

SVEUČILIŠTE U RIJECI  
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

ODSJEK ZA FILOZOFIJU

PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOGA DIPLOMSKOGA DVOPREDMETNOG  
STUDIJA FILOZOFIJA

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: travanj 2018.  
Mjesto: Rijeka



**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA**

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni dvopredmetni diplomski studij filozofije - opći smjer
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za filozofiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	magistar/magistra filozofije
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
Uvođenje novih izbornih kolegija: Egzistencijalizam, Emocije u umjetnosti, znanosti i politici, Filozofija sporta, Relativizam. Mijenja se nastavno opterećenje za sljedeće kolegije: Metodika nastave logike (sa 15+0+15 na 30+0+0), Filozofija politike (sa 40+0+20 na 60+0+0), Filozofija psihijatrije (sa 15+0+15 na 30+0+0).
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
0 %
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
10,5 %

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Uvođenje novih izbornih kolegija zbog obogaćivanja ponude izbornih programa. Promjena nastavnog opterećenja radi sistematičnije obrade nastavnog sadržaja predmeta.
2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna <sup>1</sup>
Predloženim izmjenama povećava se kvaliteta studijskog programa.
2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.

<sup>2</sup> Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.



Diplomski studij filozofije na Filozofskom fakultetu u Rijeci usporediv je s diplomskim studijem filozofije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu i na Sveučilištu u Zadru, kao i s diplomskim studijem filozofije na Sveučilištu u Trstu, University College u Londonu i Sveučilištu Cambridge u Velikoj Britaniji.

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa<sup>3</sup>

Predložene izmjene prate strateški cilj 1. Strategije Sveučilišta koji planira razvoj sveučilišta koje provodi kvalitetno i učinkovito obrazovanje temeljeno na ishodima učenja.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

### 3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta( i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Detaljan popis nalazi se pod Tablica 1.

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Detaljan opis svakog predmeta nalazi se pod Tablica 2.

Tablica 1.

#### 3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA								
Semestar: 1.								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>4</sup>	
	Filozofija znanosti	dr. sc. Predrag Šusar	30	0	30	6	O	
	Analitički marksizam	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I	
	Teorije distributivne pravednosti	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I	
	Povijest političke filozofije I	dr. sc. Neven Petrović	15	0	15	3	I	
	Filozofija logike	dr. sc. Nenad Smokrović	15	0	15	3	I	
	Znanost i objašnjenje	dr. sc. Nenad Smokrović	0	0	30	3	I	
	Kontinentalna filozofija poslije Hegela	dr. sc. Nenad Mišćević	15	0	15	3	I	
	Moralni razlozi	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I	
	Sloboda volje	dr. sc. Boran Berčić	30	0	0	3	I	

<sup>3</sup> Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.

<sup>4</sup> **VAŽNO:** Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	Smrt	dr. sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
	Soeren Kierkegaard	dr. sc. Aleksandra Golubović	20	0	10	3	I
	Država, zajednica, prava i pojedinac	dr. sc. Elvio Baccharini	15	0	15	3	I
	Filozofija logike i matematike	dr. sc. Majda Trobok dr. sc. Nenad Smokrović	15	0	15	3 ili 4	I
	Metodika nastave logike	dr. sc. Majda Trobok	30	0	0	3	I
	Filozofija psihologije	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Naturalizam i um	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Filozofija psihopatije	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Metafilozofija	dr. sc. Snježana Prijčić-Samaržija	30	0	0	3	I
	Filozofska antropologija	dr. sc. Predrag Šustar	30	0	0	3	I
	Nastava etike	dr. sc. Nebojša Zelić dr. sc. Marko Jurjako	15	0	15	3	I
	Egzistencijalizam	dr.sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
	Filozofija sporta	dr.sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
	Emocije u umjetnosti, znanosti i politici	dr.sc. Iris Vidmar	30	0	0	3	I
	Relativizam	dr.sc. Boran Berčić	10	0	20	3	I

Semestar: 2.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>5</sup>
	Filozofija uma	dr. sc. Luca Malatesti	30	0	30	6	O
	Filozofija matematike	dr. sc. Majda Trobok	30	0	0	3	I
	Libertarijanizam: etika i politika slobodnog tržišta	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I
	Povijest političke filozofije II	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I
	Filozofija psihijatrije	dr. sc. Luca Malatesti	30	0	0	3	I
	Suvremene rasprave iz filozofije odgoja	dr. sc. Aleksandra Golubović	30	0	0	3	I
	Ontologija i etika Nicolaia Hartmanna	dr. sc. Neven Petrović	15	0	15	3	I
	Naturalizam i etika	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Odabrana pitanja filozofije religije	dr. sc. Aleksandra Golubović	30	0	0	3	I
	Socijalna pravednost i javne politike	dr. sc. Nebojša Zelić	15	0	15	3	I

<sup>5</sup> **VAŽNO:** Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	Suvremena analitička estetika	dr. sc. Snježana Prijčić-Samaržija	30	0	0	3	I
	Filozofija biologije	dr. sc. Predrag Šustar	30	0	0	3	I

**POPIS MODULA/PREDMETA**

Semestar: 3.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>6</sup>
	Analitički marksizam	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I
	Teorije distributivne pravednosti	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I
	Povijest političke filozofije I	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I
	Filozofija logike	dr. sc. Nenad Smokrović	15	0	15	3	I
	Znanost i objašnjenje	dr. sc. Nenad Smokrović	0	0	30	3	I
	Kontinentalna filozofija poslije Hegela	dr. sc. Nenad Mišćević	15	0	15	3	I
	Moralni razlozi	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Sloboda volje	dr. sc. Boran Berčić	30	0	0	3	I
	Smrt	dr. sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
	Soeren Kierkegaard	dr. sc. Aleksandra Golubović	20	0	10	3	I
	Država, zajednica, prava i pojedinac	dr. sc. Elvio Baccarini	15	0	15	3	I
	Metodika nastave logike	dr. sc. Majda Trobok	30	0	0	3	I
	Filozofija logike i matematike	dr. sc. Majda Trobok dr. sc. Nenad Smokrović	15	0	15	3 ili 4	I
	Filozofija psihologije	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Naturalizam i um	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Filozofija psihopatije	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I
	Metafilozofija	dr. sc. Snježana Prijčić-Samaržija	30	0	0	3	I
	Filozofska antropologija	dr. sc. Predrag Šustar	30	0	0	3	I
	Nastava etike	dr. sc. Nebojša Zelić dr. sc. Marko Jurjako	15	0	15	3	I
	Egzistencijalizam	dr.sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
	Filozofija sporta	dr.sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
	Emocije u umjetnosti, znanosti i politici	dr.sc. Iris Vidmar	30	0	0	3	I
	Relativizam	dr.sc. Boran Berčić	10	0	20	3	I

<sup>6</sup> VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



U III. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Filozofskom fakultetu u Rijeci							3	I
Semestar: 4.								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>7</sup>	
	Filozofija politike	dr. sc. Elvio Baccharini	60	0	0	3	O	
	Diplomski rad	Odsjek za filozofiju	-	-	-	6	O	
	Filozofija matematike	dr. sc. Majda Trobok	30	0	0	3	I	
	Libertarijanizam: etika i politika slobodnog tržišta	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I	
	Povijest političke filozofije II	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I	
	Filozofija psihijatrije	dr. sc. Luca Malatesti	30	0	0	3	I	
	Suvremene rasprave iz filozofije odgoja	dr. sc. Aleksandra Golubović	30	0	0	3	I	
	Ontologija i etika Nicolaia Hartmanna	dr. sc. Neven Petrović	30	0	0	3	I	
	Naturalizam i etika	dr. sc. Marko Jurjako	30	0	0	3	I	
	Odabrana pitanja filozofije religije	dr. sc. Aleksandra Golubović	30	0	0	3	I	
	Socijalna pravednost i javne politike	dr. sc. Nebojša Zelič	15	0	15	3	I	
	Suvremena analitička estetika	dr. sc. Snježana Prijjić-Samaržija	30	0	0	3	I	
	Filozofija biologije	dr. sc. Predrag Šustar	30	0	0	3	I	

Napomena:

*Diplomski rad* studenti upisuju na proizvoljno izabranom studiju slobodne kombinacije. ECTS bodovi *Diplomskoga rada* dvopredmetnih studija u slobodnoj kombinaciji zbrajaju se (što iznosi 12 ECTS bodova).

<sup>7</sup> **VAŽNO:** Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



Tablica 2.

Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Predrag Šustar	
Naziv predmeta	Filozofija znanosti	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s najznačajnijim problemima, djelima i autorima filozofije znanosti. Objasniti relevantnost znanosti i znanstvenih otkrića za klasične filozofske probleme, formiranje slike svijeta i za tradicionalna antropološka pitanja. Ukazati na specifične filozofske probleme pojedinih znanosti.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1) poboljšanje korištenja filozofskog pristupa posebno prirodnim znanostima i njihovom utjecaju na druga područja istraživanja; 2) podizanje kvalitete informiranosti o znanstvenoj praksi, kao i ispravnom razumijevanju njezine važnosti za tradicionalne filozofske probleme; 3) podizanje kvalitete studentskog istraživanja u svezi izrade seminarskog rada; 4) pomaganje studentu u izradi samostalnog istraživačkog projekta u obliku eseja; 5) poboljšanje kvalitete studentskog usmenog izlaganja kako asimilacije gradiva kolegija, tako i rezultata vlastitog istraživanja.

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### 1. Znanstvena i pojavna slika svijeta

Jesu li pojavna i znanstvena slika svijeta spojive? Ako nisu, kojoj treba dati primat i zašto? Da li je znanost spojiva s religijom? Realizam i antirealizam (npr. instrumentalizam) u pogledu znanstvenih opisa svijeta.

#### 2. Napredak znanosti

Da li znanost napreduje? Ako napreduje, u čemu se napredak sastoji i koji je cilj? Argument iz čuda znanosti - istinitost ili približna istinitost znanstvenih teorija predstavlja najbolje objašnjenje njihove uspješnosti. Da li znanost napreduje kumulativno ili sukcesivno - da li se teorije "nadograđuju" jedna na drugu ili se "smjenjuju paradigme"?

#### 3. Nesumjernost teorija

Jesu li teorije nesumjernostive (inkomensurabilne) ili postoji zajednička opservacijska baza u odnosu na koju možemo uspoređivati različite teorije? Postoje li "čiste" opservacije koje nisu "prožete" nikakvom teorijom?

#### 4. Racionalnost znanosti

Koju je teoriju racionalno prihvatiti, onu koja je potvrđena (npr. verifikacionizam) ili onu koja nije opovrgnuta (falsifikacionizam)?

#### 5. Znanstveno objašnjenje

Što je znanstveno objašnjenje i zašto je važno? Razlika znanstvenog objašnjenja i pseudoobjašnjenja. Nomološko-



deduktivni model objašnjenja, mehanicistički ideal, statističko, vjerojatnosno i uzročno objašnjenje, pragmatički i unifikacijski model znanstvenog objašnjenja. Ima li objašnjenje istu strukturu u svim znanostima? Koji je doseg i struktura funkcijskog i teleologijskog objašnjenja?

#### 6. Opravdanja indukcije

Zašto je indukcija važna, u čemu je problem indukcije, i zašto ju je potrebno opravdati? Deduktivno, induktivno i pragmatičko opravdanje indukcije. Da li je induktivno opravdanje indukcije (metaindukcija) cirkularno? Da li je indukcija svodiva na zaključak na najbolje objašnjenje?

[Napomena: Navedene su samo tipične i najznačajnije teme kolegija Filozofija znanosti. Sadržaj kolegija može se mijenjati ovisno o interesu studenata za pojedine teme, autore ili djela.]

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari** Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.

#### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad (10 kartica), kojeg će prethodno izložiti i diskutirati tijekom nastave, te položiti usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat	0,75	Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

##### OCJENIVANJE

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Friedman, Michael (2001), *Dynamics of Reason, Stanford Kant Lectures*, CSLI, Stanford, CA;  
Godfrey-Smith, Peter (2003), *An Introduction to the Philosophy of Science: Theory and Reality*, Chicago University Press, Chicago;  
Kitcher, Philip (1993), *The Advancement of Science*, Oxford University Press, New York;  
ID. (2001), *Science, Truth, and Democracy*, Oxford University Press, New York;  
Klemke, E.D., Robert Hollinger, David W. Rudge with A.D. Kline (eds) (1998), *Introductory Readings in the Philosophy of Science*, Prometheus Books, Amherst, NY;  
Salmon, Wesley C. (1989), *Four Decades of Scientific Explanation*, University of Minnesota Press, Minneapolis;  
Sober, Elliott (1988), *Reconstructing the Past: Parsimony, Evolution, and Inference*, MIT Press, Cambridge, MA;  
Skyrms, Brian (2000), *Choice and Chance: An Introduction to Inductive Logic*, Wadsworth, Belmont, CA.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Armstrong, David M. (1983), *What is a Law of Nature*, Cambridge University Press, Cambridge;  
Berčić, Boran (1995), *Znanost i istina. Realizam i instrumentalizam u filozofiji znanosti*, Hrvatski kulturni dom,





Rijeka;

Callebaut, Werner (ed.) (1993), *Taking the Naturalistic Turn, or, How Real Philosophy of Science is Done*, Chicago University Press, Chicago;

Goodman, Nelson (1955), *Fact, Fiction, and Forecast*, Harvard University Press, Cambridge, MA;

Hacking, Ian (1983), *Representing and Intervening: Introductory Topics in the Philosophy of Natural Science*, Cambridge University Press, Cambridge;

Hempel, Carl G. (1965), *Aspects of Scientific Explanation and Other Essays in the Philosophy of Science*, Free Press, New York;

ID. (1966), *Philosophy of Natural Science*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ;

Kuhn, Thomas S. (1962), *The Structure of Scientific Revolutions*, Chicago University Press, Chicago;

Nagel, Ernst (1974), *Struktura nauke*, prev., Nolit, Beograd;

Popper, Karl R. (1963), *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*, Routledge and Kegan Paul, London;

Psillos, Stathis (1999), *Scientific Realism: How Science Tracks Truth*, Routledge, New York;

Quine, Willard v. (1953), *From a Logical Point of View*, Harvard University Press, Cambridge, MA;

Salmon, Wesley C. (1984), *Scientific Explanation and the Causal Structure of the World*, Princeton University Press, Princeton;

van Fraassen, Bas C. (1980), *The Scientific Image*, Oxford University Press, Oxford.

[**Napomene:** (1) obvezna literatura za pripremu pismenih kolokvija i završnog ispita dogovara se s nastavnikom; (2) tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova i, posebno, eseja bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima iz odgovarajućeg tematskog područja, te uz konzultiranje relevantnih časopisa kao, primjerice «Philosophy of Science», «The British Journal for the Philosophy of Science» i dr.]

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Luca Malatesti	
Naziv predmeta	Filozofija uma	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	obvezni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati studente sa temeljnim područjima i temama filozofije uma (problem uma i tijela; teorije o mentalnim stanjima; problemi svijesti; problemi racionalnosti).
2. Potaknuti interes za samostalni rad sa izvornom literaturom.
3. Razviti kritičku i argumentativnu sposobnost zastupanja pojedinih teorijskih stavova i uočavanja i prepoznavanja problematičnih rješenja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. Objasniti razliku između dualističkih i monističkih teorija u filozofiji uma;
2. Objasniti fizikalizam te razlikovati fizikalizam tipa i funkcionalizam primjerka;
3. Prepoznati specifičnosti funkcionalističkog pristupa objašnjenju uma;
4. Objasniti intencionalnost i sadržajnost mentalnih stanja;
5. Prepoznati razliku između intencionalnih i kvalitativnih (fenomenalnih) mentalnih stanja;
6. Objasniti pojam kvalija i problem objašnjavačkog jaza;
7. Razlikovati bitne teorije svijesti;
8. Objasniti razlike među teorijama racionalnosti;
9. Zastupati i navesti argumente u prilog nekih od teorija s kojima su se upoznali.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Odnos uma i tijela:

- dualizam i monizam
- klasične i suvremene dualističke teorije
- fizikalizam u filozofiji uma
- funkcionalizam u filozofiji uma

Teorije o mentalnim stanjima:

- Intencionalna mentalna stanja i reprezentacionalizam
- Kvalitativna stanja i objašnjavački jaz



