencijala u obrazovanju, metode planiranja ljudskih potencijala u obrazovanju i analiza poslova u obrazovanju u funkciji planiranja ljudskih potencijala
- Pribavljanje ljudskih potencijala u obrazovanju: pretpostavke uspješne profesionalne selekcije potencijalnih zaposlenika u obrazovanju, metode i tehnike profesionalne selekcije ljudskih potencijala, specifičnosti pristupa selekciji za pojedine funkcije i profesije u obrazovanju
- Obrazovanje i profesionalni razvoj ljudskih potencijala za potrebe školstva: institucionalno obrazovanje i osposobljavanje ljudskih potencijala u obrazovanju, individualno i skupno usavršavanje i profesionalni razvoj zaposlenih
- Motiviranje i nagrađivanje zaposlenih u školstvu: utvrđivanje radne uspješnosti na pojedinim radnim mjestima u obrazovanju, teorije motivacije i njihova primjena na ljudski potencijal u obrazovanju, materijalno i nematerijalno nagrađivanje zaposlenih u obrazovanju



<ul style="list-style-type: none"><li>• Rukovodni i razvojni kadrovi u školstvu – odgovornost za ljudski potencijal</li><li>• Fluktuacija i apsentizam zaposlenih u odgoju i obrazovanju</li></ul>							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo -		
1.6. Komentari		Nastava će se izvoditi uz korištenje sustava za učenje na daljinu Mudri.					
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje projekta. Studij literature. Pristupiti pismenim provjerama znanja (dvije).							
1.8. Praćenje <sup>12</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2,5	Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Studij literature	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Studenti tijekom semestra stječu svih 100 ocjenskih bodova. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom semestra – izrada i prezentiranje projekta, studij literature, dvije kontinuirane provjere znanja. Predmet završava s ocjenom.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali. Usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada							
2. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing							
3. Marušić, S. (2006). <i>Upravljanje ljudskim potencijalima</i> . Zagreb: Adeco							
4. Staničić, S. (2003). <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Rijeka: Vlastita naklada							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Silov, M. (ur.) (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sutavu</i> . Zagreb: Persona							
2. Bush, T., Bell, L., Middlewood, D. (eds.) (2010). <i>The Principles of Educational Leadership &amp; Management</i> . Los Angeles, London, New Delhi: Sage							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
16. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali. Usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada				5	10		
17. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing (Sveučilišna knjižnica Rijeka)				3	10		
18. Marušić, S. (2006). <i>Upravljanje ljudskim potencijalima</i> . Zagreb: Adeco (Sveučilišna knjižnica Rijeka)				2	10		
19. Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Rijeka: Vlastita naklada				5	10		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

<sup>12</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





***Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka***

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Mudri biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje i globalizacijski procesi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

**OPIS PREDMETA***Ciljevi predmeta*

Cilj je predmeta analizirati različite strukture i trendove razvoja europskog prostora visokog obrazovanja, s posebnim naglaskom na usporedbu nacionalnog sustava visokog obrazovanja obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.

*Uvjeti za upis predmeta*

Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.

*Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem;
- da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;
- da mogu prezentirati svoje analize kroz izradu materijala za samostalno učenje.

*Sadržaj predmeta*

Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno. Budući da se radi o izbornom kolegiju za svakog studenta definira se poseban sadržaj rada koji proizlazi iz njegovog interesa za određeno područje (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnik i student *Ugovorom o učenju* dogovaraju sadržaj i izvršavanje obveza na predmetu.

<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>konzultativni rad</u>

*Napomena:*

U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne svjetske promjene u obrazovanju, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.

*Komentari*

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći *Merlin/Mudri*, sustav za udaljeno učenje



	koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> .						
<i>Obveze studenata</i>							
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku <i>f2f</i>. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i>. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i> neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p>							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izrada i prezentacija materijala za samostalno učenje	4	Izrada i prezentacija prikaza knjige	0,75		
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<p>Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studentske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.</p>							
<i>Obvezna literatura</i>							
<p>Education for All by 2015. Will we make it? (2008.), Paris: UNESCO Overcoming inequality: why governance matters (2009.), Paris: UNESCO</p>							



*Napomena:*

Navedeni izvor predstava temelj za početak istraživačkog rada na literaturi za svakog studenta, a na osnovu istoga studenti pripremaju provjeru znanja na predmetu. Ostalu literaturu (koja je ujedno i obvezna) studenti pronalaze sukladno interesu za određeno područje u sklopu predmeta odnosno za potrebe predmetnih aktivnosti, a uz pomoć predmetnih nastavnika.

Izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti i na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

*Dopunska literatura*

*Napomena:*

Budući da predmet prati aktualne promjene u području obrazovanja u svijetu, studenti će biti upoznati s najrecentnijim izdanjima iz ovoga područja.

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Education for All by 2015. Will we make it? (2008.), Paris: UNESCO	2	2
Overcoming inequality: why governance matters (2009.), Paris: UNESCO	2	2

*Napomena:*

Svaki od primjeraka obvezatne literature dostupan je studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Školski menadžment	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost management način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

### OPIS PREDMETA

#### *Ciljevi predmeta*

Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. Doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja. Stjecanje osposobljenosti za ostvarivanje rukovodnih funkcija u funkciji razvoja škole.

#### *Uvjeti za upis predmeta*

Nema uvjeta.

#### *Očekivani ishodi učenja za predmet*

*Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije.*

*Biti u stanju kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi.*

*Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge.*

*Poznavanje i razlikovanje ključnih kriterija i standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova.*

*Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja.*

*Osposobljenost za kritičku analizu kvalitete rukovoditelja u obrazovnim ustanovama.*

#### *Sadržaj predmeta*

Teorije, modeli i koncepcije menadžmenta i vođenja u obrazovnoj ustanovi. Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.

#### *Vrste izvođenja nastave*

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- Konzultacije

#### *Komentari*

#### *Obveze studenata*

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i



usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
DRANDIĆ, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen. SILOV, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Zagreb: Persona. STANIČIĆ, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
DUBS, R. (1994). Die Führung einer Schule. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes. EVERARD, B. K. management MORRIS, G. (1990). Effective School Management. London: Paul Chapman Publishing Ltd. FAVRETTO, G. I RAPPAGLIOSI, M. C. (1997). Dirigenza scolastica: iteratu, stress, soluzioni. Roma: Armando editore. FISCHER, W. A. I SCHRATZ, M. (1993). Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag. KOREN, A. (1999). Ravnatelj med osamo in sodelovanjem. Ljubljana: Šola za ravnatelje. New School Management Approaches. (2001). Paris : OECD RIBOLZI, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico. Firenze : Giunti Gruppo Editoriale. Ravnatelj škole – upravljanje- vođenje (2009) Zagreb : Agencija za odgoj i obrazovanje. SMITH, R. (1995). Successful School Management. London: Cassel. STANIČIĆ, S. (2002). Kompetenčni profil “idealnega” ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 168-182, br. 1. STANIČIĆ, S. (2003) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3. VELIKONJA, M. (ur.) (1995). Menedžment v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.							
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina management kompetencija</i>							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Jasminka Zloković, red.prof.	
Naziv predmeta	Nasilje u bliskim vezama	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+2+0)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- Upoznati studente s teorijskim objašnjenjima, uzrocima, pojavnosti (oblicima, učestalosti) i načinima suzbijanja nasilja u bliskim vezama.
- Razviti profesionalne stavove i vještine studenata koji su potrebni za preventivne programe, s naglaskom na prevenciju nasilja u vezama. Naglasak je na razumijevanju važnosti prevencije nasilnog ponašanja u vezama mladih kao skupine s kojom će se studenti susretati u svojem budućem profesionalnom radu, te će tako moći izravno primijeniti znanja i vještine stečene u ovom kolegiju.
- Studenti će se osposobiti za izradu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih preduvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon završenog kolegija:

1. Poznavati uzroke, raširenost, vrste i načine prepoznavanja nasilja u bliskim vezama, te specifično o nasilju u adolescentskim vezama
2. Razumjeti faktore rizika za nasilje u bliskim vezama
3. Poznavati psihološku podlogu nasilja u partnerskim odnosima
4. Poznavati intervencije koje se koriste u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja
5. Poznavati osnovne intervencijske strategije
6. Poznavati načela preventivnog rada u lokalnoj zajednici
7. Moći odabrati primjerenu strategiju prevencije nasilja u bliskim vezama
8. Povećati kompetencije za rad s adolescentskom populacijom
9. Steći kompetencije za izradu interaktivnu radionicu za adolescente
10. Moći provoditi preventivne radionice s adolescentima

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u kolegij – upoznavanje programa, definiranje očekivanja i obaveza i plan rada. Rasprava o adolescentskoj populaciji općenito, iskustva studenata s adolescentima, saznanja o interesima adolescenata i njihovim ponašanjima u bliskim vezama.
2. Značajke kvalitetne bliske veze. Očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama. Uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju. Interpersonalna privlačnost, privrženost i bliski odnosi (nastanak, tijek, prekid).
3. Što (ni)je nasilno ponašanje u vezi. Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja.



Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza.

4. Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobina, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst. Faktori rizika za nasilje u vezi.
5. Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju. Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja.
6. Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa. Obiteljsko nasilje kao traumatsko iskustvo tipa II. Zašto žrtve ostaju u nasilnom odnosu? Uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa. Uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje. Načini kontroliranja partnera u vezi. Psihološko stanje žene, žrtve obiteljskog nasilja. Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima.
7. Nasilje u mladenačkim vezama: rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja. Specifične potrebe i motivacija mladih ljudi u bliskim vezama. Socijalne kompetencije, komunikacijske vještine i suočavanje sa sukobom u vezi.
8. Problem postavljanja granica i održavanja bliskosti u odnosu. Poznavanje i prakticiranje svojih prava i smanjivanje rizika od nasilja u mladenačkim vezama.
9. Intervencije radi suzbijanja nasilja. Intervencije namijenjene žrtvama. Psihosocijalni tretman počinitelja nasilja u partnerskim odnosima. Uloga obitelji, prijatelja, vršnjaka i uloga institucija. Modeli integrirane reakcije na nasilje u bliskim odnosima. Resursi i izazovi međusektorske suradnje u zajednici.
10. Načela preventivnih i interventnih programa u zajednici. Od prevencija usmjerene na pojedinca do akcija usmjerenih na zajednicu. Kampanje prevencije nasilja.
11. Izrada preventivnih programa putem škole. Preventivni programi usmjereni na adolescente.
12. Upoznavanje programa prevencije nasilja u mladenačkim vezama i načinom njihovog stvaranja. Struktura standardnih radionica.
13. Iskustveno upoznavanje postupka izrade radionica (definiranje ciljeva, identificiranje sadržaja, kriteriji za odabir mogućih aktivnosti, očekivanja od provedbe radionica).
14. Priprema za provedbu i provedba standardnih radionica prevencija nasilja u adolescentnim vezama putem škola. Studenti detaljno upoznaju standardne radionice preventivnog programa i uvježbavaju (uključujući i igranje uloga) njihovu provedbu u razrednim odjelima.

