

**FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI**

**ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU**

**PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOGA DIPLOMSKOGA JEDNOPREDMETNOGA  
STUDIJA PSIHOLOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: ožujak 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: travanj 2017.

Mjesto: Rijeka



## Kazalo:

1. Uvod .....	1
2. Opći dio .....	3
2.1. Naziv studija .....	3
2.2. Nositelj studija.....	3
2.3. Trajanje studija .....	3
2.4. Uvjeti upisa na studij.....	3
2.5. Preddiplomski studij.....	3
2.6. Diplomski studij.....	4
2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskoga studija.....	6
2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskome i diplomskome studiju .....	6
3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije .....	7
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.....	34
3.2. Opis svakog predmeta (Tablica 2.) .....	40
3.2.1. Obvezatni predmeti diplomskoga studija.....	40
3.2.2. Izborni predmeti diplomskoga studija .....	71
3.3. Popis predmeta diplomskoga studija psihologije i njihovih preduvjeta.....	198
4. Struktura diplomskoga studija psihologije.....	199
5. Moduli na studiju psihologije.....	201
6. Nastavnički modul za studente psihologije .....	202
6.1. Popis obvezatnih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova.....	202
6.2. Opis svakog predmeta .....	205
6.2.1. Opći edukacijski predmeti.....	205
6.2.2. Metodički predmeti i praksa .....	215
6.2.3. Stručno-edukacijski predmeti.....	219
6.3. Izborni predmeti nastavnčkog modula ponuđeni studentima Odsjeka za psihologiju.....	265
6.4. Prilog: Popis predmeta i ECTS-bodova koji se na nastavničkom modulu priznaju studentima diplomskog studija psihologije (za studente upisane od akad. godine 2014/2015.).....	269



## 1. Uvod

### Razlog za pokretanje studija

Novi program studija psihologije usklađen je s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (N. N. br. 123/03.) kojim je, između ostaloga, određeno prilagođavanje studija Bolonjskome procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova.

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci teži ostvarenju visoke razine kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Prijedlog novoga studija psihologije temelji se na dosadašnjim spoznajama i iskustvima Odsjeka za psihologiju u edukaciji psihologa koji svojom djelatnošću zadovoljavaju različite potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Studij psihologije omogućava usvajanje i razvoj širokoga raspona profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti koje su korisne i u drugim profesijama.

Svrhovitost studija psihologije proizlazi iz same prirode psihologije kao znanosti koja se bavi objašnjenjem i predviđanjem pojava vezanih uz psihološko funkcioniranje i ponašanje čovjeka i rješavanjem problema koji postoje na razini pojedinca, grupe i društva. Spoznaje psihologije mogu pomoći boljoj prilagodbi, učinkovitijem ponašanju, lakšem rješavanju problema, poticanju kreativnosti i realizaciji ljudskih potencijala. Posao psihologa sastoji se u primjeni spoznaja i vještine suvremene psihologije u svakodnevnom životu. U svome radu, psiholog koristi metode, instrumente i tehnike za utvrđivanje psiholoških stanja i osobina kako bi bolje razumio i objasnio ljudske procese, a u funkciji podupiranja procesa rasta i razvoja čovjeka. Potreba za psiholozima stoga se očituje podjednako u javnom i privatnom sektoru u različitim područjima ljudske djelatnosti, a posebice u onima koje se odnose na rad i organizaciju rada, zapošljavanje i profesionalnu orijentaciju, komunikaciju i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, zdravstvo, sport, socijalnu skrb, promet, pravosuđe, vojsku i policiju.

Studijski program psihologije temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i njima definiranim vještinama. Suvremenost se očituje i u načinu izvođenja nastave i uporabe naprednih metoda podučavanja.

### Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikulumu, izmjene studija psihologije nastoje se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)<sup>1</sup>. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Novi program studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci izrađen je sukladno definiranim standardima, s krajnjim ciljem priznavanja istovrsnosti diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

### Dosadašnja iskustva Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci u provođenju sličnog programa

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima višegodišnje iskustvo u provođenju programa studija psihologije. Dosadašnjim programom omogućilo se studentima planiranje i oblikovanje studija prema osobnim

---

<sup>1</sup> «EuroPsy2 Project Group»



interesima kroz ponudu različitih izbornih kolegija. U tu svrhu se već koristio razrađen sustav bodovanja kolegija. Kroz razrađen sustav procjene kvalitete programa provodi se evaluacija rada i kvalitete kolegija. U pripremi prijedloga novog programa studija i uvođenja ECTS bodovnog sustava kao izvor informacija poslužile su procjene studenata o razini njihove angažiranosti u pojedinim kolegijima.

Dosadašnja iskustva pokazuju da za upis na studij psihologije svake godine postoji veliko zanimanje, što govori o potrebi za psihologijom kao strukom u društvu, kao i o atraktivnosti samoga studija.

### **Interes institucija izvan visokoga školstva za pokretanje diplomskog studija**

Pokretanje diplomskog studija psihologije u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici psiholoških usluga podjednako su pojedinci, grupe kao i organizacije kojima psiholozi mogu pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku.

### **Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata**

Novim programom studija psihologije nastoji se postići prepoznatljivost i atraktivnost za studente psihologije u Hrvatskoj i u Europi. U razvoju kurikuluma ostvarena je suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u Hrvatskoj te Švedskoj i Norveškoj. Definiranje temeljnih područja i uvažavanje predloženih standarda u edukaciji psihologa osnovni su preduvjet pokretljivosti studenata. Kako bi se potakla mobilnost i razmjene studenata koristi se načelo transparentnosti i dostupnosti informacija.

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Kroz sve cikluse studija nužno je provođenje načela izbornosti kolegija s ciljem izgrađivanja individualnog profila studenta.

Primarni očekivani ishodi reforme kurikuluma su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima psihologije; omogućavanje mobilnosti studenata koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te zadovoljenje kriterija izbornosti i time raznolikosti kurikuluma prilagođenoga individualnim interesima studenata.

Sekundarni očekivani ishodi su poticanje ostalih oblika suradnje s vanjskim sveučilištima unapređivanjem metoda učenja i podučavanja, pokretanja zajedničkih znanstveno-istraživačkih projekata, praćenje i unapređivanje kvalitete studija i razvoj sustava podrške studentima.

Krajnji cilj razvoja kurikuluma studija psihologije doprinos je intelektualnom, socijalnom, kulturnom i ekonomskom razvoju zajednice putem realizacije kvalitetnog studija psihologije, provedbe značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja te aktivnog društvenog angažmana.



## 2. Opći dio

### 2.1. Naziv studija

Preddiplomski i diplomski studij psihologije (jednopedmetni).

### 2.2. Nositelj studija

Studij predlaže Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvođač studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

### 2.3. Trajanje studija

Predlaže se dvostupanjsko obrazovanje po modelu 3+2: tri godine preddiplomskog i dvije godine diplomskog studija.

### 2.4. Uvjeti upisa na studij

Uvjeti upisa na **preddiplomski studij** su završena četverogodišnja srednja škola i položen razredbeni ispit.

Uvjet upisa na **diplomski studij** je završen preddiplomski studij psihologije.

### 2.5. Preddiplomski studij

Preddiplomski studij traje tri godine (šest semestara), a student je dužan sakupiti minimalno 180 ECTS bodova. Preddiplomski studij završava polaganjem završnog ispita. Za uspješno položen završni ispit student dobiva 2 ECTS boda.

Prve su tri godine studija informativne i predstavljaju samo početnu razinu u obrazovanju psihologa. Uključuju stjecanje temeljnih znanja opće psihologije i općih (generičkih) vještina. Ova faza omogućuje studentima orijentaciju u različitim područjima psihologije, kao i otvorenost za druga srodna znanstvena područja.

Završetkom preddiplomskog studija stječe se zvanje **sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus) psihologije**.

Prvi stupanj nije dovoljan za profesionalnu kvalifikaciju i ne nudi nužne kompetencije za nezavisno profesionalno bavljenje psihologijom.

Studenti nakon završenog preddiplomskog studija stječu temeljna znanja iz područja psihologije koja im omogućuju nastavak diplomskoga studija psihologije ili nekog drugog studija.

Usvojena znanja i kompetencije te generičke vještine omogućuju prvostupnicima da se nakon završenog preddiplomskog studija bave onim djelatnostima u kojima su te kompetencije i vještine potrebne.

Kompetencije koje student stječe nakon završetka preddiplomskog studija:

- bazična znanja o metodama istraživanja u psihologiji, nacrtima istraživanja, statističkim analizama podataka i tehnikama mjerenja;



- spoznaje o općoj psihologiji, biološkim osnovama psiholoških procesa, kognitivnoj psihologiji, razvojnoj psihologiji, psihologiji ličnosti i socijalnoj psihologiji;
- opće informacije o primijenjenim područjima psihologije.

Osim usvajanja temeljnih znanja, usvajaju se i neke specifične i opće/generičke vještine:

- vještine povezane s humanističkim (npr. kritičko mišljenje, pisanje eseja) i prirodnim znanostima (testiranje hipoteza, statistički postupci);
- specifične vještine - izrada nacrtu istraživanja, metode i mjerenja, statistika – koje su primjenjive i za zanimanja izvan psihologije;
- opće vještine - vještine komuniciranja, numeričke vještine, kritičko mišljenje, upotreba informatičke tehnologije – koje su nužne i za profesionalnu psihološku djelatnost .

Iz navedenoga slijedi kako preddiplomski studij psihologije može biti temelj različitim drugim profesionalnim područjima (mediji, informacijska tehnologija, marketing, ispitivanje tržišta i javnoga mnijenja i sl.).

## 2.6. Diplomski studij

Diplomski studij traje dvije godine (četiri semestra), a od studenta se traži stjecanje minimalno 120 ECTS bodova. Diplomski studij završava izradom diplomskog rada. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva 10 ECTS bodova.

Program na diplomskom studiju priprema studenta za samostalnu profesionalnu djelatnost psihologa ili za poslijediplomsko obrazovanje. Predloženi program diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci je nediferenciran i obrazuje studente za područje opće psihologije. Uz obvezne predmete koji obuhvaćaju osnovna područja psihologije, studenti mogu izabrati različite izborne predmete i time kreirati individualni kurikulum. Sukladno interesu, student može upisati različitu kombinaciju izbornih predmeta.

Za studente zainteresirane za neko od primijenjenih područja psihologije ponuđeni su izborni predmeti u okviru školskog, kliničkog ili organizacijskog modula. U suplementu (dodatku) diplome bit će navedeno koje je izborne predmete student odslušao i položio. Studentima će u dodatku diplome biti navedeno da su odslušali klinički, školski ili organizacijski modul ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 12 ECTS bodova.

Studenti koji žele steći zvanje magistra edukacije psihologije trebaju izabrati predmete iz nastavnčkog modula.

Tijekom diplomskog studija omogućeno je stjecanje spoznaja u temeljnim i primijenjenim područjima i metodologiji istraživanja kao i razvoj specifičnih vještina istraživanja, rada u primijenjenim područjima te razvoj akademskih i općih vještina.

Bazične kompetencije koje student stječe diplomskim studijem odnose se na široki raspon usvojenih znanja i spoznaja, specifičnih profesionalnih vještina i generičkih vještina koje se mogu demonstrirati u svim područjima psihološke djelatnosti.

Opća znanja nakon diplomskog studija psihologije:

- razumijevanje znanstvene utemeljenosti psihologije i njezina povijesna razvoja;
- prepoznavanje raznolikosti psihološkoga funkcioniranja;
- poznavanje i kritičko razumijevanje različitih utjecaja na psihološko funkcioniranje;



- poznavanje specifičnosti različitih primijenjenih područja;
- poznavanje i razumijevanje nacrti i metoda istraživanja, tehnika mjerenja i statističkih postupaka;
- poznavanje višestrukih perspektiva i analiziranje njihovih uzajamnih odnosa;
- razumijevanje odnosa između psihologije i srodnih disciplina;
- razumijevanje etičkih principa rada psihologa i njihova odgovarajuća primjena.

Specifične vještine usvojene tijekom diplomskog studija:

- znanstveno rezoniranje i povezivanje teorijskih spoznaja i dokaza;
- integriranje spoznaja iz različitih perspektiva;
- određivanje i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja;
- osmišljavanje i provođenje istraživanja na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja);
- izvještavanje o istraživanju uz teorijsku, praktičnu i metodološku utemeljenost, ograničenja i etička pitanja;
- analiza podataka upotrebom prikladnih statističkih postupaka;
- određivanje ciljeva u radu s klijentima na temelju prikupljanja relevantnih podataka;
- primjena odgovarajućih postupaka procjene obilježja pojedinca, grupe, organizacije ili situacije;
- razvoj usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje;
- identificiranje, priprema i realizacija odgovarajućih intervencija na temelju postavljenih ciljeva;
- evaluacija intervencija odgovarajućim postupcima;
- efikasno pismeno i usmeno davanje povratne informacije klijentu .

Opće/generičke vještine usvojene tijekom diplomskog studija psihologije:

- efikasno i fluentno komuniciranje ideja podjednako pisanim, usmenim i vizualnim izvještavanjem prilagođeno potrebama i očekivanju primatelja informacija;
- sposobnost razumijevanja, analiziranja i upotrebe numeričkih, statističkih i drugih podataka;
- kompjutorska pismenost (vještina upotrebe programa za obradu teksta, baza podataka i statističkih paketa);
- efikasno prikupljanje i prezentiranje informacija sadržanih u knjigama, časopisima i izvorima s interneta;
- osjetljivost i odgovarajuća reakcija na kontekstualne i interpersonalne faktore u grupi na temelju usvojenih spoznaja o složenosti faktora u osnovi ponašanja i socijalne interakcije - spremnost za timski rad;
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj vještina učenja i priprema za cjeloživotno učenje.

Nakon diplomskog studija stječu se kompetencije nužne za obavljanje različitih aspekata psihološke djelatnosti ili daljnju edukaciju na poslijediplomskom studiju. Prema *Zakonu o psihološkoj djelatnosti* (Narodne novine br. 47/03) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa nakon koje se polaže stručni ispit. Nakon položenog stručnog ispita Hrvatska psihološka komora izdaje dopusnicu za samostalno obavljanje psihološke prakse. Jednogodišnja praksa nakon diplomskog studija je i kriterij za stjecanje Europske diplome psihologije. Ova praksa ne predviđa se kao dio akademskog studija.

Preddiplomski studiji koji su dovoljni za praćenje ovog diplomskog studija su preddiplomski studiji psihologije (180 ECTS bodova) završeni na studijima u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.



## 2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskoga studija

Završetkom studija psihologije stječe se naziv **Magistar / Magistra psihologije**.

Studenti koji su upisali nastavnički modul mogu dobiti i naziv **Magistar / Magistra edukacije psihologije**.

## 2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskome i diplomskome studiju

Uvjet za pristupanje završnom ispitu na preddiplomskome studiju i obrani diplomskoga rada na diplomskome studiju su položeni svi ispiti s preddiplomskoga, odnosno diplomskoga studija psihologije.

Prije pristupanja završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koja provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati (*što minimalno iznosi 30 sati na preddiplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju*).

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **preddiplomskoga studija** student dobiva **1 ECTS bod**.

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskoga studija** student dobiva **1 ECTS bod**.





### 3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije

#### FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI



Slavka Krautzeka bb  
Kampus  
51000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 22-88-00  
faks: (051) 40-37-36

#### ODSJEK ZA PSIHLOGIJU

U Rijeci, 4. travnja 2008.

- **dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof.**  
Prodekanica za reformu i uvođenje novih programa

- **Fakultetsko vijeće**  
**Filozofskoga fakulteta u Rijeci**  
o v d j e

Poštovani,

Sukladno Strategiji Sveučilišta i Akcijskom planu za provođenje II. faze Bolonjskoga procesa u preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije provedene su promjene koje se odnose na preraspodjelu ECTS bodova unutar predmeta sukladno redefiniranim ishodima učenja i kontinuiranom načinu praćenja i ocjenjivanja studenata.

S ciljem unaprjeđenja kvalitete studija i postizanja veće izbornosti u kreiranju vlastitoga profila studiranja aktiviran je jedan novi izborni predmet na preddiplomskom studiju (Kognitivno i neuralno modeliranje).

Promijenjen je naziv dva predmeta kako bi više odgovarali sadržajima kolegija (kolegij *Uvod u psihopatologiju s preddiplomskog studija* ima novi naziv *Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja*, a na diplomskom umjesto naziva *Psihopatologija* novi je naziv *Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja*). Sadržaj oba kolegija ostao je isti.

Smanjen je broj sati aktivne nastave za kolegije preddiplomskog studija *Biološka psihologija* (1 sat seminara manje) i *Psihologija zrele dobi starenja* (1 sat predavanja manje). Satnica na kolegiju *Teorija mjerenja* je povećana za 1 sat vježbi zbog iskazane potrebe studenata.

Na određenom broju kolegija preraspoređeni su sati za različite oblike nastave (predavanja, seminari i vježbe).

Uz izraze poštovanja,

Pročelnik  
Odsjeka za psihologiju

prof. dr. sc. Igor Kardum



**SVEUČILIŠTE U RIJECI • UNIVERSITY OF RIJEKA**

Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia

Tel: (051) 406-500 • Fax: (051) 216-671; 216-091

<http://www.uniri.hr>

e-mail: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

Klasa: 602-04/08-01/02  
Ur.br.: 2170-57-01-08-80  
Rijeka, 7. svibnja 2008.

Na temelju članka 78. stavka 1. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju («Narodne novine» broj 123/03, 105/04, 174/04. i 46/07.) i prijedloga Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Rijeci, Senat Sveučilišta u Rijeci na 38. sjednici održanoj 7. svibnja 2008. godine donio je

**ODLUKU**  
**o izmjenama i dopunama programa diplomskog sveučilišnog studija Psihologije (jednopedmetni) kojeg ustrojava i izvodi Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci**

**I.**

Donose se izmjene i dopune programa diplomskog sveučilišnog studija Psihologije (jednopedmetni), prihvaćene 15. travnja 2008. godine odlukom Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta i koje čine sastavni dio ove Odluke.

**II.**

Obvezuje se Filozofski fakultet da sve izmjene i dopune studijskog programa utvrđene ovom Odlukom evidentira u informacijski sustav MOZVAG i o tome dostavi izvješće Senatu.

**VI.**

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja, a primjenjuje se od akademske godine 2008/2009.

  
Rektor  
Akademik Daniel Rukavina

Dostavlja se:

- Filozofskom fakultetu
- Pismohrani, ovdje

9. 6. 2008.  
602-04/08-01/02-87 01  
2170-57-01-08-80



**FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI**



Slavka Krautzeka bb

Kampus

tel: (051) 22-88-00

51000 Rijeka

fax: (051) 40-37-36

Hrvatska

---

**ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU**

U Rijeci, 29. svibnja 2009.

**- dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof.**  
**Prodekanica za reformu i uvođenje novih programa**  
**- Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci**  
*o v d j e*

Poštovani,

S obzirom na iskustvo stečeno proteklih nekoliko godina tijekom održavanja nastave na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije uočena je potreba za manjim izmjenama u nastavnom planu i programu pojedinih kolegija na jednopredmetnom sveučilišnom preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije.

Isto tako, izvršene su određene promjene zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 105, NN 87/08), kojim se propisuje da poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 60 ECTS kredita.

Većina se promjena zapravo odnosi na diplomski studij, a samo mali broj na promjene unutar preddiplomskog studija psihologije.

Uočena je potreba za prebacivanjem kolegija Multivarijatna statistika s prvog na drugi semestar diplomskog studija. Naime, tijekom prvog semestra studenti slušaju sadržaje iz kolegija Psihometrija čije bi prethodno usvajanje olakšalo usvajanje sadržaja iz kolegija Multivarijatna statistika. Istovremeno je zbog usklađivanja programa studija psihologije s programom nastavnčkog modula bilo potrebno kolegij Edukacijska psihologija prebaciti s drugog na prvi semestar diplomskog studija. Kako se radi o kolegijima s jednakim brojem ECTS bodova, ta su dva kolegija međusobno zamijenila semestre u kojima se izvode.

Promijenjen je naziv dvaju kolegija na diplomskom studiju (kolegij *Psihologija obrazovanja darovitih učenika* promijenio je naziv u *Psihologija darovitih učenika*; kolegij *Psihologija upravljanja ljudskim resursima* promijenio je naziv u *Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima*). Sadržaj oba kolegija ostao je isti.

Iz programa studija izuzet je kolegij *Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u učenju* iz modula Školska psihologija zbog velikih sadržajnih preklapanja s kolegijem Psihologija osoba s teškoćama u razvoju koji je također dio ovog modula.

S ciljem unaprjeđenja kvalitete studija i postizanja veće izbornosti u kreiranju vlastitoga profila studiranja aktivirano je šest (6) novih izbornih predmeta na diplomskom studiju (*Funkcionalna organizacija kore mozga, Kognitivna neuropsihologija, Praksa iz kliničke psihologije, Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije, Predrasude kod djece i adolescenata, te Organizacijski razvoj*).



U programu diplomskog studija su, također, detaljnije specificirani uvjeti za stjecanje naziva magistra edukacije psihologije, a koji se stječu kroz nastavnički modul.

U programima kolegija preddiplomskog i diplomskog studija revidiran je popis kolegija-prednika i kolegija-sljednika (*vezan uz redoslijed polaganja ispita*) u slučajevima kad se oba kolegija upisuju u istoj akademskoj godini.

Slijedom navedenog, Odsjek za psihologiju izvršio je sljedeće izmjene u nastavnom planu i programu **PREDDIPLOMSKOG sveučilišnog studija psihologije**:

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Učinjena izmjena</b>	<b>Narav kolegija</b>
Biološka psihologija	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	Promijenjen popis kolegija-prednika	obavezni
Inteligencija	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni

Odsjek za psihologiju izvršio je sljedeće izmjene u nastavnom planu i programu **DIPLOMSKOG sveučilišnog studija psihologije**:

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Učinjena izmjena</b>	<b>Narav kolegija</b>
Multivarijatna statistika	Promijenjen semestar izvođenja	obavezni
Edukacijska psihologija	Promijenjen semestar izvođenja	obavezni
Psihologija obrazovanja darovitih učenika	Promijenjen naziv kolegija Novi naziv: Psihologija darovitih učenika	izborni
Psihologija upravljanja ljudskim resursima	Promijenjen naziv kolegija Novi naziv: Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima	izborni
Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u učenju	Kolegij izuzet iz programa	izborni
Funkcionalna organizacija kore mozga	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Kognitivna neuropsihologija	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Praksa iz kliničke psihologije	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Predrasude kod djece i adolescenata	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Organizacijski razvoj	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Grupe i socijalni utjecaji	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni
Klinička procjena	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni

Pročelnik Odsjeka za psihologiju:

prof. dr. sc. Igor Kardum



**FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI**



Slavka Krautzeka bb

Kampus

tel: (051) 22-88-00

51000 Rijeka

fax: (051) 40-37-36

Hrvatska

---

**ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU**

U Rijeci, 26. veljače 2010.

**Obrazloženje promjena nastavnog plana i programa sveučilišnog  
preddiplomskog i diplomskog studija psihologije**

U skladu s odobrenjem Fakultetskoga vijeća Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci uvedeni su novi izborni kolegiji kako bi se obogatila ponuda stručnih izbornih kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije te izvršena ispravka tiskarske pogreške na kolegiju Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije:

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Učinjena izmjena</b>	<b>Narav kolegija</b>
Metode učinkovitog učenja	Kolegiji su ponuđeni i studentima preddiplomskog studija	Izborni
Bihevioralna genetika		
Politička psihologija		
Odabrana poglavlja iz emocija		
Psihologija sporta		
Komunikacija s gluhim osobama	Uveden novi kolegij na preddiplomski i diplomski studij	
Uvod u umjetnu inteligenciju	Uveden novi kolegij na diplomski studij	
Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije	Ispravljena tiskarska pogreška o broju sati i ECTS-a (1+1+0, 3 ECTS-a umjesto 1+0+0, 2 ECTS-a)	

Pročelnik Odsjeka za psihologiju

prof. dr. sc. Igor Kardum



**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA – u primjeni od akad. God. 2010./2011.**

Opće informacije	
<b>Naziv studijskog programa</b>	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
<b>Nositelj studijskog programa</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Izvoditelj studijskog programa</b>	Odsjek za psihologiju
<b>Tip studijskog programa</b>	sveučilišni
<b>Razina studijskog programa</b>	diplomski <sup>2</sup>
<b>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</b>	Magistar/magistra psihologije
<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>	
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>	
Promjena semestra izvođenja kolegija.	
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>	
Predložene promjene su minimalne i nema promjena u broju ECTS bodova na kolegijima.	
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program</b>	
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih kolegija (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), zamijenjen je redoslijed izvođenja dvaju kolegija te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavnčkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene ulaze iznosile su 7%.	
<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>	
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>	
Nakon dvogodišnjeg iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji svog diplomskog rada. Predložena je sljedeća promjena: Kolegij Seminar izrade diplomskog rada bi se umjesto u 4. semestru izvodio u 3. semestru. Fond sati i broj ECTS bodova ostaje isti.	
<b>2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna</b>	
Predloženom izmjenom povećava se efikasnost ostvarivanja obaveza studenata na diplomskom studiju.	
<b>2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU</b>	
Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu	

<sup>2</sup> Ovaj nastavni plan i program diplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2010./2011.



i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

#### **2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa**

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

#### **2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača**

### **3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

**3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: [Tablica 1](#))**

**3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))**



KLASA: 602/04/10-01/02  
URBROJ: 2170-57-01/10-181  
Rijeka, 20. srpnja 2010.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 8. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 10. prosinca 2008. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 13. sjednice održane 6. srpnja 2010. godine (Klasa: 003-01/10-01/02, ur. broj. 2170-57-01-10-17), Senat Sveučilišta u Rijeci, na 16. sjednici održanoj 20. srpnja 2010. godine donosi

#### ODLUKU

o izmjeni studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija Psihologija (jednopedmetni) Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donosi se izmjena studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija Psihologija (jednopedmetni) Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, na sljedeći način:

Kolegij Seminar izrade diplomskog rada umjesto u 4. semestru izvodi se u 3. semestru. Fond sati i broj ECTS bodova ostaje isti. (0+0+30) 4 ECTS-a.

II.

Izmjena studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuje se od akademske godine 2010./2011.

III.

Izmjena studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavlja se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa radi upisa u registar studijskih programa, a Filozofski fakultet obavezan je izmjenu unijeti u bazu MOZVAG.

REKTOR

Prof. dr. sc. Pero Lučin

Dostavlja se:

- Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa,  
- Filozofskom fakultetu,  
- pismohrani, ovdje





**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA - u primjeni od akad. god. 2011./2012.**

<b>Opće informacije</b>	
<b>Naziv studijskog programa</b>	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
<b>Nositelj studijskog programa</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Izvoditelj studijskog programa</b>	Odsjek za psihologiju
<b>Tip studijskog programa</b>	sveučilišni
<b>Razina studijskog programa</b>	diplomski <sup>3</sup>
<b>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</b>	Magistar/magistra psihologije
<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>	
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>	
Promjena rasporeda opterećenja na kolegiju; promjena semestra izvođenja kolegija; promjena preduvjetnih kolegija; promjena broja nastavnih sati na kolegiju; promjena broja ECTS bodova na kolegiju; uvođenje novih izbornih kolegija	
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>	
Predložene promjene su minimalne; broj ECTS-a mijenja se dodavanjem 1 ECTS boda na jednom kolegiju zbog broja sati i usklađivanja s ostalim predmetima te zbog uvođenja novih izbornih kolegija, što iznosi promjenu od 5%.	
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program</b>	
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih kolegija (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), zamijenjen je redosljed izvođenja dvaju kolegija te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavnčkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7%.	
<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>	
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji diplomskog studija. Predložene su sljedeće promjene:	
1. Preraspodjela sati seminara i vježbi	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ U obaveznom kolegiju Zdravstvena psihologija 1 sat vježbi pretvoren je u 1 sat seminara. Ukupan fond sati i broj ECTS bodova nije se mijenjao.</li><li>▪ U izbornom kolegiju Psihologija u marketingu 1 sat vježbi pretvoren je u 1 sat seminara. Ukupan fond sati i broj ECTS bodova nije se mijenjao.</li></ul>	
2. Promjena redosljeda (kalendara) izvođenja kolegija:	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kolegij Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova izvodi se u III. umjesto u II. semestru diplomskog studija, broj sati i broj ECTS bodova nije se mijenjao.</li><li>▪ Kolegij Psihologija rada izvodi se u I. umjesto u III. semestru diplomskog studija psihologije, broj sati i ECTS bodova nije se mijenjao.</li><li>▪ Kolegij Organizacijska psihologija izvodi se u II. umjesto u III. semestru diplomskog studija psihologije, broj sati i ECTS-a nije se mijenjao.</li></ul>	
3. Revidiranje preduvjeta:	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kolegij Grupe i socijalni utjecaj nije više preduvjet za kolegij Organizacijska psihologija.</li></ul>	
4. Promjena u broju nastavnih sati i ECTS bodova:	

<sup>3</sup> Ovaj nastavni plan i program diplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2011./2012.



- Izborno kolegiju Praktikum iz kliničke psihologije dodaje se u opterećenju 1 sat predavanja, te se zbog povećanog ukupnog broja sati i usklađivanja s ostalim izbornim kolegijima broj ECTS bodova povećava s 2 na 3 ECTS-a.

5. Uvođenje novih izbornih kolegija:

- Predlaže se uvođenje izbornih kolegija Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 (3 ECTS-a) i Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 (2 ECTS-a) koji su zamišljeni kao sveučilišni kolegiji što znači da su dostupni za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci. Uvođenje ovih kolegija predstavlja doprinos izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja.

## **2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna**

Predloženim izmjenama osigurava se kontinuitet izvedbe nastave iz područja psihologije rada i organizacijske psihologije i područja metodologije psihologije. Studentima se omogućava veća i ranija izbornost kolegija iz organizacijskog modula. Uvođenje kolegija Vršnjačka potpora 1 i 2 doprinos je izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja.

## **2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU**

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

## **2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa**

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

## **2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača**

## **3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

### **3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: [Tablica 1](#))**

Tablica je navedena na str. 9 ovog dokumenta.

### **3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))**



**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA – u primjeni od akad. god. 2012./2013.**

<b>Opće informacije</b>	
<b>Naziv studijskog programa</b>	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
<b>Nositelj studijskog programa</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Izvoditelj studijskog programa</b>	Odsjek za psihologiju
<b>Tip studijskog programa</b>	sveučilišni
<b>Razina studijskog programa</b>	diplomski <sup>4</sup>
<b>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</b>	Magistar/magistra psihologije
<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>	
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>	
Promjena načina ocjenjivanja na jednom kolegiju u sklopu Nastavničkog modula.	
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>	
Broj ECTS bodova ne bi se mijenjao.	
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program</b>	
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih kolegija (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), izmijenjen je redosljed izvođenja nekih kolegija, promijenjena su opterećenja na nekim kolegijima, a na nekima je promijenjen broj nastavnih sati, te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavnčkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7,8%.	
<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>	
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji diplomskog studija. Predložene su sljedeće promjene: 1. Izmjena načina ocjenjivanja na kolegiju <i>Poučavanje učenika s posebnim potrebama</i> koji se održava u sklopu Nastavničkog modula, pri čemu bi se, umjesto dosadašnjeg završnog ispita ocjena stjecala kontinuiranim ocjenjivanjem tijekom cijelog semestra.	
<b>2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna</b>	
Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.	
<b>2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU</b>	
Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.  Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, <i>European Federation of Professional</i>	

<sup>4</sup> Ovaj nastavni plan i program diplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2012./2013.



*Psychologist's Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtijeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udobavljanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

#### **2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa**

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

#### **2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača**

### **3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

#### **3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: [Tablica 1](#))**

Tablica je navedena na str. 9 ovog dokumenta.

#### **3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))**



**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA 2013-2014**

<b>Opće informacije</b>	
<b>Naziv studijskog programa</b>	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
<b>Nositelj studijskog programa</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Izvoditelj studijskog programa</b>	Odsjek za psihologiju
<b>Tip studijskog programa</b>	sveučilišni
<b>Razina studijskog programa</b>	diplomski <sup>5</sup>
<b>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</b>	Magistar/magistra psihologije
<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>	
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>	
Uvođenje preduvjeta na izbornim kolegijima; proširenje ponude izbornog kolegija na više studijskih godina; uvođenje novih izbornih kolegija; smanjenje potrebnog broja ECTS bodova za ostvarivanje uvjeta za upis pojedinih modula u Dodatak diploma; uvođenje novih izbornih kolegija na Nastavničkom modulu; promjena opterećenja na izbornom kolegiju Nastavničkog modula, bez promjene ECTS bodova	
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>	
Uvođenjem izbornih kolegija na diplomskom studiju psihologije uvelo bi se 6 novih ECTS bodova, što bi iznosilo promjenu od 2%.	
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program</b>	
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih kolegija (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), izmijenjen je redoslijed izvođenja nekih kolegija, promijenjena su opterećenja na nekim kolegijima, a na nekima je promijenjen broj nastavnih sati, te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavničkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7,8%.	
<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>	
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji diplomskog studija. Predložene su sljedeće promjene: 1. Uvođenje preduvjeta za upis na kolegij Praksa iz kliničke psihologije na 2. godini. Preduvjetni kolegiji bili bi Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena s 1. godine. 2. Uvođenje preduvjeta za upis na kolegij Procjena i tretman specifičnih poremećaja na 2. godini. preduvjetni kolegiji bili bi Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena s 1. godine. 3. Kolegij Primijenjena kognitivna psihologija ponudio bi se studentima 1. i 2. godine diplomskog studija (do sada se nudio samo studentima 1. godine). 4. Uvođenje novog izbornog kolegija Odabrana poglavlja iz psihologije grupa na 2. godini studija. Kolegij bi imao 3 ECTS boda i opterećenje u nastavi 2+0+1, a nositeljica bi bila B. Kalebić Maglica. 5. Uvođenje novog izbornog kolegija Odabrana poglavlja iz socijalne percepcije i kognicije na 1. i 2. godini studija. Kolegij bi imao 3 ECTS boda i opterećenje u nastavi 2+0+1, a nositeljica bi bila J. Hudek-Knežević.	