<ul style="list-style-type: none"><li>- Kvalije</li></ul> Problemi svijesti <ul style="list-style-type: none"><li>- Računarska paradigma</li><li>- Pregled teorija svijesti</li><li>- Jednostavne teorije svijesti (Dennett)</li><li>- Teorije svijesti višeg reda</li></ul> Problemi racionalnosti <ul style="list-style-type: none"><li>- Idealna racionalnost i njeni kritičari</li><li>- Minimalna teorija racionalnosti</li></ul>								
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		
		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice				<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
		<input type="checkbox"/> vježbe				<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu				<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>								
<b>1.7. Obveze studenata</b>								
<i>Primjer:</i> Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.								
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>								
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad		
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>								
<b>*OCJENIVANJE</b>								
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.								
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>								
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>								
Berčić, Boran, Uvod u filozofiju (poglavlje o fizikalizmu i funkcionalizmu) Mišćević, Smokrović, Računala, mozak i ljudski um, ICR Rijeka 2000. Sesardić, Neven, Fizikalizam, Zbirka tekstova iz Filozofije uma								
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>								
Rey, Georg, Contemporary Philosophy of Mind,								
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>								
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata		



### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

#### Opće informacije

Nositelj predmeta	Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Filozofija politike	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	obvezni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	60+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta *Filozofija politike*.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- shvatiti i analizirati temeljne pojmove i teorijske dvojbe u filozofskoj raspravi o politici;
- kreativno upotrebljavati stečene spoznaje, samostalnom interpretacijom i analizom novih srodnih tematika;
- povezati rasprave uže vezane za filozofsko političke teme i spoznaje iz drugih područja (druga područja filozofije i, koliko je moguće s obzirom na prirodu dvopredmetnog studija, sa spoznajama iz drugih humanističkih i društvenih znanosti);
- primijeniti svoje već navedene vještine u sklopu rasprava o aktualnim pitanjima u suvremenom svijetu (npr. problem pravednosti, jednakosti, prava, multikulturalizma).

### 1.4. Sadržaj predmeta

U sklopu prve tematske cjeline, razmatrati će se pojmovi koji su ključni u tekućim raspravama iz filozofije politike: liberalizam, republikanizam, demokracija, komunitarizam, totalitarizam. Posebno će se obratiti pažnja na to kako se ovi pojmovi primjenjuju na pitanje državnog uređenja.

Zatim, oslanjajući se i na ranije stečene spoznaje, razmatrati će se pitanje nastajanja zajednice, te odgovori na pitanje: kako i zašto nastaje zajednica? Predstavljati će se i raspravljati sukob atomističkih pristupa po kojima je zajednica samovoljno povezivanje pojedinaca (npr. društveno-ugovorne teorije), i holističkih pristupa po kojima je zajednica preduvjet za određenje samog pojedinca kao intelektualnog bića s identitetom, za kojeg su izbori mogućí.

Nadalje, studentima će se prikazati, i s njima raspravljati, teorije pravednosti koje su sukobljene u suvremenim raspravama: liberalizam (koji je ovdje određen u svom anglofonskom značenju, kao pristup koji uvažava slobode pojedinaca ali ne isključuje redistribuciju dobara), libertarijanizam (teorija koja ne dopušta redistribuciju dobara, i koja odgovara značenju pojma 'liberalizam' na kontinentalnom području), komunitarizam (teorija koja afirmira primat zajednice), utilitarizam (teorija po kojoj dobro uređena država maksimizira opće dobro, preferencije, itd.), marksizam i radikalno egalitarne teorije.



Analizirati će se i suvremene tematike iz filozofije politike koje su vezane uz područje međunarodnog prava.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij			
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad			
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
MacIntyre, A., <i>Za vrlinom</i> , KruZak, Zagreb 2002. Plant, R., <i>Suvremena politička misao</i> , Jesenski i Turk, Zagreb 2002. Rawls, J., <i>A Theory of Justice</i> , Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1971.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Arendt, H., <i>Totalitarizam</i> , Politička kultura, Zagreb 1996. Aristotel, <i>Politika</i> , Sveučilišna naklada Liber, Zagreb 1988. Bell, D., <i>Komunitarizam i njegovi kritičari</i> , Zagreb, KruZak, 2004. Berlin, I., <i>Četiri eseja o slobodi</i> , Feral Tribune, Split 2000. Hegel, G.W.F., <i>Osnovne crte filozofije prava</i> , Veselin Masleša, Sarajevo 1964. Hobbes, T., <i>Levijatan</i> (str. 11-246), Jesenski i Turk, Zagreb 2004. Mill, J.S., <i>O slobodi</i> , u Mill, <i>Izabrani politički spisi</i> , Informator, Zagreb 1988. Nozick, R., <i>Anarhija, država, utopija</i> , Zagreb, Jesenski i Turk, 2003. Rawls, J., <i>Pravo naroda</i> , KruZak, Zagreb 2004. Rousseau, J.J., <i>Društveni ugovor</i> , Školska knjiga, Zagreb 1978							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje							



gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

### Opće informacije

<b>Nositelj predmeta</b>		
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Diplomski rad</b>	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	obvezni	
<b>Godina</b>	2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Pripremiti studenta za izradu diplomskog rada i izrada diplomskog rada

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

#### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će student znati samostalno izraditi diplomski rad. Da će se moći samostalno služiti literaturom te stvoriti stručni rad.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

U dogovoru s mentorom.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Konzultacije, izrada rada

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Prema dogovoru s mentorom

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Prema dogovoru s mentorom

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Evaluacija uspješnosti diplomskih radova



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	<i>A priori</i> - klasični tekstovi	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.,	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s osnovnim pozicijama i argumentima u raspravi oko prirode apriorne spoznaje; Kantov sintetički *a priori*, Millov empirizam, Fregeov platonizam, pozitivistička jezička teorija *a prioria*.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Dovesti studenta u stanje da sam prepozna različite pozicije u pogledu apriorne spoznaje i da bude upoznat s poteškoćama svake od njih; da usvoji znanja vezana uz probleme oko podjele na analitičko i sintetičko.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Kantov sintetički *a priori*; Kantova gledišta o sintetičkoj *a priori* prirodi matematike, geometrije i fundamentalnih principa fizike.
- Millov radikalni empirizam, Millovo shvaćanje da istine logike i matematike predstavljaju samo generalizacije iz iskustva.
- Fregeov platonizam; Fregeovo shvaćanje da istine logike i matematike opisuju vječne i nepromjenljive entitete koji postoje van vremena i prostora.
- Pozitivistička jezička teorija *a prioria*; Ayerovo i Hahnovo gledište da su logika i matematika u osnovi tautološke prirode i da ne doprinose činjeničnom znanju.
- Kritika podjele na analitičko i sintetičko; Quineovi i Whiteovi argumenti kojima oni nastoje pokazati da podjela na sintetičko i analitičko nije održiva. Griceova i Strawsonova obrana iste podjele.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari





### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Immanuel Kant: *Kritika čistoga uma* (selekcija)  
John Stuart Mill: *A System of Logic* (selekcija)  
Gottlob Frege: *Temelji aritmetike* (selekcija)  
Hans Hahn: "Logic, Mathematics and Knowledge of Nature"  
Alfred Jules Ayer: "A Priori" iz *Language, Truth and Logic*  
Willard van Orman Quine: "Two Dogmas of Empiricism"  
Morton White: "The Analytic and The Synthetic: An Untenable Dualism"  
Grice i Strawson: "In Defence of a Dogma"

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Paul Moser (ur): *A Priori Knowledge*, Oxford University Press, 1987.  
Paul Boghossian i Christopher Peacocke (ur): *New Essays on the a Priori*, Oxford University Press, 2002.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Neven Petrović	
Naziv predmeta	Analitički marksizam	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj ovog kolegija jest da se studenti upute u temeljne marksističke teze, budući da je ta ključna socijalna teorija u posljednja dva desetljeća zanemarena u našem obrazovnom sustavu, a želja da se o tome nešto može čuti u sklopu nastave višekratno je bila izražena. No, kako je već naznačeno u sadržaju kolegija, ne želi se tek ponoviti neka od klasičnih interpretacija Marxovog i Engelsovog rada, već se taj prikaz kani dati kroz najpoznatije suvremeno tumačenje marksizma koje u obzir uzima najnoviji razvoj društvenih znanosti i njegove teorije testira po njihovim mjerilima. Drugim riječima, plan je pružiti prikaz marksizma koji je maksimalno u skladu s najboljom znanošću našeg doba i zatim vidjeti u kojoj je mjeri i ta verzija izložena poteškoćama. Na taj bi način studenti dobili osnovna znanja o jednoj o ključnih filozofskih teorija i usput vidjeli može li se ona i dalje braniti i kako. Očekuje se da bi kolegij doprinio i izoštravanju kritičkog i analitičkog duha studenata.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon pohađanja ovog predmeta i savladavanja gradiva:

- studenti bi bili upućeni u glavne probleme marksističke teorije; obavezna literatura odabrana je tako da se traži čitanje gotovo cijele knjige koja veoma detaljno, jasno i precizno razmatra tu problematiku;
- studentima se time omogućuje da sami, ukoliko žele, nastave istraživanje o nekim (ili čak svima) od tih tema; u tu je svrhu ponuđena oveća dopunska literatura koja obuhvaća najznačajnije naslove na tom području - to je drugi glavni cilj ovog programa;
- nadalje se studentima pomaže u razvijanju sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje;
- studenti mogu tako postati kompetentni sudionici tekućih rasprava moralno-političke tematike.