<p>1.5. Vrste izvođenja nastave</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> predavanja</li><li><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</li><li><input checked="" type="checkbox"/> vježbe</li><li><input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu</li><li><input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</li><li><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža</li><li><input type="checkbox"/> laboratorij</li><li><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad</li><li><input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije</li></ul>
<p>1.6. Komentari</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Nastava će se izvoditi kroz predavanja, rasprave, kratke prikaze radova i uvježbavanje provedbe radionica u manjim grupama</li><li>○ Očekuje se kontinuirana priprema studenata kroz konzultiranje literature prema unaprijed dogovorenim redoslijedu</li></ul>	
<p>1.7. Obveze studenata</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Aktivno sudjelovati u nastavi (predavanja, kratki prikazi radova, rasprava)</li><li>○ Uvježbati provedbu standardnih radionica za srednjoškolce (izrađene uz sudjelovanje stručnih suradnika u srednjim školama) i pripremiti se za izvođenje radionica u školama</li><li>○ Pronaći školu koja je spremna omogućiti im da u njoj provedu radionice</li><li>○ Provesti seriju od četiri standardne radionice prevencije nasilja u mladenačkim vezama u dva razredna odjela trećih razreda srednjih škola. Studenti će većinom provoditi radionice u paru; u po jednom</li></ul>		





razrednom odjelu bit će u ulozi voditelja i suvoditelja, a u drugom će zamijeniti uloge.

- Napisati prikaz (u paru) provedbe niza od četiri radionice koje su održali, uz detaljan osvrt na poteškoće i ideje za moguća poboljšanja.

### 1.8. Praćenje<sup>13</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Portfolio	
Praktični rad (prikaz studenta)	2	Praktični rad (ocjena stručnog suradnika)	1				

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

- Formalnog ispita (pismenog i usmenog) nema, već će se ocjenjivanje znanja i usvajanje vještina provoditi tijekom nastave kroz individualne i grupne zadatke i rasprave, povratne informacije studenta o pripremljenosti za provedbu i provedbi radionica u razredima te povratne informacije stručnog suradnika u školi.
- ‘Praktični rad’ u ocjenjivanju uključuje prikaz studenata o pripremljenosti za provedbu i provedbi radionica te povratnu informaciju stručnog suradnika iz škole o izvedbi studenta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajduković, D. (2001) (ur.) *Priručnik za provedbu Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw A., Sušac, N. (2010) *Prevenција nasilja u mladenačkim vezama – Priručnik za voditelje programa*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Ajduković, M., Pavleković, G. (2004) (ur.) *Nasilje nad ženom u obitelji*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Cesar, S., Bijelić, N., Hodžić, A., Kobaš, V. (2006) *Bolje spriječiti nego liječiti – prevencija nasilja u adolescentskim vezama*. Zagreb: Cesi

Espelage, D.L., Holt, M.K. (2007) Dating violence and sexual harassment across the bully-victim continuum among middle and high school students. *Journal of Youth and Adolescence*, 36, 799–811.

Schnurr, M.P., Lohman, B.J. (2008) How much does school matter? An examination of adolescent dating violence perpetration. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 266–283.

Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima*. Rijeka: Zambelli.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Collin-Vezina, D., Hebert, M., Manseau, H., Blais, M., Fernet, M. (2006) Self-concept and dating violence in 220 adolescent girls in the child protective system. *Child Youth Care Forum* 35, 319–326.

Foshee, V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C. (2004) Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration. *American Journal of Public Health*, 94(4), 619-624.

Hall Smith, P., White, J., Holland, L.L. (2003) A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. *American Journal of Public Health*, 93 (7), 1104-1109.

<sup>13</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Howard, D.E., Wang, M.Q. (2003) Psychosocial factors associated with boys' reports of dating violence. *Adolescence*, 38 (151), 519-533.

Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., Tejada, M.J. (2008) The relationship between severity of violence in the home and dating violence. *Journal of Forensic Nursing*, 4, 166–173.

Rapoza, K.A., Baker, A.T. (2008) Attachment styles, alcohol, and childhood experiences of abuse: An analysis of physical violence in dating couples. *Violence and Victims*, 23(1), 52-65.

Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., Rosenbluth, B. (2009) Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. *Journal of Women's Health*, 18 (7), 923-927.

Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. *Children & Schools*, 30 (4), 22

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Zambelli	5	

Napomena: literaturu (obaveznu i dopunsku) osigurat će nositeljica i asistentica na početku nastave.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Za praćenje aktivnosti i uspješnosti studenata izradit će se poseban instrument
- Rad nastavnika od strane studenata vrednovat će se prema postojećim obrascima

\* Program kolegija je formiran prema programu kolegija 'Nasilje u bliskim vezama' (provodi se na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu) uz suglasnost nositelja prof. dr. sc. Deana Ajdukovića i Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (sjednica 28. travnja 2011.).

Prihvatanjem programa Odsjek za pedagogiju uključio se u projekt 'Prevenција nasilja u mladenačkim vezama' čiji je nositelj Društvo za psihološku pomoć iz Zagreba, a provodi se uz potporu MATRA programa Ministarstva vanjskih poslova Nizozemske, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH i Agencije za ožgoj i obrazovanje.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama* jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretiranje pojma osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama te spoznati vlastitu ulogu i mogućnosti djelovanja u tim procesima. Osobita pažnja usmjerit će se na prikaz složenosti i multidimenzionalnosti fenomena osiguranja kulture u obrazovanju što implicira holistički pristup njegovu proučavanju. Studenti će se upoznati s djelovanjem javnih (državnih) autoriteta i nezavisnih agencija u procesima osiguranja kvalitete u obrazovanju.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama* mogu:

- interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u školskom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;
- analizirati ulogu različitih subjekata u procesima osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- osmisliti i provesti plan evaluacije kvalitete rada škole te argumentirati odabrani pristup;
- osmisliti i implementirati program usavršavanja kvalitete rada škole;
- utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu škole i njezin utjecaj na kvalitetu rada škole;
- utvrditi željene dimenzije organizacijske kulture škole i strategije kojima se željena dimenzija organizacijske kulture može postići.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju.

Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće.

Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete.

Evaluacija kvalitete.

Sumativna i formativna evaluacija.

Unutarnja i vanjska evaluacija.

Svrha procjene. Pобољшanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje.

Fokus procjene.

Subjekti procjene.

Tijela procjene: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija? Instrumenti procjene.

Rezultati i izvješća procjene.

*Top down* vs. *bottom up* pristupi osiguranju kvalitete.

Organizacijska kultura odgojno obrazovnih organizacija.

Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.



Istraživanja organizacijske kulture.

Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. Škola kao «organizacija koja uči».

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
------------------------------	---	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike. Studenti moraju pripremiti i izvesti istraživanje manjeg opsega u odabranoj odgojno obrazovnoj organizaciji (ispitati postoji li i kako djeluje sustav osiguranja kvalitete u odabranoj školi)

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40%

Kolokvij: 30%

Završni ispit: 30%

1.10. Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

EAQA (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: EC

Bergan, S. (2007). *The Legitimacy of Quality Assurance in Higher Education: the role of public authorities and institutions*. Strasbourg: Council of Europe Publishing



Morley, L. (2003). *Quality and Power in Higher Education*. London: SRHE and Open University Press

Tavenas, F. (2003). *Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation procedures*. Brussels: EUA

### 1.11. Dopunska literatura

#### Knjige:

Alvesson, M. (2002). *Understanding Organisational Culture*. London: Sage Publications.

Brennan, J. and Shah, T. (2000). Quality Assessment and Institutional Change: Experiences from 14 countries. *Higher Education*. 40, 3, 331-349.

Weiss, C. H. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

#### Odabrani članci iz časopisa:

##### Quality Assurance in Education

Lomas, L. (1999). The Culture and Quality of Higher Education Institutions: Examining the Links. *Quality Assurance in Education*. 7, 1, 30-34.

Glasner, A. (1997). Quality Assessment and Quality Enhancement: eliminating unsatisfactory provision. *Quality Assurance in Education*. 5, 4, 190-200.

Hinett, K. and Knight, P. (1996). Quality and Assessment. *Quality Assurance in Education*. 4, 3, 3-10.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Alvesson, M. (2002). <i>Understanding Organisational Culture</i> . London: Sage Publications.	1	15
Bergan, S. (2007). <i>The Legitimacy of Quality Assurance in Higher Education: the role of public authorities and institutions</i> . Strasbourg: Council of Europe Publishing	1	15
Brennan, J. and Shah, T. (2000). Quality Assessment and Institutional Change: Experiences from 14 countries. <i>Higher Education</i> . 40, 3, 331-349.	1	15
Weiss, C. H. (1998). <i>Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies</i> . New Jersey: Prentice Hall.	1	15

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	Socijalno-pedagoške intervencije u radu s djecom i mladima s problemima u ponašanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina, II semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+60+0
<b>3. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.14. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s osnovama suvremene teorije stručnih intervencija za djecu i mlade s problemima u ponašanju, koja je utemeljena na empirijskim načelima praktičnog rada s pojedincima i skupinama koji manifestiraju probleme u ponašanju i zbog toga imaju teškoću socijalne integracije. Specifično, ciljevi su:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) teorijski osnažiti studenta za razumijevanje prakse stručnih intervencija i</li><li>2) omogućiti studentu iskustvo neposrednog rada (uz mentoriranje iskusnog stručnjaka) s djecom i/ili mladima za koje je utvrđeno da imaju probleme u ponašanju.</li></ol>		
<i>1.15. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta.		
<i>1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da će student nakon položenog predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razumjeti i definirati temeljne pojmove iz područja bavljenja s osobama koje imaju probleme u ponašanju;</li><li>- Interpretirati fenomenologiju problema u ponašanju prema najpoznatijim klasifikacijama;</li><li>- Analizirati etiološke i prognostičke odrednice položaja pojedinaca i grupa s problemima u ponašanju;</li><li>- Analizirati i interpretirati uvjete i okolnosti nastanka i razvoja problema u ponašanju;</li><li>- Razumjeti svoju ulogu u interdisciplinarnim timovima u kojima se procjenjuje i programira rad sa djecom s problemima u ponašanju;</li><li>- Usvojiti stav o potrebi dodatnih stručnih usavršavanja.</li></ul>		
<i>1.17. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Tijekom kolegija student će realizirati slijedeće sadržaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Problemi u ponašanju: rizična ponašanja, teškoće u ponašanju i poremećaji u ponašanju; multidisciplinarnost u definiranju stručne terminologije;</li><li>- Problemi u ponašanju: klasifikacije i definicije; fenomenološki i etiološki aspekti klasificiranja;</li><li>- Bio-psiho-socijalna paradigma geneze i tretmana problema u ponašanju;</li><li>- Vrste stručnih intervencija; institucionalne, poluinstitucionalne i vaninstitucionalne; predtretmanske, tretmanske i posttretmanske; individualne i grupne;</li><li>- Izrada završnog izvješća istraživanja po principima aktivnog učenja i kritičkog mišljenja.</li><li>- Sudjelovanje u nekim elementima provedbe individualnih i grupnih socijalnopedagoških programa na razinama univerzalne, selektivne i indicirane prevencije problema u ponašanju kod djece i mladih; vježbe u različitim ustanovama, npr. Dom za odgoj (institucionalni, poluinstitucionalni i vaninstitucionalni tretmani), punktovi defektologa pri osnovnim školama; Centar za socijalnu skrb;</li></ul>		
<i>1.18. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.19. Komentari</i>	Sadržaj kolegija naveden u točki 1.4. čini okvir izravne nastave i svih ostalih aktivnosti studenata.	
<i>1.20. Obveze studenata</i>		



aktivno sudjelovanje u neposrednoj nastavi; samostalni rad polaznika na obveznoj i preporučenoj literaturi; polaganje kolokvija

*1.21. Praćenje<sup>14</sup> rada studenata*

*1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Nastava. Dva kolokvija. Istraživanje. Portfolio. Usmeni ispit

*1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Žižak, A. (2010): Teorijske osnove intervencija – socijalno-pedagoška perspektiva. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bašić, J., Koller-Trbović, N. I Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Novosel-Kernić, M. (1991). Dijagnosticiranje u defektologiji. Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu Sveučilišta u Zagrebu.