<sup>5</sup> Ovaj nastavni plan i program diplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2013./2014.



6. Smanjenje potrebnog broja ECTS bodova za završavanje pojedinog studijskog modula na diplomskom studiju psihologije. Predlaže se da studenti umjesto dosadašnjih 15 trebaju prikupiti 12 ECTS bodova na izbornim kolegijima pojedinog modula, čime bi se olakšala mogućnost upisa modula u Dodatak diplomi.

7. Uvođenje novog izbornog kolegija Poticanje kreativnosti u nastavi na Nastavničkom modulu. Kolegij bi imao 3 ECTS boda, opterećenje u nastavi 1+1+0, a nositeljica bi bila R. Pahljina-Reinić.

8. Uvođenje novog izbornog kolegija Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi na Nastavničkom modulu. Kolegij bi imao 3 ECTS boda i opterećenja 0+4+0, a nositeljica bi bila T. Martinac Dorčić.

9. Promjena opterećenja u nastavi na izbornom kolegiju Nastavničkog modula Primjena računala u nastavi na način da bi sati vježbi zamijenili sati seminara (pa bi sada opterećenje bilo 1+0+1) pri čemu se broj ECTS bodova ne bi mijenjao.

## **2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna**

Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.

## **2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU**

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologist's Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

## **2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa**

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

## **2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača**

## **3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

**3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: [Tablica 1](#))**

**3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))**



KLASA: 602-04/13-01/02  
URBROJ: 2170-57-01-13-237  
Rijeka, 18. lipnja 2013.

27.06. 2013.

602-04/13-01/166 01

2170-57-01-13-02

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 8. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 10. prosinca 2008. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 45. sjednice održane 11. lipnja 2013. godine (KLASA: 003-01/13-01/04, URBROJ: 2170-57-01-13-20), Senat Sveučilišta u Rijeci na 54. sjednici održanoj 18. lipnja 2013. godine donosi

**Odluku o izmjeni i dopuni studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija  
Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci**

I.

Donosi se izmjena i dopuna studijskog programa **sveučilišnog diplomskog studija Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci** na sljedeći način:

- uvode se preduvjeti za upis na kolegij *Praksa iz kliničke psihologije* na 2. godini diplomskog studija: preduvjetni kolegiji su *Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja* i *Klinička procjena* s 1. godine diplomskog studija;
- uvode se preduvjeti za upis na kolegij *Procjena i tretman specifičnih poremećaja* na 2. godini diplomskog studija: preduvjetni kolegiji su *Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja* i *Klinička procjena* s 1. godine diplomskog studija;
- izborni kolegij *Primijenjena kognitivna psihologija* nudi se studentima 1. i 2. godine diplomskog studija umjesto, kao do sada, samo studentima 1. godine diplomskog studija.
- uvode se novi izborni kolegiji *Odabrana poglavlja iz psihologije grupa* na 2. godini diplomskog studija psihologije. Kolegij ima 3 ECTS boda i opterećenje u nastavi P+V+S=30+0+15, a nositeljica je dr. sc. Barbara Kalebić Maglica;
- uvodi se novi izborni kolegij *Odabrana poglavlja iz socijalne percepcije i kognicije* na 1. i 2. godini diplomskog studija psihologije. Kolegij ima 3 ECTS boda i opterećenje u nastavi P+V+S=30+0+15. Nositeljica kolegija je prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević;
- smanjuje se potrebni broj ECTS bodova za završavanje pojedinog studijskog modula na diplomskom studiju psihologije. Studenti trebaju prikupiti 12 umjesto dosadašnjih 15 ECTS bodova na izbornim kolegijima pojedinog modula kako bi ostvarili mogućnost upisivanja modula u Dodatak diplomi.

- izmjena i dopuna na kolegijima koji se izvode u sklopu **Nastavničkog modula** na Filozofskom fakultetu u Rijeci te **Communis grupe predmeta**:

- uvodi se novi kolegij: *Poticanje kreativnosti u nastavi*, s 3 ECTSa i opterećenjem u nastavi P+V+S=15+15+0, nositeljice dr. sc. Rosande Pahljina-Reinić; nudi se kao izborni kolegij za studente Nastavničkog modula;



- uvodi se novi izborni kolegij: *Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi*, s 3 ECTSa i opterećenjem u nastavi P+V+S=0+60+0, nositeljice dr. sc. Tamare Martinac Dorčić, koji se nudi studentima Nastavničkog modula;
- mijenja se opterećenje u nastavi na kolegiju *Primjena računala u nastavi*, nositelja dr. sc. Marka Malikovića. Opterećenje u nastavi mijenja se iz dosadašnjeg P+V+S=30+15+0 u P+V+S=30+0+15.
- uvodi se novi izborni kolegij *Psihologija prehrane* s 3 ECTSa i opterećenjem u nastavi P+V+S=30+0+15, nositeljice prof. dr. sc. Alessandre Pokrajac-Bulian, koji se nudi studentima Filozofskog fakulteta (osim studenata psihologije) i studentima drugih sastavnica Sveučilišta u Rijeci.

Obrazac za izmjene i dopune nalazi se u priritku ove Odluke i čini njezin sastavni dio.

II.

Izmjena i dopuna studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuje se od akademske godine 2013./2014.

III.

Izmjena i dopuna studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavlja se Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet obavezan je izmjenu unijeti u bazu MOZVAG.



REKTOR  
Prof. dr. sc. Pero Lučin

Prilog: -obrazac za izmjene i dopune studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija Psihologija

Dostaviti:

- Filozofskom fakultetu
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije, ovdje
- Pismohrani, ovdje





OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2014-2015)

Opće informacije	
<b>Naziv studijskog programa</b>	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
<b>Nositelj studijskog programa</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Izvoditelj studijskog programa</b>	Odsjek za psihologiju
<b>Tip studijskog programa</b>	sveučilišni
<b>Razina studijskog programa</b>	diplomski <sup>6</sup>
<b>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</b>	Magistar/magistra psihologije
<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>	
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>	
Promjena naziva predmeta, proširenje ponude izbornog predmeta na više studijskih godina.	
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>	
ECTS bodovi se ne mijenjaju	
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna na izvorno akreditirani studijski program</b>	
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih predmeta (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), izmijenjen je redoslijed izvođenja nekih kolegija, promijenjena su opterećenja na nekim kolegijima, a na nekima je promijenjen broj nastavnih sati, te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavnčkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7-8%.	
<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>	
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa predmeta uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji diplomskoga studija. Predložene se sljedeće promjene: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Predmet <i>Odabrana poglavlja iz socijalne percepcije i kognicije</i> promijenio bi naziv u <i>Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</i>. Fond sati i broj ECTS bodova ostao bi nepromijenjen.</li><li>2. Izborni predmet <i>Funkcionalna organizacija kore mozga</i> nudio bi se studentima 1. i 2. godine diplomskoga studija (do sada je bio ponuđen samo studentima 2. godine) u ljetnom semestru.</li></ol>	
<b>2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna</b>	
Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja te se studentima omogućuje veća izbornost predmeta iz kliničkog modula.	
<b>2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU</b>	
Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje	

<sup>6</sup> Ovaj nastavni plan i program diplomskoga studija primjenjuje se od akademske godine 2014./2015.



rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologist's Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

#### **2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa**

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci

#### **2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača**

### **3. Opis obaveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

**3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: [Tablica 1](#))**

**3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))**



KLASA: 602-04/14-01/02  
URBROJ: 2170-57-01-14-250  
Rijeka, 17. lipnja 2014.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 8. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 10. prosinca 2008. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 56. sjednice održane 10. lipnja 2014. godine (KLASA: 003-01/14-01/15, URBROJ: 2170-57-01-14-19), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 67. sjednici održanoj dana 17. lipnja 2014. godine donosi

#### ODLUKU

##### **o izmjenama i dopunama studijskog programa diplomskoga sveučilišnog studija Psihologija Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci**

#### I.

Donose se izmjene i dopune studijskog programa **diplomskoga sveučilišnog studija Psihologija Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci** na sljedeći način:

1. Predmet *Obrana poglavlja iz socijalne percepcije i kognicije* mijenja naziv u *Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije*. Fond sati i broj ECTS bodova ostaje nepromijenjen.
2. Izborni predmet *Funkcionalna organizacija kore mozga* nudi se studentima 1. i 2. godine diplomskoga studija (do sada je bio ponuđen samo studentima 2. godine) u ljetnom semestru.

#### II.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2014./2015.

#### III.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, i Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjene i dopune unijeti u bazu MOZVAG.

REKTOR  
Prof. dr. sc. Pero Lučin

Dostavlja se:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije, ovdje
- pismohrani, ovdje

FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

Prijemna	24.06.2014.
Šifra	
602-04/14-01/124	01
Urbroj	
2170-57-01-14-3	



**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2015-2016)**

<b>Opće informacije</b>	
<b>Naziv studijskog programa</b>	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
<b>Nositelj studijskog programa</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Izvoditelj studijskog programa</b>	Odsjek za psihologiju
<b>Tip studijskog programa</b>	sveučilišni
<b>Razina studijskog programa</b>	diplomski <sup>7</sup>
<b>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</b>	Magistar/magistra psihologije
<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>	
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>	
Uvođenje priznavanja i vrednovanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa	
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>	
ECTS bodovi se ne mijenjaju	
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna na izvorno akreditirani studijski program</b>	
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih predmeta (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), izmijenjen je redoslijed izvođenja nekih kolegija, promijenjena su opterećenja na nekim kolegijima, a na nekima je promijenjen broj nastavnih sati, te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavničkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7-8%.	
<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>	
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa predmeta uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji diplomskoga studija. Predložene se sljedeće promjene: 1. Priznavanje i vrednovanje kompetencija stečenih izvan studijskog programa kroz formalno, neformalno i informalno učenje. U III. i IV. semestru, po 3 ECTS boda odnosno 6 ECTS boda sveukupno u kategoriji izbornih predmeta student diplomskog studija psihologije može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Filozofskome fakultetu u Rijeci. Obrazloženje: Izmjena se provodi prema Preporuci o priznavanju i vrednovanju kompetencija stečenih izvan studijskog programa, koju je donijelo Stručno vijeće Centra za studija Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 003-01/15-01/3, URBROJ: 2170-57-01-15-9)	
<b>2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna</b>	
Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.	
<b>2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU</b>	

<sup>7</sup> Ovaj nastavni plan i program diplomskoga studija primjenjuje se od akademske godine 2014./2015.



Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologist's Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

#### **2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa**

Opisana promjena u skladu je s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporuka Sveučilišta u Rijeci te Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

#### **2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača**

### **3. Opis obaveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

**3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: [Tablica 1](#))**

**3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))**



KLASA: 602-04/15-01/02  
URBROJ: 2170-57-01-15-392  
Rijeka, 23. lipnja 2015.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 7. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 15. veljače 2015. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 68. sjednice održane 9. lipnja 2015. godine (KLASA: 003-01/15-01/03, URBROJ: 2170-57-01-15-21), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 80. sjednici održanoj dana 23. lipnja 2015. godine donosi

#### ODLUKU

#### o izmjenama i dopunama studijskog programa diplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

##### I.

Donose se izmjene i dopune studijskog programa **diplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci** na sljedeći način:

-u točki 3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata dodaje se tekst:

„U III. i IV. semestru, po 3 ECTS boda odnosno 6 ECTS boda sveukupno u kategoriji izbornih predmeta student diplomskog studija psihologije može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Filozofskome fakultetu u Rijeci.“



##### II.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2015./2016.

##### III.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjene i dopune unijeti u bazu MOZVAG.

REKTOR  
Prof. dr. sc. Pero Lučin



#### Dostavlja se:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije, ovdje
- Pismohrani, ovdje

PROTOKOL O DOSTAVI  
KLASA: 602-04/15-01/02  
URBROJ: 2170-57-01-15-392  
Rijeka, 23. lipnja 2015.



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2016-2017)

Opće informacije	
<b>Naziv studijskog programa</b>	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
<b>Nositelj studijskog programa</b>	Filozofski fakultet u Rijeci
<b>Izvoditelj studijskog programa</b>	Odsjek za psihologiju
<b>Tip studijskog programa</b>	sveučilišni
<b>Razina studijskog programa</b>	diplomski <sup>8</sup>
<b>Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija</b>	Magistar/magistra psihologije
<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>	
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>	
Uvođenje novog izbornog predmeta, promjene nositelja predmeta	
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>	
ECTS bodovi se ne mijenjaju.	
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna na izvorno akreditirani studijski program</b>	
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih predmeta (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), izmijenjen je redoslijed izvođenja nekih kolegija, promijenjena su opterećenja na nekim kolegijima, a na nekima je promijenjen broj nastavnih sati, te su u program uvrštene određene promjene unutar nastavnčkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7-8%.	
<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>	
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa uočena je potreba za povećanjem izbornosti na diplomskom studiju. Predložene se sljedeće promjene:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvođenje novog izbornog predmeta <i>Odabrana poglavlja iz inteligencije</i> (nositelj prof. dr. sc. Vladimir Takšić) s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi (2+0+1) za studente 1. i 2. godine diplomskog studija. Predmet će se nuditi u zimskom semestru (I. i III.).</li><li>2. Na predmetu <i>Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Jasminka Juretić</li><li>3. Na izbornom predmetu <i>Ljudska seksualnost</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Jasminka Juretić</li><li>4. Na predmetu <i>Metodički praktikum poučavanja psihologije</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić</li><li>5. Na predmetu <i>Metodika poučavanja psihologije</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić</li><li>6. Na izbornom predmetu <i>Psihologija darovitih učenika</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković</li></ol>	
<b>2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna</b>	
Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.	
<b>2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU</b>	

<sup>8</sup> Ovaj nastavni plan i program diplomskoga studija primjenjuje se od akademske godine 2014./2015.



Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologist's Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

#### **2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa**

Opisana promjena u skladu je s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporuka Sveučilišta u Rijeci te Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

#### **2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača**

### **3. Opis obaveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama**

**3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: [Tablica 1](#))**

**3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))**





**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2017./2018.)**

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	sveučilišni studijski program
Razina studijskog programa	diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/Magistra psihologije (Magistar/Magistra edukacije psihologije)
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

<b>1. Vrsta izmjena i dopuna</b>
<b>1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu</b>
Promjena naziva predmeta i izmjena dijela očekivanih ishoda učenja za predmet. Ažuriranje literature. Uvođenje novog izbornog kolegija unutar Communis grupe izbornih predmeta.
<b>1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama</b>
Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama iznosi 1 %.
<b>1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program</b>
Tijekom ranijih godina, a sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća, uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani preduvjeti za pojedine kolegije, promijenjeni su nazivi nekih predmeta (bez zadiranja u njihov sadržaj i ECTS bodove), izmijenjen je redoslijed izvođenja nekih kolegija, promijenjena su opterećenja na nekim kolegijima, a na nekima je promijenjen broj nastavnih sati, te su u program uvrštene određena promjene unutar nastavnčkog modula (zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Predložene promjene iznosile su 7.8%.

<b>2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama</b>
<b>2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa</b>
Na predmetu <i>Školska praksa</i> predlaže se promjena naziva predmeta u naziv <i>Nastavna praksa</i> i reduciranje očekivanih ishoda učenja za predmet koji se odnose na rad školskog psihologa na samo jedan ishod. Uveo bi se izborni kolegij <i>Osnove psihologije ličnosti</i> unutar Communis grupe izbornih predmeta na razini Sveučilišta koji bi se izvodio na engleskom jeziku, prvenstveno za Erasmus studente u dolasku. Predloženi kolegij imao bi opterećenje 2+0+1 (P+V+S) i 3 ECTS boda, a izvodio bi se na obje studijske godine.



## 2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna<sup>9</sup>

Izmjene se predlažu s ciljem usklađivanja naziva predmeta i očekivanih ishoda učenja za predmet sa sadržajem predmeta.

## 2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU<sup>10</sup>

Program studija psihologije predložen je 2005. godine i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, European Federation of Professional Psychologist's Association). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (European Framework for Psychologist's Training) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (European Diploma in Psychology). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

## 2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa<sup>11</sup>

Opisane promjene u skladu su s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporuka Sveučilišta u Rijeci te Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

## 2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

## 3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

<sup>9</sup> Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

<sup>10</sup> Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

<sup>11</sup> Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Sveučilište u Rijeci  
University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10, HR-51000 Rijeka  
Tel.: +385 (0)51 406-500 • Fax: +385 (0)51 406-588 • E-mail: ured@uniri.hr • www.uniri.hr

KLASA: 003-01/17-03/04  
URBROJ: 2170-57-01-17-95  
Rijeka, 27. lipnja 2017.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 63. stavka 1. točke 7. i članka 110. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 4. studenog 2016. godine, te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa (KLASA: 011-01/15-01/19, URBROJ: 2170-57-01-15-1) od 14. svibnja 2015. godine – pročišćeni tekst i Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o akreditiranju studijskih programa Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 602-04/15-01/02, URBROJ: 2170-57-01-15-528) od 2. prosinca 2015. godine, a u skladu sa zaključkom Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa s 18. sastanka održanog 9. lipnja 2017. godine (KLASA: 003-01/17-01/01, URBROJ: 2170-57-03-17-37), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 3. sjednici održanoj 27. lipnja 2017. godine donosi

#### ODLUKA

#### o izmjenama i dopunama studijskog programa diplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija *Psihologija* Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donose se izmjene i dopune studijskog programa diplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija *Psihologija* Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, na sljedeći način:

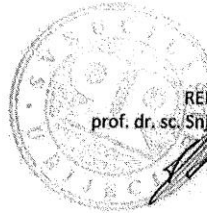
- Na kolegiju *Školska praksa* mijenja se naziv predmeta u naziv *Nastavna praksa* i reduciraju se očekivani ishodi učenja za predmet koji se odnose na rad školskog psihologa na samo jedan ishod.
- Uvodi se izborni kolegij *Osnove psihologije ličnosti* unutar *Communis* grupe izbornih predmeta na razini Sveučilišta koji će se izvoditi na engleskom jeziku, prvenstveno za Erasmus studente u dolasku. Predloženi kolegij imat će opterećenje 2+0+1 (P+V+S) i 3 ECTS boda, a izvodit će se na obje studijske godine.

II.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2017./2018.

III.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjene i dopune unijeti u bazu MOZVAG.



REKTORICA  
prof. dr. sc. Snježana Prijic-Samaržija

FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

Priloga broj	20. 7. 2017.
602-04/17-01/142	01
2170-24-01-17-3	

#### Dostaviti:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije
- pismohrani, ovdje

Predmet: 602-04/17-01/142

Datum primitka: 30.08.2017.

Ur. broj: 2170-24-01-17-3

Organizacijska jedinica: 01

IBAN: HR6023600001101822



Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: I.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	<a href="#">Edukacijska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	45	30	15	6	O
	<a href="#">Psihologija ličnosti</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	15	4	O
	<a href="#">Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</a>	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	30	30	0	4	O
	<a href="#">Psihologija rada</a>	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	15	0	4	O
	<a href="#">Psihometrija</a>	prof. dr. sc. Vladimir Takšić	30	30	0	6	O
	<a href="#">Socijalna interakcija</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	15	15	4	O
	<a href="#">Kognitivna neuroznanost</a>	prof. dr. sc. Dražen Domijan	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz metodologije</a>	prof. dr. sc. Vladimir Takšić	30	15	0	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz razvojne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Primijenjena kognitivna psihologija</a>	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psiholingvistika</a>	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psihologija bliskih odnosa</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Školski i klinički modul	<a href="#">Psihologija osoba s teškoćama u razvoju</a>	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	3	I
	<a href="#">Uvod u umjetnu inteligenciju</a>	doc. dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	I
	<a href="#">Osnove psihologije ličnosti</a>	dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Semestar: II.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	<a href="#">Grupe i socijalni utjecaj</a>	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O



	<a href="#">Klinička procjena</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	45	60	0	8	0
	<a href="#">Multivarijatna statistika</a>	prof. dr. sc. Vladimir Takšić	30	30	0	6	0
	<a href="#">Organizacijska psihologija</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	45	0	30	6	0
Klinički modul	<a href="#">Funkcionalna organizacija kore mozga</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	1
Školski i klinički modul	<a href="#">Komunikacija s gluhim osobama</a>	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	1
	<a href="#">Ljudska seksualnost</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	1
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz emocija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	1
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	1
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	1
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	1
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	1
	<a href="#">Psihologija ovisnosti</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	1
Školski i klinički modul	<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, izv. prof.	30	15	0	3	1
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija u marketingu</a>	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	0	15	3	1
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima</a>	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	0	15	3	1
Školski modul	<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	1
Školski modul	<a href="#">Školska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	1
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1</a>	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	1
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2</a>	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	1



Semestar: III.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	<a href="#">Osnove savjetovanja i psihoterapije</a>	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bečirević	45	60	0	7	O
	<a href="#">Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova</a>	prof. dr. sc. Vladimir Takšić	15	45	0	7	O
	<a href="#">Seminar izrade diplomskoga rada</a>	dr. sc. Domagoj Švegar	0	0	30	4	O
	<a href="#">Zdravstvena psihologija</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	45	0	15	4	O
Klinički modul	<a href="#">Forenzička klinička psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Klinička neuropsihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	4	I
	<a href="#">Kvalitativne metode istraživanja</a>	Odsjek za psihologiju	15	15	0	3	I
	<a href="#">Metodički praktikum poučavanja psihologije</a>	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	0	60	0	4	I
	<a href="#">Metodika poučavanja psihologije</a>	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	30	0	0	2	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz metodologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz multivarijatne statistike</a>	Odsjek za psihologiju	30	30	0	5	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz neuropsihologije</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić, prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	15	4	I
Organizacijski modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Pozitivna psihologija</a>	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	15	3	I



	<a href="#">Predrasude kod djece i adolescenata</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Primijenjena kognitivna psihologija</a>	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psiholingvistika</a>	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	30	0	15	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihologija darovitih učenika</a>	doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija rukovođenja</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psihologija u pravu i sudstvu</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihološko-edukacijski treninzi u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	30	15	0	3	I
	<a href="#">Osnove psihologije ličnosti</a>	dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C

U III. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

3

I

**Semestar: IV.**

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Izrada diplomskoga rada	Odsjek za psihologiju	-	-	-	10	O
	Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	20	0	1	O
	<a href="#">Bihevioralna genetika</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Funkcionalna organizacija kore mozga</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
	<a href="#">Kognitivna neuropsihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Metodologija tržišnih istraživanja</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz motivacije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije grupa</a>	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I



	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije ličnosti</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije rada</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Organizacijski razvoj</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	<a href="#">Politička psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Praksa iz kliničke psihologije</a>	dr. sc. Miljana Kukić	0	30	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Praktikum iz kliničke psihologije</a>	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	15	30	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Procjena i tretman specifičnih poremećaja</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	4	I
Školski modul	<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, izv. prof.	30	15	0	3	I
	<a href="#">Psihologija sporta</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija u marketingu</a>	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima</a>	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	0	15	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Psihoneuroimunologija</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Razvojna psihopatologija</a>	prof. dr. sc. Ivaka Živčić-Bećirević	30	15	0	3	I
Organizacijski i klinički modul	<a href="#">Stres i zdravlje</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević, prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	45	0	15	4	I
	<a href="#">Strukturalno modeliranje</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
	<a href="#">Nastavna praksa</a>	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	I





Školski modul	<a href="#">Školska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I	
	<a href="#">Teorija odgovora na zadatak</a>	Odsjek za psihologiju	15	30	0	4	I	
	<a href="#">Vojna psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I	
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1</a>	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I	
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2</a>	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I	
U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.							3	I



### 3.2. Opis svakog predmeta (Tablica 2.)

#### 3.2.1. Obvezatni predmeti diplomskoga studija

Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	obvezatan	
<b>Godina</b>	1.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	6
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	45+30+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Primjena spoznaja psihologije učenja na poučavanje učenika u školi i evaluaciju napredovanja učenika. Cilj je također upoznati studente s osobinama učenika i socijalnom klimom u razredu kao činiteljima uspješnog učenja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija student će biti u stanju:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. odrediti ciljeve/ishode poučavanja u terminima ponašanja</li><li>2. opisati i objasniti primjenu biheviorističkih i kognitivnih teorija učenja u poučavanju</li><li>3. opisati i usporediti poučavanje s ciljem postizanja različitih ishoda učenja (intelektualnih vještina, kognitivnih strategija, verbalnih informacija, motornih vještina, stavova)</li><li>4. izraditi niz zadataka objektivnog tipa</li><li>5. razlikovati normativne i kriterijske testove znanja</li><li>6. pretvoriti rezultate na nizu zadataka objektivnog tipa u ocjenu</li><li>7. usporediti Gardnerovu i Sternbergovu teoriju inteligencije s obzirom na njihovu primjenu u poučavanju i izraditi plan predavanja prema ovim teorijama</li><li>8. opisati i objasniti motivacijski učinak ocjena</li><li>9. izraditi motivacijske treninge bazirane na različitim teorijama motivacije</li><li>10. razlikovati ciljne orijentacije i objasniti njihov učinak na izbor strategija učenja</li><li>11. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa</li><li>12. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika</li><li>13. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika</li><li>14. usporediti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi</li></ol>		



#### 1.4. Sadržaj predmeta

Primjena biheviorističkih teorija učenja u poučavanju; Primjena teorije obrade informacija u poučavanju; Različiti ishodi poučavanja i uvjeti za njihovo postizanje; Humanistički pristup poučavanju; Oblici ispitivanja znanja; Ocjenjivanje; Spremnost za učenje; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		ostalo

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, napisati seminarski rad i esej, položiti kolokvije, te pismeni i usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,4	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

##### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press.
2. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.
3. Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
4. Gega, P.C. (1986). *Science in elementary education*. New York: Macmillan Publishing Company.
5. Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
6. Pavić, D., Sirovica, B. (1995). *Čitajte brže, pamтите bolje*. Zagreb: Nakladni zavod Matice hrvatske.
7. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). *Motivation in education: Theory, research and application*. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.
8. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.
9. Šoljan, N.N., Kovačević, M. (1991). *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji*. Zagreb: Školske novine.
10. Vlahović-Štetić, V., Vizek Vidović, V. (1998). *Kladim se da možeš... Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike*. Zagreb: Udruga roditelja "Korak po korak"
11. Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.



**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Filozofski fakultet, Rijeka	28	30
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP	22	30

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>GRUPE I SOCIJALNI UTJECAJ</b>	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan	
<b>Godina</b>	1.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja grupa i socijalnog utjecaja te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe</li><li>2. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak</li><li>3. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF</li><li>4. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe: grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizacija i grupna polarizacija načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)</li><li>5. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi.</li><li>6. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka prediktivnu vrijednost pojedinih zadataka za grupni uradak</li><li>7. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak</li><li>8. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu</li><li>9. Definirati međugrupne sukobe i predrasude</li><li>10. Opisati i objasniti teorije predrasuda</li><li>11. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda</li><li>12. Navesti opisati i razlikovati teorije vodstva</li><li>13. Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja</li></ol>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Smanjenje pristranosti među grupama; Teorije nastanka predrasuda; Suvremeni modeli predrasuda; Smanjivanje predrasuda; Grupa i vrste grupa; Grupna produktivnost: socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Prediciranje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Socijalni utjecaj u malim grupama: Inovacija i utjecaj manjine; Odluke u grupi: grupna polarizacija i grupno mišljenje.		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Varijanta 1. (završni ispit)</b>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Uvod u socijalnu psihologiju: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap. 2. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). <i>Social psychology: The heart and the mind</i> . New York: Harper Collins.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Forsyth, D.R. (1999). <i>Group dynamics</i> . Belmont, Ca: Wadsworth. 2. Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill. 3. Brown, R. (1995). <i>Prejudice: Its social psychology</i> . Oxford: Blackwell Publisher Ltd.							
<b>1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Uvod u socijalnu psihologiju: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap.				4	30		
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). <i>Social psychology: The heart and the mind</i> . New York: Harper Collins.				1 engl. 3. hrv.	30		
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
1. Upitnici praćenja kvalitete nastave a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...) b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet). 2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne). 3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).							



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	KLINIČKA PROCJENA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	8		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	45+60+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je predmeta upoznati studente s kliničkom procjenom s različitih aspekata; procjenom sposobnosti, ličnosti i neuropsihologijskom procjenom.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Odslušani predmeti <i>Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</i> i <i>Psihometrija</i>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene;</li><li>2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća;</li><li>3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene za procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu ovisno o problemu klijenta;</li><li>4. provesti dijagnostički intervju;</li><li>5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca;</li><li>6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate;</li><li>7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;</li><li>8. izvesti klinički zaključak o klijentu ili pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija;</li><li>9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Sadržaji predmeta odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, različitim dijagnostičkim postupcima te kliničkim opažanjem. Studenti se upoznaju s temeljnim karakteristikama intervjua koji se provodi u cilju procjene. Predmet uključuje procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente te se uvježbavaju u njihovoj primjeni i interpretaciji. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, podaci koji su prikupljeni iz različitih izvora integriraju se u psihologijski nalaz i mišljenje. Predmet daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihologijske procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



## 1.6. Komentari

## 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje izrada seminarskog rada i eseja na odabranu temu uz korištenje recentne literature. Za svaki samostalan uradak studenti konzultiraju predmetnog nastavnika, posebno prije provođenja uvodnog (prvog) intervjua te izrade psihologijskog nalaza i mišljenja. Studenti imaju obavezu izraditi detaljan pismeni prikaz klijenta – studiju slučaja. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit

## 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	1,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							

## 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

## 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002.). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). *Klinička psihologija*. München: LMU.
3. Galić, S. (2002.). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

## 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Morrison, J. (1995.). *The first interview*. New York: Guilford Publication.
2. Hersen, M., Van Hasselt, V.B. (1998.). *Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Groth-Marnat, G. (1997.). *Handbook of psychological assessment*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
4. Groth-Marnat, G. (2000.). *Neuropsychological assessment in clinical practice*. New York: John Wiley & Sons.

## 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002.). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	9	30
Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). <i>Klinička psihologija</i> . München: LMU	5	30
Galić, S. (2002.). <i>Neuropsihologijska procjena</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	30

## 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika
- kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>MULTIVARIJATNA STATISTIKA</b>			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	6		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+30+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Glavni cilj je osposobiti studente za razumijevanje i upotrebu osnovnih multivarijatnih metoda, što će im omogućiti da s razumijevanjem prate literaturu i rezultate psiholoških istraživanja. Zadatak kolegija je da studenti nauče kako te statističke metode izračunati pomoću statističkog programa za kompjutere (SPSS).				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju primijeniti osnovne multivarijatne statističke metode i prikladno interpretirati rezultate.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Analiza varijance i kovarijance. Multipla regresijska analiza. Kanonička korelacija. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. "Path" analiza. Uvod u strukturalno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti trebaju redovito prisustvovati nastavi i ispunjavati sve zadane obveze (samostalno rješavanje zadataka). Zadaci će se ocjenjivati, a te će ocjene predstavljati dio konačne ocjene.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	
Samostalni zadaci	0,5						

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, APA
2. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*, APA
3. Howell, D.C. (2001) *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press; 5 ed.
4. Loehlin, J.C. (2004). *Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis*, Lawrence Erlbaum Associates.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aron, A., Aron, E.A. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.
2. Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G. (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers; 2nd edition
3. Kachigan, S.K. (1991). *Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction*, Radius Press; 2nd ed.
4. Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt, Fort Worth.
5. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed.
6. Stockburger, D.W. (1998). *Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications*.  
<http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm>

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (1995). <i>Reading and Understanding Multivariate Statistics</i> , APA	1	30
Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). <i>Reading and Understanding More Multivariate Statistics</i> , APA	1	30
Howell, D.C. (2001) <i>Statistical Methods for Psychology</i> , Duxbury Press; 5 ed.	1	30
Loehlin, J.C. (2004). <i>Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis</i> , Lawrence Erlbaum Associates	/	30

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA</b>	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan	
<b>Godina</b>	1.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	6
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	45+0+30
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Pružiti osnove organizacijske psihologije - discipline koja se bavi proučavanjem ponašanja ljudi u (radnim) organizacijama – razina pojedinca, grupe i organizacije u cjelini.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice: <ul style="list-style-type: none"><li>- povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca;</li><li>- koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitije komunikacije u manjim organizacijskim cjelinama;</li><li>- osmisлити i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.</li></ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod, predmet i definicija.</li><li>2. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama.</li><li>3. Teorije organizacijskog ponašanja.</li><li>4. Percepcija i atribucija u organizaciji.</li><li>5. Učenje u organizaciji.</li><li>6. Individualne razlike: ličnost u organizaciji.</li><li>7. Profesionalni razvoj – karijera.</li><li>8. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije.</li><li>9. Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena.</li><li>10. Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.</li><li>11. Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti.</li><li>12. Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska pripadnost i zaokupljenost poslom.</li><li>13. Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja.</li><li>14. Donošenje odluka u organizaciji.</li><li>15. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja.</li><li>16. Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji.</li><li>17. Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe.</li></ol>		



18. Timski rad: karakteristike uspješnog tima.
19. Definicije i teorije rukovođenja.
20. Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja.
21. Organizacijska struktura i dizajn.
22. Organizacijska promjena i razvoj.
23. Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting.
24. Organizacijska klima.
25. Organizacijska kultura.
26. Organizacijska efikasnost.

<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad	2,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (pohađanje, aktivnost i seminarski rad) i na završnom ispitu (pismeni i usmeni). Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Greenberg, J., Baron, R.A. (1997). *Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work*. New Jersey: Prentice Hall.
2. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden Marketing.
3. Robbins, S.R. (1996). *Bitni elementi organizacijskog ponašanja*. Zagreb: Mate.
4. Bahtijarević-Šiber, F. i sur. (1991). *Organizacijska teorija*. Zagreb: Informator.

### 1.11. Dopusna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Dunnette, M.D., Hough, L.M. ((1990-1994). *Handbook of industrial and organizational psychology* (second edition – Vol. 1-4). Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.