#### 1.4. Sadržaj predmeta

- 1) U uvodnom dijelu kolegija objašnjava se što je analitički marksizam i zbog čega je značajan, zatim se spominju glavne, velike teme marksističke filozofije te se izlaže kako su one, u glavnim crtama, izražene u Marxovim i Engelsovim programatskim i pristupačnijim tekstovima, kao što su npr. *Komunistički manifest* i *Nadnica, cijena i profit*. (6h)
- 2) Nakon toga prelazi se na izlaganje i suvremenu analizu konkretnih pitanja koja je marksizam uveo razvijajući svoju teoriju povijesti. To su npr: što su proizvodne snage, od čega se sastoji ekonomska struktura društva, što su proizvodni odnosi, što je baza a što nadgradnja društva i kakva je njihova međusobna veza, što je fetišizam, koja je logika razvoja povijesti, kako funkcionira kapitalizam, što je eksploatacija i slično. Pri tome se prvenstveno uzima u obzir proslavljena interpretacija G.A. Cohena, koji modernim analitičkim oruđima preispituje Marxove teze i pokušava procijeniti što od njih može proći kroz filter tih suvremenih dostignuća (18h).
- 3) Iduća faza kolegija obuhvaća marksističke teme koje imaju moralnu, tj. vrijednosnu dimenziju, poput slijedećih: što je alijenacija, jesu li proleter i kapitalizam neslobodni i na koji način, u kojem je smislu komunizam superioran kapitalizmu, itd. Nastava se i u ovoj fazi većinom oslanja na rad G.A. Cohena, te još nekih njegovih kolega analitičkih marksista (2h).
- 4) Konačno, u posljednjoj se fazi kolegija pažnja posvećuje isključivo kritičkom razmatranju (neke od tih kritika bile bi dotaknute i u ranijem toku nastave, ali bi ih se sada detaljnije razrađivalo) iznesenih marksističkih ideja i vizija da bi se vidjelo zadovoljavaju li logičke i empirijske standarde koje moraju zadovoljiti sve ozbiljne teorije. Tu će oslonac biti na radovima nekolicine nemarksističkih autora (Conway, Hayek, Popper, Sesardić) koji se nalaze u preporučenoj literaturi. Od studenata se neće zahtijevalo da obavezno prođu kroz tu literaturu da ih se ne preoptereći, ali će im se na taj način ipak pružiti osnovne informacije o ključnim smjerovima kritike (4h).

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Analitički marksizam* može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.

Nastava je prvenstveno seminarskog tipa. Obavezni tekstovi dostupni su svim polaznicima u knjižnici ili, ako se radi o radovima koje je teže nabaviti, u obliku fotokopirane «čitanke». Studenti svakog tjedna dobivaju zadatak da pročitaju, u prosjeku, trideset do četrdeset stranica teksta, dok jedan od njih prilikom svakog susreta ima i izlaganje kojim ostale podsjeća na glavne teze i argumente teksta koji se obrađuje, a po mogućnosti izlaže i svoje komentare. U slučaju nekih, osobito polemičkih radova studenata-izlagača ima više i svaki zastupa mišljenje jednog od autora. Nakon prezentacija slijedi rasprava o problemu. Glavni posao nastavnika jest da potiče, usmjeruje i intervenira u diskusiju ukoliko je to potrebno. Svaki od studenta dobrodošao je da se, po dogovoru, dođe konzultirati s nastavnikom u vezi bilo čega vezanog uz program. Kod pohađanja ovog predmeta poželjno je bar minimalno poznavanje engleskog budući da se, za neke teme, ne može izbjeći čitanje tekstova na tom jeziku. Time se, ujedno, studenti mogu navesti na to da poboljšaju svoje znanje engleskog, kao i motivirati da se njime više služe.



### 1.7. Obveze studenata

Svi studenti imaju obavezu ne tek fizički prisustvovati nastavi nego i svaki puta, u pismenom obliku, predati sažetak teksta koji treba pročitati – i to sa svojim komentarima i kritikama. Prisustvo na nastavi im se računa jedino ukoliko su ispunili tu obavezu. Odnosno, ukoliko se pokaže da ih pisanje tih sažetaka previše opterećuje, od studenata se može tražiti da predaju tzv. pristupnice za diskusiju – list s nekoliko pitanja kojima se problematizira gradivo koje se obrađuje. Svaki od studenata treba još imati usmeno izlaganje i/ili predati seminarski rad u pisanom obliku. Nakon završetka nastave, studenti moraju položiti kolokvij (pismeni test) kojim se provjerava jesu li uistinu prošli kroz obaveznu literaturu. Tek nakon toga mogu izići na konačni, usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Svakako se nagrađuje stalno, ili bar povremeno diskutiranje, tokom seminara, kao i uspješne prezentacije tekstova koji se obrađuju. Ocjenjuju se i manje uspješni seminarski radovi. Ali najveću težinu ipak ima konačna provjera znanja i to, prvo, u toku nastave (gdje se provjerava kako su studenti usvojili ono što se ranije radilo), zatim na pismenom testu (objektivni tekst višestrukog izbora) i konačno (ukoliko prođu na tom testu) na usmenom ispitu. Ako nastavnik nije preopterećen, moguća je i zamjena pismenog testa esejom – po izboru studenta. Utjecaj svih faktora koji su od značenja za konačnu ocjenu, izražen je u postocima.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- 1) G.A. Cohen, *Obrana Marxove teorije istorije*, Zamak kulture, Vrnjačka banja, 1987, str. 23-158, 177-222 (182) ili G.A. Cohen, *Karl Marx's Theory of History: A Defence*, Princeton University Press, Princeton, NJ, 2000, str. 28-248, 278-340, 364-388, 396-414 (328)
- 2) G.A. Cohen «The Structure of Proletarian Unfreedom», u Cohen, G.A. *History, Labour, and Freedom*, Clarendon Press, Oxford, 1988, str. 255-285 (31)
- 3) Marx, K./Engels, F. *Manifest komunističke partije*, u Dragičević, A./Mikecin, V./Nikić, M. (ur.) *Glavni radovi Marxa i Engelsa*, Stvarnost, Zagreb, 1979, str. 367-383 (17)
- 4) Marx, K. «Nadnica, cijena i profit» u Dragičević, A./Mikecin, V./Nikić, M. (ur.) *Glavni radovi Marxa i Engelsa*, Stvarnost, Zagreb, 1979, 821-839 (19)
- 5) Marx, K. „Fetiški karakter robe i njegova tajna“, u Dragičević, A./Mikecin, V./Nikić, M. (ur.) *Glavni radovi Marxa i Engelsa*, Stvarnost, Zagreb, 1979, str. 885-894 (10)
- 6) Sesardić, N. „Prilog kritici marksističke utopije“, u Sesardić, N. *Iz analitičke perspektive*, SDH, Zagreb, 1991, str. 169-209 (41)

**Ukupno:** 300 str.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Buchanan, A. *Marx and Justice: The Radical Critique of Liberalism*, Methuen, London, 1982.  
Berger, P.L. *Kapitalistička revolucija*, Naprijed, Zagreb, 1995.  
Cohen, G.A. *History, Labour, and Freedom*, Clarendon Press, Oxford, 1988.  
Cohen, G.A. *If You're an Egalitarian, How Come You're So Rich?*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 2000, str. 42-115 (74)