Uzelac, S. (1995). Socijalna edukologija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). Osnove socijalne pedagogije, Zagreb : Školska knjiga.

Žižak, Antonija; Koller-Trbović, Nivex; Lebedina-Manzoni, Marija. (2001). Od rizika do intervencija: Zagreb: ERF

Žižak, Antonija; Koller-Trbović, Nivex. (1999). Odgoj i tretman u institucijama socijalne skrbi : deskriptivna studija . Zagreb : Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 1999

Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup / Koller-Trbović, Nivex; Žižak, Antonija (ur.). (2005). Zagreb : Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2005.

Koller-Trbović, N. , Žižak, A., Jeđud Borić, I. (2011). Srandardi za terminologiju, definiciju, kriterije i način praćenja pojave poremećaja u ponašanju djece i mladih. Zagreb: Povjerenstvo za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih Vlade RH.

Bašić, J., Žižak, A. (1992). Programski aspekti tretmana djece i omladine s poremećajima u ponašanju. Zagreb: Biblioteka socijalna zaštita.

Žižak, A. (2009). Izazovi grupnog rada s djecom, mladima i odraslima u riziku. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bouillet, D., Uzelac, S. (2008). Priručnik za nositelje produženog stručnog tretmana u osnovnim i srednjim školama, Zagreb: MZOŠ, Agencija za odgoj i obrazovanje i Nakladni zavod Globus.

Bouillet, D., Uzelac, S., Dodig, D. (2009). Primjerenost sadržaja socijalnopedagoških intervencija potrebama djece i mladih s poremećajima u ponašanju, Pedagogijska istraživanja, 6(1-2), 9-28.

Koller-Trbović, N., Cvjetko, B.; Koren-Mrazović, M.; Žižak, A. (2003). Model izvansudske nagodbe u kaznenom postupku prema maloljetnicima i mladim punoljetnicima . Zagreb : Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH, Državno odvjetništvo RH i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2003

Žižak, Antonija; Maurović, Ivana; Jeđud, Ivana. (2010). Povezanost procjene rizika s osobnim, obiteljskim i drugim obilježjima maloljetnica, korisnica različitih tretmanskih programa. // Kriminologija & socijalna integracija : časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju. 18 (2010) , 2; 29-44.

Bouillet, Dejana; Žižak, Antonija. (2008). Standardi u radu s djecom i mladima s poremećajima u ponašanju. // Ljetopis socijalnog rada. 15 , 1; 21-48.

*1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Znanstveni radovi iz časopisa Kriminologija management socijalna integracija management Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja – hrcak.srce.hr, prema izboru studenata

Literatura će se nadopuniti tijekom izrade detaljnog izvedbenog programa

*1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Broj primjeraka

Broj studenata

*1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Sukladno pravilima Sveučilišta u Rijeci.

<sup>14</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dragomir Sundać, red. prof.	
Naziv predmeta	Ekonomija znanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1 i 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Steći osnovna znanja o znanju kao čimbeniku i resursu održivog gospodarskog razvoja i reprodukcije. Prepoznati znanje kao socijalni i društveni resurs s kojim se vrši i reprodukcija samog društva. Odrediti znanje kao komponentu čovjeka koja je neodvojiva od njegove individue.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Opća kompetencija (znanje): Znati koristiti znanje za reprodukciju društva.

Specifična kompetencija (vještina): Znati koristiti znanje za samoreprodukciju čovjeka.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Ekonomija znanja: nastanak, trendovi, implikacije
- Klasifikacija znanja: eksplicitno, tacitno i društveno te njegova primjena
- Znanje kao temeljni ekonomski resurs: nacionalne ekonomije i poduzeća
- Ekonomija znanja i održivi razvoj
- Implementacija ekonomije znanja u gospodarstvo i poduzeće
- Mjerenje učinaka upotrebe znanja na makro i mikro razini

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci          |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža        |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                           |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad              |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> |

### 1.6. Komentari

Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju.  
Grupno: predavanja, seminari, opcija - korištenje multimedije u prezentaciji istraživačkog zadatka;  
Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak

### 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju):

- aktivnost u nastavi,
- seminarski rad,
- usmeni ispit,
- esej,
- istraživanje,





- projekt,
- referat,
- praktični rad,
- konferencija,
- ekstrakurikularni programi.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0-2	Seminarski rad	0-3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0-2	Usmeni ispit	0-2	Esej	0-3	Istraživanje	0-3
Projekt	0-3	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0-3	Praktični rad	0-3
Portfolio		Konferencija	0-3	Ekstrakurikularni i programi	0-3		

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Komentar: Kredit od 6 bodova može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.

##### \*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura

- Pulić, A., Sundać, D., (2001), *Intelektualni kapital - ključni resurs 21. stoljeća*. Rijeka: IBCC
- Sundać, D. (2002), *Znanje – temeljni ekonomski resurs*. Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka

#### 1.11. Dopunska literatura

- Foray, D. (2004), *Economics of Knowledge*. Cambridge: MIT Press
- Stewart, T. (1997), *Intellectual Capital: the New Wealth of Organization*, New York: Doubleday/Currency
- Edvinsson, L. (2003), *Korporacijska longituda - navigacija ekonomijom znanja*, Zagreb: Differo
- Srića, V., Müller, J. (2001) *Put k elektroničkom poslovanju*. Zagreb: Sinergija
- Howkins, J. (2001), *Kreativna ekonomija, kako ljudi zarađuju na idejama*. Zagreb: Binoza press
- Srića, V., Spremić, M. (2000) *Informacijskom tehnologijom do poslovnog uspjeha*. Zagreb: Sinergija
- Bornemann, M. i sur. (1999), *Holistic Measurement of Intellectual Capital*, Amsterdam: International Symposium: Measuring and Reporting Intellectual Capital: Experience, Issues, and Prospects, <http://www.oecd.org/dataoecd>
- Smith, K. (2002), *What is the "Knowledge Economy"? Knowledge Intensity and Distributed knowledge Bases*. Maastricht: United nations University, Institute of New Technologies,

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata

Upitnici za pojedina predavanja



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dragomir Sundać, red. prof.	
Naziv predmeta	Poslovno okruženje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1 i 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Steći znanja o interaktivnom odnosu između poduzeća i njegovog okruženja.  
Uočiti glavne elemente poslovnog okruženja.  
Uočiti glavne elemente socijalnog okruženja.  
Objasniti interakciju između ekonomske i socijalne sfere života.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Steći sposobnost korištenja ekonomskog okruženja za razvoj čovjeka.  
Steći sposobnost korištenja socijalnog okruženja za razvoj čovjeka.  
Opća kompetencija (znanje): Prepoznavanje oblika i odnosa u okruženju;  
Specifična kompetencija (vještina): Usklađivanje ponašanja s prepoznatim oblicima i odnosima u okruženju.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Mjesto i uloga okruženja
- Država i poduzeće
- Utjecaj znanosti, tehnike i tehnologije na okruženje
- Intelektualni kapital – osnova konkurentnosti: ekonomske i socijalne
- Eko-socijalno tržišno gospodarstvo
- Definiranje relevantnih dijelova poslovnog okruženja
- Predviđanje razvoja okruženja
- Europska unija kao okruženje
- CRM kao alat za upravljanje okruženjem

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci          |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža        |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                           |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad              |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> |

### 1.6. Komentari

Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju.  
Grupno: predavanja, seminari, opcija - korištenje multimedije u prezentaciji studije slučaja;  
Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak vezan uz studiju slučaja.



### 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju):

- aktivnost u nastavi,
- seminarski rad,
- usmeni ispit,
- esej,
- istraživanje,
- projekt,
- referat,
- praktični rad,
- konferencija,
- ekstrakurikularni programi.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0-2	Seminarski rad	0-3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0-2	Usmeni ispit	0-2	Esej	0-3	Istraživanje	0-3
Projekt	0-3	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0-3	Praktični rad	
Portfolio		Konferencija	0-3	Praktični rad u gospodarstvu	0-3	Ekstrakurikularni programi	0-3

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Komentar: Kredit od 6 bodova može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.