**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Greenberg, J., Baron, R.A. (1997). <i>Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work</i> . New Jersey: Prentice Hall.	4	30
Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden Marketing	1	30
Robbins, S.R. (1996). <i>Bitni elementi organizacijskog ponašanja</i> . Zagreb: Mate.	1	30
Bahtijarević-Šiber, F. i sur. (1991). <i>Organizacijska teorija</i> . Zagreb: Informator.	2	30

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	OSNOVE SAVJETOVANJA I PSIHOTERAPIJE			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	7		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	45+60+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim karakteristikama savjetovanja i psihoterapije, kao i pojedinim oblicima i različitim teorijskim pristupima psihologijskih tretmana.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Položen ispit iz kolegija Klinička procjena i Psihologija ličnosti.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati osnovne ciljeve i svrhu procesa savjetovanja, psihoterapije i kriznih intervencija</li><li>2. razlikovati teorijske osnove pojedinih psihoterapijskih pristupa te prednosti i nedostatke svakog od njih</li><li>3. usporediti pojedine pristupe i zauzeti osobni kritički stav prema njima</li><li>4. opisati osnovne savjetodavne i psihoterapijske vještine</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Sadržaji predmeta obuhvaćaju opis osnovnih metoda i vještina savjetovanja, uspostavljanje terapijskog odnosa, strukturiranje seanse i terapijskog procesa te postavljanje ciljeva i planiranje tretmana; osnovne karakteristike obiteljske i grupne terapije, intervencije u kriznim situacijama. Studenti se upoznaju s osnovnim teorijskim pristupima u okviru psihodinamskih, humanističkih i bihevioralno-kognitivnih orijentacija, te sistemskih pristupa. Pojedini pristupi tretmanu ilustriraju se kroz niz prikaza slučajeva. U okviru svakog pristupa izvodi se demonstracija neke od tipičnih terapijskih tehnika.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje izrada seminarskog rada (prema osobnom izboru iz ponuđenih tema) na osnovi pretraživanja recentne literature i Interneta, te kratkog pismenog osvrta nakon pojedinih vježbi. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Nietzel, Bernstein, Milich (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Slap.
2. Biro, Buttolo (2003). *Klinička psihologija*. Munchen, LMU.
3. Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*. Jastrebarsko: Slap.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hackney, H.L., Cormier, L.S. (2004). *The professional counselor, A process guide to helping*, Boston: Allyn and Bacon.
2. Bergin, A.E., Garfield, S.L. (2004). *Handbook of psychotherapy and behavior change*, New York: Wiley.
3. Egan, G. (1998). *The skilled helper, A problem-management approach to helping*, Pacific Grove: Brooks/Cole.
4. Patterson, C.H. (1996). *Theories of psychotherapy*, Harper Collins College Publ.
5. Clarkson, P., Pokorny, M. (1994). *The handbook of psychotherapy*, London: Routledge.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nietzel, Bernstein, Milich (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> . Jastrebarsko: Slap	9	30
Biro, Buttolo (2003). <i>Klinička psihologija</i> . Munchen, LMU	5	30
Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> . Jastrebarsko: Slap.	3	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta
4. rasprava sa studentima



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PRAKTIKUM IZ KONSTRUKCIJE I UPOTREBE TESTOVA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	7		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+45+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osposobiti studente za samostalno kreiranje vlastitih, ili prevođenje i adaptaciju postojećih mjernih instrumenata.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati i usporediti korake u postupku konstrukcije i validacije psihologijskih mjernih instrumenata;</li><li>2. Isplanirati postupak konstrukcije mjernog instrumenta;</li><li>3. Konstruirati i primijeniti mjerni instrument;</li><li>4. Analizirati mjerne karakteristike (pouzdanost, valjanost) mjernog instrumenta;</li><li>5. Analizirati i komentirati rezultate provjere mjernih karakteristika.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Konstrukcija i validacija psihologijskih mjernih instrumenata za različite svrhe. Provjeravanje različitih vrsta valjanosti instrumenata: sadržajnu, konstruktnu i prognostičku. Specifični problemi klasične teorije testova. Novi pristupi u teoriji testova: teorija odgovora na zadatak, testiranje pomoću kompjutera, Internet testiranje. Problemi prijevoda i adaptacije testova.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe	X	laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Samostalno izraditi instrument, primijeniti ga na uzorku ispitanika i interpretirati dobivene rezultate. Tjedno praćenje napredovanja studenata.				





### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2,0
Projekt	3,0	Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Američko udruženje psihologa (1992). *Standardi za pedagoško i psihološko testiranje*. Zagreb: Educa.
2. Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2001). *Psychological Testing and Assessment*. Boston: McGraw Hill.
3. Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing*. New York: Mac Milan.
2. Cronbach, L.J. & Meehl, P.E. (1955). Construct Validity In Psychological Tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281-302.
3. Cronbach, L.J. (1990). *Essential of Psychological Testing (5<sup>th</sup> ed.)*. New York: Harper & Row.
4. Jackson, C. (2000). *Psihologijsko testiranje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Američko udruženje psihologa (1992). <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i> . Zagreb: Educa.	11	30
Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2001). <i>Psychological Testing and Assessment</i> . Boston: McGraw Hill.	/	30
Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). <i>Psychometric theory</i> . McGraw-Hill.	1	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije. Diskusija sa studentima.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA LIČNOSTI			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+15		
1. Opis predmeta				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznati studente s temeljnim strukturama i procesima u ličnosti, te s njihovim utjecajima na različite aspekte funkcioniranja ljudi. Također, cilj je predmeta upoznavanje sa suvremenim pristupima u istraživanju ličnosti, njihovom značaju za ostala područja psihologije, kao i upoznavanje sa specifičnostima metodologije istraživanja u ovom području.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti.</li> <li>2. Opisati i koristiti različite metode mjerenja i procjene ličnosti. Razumjeti biološke osnove ličnosti</li> <li>3. Objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije</li> <li>4. Opisati promjene u ličnosti tijekom vremena</li> <li>5. Objasniti ulogu situacionizma i interakcionizma u razumijevanju ličnosti</li> <li>6. Opisati socijalno-kognitivni pristup ličnosti</li> <li>7. Razumjeti sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta.</li> <li>8. Opisati povezanost ličnosti sa socijalnim ponašanjem, inteligencijom i tjelesnim zdravljem.</li> </ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Jedinice analize u istraživanju ličnosti. Metode mjerenja i procjene ličnosti. Biološke osnove ličnosti; evolucija i ličnost, genetika ličnosti, fiziološke osnove ličnosti. Crte ličnosti, taksonomije crta ličnosti, petofaktorski model ličnosti. Promjene u ličnosti kroz vrijeme; longitudinalna istraživanja razvoja ličnosti, stabilnost, promjena i koherentnost ličnosti. Situacionizam i interakcionizam u psihologiji ličnosti. Socijalno-kognitivni pristupi ličnosti. Sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta. Ličnost i socijalno ponašanje. Ličnost i inteligencija. Kultura i ličnost. Poremećaji ličnosti. Ličnost i tjelesno zdravlje.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Larsen, R.J., Buss, D.M. (2002). *Personality psychology: Domains of knowledge about human nature*. New York: McGraw-Hill.
2. Matthews, G., Deary, I.J. (1998). *Personality traits*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Pervin, L.A. (1996). *The science of personality*. New York: Wiley.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hogan, R., Johnson, J., Briggs, S., (ur.). (1997). *Handbook of personality psychology*. San Diego, CA: Academic Press.
2. Pervin, L.A., John, O., (ur.). (1999). *Handbook of personality: Theory and research*. New York: The Guilford Press.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Larsen, R.J., Buss, D.M. (2002). <i>Personality psychology: Domains of knowledge about human nature</i> . New York: McGraw-Hill	4 hrv. inačica	30
Matthews, G., Deary, I.J. (1998). <i>Personality traits</i> . Cambridge: Cambridge University Press	/	30
Pervin, L.A. (1996). <i>The science of personality</i> . New York: Wiley	/	30

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+30+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim psihičkim poremećajima koje susrećemo u kliničkoj praksi, njihovom epidemiologijom, etiološkim čimbenicima, kliničkom slikom, dijagnostičkim kriterijima te diferencijalnom dijagnozom.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje;</li><li>- na temelju prikupljenih informacija o klijentima argumentirano zaključiti o postojanju pojedinih poremećaja;</li><li>- samostalno primijeniti usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima.</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Organski mentalni poremećaji (delirij, demencije, organski amnestički poremećaj, organska halucinoza, itd.), Ovisnosti o psihoaktivnim supstancama, Schizofrenia, deluzionalni poremećaj i ostali psihotični poremećaji, Afektivni poremećaji, Anksiozni poremećaji (generalizirani, paroksizmalni, fobije, itd.), Reakcije na stres i poremećaji prilagođavanja, Somatoformni poremećaji (somatizacijski, bolni, konverzivni, itd.), Disocijativni poremećaji (amnestički, fuga, višestruka ličnost, itd.), Poremećaji spavanja, hranjenja i seksualnosti, Poremećaji osobnosti				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti su dužni pohađati nastavu te realizirati zadatke predviđene nastavnim planom i programom. Položiti pismeni i usmeni ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jakovljević, M. (1995.). *Psihijatrija*. Samobor: TIP A.G. Matoš.
2. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jakovljević, M. (1995.). <i>Psihijatrija</i> . Samobor: TIP A.G. Matoš.	/	30
Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	18	30

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija).



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA RADA	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan	
<b>Godina</b>	1.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje predstavljaju osnovu upravljanja ljudskim potencijalom, a nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupcima profesionalne orijentacije i selekcije, treningom kadrova, te metodama procjene korisnosti djelatnika na određenom radnom mjestu.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- planirati i provesti postupak profesionalnog savjetovanja,</li><li>- planirati i provesti postupak profesionalne selekcije,</li><li>- mjeriti radnu učinkovitost djelatnika,</li><li>- planirati razvoj djelatnika određene organizacije,</li><li>- planirati i organizirati procese osposobljavanja djelatnika i obrazovne tečajeve, te baratati drugim elementarnim znanjima i vještinama potrebnim za rad u organizacijskim odjelima koji se bave kadrovima, odnosno upravljaju ljudskim potencijalom</li></ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalom Definicija područja, Razvoj kadrovske psihologije, Metode		
2. Teorije individualnih razlika Individualne razlike na varijablama relevantnim za psihologiju rada		
3. Profesionalna selekcija i orijentacija Konstrukti, metode i tehnike, Skupine poslova, Vokacijski interesi, Prediktori i kriteriji u profesionalnoj orijentaciji		
4. Individualni razvoj u radnom prostoru Različiti pristupi razumijevanju individualnog razvoja u radnom prostoru, individualni razvoj s aspekta popularnih metoda		
5. Trening i obrazovanje kadrova Identifikacija potreba za treniranjem i obrazovanjem, Dizajniranje treninga i obrazovnog procesa, Procjena efekata		
6. Analiza korisnosti Pojedinač i efikasnost organizacije, Analiza kao osnova organizacijskih intervencija, Povijesni razvoj analiza korisnosti, Razvoj i usporedba metoda procjene		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad			
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Varijanta 1. (završni ispit)</b>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). Sage. 2. Mark Cook (2002). Personnel Selection. Wiley. 3. Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Peterson, N.G., Mumford, M.D., Borman, W.C., Jeanneret, P.R. i Fleishman, E.A. (1999). An occupational information system for the 21 <sup>st</sup> century: The development of O*NET. Washington, DC: American Psychological Association.							
<b>1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata				
Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). Sage		/	30				
Mark Cook (2002). Personnel Selection. Wiley.		/	30				
Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.		/	30				
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.							



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOMETRIJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	1			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	6		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+30+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznati studente s osnovnim metrijskim osobinama psihologijskih mjernih instrumenata, kao i načinima za njihovo računanje i interpretaciju.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati i objasniti osnovne pojmove iz teorije testova;</li><li>- Opisati i objasniti teorijske modele pouzdanosti;</li><li>- Usporediti determinante pouzdanosti i metode za empirijsko određivanje;</li><li>- Objasniti i definirati različite vrste valjanosti;</li><li>- Usporediti, izračunati i objasniti različite oblike valjanosti;</li><li>- Opisati postupak faktorske analize (nabrojati osnovne pojmove, načine ekstrakcije faktora, vrste faktorske analize, rotacije faktora);</li><li>- Usporediti različite postupke u provođenju faktorske analize;</li><li>- Provesti i interpretirati postupke određivanja pouzdanosti i valjanosti, te faktorske analize u računalnom programu</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Teorija testova - osnovni problemi, teorijski modeli teorije pouzdanosti, determinante pouzdanosti, metode za empirijsko određivanje, koeficijent interne konzistencije, korekcija za atenuaciju, definicija i tipovi valjanosti, kriterijska valjanost (vrste i empirijsko određivanje, regresijska analiza, analiza profila, točnost selekcije), konstruktna valjanost (apriorističko i empirijsko određivanje), faktorska analiza (osnovni pojmovi, ekstrakcija faktora, komponentna faktorska analiza, faktorska analiza na zajedničke faktore, analitičke i grafičke rotacije, izračunavanje faktorskih rezultata).				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo





## 1.6. Komentari

## 1.7. Obaveze studenata

Tjedno će studenti imati obavezu izraditi zadatke iz obrađenog područja, a mjesečno će biti provjera znanja na fakultetu.

## 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	4,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

## 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

## 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Američko udruženje psihologa (1992). *Standardi za pedagoško i psihološko testiranje*. Zagreb: Educa.
2. Fulgosi, A. (1979). *Faktorska analiza*. Školska knjiga, Zagreb.
3. Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). *Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike*. Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.
4. Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.

## 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing*. New York: Mac Milan.
2. Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2001). *Psychological Testing and Assessment*. Boston: McGraw Hill.
3. Cronbach, L.J. & Meehl, P.E. (1955). Construct Validity In Psychological Tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281-302.
4. Cronbach, L.J. (1990). *Essential of Psychological Testing (5<sup>th</sup> ed.)*. New York: Harper & Row.
5. Petz, B. (1981). *Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije*. Zagreb: Filozofski fakultet.

## 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Američko udruženje psihologa (1992). <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i> . Zagreb: Educa	11	30
Fulgosi, A. (1979). <i>Faktorska analiza</i> . Školska knjiga, Zagreb.	10	30
Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). <i>Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike</i> . Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.	9	30
Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). <i>Psychometric theory</i> . McGraw-Hill.	1	30

## 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	SEMINAR IZRADE DIPLOMSKOGA RADA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>	<b>opterećenja</b>		4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>			0+0+30
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Izrada nacrtu diplomskog rada.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Najveći doprinos ovog kolegija je kroz podršku studentu u odabiru teme i razradi nacrtu diplomskog rada uz pomoć voditelja kolegija, kolega studenata i budućeg mentora. Pokazalo se u praksi da je kolegij pomogao studentima u lakšem pronalaženju teme i mentora za diplomski rad i time skratio vrijeme studiranja.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Uvod i prikaz sadržaja kolegija Rekapitulacija osnovnih pojmova iz istraživačke metodologije u psihologiji (Eksperimentalna istraživanja, Korelacijska istraživanja, Studije slučaja). Rekapitulacija osnovne metodologije obrade podataka (Analize razlika među skupinama, Korelacijske analize - eksploatorne faktorske analize, regresijska analiza, diskriminantna, kanonička, Klaster analiza). Struktura i ključne točke diplomskog rada. Primjeri dobrih diplomskih radova. Rasprava i razrada pojedinačnih prijedloga diplomskih radova.				
<b>1.5. Vrsta</b>		predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Ocjena će biti određena na temelju procjene nacrtu diplomskog rada studenta od strane tročlane komisije.				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su obvezni napisati izvještaje o nekoliko faza u izradi nacrtu diplomskog rad: pregled relevantne literature, formuliranje cilja i problema rada, izbor i obrazloženje metodologije obrade podataka. Obvezni su sudjelovati u diskusijama o problemima i prijedlozima njihovog rješavanja u nacrtima istraživanja drugih studenata. Završni rad je prijedlog nacrtu diplomskog rada koji odobrava Vijeće Odsjeka za psihologiju.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1990) *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw-Hill.
2. Relevantna i suvremena literatura (udžbenici i radovi) iz područja iz kojeg je izabran diplomski rad – propisuje svaki mentor.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kerlinger, F.N. (1986) *Foundation of Behavioral Research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
2. Miller, D.C. (1991) *Handbook of Research Design and Social Measurement*. London: SAGE
3. Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., Roediger, H.L. (1985) *Research Methods in Psychology*. St. Paul: West.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1990) <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	5	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pozitivna ocjena nacrtu diplomskog rada studenta od strane tročlane komisije. Uspješna izrada i obrana diplomskog rada.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>SOCIJALNA INTERAKCIJA</b>	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	obvezatan	
<b>Godina</b>	1.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja agresije, privlačnosti i prosocijalnog ponašanja, te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati agresiju</li><li>2. Objasniti, analizirati i usporediti teorije agresije</li><li>3. Objasniti i analizirati interagirajuće mehanizme u nastanku agresije</li><li>4. Analizirati ulogu agresije u medijima</li><li>5. Objasniti moguće načine redukcije agresije</li><li>6. Definirati i navesti glavne antecedente interpersonalne privlačnosti</li><li>7. Opisati i usporediti teorije interpersonalne privlačnosti</li><li>8. Definirati afilijaciju i opisati situacije koje potiču ili inhibiraju druženje</li><li>9. Definirati romantičnu privlačnost te opisati razvoj i raspad romantičnih odnosa</li><li>10. Opisati i analizirati osnovne motive u podlozi prosocijalnog ponašanja</li><li>11. Opisati i usporediti različite teorije prosocijalnog ponašanja,</li><li>12. Navesti individualne razlike kao odrednice prosocijalnog ponašanja</li><li>13. Opisati situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja</li><li>14. Analizirati posljedice pomaganja i načine povećanja pomaganja</li></ol>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Definicija agresije; Teorije agresije; Agresija u medijima komunikacije; Intervenirajući mehanizmi u nastanku agresije; Redukcija agresije; Definicija i osnovni principi interpersonalne privlačnosti; Sličnost, komplementarnost, blizina i poznatost; Situacijski faktori i privlačnost; Afilijacija, dvosmislenost; Karakteristike osobe - tjelesna privlačnost. Stereotipi i tjelesna privlačnost; Teorije interpersonalne privlačnosti: teorija potkrepljenja, pristup socijalnih normi, teorija održavanja samopoštovanja; Teorije: model ulaganja u odnos, teorija privrženosti, model fer razmjena (equity theory), Romantična privlačnost, ljubav i raspad odnosa; Osnovni motivi u podlozi prosocijalnog ponašanja; Socijalna zamjena i sociobiologija; Empatija i altruizam; Osobne odrednice prosocijalnog ponašanja: individualne razlike; Situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja; Broj promatrača, urbana i ruralna okolina; Karakteristike žrtve; Posljedice pomaganja i načini povećanja pomaganja.		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Varijanta 1. (završni ispit)</b>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Uvod u socijalnu psihologiju: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap.							
2. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). <i>Social psychology: The heart and the mind</i> . New York: Harper Collins.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Aronson, E. (1999). <i>The social animal</i> . New York: Worth Publishers. Batson, D. (1991). <i>The altruism question: Toward a social-psychological answer</i> . Hillsdale, NY: Academic Press.							
2. Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
3. Schroeder, D.A., Penner, L.A., Dovidio, J.F., Piliavin, J.A. (1995). <i>The psychology of helping and altruism</i> . New York: McGraw-Hill.							
<b>1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata				
Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Uvod u socijalnu psihologiju: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap.		4	30				
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). <i>Social psychology: The heart and the mind</i> . New York: Harper Collins		1 engl. 3 hrv.	30				



### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
  - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
  - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	Obvezatan	
<b>Godina</b>	2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	45+0+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja zdravstvene psihologije i pružiti im temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije, ispitivanja i praksu u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska, istraživačka i praktička saznanja vezana za ovo područje.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definirati zdravlje i objasniti što proučava zdravstvena psihologija</li><li>2. Opisati i usporediti tradicionalne i suvremene modele zdravlja</li><li>3. Opisati i analizirati socijalnu prirodu bolesti</li><li>4. Definirati epidemiologiju i opisati glavne epidemiološke indikatore i ulogu različitih nacra istraživanja u ispitivanju zdravlja</li><li>5. Definirati bol i razlikovati i opisati vrste boli i teorije boli</li><li>6. Opisati i analizirati sociokulturalne i psihološke determinante boli</li><li>7. Opisati načine mjerenja boli, psihološke tretmane boli te ulogu kontrole nad boli kod akutne i kronične boli.</li><li>8. Opisati i analizirati modele odnose liječnik-pacijent i objasniti faktore koji djeluju na podvrgavanje medicinskom tretmanu</li><li>9. Definirati stres i objasniti fiziološke mehanizme u nastanku stresa te odgovore imunog sustava na stres</li><li>10. Definirati i mjeriti suočavanje sa stresom te objasniti različite teorije suočavanja sa stresom i djelovanje suočavanja na zdravstvene ishode</li><li>11. Definirati socijalnu podršku i pisati različite instrumente za mjerenje te objasniti različite mehanizme njena djelovanja na zdravlje</li><li>12. Objasniti različite pristupe istraživanja odnosa ličnosti i zdravlja</li><li>13. Definirati zdravstvena ponašanja i objasniti modele promjene zdravstvenih ponašanja</li></ol>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Što proučava zdravstvena psihologija; Kratka povijest zdravstvene psihologije; Tradicionalni i suvremeni modeli zdravlja; Socijalna priroda bolesti: Epidemiologija i zdravstvena psihologija; Bol - definicija, mehanizmi i vrste boli; Teorije boli; Determinante boli - sociokulturalne i psihološke; Mjerenje boli: Psihološki tretmani boli - tehnike suzbijanja boli; Bol i kontrola boli – laboratorijska istraživanja; Kontrola boli - akutna i kronična bol; Stres - definicije; stres kao podražaj; Stres kao reakcija i kao transakcija pojedinac-okolina; Fiziologija stresa; Odgovori imunog sustava na stres; Suočavanje sa stresom (definicije koncepta) - stres i kognitivna procjena; Stres, suočavanje, socijalna podrška i zdravlje; Ličnost i zdravlje; Zdravstvena ponašanja; Stres i zdravstveni ishodi		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža			
		vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Varijanta 1. (završni ispit)</b>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Havelka, M. (1990). <i>Zdravstvena psihologija</i> . Zagreb: Medicinski fakultet							
2. Taylor, S.H. (1995). <i>Health psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Aldwin, C.M. (1994). <i>Stress, coping, and development: An integrative perspective</i> . New York: Guilford Press.							
2. Kaplan, R.M., Sallis, J.F. & Patterson, T.L. (1993). <i>Health and human behaviour</i> . New York: McGraw-Hill.							
3. Lazarus, R.S. (1999). <i>Stress and emotion: A new synthesis</i> . New York: Springer.							
4. Perrez, M. & Reicherts, M. (1992). <i>Stress, coping, and health: A situation-behavior approach</i> . Seattle: Hogrefe & Huber Publishers.							
<b>1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Havelka, M. (1990). <i>Zdravstvena psihologija</i> . Zagreb: Medicinski fakultet				7	30		
Taylor, S.H. (1995). <i>Health psychology</i> . New York: McGraw-Hill.				1	30		
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
1. Upitnici praćenja kvalitete nastave							
a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)							
b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).							
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).							
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).							





### 3.2.2. Izborni predmeti diplomskoga studija

Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>BIHEVIORALNA GENETIKA</b>			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznati studente s temeljnim konceptima humane genetike, načinima utvrđivanja heritabilnosti, ulogom genetskih i okolinskih faktora u objašnjenju individualnih razlika u važnim obilježjima normalnog psihološkog funkcioniranja, te njihovom ulogom u različitim poremećajima.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne koncepte humane genetike, načine utvrđivanja doprinosa genetskih i okolinskih faktora, kao i njihovu ulogu u razvoju normalnih i poremećenih oblika psihološkog funkcioniranja ljudi.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Uvod u humanu genetiku. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Populacijska genetika. Metode i postupci za utvrđivanje heritabilnosti. Identifikacija gena. Genetika kognitivnih poremećaja. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Genetika psihopatologije. Genetičke osnove ličnosti i poremećaja ličnosti. Bihevioralna genetika i zdravstvena psihologija. Uloga okoline.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				



### 1.7. Obaveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Lewis, R. (1999). *Human genetics: Concepts and applications*. New York: McGraw-Hill.
2. Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). *Behavioral genetics*. New York: W.H. Freeman and Company.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). *Behavioral genetics in the postgenomic era*. Washington, DC: American Psychological Association.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lewis, R. (1999). <i>Human genetics: Concepts and applications</i> . New York: McGraw-Hill.	1	20
Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). <i>Behavioral genetics</i> . New York: W.H. Freeman and Company.	2	20

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	FORENZIČKA KLINIČKA PSIHOLOGIJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s područjem i mogućnostima rada kliničkog psihologa za potrebe sudske prakse, kao i upoznavanje s osnovnim pojmovima te tehnikama koje se koriste u okviru forenzičke kliničke procjene.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog kolegija studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i objasniti područja djelovanja kliničkog psihologa u okviru pravnoga sustava;</li><li>2. odabrati i primijeniti specifične postupke kliničke procjene za potrebe sudske prakse;</li><li>3. objasniti mogućnosti tretmana osoba koje su počinile krivično djelo ili koje su žrtve krivičnoga djela te oblikovati primjereni tretman;</li><li>4. opisati i objasniti odnos psihijatrijskog poremećaja i počinjenog krivičnog djela.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Osnovni pojmovi i odnos forenzičke i kliničke forenzičke psihologije;</li><li>- Zakonska legislativa u forenzičkoj kliničkoj psihologiji;</li><li>- Forenzička procjena;</li><li>- Psihologijski elementi specifičnih pravnih definicija;</li><li>- Maloljetne osobe u sudskom procesu;</li><li>- Djeca kao žrtve nasilja;</li><li>- Skrbništvo nad djecom i usvajanje djece;</li><li>- Sposobnost svjedočenja;</li><li>- Mentalni poremećaji i kriminalno ponašanje: forenzički značaj važnijih psihopatoloških entiteta;</li><li>- Mogućnosti forenzičkog tretmana.</li></ul>				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Očekuje se da naprave procjenu jednog forenzičkog pacijenta te da o njemu izvijeste kroz pismeni prikaz slučaja i usmenu prezentaciju. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,3	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hess, A.K., Weiner, I.B. (1999.). *The Handbook of Forensic Psychology*. New York: Wiley.
2. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003.). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*. Zagreb: Marko M. usluge.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Roso, Z. (1996.). *Poligraf u kriminalistici*. Zagreb: MUP.
2. Melton, G.B., Petrila, J., Poythress, N.G., Slobogin, C. (2000.). *Psychological Evaluations for the Courts: A Handbook for Mental Health Professionals and Lawyers*. New York: Wiley.
3. Rogers, R., Shuman, D.W. (2000.). *Conducting Insanity Evaluations* (2nd. ed.). New York: The Guilford Press.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hess, A.K., Weiner, I.B. (1999.). <i>The Handbook of Forensic Psychology</i> . New York: Wiley.	1	10
Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003.). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M. usluge.	8	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. rasprava sa studentima



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA KORE MOZGA		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1. i 2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na funkcijama i disfunkcijama zatiljnih, tjemenih, sljepoočnih i čeonih režnjeva.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
1. opisati strukture i funkcije režnjeva mozga			
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja režnjeva			
3. prepoznati na primjerima o kojim se oštećenjima/poremećajima radi			
4. opisati sindrome nepovezanosti kognitivnih funkcija			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Uvod u funkcionalnu organizaciju kore mozga. Zatiljni režnjevi. Tjemeni režnjevi. Sljepoočni režnjevi. Čeoni režnjevi. Sindrom nepovezanosti (prekidanje mozgovnih puteva).			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pisani osvrti na tematske cjeline (eseji), pismeni ispit.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, W.H. Freeman and Company, New York.
2. Pinel, J.P.J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Slap.
2. Jeffery, K. J. (2004). *The neurobiology of spatial behaviour*. Oxford: Oxford University Press. Stuss, D. T., Knight, R. T. (2002). *Principles of frontal lobe function*. Oxford: Oxford University Press.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> , W.H. Freeman and Company, New York.	/	10
Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.	11	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	KLINIČKA NEUROPSIHOLOGIJA	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznavanje s temeljnim principima neuropsihologijske procjene, procjenom glavnih psiholoških funkcija i neuropsihologijskim ispitivanjem nekih neuroloških poremećaja i bolesti.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije;</li><li>2. klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća;</li><li>3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke neuropsihologijske procjene s naglaskom na pamćenje, jezik, vizuo-spacijalne i vizuo-motoričke funkcije;</li><li>4. provesti intervju s oboljelom osobom i članovima obitelji;</li><li>5. izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika;</li><li>6. sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja;</li><li>7. izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.</li></ol>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Osnovni principi neuropsihologijske procjene kao dijela opće neurološke procjene:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Intervju u kliničkoj neuropsihologiji,</li><li>- Korištenje testova u neuropsihologijskoj procjeni: fiksni i fleksibilni pristup,</li><li>- Izrada neuropsihologijskog nalaza.</li><li>- Procjena kognitivnih sposobnosti (pamćenje, govor, vizuo-konstruktivne sposobnosti);</li><li>- Pregled i primjena testova za procjenu različitih kognitivnih sposobnosti;</li><li>- Neurološke bolesti:</li><li>- Pregled neuroloških bolesti i poremećaja;</li><li>- Procjena;</li><li>- Planiranje tretmana i rehabilitacije.</li></ul>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad			
	X	terenska nastava	X	ostalo			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
<p>Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Studenti će raditi u malim skupinama. Zadatak skupine bit će izraditi detaljan prikaz bolesnika s pojedinim kognitivnim deficitima prikupljanjem informacija iz različitih izvora – od samog bolesnika, članova obitelji, neurologa, psihologa i drugih relevantnih stručnjaka. Studenti će koristiti različite metode procjene: intervju, opažanje te specifične testove i ljestvice procjene. Taj će skupni rad biti javno prezentiran. Svaki student dužan je napisati neuropsihologijski nalaz. Pismeni i usmeni ispit.</p>							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi	0,75	Seminarski rad	0,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,75
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Varijanta 1. (završni ispit)</b>							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Slap.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Groth-Marnat, G. (2000). Neuropsychological assessment in clinical practice. New York: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>Nietzel, M.T., Bernstein, D.M., Milich, R. (2002.). Uvod u kliničku psihologiju. Slap, Jastrebarsko.</li> <li>Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Slap.</li> </ol>							
<b>1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov			Broj primjeraka	Broj studenata			
Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Slap.			7	10			
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja</li> <li>- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)</li> <li>- opažanje od strane drugog nastavnika</li> </ul>							





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	KOGNITIVNA NEUROPSIHOLOGIJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Razumijevanje neuropsiholoških osnova viših kognitivnih funkcija: učenja i pamćenja, jezika, pažnje i prostornog spoznavanja.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati metode kognitivne neuropsihologije</li><li>2. analizirati i objasniti poremećaje kognitivnih funkcija</li><li>3. navesti primjere oštećenja kognitivnih funkcija</li><li>4. analizirati mogućnosti neuropsihologijske rehabilitacije</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Pretpostavke i metode kognitivne neuropsihologije. Predmeti i prostor. Pažnja i svijest. Riječi. Rečenice. Pamćenje. Glazba, brojevi i vrijeme. Akcija i planiranje. Neuropsihologijska rehabilitacija. Budućnost kognitivne neuropsihologije.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pisani osvrti na tematske cjeline (eseji), pismeni ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, W.H. Freeman and Company, New York.
2. Rapp, B. (2001). *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia: Taylor & Francis.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Slap.
2. Jeffery, K.J. (2004). *The neurobiology of spatial behaviour*. Oxford: Oxford University Press. Stuss, D.T., Knight, R.T. (2002). *Principles of frontal lobe function*. Oxford: Oxford University Press.
3. Martin, G.N. (1998). *Human neuropsychology*. London: Prentice Hall.
4. Pinel, J.P.J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> , W.H. Freeman and Company, New York.	/	10
Rapp, B. (2001). <i>The handbook of cognitive neuropsychology</i> . Philadelphia: Taylor & Francis.	/	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	<b>KOGNITIVNA NEUROZNANOST</b>		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Razviti kod studenata sposobnost razumijevanja neuralnih osnova ponašanja i mentalne aktivnosti. Osposobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici i upoznati ih sa najsuvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Student će biti sposoban:			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati i usporediti metode istraživanja u kognitivnoj neuroznanosti</li><li>2. Opisati neuralne mehanizme percepcije, motorike, pažnje, pamćenja, učenja, mišljenja, jezika, rješavanja problema, emocija, svijesti i socijalne kognicije</li><li>3. Opisati i usporediti teorije o neuralnim osnovama kognitivnih procesa</li><li>4. Predložiti vlastiti nacrt istraživanja koristeći metode kognitivne neuroznanosti</li><li>5. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti</li></ol>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Metode: Neuropsihološke i neurofiziološke metode. Tehnike oslikavanja mozga. Kognitivno i neuralno modeliranje.			
Područja: Motorna kontrola. Percepcija. Pažnja. Pamćenje. Jezik. Mišljenje i rješavanje problema. Emocije. Svijest. Socijalna kognicija. Evolucija.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Banich, M.T. (2004). *Cognitive neuroscience and neuropsychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
2. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). *Cognitive neuroscience*. New York: Norton.
3. Rugg, M.D. (1997). *Cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). *Handbook of functional neuroimaging of cognition*. Cambridge, MA: MIT Press.
2. Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). *Patient-based approaches in cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
3. O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). *Computational explorations in cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
4. Članci iz časopisa Current Opinion in Neurobiology i Trends in Cognitive Science koji su dostupni preko Interneta ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Banich, M.T. (2004). <i>Cognitive neuroscience and neuropsychology</i> . Boston, MA: Houghton Mifflin.	/	
Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). <i>Cognitive neuroscience</i> . New York: Norton	2	
Rugg, M.D. (1997). <i>Cognitive neuroscience</i> . Cambridge, MA: MIT Press.	/	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>KOMUNIKACIJA S GLUHIM OSOBAMA</b>	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	0+30+0
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
Upoznavanje kulture i povijest gluhih osoba. Razumijevanje komunikacijskih teškoća gluhih (problem pismenosti, ograničenje pri čitanju, osiromašeni rječnik, komunikacija putem računala). Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje osnova znakovnog jezika (oblici šake i parametri za usvajanje znakovnog jezika). Upoznavanje specifičnih znakova za psihologijske pojmove.		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Razumjeti kulturu gluhih</li><li>2. Opisati i objasniti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu</li><li>3. Prepoznati važnost znakovnog jezika</li><li>4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu</li><li>5. Primijeniti osnove znakovnog jezika</li><li>6. Govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika.</li></ol>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
TEORIJSKI DIO:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gluhe osobe kroz povijest. Kultura gluhih.</li><li>- Oblici i vrste oštećenja sluha i teškoće u komuniciranju koje iz njih proizlaze</li></ul>		
PRAKTIČNI DIO:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Jednoručna i dvoručna abeceda</li><li>- Oblici šake</li><li>- Znakovi i ostali sustavi komunikacije</li><li>- Opći parametri izvođenja znakovnog jezika</li><li>- Ostali važni aspekti komunikacije s gluhima (čitanje s usana, fiksiranje pogleda, udaljenost, svjetlost...)</li><li>- Opća komunikacija (usvajanje i uvježbavanje oko 350 općih znakova/pojmova te usvajanje i uvježbavanje specifičnih pojmova iz psihologije, rečenice i fraze)</li><li>- Komunikacija s gluhim osobama (gluhi klijent - psiholog)</li></ul>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja		samostalni zadaci			
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Aktivno sudjelovanje u nastavi, neposredna komunikacija s gluhima, kreiranje liste psihologijskih pojmova i njihovih definicija, provjera teorijskog znanja.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Varijanta 2. (bez ispita)</b>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Šegota, I. (2010). <i>Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje</i> . Zagreb: Medicinska naklada.							
2. Šegota, I. (2007). <i>Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima</i> . Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci - Katedra za društvene znanosti.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Mahshie, S.N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.							
<b>1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata				
Šegota, I. (2010). <i>Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje</i> . Zagreb: Medicinska naklada.		2	10				
Šegota, I. (2007). <i>Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima</i> . Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci - Katedra za društvene znanosti.		/	10				
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.							