- Cohen, G.A. «Deeper into Bullshit», u Buss, S./Overton, L. (ur.) *Contours of Agency: Essays on Themes from Harry Frankfurt*, MIT Press, 2002, str. 321-339 (19)
- Cohen, M./Nagel, T./Scanlon, T. (ur.) *Marx, Justice, and History*, Princeton University Press, Princeton, NJ, 1980.
- Conway, D. *A Farewell to Marx*, Penguin, Harmondsworth, 1987.
- Dragičević, A./Mikecin, V./Nikić, M. (ur.) *Glavni radovi Marxa i Engelsa*, Stvarnost, Zagreb, 1979.
- Elster, J. *Making Sense of Marx*, Cambridge University Press, 1985.
- Geras, N. „The Controversy about Marx and Justice“, u Callinicos, A. (ur.) *Marxist Theory*, Oxford University Press, 1989.
- Gligorov, V. (ur.) *Kritika kolektivizma*, Filip Višnjić, Beograd, 1988, str. 15-53, 121-248 (167)
- Gray, J. „Marxian Freedom, Individual Liberty, and the End of Alienation“, *Social Philosophy and Policy*, Vol. 3, No. 2, 1986, str. 160-187 (28)
- Gray, J. „Against Cohen on Proletarian Unfreedom“, *Social Philosophy and Policy*, Vol. 6, No. 1, 1988, str. 77-112 (36)
- Habermas, J. «Prilog rekonstrukciji historijskog materijalizma», u Habermas, J. *Prilog rekonstrukciji historijskog materijalizma*, Veselin Masleša, Sarajevo, 1985, str. 130-178 (49)
- Hayek, F.A. *Put u ropstvo*, KruZak, Zagreb, 2001.
- Honderich, T. „Against Theological Historical Materialism“, *Inquiry*, Vol. 25, 1982, str. 451-469 (19)
- Kolakowski, L. *Glavni tokovi marksizma I*, BIGZ, Beograd, 1980.
- Korsch, K. *Karl Marx*, Nolit, Beograd, 1982.
- Lukes, S. *Marxism and Morality*, Oxford University Press, Oxford, 1985.
- Lukes, S. “Can a Marxist Believe in Human Rights?”, u Lukes, S. *Moral Conflict and Politics*, Clarendon Press, Oxford, 1991, str. 173-88 (16)
- Mises, L. Von, *Theory and History*, Yale University Press, 1957.
- Mises, L. Von, *Marxism Unmasked: From Delusion to Destruction*, Foundation for Economic Education, New York, 2006.
- Nozick, R. *Anarhija, država i utopija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2003, str. 305-358 (54)
- Popper, K.R. *Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji II*, Kruzak, Zagreb, 2003, str. 80-198 (119)
- Petrović, G. *Filozofija i marksizam*, Naprijed, Zagreb, 1976, str. 11-151 (140)
- Rawls, J. *Lectures on the History of Political Philosophy*, Belknap Press, Cambridge, MA, 2007, str. 319-372 (54)
- Roemer, J. *A General Theory of Exploitation and Class*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 1982.
- Roemer, J. (ur.) *Analytical Marxism*, Cambridge University Press, 1986.
- Singer, P. *Marx*, Oxford University Press, Oxford, 1980.
- Tucker, R.C. «Marx and Distributive Justice», u Tucker, R.C. *The Marxian Revolutionary Idea*, W.W. Norton, New York, 1969, str. 33-53 (21)
- Waldron, J. «When Justice Replaces Affection: The Need for Rights», u Waldron, J. *Liberal Rights*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, str. 370-391 (22)
- Weber, M. *Protestantska etika i duh kapitalizma*, Veselin Masleša/Svjetlost, Sarajevo, 1989.
- Wood, A.W. «Marx Against Morality», u Singer, P. (ur.) *A Companion to Ethics*, Blackwell, Oxford, 1991, str. 511-24 (14)
- Wood, A.W. *Karl Marx (Arguments of the Philosophers)*, Routledge, London, 2004.

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Glavni način provjeravanja uspješnosti predmeta jest znanje koje studenti pokazuju na ispitu i/ili kvaliteta njihovih



eseja. Ali se isto tako, nakon završetka nastave, radi i anonimna anketa u kojoj se studenti slobodno izjašnjavaju o tome kako su zadovoljni predmetom, što ih je smetalo, što im je bilo dobro, što bi promijenili, i sl. Sve to nastavniku omogućuje da kasnije modificira program, tako što teme i tekstove koji su se pokazali preteškimi ili nezanimljivim mijenja nekim drugim. Nadalje, moguće je da će dio nastave biti snimljen i stavljen na Internet, čime će svi zainteresirani moći vidjeti što se i kako radilo, a nastavnik će lakše uvidjeti svoje greške.

### Opće informacije

<b>Nositelj predmeta</b>	Filip Grgić	
<b>Naziv predmeta</b>	Antička filozofija duha	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- (1) Upoznavanje studenata s osnovnim načinima razumijevanja duha i mentalnih pojava koji su se pojavili u klasičnom i helenističkom razdoblju antičke filozofije.
- (2) Uočavanje antičkog podrijetla modernih teorija iz područja filozofije duha.
- (3) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa:

- moći opisati i objasniti osnovne načine razumijevanja duha i mentalnih pojava koji su se pojavili u klasičnom i helenističkom razdoblju antičke filozofije
- uočiti i opisati veze antičkog i modernog pristupa dotičnim filozofskim problemima
- razviti vještine čitanja, razumijevanja i interpretacije klasičnih filozofskih tekstova
- razviti vještine samostalnog, kritičkog i jasnog prosuđivanja, te analiziranja stavova pojedinih filozofa

### 1.4. Sadržaj predmeta

- (1) Platon: (a) Dualistička pozicija u *Fedonu*; (b) učenje o dijelovima duše u *Državi*.
- (2) Aristotel: (a) Aristotelova psihologija i metafizika; (b) duša kao forma; odnos prema dualizmu i funkcionalizmu; (c) Aristotel o problemu percepcije; (d) problem uma
- (3) Epikur: (a) epikurovski atomizam i objašnjenje psihofizičkog odnosa; (b) epikurovsko objašnjenje percepcije.
- (4) Stoici: (a) opće stoičko stajalište: odnos duše prema ostalim vrstama tijela; (b) teorija percepcije; (c) psihologija



djelovanja; (d) emocije i racionalnost. (5) Antička i moderna filozofija duha							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij			
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad			
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
(1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature. (2) Aktivno sudjelovanje u radu. (3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu. (4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po vlastitom izboru.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Platon, <i>Fedon</i> , preveo K. Rac, Zagreb, 1996. (Preporučuje se i engleski prijevod; usp. dolje, b.1.) (Spis se citira navođenjem paginacije na margini.) 2. Platon, <i>Država</i> , preveo M. Kuzmić, Zagreb, 1977. (i druga izdanja). 3. Aristotel, <i>O duši</i> , preveo F. Grgić. (Rukopis.) 4. Aristotel, <i>O duši / Nagovor na filozofiju</i> , prev. M. Sironić i D. Novaković, Zagreb, 1996. 5. Lukrecije, <i>O prirodi</i> , prev. M. Tepeš, Zagreb, 1938. 6. Epikur, <i>Pismo Herodotu</i> , u Diogen Laertije, <i>Životi i mišljenja istaknutih filozofa</i> , prev. A. Vilhar, Beograd, 1985, str. 343–359.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Plato, <i>Phaedo</i> , translated with notes by D. Gallop, Oxford, 1975. 2. Shield, C. "Aristotle's Psychology", <i>Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> , <a href="http://plato.stanford.edu/entries/aristotle-psychology/">http://plato.stanford.edu/entries/aristotle-psychology/</a> 3. Annas, J., "Epikurovska psihologija", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005, str. 91–108. 4. Graver, M. (ur.), <i>Cicero on the Emotions: Tusculan Disputations 3 and 4</i> , Chicago, 2002. 5. Lorenz, H., "Ancient Theories of Soul", <i>Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> , <a href="http://plato.stanford.edu/entries/ancient-soul/">http://plato.stanford.edu/entries/ancient-soul/</a>							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu</b>							



<i>na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

<b>Opće informacije</b>		
<b>Nositelj predmeta</b>	Filip Grgić	
<b>Naziv predmeta</b>	Antički skepticizam	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
(1) Upoznavanje studenata sa skeptičkim tendencijama u antičkoj filozofiji koje su se pojavile u razdoblju nakon 3. st. pr. N. e. (2) Razumijevanje uloge i važnosti tih tendencija za razvoj antičke i kasnije filozofije. (3) Uočavanje antičkog podrijetla modernih skeptičkih argumenata. (4) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa: - moći opisati i objasniti skeptičke tendencije koje su se razvile u razdoblju nakon 3. st. pr. n. e. - moći analizirati i usporediti ulogu i značaj tih tendencija za razvoj antičke i kasnije filozofije - razviti vještine čitanja, razumijevanja i interpretacije klasičnih filozofskih tekstova - moći opisati odnos i veze između antičkog skepticizma i modernog pristupa skeptičkim argumentima - razviti vještine samostalnog, kritičkog i jasnog prosuđivanja, te analiziranja stavova pojedinih filozofa
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
(1) Rani pironizam: Piron i Timon (2) Pironizam Seksta Empirika: (a) opća pozicija; (b) Enezidemovi modusi; (c) Agripini modusi; (d) Skeptička kritika etike.