\*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura

- Rupnik, V., Sundać, D. (2005), Dominacija kapitala; klopka čovječanstvu. Rijeka: IBCC
- Sundać, D. (ur.) (2001), Kakav regionalni razvitak treba Hrvatskoj? Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
- Nikolovska, N., Sundać, D. (2001), Scenarij za ekonomski slom zemalja u tranziciji. Rijeka: IBCC

### 1.11. Dopunska literatura

- Sundać, D., i sur. (1997), Fleksibilnost i adaptibilnost, novi pokazatelji uspješnosti poslovanja. Rijeka: IBCC
- Nikolovska, N., Sundać, D. (2002), Globalization and Economic Downfall of Countries in Transition. Skopje: Magor
- Worthington, I., Britton, C. (2003), The Business Environment. Pearson Education
- Stiglitz, J. (2003), Globalization and Its Discontents. London: Penguin books

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata

Upitnici za pojedina predavanja



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Zovko, red. prof.	
Naziv predmeta	Modeli poučavanja odraslih	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne modele poučavanja i učenja odraslih; da upoznaju andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u poučavanju i učenju odraslih; da upoznaju iskustva najvećih i najpoznatijih ustanova za obrazovanje odraslih u svijetu; da upoznaju i usvoje metodološke posebnosti istraživanja u području modela poučavanja odraslih; da steknu kompetencije koje će im omogućiti modeliranje i dizajniranje raznih formalnih i neformalnih oblika obrazovanja odraslih.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati i objasniti složenost cjeloživotnog obrazovanja i poučavanja odraslih
- definirati ciljeve poučavanja i učenja odraslih
- objasniti i analizirati andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih
- identificirati i usporediti različite modele poučavanja odraslih
- analizirati prednosti i nedostatke različitih modela poučavanja odraslih
- identificirati i objasniti posebnosti pojedinih modela poučavanja odraslih
- pripremiti različite modele obrazovanja i poučavanja odraslih
- planirati različite didaktičko-metodičke odluke u obrazovanju odraslih
- objasniti na koji način koristiti tehnologiju (Internet i multimediju) u obrazovanju odraslih na primjeren način
- analizirati dobre prakse u obrazovanju i osposobljavanju odraslih iz drugih zemalja.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Ciljevi poučavanja i učenja odraslih.
- Cjeloživotno obrazovanje i modeli poučavanja odraslih.
- Modeli izravnog poučavanja odraslih.
- Modeli poučavanja odraslih na daljinu.
- Internet i multimedija u obrazovanju odraslih.
- Osposobljenost odraslih za samoobrazovanje.
- Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost.
- Projekti obrazovanja i osposobljavanja odraslih na nekim poznatijim ustanovama za obrazovanje odraslih (The Open University, Fern-Universitaet Haagen, Projekti virtualnog obrazovanja odraslih).
- Andragoške i dokimološke posebnosti u praćenju i ocjenjivanju procesa rezultata u poučavanju odraslih.
- Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih.

### 1.5. Vrste izvođenja

predavanja

samostalni zadaci



<i>nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>			
1.6. <i>Komentari</i>							
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa o određenom modelu poučavanja i učenja odraslih; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. <i>Obvezna literatura</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jarvis, P. (ur.) (2003), Poučavanje (teorija i praksa). Zagreb: Andragoški centar.</li> <li>▪ Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.</li> <li>▪ Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta.</li> </ul>							
1.11. <i>Dopunska literatura</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Driscoll, M. (1992), Psychology of Learning for Instruction. Prentice Hall.</li> <li>▪ Kolb, D. (1984), Experiential Learning. Prentice Hall.</li> <li>▪ Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239.</li> <li>▪ Lynn, D. (1992), Ustvarjalne metode učenja. Ljubljana: Alpha center.</li> <li>▪ Matijević, M. (1985), Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine.</li> <li>▪ Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992), Študijski krožki. Ljubljana: ACS.</li> <li>▪ Pongrac, S. (1993), Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282.</li> <li>▪ Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University.</li> <li>▪ Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University.</li> <li>▪ XXX (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.</li> </ul>							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Jarvis, P. (ur.) (2003), Poučavanje (teorija i praksa). Zagreb: Andragoški centar.				1		5	



Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.	3	5
Mueller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta.	3	5

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Zovko, red. prof.	
Naziv predmeta	Andragogija ciljanih skupina	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijska i sustavna pitanja andragogije ciljanih skupina; da se upoznaju sa odabranim skupinama u obrazovanju odraslih, njihovim karakteristikama i njihovim specifičnim obrazovnim potrebama; da upoznaju pojmove integracije, inkluzije i segregacije; da upoznaju različite modele i teorije motivacije i proces utvrđivanja potreba i motiva; da se osposobe za nalizu čimbenika sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja; da upoznaju probleme andragoškog proučavanja ciljanih skupina u svijetu i adekvatne projekte proučavanja ciljanih skupina; da razviju pozitivan odnos prema važnosti i posebnosti izabranih skupina i njihovog mjesta u obrazovanju odraslih.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati pojedine skupine u obrazovanju odraslih
- objasniti procese integracije, inkluzije i segregacije pojedine skupine
- identificirati i analizirati sociološke, psihološke i ekonomske čimbenike sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja
- opisati i objasniti različite modele i teorije motivacije
- analizirati proces ispitivanja potreba i motiva odraslih osoba u procesu obrazovanja
- istražiti i analizirati karakteristike i specifične potrebe pojedine ciljane skupine
- planirati primjerene oblike i metode obrazovanja kod pojedinih ciljanih skupina
- pripremiti prijedloge koji se odnose na obrazovanje ciljanih skupina.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Podjela ciljanih skupina (klasifikacija-usporedba s proučavanjima djece-filozofija ciljanih skupina)
- Integracija, inkluzija, segregacija
- Sudjelovanje (istraživanja sudjelovanja, čimbenici sudjelovanja – sociološki, psihološki, ekonomski, utvrđivanje motivacije, istraživanja o motivaciji, modeli i teorije motivacije)
- Proučavanje pojedine izabrane ciljane skupine (aktualnost i potrebe pojedinih slučajeva; negativno i pozitivno diskriminirane ciljane skupine; obrazovanje nezaposlenih; obrazovanje mladih odraslih; obrazovanje starijih; obrazovanje odraslih s nedostatnom temeljnom izobrazbom; obrazovanje odraslih s niskom razinom funkcionalne pismenosti; proučavanje i obrazovanje odraslih osoba s posebnim potrebama; obrazovanje kažnjenika; proučavanje i obrazovanje štíćenika; obrazovanje pripadnika manjina; obrazovanje rukovodećeg kadra; obrazovanje posebnih stručnjaka i dr.).

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij



	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti cjelovitiju studiju seminarskog tipa o odabranoj ciljanoj skupini; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Haralambos, M., Holborn, M. (1999), Sociologija. Teme in pogledi. Ljubljana:DZS (osobito poglavlja: Revščina, Delo, Nezaposlenost in prosti čas, Kriminaliteta in deviantnost, Spol in družba, «Rasa», etničnost in nacionalnost).</li> <li>▪ Titmus, C. (ed.) (1989), Target Groups. U: Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Oxford: Pergamon Press (str. 319-380).</li> </ul>							
1.11. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belanger, P., Valdivielso, S. (ur.) (1997), The Emergence of Learning Societies: Who Participates in Adult Learning? Oxford, New York, Tokio: Pergamon: UNESCO Inszitate for Education.</li> <li>▪ Destovnik, Karl (ur.) (2000), Izobraževanje mladostnikov in odraslih oseb s posebnimi potrebami. Ljubljana: Društvo defektologov Slovenije in Pedagoška fakulteta v Ljubljani.</li> <li>▪ Fisher, J.C., Wolf, M.A. (ur.) (1998), Using learning to meet the challenges of older adulthood. San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>▪ Jarvis. Peter (2001), Learning in later life: an introduction for educators &amp; carers. London: Kogan Page.</li> <li>▪ Klenovšek-Vilić, T. (ur.) (1993), Brezposlenost, izobraževanje in kariera. Ljubljana: Andragoški centar Republike Slovenije.</li> <li>▪ Pečar, M. (ur.) (2000), Pismenost, participacija in družba znanja. 4. andragoški kolokvij. Ljubljana:ACS.</li> <li>▪ Ule, M., Mihelj, V. (1995), Prihodnost mladine, Ljubljana: DZS.</li> </ul>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Haralambos, M., Holborn, M. (1999), Sociologija. Teme in pogledi. Ljubljana:DZS (osobito poglavlja: Revščina, Delo, Nezaposlenost in prosti čas, Kriminaliteta in deviantnost, Spol in družba, «Rasa», etničnost in nacionalnost).				12		5	
Titmus, C. (ed.) (1989), Target Groups. U: Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Oxford: Pergamon Press				1		5	





(str. 319-380).

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij jednopredmeti pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2 + 0 + 2)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu* jest pojačati razumijevanje političkih, društvenih i ekonomskih sila i fenomena koje utječu na formiranje obrazovne politike i prakse u određenom društvenom i organizacijskom kontekstu. Očekuje se da studenti prepoznaju uzroke i posljedice djelovanja pojedinih sila te mogućnosti vlastitog djelovanja na oblikovanje poželjnih rješenja i odluka u praksi.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu* mogu

- opisati i obrazložiti suvremene trendove u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini;
- analizirati ulogu države i ostalih dionika u društvu na kreiranje obrazovne politike;
- prepoznati organizacijsku strukturu obrazovnih institucija i obrazložiti utjecaj određene strukture na način funkcioniranja organizacije,
- opisati i analizirati praksu upravljanja i vođenja obrazovnim sustavom na različitim institucionalnim razinama,
- opisati tijek obrazovnih reformi u odnosu na društveni kontekst.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Suvremeni trendovi u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Globalizacija i internacionalizacija u obrazovanju.

Odnos između države i obrazovanja.

Deregulacija i decentralizacija upravljanja u obrazovanju.

Model racionalnog planiranja i kontrole i model samoregulacije.

Država koja evaluira.

Neoinstitucionalizam.

*New public management.*

Modeli financiranja obrazovanja.

Obrazovanje kao javno i privatno dobro.

Tržišni mehanizmi u obrazovanju.

Razvijanje privatnog obrazovanja.

Odnos obrazovanja i tržišta rada.

Izrada nacionalnog kvalifikacijskog okvira.

Politika visokog obrazovanja.

Sveučilišna organizacija.



Organizacijska struktura: birokratske, kolegijalne, poduzetničke, tržišne i dr. tipovi organizacija.  
Distribucija autoriteta u obrazovanju: autoriteti temeljeni na stručnosti, autoriteti temeljeni na instituciji i autoriteti temeljeni na sustavu.

Mehanizmi integracije obrazovnog sustava: birokratska, politička, profesionalna i tržišna integracija.  
Analiza obrazovnih reformi.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40%  
Kolokvij: 30%  
Završni ispit: 30%

1.10. Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

Currie, J.; DeAngelis, R.; deBoer, H.; Huisman, J. i Lacotte, C. (2003). *Globalizing Practices and University Responses. European and Anglo-American Differences*. Portsmouth: Greenwood Publishing Groups.



Goedegebuure, L. (Eds.). (1993). *Higher Education Policy*. Oxford: Pergamon Press.

Gornitzka, A. (1999). Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education. *Higher Education*. 38, 5-31.

Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 62, 6. Str. 1013-1030.

Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). *Government and Higher Education Relationships Across Three Continents*. Oxford (u.a.): Pergamon Press.

#### 1.11. Dopunska literatura

Bleiklie, I. (1998). Justifying the Evaluative State: New public management ideals in higher education. *European Journal of Education*. 33, 3, 299-316.

Alvesson, M. (2002). *Understanding Organisational Culture*. London: Sage Publications.

Askling, B. and Kristensen, B. (2000). Towards „the Learning Organisations“: Implications for Institutional Governance and Leadership. *Higher Education Management*. 12, 2, 17-41.

Dill, D. D. (1997). Markets and Higher Education: an introduction. *Higher Education Policy*. 10, 3/4, 163-166.

Dopson, S. i McNay, I. (1996). Organisational Culture. U: Warner, D. i Palfreyman, D. (ur.). *Higher Education Management*. Buckingham: SRHE i Open University Press.