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznati studente s kvalitativnim metodama istraživanja i osposobiti ih za praktičnu primjenu kvalitativnih metoda.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će osim znanja o teoriji kvalitativnih metoda u istraživanjima imati i ove vještine: kritičko promišljanje primjenjivosti kvalitativnih metoda na razne istraživačke probleme, priprema i realizacija kvalitativnog istraživanja, analiza i interpretacija podataka dobivenih kvalitativnim istraživanjem.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Razvoj kvalitativnih metoda; Teorijske osnove kvalitativnih metoda: fenomenologija, simbolički interakcionizam, postmodernizam; Priprema terenskog istraživanja; Prikupljanje podataka; opažanje, intervju, polustrukturirani upitnici i upitnici otvorenog tipa, dnevnički zapisi, ostali izvori podataka; Potvrda nalaza triangulacijom metoda ili izvora podataka; Provjera pouzdanosti podudaranjem rezultata pri opažanju/kodiranju; Etička pitanja; Analiza podataka u kvalitativnim istraživanjima s naglaskom na analizi sadržaja teksta i multimedijalnih zapisa; Pisanje članaka zasnovanih na kvalitativnim istraživanjima.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
Samostalni zadaci studenta odnose se na analizu i demonstraciju jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama. Analiza i demonstracija jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode. Pismeni i usmeni ispit nakon odslušanog predavanja i vježbi.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,8	Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Taylor, S.J. i Bogdan, R. (1998). *Introduction to qualitative research methods: a guidebook and resource*. John Wiley & Sons: New York.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Milinki, A.K. (1999). *Cases in Qualitative Research: Research Reports for Discussion and Evaluation*. Pyrczak Publishing: Los Angeles.
2. Kazdin, A.E. (1998). *Research Design in Clinical Psychology*. Allyn and Bacon: Boston.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Taylor, S.J. i Bogdan, R. (1998). <i>Introduction to qualitative research methods: a guidebook and resource</i> . John Wiley & Sons: New York.	/	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ulazni upitnik:

- očekivanja studenata vezana uz teme, njihove obaveze i izvođenje nastave

Izlazni upitnik:

- studenti procjenjuju: ispunjenost očekivanja, izvedbu predavanja (razumijevanje, ritam izvedbe, količinu novih informacija), primjenjivost sadržaja u praksi i znanstveno-istraživačkom radu, kvalitetu popratnih materijala i korištene literature

Rasprava s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	LJUDSKA SEKSUALNOST			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznavanje studenata s različitim aspektima seksualnosti i njezina utjecaja na ljudsku prilagodbu. Ovaj bi predmet trebao pripremiti buduće psihologe za seksualni odgoj u školama.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Student će biti sposoban:				
1. Osmisliti i provoditi program seksualnog odgoja				
2. Slobodno i otvoreno diskutirati o seksualnosti				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Što je ljudska seksualnost? Metode istraživanja ljudske seksualnosti. Ženska i muška seksualna anatomija i fiziologija. Seksualna uzbuđenost i reagiranje. Spolni identitet i uloga spola. Privlačnost i ljubav. Prisnost i seksualna komunikacija. Seksualne tehnike i oblici ponašanja. Seksualna orijentacija. Začeće, trudnoća i porođaj. Kontracepcija i pobačaj. Seksualnost u djetinjstvu i adolescenciji. Seksualnost zrele dobi. Seksualne disfunkcije i seksualna terapija. Seksualne bolesti. AIDS. Netipične seksualne varijacije. Komercijalni seks. Donošenje odgovornih seksualnih odluka.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja		samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Pismeni ispit je test objektivnog tipa. Kod seminarskog rada ocjenjuje se obrada teme i kvaliteta prezentacije.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.				
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>				



Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Nevid, J.S., Fichner-Rathus, L., Rathus, S.A. (1995). *Human sexuality in a world of diversity*, Prentice-Hall, Hertfordshire.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nevid, J.S., Fichner-Rathus, L., Rathus, S.A. (1995). <i>Human sexuality in a world of diversity</i> , Prentice-Hall, Hertfordshire.	/	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	METODIČKI PRAKTIKUM POUČAVANJA PSIHOLOGIJE			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni (obvezatan u okviru nastavničkog modula)			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>		4	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>		0+60+0	
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osposobljavanje studenata za izvođenje nastave psihologije u srednjoj školi.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:				
<ul style="list-style-type: none"><li>- izraditi operativni godišnji plan i program rada nastave psihologije kao srednjoškolskog predmeta</li><li>- izraditi pisanu nastavnu pripremu i održati nastavni sat psihologije kao srednjoškolskog predmeta</li><li>- primijeniti različite metode poučavanja i koristiti nastavnu tehnologiju</li><li>- primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Okvirni i operativni plan i program nastave psihologije u srednjoj školi; Određivanje ciljeva i zadaća za pojedinu nastavnu cjelinu; Izvori za pripremanje učitelja i učenika; Izbor nastavne metode i metodičkog oblika rada za pojedinu metodičku jedinicu; Izrada pismene pripreme za izvođenje nastavnog sata (utvrđivanje cilja, utvrđivanje zadataka, izbor sadržaja, izbor metoda); Izvođenje pojedinih nastavnih jedinica.				
<b>1.5. Vrsta</b>		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Konačna ocjena rezultat je ocjena dvaju priprema (50%) i održanih predavanja pred studentima (50%).				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati metodičkim vježbama i aktivno sudjelovati u njihovoj realizaciji, te izraditi dvije pisane nastavne pripreme i izvesti dva nastavna sata psihologije pred studentima koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	3,0
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology*. Washington: American Psychological Association.
2. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
3. Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching*. Burlington: Houghton Mifflin Company.
2. Davis, S.F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
3. Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.
4. McKeachie, W.J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.
5. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
6. Perlman, B., McCann, L.I., & McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.
7. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . Washington: American Psychological Association.	/	
Kolega, M. (2002). <i>Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama</i> . Zagreb: Profil.	/	
Šverko, B. (1995). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	12	
Bratko, D. (2001). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Profil.	4	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>METODIKA POUČAVANJA PSIHLOGIJE</b>			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni (obvezatan u okviru nastavničkog modula)			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	2		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznavanje studenata s procesom nastave psihologije i najefikasnijim metodama poučavanja. Cilj je također da studenti samostalno izrade pripremu za predavanje i izvedu predavanje pred studentima.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. izdvojiti elemente i objasniti funkciju planiranja nastavnog predmeta i nastavnog sata</li><li>2. razlikovati pojedine metode poučavanja</li><li>3. opisati i objasniti postupke upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja</li><li>4. opisati i objasniti oblike praćenja i ocjenjivanja napredovanja učenika, te način praćenja i procjene vlastitog rada</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Pojmovi nastave, poučavanja i učenja; Činioci klasičnog nastavnog procesa: nastavni program s nastavnim planom, učenici i nastavnik; Predavanja, postavljanje pitanja, učenje otkrivanjem, objašnjavanja i metode malih grupa, individualna instrukcija i humanističko obrazovanje; Planiranje i interaktivne faze poučavanja u razredu; Olakšavanje učenja i poticanje motivacije; Ličnost nastavnika, blokiranje i poticanje kreativnosti; Uspostavljanje poticajne atmosfere, promoviranje samoaktivacije u procesu stjecanja znanja i vještina; Nastavna pomagala, znanstveni časopisi, knjige, dodatni materijali; Primjena videa u nastavi psihologije, računalo u razredu; Ispitivanje i ocjenjivanje znanja.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				



Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o izvršenim zadacima koji moraju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. McKeachie, W.J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.
2. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology*. Washington: American Psychological Association.
3. Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching*. Burlington: Houghton Mifflin Company.
2. Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.
3. Davis, S.F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.
5. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
6. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
7. Perlman, B., McCann, L.I., & McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.
8. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
McKeachie, W.J. (2002). <i>McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers</i> . (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.	/	
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . Washington: American Psychological Association.	/	
Šverko, B. (1995). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	12	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	METODOLOGIJA TRŽIŠNIH ISTRAŽIVANJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
1. Opis predmeta				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osnovni cilj je upoznati studente s metodologijom tržišnih istraživanja i njezinom primjenom u praksi.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija za tržišna istraživanja, odnosno aktivno sudjelovati u poslovima planiranja i provođenja istraživanja usmjerenih segmentaciji tržišta, razvoju i promociji proizvoda, te istraživanja usmjerenih prodaji.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
1. Uvod u istraživanja tržišta Pojam i definicija istraživanja tržišta; Uloga i značenje istraživanja tržišta u poslovnom odlučivanju; Organizatori tržišnih istraživanja i korisnici informacija; Znanstvena metoda u istraživanju tržišta				
2. Proces istraživanja tržišta Proces istraživanja tržišta; Vrste tržišnih istraživanja; Istraživački dizajn i implementacija; Prikupljanje podataka; Odabir uzorka; Analiza i interpretacija podataka; Organizacija aktivnosti istraživanja tržišta i planiranje troškova				
3. Primjena istraživanja tržišta Istraživanja za potrebe segmentacije tržišta; Istraživanja za potrebe razvoja proizvoda; Istraživanja za potrebe ekonomske propagande; Istraživanja za potrebe prodaje				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Marušić, M. (1992). *Istraživanje tržišta*. Informator.
2. Fink, A., Bourque, L.B., Fielder, E.P., Frey, J.H., Oishi, S.M., Litwin, M.S. (1995). *The survey kit series* (Volume 1-9). Sage.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kotler, P (1997). *Marketing management*. Prentice-Hall.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marušić, M. (1992). <i>Istraživanje tržišta</i> . Informator.	/	10
Fink, A., Bourque, L.B., Fielder, E.P., Frey, J.H., Oishi, S.M., Litwin, M.S. (1995). <i>The survey kit series</i> (Volume 1-9). Sage.	/	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.





Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ EMOCIJA					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		1.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+15		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije emocija.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije emocija.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
		X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad		
			terenska nastava	X	ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ EVOLUCIJSKE PSIHOLOGIJE					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		1. i 2.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+15		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima iz područja evolucijske psihologije.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja evolucijske psihologije.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
		X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad		
			terenska nastava	X	ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ INTELIGENCIJE					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		1. i 2. godina					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+15		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente s novijim pristupom i teorijama inteligencije. Naučiti ih da kritički promišljaju uvjete koje bi trebale zadovoljiti teorije i pristupi da bi ušli u elitno društvo konstrukata koje nazivamo inteligencijama. Objasniti razlike između internalne i eksternalne (ekološke) valjanosti pojedinih testova inteligencije. Kritički pristup interpretaciji rezultata testova inteligencije.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Nema							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Studenti će dobiti širi uvid u raznovrsnost pristupa i teorija na području konstrukta inteligencije, kao i mjernih instrumenata proizašlih na temelju tih teorija. Također, steći će vještine i kompetentnost kritičke interpretacije rezultata različitih testova inteligencije.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
U prvom dijelu bit će govora o osnovnim teorijskim pristupima konstruktu inteligencije. Bit će detaljnije prezentirani najčešći pristupi iz kojih su operacionalizirane najpoznatije mjere. Rezultate							
<b>1.5. Vrsta</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci		
		<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice		multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad		
			terenska nastava		ostalo		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Pokazati poznavanje različitih pristupa i teorija u području konstrukta inteligencije. Interpretirati pojedinačne i grupne rezultate nekoliko najvažnijih testova inteligencije. Na temelju njih napisati stručno psihološko mišljenje.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1,0
Projekt	1,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Ocjenjivat će se rad na samostalnom projektu, kao i završni izvještaj koji će studenti braniti na javnoj obrani pred ostalim studentima na kolegiju.

### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Zarevski, P. (2012). *Struktura i priroda inteligencije*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
2. P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
3. Mayer, J. D. (2014). *Personal intelligence: The power of personality and how it shapes our lives*. New York: Scientific American / Farrar, Straus & Giroux

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Znanstveni radovi o novim teorijama i testovima u području konstrukta inteligencije.

### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zarevski, P. (2012). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.	5	10
Mayer, J. D. (2014). <i>Personal intelligence: The power of personality and how it shapes our lives</i> . New York: Scientific American / Farrar, Straus & Giroux	1	10
P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). <i>Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators</i> (pp. 3-31). New York: Basic Books.	5	10

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Pismeni radovi i izvješća koja studenti pripremaju za javnu obranu.



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju						
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ MOTIVACIJE						
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije						
<b>Status predmeta</b>	Izborni						
<b>Godina</b>	2.						
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3			
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+15			
<b>1. Opis predmeta</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije motivacije.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije motivacije.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
		vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad			
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj predmeta je upoznati studente sa suvremenim dostignućima u području kliničke psihologije. U sklopu predmeta obrađuju se značajni aktualni sadržaji kojima se bave nastavnici Odsjeka za psihologiju ili gostujući profesori.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz različitih područja kliničke psihologije ovisno o odabranoj temi (npr. Procjena, tretman i prevencija poremećaja hranjenja; Neuropsihologijska procjena djece; Psihološka prilagodba u adolescenciji);</li><li>2. opisati i objasniti glavne rezultate aktualnih istraživanja koja se prezentiraju u okviru predmeta;</li><li>3. analizirati rezultate provedenih istraživanja ili istraživanja upoznatih iz literature;</li><li>4. planirati i organizirati istraživanje iz područja kliničke psihologije te interpretirati dobivene rezultate;</li><li>5. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene kako bi se prikupile informacije u cilju izrade studije slučaja.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Programski sadržaji određuju se specifično za svaku akademsku godinu s obzirom na aktualnost teme i voditelja predmeta.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati i aktivno sudjelovati na nastavi. Obavezni su izraditi seminarski rad na zadanu temu u dogovoru s nastavnikom mentorom. Zavisno o temi koja se izvodi od studenata se može tražiti i sudjelovanje u izvođenju manjih istraživanja, obradi i interpretaciji podataka. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik u skladu s odabranom temom.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik u skladu s odabranom temom.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika



Opće informacije								
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju						
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ KOGNITIVNE PSIHOLOGIJE						
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije						
<b>Status predmeta</b>		Izborni						
<b>Godina</b>		1.						
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3			
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			15+0+15			
1. Opis predmeta								
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>								
Upoznati studente s novim dostignućima na području kognitivne psihologije.								
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>								
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>								
Studenti će biti sposobni opisati i objasniti suvremene trendove u kognitivnoj psihologiji.								
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>								
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.								
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja				samostalni zadaci	
		X	seminari i radionice			X	multimedija i mreža	
			vježbe				laboratorij	
			obrazovanje na daljinu				mentorski rad	
			terenska nastava			X	Ostalo: konzultacije	
<b>1.6. Komentari</b>								
<b>1.7. Obaveze studenata</b>								
Sudjelovanje na nastavi i polaganje pismenog i usmenog ispita.								
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>								
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad		
Portfolio								



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ METODOLOGIJE			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznati studente s novim dostignućima na području metodologije istraživanja u psihologiji.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Student će biti sposoban:				
1) opisati i usporediti metode istraživanja koje nisu pokrivene redovnim programom				
2) opisati prednosti i nedostatke pojedine metode istraživanja				
3) primijeniti nove metode istraživanja u svom istraživačkom radu				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada samostalnog istraživanja koristeći novu metodologiju.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ MULTIVARIJATNE STATISTIKE					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		2.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			5		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+30+0		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Glavni cilj je upoznati studente s novim ili naprednim multivarijantnim statističkim metodama.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti novije ili naprednije multivarijantne statističke metode.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
			seminari i radionice		multimedija i mreža		
		X	vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
			terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Studenti trebaju redovito prisustvovati nastavi i ispunjavati sve zadane obveze (samostalno rješavanje zadataka). Položiti ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							



### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G. (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers; 2nd edition.
2. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). *Reading and Understanding More Multivariate Statistics*, APA
3. Howell, D.C. (2001) *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press; 5 ed.
4. Kachigan, S.K. (1991). *Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction*, Radius Press; 2nd ed.
5. Loehlin, J.C. (2004). *Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis*, Lawrence Erlbaum Associates.
6. Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt, Fort Worth.
7. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed.
8. Stockburger, D.W. (1998). *Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications*.  
<http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm>

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ NEUROPSIHOLOGIJE			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznavanje s osnovama kliničke neuropsihologije i temeljnim principima neuropsihologijske procjene (procjena glavnih kognitivnih funkcija s posebnim osvrtom na procjenu demencija). Kolegij uključuje praktični dio u kojemu studenti provode neuropsihologijsko ispitivanje oboljelih osoba te pripremaju prikaz slučaja i neuropsihologijski nalaz. Kolegij je koncipiran kao kombinacija klasične nastave i e-učenja.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije;</li><li>2. odabrati različite postupke neuropsihologijske procjene kognitivnih sposobnosti s naglaskom na procjenu demencija;</li><li>3. provesti klinički intervju s oboljelom osobom i zdravstvenim djelatnicima koji o osobi skrbe i/ili članovima obitelji;</li><li>4. primijeniti različite mjerne instrumente iz područja neuropsihologijske procjene te interpretirati dobivene rezultate;</li><li>5. izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika, kao i analizom medicinske dokumentacije;</li><li>6. sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja;</li><li>7. izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Uvod u kliničku i kognitivnu neuropsihologiju. Postupci neuropsihologijske procjene. Procjena demencija. Klinički intervju. Klinički nalaz. Interpretacija rezultata neuropsihologijskih testova. Ljestvica za procjenu demencija DRS-2.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe	X	laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				



### 1.7. Obaveze studenata

Prisustvovanje nastavi. Priprema prezentacija. Prijevod i priprema DRS-2. Seminarski rad. Prikaz slučaja i neuropsihološki nalaz.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivat će se sve studentske aktivnosti, a ispit se sastoji iz pisanja neuropsihološkog nalaza i njegove interpretacije u teorijskome kontekstu.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Crawford, J. R., Parker, D. M., McKinlay, W. W. (1994). A handbook of neuropsychological assessment. Poglavlje 14. *The neuropsychological assessment of dementia*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates.
2. Galić, S. (2002). *Neuropsihološka procjena: testovi i tehnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Hotrton, A., Wedding, D. (2008). *The neuropsychology handbook*. New York: Springer Publishing Company. Odabrana poglavlja.
4. Judaš, M., Kostović, I. *Temelji neuroznanosti*. Online udžbenik: [www.hiim.hr](http://www.hiim.hr) – odabrana poglavlja
5. Tkalčić, M., Pokrajac-Bulian, A., Tomić, Z., Bosanac, D. (2003). Kognitivni status pacijenata s demencijom. *Psihologijske teme*, 12, 55-62.
6. Odabrani znanstveni članci o neurološkim i neuropsihološkim osnovama demencija.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Klawans, H. (2008). *Spiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
2. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003.). *Fundamentals of Human Neuropsychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
3. Nietzel, M.T., Bernstein, D.M., Milich, R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Ogden, J.A. (2005). *Fractured minds: A case-approach to clinical neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Crawford, J. R., Parker, D. M., McKinlay, W. W. (1994). A handbook of neuropsychological assessment. Poglavlje 14. <i>The neuropsychological assessment of dementia</i> . Hove: Lawrence Erlbaum Associates.	1	10
Galić, S. (2002). <i>Neuropsihološka procjena: testovi i tehnike</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	10
Judaš, M., Kostović, I. <i>Temelji neuroznanosti</i> . Online udžbenik	10	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ ORGANIZACIJSKE PSIHOLOGIJE					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		izborni					
<b>Godina</b>		2.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+15		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama organizacijske psihologije							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema organizacijske psihologije.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
		X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
		X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Propisat će se ovisno o temi.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Propisat će se ovisno o temi.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE GRUPA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području psihologije grupa. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području psihologije grupa kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz područja psihologije grupa ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja psihologije grupa.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz psihologije grupa.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije								
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju							
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE LIČNOSTI							
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije							
<b>Status predmeta</b>	Izborni							
<b>Godina</b>	2.							
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>	<b>opterećenja</b>					3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>						30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>								
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>								
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije ličnosti.								
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>								
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>								
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije ličnosti.								
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>								
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.								
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci				
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža				
		vježbe		laboratorij				
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad				
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije				
<b>1.6. Komentari</b>								
<b>1.7. Obaveze studenata</b>								
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.								
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>								
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad		
Portfolio								



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.





Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE RADA					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		2.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+0		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Osnovni cilj je upoznati studente sa suvremenim, odnosno trenutno aktualnim temama iz područja psihologije rada.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći lakše pratiti nove spoznaje u okviru područja psihologije rada.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Sadržaj ovog kolegija je promjenjiv, ovisno o suvremenosti i aktualnosti pojedinih tema.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
			seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
			terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

S obzirom na promjenjivost sadržaja kolegija, literatura će se definirati naknadno.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

S obzirom na promjenjivost sadržaja kolegija, literatura će se definirati naknadno.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		ODABRANA POGLAVLJA IZ RAZVOJNE PSIHOLOGIJE					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		1.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+15		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama iz razvojne psihologije.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema iz razvojne psihologije.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
		X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
			terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	1,0	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.  
**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Propisat će se ovisno o temi.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Propisat će se ovisno o temi.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE KOGNICIJE		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1. i 2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne percepcije i kognicije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja socijalne percepcije i kognicije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne percepcije i kognicije.			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području socijalne psihologije kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz socijalne psihologije ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne psihologije.			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Upitnici praćenja kvalitete nastave
  - Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
  - Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
- Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
- Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).





Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	ODABRANA POGLAVLJA IZ ZDRAVSTVENE PSIHOLOGIJE		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1. i 2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području zdravstvene psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja zdravstvene psihologije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja zdravstvene psihologije.			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne kognicije.			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.			



### **1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	ORGANIZACIJSKI RAZVOJ			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti. Predmet pruža pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Osposobiti studente za razumijevanje organizacijskog razvoja, planiranje i implementaciju procesa sustavnih organizacijskih promjena.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

French, W.L., Bell, C.H. (1999). *Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Lippitt, G.L., Lippitt, R. (1986). *The Consulting Process in Action*. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
2. Schein, E.H. (1987). *Process Consultation: Lessons for Managers and Consultants*. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
3. Schein, E.H. (1988). *Process Consultation: It's Role in Organization Development*. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
French, W.L., Bell, C.H. (1999). <i>Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement</i> . New Jersey: Prentice-Hall, Inc.	1	20

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	POLITIČKA PSIHOLOGIJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunistički, makijavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izborno ponašanje. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam. Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.				
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>				



Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Monroe, K.R. (2001). *Political psychology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Smith, P.B., Bond, M.H. (1994). *Social psychology across cultures*. Boston: Allyn & Bacon
2. Šiber, I. (1992). *Politička propaganda i politički marketing*. Zagreb: Alinea.
3. Kressel, N.J. (1991). *Political psychology: Classic and contemporary readings*. New York: Paragon House Publishers.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Monroe, K.R. (2001). <i>Political psychology</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.	/	10

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
  - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
  - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	POZITIVNA PSIHOLOGIJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Glavni cilj je upoznati studente s pregledom teorije i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom. Studenti će se upoznati s ciljevima i spoznajama pozitivne psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija pojedinaca, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju objasniti nove teorijske spoznaje i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom, bit će u stanju opisati faktore koji povećavaju subjektivnu dobrobit, opisati ulogu pozitivnih emocija i drugih pozitivnih stanja te objasniti pojmove pozitivan pojedinac, pozitivna zajednica i pozitivni odnosi.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Što je sreća i kako ju mjeriti? Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi: mišljenje, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti će dobivati zadatke koje trebaju redovito izvršavati (uključeno u konačnu ocjenu).				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Samostalni zadaci	1,0						

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Miljković D., Rijavec M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*, IEP, Zagreb.
2. Kahneman D., Diener E., Schwarz, N. (Eds.) (1999). *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology*, New York, Russell Sage Foundation.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aspinwall L.G., Staudinger U. M. (eds.) (2003). *A Psychology of Human Strengths*, APA.
2. Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow*. Harper Perennial.
3. Keyes C.L., Haidt J. (eds.) (2003). *Flourishing: Positive Psychology And the Life Well-Lived*, APA.
4. Linley A.P., Joseph S. (eds.) (2004). *Positive Psychology in Practice*, Wiley.
5. Peterson C., Seligman, M.E.P. (Eds) (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*, Oxford.
6. Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic Happiness*, Free Press.
7. Seligman, M.E.P. (1993). *What You Can Change And What You Can't*. New York, Fawcet Books.
8. Smuck, P., Sheldon, K.M. (eds.) (2001). *Life Goals and Well-Being*. Hogrefe & Huber.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Miljković D., Rijavec M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i> , IEP, Zagreb.	2	10
Kahneman D., Diener E., Schwarz, N. (Eds.) (1999). <i>Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology</i> , New York, Russell Sage Foundation.	1	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>PRAKSA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE</b>			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	0+30+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je predmeta upoznati studente s različitim radnim mjestima kliničkih psihologa u praksi te s njihovim poslovima i zadacima. Na taj bi način studenti mogli bolje razumjeti sadržaje prezentirane u predmetu Kliničke psihologije. Obavljanje kliničke prakse omogućit će da se neka od stečenih znanja i vještina isprobaju „u živo“.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Položeni kolegiji Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena s 1. godine studija.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon završenog kolegija studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene;</li><li>2. provesti dijagnostički intervju;</li><li>3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;</li><li>4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima se studenti suočavaju tijekom izvođenja prakse, te prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu mentora, upoznavanje sa specifičnim instrumentarijem kojeg psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni i interpretaciji.				
<b>1.5. Vrsta</b>		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				



### **1.7. Obaveze studenata**

Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente. Na kraju provedene prakse, student treba predati pismeni izvještaj (s kratkim opisom radnog mjesta psihologa, prikazom upoznatog instrumentarija, te detaljnim opisom samostalno provedenih aktivnosti), snimku i transkript provedenog intervjua, te psihologijski nalaz i mišljenje.

### **1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2,0
Portfolio							

### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 2. (bez ispita)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Po potrebi se konzultira literatura iz predmeta Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena.

#### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, mentorskog rada, vještina poučavanja i interakcije sa studentima
- kontinuirano vrednovanje rada studenata



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	PRAKTIKUM IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+30+0	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Cilj predmeta je razvijanje osnovnih vještina koje se najčešće koriste u individualnom savjetodavnom radu. Uključene su savjetodavne vještine korisne su u svim područjima savjetodavnog rada, ne samo na radnim mjestima kliničkih psihologa.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. poznavati i primjenjivati temeljne tehnike aktivnog slušanja</li><li>2. prepoznati i objasniti konflikte klijenta</li><li>3. postavljati primjerena i pravovremena pitanja</li><li>4. uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta</li><li>5. provjeriti s klijentom razumijevanje problema</li><li>6. preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju i formuliranje ciljeva</li></ol>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Programski sadržaji obuhvaćaju uvježbavanje osnovnih tehnika u radu s klijentima: aktivno slušanje; poticanje samootvaranja; postavljanje pitanja; reagiranje na kognitivni sadržaj i emocionalne reakcije klijenta; prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata; prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta; baratanje šutnjom; pojašnjavanje problema; usmjeravanje na akciju i formuliranje ciljeva.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	multimedija i mreža
	X	vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	ostalo
<b>1.6. Komentari</b>			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje spremnost i otvorenost za rad na osobnim problemima.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,8	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Egan, G. (1990.) *The Skilled Helper, A Systematic Approach to Effective Helping*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hersen, M., VanHasselt, V.B. (1998.). *Basic Interviewing, A Practical Guide for counselors and clinicians*. London: Lawrence Erlbaum.
2. Nelson-Jones, R. (2003.). *Basic counselling skills, A helper's manual*. London: Sage.
3. Cormier, W.H., Cormier, L.S. (1985.). *Interviewing strategies for helpers*. Monterey: Brooks/Cole.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Egan, G. (1990.) <i>The Skilled Helper, A Systematic Approach to Effective Helping</i> . Pacific Grove: Brooks/Cole.	6	12

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PREDRASUDE KOD DJECE I ADOLESCENATA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
1. Opisati i objasniti teorije predrasuda kod djece i adolescenata 2. Provesti i analizirati metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata 3. Opisati i objasniti čimbenike koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata 4. Opisati i objasniti različite modele smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata 5. Osmisliti i primijeniti neki od modela smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Teorije i istraživanja vezana uz razvoj predrasuda kod djece i adolescenata. Metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata. Čimbenici koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata (npr. ličnost, utjecaj roditelja, vršnjaka, škole, medija). Smanjenje predrasuda kod djece i adolescenata (npr. teorija socijalnog kontakta, trening socijalno-kognitivnih vještina).				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određena poglavlja iz:

1. Augoustinos, M. i Reynolds, K.J. (2001). *Understanding prejudice, racism and social conflict*. Beverly Hills: Sage Publishing.
2. Levy, S.R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood*. New York: Oxford University Press.
3. Nelson, T.D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
4. Oskamp, S. (2000). *Reducing prejudice and discrimination*. New York: Erlbaum Mahwah.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određena poglavlja iz:

1. Fishbein, H.D. (2002). *Peer prejudice and discrimination: The origins of prejudice*. New York: Psychology Press.
2. Mirando, E.O. i Magsino, R.F. (1990). *Teaching school and society*. Bristol: The Falmer Press.
3. Young-Bruehl, E. (1996). *The anatomy of prejudice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Augoustinos, M. i Reynolds, K.J. (2001). <i>Understanding prejudice, racism and social conflict</i> . Beverly Hills: Sage Publishing.	/	10
Levy, S.R. i Killen, M. (2008). <i>Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood</i> . New York: Oxford University Press	/	10
Nelson, T.D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i> . New York: Psychology Press.	/	10
Oskamp, S. (2000). <i>Reducing prejudice and discrimination</i> . New York: Erlbaum Mahwah.	/	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PRIMIENJENA KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznati studente sa mogućnostima praktične primjene spoznaja iz kognitivne psihologije. Naglasak je na uočavanju odnosa između istraživanja i teorija u kognitivnoj psihologiji i mogućnosti primjene.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- Objasniti sličnosti i razlike između laboratorijskog pristupa pamćenju i istraživanja svakodnevnog pamćenja.</li><li>- Opisati procese uključene u prepoznavanje lica.</li><li>- Navesti i objasniti čimbenike koji utječu na svjedočenje očevidaca.</li><li>- Razumjeti praktične implikacije spoznaja o ljudskom prosuđivanju i odlučivanju.</li><li>- Analizirati vrstu i stupanj kognitivnog opterećenja kod različitih radnih zadataka.</li><li>- Opisati osnovne aspekte interakcije čovjek-računalo.</li><li>- Objasniti odnos između kognitivne psihologije i umjetne inteligencije.</li><li>- Opisati postupke za unapređivanje pamćenja.</li><li>- Navesti kognitivne promjene u starijoj dobi.</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Laboratorijsko istraživanje pamćenja i svakodnevno pamćenje; kognitivna psihologija i sudstvo; prepoznavanje lica; svjedočenje očevidaca; kognitivni intervju; prosuđivanje i odlučivanje; kognitivni inženjering; kognitivno opterećenje i rad; interakcija čovjek-računalo; umjetna inteligencija; poboljšanje kognitivnih funkcija; kognicija i starenje				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
U okviru seminara studenti u malim grupama rade na projektu na odabranu temu. Kod projekta se ocjenjuje obrada teme i kvaliteta prezentacije. Pismeni ispit je test objektivnog tipa.				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i prezentirati projekt, te položiti pismeni i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt	1,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Esgate i sur. (2005). An introduction to applied cognitive psychology. Psychology Press.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Časopis Applied Cognitive Psychology.
2. Časopis Journal of Applied Psychology.
3. Smyth i sur. (1987). Cognition in action. London: Lawrence Erlbaum.
4. Loftus, E. (1996). Eyewitness testimony. Harvard University Press.
5. Bridger, R.S. (2003). Introduction to ergonomics. Taylor & Francis.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Esgate i sur. (2005). An introduction to applied cognitive psychology. Psychology Press.	/	20