(3) Praktični ciljevi pironizma							
(4) Akademski skepticizam: Arkesilaj i Karnead: (a) podrijetlo akademskog skepticizma; (b) stoička epistemologija i akademska kritika; (c) Arkesilaj i Karnead o praktičnim kriterijima							
(5) Antički i moderni skepticizam							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci				
		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža				
		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad				
		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
(1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature.							
(2) Aktivno sudjelovanje u radu.							
(3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. Odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu.							
(4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. Odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po vlastitom izboru.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
Varijanta I. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Sekst Empirik, <i>Obrisi pironizma</i> , priredio i preveo F. Grgić, Zagreb, 2008.							
Diogen Laertije, <i>Životi i mišljenja istaknutih filozofa</i> , prev. A. Vilhar, Beograd, 1979, <sup>3</sup> 1985.							
Long, A. A. i D. Sedley (ur.), <i>The Hellenistic Philosophers</i> , 2 sv., Cambridge, 1987.							
Charles Brittain (ed.), <i>Cicero: on Academic Scepticism</i> , Indianapolis, 2006.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Burnyeat, M., "Može li skeptik živjeti svoj skepticizam?", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005.							
Frede, M., "Skeptikova vjerovanja", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005.							
Hankinson, R. J., <i>The Sceptics</i> , London, 1995.							
Striker, G., "Skeptičke strategije", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), <i>Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici</i> , Zagreb, 2005.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	



<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Nenad Mišćević	
Naziv predmeta	Apriorno znanje	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Upoznati studente sa suvremenim diskusijama u teorijama apriorne spoznaje.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Student treba biti u stanju analizirati različite vidove znanja koji se tradicionalno shvaćaju kao apriorni, npr. jednostavne matematičke sudove, logičke sudove, te moralne sudove. Treba biti u stanju definirati spoznajni status različitih iskaza, te uspješno uspoređivati empirijske i ne-empirijske danosti. To će razviti kompetenciju promišljanja o velikom broju područja kao kandidata za apriornu spoznaju, uključujući logiku, elemente matematike, te meta-filozofsko promišljanje metoda same filozofije.
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Predmet istražuje izvore apriorne spoznaje. Nakon što se opiše domena, pažnja se usmjerava na filozofska pitanja intuitivnog apriornog znanja. Prva vrsta takvog znanja koja će se raspravljati je aritmetičko ili numeričko znanje, čime se uvodi pitanje apstraktnosti i zahvaćanja apstraktnih svojstava. Nakon toga, raspravlja se pitanje kategorijalnih intuicija i njihove nepromjenjivosti. Posebno se raspravlja nužnost esencije i dva pitanje povezana s njom, prvo, promjenjivost kategorijalnih intuicija, i, drugo, odakle dolaze intuicije koje se tiču mogućnosti. Nakon toga raspravlja se opći problem mogućnosti objašnjenja intuicija. Oboružani tim podacima, vraćamo se



apriornosti i opravdanju intuicijskih vjerovanja.						
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci		
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij		
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad		
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>						
<b>1.7. Obveze studenata</b>						
Studenti su dužni izraditi i prezentirati esej.						
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>						
<b>*OCJENIVANJE</b>						
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).						
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>						
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
Bonjour, L.(1998) <i>In Defense of Pure Reason</i> , Cambridge University Press. Cambridge						
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>						
Boghossian, P. and Peacocke, C. (Eds), (2000), <i>New Essays on the A Priori</i> , Clarendon Press, Oxford. Casullo, Albert. <i>A Priori Justification</i> . New York: Oxford University Press, Jackson, F. (1998), <i>From Metaphysics to Ethics</i> , Clarendon Press, Oxford. <i>Imagination, Conceivability, and Possibility</i> , edited by Tamar Gendler and John Hawthorne, from Oxford University Press						
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>						
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Kvalitetu predmeta procijenit će sam nastavnik (po završetku izvođenja programa studenti će procijeniti sadržaj, metode, rad nastavnika te odnos prema studentima) kroz analizu ostvarenja očekivanih ishoda predmeta i analizama koje će se izvršiti na razini Odsjeka i/ili fakulteta.						



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Filip Grgić	
Naziv predmeta	Aristotelova filozofija znanosti	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- (1) Upoznavanje studenata s aristotelovskim pristupom problemu znanja, znanosti i znanstvenog istraživanja.
- (2) Usporedba aristotelovskog pristupa sa suvremenim.
- (3) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa:

- moći opisati i objasniti aristotelovski pristup problemu znanja, znanosti i znanstvenog istraživanja
- uočiti i opisati veze antičkog i modernog pristupa dotičnim filozofskim problemima
- moći usporediti i analizirati aristotelovski pristup problemu sa suvremenim
- razviti vještine čitanja, razumijevanja i interpretacije klasičnih filozofskih tekstova
- razviti vještine samostalnog, kritičkog i jasnog prosuđivanja, te analiziranja stavova pojedinih filozofa

### 1.4. Sadržaj predmeta



<p>(1) Aristotelova <i>Druga Analitika</i>:</p> <p>(a) Osnove Aristotelova shvaćanja demonstrativnog znanja</p> <p>(b) Percepcija, iskustvo i znanje</p> <p>(c) Aristotelovo učenje o definicijama; problem odnosa definicije i demonstracije</p> <p>(d) Problem spoznaje prvih principa: um i indukcija</p> <p>(e) Demonstracija i dijalektika</p> <p>(2) Aristotelova filozofija biologije:</p> <p>(a) Problemi teleološkog objašnjenja</p> <p>(b) Problemi klasifikacije u biologiji</p> <p>(c) Uloga demonstracije u aristotelovskoj biologiji</p>											
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>											
<b>1.7. Obveze studenata</b>											
<p>(1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature.</p> <p>(2) Aktivno sudjelovanje u radu.</p> <p>(3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu.</p> <p>(4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po vlastitom izboru.</p>											
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>											
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje					
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad					
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>											
<b>*OCJENIVANJE</b>											
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>											
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>											
<p>Aristotel, <i>Druga Analitika</i>, prev. F. Grgic (rukopis)</p> <p>Barnes, J. (ed.), <i>Aristotle: Posterior Analytics</i>, Oxford, 1993.</p> <p>Ross, W. D. (ed.), <i>Aristotle's Prior and Posterior Analytics</i>, Oxford, 1949.</p> <p>Lennox, J. G. (ed.), <i>Aristotle: On the Parts of Animals I–IV</i>, Oxford, 2001.</p> <p>Smith, R. (ed.), <i>Aristotle: Topics Books I and VIII</i>, Oxford, 1997.</p>											
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>											
<p>Berti, E. (ed.), <i>Aristotle on Science: The Posterior Analytics</i>, Padova, 1981.</p> <p>Charles, D., <i>Aristotle on Meaning and Essence</i>, Oxford, 2000.</p> <p>Hankinson, R. J., "Philosophy of Science", u J. Barnes (ed.), <i>The Cambridge Companion to Aristotle</i>, Cambridge, 1995, 109–139.</p> <p>Hankinson, R. J., "Science", u J. Barnes (ed.), <i>The Cambridge Companion to Aristotle</i>, Cambridge, 1995, 140–167.</p> <p>Lennox, J. G., <i>Aristotle's Philosophy of Biology: Studies in the Origins of Life Science</i>, Cambridge, 2001.</p>											



**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Ateizam - teizam	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Student bi trebao razumjeti i usvojiti osnovne pozicije u raspravi između ateizma i teizma, sve najvažnije argumente za protiv postojanja Boga; biti u stanju kritički evaluirati te argumente i razumjeti implikacije pojedinih stavova i rješenja.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Razvijanje sposobnosti argumentacije i analize pozicija i argumenata, razlikovanje različitih vrsta opravdanja, uočavanje relevantne evidencije.