Eicher, J-C. (1998). The costs and financing of higher education in Europe. *European Journal of Education*. 33, 1, 31-39.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Currie, J.; DeAngelis, R.; deBoer, H.; Huisman, J. i Lacotte, C. (2003). <i>Globalizing Practices and University Responses. European and Anglo-American Differences</i> . Portsmouth: Greenwood Publishing Groups.	1	15
Goedegebuure, L. (Eds.). (1993). <i>Higher Education Policy</i> . Oxford: Pergamon Press.	1	15
Gornitzka, A. (1999). Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education. <i>Higher Education</i> . 38, 5-31.	1	15
Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. <i>Društvena istraživanja</i> , 62, 6. Str. 1013-1030.	1	15
Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). <i>Government and Higher Education Relationships Across Three Continents</i> . Oxford (u.a.): Pergamon Press.	1	15

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Mikropolitika analiza obrazovne politike	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij jednopredmetni pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	2 + 0 + 2

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Mikropolitika analiza obrazovne politike* jest upoznati studente s postojanjem i djelovanjem različitih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu te ih potaknuti na promišljanje o njihovoj vlastitoj ulozi i položaju u tom kontekstu. Kroz kolegij studenti će razvijati vještine analitičkog proučavanja obrazovne politike i tumačenja međusobnih odnosa različitih interesnih grupa u obrazovanju. Osobita pozornost posvetit će se osposobljavanju studenata za osmišljavanje programa djelovanja pojedinih interesnih skupina na afirmaciji različitih programa poboljšanja obrazovne prakse.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon odslušanog kolegija *Mikropolitika analiza obrazovne politike* studenti mogu:

- Tumačiti relevantne teorije i paradigme iz političkih i organizacijskih znanosti u obrazovnom kontekstu;
- prepoznati i opisati djelovanje pojedinih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu i njihovu međusobnu interakciju;
- opisati temeljne karakteristike svake pojedine interesne grupe u obrazovnom kontekstu i njihove strategije utjecaja;
- osmisliti i provesti manje istraživanje djelovanja interesnih grupa u odabranoj organizaciji;
- osmisliti programe djelovanja pojedinih interesnih skupina na afirmaciji različitih programa poboljšanja obrazovne prakse;
- izraditi strateški plan odabrane obrazovne organizacije.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Obrazovna politika i mikropolitika.

Prikaz relevantnih teorija i paradigmi iz političkih i organizacijskih znanosti.

Mikropolitika dinamika interesne grupe.

Pitanja autoriteta i moći interesnih grupa u obrazovanju.

Koncepti lobiranja, umrežavanja, koalicije interesnih skupina u obrazovanju.

Identifikacija i djelovanje interesnih skupina u obrazovanju.

Formalne i neformalne interesne grupe u obrazovanju.

Stvaranje, održavanje i upravljanje interesnim grupama u obrazovanju.

Unutarnja dinamika interesnih grupa.

Dimenzije kohezivnosti interesne skupine.

Strategije i taktike pojedinih interesnih grupa.



Varijable interesnih skupina: demografske, organizacijske, utjecajne, učinkovitosti, strukturne i dr.

Uloga pojedinih članova interesne grupe.

Ideologija i vrijednosti članova interesne grupe.

Položaj i uloga interesne skupine u širem kontekstu.

Afirmativne akcije interesnih grupa u obrazovanju.

Teorija i praksa strateškog planiranja u obrazovnim organizacijama

Analiza implementacijske strukture u *policy* procesu.

Politička kultura u kontekstu obrazovne politike.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari	
----------------	--

1.7. Obveze studenata
-----------------------

Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata
------------------------------

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
---

Seminarski rad: 40%

Kolokvij: 30%

Završni ispit: 30%

1.10. Obvezna literatura
--------------------------

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:



- Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE
- Colebatch, H. K. (1998). *Policy*. Buckingham: Open University Press.
- Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja
- Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa
- Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

#### 1.11. Dopunska literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

- Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.
- Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall
- Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.
- Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk
- Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.
- Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.
- Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.
- Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hall.
- Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.
- Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

- Educational Policy*. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
- Theory and Research in Education*. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
- Educational Management, Administration and Leadership*. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

[www.iro.hr](http://www.iro.hr)

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.	4	15
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja	4	15
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.	1	15
Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa	4	15
Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.	1	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		





Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Kornelija Mrnjaus, izv.prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje i interkulturalni kontekst	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

### OPIS PREDMETA

#### *Ciljevi predmeta*

Cilj je predmeta da studenti razviju osjetljivost, upoznaju i analiziraju pojavnost interkulturalnosti u kontekstu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj.

#### *Uvjeti za upis predmeta*

Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.

#### *Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu;
- razumijevanje kultura i običaja drugih zemalja, tolerantnost i prihvaćanje različitosti;
- pozitivan odnos prema različitosti i multikulturalnosti.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- definiraju i objasne temeljne pojmove kojima se bavi predmet;
- analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;
- razumiju značaj interkulturalne kompetentnosti u interpersonalnim odnosima i važnost poštivanja kulturne različitosti posebice u odgojno-obrazovnom procesu;
- poznaju kompetencije interkulturalnog nastavnika i specifičnosti odgojno-obrazovnog procesa u interkulturalnom kontekstu;
- tumače i kritički analiziraju važne nacionalne i međunarodne dokumente iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava;
- usvarše vještine iznošenja, argumentiranja, zauzimanja stavova, poštivanje mišljenja i vrijednosti drugih ljudi.

#### *Sadržaj predmeta*



Temeljni pojmovi: kultura, kulturni, etnički, individualni i kolektivni identitet, fleksibilni (otvoreni) identitet, interkulturalni identitet, interkulturalni odgoj, kulturne razlike, kultura ljudskih prava i odgovornosti, kultura mira, održivi razvoj, globalizacija – globalizam, ksenofobija, interkulturalizam, multikulturalizam, plurikulturalizam, transkulturalizam.

Komparativni prikaz razvoja pojma interkulturalizma u Europi i SAD-u: sličnosti i razlike.

Teorijski pristupi interkulturalizmu: *holistički*, *interakcionistički* i *humanistički*.

Interkulturalna kompetentnost: čimbenici interkulturalne kompetentnosti; interkulturalna komunikacijska (verbalna i neverbalna) kompetentnost; značaj interkulturalne kompetentnosti u interpersonalnim odnosima.

Kulturna različitost u odgojno-obrazovnim institucijama.

Interkulturalizam u nastavnim programima i udžbenicima.

Interkulturalizam i organizacija nastavnog sata (specifičnost nastavnih metoda).

Interkulturalni odgoj i učitelj. Interkulturalna kompetentnost učitelja.

Tumačenje nekih važnijih međunarodnih i domaćih dokumenata u području odgoja obrazovanja za ljudska prava: Europska okvirna konvencija za zaštitu nacionalnih manjina (1995), Preporuka br. 453 (1996) o mjerama koje treba poduzeti protiv poticanja na rasnu, nacionalnu i vjersku mržnju, Deklaracija o obrazovanju za demokratsko građanstvo, Ustavni zakon o ljudskim pravima i slobodama i o pravima etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina u Republici Hrvatskoj (pročišćeni tekst) (2000), Zakon o uporabi jezika i pisma nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj (2000), Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku u pismu nacionalnih manjina (2000).

<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>konzultativni rad</u>
	<i>Napomena:</i> U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj sceni visokog obrazovanja, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.	
<i>Komentari</i>	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> .	

#### *Obveze studenata*

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku *f2f*. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin/Mudri*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadatak izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na



ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s pravitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

#### Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	4
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studentske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

#### Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Altbach, Philip G. (2002, summer). Knowledge and education as international commodities: The collapse of the common good. *International Higher Education*, no. 28, 2–5.  
Edwards, R. & R. Usher (2000), *Globalisation and pedagogy. Space, place and identity*. London & NY: Routledge.  
Friedman, T. L. (2003). *Lexus i maslina : razumijevanje globalizacije*. Zagreb: Izvori, 2003.  
Meštrović, M. (ur.) (2001). *Globalizacija i njene refleksije u Hrvatskoj*. Zagreb: Ekonomski institut  
Munck, R. (2002). *Global Civil Society: Myths and Prospects*, *Voluntas* 13: 349-361

#### Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čačić-Kumpes, J. (1996). Obrazovanje i tolerancija. *Društvena istraživanja*, 2, 307-319.  
Čačić-Kumpes, J. (1999). (ur.) *Kultura, etničnost, identitet*. Zagreb, Institut za migracije i narodnosti-Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. (Autori: N. Skledar: *Etničnost i kultura*, 41-51; S. Dragojević: *Multikulturalizam, interkulturalizam, transkulturalizam, plurikulturalizam: suprostavljeni ili nadopunjujući koncepti*, 77-93; B. Baranović: *Udžbenici povijesti i nacionalni identitet mladih*, 153-173).  
Camilleri, C. (1995). (ed.). *Difference and cultures in Europe*. Strasbourg, Council of Europe. (Poglavlje: Pluricultural societies and interculturality, 81-155).  
Castells, M. (2002). *Moć identiteta*. Zagreb, Golden marketing.  
Chomsky, N. (2004). *Hegemonija ili Opstanak : američke težnje za globalnom dominacijom*. Zagreb : Naklada Ljevak  
Čičak-Chand, R., Kumpes, J. (1998). (ur.) *Etničnost, nacija, identitet*. Zagreb, Institut za migracije i narodnosti-Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. (Autor: J. Čačić-Kumpes: *Etničke raznolikosti u Europi i politika kulturnog pluralizma*, 71-85).  
Crystal, David. (1997). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press.  
*Demokracija za sve: obrazovanje za političku kulturu* (David McQuoid Mason et al.; prijevod i adaptacija Igor Miškulin; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).  
*Demokracija za sve: priručnik za nastavnike* (David McQuoid Mason et al; prijevod i adaptacija Igor Miškulin; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).  
Domović, V., Godler, Z. (1996). *Demokratizacija društva te odgoj i obrazovanje za interkulturalne*