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PROCJENA I TRETMAN SPECIFIČNIH POREMEĆAJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj predmeta je stjecanje znanja o nastanku nekih specifičnih poremećaja i njihovih kliničkih manifestacija, upoznavanje i stjecanje vještina procjene te upoznavanje s različitim metodama tretmana pojedinih poremećaja.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Položeni kolegiji Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena s 1. godine studija.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. opisati i objasniti temeljne psihopatološke entitete – modele njihova nastanka i uobičajene manifestacije poremećaja;</li><li>2. klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća;</li><li>3. odabrati i primijeniti opće i specifične postupke kliničke procjene za pojedine poremećaje;</li><li>4. sintetizirati najznačajnije i najrelevantnije informacije o pojedincu u pismenom obliku: studija slučaja;</li><li>5. na temelju prikupljenih informacija oblikovati preporuku za tretman;</li><li>6. izložiti dobivene rezultate usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Etiologija, procjena i tretman anksioznih poremećaja (generalizirani anksiozni poremećaj, specifične fobije, socijalna fobija, agorafobija, panični poremećaj, opsesivno-kompulzivni poremećaj, PTSP);</li><li>- Opće karakteristike, procjena i tretman poremećaja raspoloženja (depresija i suicid);</li><li>- Etiologija, procjena i tretman poremećaja hranjenja (anoreksija i bulimija nervoza, atipični poremećaji u hranjenju, poremećaj prejedanja);</li><li>- Klinički simptomi, procjena i tretman shizofrenije;</li><li>- Opće karakteristike, procjena i tretman ovisnosti (droge i alkohol).</li></ul>				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Radit će u parovima na detaljnom upoznavanju pojedinih poremećaja direktnim kontaktom s klijentima. Zadatak će biti izrada prikaza pojedinca (studije slučaja) s pojedinim poremećajem korištenjem različitih metoda procjene: intervjua, opažanja, specifičnih testova i ljestvica procjene. U konačnici napisat će psihologijski nalaz i mišljenje u kojemu će prikazati sve prikupljene relevantne informacije i dat će preporuku za tretman. Obaveza je studenata javno prezentirati prikupljene rezultate. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,75	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,75
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Davison, G.C., Neale, J.M. (2002.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Lindsay, S.J.E., Powell, G.E. (1994.). *The handbook of clinical adult psychology*. London: Routledge.
3. Antony, M.A., Barlow, D.H. (2004.). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York: Guilford.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Nathan, P.E., Gorman, J.M. (1998.). *A guide to treatments that work*. New York: Oxford.
2. Brown, T.A., Barlow, D.H. (1997.). *Casebook in abnormal psychology*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Davison, G.C., Neale, J.M. (2002.). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	18	10
Lindsay, S.J.E., Powell, G.E. (1994.). <i>The handbook of clinical adult psychology</i> . London: Routledge.	/	10
Antony, M.A., Barlow, D.H. (2004.). <i>Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders</i> . New York: Guilford.	/	10

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika
- kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLINGVISTIKA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznavanje s osnovnim fenomenima, istraživačkim metodama i teorijskim gledištima u području procesiranja i usvajanja jezika. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Navesti područja istraživanja u psiholingvistici.</li><li>- Opisati različite eksperimentalne metode za ispitivanje jezičnoga procesiranja.</li><li>- Navesti osnovna obilježja jezika i jezične strukture.</li><li>- Objasniti argumente za različite teorijske pozicije o odnosu mišljenje-jezik.</li><li>- Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju percepcije govora, čitanja, procesiranja riječi, rečenica i diskursa.</li><li>- Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju govora i pisanja.</li><li>- Objasniti komunikacijske funkcije jezika.</li><li>- Usporediti teorijska gledišta na usvajanje jezika.</li><li>- Objasniti specifičnosti dvojezičnoga razvoja i procesiranja jezika kod dvojezičnih osoba.</li><li>- Navesti i objasniti osnovne jezične poremećaje.</li><li>- Navesti i objasniti osnovne konekcionističke modele jezika.</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Struktura jezika; jezične univerzalije; jezik i mišljenje; biološke osnove jezika; neurolingvistika; metode eksperimentalne psiholingvistike; percepcija govora; produkcija govora; mentalni leksikon; procesiranje riječi; sintaksa i procesiranje rečenica; procesiranje diskursa; čitanje; pisanje; jezik i komunikacija; govorni činovi; usvajanje jezika; dvojezičnost; konekcionistički modeli jezičnog procesiranja; jezični poremećaji; disleksija.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Pismeni ispit je test objektivnog tipa. Kod seminarskog rada ocjenjuje se obrada teme i kvaliteta prezentacije.				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, te položiti pismeni i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,2	Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Franics Group.
2. Stančić, V., Ljubešić, M. (1994) *Jezik, govor, spoznaja*. Zagreb: HSN
3. Gernsbacher, M.A. (1994). *Handbook of psycholinguistics*. Academic Press.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pinker, S. (1994). *Language instinct*. Penguin.
2. Časopis *Trends in Cognitive Sciences*.
3. Časopis *Journal of Memory and Language*.
4. Rayner, K., Pollatsek, A., (1989). *The Psychology of Reading*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). <i>Cognitive psychology: A student's handbook</i> . Taylor & Franics Group.	2	20
Stančić, V., Ljubešić, M. (1994) <i>Jezik, govor, spoznaja</i> . Zagreb: HSN	6	20
Gernsbacher, M.A. (1994). <i>Handbook of psycholinguistics</i> . Academic Press.	1	20

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA BLISKIH ODNOSA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
1. Opis predmeta				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osnovni je cilj ovog kolegija upoznati studente s najnovijim istraživanjima u području psihologije bliskih i intimnih odnosa.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti znati objasniti i opisati najvažnije spoznaje iz područja psihologije bliskih odnosa.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
<p>Vrsta odnosa i osobe u odnosu. Evolucija i ljudski odnosi. Socioseksualnost: izbor partnera. Socijalna kognicija (atribucije, impresije itd.) Privlačnost, razvoj odnosa: modeli i faktori. Metode istraživanja odnosa. Mjerenje naklonosti, ljubavi, prijateljstva. Zadovoljstvo i privrženost u odnosu. Ispitivanje sekvenci interakcije; Uvid u komunikacijski proces.</p> <p>Uloga emocija (ljubomora, osamljenost, sramežljivost). Prijateljstvo. Ljubav? Razlika između naklonosti i ljubavi. Ljubav, intimnost i seksualnost. Intimna interakcija. Seksualnost. Spolni identitet. Predbračna seksualnost. Brak. Moć i neke njezine posljedice. Trajanje odnosa.</p> <p>Problemi intimnih odnosa: Od nezadovoljstva do raspada odnosa. Zamke negativnosti. Atribucijske zamke. Rastava i prilagodba. Seksualna orijentacija, seksualni poremećaji, seksualno zlostavljanje. Socijalna usporedba i seksualnost. Norme intimnosti i kulturalne razlike.</p>				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Brehm, Miller, Perlman, & Campbell (2002). *Intimate relationships* (3rd ed.). NY: McGraw Hill.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Duck, S. (1992). *Human relationships*. London: Sage Publications.
2. Hatfield, E., Rapson, R.L. (1993). *Love, sex, and intimacy: Their psychology, biology and history*. New York: Harper Collins.
3. Perlman, D., Duck, S. (1987). *Intimate relationships: development, dynamics and deterioration*. London: Sage Publications.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brehm, Miller, Perlman, & Campbell (2002). <i>Intimate relationships</i> (3rd ed.). NY: McGraw Hill.	/	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
  - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
  - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>PSIHOLOGIJA DAROVITIH UČENIKA</b>			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.</li><li>2. objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja.</li><li>3. izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima.</li><li>4. opisati oblike poticanja darovite djece</li><li>5. opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika.</li><li>6. izraditi program za primjenu poučavanja darovitih.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih; školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
Studenti će putem predavanja i vježbi obrađivati sadržaje ovog kolegija, ali nastava će se dijelom odvijati i u školama kroz upoznavanje različitih programa i oblika rada s darovitim učenicima. Studenti su dužni izvesti predviđene vježbe i o njima napisati pismena izvješća, koja moraju biti pozitivno ocijenjena (kontinuirana provjera znanja). Također su dužni položiti pismeni i usmeni ispit.				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismena izvješća o provedenim vježbama i posjetima, te položiti pismeni i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čudina Obradović, M. (1991). *Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Gross, M. (2003). *Exceptionally Gifted Children*. London: Taylor & Frances.
3. Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Zagreb: Školske novine.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). *Talented Teenager: The roots of Success and Failure*. New York: Cambridge University Press.
2. Davis, G.A., Rimm, S.B. (1985). *Education of the Gifted and Talented*. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
3. Heller, K.A., Monks, F.J., Passow, A.H. (1993). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon Press.
4. Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.
5. Webb, J.T., Meckstroth, E.A. (1989). *Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers*. Scottsdale: Great Potential Press.
6. Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i> . Zagreb: Školska knjiga.	11	10
Gross, M. (2003). <i>Exceptionally Gifted Children</i> . London: Taylor & Frances	/	10
Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . Zagreb: Školske novine.	9	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA OSOBA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Usvajanje znanja o različitim entitetima smetnji u psihofizičkom razvoju te njihovoj etiologiji. Razlikovanje pojmova oštećenja, nesposobnosti i hendikepiranosti (ometenosti). Usvajanje znanja i iskustva o različitim rehabilitacijskim postupcima i tretmanima. Osposobljavanje za stručan pristup osobama s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima kao i za suradnju sa stručnjacima različitih profila s kojima je ona nužna u radu s ovom specifičnom populacijom.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Student će nakon položenog ispita biti u stanju: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Objasniti pojam teškoća u razvoju.</li><li>2. Opisati i usporediti različite kategorije teškoća u razvoju.</li><li>3. Opisati specifičnosti psihičkog funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju.</li><li>4. Analizirati specifične probleme s kojima se susreće obitelj osobe s teškoćom u razvoju</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Reakcije i stavovi prema osobama s teškoćama u razvoju. Suočavanje članova obitelji. Mreža zdravstvene i socijalne skrbi djece i odraslih s teškoćama u razvoju. Psihološke karakteristike osoba s teškoćama u razvoju (reakcije na nesposobnost, stigmatizacija, slika o sebi). Uzroci, učestalost u populaciji te osobine različitih skupina teškoća u razvoju: nesposobnost učenja, poremećaji govora i komunikacije, mentalna nedovoljna razvijenost, senzorna oštećenja (poremećaji sluha i vida), tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Dijagnostika, prognoza i rehabilitacijski postupci.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Redovno prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja. Polaganje ispita.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Batshaw, M.L. (2002). *Children with disabilities*. Brookes Publishing Company.
2. Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija – biologijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Ribić, K. (1991). *Psihofizičke razvojne teškoće*. Zadar: ITP Forum.
4. Wenar, C. (2003). *Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
2. Dulčić, A., Kondić, Lj. (2001). *Djeca oštećena sluha – priručnik za roditelje i udomitelje*. Zagreb: Alinea.
3. Čuturić, N. (1995). *Zabrinjava me moje dijete: ponašanje djece od 2. do 6. godine*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Hilton, D. (1998). *Pomozimo bolesnoj djeci: Priručnik za roditelje kronično bolesne djece ili djece s teškoćama u tjelesnom i duševnom razvoju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). *Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu (odabrana poglavlja).

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Batshaw, M.L. (2002). <i>Children with disabilities</i> . Brookes Publishing Company.	/	10
Kocijan-Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija – biologijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	10
Ribić, K. (1991). <i>Psihofizičke razvojne teškoće</i> . Zadar: ITP Forum.	4	10
Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).	/	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnici za cjelokupan kolegij po temama (program predmeta, nastava, interakcija sa studentima, ...).



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA OVISNOSTI			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj kolegija je upoznati studente s bazičnim spoznajama o problemu ovisnosti, kroz isticanje multidisciplinarnog pristupa, uz poseban osvrt na psihološki aspekt ovisnosti. Problem zlouporabe droga promatra se kroz socijalni, fiziološki i psihološki aspekt s ciljem razumijevanja ovisnosti o drogama, preventivnog djelovanja i mogućnosti tretmana ovisnika.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da nakon odslušanog i položenog kolegija studenti moći: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Objasniti psihološki, fiziološki i socijalni aspekt psihologije ovisnosti.</li><li>2. Razlikovati različite vrste ovisnosti.</li><li>3. Prepoznati moguće uzroke ovisnosti.</li><li>4. Planirati preventivni rad s djecom i mladima.</li><li>5. Prepoznati različite pristupe u tretmanu ovisnosti.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Teorijski pristupi istraživanja fenomena ovisnosti; Metodologija istraživanja fenomena ovisnosti; Društveni kontekst i ovisnost; Povijesna geneza fenomena zlouporabe droga; Vrsta i djelovanje različitih droga; Uzroci ovisnosti o drogama; Obilježja ovisnika; Suzbijanje zlouporabe droga: primarna, sekundarna i tercijarna prevencija; Tretmani ovisnosti: prikaz različitih pristupa				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, izraditi seminarski rad i samostalno obraditi jednu temu iz ovog područja. Putem interneta pratiti najnovije spoznaje iz područja. Na kraju studenti polažu pismeni i usmeni ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Lalić, D., Nazor, M. (1997). *Narkomani: smrtopisi*. Zagreb: Alinea.
2. Leburić, A., Radnić, Z., Barbir, A. (2003). *Ovisnički identitet*. Zagreb: Alinea
3. Hotujac, Lj. (1992). *Zloupotreba sredstava ovisnosti*. Zagreb: Školska knjiga

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Denning, P. (2000). *Practicing harm reduction psychotherapy*. New York: Guilford Press.
2. Janković, J. (1994). *Obitelj i droga*. Zagreb: Školske novine.
3. Lalić, D., Mardešić, V., Nazor, M., Šandrović-Mucalo, V. (1999). *Avanturizam roditeljstva*. Split: Liga za borbu protiv narkomanije.
4. Majstorović, Z., Miščin, Ž. (2001). *Zluporaba droga i ovisnosti o drogama*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Manenica, B. (1994). *Ovisnosti*. Zagreb: August Šenoa.
6. Miller, W.R., Rollnick, S. (1991). *Motivational interviewing*. New York: Guilford Press
7. Sakoman, S. (2002). *Obitelj i prevencija ovisnosti*. Zagreb: SysPrint.
8. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
9. Schwebel, R. (1995). *Reći ne nije dovoljno*. Zagreb: Sys Print.
10. Zbornik radova (1995). *Zajednički protiv ovisnosti*. Zagreb: Republika Hrvatska, Ministarstvo rada i socijalne skrbi.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lalić, D., Nazor, M. (1997). <i>Narkomani: smrtopisi</i> . Zagreb: Alinea.	2	10
Leburić, A., Radnić, Z., Barbir, A. (2003). <i>Ovisnički identitet</i> . Zagreb: Alinea	12	10
Hotujac, Lj. (1992). <i>Zloupotreba sredstava ovisnosti</i> . Zagreb: Školska knjiga	2	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci.</li><li>2. Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u radu s roditeljima.</li><li>3. Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.</li><li>4. Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija (samohrani roditelji); Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo kroz različite medije; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Od studenta se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u diskusijama, osmišljavanje i provedba projekta iz relevantnih tema, te izrada seminarskog rada kao rezultat samostalnog istraživanja ili osmišljene radionice za rad s roditeljima. Na kraju studenti polažu ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa
2. Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea
3. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (2. poglavlje)

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete*. Zagreb: Marko M.
2. Glascoe, F.P. (2002). *Suradnja s roditeljima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Golombok, S. (2000). *Parenting: What really counts?* Philadelphia, PA: Routledge.
4. Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske djelotvornosti*. Zagreb: Poduzetništvo Jakić
5. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Bolje biti vjetar nego list*. Zagreb: IEP
6. Montgomery, M.J. (1999). *Building bridges with parents*. Corwin Press.
7. McEvan, E.K. (1998). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid or just plain crazy*. Corwin Press.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). <i>Lijepo je biti roditelj</i> , Zagreb: Creativa	2	10
Juul, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alinea	7	10
Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (2. poglavlje)	10	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju semestra.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA RUKOVOĐENJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Pružiti osnove teorija i istraživanja u području psihologije rukovođenja, upoznati studente s temeljnim rukovodnim funkcijama i ulogama, te ključnim kompetencijama uspješnog rukovoditelja.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Osposobiti studente za razumijevanje psihologije rukovođenja i unapređivanje rukovodnih vještina				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Vođenje i menadžment. Definicije rukovođenja. Funkcije i uloge menadžera. Okvirni pregled teorija rukovođenja: teorije crta, ponašanja ili stila, moći i utjecaja, situacijski pristup, ostale teorije. Kriteriji efikasnosti u rukovođenju. Teorija suparničkih vrijednosti: uloge rukovoditelja i ključne kompetencije u rukovođenju. LPC model. Situacijska teorija. Participativno rukovođenje. Stil rukovođenja orijentiran na ljude. Teorija kognitivnih resursa. Teorija put-cilj. Teorija višestrukih veza. Normativni model. Stil rukovođenja orijentiran na zadatak. Pristup moći i utjecaja. Teorije dijadnog odnosa i razmjene vođa-član. Transakcijsko/transformacijsko rukovođenje. Karizmatičko rukovođenje. Teorija substituta za rukovođenje. Konvergencija teorijskih pristupa rukovođenju.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Yukl, G. (1994). *Leadership in organizations*, Englewood Cliffs, Prentice Hall.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Quinn, R.E., Fearman, M., Thompson, M., McGrath, M. (1990). *Becoming a master manager: A competency framework*, New York, Wiley.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Yukl, G. (1994). <i>Leadership in organizations</i> , Englewood Cliffs, Prentice Hall.	5 hrv.	20

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA SPORTA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
1. Opis predmeta				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom sporta kao primijenjenom psihologijskom disciplinom kroz koju se psihologijske spoznaje primjenjuju u sportu i upoznati studente s psihološkim odrednicama sudjelovanja u sportskim aktivnostima.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
<p>Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati specifičnosti istraživanja u području psihologije sporta</li> <li>2. Opisati odnos između osnovnih pojmova i principa u sportskoj psihologiji</li> <li>3. Opisati ulogu psihičkih procesa ili obilježja uspješnosti u sportskoj aktivnosti</li> <li>4. Primijeniti stečene spoznaje u osmišljavanju sportskog okruženja s ciljem poticanja uspjeha i zadovoljstva sudionika u sportu</li> <li>5. Analizirati ulogu sudjelovanja u sportskoj aktivnosti u psihološkom funkcioniranju osobe</li> </ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Definicija, predmet psihologije sporta; Metodologija istraživanja; Čimbenici uspjeha u sportu; Kognitivne sposobnosti i uspjeh u sportu; Učenje, obrada informacija i pažnja u sportu; Osobine ličnosti sportaša; Uloga sudjelovanja u sportu u razvoju osobe; Odluka za sudjelovanjem u sportu; Motivacija sportaša; Uzbudjenje, stres i anksioznost i sportski rezultati; Uzročna atribucija sportaša; Agresivnost sportaša; Vodstvo; Grupna dinamika u sportskom timu; Kohezivnost i kompetitivnost; Uloga psihologa u sportu; Psihološke intervencije.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				



### 1.7. Obaveze studenata

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada kao rezultat projektnog rada na odabranu temu ulazi u konačnu ocjenu. Od studenta se očekuje samostalnost u prikupljanju potrebnih informacija pretraživanjem Interneta i izdvajanje najnovijih spoznaja. Na kraju semestra se polaže ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cox, R.H. (2004). *Psihologija sporta*. Jastrebarsko: Naklada Slap
2. Horga, S. (1993). *Psihologija sporta*. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cramer, D., Jacksath, B. (2001). *Psihologija nogometa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Wann, D.L. (1997). *Sport psychology*. N.Jersey: Prentice Hall.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cox, R.H. (2004). <i>Psihologija sporta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	2	10
Horga, S. (1993). <i>Psihologija sporta</i> . Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.	/	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJU U MARKETINGU			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim informacijama sa područja marketinga i primjenom psihologijskih znanja u marketingu.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija na aktivnostima analize marketinških prilika, planiranju i razvoju marketinških strategija, te upravljanju marketinškim akcijama.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Osnove marketinškog upravljanja Marketinška koncepcija; Analiza marketinških prilika; Planiranje i razvoj marketinških strategija; Upravljanje marketinškim aktivnostima</li> <li>Makro čimbenici u potrošnji Demografski razvoj; Kulturalni razvoj</li> <li>Ličnost i potrošačko ponašanje Veza dimenzija ličnosti u okviru značajnijih teorija ličnosti i potrošačkog ponašanja</li> <li>Bazični kognitivni procesi i potrošnja Percepcija, motivacija, stavovi i emocije, učenje, proces odlučivanja</li> <li>Socijalni procesi i potrošačko ponašanje Obitelj, referentne grupe, mediji</li> <li>Procesi nakon korištenja proizvoda/usluga Zadovoljstvo potrošača, dobrobit, vlasništvo</li> <li>Istraživanja vezana uz ponašanje potrošača Istraživanja vezana uz karakteristike proizvoda, ekonomsku propagandu i potrošačko ponašanje općenito</li> <li>Primjena Mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja</li> </ol>				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	0,2	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Antonides, G. i W. van Raaij, F.W. (1998). *Consumer Behaviour. A European Perspective*. Wiley.
2. Foxall, G., Goldsmith, R.E. i Brown, S. (2005). *Psihologija potrošnje u marketingu*. Naklada Slap.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kotler, P (1997). *Marketing management*. Prentice-Hall.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Antonides, G. i W. van Raaij, F.W. (1998). <i>Consumer Behaviour. A European Perspective</i> . Wiley.	1	30
Foxall, G., Goldsmith, R.E. i Brown, S. (2005). <i>Psihologija potrošnje u marketingu</i> . Naklada Slap.	1	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA U PRAVU I SUDSTVU		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s najnovijim teorijskim saznanjima i primjenom psihologije u pravnom sustavu.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti relevantna znanja o psihološkim istraživanjima u području prava i biti u stanju kritički procijeniti upotrebu psiholoških spoznaja i njenih metoda u pravnom sustavu.			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Percepcija pravde, morala i prava. Detektiranje obmane. Detektiranje emocija. Svjedočenje. Selektivno dosjećanje i svjedočenje. Kognitivna integracija. Model kognitivne algebre. Model holističke impresije. Atribucijske pogreške. Osoba ili uloga? Dokazivanje ili testiranje hipoteze? Policijsko ispitivanje. Pred-procesni publicitet. Utjecaji pravnika i sudaca na presudu. Izbor sudaca i pravnika. Utjecaji tuženog i tužitelja. Utjecaji svjedoka. Utjecaji eksperata. Psihološka ekspertiza. NedoVOLJIVA svjedočenja. Upute sudaca. Veličina porote. Nejednoglasne presude. Proces osuđivanja. Određivanje krivice. Iskustvo zatvora. Efekti izolacije. Zatvor i zatvorske grupe. Patologija u zatvoru. Resocijalizacija. Politički kontekst i politički utjecaji. Pravda - pitanje procedure? Žrtva i oštećeni.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Wrightsman, L.S., Greene, E., Nietzel, M.T., Fortune, W.H. (2002). *Psychology and the legal system* (5<sup>th</sup> ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Wrightsman, L.S., Greene, E., Nietzel, M.T., Fortune, W.H. (2002). <i>Psychology and the legal system</i> (5 <sup>th</sup> ed.). Belmont, CA: Wadsworth.	/	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Upitnici praćenja kvalitete nastave
  - Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
  - Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
- Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
- Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1. i 2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
1. Opis predmeta			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Upoznati studente s primjenom psihologije u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Osposobiti studente za primjenu psihologije u odabiru i razvoju zaposlenih.			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Procesni model upravljanja ljudskim resursima (HRM) u organizaciji. Strateška usmjerenja: poslovne i kadrovske strategije. Zahtjevi posla: rad i zahtjevi za izvršioca. Pribavljanje i selekcija: metode i organizacijska praksa. Mjerenje i praćenje: sustavi mjerenja radne uspješnosti. Godišnji razgovori: alat rukovođenja i kontinuiranog razvoja kadrova. Osposobljavanje: ciljana izobrazba zaposlenika. Karijera: profesionalni razvoj unutar organizacije. Kadrovske analize: kvantitativno i kvalitativno praćenje učinkovitosti HRM-a. Nagrađivanje: sustav materijalne i nematerijalne motivacije zaposlenika. Radno-pravni i administrativni aspekti HRM-a.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
	X	terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Beardwell, I., Holden, L. (2001). *Human resource management: A contemporary Approach*. Harlow: Pearson Education.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing.	1	20

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+30+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi</li><li>2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde</li><li>3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi</li><li>4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata</li><li>5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih, orijentacijski programi i radionice; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopoimanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloropotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalni razvoj i profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		ostalo
<b>1.6. Komentari</b>				
Osim kroz predavanja i vježbe studenti će dio nastave realizirati kroz posjete školama i upoznavanje Sa savjetodavnim radom školskih psihologa.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, položiti kolokvije, te pismeni ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cobia, D.C., Henderson, D.A.(2002) *Handbook of School Counseling*. Prentice Hall.
2. Hitchner, K., Tiff-Hitchner, A. (2002). *Counseling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Counselor*. Jossey-Boss.
3. Sciarra, D.T. (2003). *School counseling: Foundations and Contemporary Issues*. Wadsworth Publishing.
4. Sink, C.A. (2004). *Contemporary School Counseling: Theory, Research and Practice*. Houghton Mifflin Company.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Eggert, L. (1994). *Anger Management for Youth: Stemming Aggression and Violence*. Bloomington, IN. National Educational Service.
2. Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide*. Circle Pines, Minn. American Guidance Serv.
3. Kaplan, J. (2000). *Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth*. Austin, Texas. ProEd.
4. Knapp, S.E., Jongsma, A.E. (2002). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*. New York, New York: John Wiley & Sons.
5. Metcalf, L. (1995). *Counseling Toward Solutions: A Practical Solution-Focused Program for Working with Students, Teachers, and Parents*. West Nyack, New York. The Center for Applied Research in Education.
6. Murphy, J.J., Duncan, B.L. (1997). *Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions*. New York, New York. Guilford Press.
7. Vernon, A. (2002). *What Works When with Children and Adolescents: A Handbook of Individual Counseling Techniques*. Champaign, IL Research Press.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cobia, D.C., Henderson, D.A.(2002) <i>Handbook of School Counseling</i> . Prentice Hall.	/	30
Hitchner, K., Tiff-Hitchner, A. (2002). <i>Counseling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Counselor</i> . Jossey-Boss.	/	30
Sciarra, D.T. (2003). <i>School counseling: Foundations and Contemporary Issues</i> . Wadsworth Publishing.	/	30
Sink, C.A. (2004). <i>Contemporary School Counseling: Theory, Research and Practice</i> . Houghton Mifflin Company	/	30

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOŠKO-EDUKACIJSKI TRENINZI U ŠKOLI			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
1. Opis predmeta				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je kolegija upoznati studente s psihoedukativnim intervencijama koje se mogu primijeniti u školama iz domene kognitivnog razvoja, afektivnog funkcioniranja, socijalizacije i školskog postignuća. Cilj je također osposobiti studente za samostalnu izradu nekih od ovih programa, te primijeniti jedan od njih u školi.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izraditi plan treninga fonološke svjesnosti</li> <li>2. analizirati mogućnosti primjene treninga recipročnog poučavanja</li> <li>3. opisati treninge za unapređenje vještine rješavanja problema</li> <li>4. opisati i izraditi plan treninga samoregulacije</li> <li>5. opisati trening za unapređenje emocionalne inteligencije</li> <li>6. opisati treninge kreativnosti</li> <li>7. izraditi plan treninga samoregulacije</li> <li>8. opisati i usporediti metode za unapređenje samopoštovanja</li> <li>9. izraditi plan treninga za razvoj socijalnih vještina</li> <li>10. primijeniti samostalno pripremljenu radionicu u školi</li> </ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Značajke psihoedukativnih intervencija u školi; Treninzi kognitivnih vještina: treninzi vještine čitanja, treninzi matematičkih vještina; Ponašajna samoregulacija; Treninzi za unapređivanje kognitivnih sposobnosti; Treninzi motivacije; Treninzi za unapređenje samopoštovanja; Treninzi socijalnih vještina; Intervencije za disciplinske probleme.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		ostalo

**1.6. Komentari**

Studenti će putem predavanja biti upoznati s psihološko-pedagoškim treninzima koji se primjenjuju u školi. Na vježbama će biti demonstrirani dijelovi tih programa. Studenti će u malim grupama izraditi dvosatnu radionicu kao projektni zadatak i primijeniti je na učenicima u školi.

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, pripremiti dvosatnu radionicu koju će primijeniti na učenicima i položiti kolokvij.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	1,2	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,8	Kontinuirana provjera znanja	0,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 2. (bez ispita)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Maher, C.A., Zins, J.E. (1987). *Psychoeducational interventions in the schools: Methods and procedures for enhancing student competence*. Oxford: Pergamon Press
2. Shinn, M.R., Walker, H.M., Stoner, G. (Eds.) (2002). *Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line]

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Carver, C.S., Scheier, M. F. (2001). *On the Self-Regulation of Behavior*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide*. Circle Pines: American Guidance Service.
3. Khalsa, S.S., Khalsa, S.S. (1996). *Group Exercises for Enhancing Social Skills and Self-Esteem*. Sarasota: Professional Resource Press.
4. Pressley, M., Woloshyn, V. (1995). *Cognitive Strategy Instruction That Really Improves Children's Academic Performance (Cognitive Strategy Training)*. Cambridge: Brookline Books.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Maher, C.A., Zins, J.E. (1987). <i>Psychoeducational interventions in the schools: Methods and procedures for enhancing student competence</i> . Oxford: Pergamon Press	/	10
Shinn, M.R., Walker, H.M., Stoner, G. (Eds.) (2002). <i>Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches</i> . Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line]	10	10

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHONEUROIMUNOLOGIJA		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	izborni		
<b>Godina</b>	2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Prezentirati bazične informacije nužne za razumijevanje i interpretiranje istraživanja i literature s područja psihoneuroimunologije te za kreiranje nacrta istraživanja u tom interdisciplinarnom području.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Nakon položenog ispita studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati veze između neuroendokrinog, živčanog i imunološkog sustava</li><li>- opisati osnovne modele istraživanja u području psihoneuroimunologije</li><li>- navesti efekte psihosocijalnih čimbenika na imunološki sustav</li><li>- opisati kronične i akutne stresore u ljudi i njihov učinak na imunost</li><li>- opisati i navesti primjer načina djelovanja psihosocijalnih intervencija na imunost</li><li>- kreirati nacrt istraživanja u području PNI</li></ul>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Uvod u psihoneuroimunologiju. Osnove imunologije. Povezanost neuroendokrinog i imunološkog sustava. Povezanost ponašanja i imunološkog sustava. Neuroimunologija i neuroimunomodulacija. Psihosocijalna ispitivanja u području psihoneuroimunologije – stres, imunost i zdravlje. Kronični i akutni stresori u ljudi i njihovi učinci na imunost: virusne bolesti, neoplazme, alergijske i autoimune bolesti. Psihosocijalne intervencije i imunost.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
Određene teme će predavati gostujući predavači (npr. osnove imunologije; neuroimunologija i neuroimunomodulacija).			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pismeni ispit.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J. (1994). *Handbook of human stress and immunity*. San Diego: Academic Press.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ader, R., Felten, D.L., Cohen, N. (1991). *Psychoneuroimmunology*. San Diego: Academic Press.
2. Broom, B. (1997). *Somatic illness and the patient's other story*. London: Free Association Books.
3. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (1999/2000). Stres, imunološko funkcioniranje i zdravlje. *Psihologijske teme*, 8-9, 1-15.
4. LeDoux, J. (2002). *Synaptic self*. New York: Penguin Books.
5. Sapolsky, R.M. (1998). *Why zebras don't get ulcers*. New York: W.H. Freeman and Company.
6. Solomon, G.F. (2000). *From psyche to soma and back: Tales of biopsychosocial medicine*. New York: Xlibris Corporation.
7. Tkalčić, M. (1993). Psihoneuroimunologija. *Godišnjak Zavoda za psihologiju*, 2, 143-150.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J. (1994). <i>Handbook of human stress and immunity</i> . San Diego: Academic Press.	/	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj predmeta je upoznavanje s općim i specifičnim znanjima i istraživanjima u području razvojne psihopatologije. Studenti će se upoznati s procjenom, dijagnostičkim kriterijima, kao i mogućnostima tretmana specifičnih poremećaja u razdoblju djetinjstva i adolescencije.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"><li>- poznavati osnovne pojmove i najvažnije rezultate istraživanja u području razvojne psihopatologije;</li><li>- razumjeti i usporediti osnovne modele u razvojnoj psihopatologiji;</li><li>- poznavati etiologiju i prepoznati rizične faktore povezane s razvojem specifičnih poremećaja razvojne dobi;</li><li>- primjenjivati adekvatnu terminologiju za objašnjenje razvojne psihopatologije;</li><li>- adekvatno koristiti dijagnostičke kriterije za specifične razvojne poremećaje;</li><li>- koristiti pojedine tehnike procjene za razlikovanje normalnog i odstupajućeg ponašanja u razvojnoj dobi.</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Programski sadržaji obuhvaćaju: <ul style="list-style-type: none"><li>- teorijske modele razvojne psihopatologije;</li><li>- rizične i zaštitne faktore u razvoju psihopatologije;</li><li>- odnos psihopatologije i normalnog razvoja;</li><li>- prevenciju psihopatologije u djetinjstvu i adolescenciji;</li><li>- učestalost psihopatologije kod djece i adolescenata;</li><li>- opis kliničke slike, tehnike procjene i mogućnosti tretmana nekih od tipičnih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji:<ul style="list-style-type: none"><li>- internalizirani poremećaji (depresivnost i anksiozni poremećaji u djetinjstvu);</li><li>- eksternalizirani poremećaji (poremećaji u ponašanju, poremećaji pažnje);</li><li>- specifični poremećaji razvojne dobi (enureza i enkompreza, poremećaji spavanja).</li><li>- pervazivni razvojni poremećaji (autizam)</li></ul></li></ul>				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo: konzultacije



## 1.6. Komentari

## 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati na vježbama. Od studenata se očekuje praktični rad: primjena tehnika procjene u radu s jednim djetetom s određenim poremećajem te izrada prikaza slučaja u pismenoj formi, kao i usmena prezentacija pred grupom. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni i usmeni ispit.