**1.4. Sadržaj predmeta**

1. Presumpcija ateizma; teret dokazivanja, logička pogreška *ad ignorantium*.
2. Evidencializam i fideizam; uvjeti pod kojima je opravdano prihvatiti vjerovanje.
3. A/C model; model u epistemologiji religije kojega su razvili Akvinski i Kalvin.
4. Pascalova oklada; prihvaćanje vjerovanja na prudencijalnim osnovama.



5. Mogućnost religijskog zasnivanja etike; ideja zakonodavca, Eutifrova dilema, inkonzistencija teizma.  
6. A priori dokazi za postojanje Boga; ontološki i modalni argument.  
7. A posteriori dokazi za postojanje Boga; kozmološki i teleološki argument, eksplanatorna vrijednost teizma, "Fine Tuning" argument.  
8. Argument iz zla u svijetu; obrana pozivanjem na slobodu volje i ostala teistička objašnjenja.  
9. Imanentno i transcendentno shvaćanje teizma; relevantnost empirijske evidencije, *a priori* argumentacije, religijskog iskustva i čuda.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**\*OCJENIVANJE**

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Brian Davies: *Uvod u filozofiju religije*, Sveučilište u Zagrebu – Hrvatski studiji, 1998.  
Robert Le Poidevin: *Arguing for Atheism*, Routledge, 1996.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

J.J.C. Smart & J.J. Haldane: *Atheism \$ Theism*, Blackwell, 2001.  
Richard Swinburne: *The Christian God*, Clarendon Press Oxford, 1994.  
J.L. Mackie: *The Miracle of Theism*, Clarendon Press Oxford, 1982.  
Richard Swinburne: *The Existence of God*, Clarendon Press Oxford, 1991.  
Alvin Plantinga: *Warranted Christian Belief*, Oxford University Press, 2000.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**



Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.

### Opće informacije

<b>Nositelj predmeta</b>	Nada Gosić	
<b>Naziv predmeta</b>	Bioetička edukacija	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

1. Upoznati studente s interdisciplinarnim i pluriperspektivnim pristupom u rješavanju etičkih problema koje stvara znanstveno-tehnološki napredak na području ljudskog i drugih oblika života
2. Upoznati studente s razlozima sudjelovanja predstavnika društvenih i humanističkih znanosti u rješavanju problema vezanih uz nastanak života, održavanje na životu, dostojanstvu u umiranju i smrti,
3. Upoznati studente s načinom rada i odlučivanja u interdisciplinarnim etičkim povjerenstvima
4. Osposobiti studente za samostalno rješavanje bioetičkih dilema i donošenje odluka.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet





Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:

- Poznaju metodologiju bioetike;
- Znaju raspoznati bitne sadržaje bioetičkog odlučivanja;
- Znaju rješavati bioetički problem i bioetičke dileme;
- Znaju sučeljavati filozofska stajališta sa stajalištima drugih znanstvenih disciplina u modelima bioetičke edukacije i u radu bioetičkih povjerenstava;
- Mogu samostalno izvoditi nastavu iz predmeta bioetika u srednjim školama.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Nastanak i razvoj bioetike, bioetika kao dijaloška i nastavna disciplina
2. Ciljevi i sadržaji bioetičke edukacije
3. Metode bioetičke edukacije
4. Evaluacija u bioetici i bioetičkoj edukaciji
5. Modeli bioetičke edukacije
6. Bioetika i bioetička edukacija u Hrvatskoj

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: Naglasak rada u nastavi biti će na interaktivnom odnosu nastavnika i studenata, te prilagođen način rada interesima studenata za problematizaciju i nastavnu realizaciju bioetičkih tema.
-----------------------	---

#### 1.7. Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:

- redovito pohađa nastavu,
- aktivno sudjeluje u nastavi
- napiše seminarski rad (esej)
- položi usmeni ispit

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

##### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.



**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**Komentar:**

Na početku rada sa studentima studenti će niti upoznati s karakterom nastavnog predmeta, zadaćama nastavnika i njihovim studentskim zadaćama. Nastavnik će kontinuirano pratiti aktivnost studenata u nastavi, pomagati im u izradi seminarskih radova, ocijeniti seminarski rad i usmeno izlaganje. Na konačnu ocjenu, pored znanja pokazanog na usmenom ispitu, utječu ocjene seminarskog rada i aktivnost studenata u nastavi.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Nada Gosić: Bioetička edukacija ( u tisku)
2. Nada Gosić: Metode bioetičke edukacije, Izazovi bioetike, Zagreb, 2000,
3. Nada Gosić, Sadržaji bioetičke edukacije, Bioetika u teoriji i praksi, Globus, Zagreb, 2001.
4. Nada Gosić: Bioetika, politika i bioetičko obrazovanje, Filozofska istraživanja, Zagreb.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Nada Gosić: Novelities from Croatia: Students of Phylosophy Law and Theology in Bioethics Education, Shynthesis Phylosophyca, Zagreb, 2003.
2. Ante Čović: Nastava etike u doba bioetike u Ante Čović: Etika i bioetika, Pergamena, Zagreb, 2004.
3. Tonči Matulić: Vrijednosti u bioetičkom obrazovanju, Metodčki ogledi, br. 2002.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Predviđa se unutarnja i vanjska evaluacija. **Unutarnja** će se provoditi skalom procjene nakon temeljnih segmenata nastavnog procesa. Studenti će biti u mogućnosti skalom procjene iskazati svoja stajališta o ukupnoj nastavi i preuzetim zadaćama. Na kraju kolegija sveobuhvatnijom skalom procjene studenti će procijeniti sadržaj, metode izvođenja, nastavnikov odnos prema njima i vlastiti odnos prema radu. Sastavi dio unutarnje evaluacije je nastavnikovo kontinuirano praćenje rada studenta, pomoć pri izradi seminarskih radova i izračun srednje ocjene kolegija nakon položenih ispita. **Vanjska** evaluacija sadržavati će procjenjivanje uzajamnog rada i odnosa studenata i svih sudionika s kojima će stupati u kontakt prilikom potrebnih istraživanja za izradu seminarskog rada. Izbor sudionika vanjske evaluacije ovisi o problematici o koju će studenti istraživati i o kojoj će pisati.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Snježana Prijić-Samaržija	
Naziv predmeta	Bioetika i žensko pitanje	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- stjecanje relevantnih spoznaja iz domene rodnih studija i bioetike te uočavanje interdisciplinarnar naravi tematike: etičke, epistemološke i filozofsko-političke
- stjecanje sposobnosti kritičkog mišljenja te razvijanje osjetljivosti i svijesti o etičkim problemima i dilemama žena kroz povijest, a posebice u suvremenom društvu vezano uz problem reproduktivne autonomije
- razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova
- razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju:

- objasniti temeljne pojmove rodni studija: rod, spol, esencijalizam, socijalni konstruktivizam
- objasniti temeljne pojmove bioetike vezane uz problem reproduktivne autonomije
- objasniti pojam feminizma (kontinentalna i analitička tradicija)
- objasniti i usporediti temeljne teorije feminističke epistemologije
- objasniti različite teorije i ljudskoj seksualnosti
- objasniti u čemu se sastoji dihotomija privatno – javno
- opisati, objasniti razlike i usporediti različita stajališta o pobačaju, kontracepciji, medicinski potpomognutom začeću, surogatnom majčinstvu i dr.
- analizirati razloge spolne diskriminacije (kroz povijest i danas)
- usprediti razloge za i protiv programa afirmativne akcije

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### 1. Uvod u bioetiku

- pregled temeljnih etičkih pozicija: pristup temeljen na prirodnom zakonu, Kantovska etika, tradicija društvenog ugovora, egoizam, suvremena deontologija, etika *prima facie* dužnosti, konsekvencijalizam, etika vrlina, itd.
- povijesni uvod u bioetiku: što je bioetika, bioetika i medicinska etika – podrijetlo terminologije
- bioetička pitanja: opećenita pitanja o životu i smrti; posebna pitanja: pobačaj, medicinski potpomognuto začeće, kontracepcija, genetski inženjering, kloniranje, eutanazija itd.)

#### 2. Pobačaj

- status fetusa: pitanje osobnosti, genetička i moralna ljudskost, potencijalnost fetusa, liberalni vs. konzervativni stav o pobačaju, itd
- sukob prava majke i fetusa: utemeljanje prava na pobačaj, moralne obaveze prema nerođenima, ustavno zakonodavstvo o pobačaju, pitanje odgovornosti za trudnoću i pravo na pobačaj, itd.