- odnose. *Društvena istraživanja*, 25-26, 935-963.
- Eggs, H. (2002). *Globalisation and Reform in Higher Education*. London, Open University Press
- Feiberg, W. (1998). *Common Schools / Uncommon Identities. National Unity and Cultural Difference*. New Haven and London, Yale University Press.
- Fennes, H., Hapgood, K. (1997). *Intrecultural Learning in the Classroom*. London, Cassell.
- Hannerz, U. (2001). *La diversità culturale*. Bologna, Il Mulino.
- Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F., Taylor, S. (2001). *The OECD, Globalisation and Education Policy*. Elsevier Science
- Hrvatić, N. (1996). Romi u interkulturalnom okružju. *Društvena istraživanja*, 25-26, 913-935.
- Katunarić, V. (1991). Jedan uvid u interkulturalizam. *Théleme*, 2, 111-128.
- Katunarić, V. (1996). Tri lica kulture. *Društvena istraživanja*, 25-26, 831-859.
- Landis, D., Bhagat, R.S. (1996). (Eds.). *Handbook of Intercultural Training*, 2nd Edition. Thousand Oaks – London, SAGE Publications.
- Ledić, J. (1996). Škola: prosocijalna zajednica učenika, učitelja i roditelja. (U: *Pedagogija i hrvatsko školstvo jučer i danas za sutra*, Zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga, Zagreb 1996, Hrvatski pedagoško književni zbor, str. 203-207.)
- Ledić, J. (1996). Treći sektor: okvir za razvoj civilnog društva i djelovanja u području okoliša. *Socijalna ekologija*, 5(1): 37-46.
- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka, Filozofski fakultet.
- Lustig, Myron W., Koester, J.(2003). *Intercultural Competence. Interpersonal Communication Across Cultures*. Boston, Allyn and Bacon.
- Lynch, J. (1998). *Educazione multiculturale in una società globale*. Roma, Armando Editore.
- Martinello, M. (2000). *Le società multietniche. Diritti e doveri uguali per tutti?* Bologna, Il Mulino.
- Možemo to riješiti: rješavanje sukoba medijacijom* (Judith A. Zimmer; prijevod i adaptacija Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
- Perotti, A. (1994). *Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje*. Zagreb, Educa.
- Piršl, E. (1996). Istra i interkulturalni odgoj. *Društvena istraživanja*, 25-26, 895-913.
- Piršl, E. (1998). La dimensione interculturale nell'educazione. U: K. N. Milani (ur.). *Civiltà Istriana: ricerche e proposte*. Fiume: Unione Italiana, Trieste, Università Popolare, Pola, Società Pietas Iulia, 343-357.
- Previšić, V. (1994). Multi i interkulturalizam kao odgojni pluralizam. U: M. Matijević, N. Pranjić, V. Previšić (ur.) *Pluralizam u odgoju i školstvu*. Zagreb, Katehetski salezijanski centar, 19-22.
- Previšić, V. (1996). Sociodemografske karakteristike srednjoškolaca i socijalna distanca prema nacionalnim i religijskim skupinama. *Društvena istraživanja*, 25-26, 859-875.
- Rodrik, Dani. (1997). *Has globalization gone too far?* Washington, DC: Institute for International Economics.
- Samovar, L. A., Porter, R.E. (1999). *Intercultural Communication*. Belmont, Wadsworth Publishing Company.
- Scott, Peter. (Ed.). (1998). *The globalization of higher education*. Buckingham, UK: Open University Press.
- Secco, L., Portera, A. (1999). *L'educazione umanistica intreculturale nelle agenzie educative*. Padova, CEDAM.
- Sekulić-Majurec, A. (1996). Interkulturalizam u obrazovanju kao metodologijski izazov. *Društvena istraživanja*, 25-26, 875-895.
- Simulacija suđenja: priručnik za nastavnike* (prijevod i adaptacija Ema Vinter; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
- Spajić-Vrkaš, V. (1999). Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa. (Globalisation and education: The apocalypse of paradise or the paradise of apocalypse), *Društvena istraživanja*, 8,4, 579-600.
- Spajić-Vrkaš, V. (1999). Jedinstvo u raznolikosti: Promicanje ljudskih prava i sloboda odgojem i obrazovanjem. (Unity in diversity: Promotion of human rights and freedoms through education). *Obrazovanje odraslih*, 43, 1-4, 11-31.
- Spajić-Vrkaš, V. (2000). Pluriculturalism and education: Beyond the folklore of separation and the rethorics of integration. In: Bayer-Allen, S. and Čučić, V. (eds.). *The Challenges of Pluriculturalism in Europe*. Baden-Baden, Nomos Verlagsgesellschaft in cooperation with Europe House Zagreb, 155-



166.

Spajić-Vrkaš, V. (2001). (ur.). *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Zbirka međunarodnih i domaćih dokumenata*. Zagreb, Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO.

Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik*. Zagreb, Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO.

Stiglitz, Joseph. (2002). *Globalization and its discontents*. New York: Norton.

Stone, D. Maxwell, S. (eds) *Bridges Across Boundaries: Global Knowledge Networks and International Development*, London, Routledge.

Zrinščak, S. (ur.)(1998.) *Globalizacija i socijalna država*. Zagreb: RSP(Revija za socijalnu politiku) i SSSH (Savez samostalnih sindikata Hrvatske)

*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
/	/	/

*Napomena:*

Kolegij još nije pokrenut te je nemoguće prikazati omjer literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu.

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)
OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa teorijama razvoja djece u obitelji i socijalnom okruženju. Osposobiti za kritički osvrt i razvijanje pozitivnih i kreativnih odnosa između odgojnih sredina. Osposobiti i upoznati s važnosti respektiranja obitelji i utjecaja socijalne okoline na potrebe, interese i sposobnosti djeteta. Upoznati načela i odgojne strategije poticanja razvoja djece u odgojno-obrazovnim sredinama. Inoviranje i podizanje razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja.</p>		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
<p>Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).</p>		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Identificirati važnost i razlikovati različite vrste odgojnih sredina Kritički pristupiti i interpretirati utjecaj odgojnih sredina i institucija na razvoj djece. Nabrojati, opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima. Analizirati, usporediti, vrednovati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojnim sredinama. Implementirati osnovne i specifične odgojno-obrazovne programe u različitim odgojnim sredinama. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje prakse u odgojno-obrazovnim institucijama Kritički promišljati o funkcijama i mogućnostima različitih institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje, osnovne i specifične vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja.</p>		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
<p>Odgoj kao proces. Odgojne sredine i njihova interakcija. Teorije razvoja djece u kontekstu. Transferiranje funkcija obitelji na institucije. Odgoj i obrazovanje djece u institucijama: predškolskim; školskim i izvanškolskim klubovima; domovima učenika, domovima za djecu; centrima za odgoj; zdravstvenim ustanovama i bolnicama; savjetovalištima za djecu i obitelj; crkvi ili putem medija i drugih odgojno-obrazovnih institucija. Eko mapa odnosa obitelji i okoline. Stilovi odgoja u različitim odgojnim sredinama. Odgojne vrijednosti. Kvaliteta života djece i odgojne sredine. Odgojne strategije poticanja razvoja djece. Suradnja obitelji i odgojnih sredina. Respektiranje obitelji i djeteta u odgojnim sredinama. Pedagoško obrazovanje i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja. Konstruktivistički pristup inoviranju odgoja i obrazovanja u različitim institucijama.</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad



	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo konzultacije				
<i>Komentari</i>	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete različitim odgojno-obrazovnim institucijama.						
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad	0.8	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.3	Esej	0,2	Istraživanje	0.8
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	0.2	Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<i>Obvezna literatura</i>							
Babić, N. (1994), Diskontinuitet i kontinuitet odgoja u obitelji i dječjem vrtiću. Čakovec: Dječji centar Čakovec. (str. 10-25)							
Meves, C. (1993), Sudbina djece u našim rukama. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. (str.4-40)							
Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Kurikulum, teorije, metodologija, sadržaj. (ur.Previšić), Zagreb: Školska knjiga, str.205-249.							
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkoM d.o.o. (str. 54-126).							
Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Savjeti u medijima. Novo mesto: Mediji v izobraževanju. Media in education, Pedagoška fakulteta Univerze V Kopru, Visoko središće Novo mesto, Visoka šola za upravljanje in poslovanje, str. 548-553.							
Zloković, J. (1998), Kvalitetan odgojno-obrazovni rad kao podrška razvoju djeteta.U: Rosić, V. (ur.) Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, The Quality of Education and Teaching , Zbornik radova, Collection of scientific papers, Međunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 19–20. veljače, 1998. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 258–267.							
<i>Dopunska literatura</i>							
Bezić, N. (1989), Razvojni put mladih. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo.							
Zovko, A. (1996), Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju.							
Zovko, A., Vrcelj, S. (1995), Mišljenje studenata nastavnčkih studija o suvremenoj obitelji. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.							



- Mijatović, A. (1994), Obitelj i društvene promjene. U: Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.
- Miljak, A. (1994), Razlike između obiteljskog i vrtičkog okruženja. Čakovec: Dječji centar.
- Rosić, V. (1986), Domski odgoj. Pula: istarska naklada Pula.
- Rosić, V. (1991), Odgajatelj i odgojni rad. Rijeka: Zajednica domova učenika Hrvatske. (str. 4-15)
- Rosić, V. (1997), Odgojno-obrazovni rad u učeničkim domovima – Prilozi metodici odgojnog rada. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (str. 5-20)
- XXX Mrežni izvori. www.
- XXX (1994), Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH.
- XXX Mrežni izvori. www.
- XXX. Dijete i društvo. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. (članci – periodično)
- Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada - prioritetna zadaća u radu pedagoga. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 2, (139), str. 23–29.
- Zloković, J. (2003), Holistički pristup promjenama i razvoju odgojno-obrazovne uloge škole / Holistic approach to changes and development of educational role of school). U: Didaktični in metodični vidiki preнове in razvoja izobraževanja. Maribor: Pedagoška fakulteta. (str. 47-56)

*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Babić, N. (1994), Diskontinuitet i kontinuitet odgoja u obitelji i dječjem vrtiću. Čakovec: Dječji centar Čakovec. (str. 10)	1	
Meves, C. (1993), Sudbina djece u našim rukama. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. (str.4)	1	
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkoM d.o.o. (str. 54)	4	
Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Savjeti u medijima. Novo mesto: Mediji v izobraževanju. Media in education, Pedagoška fakulteta Univerze V Kopru, Visoko središće Novo mesto, Visoka šola za upravljanje in poslovanje, str. 548	1	
Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada		

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red.prof.	
Naziv predmeta	Pedagoško obrazovanje roditelja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	60(2+0+2)

### OPIS PREDMETA

#### *Ciljevi predmeta*

Cilj je predmeta upoznati različite pojmove, teorijske i metodološke pristupe obrazovanju roditelja. Razviti kritički i stvaralački odnos prema teoriji i praksi pedagoškog obrazovanja roditelja. Osposobiti za transfer suvremenih spoznaja na različite konkretne situacije u praksi. Steći znanja i upoznati važnost pedagoškog obrazovanja roditelja. Steći znanja potrebna u podizanju roditeljskih kompetencija. Motivirati za inoviranje prakse i uporabu moderne obrazovne tehnologije u cjeloživotnom obrazovanju roditelja. Osposobiti studente za kompetentnu primjenu različitih oblika pedagoškog obrazovanja roditelja.