## 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat	0,2	Praktični rad	0,3
Portfolio							

## 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

## 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Wenar, C. (2003.). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

## 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Orvaschel, H., Faust, J., Hersen, M. (2001.). *Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology*. New York: Pergamon.
2. Car, A. (1999.). *The handbook of child and adolescent clinical psychology*. London/New York: Routledge.
3. Schroeder, C.S., Gordon, B.N. (1991.). *Assessment and treatment of childhood problems, A clinician's guide*. New York: The Guilford Press.
4. Vulić-Prtorić, A. (2004.). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2004.). *Hiperaktivno dijete, Uznemireni roditelji i odgajatelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

## 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Wenar, C. (2003.). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	1	15

## 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta
4. rasprava sa studentima





Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju		
<b>Naziv predmeta</b>	STRES I ZDRAVLJE		
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije		
<b>Status predmeta</b>	izborni		
<b>Godina</b>	2.		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>		4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>		45+0+15
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Osnovni cilj je upoznati studente s djelovanjem psihosocijalnog stresa na različite zdravstvene ishode (bolesti), mehanizmima njegova djelovanja i načinima psihosocijalnih intervencija.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti najnovije spoznaje vezane uz odnos stresa i različitih zdravstvenih ishoda što će im pomoći kako u planiranju i izvođenju znanstvenih istraživanja, tako i u stručnom radu i intervencijama s različitim populacijama zdravih i bolesnih ljudi pod stresom.			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Fiziološka kontrola stresnog odgovora; Stres i imunološko funkcioniranje ; Stres, ličnost i zdravlje; Emocije, stres i zdravlje; Posrednici odnosa stresa i zdravlja (kontrola, suočavanje, socijalna podrška); Stres i psihološki ishodi; Stres i tjelesne bolesti (kardiovaskularne bolesti, infekcije, HIV, multipla skleroza, astma, alergije, karcinom, dijabetes); Pozitivne posljedice stresa na zdravlje.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.			
<b>1.7. Obaveze studenata</b>			
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.			



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hudek-Knežević, J., Kardum, I. : *Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cohen, S., Underwood, L.G., Gottlieb, B.H. (2000). Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists. Oxford: Oxford University Press.
2. Friedman, H.S. (ur.) (1990). Personality and disease. New York: Wiley.
3. Lazarus, R.S. (1999). Stress and emotion: A new synthesis. New York: Springer.
4. Lovallo W.R. (1997). Stress and health: Biological and psychological interactions. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
5. Pennebaker, J.W. (1993). Opening up: The healing power of expressing emotions. New York: Guilford.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hudek-Knežević, J., Kardum, I. : <i>Stres i tjelesno zdravlje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
  - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
  - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>STRUKTURALNO MODELIRANJE</b>			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
1. Opis predmeta				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Glavni cilj je omogućiti studentima osnovno razumijevanje strukturalnog modeliranja koji se upotrebljavaju u psihologiji i metodološke probleme vezane uz takve modele te ih naučiti kako teoretske probleme mogu ispitati pomoću strukturalnog modeliranja.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti strukturalno modeliranje, moći će samostalno izabrati i primijeniti prikladan model pomoću LISREL programa te interpretirati dobivene rezultate i samostalno upotrebljavati LISREL program.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Postavljanje modela. Path dijagram. Specifikacija modela. Identifikacija modela. Procjena parametara. Procjena slaganja modela. Modifikacija modela. Interpretiranje rezultata.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Ispit uključuje provjeru znanja rješavanjem zadataka na kompjuteru.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti će redovito dobivati zadatke koje će samostalno rješavati. Položiti ispit.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Diamantopoulos, A., Sigaw, J.A. (2000). *Introducing LISREL*, Sage, London.
2. Raykov, T., Marcoulides, G.A. (2000). *A First Course in Structural Equation Modeling*. Lawrence Erlbaum Associates.
3. Loehlin, J.C. (2004). *Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis*, Lawrence Erlbaum Associates.
4. Schumacker, R.E., Lomax, R.G. (1996). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*, Lawrence Erlbaum.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G. (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers; 2nd edition
2. Joreskog, K.G., Sorbom, D. (1993). LISREL 8: Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language, Mooresville, Indiana, U.S.A.: Scientific Software.
3. Kachigan, S.K. (1991). *Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction*, Radius Press; 2nd ed.
4. Maruyama, G.M. (1998). *Basics of Structural Equation Modeling*. Sage.
5. Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt, Fort Worth.
6. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Diamantopoulos, A., Sigaw, J.A. (2000). <i>Introducing LISREL</i> , Sage, London.	/	10
Raykov, T., Marcoulides, G.A. (2000). <i>A First Course in Structural Equation Modeling</i> . Lawrence Erlbaum Associates.	/	10
Loehlin, J.C. (2004). <i>Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis</i> , Lawrence Erlbaum Associates.	/	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Rosanda Pahljina Reinić			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>NASTAVNA PRAKSA</b>			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	izborni			
<b>Godina</b>	2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>	4		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	0+60+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je kolegija razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije kroz osobno iskustvo poučavanja psihologije kao srednjoškolskog predmeta.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Nema uvjeta.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon ovog kolegija studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta</li><li>2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka</li><li>3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja</li><li>4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju</li><li>5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednjoj školi</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.				
<b>1.5. Vrsta</b>		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
	X	terenska nastava		X
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				



Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školama vježbaonicama, te tijekom prakse sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala, ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati, samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije i dnevnik prakse.

### **1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	4,0
Portfolio				

### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

#### **Varijanta 2. (bez ispita)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for the teaching of Psychology*. Washington: American Psychological Association.
2. Bratko, D. (2002). *Psihologija: udžbenik za gimnazije*. Zagreb: Profil.
3. Fratrić Kunac, S. (2012.) *Psihologija na državnoj maturi*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
5. Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljajić, S., Kolega, M. i Turudić-Čuljak, T. (2013.) *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Studenti prema potrebi koriste naslove navedene u popisu obvezatne i izborne literature za kolegije *Metodika poučavanja psihologije* i *Metodički praktikum poučavanja psihologije*.

### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta će biti procijenjena na temelju uspješnosti studenata u praktičnom radu i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali poteškoća s razumijevanjem sadržaja i koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju	
<b>Naziv predmeta</b>	ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1. i 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+30+0
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Studenti će biti upoznati sa školskim okruženjem i radom školskog psihologa, što će im pružiti uvid u funkcioniranje školskog sistema općenito te omogućiti razumijevanje profesionalne uloge školskog psihologa. Usvojiti će znanja o najnovijim temama u polju školske psihologije, konkretnim poslovima kojima se školski psiholozi bave, kao i o načinima integracije tehnologije u rad školskog psihologa. Studenti će biti upoznati sa profesionalnom etikom i zakonima koji reguliraju rad školskog psihologa, kao i sa organizacijama i stručnjacima u zajednici s kojima školski psiholozi surađuju. Krajnji cilj kolegija je osposobiti studente za obavljanje prakse iz školske psihologije.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.</li><li>2. napisati plan i program rada školskog psihologa</li><li>3. opisati i primijeniti načine procjene učenika</li><li>4. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)</li><li>5. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija</li><li>6. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)</li><li>7. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada</li><li>8. razraditi neke preventivne programe</li><li>9. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.</li></ol>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Zakonski okviri koji reguliraju rad školskog psihologa; Plan i program rada školskog psihologa; Integracija procjene učenika (opažanje učenika u razredu, intervju i testiranje učenika) i psihološko-edukacijskih intervencija; Mjesto psihologa u organizacijskoj strukturi škole (suradnja s nastavnicima, stručnim osobljem škole i rukovodstvom); Suradnja s roditeljima; Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada; Preventivni programi: prevencija nasilja, prevencija zlostavljanja, edukativni programi; Uloga psihologa u projektima koji se provode u školi; Kontinuirano obrazovanje školskih psihologa.</p>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		ostalo

**1.6. Komentari**

Osim kroz predavanja i vježbe studenti će dio nastave realizirati kroz posjete školama i upoznavanje s radom školskih psihologa.

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, položiti kolokvije, te pismeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Reynolds, C.R., Gutkin, T.B. (1999). *The Handbook of School Psychology*. New York: Wiley.
2. Thomas, A., Grimes, J. (Eds.) (1995). *Best practices in school psychology*. Washington, DC. National Association of School Psychologists.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Cohen, J., Fish, M.C. (1993). *Handbook of School-Based Interventions: Resolving Student Problems and Promoting Healthy Educational Environments*. San Francisco, California. Jossey-Bass.
2. Kaplan, J. (2000). *Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth*. Austin: ProEd.
3. Murphy, J.J., & Duncan, B.L. (1997). *Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions*. New York: Guilford Press.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Reynolds, C.R., Gutkin, T.B. (1999). <i>The Handbook of School Psychology</i> . New York: Wiley.	/	15
Thomas, A., Grimes, J. (Eds.) (1995). <i>Best practices in school psychology</i> . Washington, DC. National Association of School Psychologists	/	15

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.





Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		TEORIJA ODGOVORA NA ZADATAK					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		2.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			4		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			15+30+0		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente s prednostima i nedostacima novije teorijom odgovora na zadatak, kao metodom određivanja uratka ispitanika u pojedinom zadatku.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Studenti će steći teorijska znanja i područja, kao i praktične vještine empirijskog određivanja uratka pojedinog ispitanika. Kompetencije stečene na ovom kolegiju omogućit će bolje razumijevanje novijih teorija mjerenja u psihologiji.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Problemi klasične teorije mjerenja, osnovni pojmovi i postavke teorije odgovora na zadatak (TOZ), modeli TOZ, provjera prikladnosti modela, koncept informacije u TOZ, determinante preciznosti procjene parametara, mogućnosti primjene, konstrukcija kompozitnih testova.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
			seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
		X	vježbe		laboratorij		
		X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
			terenska nastava	X	ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Izraditi samostalan rad na temu usporedbe rezultata dobivenih primjenom klasične teorije mjerenja i teorije odgovora na zadatak.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Rogers, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newbury Park, CA: Sage.
2. Van der Linden, W.J., & Hambleton, R.K. (1997). Item response theory: Brief history, common models, and extensions. In: W.J. van der Linden & R.K Hambleton (Eds). *Handbook of Modern Item Response Theory*. New York: Springer.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Angoff, W.H. (1993). Perspectives on differential item functioning methodology. In P.W. Holland & H. Wainer: *Differential Item Functioning*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
2. Embretson, S.E. (1996). The new rules of measurement. *Psychological Assessment*, 8, 341-349.
3. Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and psychological measurement*, 20, 37-46.
4. Hambleton, R.K., & Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and item response theory and their applications to test development. *Educational Measurement: Issues and Practice*, Fall 1993, 38-47.
5. Kolen, M.J., & Brennan, R.L. (1995). *Test Equating: Methods and Practices*. New York: Springer.
6. Livingstone, S.A., & Lewis, C. (1995). Estimating the consistency and accuracy of classifications based on test scores. *Journal of Educational Measurement*, 32, 179-197.
7. Lord, F.M. (1977). Practical applications of item characteristic curve theory. *Journal of Educational Measurement*, 14, 117-138.
8. Lord, F.M. (1980). *Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
9. Muraki, E. (1990). Fitting a polytomous item response model to Likert-type data. *Applied Psychological Measurement*, 14, 59-71.
10. Samejima, F. (1996). The graded response model. In W.J. van der Linden & R.K. Hambleton (Eds.), *Handbook of Modern Item Response Theory*. New York: Springer.
11. Thissen, D., & Steinberg, L. (1988). Data Analysis Using Item Response Theory. *Psychological Bulletin*, 104, 385-395.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Rogers, H.J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i> . Newbury Park, CA: Sage.	/	10
W.J. van der Linden & R.K Hambleton (Eds). <i>Handbook of Modern Item Response Theory</i> . New York: Springer	/	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	UVOD U UMJETNU INTELIGENCIJU			
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij psihologije			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
1. Opis predmeta				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
<p>Osnovni cilj ovog predmeta je upoznati studente psihologije s temeljnim pojmovima umjetne inteligencije kao interdisciplinarnog područja istraživanja čiji je cilj razvoj umjetnih sustava koji mogu postići neke karakteristike ljudskog mišljenja. U kolegiju se poseban naglasak stavlja na analizu odnosa kognitivne psihologije i računalnih znanosti. Predmet se realizira dijelom kroz predavanja, a dijelom kroz seminare u sklopu kojih studenti prezentiraju odabrane teme iz područja umjetne inteligencije.</p>				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovna područja umjetne inteligencije, analizirati sličnosti i razlike između modela u kognitivnoj psihologiji i umjetnoj inteligenciji te primijeniti formalne modele u analizi određenih aspekata inteligentnog ponašanja.</p>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
<p><b>Uvodno o umjetnoj inteligenciji:</b> što je umjetna inteligencija, povijest umjetne inteligencije, utjecaj drugih znanstvenih disciplina, umjetna inteligencija i psihologija; <b>Pregled područja umjetna inteligencije i primjene umjetne inteligencije;</b> <b>Filozofska pozadina:</b> mogu li strojevi djelovati kao ljudi (slaba UI), mogu li strojevi razmišljati (jaka UI), etička pitanja i rizici razvoja UI; <b>Inteligencija i inteligentni agenti:</b> kriteriji inteligencije, inteligentni agenti i okolina, primjeri agenata i okolina, vrste okolina, vrste agenata, struktura agenata, formalno zasnivanje agenata; <b>Rješavanje problema:</b> primjeri problema, rješavanje problema pretraživanjem, neinformirane strategije pretraživanja, pretraživanje s nepotpunim informacijama, informirano pretraživanje, heurističke strategije pretraživanja; <b>Višeagentni sustavi:</b> igre, socijalne igre, pretraživanje u višeagentnom sustavu; <b>Znanje:</b> semantika znanja, formalno modeliranje znanja; <b>Rezoniranje i logika:</b> uvodno u logici, logika prvoga reda, pregled logika viših redova i modalnih logika; <b>Usporedbe ljudskog i računalnog rezoniranja i rješavanja različitih tipova problema.</b></p>				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja		samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i seminarima, izrada i prezentacija seminara.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Russell, S.I., Norvig, P. (2002). Artificial Intelligence: A Modern Approach. (2nd edition) Englewood Cliffs: Prentice Hall

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Russell, S.I., Norvig, P. (2002). Artificial Intelligence: A Modern Approach. (2nd edition) Englewood Cliffs: Prentice Hall	1	20

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>		Odsjek za psihologiju					
<b>Naziv predmeta</b>		VOJNA PSIHOLOGIJA					
<b>Studijski program</b>		Diplomski studij psihologije					
<b>Status predmeta</b>		Izborni					
<b>Godina</b>		2.					
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>		<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>			3		
		<b>Broj sati (P+V+S)</b>			30+0+15		
1. Opis predmeta							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Upoznati studente sa specifičnostima primjene psihologije u vojnoj organizaciji.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Osposobiti studente za razumijevanje i mijenjanje ponašanja u vojnoj organizaciji.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Uvod u vojnu psihologiju. Poslovi psihologa u postrojbi. Odabir i izobrazba u vojsci. Motivacija i psihička bojna spremnost. Psihosocijalna klima u vojnim skupinama. Psihološke osobitosti zapovjedničkog ponašanja. Agresivno ponašanje. Tjeskoba, strah i panika kod vojnika. Bojni stres i posttraumatski stresni poremećaj.							
<b>1.5. Vrsta</b>		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
		X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
		X	terenska nastava	X	ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2000). *Vojna psihologija (knjiga prva)*. Zagreb: MORH.
2. Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2003). *Vojna psihologija (knjiga druga)*. Zagreb: MORH.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gal, R., Mangelsdorf, D.A. (ur.) (1991). *Handbook of military psychology*. Newbury Park: Sage Publications.

#### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2000). <i>Vojna psihologija (knjiga prva)</i> . Zagreb: MORH.	10	10
Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2003). <i>Vojna psihologija (knjiga druga)</i> . Zagreb: MORH.	10	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 1</b>			
<b>Studijski program</b>	Svi studijski programi pri sastavnicama Sveučilišta u Rijeci			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	10+87,5+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: <ul style="list-style-type: none"><li>- održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore</li><li>- preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom</li><li>- prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore</li><li>- argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom</li><li>- izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore</li><li>- pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Vršnjačka potpora. Ljudska prava. Opće značajke osoba s invaliditetom. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom. Osnove multikulturalnosti. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Akademске vještine. Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Iskustveno učenje



### 1.6. Komentari

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvijete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremljenoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.

Kolegij se provodi u dva dijela:

1. priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore
2. pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripremljene radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

Na razvoju sadržaja (kreiran je i interni Priručnik za nastavnike) i strukture kolegija radili su nastavnici sa Sveučilištu u Zagrebu, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Dubrovniku, Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku u okviru Tempus projekta „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities - EduQuality. Osim na Sveučilištu u Rijeci, kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom pokrenut je ili se planira pokrenuti i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

### 1.7. Obaveze studenata

Pohađanje pripremljene radionice.

Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore.

Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu.

Pohađanje supervizije.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad – provođenje vršnjačke potpore i supervizija	2,0
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. pohađa pripremljenu radionicu,
2. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore,
3. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)





**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: *Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju?* Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259
2. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): *Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju*. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240
3. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)
4. Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)
5. Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)
6. *Strategija razvoja studentskih savjetovanišnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008 – 2011)* (2008), Sveučilište u Zagrebu

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Odsjek za psihologiju			
<b>Naziv predmeta</b>	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 2			
<b>Studijski program</b>	Svi studijski programi pri sastavnicama Sveučilišta u Rijeci			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	1. i 2.			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>	2		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	0+67,5+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu). Preduvjet za ovaj kolegij su ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: <ul style="list-style-type: none"><li>- održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore</li><li>- preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom</li><li>- prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore</li><li>- argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom</li><li>- izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore</li><li>- pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.				
<b>1.5. Vrsta</b>		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Iskustveno učenje



### 1.6. Komentari

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvjete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremljenoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 sastoji se od pružanje vršnjačke potpore i supervizije (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripremljene radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica+pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

Na razvoju sadržaja (kreiran je i interni Priručnik za nastavnike) i strukture kolegija radili su nastavnici sa Sveučilištu u Zagrebu, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Dubrovniku, Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku u okviru Tempus projekta „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities - EduQuality. Osim na Sveučilištu u Rijeci, kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom pokrenut je ili se planira pokrenuti i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

### 1.7. Obaveze studenata

Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore.

Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu.

Pohađanje supervizije.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad – provođenje vršnjačke potpore i supervizija	2
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarenje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. izradi pozitivno procijenjen Individualni plan vršnjačke potpore,
2. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)



**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259
2. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240
3. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)
4. Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)
5. Rathus, S. A. (2000.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)
6. Strategija razvoja studentskih savjetovanišnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008 – 2011) (2008), Sveučilište u Zagrebu

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Asmir Gračanin	
Naziv predmeta	Osnove psihologije ličnosti	
Studijski program	Communis, razina sveučilišta	
Status predmeta	Izborni predmet	
Godina	Preddiplomski i diplomski studij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
<b>OPIS PREDMETA</b>		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj kolegija je kroz predavanja i aktivni studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će im omogućiti temeljno razumijevanje procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis predmeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:		
1. adekvatno baratati osnovnim konceptima psihologije ličnosti kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.;		
2. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;		
3. objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti;		
4. poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti;		
5. razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti;		
6. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život;		
7. kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika;		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.		
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij



	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
Komentari	Predavanja se izvode isključivo na engleskom jeziku. Predmet je predviđen za dolazne Erasmus studente kao i za stalne studente našeg sveučilišta koji žele pohađati nastavu na engleskom jeziku. Broj studenata koji mogu upisati kolegij je ograničen na 25.						
Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, sudjelovanje u jednostavnom psihologijskom istraživanju, polaganje pismenog ispita.							
Praćenje <sup>12</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	0.25
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i> . New York: Guilford.							
2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i> . New York: Oxford.							
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i> , 65, 69–76.							
4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i> , 40, 77-85.							
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 816-821.							
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 520-524.							
7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. <i>Personality and Individual Differences</i> , 43, 2105–2115.							



8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	3	25

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



### 3.3. Popis predmeta diplomskoga studija psihologije i njihovih preduvjeta

(Predmeti bez preduvjeta nisu navedeni)

Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Klinička procjena	II.	O	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (odslušano)	I.
			Psihometrija (odslušano)	I.
Osnove savjetovanja i psihoterapije	III.	O	Klinička procjena (položeno)	II.
			Psihologija ličnosti (položeno)	I.
Praksa iz kliničke psihologije	IV.	I	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (položeno)	I.
			Klinička procjena (položeno)	II.
Procjena i tretman specifičnih poremećaja	IV.	I	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (položeno)	I.
			Klinička procjena (položeno)	II.





## 4. Struktura diplomskoga studija psihologije

Struktura diplomskog studija priložena je u tablici na sljedećoj stranici.

### Obrazloženje uz tablicu:

\* nema ispita – ocjenjivanje kroz cijeli semestar

\* za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz dvije godine diplomskog studija student dobija 1 ECTS bod.

P – predavanja

V – vježbe

S – seminari

$\Sigma$  - ukupno

**Izborni predmeti** : studenti biraju izborne kolegije na svom Odsjeku i ponuđene predmete s drugih Odsjeka i Fakulteta.



1. semestar						2. semestar							
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi		
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ			
Edukacijska psihologija	3	2	1	6	6	Grupe i socijalni utjecaj	2	1	1	4	4		
Psihologija ličnosti	2	1	1	4	4	Klinička procjena	3	4	0	7	8		
Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	2	0	4	4	Multivarijatna statistika	2	2	0	4	6		
Psihologija rada	2	1	0	3	4	Organizacijska psihologija	3	0	2	5	6		
Psihometrija	2	2	0	4	6								
Socijalna interakcija	2	1	1	4	4								
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>25</b>	<b>28</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>20</b>	<b>24</b>
<b>IZBORNI</b>					<b>3</b>	<b>2</b>	<b>IZBORNI</b>					<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Zbroj sati/bodova UKUPNO</b>					<b>28</b>	<b>30</b>	<b>Zbroj sati/bodova UKUPNO</b>					<b>26</b>	<b>30</b>
3. semestar						4. semestar							
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi		
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ			
Osnove savjetovanja i psihoterapije	3	4	0	7	7	Izrada diplomskoga rada	-	-	-	-	10		
Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	1	3	0	4	7	Sudjelovanje u istraživanjima	0	1,3	0		1		
Seminar izrade diplomskoga rada	0	0	2	2	4								
Zdravstvena psihologija	3	0	1	4	4								
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>17</b>	<b>22</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>11</b>	
<b>IZBORNI</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>IZBORNI</b>					<b>25</b>	<b>19</b>
<b>Zbroj sati/bodova UKUPNO</b>					<b>25</b>	<b>30</b>	<b>Zbroj sati/bodova UKUPNO</b>					<b>25</b>	<b>30</b>



## 5. Moduli na studiju psihologije

Studenti mogu upisati izborne predmete iz različitih modula (*klinički, organizacijski i školski modul*), kao i izborne kolegije izvan spomenutih modula.

Studentima će u dodatku diplome biti naveden modul ili moduli ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 12 ECTS bodova.

Isto tako, studenti mogu birati i nastavnički modul (*uvjeti su navedeni u programu nastavničkog modula*).

<b>Školski modul</b>	Komunikacija s gluhim osobama
	Psihologija darovitih učenika
	Psihologija osoba s teškoćama u razvoju
	Psihologija roditeljstva
	Psihološko savjetovanje u školi
	Psihološko-edukacijski treninzi u školi
	Školska psihologija
<b>Organizacijski modul</b>	Metodologija tržišnih istraživanja
	Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije
	Odabrana poglavlja iz psihologije rada
	Organizacijski razvoj
	Psihologija rukovođenja
	Psihologija u marketingu
	Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima
	Stres i zdravlje
<b>Klinički modul</b>	Forenzička klinička psihologija
	Funkcionalna organizacija kore mozga
	Klinička neuropsihologija
	Kognitivna neuropsihologija
	Komunikacija s gluhim osobama
	Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije
	Odabrana poglavlja iz neuropsihologije
	Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije
	Praksa iz kliničke psihologije
	Praktikum iz kliničke psihologije
	Procjena i tretman specifičnih poremećaja
	Psihologija osoba s teškoćama u razvoju
	Psihologija roditeljstva
	Psihoneuroimunologija
	Razvojna psihopatologija
	Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije
Stres i zdravlje	



## 6. Nastavnički modul za studente psihologije

### 6.1. Popis obvezatnih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA NASTAVNIČKOG MODULA						
<b>Semestar: I.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Opća pedagogija</a>	dr. sc. Kornelija Mmjajus	30	0	15	5	O
<b>Semestar: II.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Didaktika I.</a>	dr. sc. Anita Klapan	30	15	0	4	O
<a href="#">Poučavanje učenika s posebnim potrebama</a>	dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	30	15	0	4	O
<b>Semestar: III.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Didaktika II.</a>	dr. sc. Anita Klapan	30	15	0	4	O
<a href="#">Metodički praktikum poučavanja psihologije</a>	dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	O
<a href="#">Metodika poučavanja psihologije</a>	dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	30	0	0	2	O
<a href="#">Osnove jezične kulture</a>	dr. sc. Anastazija Vlastelić	15	0	15	3	O
<b>Semestar: IV.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Nastavna praksa		0	60	0	4	O
Izborni predmet					3	O

**POPIS IZBORNIH PREDMETA NASTAVNIČKOG MODULA**

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS
<a href="#">Dokimologija</a>	dr. sc. Anita Klapan	15	15	0	2
<a href="#">Filozofija odgoja</a>	dr. sc. Aleksandra Golubović	15	0	15	4
<a href="#">Govorništvo</a>	dr. sc. Mihaela Matešić	15	0	15	3
<a href="#">Kritičko mišljenje za nastavnike</a>	dr. sc. Majda Trobok	15	0	15	3
<a href="#">Moralno rasuđivanje</a>	dr. sc. Elvio Baccarini	15	0	15	3
<a href="#">Obitelj i djeca u riziku</a>	dr. sc. Jasminka Zloković	15	0	15	2
<a href="#">Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja</a>	dr. sc. Jasminka Zloković	15	0	15	2
<a href="#">Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo</a>	dr. sc. Kornelija Mrnjaus	15	15	0	2
<a href="#">Pedagoška komunikacija</a>	Odsjek za pedagogiju	15	0	15	2
<a href="#">Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi</a>	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	60	0	3
<a href="#">Poticanje kreativnosti u nastavi</a>	dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	0	3
<a href="#">Primjena računala u nastavi</a>	dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3
<a href="#">Sociologija obrazovanja</a>	dr. sc. Nenad Fanuko	15	0	15	3
<a href="#">Školska pedagogija</a>	dr. sc. Sofija Vrcelj	15	0	15	3
<a href="#">Školski menadžment</a>	dr. sc. Stjepan Staničić	15	0	15	3

**POPIS IZBORNIH PREDMETA NASTAVNIČKOG MODULA PONUĐENIH STUDENTIMA ODSJEKA ZA PSIHOLIJIJU**

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS
Akademске vještine	dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	0	30	0	3
Grupe i socijalni utjecaj	dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4
Inteligencija	dr. sc. Vladimir Takšić	30	0	30	3
Kognitivna psihologija	dr. sc. Igor Bajšanski	60	0	30	6
Komunikacija s gluhim osobama	dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3
<a href="#">Metode učinkovitog učenja</a>	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3
<a href="#">Psihologija darovitih učenika</a>	dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	0	0	3
Psihologija komunikacije	dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	45	5
Psihologija kreativnosti	dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	15	3
Psihologija ličnosti	dr. sc. Igor Kardum	30	15	15	4
<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	15	15	0	3
Psihologija učenja	dr. sc. Igor Bajšanski	30	15	15	4



<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3
<a href="#">Psihološko-edukacijski treninzi u školi</a>	dr. sc. Svjetlana Kolić Vehovec	15	30	0	3
Socijalna interakcija	dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	15	15	4

<b>PRIZNAVANJE OBAVEZNIH PREDMETA ODSJEKA ZA PSIHLOGIJU STUDENTIMA NASTAVNIČKOG MODULA</b>	
<b>PREDMET MATIČNOG STUDIJA</b>	<b>PREDMET NASTAVNIČKOG MODULA</b>
Psihologija djetinjstva i adolescencije	Priznaje se kao program predmeta <i>Razvojna psihologija</i>
Uvod u edukacijsku psihologiju	Priznaje se kao dio programa predmeta <i>Edukacijska psihologija 1</i>
Edukacijska psihologija	Priznaje se kao dio programa predmeta <i>Edukacijska psihologija 1</i> i kao program predmeta <i>Edukacijska psihologija 2</i>



## 6.2. Opis svakog predmeta

### 6.2.1. Opći edukacijski predmeti

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Centar za obrazovanje nastavnika	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA 1	
Studijski program	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
Status predmeta	Obvezatni	
Godina	1. godina, 2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculuma; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama</li><li>- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika</li><li>- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove</li><li>- identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena</li><li>- objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave</li><li>- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces</li><li>- nabrojati i analizirati perspektive poučavanja</li><li>- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa</li><li>- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja</li><li>- definirati pojam kurikulumu te navesti i objasniti vrste kurikulumu</li><li>- objasniti i analizirati kurikularni pristup u procesu planiranja i programiranja</li><li>- navesti i analizirati sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikulumu</li><li>- objasniti i analizirati pojam odgojno-obrazovnih standarda (kompetencijskih standarda) i analizirati njihov utjecaj na nastavni proces</li><li>- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja</li></ul>		



- objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet
- nabrojati i opisati modele komuniciranja
- identificirati probleme u komunikacijskom procesu
- definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije
- identificirati i opisati faktore koji utječu na stvaranje odgojno-obrazovnog ozračja

#### 1.4. Sadržaj predmeta

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima).
- Nacionalni okvirni kurikulum.
- Odgojno-obrazovni standardi.
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.
- Obrazovanje, odgoj i nastava (ciljevi, ishodi učenja i sadržaji; Bloom-ova taksonomija; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).
- Komunikacijski procesi u nastavi.
- Odgojno-obrazovna ekologija.

<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obaveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi prikaz i osvrt na Nacionalni okvirni kurikulum (analiza dokumenta); izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja i vježbi; individualne konzultacije; kolokvij; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Prikaz i osvrt	0,5				

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!**





**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
2. Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
3. Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.
3. Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.
4. Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
5. Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
6. Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
7. Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
8. Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
9. Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.
10. Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.
11. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.	19	130
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet.	23	130
Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.	3	130

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika		
<b>Naziv predmeta</b>	<b>DIDAKTIKA 2</b>		
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima		
<b>Status predmeta</b>	Obvezatni		
<b>Godina</b>	2. godina, 1. semestar		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Cilj kolegija <i>Didaktika II</i> jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija <i>Didaktika II</i> mogu:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;</li><li>- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makroorganizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese);</li><li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse.</li></ul>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X samostalni zadaci
		seminari i radionice	X multimedija i mreža
	X	vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
	X	terenska nastava	Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)

### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su obavezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi individualni pismeni rad, izraditi seriju (set) vježbi i položiti završni ispit. Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena. Studenti su dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru. Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi sve propisane vježbe, pristupiti aktivnostima kontinuirane provjere znanja te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrta na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl. izradom anotacije pročitanih izvora prema unaprijed dogovorenom obrascu.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni izvršiti sve propisane obaveze tijekom nastave kao preduvjet pristupanja završnom ispitu i položiti završni ispit (usmeni).

Udio pojedinih elemenata u strukturiranju konačne ocjene:

- Vježbe – 40%
- Kontinuirano praćenje (kolokvij) - 30%
- Završni ispit – 30%

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)
2. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
3. Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
4. Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
5. Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
2. Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
3. Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: naklada Slap
4. Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap
5. Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
6. Kippert, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa
7. Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa
8. Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa
9. Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point
10. Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa
11. Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha*. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka.
12. Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ



**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	19	130
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	8	130
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	23	130
Lavrnja, I. (2000). <i>Vježbe iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	12	130
Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga	41	130

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	OPĆA PEDAGOGIJA			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatni			
<b>Godina</b>	1. godina, 1. semestar			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	5		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije i oblikuju kritički stav prema stvarnosti odgoja u suvremenom svijetu. Predmet korespondira s predmetima koji tematiziraju povijest pedagogije i pedagogiju kao znanstveni sustav.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - analiziranje složenosti fenomena odgoja; - sposobnost planiranja i organiziranja; - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: - opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja; - analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima; - oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija, položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagoških disciplina, pedagoški terminološki sustav). Odgoj i reprodukcija čovjekova života. Odgoj kao humanističko-društveni fenomen. Bitna obilježja čovjekova bića - antropološke osnove odgoja. Odgoj - konstituenta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individuacija). Bitne odrednice odgoja. Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse). Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine. Odgoj kao društvena funkcija. Odgoj kao upravljanje. Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija). Odgojni ciljevi, ideali i zadaće. Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, mass-mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno-profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnim potrebama.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.

### 1.7. Obaveze studenata

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- izrada i prezentacija vježbe;
- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje *Moodle*, organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati vježbe.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Giesecke, H.(1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa
2. Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa
3. Mušanović, M., Rosić, V.(2003), Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga
2. Rafajac, B.: (1991) Odgoj kao razvoj autonomne vrijednosne svijesti. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci,
3. Polić, M. (1993) Odgoj I svijes(t). Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo
4. Švajcer, V. (1964) Grupa kao subjekt obrazovanja., Zagreb: Matica hrvatska
5. Neill, A.S. (1988): Slobodna djeca Samerhila. Beograd: BIGZ
6. Winkel, R. (1996): Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa
7. Madelin, A. (1991): Osloboditi školu. Zagreb: Educa

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Giesecke, H.(1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa	19	130
Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa	19	130
Mušanović, M., Rosić, V.(2003), Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	11	130

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>POUČAVANJE UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatni			
<b>Godina</b>	1. godina, 2. semestar			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama teškoća u razvoju, specifičnostima funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju kao i primjerenim metodama poučavanja djece s teškoćama u razvoju. Program ovog kolegija je korespondentan sa sadržajem kolegija Razvojni psihologija i Edukacijska psihologija.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1) Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama. 2) Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama. 3) Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Tko su djeca s posebnim potrebama? Djeca s posebnim potrebama i njihova okolina. Mentalna nedovoljna razvijenost. Teškoće u učenju. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Pervazivni razvojni poremećaji. Višestruka oštećenja. Tjelesna oštećenja i zdravstveni problemi. Nadarena djeca. Školovanje djece s posebnim potrebama.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Redovno prisustvovanje nastavi i sudjelovanje u aktivnostima te polaganje međuispita i završnog ispita.				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
2. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
3. Čturić, N. (1995). Zabrinjava me moje dijete: ponašanje djece od 2. do 6. godine. Zagreb: Školska knjiga.
4. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
5. Kocijan-Hercigonja, D. (2000). Mentalna retardacija – biološke osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap.
7. Ribić, K. (1991). Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: ITP Forum.
8. Wenar, C. (2003). Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu	22	130

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



**6.2.2. Metodički predmeti i praksa**

Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>METODIČKI PRAKTIKUM POUČAVANJA PSIHLOGIJE</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatni			
<b>Godina</b>	2. godina, 3. semestar			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	0+60+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osposobljavanje studenata za izvođenje nastave psihologije u srednjoj školi. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Preduvjet za ovaj kolegij je diploma prvostupnika iz područja psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijem: Edukacijska psihologija.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- izraditi operativni godišnji plan i program rada nastave psihologije kao srednjoškolskog predmeta</li><li>- izraditi pisanu nastavnu pripremu i održati nastavni sat psihologije kao srednjoškolskog predmeta</li><li>- primijeniti različite metode poučavanja i koristiti nastavnu tehnologiju</li><li>- primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Okvirni i operativni plan i program nastave psihologije u srednjoj školi; Određivanje ciljeva i zadaća za pojedinu nastavnu cjelinu; Izvori za pripremanje učitelja i učenika; Izbor nastavne metode i metodičkog oblika rada za pojedinu metodičku jedinicu; Izrada pismene pripreme za izvođenje nastavnog sata (utvrđivanje cilja, utvrđivanje zadataka, izbor sadržaja, izbor metoda); Izvođenje pojedinih nastavnih jedinica.				
<b>1.5. Vrsta</b>		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

Konačna ocjena rezultat je ocjena dvaju priprema (50%) i održanih predavanja pred studentima (50%).

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su obavezni redovito prisustvovati metodičkim vježbama i aktivno sudjelovati u njihovoj realizaciji, te izraditi dvije pisane nastavne pripreme i izvesti dva nastavna sata psihologije pred studentima koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	3,0
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 2. (bez ispita)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology*. Washington: American Psychological Association.
2. Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.
3. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
4. Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching*. Burlington: Houghton Mifflin Company.
2. Davis, S. F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
3. Davis, B. G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.
4. McKeachie, W. J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.
5. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
6. Perlman, B., McCann, L. I., & McFadden, S. H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.
7. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . Washington: American Psychological Association	/	30
Bratko, D. (2001). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Profil.	4	30
Kolega, M. (2002). <i>Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama</i> . Zagreb: Profil	/	30
Šverko, B. (1995). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga	12	30

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>METODIKA POUČAVANJA PSIHLOGIJE</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Obvezatni			
<b>Godina</b>	2. godina, 3. semestar			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>	2		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Upoznavanje studenata s procesom nastave psihologije i najefikasnijim metodama poučavanja. Cilj je također da studenti samostalno izrade pripremu za predavanje i izvedu predavanje pred studentima. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijem: Edukacijska psihologija.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Preduvjet za ovaj kolegij je diploma prvostupnika iz područja psihologije.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - izdvojiti elemente i objasniti funkciju planiranja nastavnog predmeta i nastavnog sata - razlikovati pojedine metode poučavanja - opisati i objasniti postupke upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja - opisati i objasniti oblike praćenja i ocjenjivanja napredovanja učenika, te način praćenja i procjene vlastitog rada				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Pojmovi nastave, poučavanja i učenja; Činioci klasičnog nastavnog procesa: nastavni program s nastavnim planom, učenici i nastavnik; Predavanja, postavljanje pitanja, učenje otkrivanjem, objašnjavanja i metode malih grupa, individualna instrukcija i humanističko obrazovanje; Planiranje i interaktivne faze poučavanja u razredu; Olakšavanje učenja i poticanje motivacije; Ličnost nastavnika, blokiranje i poticanje kreativnosti; Uspostavljanje poticajne atmosfere, promoviranje samoaktivacije u procesu stjecanja znanja i vještina; Nastavna pomagala, znanstveni časopisi, knjige, dodatni materijali; Primjena videa u nastavi psihologije, računalo u razredu; Ispitivanje i ocjenjivanje znanja.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



## 1.6. Komentari

## 1.7. Obaveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o izvršenim zadacima koji moraju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti pismeni ispit.

## 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

## 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

## 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology*. Washington: American Psychological Association.
2. McKeachie, W. J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.
3. Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

## 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Biehler, R.F., Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching*. Burlington: Houghton Mifflin Company.
2. Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.
3. Davis, S. F. & Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.
5. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
6. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
7. Perlman, B., McCann, L. I., & McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.
8. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

## 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M., Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . Washington: American Psychological Association	/	30
McKeachie, W. J. (2002). <i>McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers</i> . (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company	/	30
Šverko, B. (1995). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	12	30

## 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



### 6.2.3. Stručno-edukacijski predmeti

Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika	
<b>Naziv predmeta</b>	DOKIMOLOGIJA	
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	2. godina	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	2
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+15+0
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj predmeta je da studenti upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktičke dokimologije; da upoznaju i usvoje temeljne pojmove i znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (ciljeve i svrhe evaluacijskih procesa, temeljne faze, funkcije, komponente, procedure, metode, alate, postupke i metodološki instrumentarij); da upoznaju nedostatke (subjektivni faktori) koji se javljaju prilikom procjene i mjerenja znanja; da se upoznaju sa procesom ocjenjivanja i funkcijama školskih ocjena; da upoznaju tradicionalne i suvremene metode, alate, tehnike za procjenu i mjerenje znanja; da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju; da se upoznaju sa dokimološkim posebnostima u nekim nastavnim predmetima; da se upoznaju sa svjetskim dokimološkim iskustvima.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definirati i objasniti temeljne pojmove didaktičke dokimologije</li><li>- identificirati evaluacijske procese u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa</li><li>- identificirati i objasniti ciljeve i različite svrhe evaluacijskih procesa u nastavi i učenju</li><li>- analizirati i usporediti različite tipove i funkcije evaluacijskih procesa</li><li>- nabrojati i objasniti temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa</li><li>- razlikovati i objasniti subjektivne i objektivne pristupe evaluaciji u nastavi i učenju</li><li>- identificirati i objasniti različite nedostatke koji se javljaju prilikom subjektivne procjene znanja</li><li>- izraditi i analizirati različite objektivne instrumente i protokole za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika</li><li>- opisati i objasniti alternativne metode i alate za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika</li><li>- provesti analizu nastavnog sata</li><li>- objasniti proces samoevaluacije</li><li>- razlikovati i objasniti funkcije školskih ocjena</li><li>- objektivizirati i humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene</li><li>- identificirati dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima i sadržajima</li><li>- identificirati dobre evaluacijske prakse iz drugih zemalja.</li></ul>		



#### 1.4. Sadržaj predmeta

- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.
- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.
- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, ispitivanje, procjenjivanje, mjerenje, vrednovanje, ocjenjivanje).
- Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.
- Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.
- Tipovi i funkcije evaluacijskih procesa.
- Temeljne komponente evaluacijskih procesa.
- Faze evaluacijskih procesa.
- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode procjenjivanja i mjerenja u odgoju i obrazovanju.
- Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.
- Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).
- Alternativne metode, alati, protokoli i instrumenti za procjenu napredovanja učenika.
- Samoevaluacija.
- Školska ocjena i ocjenjivanje.
- Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.
- Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima.
- Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe.

<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obaveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set vježbi (opisati jednu alternativnu metodu ili alat za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika, izrada specifikacijske tabele i niza zadataka objektivnog tipa, analiza nastavnog sata); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,3	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set vježbi	0,6				

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!**

#### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Matijević, M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja)
3. Vrgoč, H. (ur.) (2002), Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)



### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
2. Grgin, T. (1986), Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga.
3. Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.
5. Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.
6. Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.
7. Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.
8. Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap	8	30
Matijević, M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja)	5	30
Vrgoč, H. (ur.) (2002), Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)	4	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika		
<b>Naziv predmeta</b>	FILOZOFIJA ODGOJA		
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2. godina		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Predstaviti studentima one filozofe koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja, problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja. Predmet korespondira sa ostalim predmetima sličnog tematskog sadržaja.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Sokrata, Platona i Aristotela) pa sve do danas.</li><li>- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).</li><li>- da mogu opisati i objasniti na koji način znanost danas napreduje (tj. tumači znanstvenu metodu).</li><li>- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.</li><li>- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).</li></ul>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij filozofija odgoja.</li><li>2. odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja.</li><li>3. analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja.</li><li>4. temeljne etičke teorije filozofa odgoja.</li><li>5. problematika spoznavanja (s osvrtom na filozofe odgoja).</li><li>6. pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije.</li></ol>			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	Samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>			





### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni položiti pismeni ili usmeni ispit

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,0	Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
2. Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
3. Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoški istraživanja, 1993.
4. Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
5. William K. Frankena, *Philosophy of Education*, Macmillan, New York 1965.
6. Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.
2. Kyriacou, C., *Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje*, Zagreb, 1995.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Filozofska hrestomatija</i> 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996	2 po naslovu	30
Nigel Warburton, <i>Filozofija</i> (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999	8	30
Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i> , Znamen i Institut za pedagoški istraživanja, 1993	2	30
Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006	1	30
William K. Frankena, <i>Philosophy of Education</i> , Macmillan, New York 1965	/	30
Steven M. Cahn, <i>Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education</i> , New York, 1997	/	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	GOVORNIŠTVO			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
<p>Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim teorijskim sadržajima klasične retorike kao i suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistika, pragmalingvistika, lingvistika teksta, analiza diskursa). Cilj je razviti u studenata osviješten odnos prema govornoj komunikaciji te podići na višu razinu kako proizvodnju govora tako i analitičnost u recepciji govora.</p> <p>Kolegij <i>Govorništvo</i> u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima: <i>Osnove jezične kulture</i> te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga usmenoga izražavanja (npr. usmena izlaganja, rasprave, komentari i sl.).</p>				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
<p>Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici</li><li>- objasniti dotirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmalingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa)</li><li>- primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru</li><li>- primijeniti retoričku vještinu u debatanju</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
<p>Komunikacija, govorništvo, tema, postupci profiliranja publike, vještina uspješnoga slušanja govora. Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka. Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi. Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke. Debata (pravila debatanja, uloga sudionika, artikulacija debate). Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja).</p>				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra svaki je student dužan pripremiti i održati jedan govor.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1,0	Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Student može ostvariti ukupno 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Biti, V. Pojmovnik suvremene književne teorije, Zagreb 1997.
2. Ivas, I, Ideologija u govoru, Zagreb, 1988
3. Petrović, G., Logika, Zagreb, 1991
4. Škarić, I., U potrazi za izgubljenim govorom, Zagreb 1988.
5. Škarić, I., Temeljci suvremenoga govorništva, Zagreb 2000.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Beker, M., Kratka povijest antičke retorike, Zagreb, 1997.
2. Bourdieu, P., Što znači govoriti?, Zagreb, 1992.
3. Gregory, H., Public Speaking for College and Career, New York, 1990.
4. Kovačević, M. i Badurina, L., Raslojavanje jezične stvarnosti, Rijeka, 2001.
5. Kvintilijan, M. F., Obrazovanje govornika, Sarajevo, 1985.
6. Silić, J., Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika, u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, str. 495–513.
7. Silić, J., Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika, u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, str. 397–415.
8. Ueding, G. i Steinbrink, B., Grundriss der Rhetorik, Stuttgart – Weimar, 1994.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Biti, V. Pojmovnik suvremene književne teorije, Zagreb 1997.	6	30
Ivas, I, Ideologija u govoru, Zagreb, 1988	1	30
Petrović, G., Logika, Zagreb, 1991	9	30
Škarić, I., U potrazi za izgubljenim govorom, Zagreb 1988	2	30
Škarić, I., Temeljci suvremenoga govorništva, Zagreb 2000	3	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska evaluacija (anketno, upitnikom na kraju provedbe kolegija), skupljanje povratnih informacija (nastavnik — student), ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>KRITIČKO MIŠLJENJE ZA NASTAVNIKE</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je kolegija upoznati studente sa osnovnim pojmovima i problematikom kritičkog rasuđivanja te njegovom primjenom i važnosti u nastavničkom procesu. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta): <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i analizirati metode i strategije kritičkog mišljenja</li><li>- analizirati strukturu argumenta</li><li>- razlikovati i usporediti strukture argumenata</li><li>- definirati i usporediti istinitost sudova i valjanosti argumenata</li><li>- opisati i analizirati kritičke eseje</li><li>- definirati osnovne elemente kritičkog eseja</li></ul> Program predmeta <b>Kritičko mišljenje</b> korespondentan je sa svim ostalim predmetima pošto se argumentiranje koristi u svim područjima filozofskog rasuđivanja a i općenito u svim znanstvenim domenama.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara <ul style="list-style-type: none"><li>- budu osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja</li><li>- budu osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata</li><li>- budu osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta</li><li>- mogu definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja kraćih eseja</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Kritički eseji-analiza.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Nastava se izvodi i kroz seminarski rad i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.				



### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati seminarski rad (tijekom nastave).

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', *Metodički ogledi*, Vol.9, No.2, str. 87-95.
2. Kalin, B., 1982, *Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja*, Zagreb, Školska knjiga ili
3. Thomson, A., 1996, *Critical Reasoning – A Practical Introduction*, Routledge.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Diestler, S., 1994, *Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual*, Macmillain Publishing Company.
2. Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, *What if...? Toward Excellence in Reasoning*, Mayfield Publishing Company.
3. Kelley, D., 1998, *The Art of Reasoning*, W.W. Norton Company, New York

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', <i>Metodički ogledi</i> , Vol.9, No.2, str. 87-95	1	30
Kalin, B., 1982, <i>Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja</i> , Zagreb, Školska knjiga	1	30
Thomson, A., 1996, <i>Critical Reasoning – A Practical Introduction</i> , Routledge	/	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>METODE UČINKOVITOG UČENJA</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je upoznati studente s učinkovitim metodama učenja i načinima poučavanja učenika tim metodama s ciljem osposobljavanja učenika za cjeloživotno učenje. Program kolegija je korespondentan sadržaju kolegija Edukacijska psihologija.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Nema uvjeta				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije; 2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja; 3. primijeniti neke metode poučavanja učenika učinkovitim metodama učenja.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Kognitivne strategije učenja: strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; Metode poučavanja strategijama učenja; Motivacija za upotrebu strategija				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izraditi pismena izvješća o izvršenim zadacima.				



### **1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,3	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,4	Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj s vježbi	0,6				

### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap
2. Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Browne, M.N., Keeley, S.M. (2000). Striving for Excellence in College: Tips for Active Learning. Prentice Hall.
2. Buzan, T. (2004). Kako izrađivati mentalne mape. Veble commerce

### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap	5	10
Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap	16	10

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>MORALNO RASUĐIVANJE</b>	
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	2. godina	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj je predmeta da studenti, na naprednoj razini, upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta <i>Moralno rasuđivanje</i>.</p> <p>Program predmeta <i>Moralno rasuđivanje</i> je korespondentan sadržaju sličnih predmeta na drugim studijima filozofije. Koreliran je prije svega ostalim predmetima iz područja etike koji se nude kao izborni, te predmetu <i>Etika</i>. U nekim je dijelovima predmet koreliran predmetima na diplomskom studiju <i>Filozofija</i> koji se bave temama iz filozofije jezika, ontologije, epistemologije i filozofije uma, te je koreliran određenim sadržajima iz studija <i>Psihologija</i> (npr. proučavanje emocija, spoznaje, motivacije). Preduvjeti za ovaj predmet su spoznaje i sposobnosti iz preddiplomskog predmeta <i>Etika</i>. U slučaju prijelaza na diplomski studij od strane studenta iz drugog studijskog smjera, ili korištenja predmeta od strane studenta na drugom diplomskom studiju, student će dogovoriti određenu uvodnu literaturu, koju će raspravljati na izravnim konzultacijama.</p> <p>Kolegij "Moralno rasuđivanje". Kolegij pripada nastavničkom modulu s obzirom na posebno važan element moralnog odgoja u obrazovnom i odgojnom procesu i na činjenicu da se moralne vrijednosti i njihovo prenošenje pojavljuju u većem broju predmeta. Mogućnost snalaženja nastavnika ili nastavnice u moralnom rasuđivanju ujedno omogućava nastavniku ili nastavnici primjereno snalaženje u predavanju pojedinih sadržaja iz svih predmeta koji imaju jasno prisutne (ili prikrivene) moralne sadržaje. Pored toga, sposobnost moralnog rasuđivanja je potrebna nastavnicima i nastavnicama u raznim oblicima komunikacije i interakcije s učenicima i učenicama u životu učeničke zajednice, na primjer pri obavljanju dužnosti razrednika. Kolegij "Moralno rasuđivanje" razvija znanja koja su vezana uz kvalitetnije prepoznavanje eksplicitnih ili prikrivenih moralnih elemenata u raznolikim predmetima u pojedinim strukama i nastavnim programima, u poznavanju i rješavanju problema koji su vezani uz učenike i učenice, njihov razvoj i njihovu međusobnu komunikaciju. Očigledno je kroz rečeno da "Moralno rasuđivanje" razvija profesionalne vještine stvaranja svrhovitog okruženja za učenje. Što se tiče kompetencija u užem smislu, "Moralno rasuđivanje" razvija sposobnost razrade stavova o normativnim i vrijednosnim zahtjevima koji se postavljaju nastavnicima, nastavnicama, učenicima i učenicama.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u teorijskim pitanjima koji su vezani uz moral;</li><li>- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u suvremenim raspravama iz analize moralnog govora (rasprava između kognitivizma i različitih oblika ne-kognitivizma), moralne spoznaje (primjene koherentističkog, fundacionalističkog i kontekstualističkog prijedloga na području moralne spoznaje) i (ne)postojanja moralnih objektivnih činjenica</li></ul>		





(intuicionizam, naturalizam, skepticizam, konstruktivizam, relativizam); – da studenti raspolažu naprednim spoznajama iz moralne epistemologije, te da budu u stanju primjeniti njezine metode u konkretnim slučajevima moralne rasprave; - razvijati barem početne sposobnosti povezivanja u cilju stvaranja dosljednog sustava mišljenja, u odnosu na njihove stavove u aspektima normativne etike, kao i u preklapajućim sadržajima korelativnih programa

#### 1.4. Sadržaj predmeta

- **Podjela između kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija**  
Semantička analiza moralnog govora, na temelju klasika kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija, ali u obradi suvremenijih autora.
- **Intuicionizam**  
Suvremene interpretacije intuicionizma koje revitaliziraju ovu poziciju, kod autora s posebnim osvrtom na R. Audia, J. Dancya.
- **Emotivizam**  
Pretpostavlja se spoznaja klasičnog emotivizma iz prvih desetljeća stoljeća (Ayer, Stevenson), a rasprava će se ticati suvremenijih prijedloga (npr. A. Gibbard), uz distinkciju emotivizma kao semantičke teorije i emotivizma kao spoznajne teorije (npr. J. D'Arms i D. Jacobson).
- **Preskriptivizam**  
Kritički će se razmatrati prijedlog R.M. Harea, kao paradigmatškog autora za unizervalističku i antikognitivističku poziciju u etici, prije svega s obzirom na suvremene i aktualne kritike negiranja univerzalizma kao pristupa modelu moralnog rasuđivanja, te kritika mogućnosti nudičenja radikalne antikognitivističke pozicije.
- **Analogija sa sekundarnim svojstvima**  
Razmatrati će se prijedlog koji uspostavlja analogiju između moralnih svojstava i sekundarnih svojstava u sklopu naturalističkog i u sklopu normativističkog prijedloga. Glavni autori koji će se razmatrati su D. Lewis, B. Brower, M. Johnston, J. McDowell i D. Wiggins
- **Naturalizam**  
Prikazati će se naturalističke kritike moralnog realizma (Harman, Mackie, Timmons) i naturalističke obrane moralnog realizma (u redukcionističkom i u neredukcionističkom obliku). Obraditi će se i tematike iz suvremenog neo-aristotelovskog naturalizma. Ponudit će se i rasprava o analogiji između epistemološkog naturalizma i moralnog naturalizma.
- **Kantovski prijedlozi**  
Radi se o suvremenim prijedlozima koji naglašavaju važnost racionalnog rasuđivanja u području morala, kao i internalističkog pristupa motivaciji. Naglasak je na suvremenom razvoju kantovskih modela, u smjerovima jakog deduktivističkog programa, odnosno konstruktivističkog programa.
- **Fundacionalizam, koherentizam, kontekstualizam**  
Prikazati će se klasične epistemološke metode s njihovom primjenom u području morala, prije svega Audiev fundacionalizam, te Danielsov i DePaulov koherentizam. Nakon prikaza teškoća primjena ovih metoda, prikazati će se kontekstualistički prijedlog, koji se pojavljuje i kao alternativa i kao nadopuna ovim metodama.

1.5. Vrsta	X	predavanja		samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.

**1.7. Obaveze studenata**

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*, Oxford, Oxford University Press 1996.
2. Sayre-McCord, G. (ur.), *Essays on Moral Realism*, Cornell University Press, Ithaca 1988.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Dancy, J., *Ethics without Principles*, Oxford University Press, Oxford 2004.
2. DePaul, M., Zagzebski, L. (ur.), *Intellectual Virtue. Perspectives from Ethics and Epistemology*, Clarendon Press, Oxford 2003.
3. Korsgaard, C.M., *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, Cambridge 1996.
4. McDowell, J., *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1998.
5. Schafer-Landau, R., *Moral Realism. A Defence*, Oxford University Press, Oxford 2003.
6. Stratton-Lake, P. (ur.), (2002), *Ethical Intuitionism*, Oxford: Clarendon Press.
7. A. Gibbard, *Wise Choices, Apt Feelings*, Cambridge Mass., Harvard University Press, 1990.
8. Timmons, M., *Morality without Foundations*, Oxford, Oxford University Press, 1999.
9. D. Wiggins, *Needs, Values and Truth*, Oxford, Blackwell, 1987.
10. Williams, B., *Ethics and the Limits of Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1985.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), <i>Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology</i> , Oxford, Oxford University Press 1996		Nije predvidljivo, s obzirom da je riječ o izbornom predmetu
Sayre-McCord, G. (ur.), <i>Essays on Moral Realism</i> , Cornell University Press, Ithaca 1988		Nije predvidljivo, s obzirom da je riječ o izbornom predmetu

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>OBITELJ I DJECA U RIZIKU</b>	
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	2. godina	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	2
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku</li><li>▪ Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku</li><li>▪ Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.</li><li>▪ Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.</li><li>▪ Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.</li><li>▪ Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima</li><li>▪ Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove</li><li>▪ Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje</li></ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Obitelji i djeca u riziku. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Kažnjavanje djece. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Nasilje. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja. Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Analize slučajeva. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Nasilje u školi. Nasilje među djecom. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi. Prava djece. Nasilje djece nad roditeljima. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.</p>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna? Rijek: Zambelli.
2. Bilić, V., Zloković, J. (2004), Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.
3. Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva. Zagreb: HPKZ., str. 5-70.
4. Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.
5. Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.
6. Zloković, J. (2002), Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «Young People in Risk Society», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community.Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana,Slovenia, str. 225-228.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Forward, S., Buck, C. (2002), Otrovnici roditelji. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
2. Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K., Pardo, C. (1992), Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
3. Janković, J. (1994), Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.



4. Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001), Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu. *Suvremena psihologija*, Vol. 4, br. 1-2.
5. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.
6. Pšunder, M. (1995), Netolerantnost lahko vodi v nasilje. *Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja*, međunarodni znanstveni skup. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
7. Zloković, J. (2001), *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapaštenom djecom*. Doktorska disertacija rkp. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
8. Zloković, J., Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, *Contemporary Pedagogy*, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.
9. Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Risks Concerning Giftedness*. *Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja*, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središče Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.
10. Zloković, J., Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. *Emotional and Physical Violence against Children in Schools*. *Napredak*, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.
11. Zloković, J. (2007). Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: *Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.

#### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?</i> Rijeka: Zambelli	10	
Bilić, V., Zloković, J. (2004), <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.	3	
Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ., str. 5-70.	3	
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.	3	
Zloković, J. (2000), <i>Prinos istraživanju profila rizične obitelji</i> . Zagreb: Previšić, V. (ur.), <i>Napredak</i> , HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.	2	
Zloković, J. (2002), <i>Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem</i> . U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «Young People in Risk Society», <i>International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community</i> . Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana, Slovenia, str. 225-228.	2	

#### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

**Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju**



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>OBITELJ I PREVENCIJA ASOCIJALNIH OBLIKA PONAŠANJA</b>	
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	2. godina	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	2
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj je predmeta upoznati studente sa teorijama, pristupima i suvremenim modelima prevencije asocijalnih ponašanja.. Osposobiti za identificiranje pedagoških problema djece i uvažavanje teorijske i praktične utemeljenosti programa. Upoznati temeljne faze izrade, izvedbe i evaluacije programa. Osposobiti za kompetentnu primjenu i kritičku prosudbu preventivnih programa u različitim odgojno-obrazovnim sredinama. Shvatiti kompleksnu ulogu škole i obitelji u prevenciji rizičnih ponašanja. Osposobiti za inoviranje i primjenu suvremenih odgojno-obrazovnih strategija u prevenciji rizičnih ponašanja. Prepoznati važnost i ulogu interdisciplinarnog i ekološkog pristupa prevenciji.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih</li><li>▪ Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.</li><li>▪ Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece</li><li>▪ Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece</li><li>▪ Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja.</li><li>▪ Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivnih programa i procijeniti potrebe djece</li><li>▪ Prepoznati teorijsku podlogu programa</li><li>▪ Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivnih programa u različitim odgojnim sredinama.</li><li>▪ Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima.</li><li>▪ Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju.</li></ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.</p>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode preventivni programi.

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)****Knjige:**

1. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli.

**Poglavlja u knjigama:**

1. Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja)
2. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)
3. Ilišin, V., Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)

**Članci i mrežni i drugi izvori:**

1. Mušanović, M., Barbir, J. (2001), Modularni program prevencije zlouporabe droga. <http://oip.pefri.hr/prevencija/> (str.1-15)
2. Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.
3. Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22.
4. Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)
5. Zloković, J. (2005), Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)
6. XXX (2002), Nacionalna strategija za djecu i mlade. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. (str. 4-35)
7. XXX Mrežni izvori. www.



### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Halmi, A. (1996), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Zagreb: A. G. Matoš, Delhi.
2. Leburic, A., Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.
3. Munro, E. (2002), Effective Child Protection. London: Sage Publications Ltd. (str. 8-28; 142-171)
4. Mušanović, M. (1994), Teoretične osnove kurikuluma polikulture škole. Pedagoška obzorja, br. 2, str. 52-58.
5. Mušanović, M. (1997), Metode izrade curricula inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije –
6. Programska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.
7. Zloković, J., Bilić, V., (2004), Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o. (str.125-159)
8. Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
9. Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University. Priopćenje na međunarodnom znanstvenom skupu (str. 7)
10. Vrcelj, S. (2000), (Ne)mogućnost djelovanja škole na razvoj(nost) učenika. U: Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, br.1, str. 111-115.
11. Čiček, K. (1996), Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Zagreb: Napredak, br. 3. (str.7)
12. XXX (2003), Prioritetne aktivnosti za dobrobit djece od 2003 do 2005 godine. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)	3	
Zloković, J. (2009) Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli.	10	
Zloković, J. (2000) Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346	5	
Ilišin, V, Radin, F. (2007) Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)	1	
Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22.	5	
Zloković, J. (2005) Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)	1	
Bašić, J. (2009) Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	2	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnici će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

**Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.**





Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO</b>	
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	2. godina	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	2
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+15+0
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj je kolegija osposobiti studente za profesionalni pristup u promicanju načela demokratskog građanstva i ljudskih prava, te osobito za njihovu primjenu u praksi. Uz to, cilj je kolegija motivirati studente za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj ulozi.</p> <p>Kolegij Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo po svome je sadržaju interdisciplinarni naravi, a korespondira s predmetima koji naglašavaju suvremenu dimenziju u obrazovanju koja vidi obrazovanje za ulogu građana važnim aspektom temeljnog obrazovanja.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Nema uvjeta		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student-ica može:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definirati pojam građanskog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;</li><li>• definirati pojmove vezane uz (demokratsko) građanstvo</li><li>• vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima.</li></ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Predmet, zadaci, sadržaj kolegija, područja koja obuhvaća, interdisciplinarnost.</li><li>• Osnovni pojmovi i definicije.</li><li>• Ljudska prava.</li><li>• Međunarodni dokumenti o odgoju i obrazovanju u kontekstu odgoja za demokratsko građanstvo. (Opća deklaracija o pravima čovjeka; Deklaracija o pravima djeteta; Deklaracija načela kojima se među omladinom jačaju ideali mira, uzajamnog poštivanja i razumijevanja između naroda; Preporuka o odgoju i obrazovanju za međunarodno razumijevanje, suradnju i mir, te poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda).</li><li>• Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo: međunarodni programi koji se odnose na rad u razrednoj nastavi.</li><li>• Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo.</li><li>• Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava.</li><li>• Projekti, programi i akcije u Republici Hrvatskoj koji promiču odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo.</li><li>• Važnost stavova i vrijednosti u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.</li><li>• Strategije poučavanja u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.</li><li>• Zašto i kako povezivati školu, roditelje i učenike.</li><li>• Škola i zajednica u kontekstu razvijanja prosocijalnog ponašanja.</li></ul>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.

### 1.7. Obaveze studenata

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- izrada i prezentacija nacrt programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču razvoj demokratskog građanstva i poštivanja ljudskih prava te nenasilno rješavanje sukoba;
- pripremiti i voditi radionicu na temu vezanu uz predmet kolegija (tolerancija, interkulturalni dijalog, mir, održivi razvoj, nenasilno rješavanje sukoba, ljudska prava...);
- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem planiranih aktivnosti, organizirat će se jedna pismena i usmena provjera znanja, vrednovati projekt i radionica.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
2. Canivez, P. (1999). *Odgojiti građanina?* Zagreb: Durieux
3. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima
4. Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002), *Učenje za demokratsko građanstvo u Europi*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
2. Ledić, J. (1996), *Škola: prosocijalna zajednica učenika, učitelja i roditelja*. U: *Pedagogija i hrvatsko školstvo jucer i danas za sutra*. Zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor, str. 203-207
3. Spajić-Vrkaš, V. (2002), *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
4. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999), Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima



**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.	6	20
Canivez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina?</i> Zagreb: Durieux	2	20
Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima	Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	20
Spajić-Vrkaš, V. (2002). <i>Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće</i> . Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu	Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu	20

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>OSNOVE JEZIČNE KULTURE</b>	
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
<b>Status predmeta</b>	Obvezatni	
<b>Godina</b>	2. godina, 3. semestar	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Studente se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.).</p> <p>Kolegij pripada humanističkom segmentu studentove naobrazbe kao nužnom segmentu naobrazbe svakoga intelektualca. Izrazito je interdisciplinarno obilježen. Jezikoslovni pristup stručnoj terminologiji te izdvojene normativističke teme posebno su oblikovani za studente temeljnoga tehničkog, građevinskog usmjerenja.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Od općih kompetencija očekuje se ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, a od posebnih kompetencija poznavanje specifičnosti jezika struke i rješavanja konkretnih jezičnih zadataka. Sadržaji usvojeni na kolegiju pomažu u jezičnostilskome oblikovanju seminarских i diplomskih radnji, usmenih izlaganja i stručnih rasprava. Na kolegiju ovladane značajke znanstvenoga diskursa pomažu u kasnijem stručnom i nastavnom radu te u javnoj komunikaciji s poslovnim partnerima, posebice u popularizaciji znanosti. Značajke administrativnoga diskursa pomažu budućem diplomantu u uključivanju u svijet rada (pisanje molbi, žalbi, poslovnih pisama, izvještaja i drugih administrativnih pisanih formi).</p>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<p>Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (<i>spelling-checker</i>) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs); kompozicija govora; oblici usmenog izražavanja; retorika.</p> <p>Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog). Administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).</p>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
		vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Samostalno i grupno rješavaju praktične jezične zadatke. Pismeni i usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave te na završnom pismenom i usmenom ispitu.							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Anić, Vladimir, <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> , Novi Liber, Zagreb 1998. (ili koje ranije izdanje).							
2. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, <i>Rječnik stranih riječi</i> , Novi Liber, Zagreb 1999.							
3. Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, <i>Hrvatski pravopis</i> , Školska knjiga, Zagreb 1996.							
4. <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> , ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb 2000.							
5. Škarić, Ivo, <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> , Školska knjiga, Zagreb 2000.							
6. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> , Školska knjiga, Zagreb 1992. ili 1994							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, <i>Hrvatska gramatika</i> , Školska knjiga, Zagreb 1995.							
2. Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švačko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, <i>Hrvatski jezični savjetnik</i> , Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb 1999.							
3. Batnožić, Slaven – Ranilović, Branko – Silić, Josip, <i>Hrvatski računalni pravopis (Gramatičko-pravopisni računalni vodič)</i> , Matica hrvatska – SYS, Zagreb 1996.							
4. Brodnjak, Vladimir, <i>Razlikovni rječnik srpskog i hrvatskog jezika</i> , Školske novine, Zagreb 1991.							
5. <i>Govorimo hrvatski (jezični savjeti)</i> , priredio M. Dulčić, Zagreb 1997.							
<b>1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata				
Anić, Vladimir, <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> , Novi Liber, Zagreb 1998. (ili koje ranije izdanje).		14	130				
Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, <i>Rječnik stranih riječi</i> , Novi Liber, Zagreb 1999		4	130				
Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, <i>Hrvatski pravopis</i> , Školska knjiga, Zagreb 1996		24	130				
<i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> , ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb 2000		3	130				
Škarić, Ivo, <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> , Školska knjiga, Zagreb 2000		3	130				
Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i> , Školska knjiga, Zagreb 1992. ili 1994		25	130				



**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Studentska evaluacija 5 tjedana od početka nastave i na kraju provedbe kolegija, upitnici za pojedina predavanja, evaluacija predloženih i provedenih seminarских i istraživačkih zadataka, kontinuirano skupljanje povratnih informacija (nastavnik - student; student - nastavnik), portfolio svakoga studenta (praćenje napredovanja); definiranje standarda kvalitete na konkretnome kolegiju...