#### *Uvjeti za upis predmeta*

Završeni odgovarajući preddiplomski studij

#### *Očekivani ishodi učenja za predmet*

2. Objasniti, razlikovati i usporediti osnovne pojmove, teorije i metodologijske pristupe u pedagoškom obrazovanju roditelja.
3. Opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja rada s roditeljima
4. Analizirati i istraživati praksu pedagoškog obrazovanja roditelja
5. Procijeniti stanje i istražiti potrebe za pedagoškim obrazovanjem roditelja
6. Kritički razvijati i inovirati praksu pedagoškog obrazovanja
7. Razlikovati teorijske podloge i razine programa
8. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju i savjetodavnom radu s roditeljima.
9. Izraditi i analizirati program pedagoškog obrazovanja roditelja
10. Primijeniti u praksi strategije cjeloživotnog učenja
11. Implementirati suvremene programe pedagoškog obrazovanja.
12. Suradivatis drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja

#### *Sadržaj predmeta*

Određenj Određenje pojma pedagoško obrazovanje roditelja. Teorijski i metodološki pristupi obrazovanju roditelja. Tradicionalni i suvremeni modeli. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i škole. Škola kao izvor obiteljskog učenja. Struktura i funkcije pedagoškog obrazovanja. Obrazovanje roditelja i: odgoj djece, postignuće u djece, odnosi u obitelji. Pedagoško obrazovanje i partnerstvo sa školom. Obrazovanje za roditeljstvo. Temeljna načela u obrazovanju roditelja. Strategijski plan i oblici pedagoškog obrazovanja roditelja. Individualni oblici rada. Rad u skupinama. Školski savjetodavni rad. «Škola» za roditelje. Školska kultura i pedagoško obrazovanje roditelja. Inoviranje pedagoškog obrazovanja. Evaluacija programa. Interdisciplinarnost u radu s Određenje pojma pedagoško obrazovanje roditelja. Teorijski i metodološki pristupi obrazovanju roditelja. Tradicionalni i suvremeni modeli. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i škole. Škola kao izvor obiteljskog učenja. Struktura i funkcije pedagoškog obrazovanja. Obrazovanje roditelja i: odgoj djece, postignuće u djece, odnosi u obitelji. Pedagoško obrazovanje i partnerstvo sa školom. Obrazovanje za roditeljstvo. Temeljna načela u obrazovanju roditelja. Strategijski plan i oblici pedagoškog –



cjeloživotnog-obrazovanja roditelja. Individualni oblici rada. Rad u skupinama. Školski savjetodavni rad.«Škola» za roditelje. Školska kultura i pedagoško obrazovanje roditelja. Inoviranje pedagoškog obrazovanja. Evaluacija programa. Interdisciplinarnost u radu s roditeljima							
<i>Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije		
<i>Komentari</i>		Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni poticanju pozitivnih odnosa u obitelji ili pružanja stručne pedagoške i savjetodavne pomoći obiteljima.					
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože završni pismeni i usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej	0,2	Istraživanje	0,8
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<i>Obvezna literatura</i>							



Knjige:

Janković, J. (1998), Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.

Članci i drugi izvori

Lavrnja, I., Zovko, A. (2003), Obrazovanje odraslih u hrvatskoj u konceptu cijelo životnog učenja. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: HPKZ, str. 157-163.

Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 60-68

Zloković, J. (2000), Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom - primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V.(ur.), Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija. Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Tehnology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 243–250.

Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije // *Modeli vzgoje v globalni družbi - The models of education in global society* / Dečman-Dobrinjič, O. ; Bekš, M. (ur.). Ljubljana : Dijaški dom Tabor, Ljubljana, 2007. 23-31

*Dopunska literatura*

Ajduković, M. (1999), Grupni pristup. Zagreb: Alinea.

Bauerle, W. (1971), Teorija obrazovanja roditelja. Weinheim: Baltz.

Zovko, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastito izdanje.

Kristančić, A. (1988), Metode i tehnike savjetovališnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.

Jurić, V. (1995), Zadovoljstvo obitelji školom. U: Društvena istraživanja, br.4/5, str. 431-770.

Mušanović, M. (1995), Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet.

Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculumuma inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str.150-154.

Mušanović, M., Vrcelj, S. (2001), Ways of Changing The Educational System. The quality of educational in the light of educational challenges and tendencies of the third millenium. U: Kozłowska, A., Kožuh, B. (ur.). Czestochowa: Pedagogical University of Czestochowa, University of Ljubljana, University of Lujan, str. 97-105.

XXX (1995), Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

XXX Mrežni izvori. www.

*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Janković, J. (1998), Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea	3	
Lavrnja, I., Zovko, A. (2003), Obrazovanje odraslih u hrvatskoj u konceptu cijelo životnog učenja. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: HPKZ, str. 157	3	
Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 60	10	
Zloković, J. (2000), Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom	5	
Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije // <i>Modeli vzgoje v globalni družbi</i>	5	

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa



***Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka***

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

studenta, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.		
Naziv predmeta	Školski pedagog i nastava		
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Status predmeta	izborni		
Godina	2.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6	
	Broj sati (P+V+S)	4(2+1+1)	

**OPIS PREDMETA***Ciljevi predmeta*

Osposobiti studente za praćenje i unapređivanje nastave u školama primjenom teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti.

*Uvjeti za upis predmeta*

Izvršene obaveze u kolegiju Metodika rada pedagoga II

*Očekivani ishodi učenja za predmet*

Pravilno razumijevanje svrhe i važnosti unapređivanja nastave.

Osposobljenost za unapređivanje planiranja, izvođenja i evaluacije nastave u školi.

Biti u stanju raditi u timu s nastavnicima i drugim stručnim suradnicima na inoviranju i unapređivanju kvalitete nastave.

*Sadržaj predmeta*

Procesi i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u nastavi. Ciljevi praćenja nastave. Vrste praćenja. Od hospitacije do kontroliranog praćenja nastave. Standardizirano i nestandardizirano opserviranje. Etape praćenja nastave. Izbor cilja praćenja nastave. Planiranje i pripremanje posjeta nastavi. Razvoj instrumentarija za praćenje i prikupljanje podataka o nastavi. Opservacija nastave. Analiza nastave (vremena, nastavnog sadržaja, primjene nastavnih sredstava i pomagala, nastavnih metoda, ponašanja učenika i nastavnika, dokumentacije). Razgovor nastavnika i pedagoga o nastavi (priprema, ozračje i vrednovanje razgovora). Pomoć pedagoga u uspostavljanju radne discipline u nastavi. Plan unaprjeđivanja nastave temeljen na analizi uvida u nastavu. Usavršavanje osposobljenosti pedagoga za praćenje nastave.

<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

*Komentari**Obveze studenata*

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.

*Praćenje rada studenata*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	



Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portfolio				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>				
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.				
<i>Obvezna literatura</i>				
Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28. Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće. Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.				
<i>Dopunska literatura</i>				
*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev. Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alineja. Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba. Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str. Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str. Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1, Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str. Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62. Staničić, Stjepan (2001.) Etički kodeks stručnih suradnika kao savjetodavaca. U: Školski priručnik 2001./2002. Zagreb: Znamen. 186-188.				
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>				
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>				
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.				



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Bojana Čulum	
Naziv predmeta	Istraživački rad školskog pedagoga	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+1+1)

### OPIS PREDMETA

#### *Ciljevi predmeta*

Osposobiti studente za istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i rezultata rada u školi u funkciji njegova unapređivanja.

#### *Uvjeti za upis predmeta*

Izvršene obaveze u kolegiju Metodika rada pedagoga II

#### *Očekivani ishodi učenja za predmet*

Biti u stanju identificirati pedagoški problem u školi i odrediti odgovarajući metodološki pristup njegovu istraživanju.

Moći izraditi instrument primjeren problemu istraživanja.

Osmisliti prikupljanje podataka i biti u stanju provesti odgovarajuće postupke njihove obrade.

Pravilno interpretirati dobivene rezultate istraživanja i biti u stanju sugerirati metode i postupke unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa u školi.

#### *Sadržaj predmeta*

Načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne djelatnosti pedagoga. Pedagog kao istraživač. Poticaji za istraživanje. Tehnike produkcije ideja u radu pedagoga u funkciji istraživanja odgojno-obrazovnog procesa. Procesi i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u funkciji identifikacije problema istraživanja školskog pedagoga. Inventarizacija problema u školi i utvrđivanje prioriteta za istraživački pristup. Periodične analize ostvarenih odgojno-obrazovnih rezultata škole (polugodišnje i godišnje analiziranje uspjeha učenika i škole). Analize i izvješća o radu škole na kraju školske godine kao rezultat istraživanja pedagoga. Mali i veliki projekti školskog pedagoga. Istraživački rad u nastavi. Akcijska istraživanja pedagoga. Osposobljavanje i usavršavanje pedagoga u području istraživanja. Software za istraživački rad pedagoga.

<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

#### *Komentari*

#### *Obveze studenata*

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara, pismeni i usmeni ispit.

#### *Praćenje rada studenata*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	



Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portfolio				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>				
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.				
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>				
Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Mužić, Vladimir (1997). Metodologija pedagoških istraživanja. Sarajevo: Svjetlost. Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmjenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa. Staničić, Stjepan (1988.) Instrumenti školskog pedagoga. U: Odgoj i obrazovanje na pragu 21. stoljeća (Zbornik II. kongresa pedagoga Hrvatske). Zagreb: Pedagoško-književni zbor 362-366. Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.				
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>				
*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev. Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće. Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28. Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str. Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str. Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1, Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.				
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>				
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>				
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.				





Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Zovko, red. prof. i dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (30+0+30)

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati odgoj kao komunikacijski proces. Upoznati odgoj u razredu. Oblikovati kritički stav prema odgojnoj stvarnosti u razredu.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- opće komunikacijske vještine
- analizirati i razumjeti složenosti odgoja u razredu
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati, razumjeti i objasniti komunikaciju - odgojna zbivanja u razredu;
- usvojiti tehnike razgovora;
- razviti komunikacijske vještine.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Razredna pedagogija. Osobne (subjektivna) pedagogije učitelja. Permisivni i represivni odgoj. Stilovi rada učitelja. Modeli odgojne komunikacije. Odgoj kao komunikacija. Odgoj u maloj skupini (razredni odjel). Pedagoška dinamika razreda.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci              |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe                            | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                  |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                  | <input type="checkbox"/> ostalo _____                   |

### 1.6. Komentari

Hibridna nastava.