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika		
<b>Naziv predmeta</b>	PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA		
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2. godina		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	2	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Upoznati odgoj kao komunikacijski proces. Upoznati odgoj u razredu. Oblikovati kritički stav prema odgojnoj stvarnosti u razredu.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
Nema uvjeta			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>• opće komunikacijske vještine</li><li>• analizirati i razumjeti složenosti odgoja u razredu</li><li>• sposobnost primjene ideja u analizi prakse;</li></ul> Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none"><li>• opisati, definirati, razumjeti i objasniti komunikaciju - odgojna zbivanja u razredu;</li><li>• usvojiti tehnike razgovora;</li><li>• razviti komunikacijske vještine.</li></ul>			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
Razredna pedagogija. Osobne (subjektivna) pedagogije učitelja. Permisivni i represivni odgoj. Stilovi rada učitelja. Modeli odgojne komunikacije. Odgoj kao komunikacija. Odgoj u maloj skupni (razredni odjel). Pedagoška dinamika razreda.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

Hibridna nastava.

### 1.7. Obaveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Izrada e-portfolia.

Pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnost u nastavi, pismeni ispit.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bratanić, M. (1991). *Mikro-pedagogija*. Zagreb: Školska knjiga
2. Mušanović, M. (2009). *Opća pedagogija* (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ajduković M. - Pečnik N. (1993). *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb, Alinea
2. Ayalon O. (1995). *Spasimo djecu*. Zagreb, Školska knjiga
3. Bašić, J. i dr. (1994). *Integralna metoda*. Alinea, Zagreb.
4. Bičanić, J. (2001.). *Vježbanje životnih vještina – priručnik za razrednike*. Zagreb: Alinea.
5. Brajša, P. (1993). *Pedagoška komunikologija*. Školske novine, Zagreb.
6. Bunčić, K. i drugi (1994). *Igrom do sebe*. Zagreb : Alinea.
7. Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). *Mirotvorni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju*. Znamen, Zagreb.
8. Glasser W. (1997). *Teorija kontrole*. Alinea, Zagreb
9. Glasser, W. (2002). *Nesretni tinejdžeri - način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih*. Alinea, Zagreb.
10. Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola:škola bez prisile*. Educa, Zagreb
11. Glasser, W. (2001). *Teorija izbora*. Alinea, Zagreb.
12. Gossen, D. (1994). *Restitucija- preobrazba školske discipline*. Alinea, Zagreb.
13. Harris T. A.(1998). *Ja sam OK, ti si OK*. Zagreb: V.B.Z.
14. Janković J. (1998). *Savjetovanje – nedirektivni pristup*. Zagreb: Alinea
15. Janković J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea
16. Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Alinea, Zagreb.
17. Juul J. (1995). *Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea
18. Katz G. i Mc Clellan E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb : Educa
19. Lackovic-Grgin, K. (1994). *Samopoimanje mladih*. Jastrebarsko : Naklada Slap.
20. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Educa, Zagreb.
21. Miljkovic, D. (1996). *Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje*. Đakovo: Temposhop.
22. Modrić, N. (1999). *Lutka, vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba*. Zagreb : vlastita naklada
23. Neill, A. S. (1988). *Slobodna djeca Sumerhila*. BIGZ, Beograd.
24. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Educa, Zagreb.
25. Perry Good: *U potrazi za srećom, Kako pomoći klicima da si sami pomognu, Opći smjer*, Zagreb: Alinea
26. Prekop, J. (1997). *Mali tiranin: kakav oslonac djeca traže?* Zagreb : Educa.
27. Scott i Jovane Cuidon (2001). *Izgrađivati dijete -ljubavlju i povjerenjem*. Zrinski d.d., Čakovec.





28. Shapiro, L. E. (1998). *Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta*. Zagreb : Mozaik knjiga.
29. Švajcer, V. (1964) *Grupa kao subjekt obrazovanja*. Matica hrvatska, Zagreb
30. UN (1989). *Konvencija o pravima djeteta*.
31. UNESCO (1997). *Međunarodna klasifikacija obrazovanja*.
32. Uzelac, M. i dr.: *Budimo prijatelji. Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju*, Zagreb 1994, Biblioteka Slon
33. XXX (2000). *Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava*. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bratanić, M. (1991). <i>Mikro-pedagogija</i> . Zagreb: Školska knjiga	5	20
Mušanović, M. (2009). <i>Opća pedagogija (skripta)</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	5	20

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>PODRŠKA UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U REDOVNOJ NASTAVI</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina, 4. semestar			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	0+60+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne podrške učenicima s teškoćama u razvoju u školskom okruženju				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Odslušan i položen kolegij Poučavanje učenika s posebnim potrebama.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti u stanju:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznati probleme s kojima se susreću učenici s teškoćama u razvoju u redovnoj nastavi</li><li>• izraditi prilagođeni nastavni materijal za dijete s određenom vrstom teškoća u razvoju</li><li>• pružiti vođenu potporu učeniku s teškoćama u razvoju u školskom okruženju</li><li>• analizirati vlastite stavove i stavove okoline prema učenicima s teškoćama u razvoju</li></ul>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Školovanje djece s teškoćama u razvoju. Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovan odgojno obrazovni sustav. Izrada individualnog plana rada s učenikom s teškoćama. Izvođenje podrške i supervizija.				
<b>1.5. Vrsta</b>		predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Pohađanje pripremne radionice. Pružanje podrške učeniku s teškoćama sukladno individualnom planu. Pohađanje supervizije. Izrada dnevnika rada sa završnim osvrtom.				



### **1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1,0	Praktični rad	1,5
Portfolio							

### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alca script.
2. Krampač-Grljušić, A. i Marinić, I. (2007). Posebno dijete - priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
3. Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
4. Velki, T. (2012). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom. Jastrebarsko: Slap.
5. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (poglavlje Učenici s posebnim potrebama). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Vicić, M. (1996). Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.	22	15

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije							
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika						
<b>Naziv predmeta</b>	POTICANJE KREATIVNOSTI U NASTAVI						
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima						
<b>Status predmeta</b>	Izborni						
<b>Godina</b>	2. godina						
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent</b>	<b>opterećenja</b>	3				
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+15+0					
<b>1. Opis predmeta</b>							
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>							
Cilj je ovog predmeta upoznati studente s načinima osiguravanja kreativne obrazovne okoline i nekim standardnim tehnikama kreativnog mišljenja koje mogu upotrijebiti u radu s učenicima.							
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>							
Edukacijska psihologija 1. i 2.							
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Nakon položenog predmeta studenti će moći:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati načine poticanja i razvoja kreativnih vještina, sposobnosti, stavova i svijesnosti u nastavi</li><li>- osmisliti plan uspostave kreativne obrazovne okoline</li><li>- primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja</li></ul>							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
Načini poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi; prepreke razvoju kreativnosti u nastavi; tehnike kreativnog mišljenja							
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
		seminari i radionice		multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava		Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u nastavi, imati pozitivno ocijenjene zadatke i položiti pismeni ispit							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Konačna ocjena odredit će se na temelju uratka u samostalnim zadacima i na temelju pismenog ispita.

### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004) *Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*. Zagreb: Alinea.
2. Pečjak, V. (1989) *Putevi do ideja*. Ljubljana: Sopstveno izdanje

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996) *How to develop student creativity* Association for supervision and curriculum development. Virginia
2. Kaufman, J.C. i Sternberg R.J. (2010) *The Cambridge handbook of creativity*. Canbridge: Cambridge University Press

### **1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004) <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea	5	
Pečjak, V. (1989) <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje	5	

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima i ispitu. Studenti će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta putem upitnika



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>PRIMJENA RAČUNALA U NASTAVI</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim računalnim alatima za pripremu i izvođenje nastave i mogućnostima primjene informatičke tehnologije u nastavi. Osim pregleda mogućnosti primjene informatičkih tehnologija u nastavi, studenti će također razviti praktične vještine vezane uz primjenu računala neovisno o nastavnom predmetu. Kroz praktičan rad prikazat će se mogućnosti primjene informatičke tehnologije u nastavi kao i metode za integraciju navedenih mogućnosti s klasičnim oblicima nastave.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Nema uvjeta				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovne mogućnosti primjene informatičkih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave. Moći će izraditi PowerPoint prezentacije i upotrebljavati LCD projektor, kreirati multimedijske nastavne sadržaje, izrađivati elektroničke crteže i animacije kao elemente nastavnih sadržaja, izrađivati nastavničke Internetske stranice u cilju nuđenja informacija i nastavnih sadržaja učenicima, primjenjivati informatičke tehnologije za provjeru znanja, upotrebljavati Internetske izvore u nastavi i upotrebljavati već postojeće edukativne programe (ovisno o nastavnom predmetu).				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Izrada PowerPoint prezentacija i uporaba LCD projektor, Uporaba različitih Internetskih izvora u nastavi, Uporaba autorskih alata koji služe za kreiranje multimedijskih nastavnih sadržaja, Izrada crteža i animacija kao elemenata nastavnog sadržaja, Izrada nastavničkih Web stranica u cilju nuđenja informacija, Uporaba već postojećih edukativni programa (ovisno o nastavnom predmetu), Primjena informatičkih tehnologija za provjeru znanja.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava		Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				



### 1.7. Obaveze studenata

Od studenata se očekuje:

- Redovito prisustvovanje nastavi
- Izrada samostalnih zadataka
- Polaganje završnog ispita

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave te na završnom pismenom ispitu

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Alan Simpson: "Windows XP Bible" (Wiley, 2001)
2. Steve Johnson: "Microsoft Office PowerPoint 2007 On Demand" (Que, 2006)
3. Using Authorware 7 (<http://www.adobe.com/support/authorware/documentation.html>)
4. Vikram Kartik: Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Bible (Wiley, 2009)

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Alan Simpson: "Windows XP Bible" (Wiley, 2001)	2	70
Steve Johnson: "Microsoft Office PowerPoint 2007 On Demand" (Que, 2006)	2	70
Vikram Kartik: Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Bible (Wiley, 2009)	2	70

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta / nastava / nastavni materijali / interakcija sa studentima / usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>PSIHOLOGIJA DAROVITIH UČENIKA</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim nastavničkim studijima. Ovaj kolegij je u korelaciji s kolegijima Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Student će biti u stanju - Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike. - Razumjeti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika - Upoznati se s metodama za procjene i identifikacije darovitosti - Upoznati se s načinima poticanja darovitih učenika i različitim mogućnostima rada s njima				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
Studenti će putem predavanja i samostalnih zadataka obrađivati sadržaje ovog kolegija.				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismena izvješća, te položiti pismeni i usmeni ispit.				





### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,3	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni položiti pismeni i usmeni ispit

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čudina Obradović, M. (1991). *Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Koren, I. (1989). *Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika*. Zagreb: Školske novine.
3. Vlahović-Štetić, V.(Ur.) (2005). *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi*, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). *Talented Teenager: The roots of Success and Failure*. New York: Cambridge University Press.
2. Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). *Education of the Gifted and Talented*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
3. Gross, M. (2003). *Exceptionally Gifted Children*. London: Taylor & Frances.
4. Heller, K. A., Monks, F. J., Passow, A. H. (1993). *International handbook of research and development of giftedness and talent*. Oxford: Pergamon Press.
5. Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.
6. Webb, J.T., Meckstroth, E. A. (1989). *Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers*. Scottsdale: Great Potential Press.
7. Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i> . Zagreb: Školska knjiga.	2	
Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . Zagreb: Školske novine	4	
Vlahović-Štetić, V.(Ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi</i> , Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.	2	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju ispita i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
<p>Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.</p> <p>Kolegij je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u edukaciji nastavnika.</p> <p>Kolegij je korelativan s kolegijem Razvojna psihologija, Edukacijska psihologija i Psihologija učenika s posebnim potrebama.</p>				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti.</li><li>2. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju</li><li>3. Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika</li><li>4. Pripremiti radionice ili tematske roditeljske sastanke</li></ol>				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca; Raznolikost roditeljskih situacija (samohrani roditelji); Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
<p>Od studenta se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u diskusijama, pisanje eseja, osmišljavanje i provedba projekta iz relevantnih tema, te izrada seminarskog rada kao rezultat samostalnog istraživanja ili osmišljene radionice za rad s roditeljima. Na kraju studenti polažu usmeni ispit.</p>				



### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu)
2. Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*, Zagreb: Creativa
3. Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete*. Zagreb: Marko M.
2. Glascoe, F.P. (2002). *Suradnja s roditeljima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Golombok, S. (2000). *Parenting: What really counts?* Philadelphia, PA: Routledge.
4. Gordon, T. (1996). *Škola roditeljske djelotvornosti*. Zagreb: Poduzetništvo Jakić
5. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Bolje biti vjetar nego list*. Zagreb: IEP
6. Montgomery, M. J. (1999). *Building bridges with parents*. Corwin Press.
7. McEvan, E. K. (1998). *How to deal with parents who are angry, troubled, afraid or just plain crazy*. Corwin Press.
8. Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (2 poglavlja)

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu)	4	30
Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). <i>Lijepo je biti roditelj</i> , Zagreb: Creativa	2	30
Juul, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alinea	4	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju semestra.



Opće informacije			
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika		
<b>Naziv predmeta</b>	<b>SOCIOLOGIJA OBRAZOVANJA</b>		
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima		
<b>Status predmeta</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2. godina		
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15	
<b>1. Opis predmeta</b>			
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>			
Teorijske perspektive i teorije u sociologiji obrazovanja. Društvene funkcije obrazovanja: socijalizacija, društvena nejednakost i mobilnost, političke i kulturne funkcije. Poželjno prethodno poznavanje sadržaja kolegija Uvod u sociologiju i Sociologija kulture.			
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>			
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>			
Upoznavanje sa sociološkim perspektivama na obrazovanje. Razumijevanje šireg društvenog konteksta obrazovnog i školskog sustava. Razvijanje sposobnosti za kritičko mišljenje i procjenu političkih, pedagoških i drugih intervencija u obrazovni sustav.			
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>			
1. Sociologija obrazovanja – pregled: teorijski pristupi: funkcionalizam, konfliktna i interakcionistička perspektiva. Durkheim, Parsons (pattern-varijable), marksizam: ideologija, korespondencija, reprodukcija. 2. Razvoj i funkcije obrazovanja: tri tipa obrazovanja kroz povijest, razvoj obrazovnih ideologija, manifestne i latentne funkcije obrazovanja, socijalizacija, prenošenje kulture, socijalna kontrola, selekcija, alokacija, socijalna integracija, promjena i inovacija, socijalna reprodukcija. 3. Socijalizacija: dimenzije socijalizacije: ponašanje, moral, kultura; socijalizacija u komparativnoj i povijesnoj perspektivi: selo, industrija, birokracija, elita; socijalizacija u razredu; obitelj i škola kao staništa socijalizacije; socijalizacija izvan škole: adolescentsko društvo. 4. Škola kao institucija: koliko je važno školsko znanje? Školski programi: svrha, razine i izvori. Globalne razlike i sličnosti kurikulumu, multikulturalizam, skriveni nastavni program. 5. Škola kao organizacija. formalna i neformalna struktura škole; učenici, nastavnici i okolina škole. Merton: adaptacija na anomiju; Wood: učenička adaptacija na školu. 6. Selekcija – mogućnosti i nejednakosti. Kredencijalizam: prednosti i nedostaci, teorije o meritokraciji, teorije o reprodukciji. Tri koncepcije jednakosti u obrazovanju; društvena stratifikacija – pojam i teorije: klasa, etnicitet i rod; Boudon: pozicijska teorija. Pozitivna diskriminacija i kompenzacijsko obrazovanje. 7. Tržište, država i kultura. Društvo znanja i uloga sveučilišta.			
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Pohađanje nastave, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u seminaru, ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Konačna ocjena iz kolegija odredit će se na temelju aktivnosti tijekom nastave, izrade seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ballantine, J. H., *The Sociology of Education*, Upper Saddle River, 1997.
2. Brint, S., *Schools and Societies*, Thousand Oaks, 1998.
3. Halsey, A. H. et al., *Education: Culture, Economy, Society*, Oxford, 1997.
4. Haralambos, M. i M. Holborn, *Sociologija: teme i perspektive*, Zagreb, 2002.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Apple, M. W., *Education and Power*, New York, 1995.
2. Bernstein, B., *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*, Lanham, 2000.
3. Castells, M. et al., *Critical Education in the New Information Age*, Lanham, 1994.
4. Delanty, G., *Challenging Knowledge: The University in the Knowledge Society*, Buckingham, 2001.
5. Flere, S. (ur.), *Proturječja suvremenog obrazovanja*, Zagreb, 1986.
6. Giroux, H. A. i P. McLaren (eds.), *Critical Pedagogy, the State, and Cultural Struggle*, New York, 1998.
7. Karabel, J. i A. H. Halsey, *Power and Ideology in Education*, New York, 1977.
8. Morrow, R. A. i C. A. Torres, *Social Theory and Education*, New York, 1995.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na kraju semestra studenti će ispuniti anonimnu anketu. Mogući su i drugi oblici evaluacije dogovoreni na Odsjeku, Fakultetu ili Sveučilištu.



Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika	
<b>Naziv predmeta</b>	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA	
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	2. godina	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15
<b>1. Opis predmeta</b>		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- usvajanje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova pedagoga;</li><li>- osposobiti studente za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;</li><li>- senzibilizirati studente za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;</li><li>- razviti kritički odnos kod studenata spram postojećih rješenja u području školske edukacije;</li><li>- osposobiti studente za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;</li><li>- osposobiti studente za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje.</li></ul>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- znati sistematizirati i kritički koristiti teorijska znanja iz školske pedagogije;</li><li>- prepoznavati strukturu škole i svoju ulogu u tom sustavu te prepoznati i poticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;</li><li>- znati analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa uz nezaobilazno poticanje inoviranja škole i suradnju s drugim školama i tržištem rada;</li><li>- usko surađivati s roditeljima, obiteljima, autoritetima i drugim subjektima iz okruženja;</li><li>- biti sposoban kreirati poticajno okruženje za učenje te prenositi i pružati temeljne vrijednosti društva i demokracije.</li></ul>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- školska pedagogija kao pedagoška disciplina;</li><li>- škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno- ekonomskim formacijama);</li><li>- transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije;</li><li>- škola kao socijalizacijska ustanova;</li><li>- škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole);</li><li>- škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja);</li><li>- odgojno-obrazovni potencijali škole;</li><li>- nastavnik i škola; učenik i škola;</li><li>- školska kultura.</li></ul>		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
	X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obaveze studenata</b>							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namijenjen pohađanju nastave ravnomjerno podijeljen između tih dviju aktivnosti. <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<b>1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 2. Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci. 3. Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 4. M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxvii; 1, str. 121-129. 5. Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education- A case study Croatia. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxix; 2, str. 245-258.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Matijević, M. (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex 2. Lavrnja, I. (1983), Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi). Rijeka: ICR 3. Madelin, M. (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa, 4. Zlokočić, J. (1998), Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 5. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa. 6. Glasser, W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. 7. Henting, F. (2000), Humana škola. Zagreb: Educa. 8. prilozi sa interneta, tv i radio emisije;							



**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	10	
Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.	10	
Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	5	
M. Mušanović, Vrcelj, S. (2000), The future of the school and need of Lifelong education. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxvii; 1, str. 121-129.	3	
Mušanović, M. Vrcelj, S (2002), Gender stereotypes in education- A case study Croatia. U; Scientia paedagogica experimentalis; xxxix; 2, str. 245-258.	3	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.





Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	ŠKOLSKI MENADŽMENT			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+0+15		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije. Biti u stanju kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi. Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge. Poznavanje i razlikovanje ključnih kriterija i standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova. Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja.				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>				
<b>1.7. Obaveze studenata</b>				
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.				

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Konačna ocjena iz kolegija odredit će se na temelju aktivnosti tijekom nastave, izrade seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.
2. Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Dubs, R. (1994). Die Führung einer Schule. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes.
2. Everard, B. K. i Morris, G. (1990). Effective School Management. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
3. Favretto, G. i Rappagliosi, M. C. (1997). Dirigenza scolastica: problemi, stress, soluzioni. Roma: Armando editore.
4. Fischer, W. A. i Schratz, M. (1993). Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag.
5. Koren, A. (1999). Ravnatelj med osamo in sodelovanjem. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
6. New School Management Approaches. (2001). Paris: OECD
7. Ribolzi, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale.
8. Ravnatelj škole – upravljanje- vođenje (2009) Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
9. Silov, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Zagreb: Persona.
10. Smith, R. (1995). Successful School Management. London: Cassel.
11. Staničić, S. (2002). Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 168-182, br. 1.
12. Staničić, S. (2003) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3.
13. Velikonja, M. (ur.) (1995). Menedžment v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.	3	
Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada	4	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



### 6.3. Izborni predmeti nastavnčkog modula ponuđeni studentima Odsjeka za psihologiju

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Centar za obrazovanje nastavnika	
Naziv predmeta	PSIHOLOŠKO –EDUKACIJSKI TRENINZI U ŠKOLI	
Studijski program	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
1. Opis predmeta		
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>		
<p>Cilj je kolegija upoznati studente s psihoedukativnim intervencijama koje se mogu primijeniti u školama iz domene kognitivnog razvoja, afektivnog funkcioniranja, socijalizacije i školskog postignuća. Cilj je također osposobiti studente za samostalnu izradu nekih od ovih programa, te primijeniti jedan od njih u školi.</p> <p>Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijima: Psihologija djetinjstva i adolescencije, Inteligencija, Motivacija, Psihologija komunikacije, Socijalna interakcija.</p>		
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>		
Položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija I i Edukacijska psihologija II.		
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. izraditi plan treninga fonološke svjesnosti</li><li>2. analizirati mogućnosti primjene treninga recipročnog poučavanja</li><li>3. opisati treninge za unapređenje vještine rješavanja problema</li><li>4. opisati i izraditi plan treninga samoregulacije</li><li>5. opisati trening za unapređenje emocionalne inteligencije</li><li>6. opisati treninge kreativnosti</li><li>7. izraditi plan treninga samoregulacije</li><li>8. opisati i usporediti metode za unapređenje samopoštovanja</li><li>9. izraditi plan treninga za razvoj socijalnih vještina</li><li>10. primijeniti samostalno pripremljenu radionicu u školi</li></ol>		
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>		
Značajke psihoedukativnih intervencija u školi; Treninzi kognitivnih vještina: treninzi vještine čitanja, treninzi matematičkih vještina; Ponašajna samoregulacija; Treninzi za unapređivanje kognitivnih sposobnosti; Treninzi motivacije; Treninzi za unapređenje samopoštovanja; Treninzi socijalnih vještina; Intervencije za disciplinske probleme.		



<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		Ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

Studenti će putem predavanja biti upoznati s psihološko-pedagoškim treninzima koji se primjenjuju u školi. Na vježbama će biti demonstrirani dijelovi tih programa. Studenti će u malim grupama izraditi dvosatnu radionicu kao projektni zadatak i primijeniti je na učenicima u školi.

**1.7. Obaveze studenata**

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, pripremiti dvosatnu radionicu koju će primijeniti na učenicima i položiti kolokvij.

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	1,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,8	Kontinuirana provjera znanja	0,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Maher, C.A., Zins, J.E. (1987). *Psychoeducational interventions in the schools: Methods and procedures for enhancing student competence*. Oxford: Pergamon Press
2. Shinn, M. R., Walker, H. M., Stoner, G. (Eds.) (2002). *Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line]

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Carver, C.S., Scheier, M. F. (2001). *On the Self-Regulation of Behavior*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide*. Circle Pines, Minn. American Guidance Serv.
3. Khalsa, S.S., Khalsa, S.S. (1996). *Group Exercises for Enhancing Social Skills and Self-Esteem*. Sarasota: Professional Resource Press.
4. Pressley, M., Woloshyn, V. (1995). *Cognitive Strategy Instruction That Really Improves Children's Academic Performance (Cognitive Strategy Training)*. Cambridge: Brookline Books.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije				
<b>Nositelj predmeta</b>	Centar za obrazovanje nastavnika			
<b>Naziv predmeta</b>	<b>PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI</b>			
<b>Studijski program</b>	Nastavnički modul na nastavničkim diplomskim studijima			
<b>Status predmeta</b>	Izborni			
<b>Godina</b>	2. godina			
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3		
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	15+15+0		
<b>1. Opis predmeta</b>				
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>				
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi. Program predmeta je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj predmet je u korelaciji sa sljedećim predmetima: Etika u psihologiji, Psihologija djetinjstva i adolescencije, Osnove savjetovanja i psihoterapije.				
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>				
Položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija I i Edukacijska psihologija II.				
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>				
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:				
1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi				
2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde				
3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi				
4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata				
5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna				
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>				
Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih, orijentacijski programi i radionice; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopoimanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloupotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalni razvoj i profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.				
<b>1.5. Vrsta</b>	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava		Ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

Osim kroz predavanja i vježbe studenti će dio nastave realizirati kroz posjete školama i upoznavanje sa savjetodavnim radom školskih psihologa.

### 1.7. Obaveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, položiti kolokvije, te pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cobia, D.C., Henderson, D.A.(2002) *Handbook of School Counseling*. Prentice Hall.
2. Hitchner, K., Tift-Hitchner, A. (2002). *Counseling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Counselor*. Jossey-Boss.
3. Sciarra, D.T. (2003). *School counseling: Foundations and Contemporary Issues*. Wadsworth Publishing.
4. Sink, C.A. (2004). *Contemporary School Counseling: Theory, Research and Practice*. Houghton Mifflin Company.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Eggert, L. (1994). *Anger Management for Youth: Stemming Aggression and Violence*. Bloomington, IN. National Educational Service.
2. Elliott, S., Gresham F. (1991). *Social Skills Intervention Guide*. Circle Pines, Minn. American Guidance Serv.
3. Kaplan, J. (2000). *Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth*. Austin, Texas. ProEd.
4. Knapp, S. E., Jongsma, A. E. (2002). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*. New York, New York: John Wiley & Sons.
5. Metcalf, L. (1995). *Counseling Toward Solutions: A Practical Solution-Focused Program for Working with Students, Teachers, and Parents*. West Nyack, New York. The Center for Applied Research in Education.
6. Murphy, J.J., Duncan, B.L. (1997). *Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions*. New York, New York. Guilford Press.
7. Vernon, A. (2002). *What Works When with Children and Adolescents: A Handbook of Individual Counseling Techniques*. Champaign, IL Research Press.

### 1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hitchner, K., Tift-Hitchner, A. (2002). <i>Counseling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Counselor</i> . Jossey-Boss.	1	30

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



#### 6.4. Prilog: Popis predmeta i ECTS-bodova koji se na nastavničkom modulu priznaju studentima diplomskog studija psihologije (za studente upisane od akad. godine 2014/2015.)

Studenti koji na diplomskom studiju psihologije žele steći nastavničke kompetencije trebaju upisati kolegije nastavničkog modula. Nastavnički modul sastoji se od zajedničkih obaveznih kolegija, zajedničkih izbornih kolegija i stručnih izbornih kolegija.

Tijekom studija studenti trebaju steći **60 ECTS** bodova iz kolegija nastavničkog modula pri čemu se 44 boda odnosi na obavezne, a 16 bodova na izborne kolegije. U nastavnički modul, studentima psihologije priznat će se dio bodova stečenih na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije kako je navedeno u Tablici 1 i Tablici 2. U nastavničke kompetencije im se priznaje ukupno 32 ECTS boda.

**Tablica 1.** Način priznavanja ECTS-bodova i obveza s preddiplomskog studija psihologije studentima diplomskog studija psihologije na Nastavničkom modulu

Godina studija	Semestar	Naziv obaveznih predmeta na preddiplomskom studiju psihologije	Broj bodova (ECTS)	NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL	NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA
1.	I	Uvod u psihologiju	2	-	
		Uvod u psihologijsku statistiku	6	-	
		Metodologija psihologijskih istraživanja	5	-	
		Upotreba računala u psihologiju	3	-	
		Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	5	-	
		Etika u psihologiji	2	-	
	II	Psihologijska statistika	6	-	
		Osjeti percepcija	8	-	
		Biološka psihologija	8	-	
		Psihologija učenja	4	SE	
2.	III	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	7	-	
		Teorija mjerenja	3	-	
		Psihologija djetinjstva i adolescencije	8	OE	Priznaje se kao program Razvojne psihologije
		Psihologija komunikacije	5	SE	
	IV	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	7	-	
		Psihologija zrele dobi i starenja	7	-	
		Kognitivna psihologija	6	SE	
		Inteligencija	3	SE	



3.	V	Emocije	6	-	Priznaje se kao dio programa Edukacijske psihologije 1
		Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	3	-	
		Uvod u edukacijsku psihologiju	4	OE	
		Uvod u psihologiju rada	4	-	
		Socijalna percepcija i kognicija	4	-	
		Povijest psihologije	3	-	
	VI	Motivacija	4	-	
		Teorije ličnosti	4	-	
		Socijalni stavovi	4	-	
		Evolucijska psihologija	5	-	
		Uvod u kliničku psihologiju	3	-	
		Psiholojski pravci i sustavi	3	-	
	<b>Naziv izbornih predmeta na preddiplomskom studiju psihologije</b>			<b>Broj bodova (ECTS)</b>	<b>NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL</b>
Metode učinkovitog učenja			3	SE	
Psihologija kreativnosti			3	SE	
Komunikacija s gluhim osobama			3	SE	



**Tablica 2.** Način priznavanja ECTS-bodova i obveza s diplomskog studija psihologije studentima diplomskog studija psihologije na Nastavničkom modulu

Godina studija	Semestar	Naziv predmeta na diplomskom studiju psihologije	Broj bodova (ECTS)	NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL	NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA
1.	I	Psihometrija	6	-	
		Socijalna interakcija	4	SE	
		Psihologija ličnosti	4	SE	
		Psihologija odsupajućeg doživljavanja i ponašanja	4	-	
		Edukacijska psihologija	6	OE	Priznaje se kao dio programa Edukacijske psihologije 1 i kao program Edukacijske psihologije 2
	II	Psihologija rada	4	-	
		Grupe i socijalni utjecaji	4	SE	
		Klinička procjena	8	-	
		Multivarijatna statistika	6	-	
		Organizacijska psihologija	6	-	
2.	III	Osnove savjetovanja i psihoterapije	7	-	
		Zdravstvena psihologija	4	-	
		Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	7	-	
		Seminar izrade diplomskog rada	4	-	
	IV	Izrada diplomskog rada	10	-	
		Sudjelovanje u istraživanjima	1	-	
<b>Naziv izbornog predmeta</b>			<b>Broj bodova (ECTS)</b>	<b>NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL</b>	<b>NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA</b>
Psihološko-edukacijski treninzi u školi			3	SE	
Psihološko savjetovanje u školi			3	SE	
Psihologija roditeljstva			3	SE	
Psihologija darovitih učenika			3	SE	



U Tablici 3. prikazana je struktura ECTS bodova diplomskog studija psihologije - nastavničkog modula po semestrima.

**Tablica 3.** Struktura ECTS bodova diplomskog studija psihologije - nastavničkog modula po semestrima

<b>I. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Razvojna psihologija	5	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Psihologija djetinjstva i adolescencije</b> s preddiplomskog studija psihologije
Edukacijska psihologija 1	5	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Uvod u edukacijsku psihologiju</b> s preddiplomskog studija te dio bodova stečen na kolegiju <b>Edukacijska psihologija</b> na diplomskom studiju psihologije
Opća pedagogija	5	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (28 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (5 ECTS): ukupno 33 ECTS</b>		
<b>II. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Edukacijska psihologija 2	4	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Edukacijska psihologija</b> s diplomskog studija psihologije
Didaktika 1	4	<b>Upisuje se</b>
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	4	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (24 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (8 ECTS): ukupno 32 ECTS</b>		
<b>III. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Didaktika 2	4	<b>Upisuje se</b>
Metodika poučavanja psihologije	2	<b>Upisuje se</b>
Metodički praktikum poučavanja psihologije	4	<b>Upisuje se</b>
Osnove jezične kulture	3	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (22 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (13 ECTS): ukupno 35 ECTS</b>		
<b>IV. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Školska praksa	4	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (11 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (4 ECTS) + izborni kolegiji studija psihologije (15 ECTS): ukupno 30 ECTS</b>		



**ODLUKA O NAČINU UPISA PREDMETA NASTAVNIČKOG MODULA ZA STUDENTE DIPLOMSKOG STUDIJA NASTAVNIČKOG MODULA**

<b>PREDMET</b>	<b>BROJ ECTS-a</b>	<b>NAPOMENA O PRIZNAVANJU</b>	<b>NAČIN UPISA</b>
<b>OBAVEZNI EDUKACIJSKI PREDMETI (OE)</b>	<b>34</b>		
Razvojna psihologija	5	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Edukacijska psihologija 1	5	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Edukacijska psihologija 2	4	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Opća pedagogija	5		Upisuje se
Didaktika 1	4		Upisuje se
Didaktika 2	4		Upisuje se
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	4		Upisuje se
Osnove jezične kulture	3		Upisuje se
<b>STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI (SE)</b>	<b>16</b>		<b>Ne upisuju se</b>
<b>METODIKA</b>	<b>10</b>		
Metodika poučavanja psihologije	2		Upisuje se
Metodički praktikum poučavanja psihologije	4		Upisuje se
Školska praksa	4		Upisuje se