### 1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada e-portfolia. Pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



*Aktivnosti u nastavi, pismeni ispit, seminarski rad.*

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga  
Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Ajduković M. - Pečnik N. (1993). Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alinea  
Ayalon O. (1995). Spasimo djecu. Zagreb, Školska knjiga  
Bašić, J. i dr. (1994). Integralna metoda. Alinea, Zagreb.  
Bičanić, J. (2001.). Vježbanje životnih vještina – priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.  
Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Školske novine, Zagreb.  
Bunčić, K. i drugi (1994.). Igrom do sebe. Zagreb : Alinea.  
Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). Mirotvorni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju. Znamen, Zagreb.  
Glasser W. (1997) Teorija kontrole, Alinea, Zagreb  
Glasser, W. (2002). Nesretni tinejdžeri - način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Alinea, Zagreb.  
Glasser, W. (2005) Kvalitetna škola:škola bez prisile , Educa, Zagreb  
Glasser, W. (2001). Teorija izbora. Alinea, Zagreb.  
Gossen, D. (1994). Restitucija- preobrazba školske discipline. Alinea, Zagreb.  
Harris T. A.(1998) Ja sam OK, ti si OK, Zagreb: V.B.Z.  
Janković J. (1998) Savjetovanje – nedirektivni pristup, Zagreb: Alinea  
Janković J. (2000) Pristupanje obitelji: sistemski pristup, Zagreb: Alinea  
Janković, J. (1994). Sukob ili suradnja. Alinea, Zagreb.  
Juil J. (1995) Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi, Zagreb: Alinea  
Katz G. i Mc Clellan E. (1999.). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb : Educa  
Lackovic-Grgin, K. (1994.). Samopojmanje mladih. Jastrebarsko : Naklada Slap.  
Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Educa, Zagreb.  
Miljkovic, D. (1996.). Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje. Đakovo : Temposhop.  
Modrić, N. (1999.) : Lutka, vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba. Zagreb : vlastita naklada  
Neill, A. S. (1988). Slobodna djeca Samerhila. BIGZ, Beograd.  
Neill, S. 1994. Neverbalna komunikacija u razredu. Educa, Zagreb.  
Perry Good: U potrazi za srećom, Kako pomoći klincima da si sami pomognu, Opći smjer, Zagreb: Alinea  
Prekop, J. (1997.). Mali tiranin : kakav oslonac djeca traže? Zagreb : Educa.  
Scott i Jovane Cuidon (2001). Izgrađivati dijete -ljubavlju i povjerenjem. Zrinski d.d., Čakovec.  
Shapiro, L. E. (1998.). Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta. Zagreb : Mozaik knjiga.  
Švajcer, V. (1964) Grupa kao subjekt obrazovanja, Matica hrvatska, Zagreb  
UN (1989). Konvencija o pravima djeteta.  
UNESCO (1997). Međunarodna klasifikacija obrazovanja.  
Uzelac, M. i dr.: Budimo prijatelji. Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju, Zagreb 1994, Biblioteka Slon  
XXX (2000). Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga	5	20
Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	5	20

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc.Kornelija Mrnjaus, izv.prof.	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost management način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Suvremeni školski sustavi preuzimaju odgojnu ulogu obitelji stoga je cilj ovog kolegija uputiti iterat u sustav ljudskih prava preko teorijskog uvoda te upoznavanjem s međunarodnim ugovorima o ljudskim pravima (Konvencija UN o pravima djeteta iz 1989.) i odredbama zakonodavstva RH.

#### 1.2. Uvjjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

#### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja management vrednovanja;
- sposobnosti planiranja management organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja
- razvoj etičkih vrijednosti potrebnih za život u društvu različitih kultura i vrijednosti.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. Da bude sposoban/sposobna:

- analizirati temeljne pojmove odgoja za ljudska prava (temeljni koncepti, procesi i praksa, ishodi);
- opisati različite pristupe odgoju za ljudska prava i iskustva europskih zemalja;
- nabrojati i interpretirati domaće i međunarodne dokumente o ljudskim pravima;
- opisati projekte, programe i akcije u Republici Hrvatskoj koji promiču odgoj za ljudska prava;
- osmisliti (projektirati) doprinos promicanju odgoja za ljudska prava u osnovnoj školi.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

- Opravdanje ljudskih prava: vrijednost ljudskih bića management vrijednost ljudskih prava.
- Odgoj za ljudska prava: ciljevi, znanja, vještine, sposobnosti.
- Programi i metodologija odgoja za ljudska prava
- Kompetencije nastavnika za odgoj za ljudska prava
- Evolucija ljudskih prava
- Pravna zaštita ljudskih prava: izvori prava u RH: Ustav RH, međunarodni ugovori, zakoni, konvencije.
- Obrada odabranih pitanja ljudskih prava – nediskriminacija, vjerske slobode, pravo na zdravlje, sloboda od siromaštva, ljudska prava žena, pravo na obrazovanje, ljudska prava u oružanom sukobu, sloboda izražavanja...
- Izvorna dječja prava. Konvencija o pravima djeteta.



<ul style="list-style-type: none"><li>- Prava djece u obiteljskim odnosima. Roditeljska skrb.</li><li>- Zaštita od nasilja u obitelji i u školi. Zanemareno management zlostavljano dijete.</li><li>- Pravobranitelj za djecu.</li></ul>							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari		Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.					
1.7. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"><li>- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi management planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>;</li><li>- priprema management prezentacija nacrtu programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču odgoj za ljudska prava;</li><li>- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.</li></ul>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	3	Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt.							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Maleš, D., Milanović, M. Stričević, I. (2003). <i>Živjeti management učiti prava: odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja</i>. Zagreb: Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava management demokratsko građanstvo</li><li>- Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava management slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i>. Zagreb: Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava management demokratsko građanstvo</li><li>- Grupa autora. (2001). <i>Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju</i>. Ur.V.Spajić Vrkaš. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO</li><li>- Matulović, M. (1996). <i>Ljudska prava – uvod u teoriju ljudskih prava</i>. Str.207-270. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo</li><li>- Spajić-Vrkaš, V. (ur) (2001). <i>Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: zbirka međunarodnih i domaćih dokumenata</i>. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO</li><li>- Benedek, W., Nikolova, M. (ur.) (2005). <i>Razumijevanje ljudskih prava: Priručnik o odgoju za ljudska prava</i>. Zagreb: Mreža za ljudsku sigurnost, ETC Graz i Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava</li></ul>							



i demokratsko građanstvo

1.11. *Dopunska literatura*

- Obiteljski zakon, Narodne novine 116/2003
- Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, Narodne novine 116/2003
- Zakon o pravobranitelju za djecu, Narodne novine 96/2003
- Ustav RH
- Ustavni zakon o ljudskim pravima
- Vidačak, Igor, Spajić-Vrkaš, Vedrana, Božić, Jasmina (priredili) (2000). *Obrazovanje za ljudska prava management demokraciju: međunarodni adresar*. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Maleš, D., Milanović, M. Stričević, I. (2003). <i>Živjeti management učiti prava : odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja</i> . Zagreb : Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava management demokratsko građanstvo	4 Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	
Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i> . Zagreb : Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo	2 Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	
Grupa Autora. (2001), <i>Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju</i> . Ur.V.Spajić Vrkaš. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO	3	
Matulović, M.(1996), <i>Ljudska prava – uvod u teoriju ljudskih prava</i> . Str.207-270. Zagreb. Hrvatsko filozofsko društvo	2	
Spajić-Vrkaš, V. (ur) (2001). <i>Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: zbirka međunarodnih i domaćih dokumenata</i> . Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO	3 Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	
Benedek, W., Nikolova, M. (ur.) (2005). <i>Razumijevanje ljudskih prava: Priručnik o odgoju za ljudska prava</i> . Zagreb: Mreža za ljudsku sigurnost, ETC Graz i Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo	1 Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Pročelnik/ica Odsjeka	
Naziv predmeta	Izborne aktivnosti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1 i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	/

### OPIS PREDMETA

#### *Ciljevi predmeta*

Cilj je potaknuti studente na uključivanje u niz izbornih izvannastavnih aktivnosti kojima mogu steći relevantne kompetencije komplementarne onima definiranim studijskim programom pedagogije. Ukupno se kroz izborne aktivnosti mogu skupiti 3 ECTS boda, a pojedina aktivnost može iznositi maksimalno 2 boda. Svaki student koji ima namjeru prikupiti ECTS bodove putem izbornih izvannastavnih aktivnosti, dužan je proći sve korake interne procedure za prijavu i vrednovanje izbornih izvannastavnih aktivnosti koja je razvijena na Odsjeku.

#### *Uvjeti za upis predmeta*

#### *Očekivani ishodi učenja za predmet*

Definiraju se sukladno prijavi studenta, a potiče se njihova komplementarnost s očekivanim ishodima učenja i kompetencijama definiranim studijskim programima.

#### *Sadržaj predmeta*

Osim nastavnih i drugih studijskih obveza, student može skupiti i slobodne ECTS bodove sudjelovanjem u sljedećim izbornim izvannastavnim aktivnostima:

- izlaganje na domaćem znanstvenom skupu
- izlaganje na međunarodnom znanstvenom skupu
- prihvaćen za objavljivanje/ objavljen rad u stručnom časopisu (samostalno ili u koautorstvu)
- prihvaćen za objavljivanje/ objavljen rad u referiranom znanstvenom časopisu (samostalno ili u koautorstvu)
- prihvaćen za objavljivanje / objavljen prikaz knjige (ne knjige starije više od 2-3 godine)
- sudjelovanje u radu znanstvenih i stručnih projekata pod vodstvom nastavnika s Odsjeka za pedagogiju
- sudjelovanje na stručnoj ljetnoj školi
- sudjelovanje u pripremi i izradi relevantnih dokumenata/ izvještaja za Odsjek/ Fakultet
- sudjelovanje u radu projekata u lokalnoj zajednici kroz volonterski i/ili honorarni angažman
- sudjelovanje u radu udruga u lokalnoj zajednici kroz volonterski i/ili honorarni angažman
- rad kao student – mentor
- rad sa studentima s invaliditetom
- sudjelovanjem u organizacijskom odboru skupova ili raznih drugih znanstvenih i/ili stručnih manifestacija
- osmišljavanje i provedba radionica u institucijama i organizacijama za odgoj i obrazovanje (vrtićima, osnovnim i srednjim školama, institucijama za obrazovanje odraslih, domovima, udrugama...) – radionice za učenike, nastavnike, stručne suradnike, roditelje
- osmišljavanje i provedba tribina i okruglih stolova o aktualnim pitanjima u odgoju i obrazovanju (Forum aktualnih rasprava i/ili rasprave o kontroverznim javnim pitanjima)



• održavanje javnog predavanja							
<i>Vrste izvođenja nastave</i>		<input type="checkbox"/> predavanja				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	
		<input type="checkbox"/> seminari i radionice				<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	
		<input type="checkbox"/> vježbe				<input type="checkbox"/> laboratorij	
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu				<input type="checkbox"/> mentorski rad	
		<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> ostalo _____	
<i>Komentari</i>							
<i>Obveze studenata</i>							
Ukupno se kroz izborne aktivnosti ECTS može skupiti 3 boda, a pojedina aktivnost može iznasti maksimalno 2 boda. Svaki student koji ima namjeru prikupiti ECTS bodove putem izbornih izvannastavnih aktivnosti, dužan je proći sve korake interne procedure za prijavu i vrednovanje izbornih izvannastavnih aktivnosti koja je razvijena na Odsjeku. Potpis daje pročelnik/ica Odsjeka, nema ocjenjivanja.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Obvezna literatura</i>							
<i>Dopunska literatura</i>							
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							