#### 3. Kontracepcija i populacijska politika

- religijsko (kršćanstvo i Novi prijedlog) vs. liberalno stajalište; argument prorodnog zakona; namjera i spolni odnosi
- pobačaj i kontracepcija; kontracepcija i AIDS
- moralni status eugenike
- populacijska kontrola: religijsko vs. feminističko stajalište; demografska tranzicija i optimalna populacijska politika

#### 4. Medicinski potpomognuto začeće

- suvremene medicinske tehnologije (različite tehnike umjetne oplodnje);
- etičke i pravne dileme vezane uz *in vitro* oplodnju
- etičke i pravne dileme vezane uz surogatno majčinstvo
- liječnički potpomognuto začeće i autonomija žene; prava i interesi žena u kontekstu liječnički potpomognutih začeća

#### 5. Eksperimentiranje i znanstvena istraživanja na embrijima

- zakonska regulativa o eksperimentiranju na embrijima
- pojam i razvoj embrija; znanstveni podaci: fertilizacija, segmentacija i dr.
- moralni status embrija; argument potencijalnosti; biološki proces i moralni događaji
- subjekt istraživanja; kontrola zajednice nad istraživanjima na embrijima

#### 6. Prenatalna dijagnostika, odabir spola i kloniranje

- post-konceptualna narav prenatalnog dijagnosticiranja: pregled i dijagnostika, procedure zdravstvene njege i autonomija pacijenta; stvarni i manipulirani izbori; cijena i dobrobit prenatalne dijagnostike, prenatalna dijagnostika i majčinska tjeskoba
- etičke dileme vezane za odabir spola djeteta i kloniranje: tehnike kloniranje, povijest eugenike

(Kina, Njemačka, Švedska i dr.)

**7. Bioetika i žensko pitanje**

- medicinska njega i žensko pitanje: nejednakoost i diskriminacija u profesijama vezanim uz medicinsku njegu; pitanja vezana uz medicinsku njegu i podređenost žena
- bioetika i feminizam: feministička etika; bioetička samo-refleksija, etička evaluacija bioetičkih praksi i pretpostavki; bioetika i marginalizirane skupine

**8. Etika njege, sestrinska etika**

- etika njege: njega kao etička perspektiva, «glas» njege protiv «glasa» pravde;
- sestrinska etika: povijest sestinstva; sestrinski kodeks i feminizam; sestre kao pacijentovi zagovornici

**9. Ženski (rodni) studiji**

- što su ženski (rodni) studiji; temeljni pojmovi: spol i rod, rodni identitet, esencijalizam, dualizam i konstruktivizam
- epistemologija i rod; filozofija prava i politike o pojmu roda
- etika- dvije ili jedna, muška i ženska etika, muška i ženska priroda, muške i ženske vrline; različitost moralnog promišljanja - koncepcija «različitih glasova»
- povijest esencijalizma: Platon, Aristotle, J.J. Rousseau; G.W. Hegel; J. Bentham, F. Nietzsche; S. Freud, L. Kohlberg vs. J.S. Mill, M. Wallstonecraft; S. de Beauvoir; H.Arendt; C. Gilligan i dr.
- javno i privatno – univerzalna i partikularna perspektiva; objektivnost i subjektivnost; država i civilno društvo; liberalna vs. participatorna demokracija
- feminističke teorije – od radikalnog do umjerenog feminizma (francuski feminizam, M. Daly, S. Griffin, M.O'Brien, J.B. Miller, J. Butler, itd.)

**10. Spolne uloge i spolna jednakost**

- načelo jednakosti i legitimnost spolnih uloga
- pojmovi muškosti i ženskosti; prirodne različitosti i nejednaki tretman
- «neizbježnost» patrijahata, argument iz prirodnih funkcija
- interesi društva i spolne uloge; sloboda i spolne uloge
- solucija androgenosti

**11. Diskriminacija i obrnuta diskriminacija**

- primarna i sekundarna diskriminacija, otvorena i prikrivena diskriminacija
- programi afirmativne akcije; «slaba» i «jaka» afirmativna akcija
- argumentacija za i protiv preferencijalnog tretmana žena: kompenzacijsko i utilitarističko opravdanje afirmativne akcije; opravdanost diskriminacije muškaraca; ustavnost obrnute diskriminacije

**12. Seksualni moral**

- teorije o seksulanom moralu (konvencionalistička teorija, liberalna teorija, seks i ljubav, seks kao jezik, itd); seksualne perverzije
- homoseksulanost, preljub, prostitucija
- pornografija, spolno uznemiravanje

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: Nastojat će se na metodi kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, sluzenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.	
<b>1.7. Obveze studenata</b>		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.		



### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Baccarini, E., i Prijić - Samaržija, S. (ur.), *Praktična etika*, Zagreb, Biblioteka Filozofska istraživanja, 2007.
- Čaćinović, Nadežda., (ur.) *Žene i filozofija*, Zagreb, Centar za ženske studije, 2007.
- Prijić, Snježana (ur.), *Pobačaj – za i protiv*, Rijeka, HKD, 1995.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Wollstonecraft, M., *Obrana ženskih prava*, Zagreb, Ženska infoteka, 1999.
- Šimonović, S., *Medicinski potpomognuto začćeće, Pravo i etika*, Zagreb, Organizator, 1997. Mill, J.St, *Podređenost žena*, Jesenski-Turk, Zagreb, 2000.
- Pateman, C., *Spolni ugovor*, Zagreb, Ženska infoteka, 2000.
- \*\*\*
- Baccarini, E., *Bioetica: Analisi Filosofiche Liberali*, Torino, Trauben, 2002.
- Kuhse, H., Singer, P., Buckle, S., Dawson, K. Kasimba, P. (ur.), *Embryo Experimentation*, Cambridge University Press, 1990.
- Kuhse H., Singer, P., (ur.), *A Companion to Bioethics*, London, Blackwell Publishers, 1998.
- Okin, Susan M., «Thinking like a women», u D. Rhode (ur.), *Theoretical Perspectives on Sexual Difference*, Yale University Press, 1990.
- T.A. Mappes i J.S. Zembaty (ur.), *Social Ethics: Morality and Social Policy*, New York, McGraw-Hill Publishing Company, 1987. (poglavlja 1, 2, 4,5 i 6)
- Primoratz, Igor, *Ethics and Sex*, Routledge, London, 1999.
- Beauchamp, T.L., Childess, J., *Principles of Bioethics*, Oxford, Oxford University Press, 1994 (četvrto izdanje)
- Kitcher, P., *The Lives to Come: The Genetic Revolution and Human Possibilities*, Touchstone, 1996.
- Cohen- Almagor, R., *Medical Ethics at the Dawn of 21th Century*, New York Academy of Science, 2000.
- Brody, B., *Life and Death Decision Making*, Oxford, Oxford University Press, 1988.
- Nussbaum, M.C., Sunstein, C.R. (ur.), *Clones and Clones: Facts and Fantasies about Human Cloning*, W.W. Norton, 1998.
- Daniels, N., Sabin, J., *Settings Limits Fairly*, Oxford University Press Inc. USA, 2002.
- Harris, J., (ur.), *Bioethics*, Oxford University Press, 2001.
- Nussbaum, Martha C., *Sex and Social Justice*, Oxford University Press, Oxford, 1999.
- Baier, Annette C., *Moral Prejudice*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1994.
- Fausto-Sterling, Anne, *Myths of Gender*, Basic Books, New York, 1985
- Kymlicka, W. «Feminism», u W. Kimlicka, *Contemporary Political Philosophy*, Oxford University Press, 1990
- Freidman, Merilyn, *What Are Friends For? Feminist Perspective on Personal Relationships and Moral*



*Theory*, Cornell University Press, Ithaca, 1993.

- Gilligan, Carol, *In a Different Voice*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1982.
- Harding, Sandra, *The Science Questions in Feminism*, Milton Keynes: Open University Press, 1986.
- MacKinnon, Chatharine, *Feminism Unmodified*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1987
- Nussbaum, Martha i Glover, Johnatan, (ur.) *Women, Culture, and Development*, Claredon Press, Oxford, 1995.
- Nussbaum, Martha C., *Cultivating Humanity*, Harvard University Press, Cambridge, Mass, 1997.
- Okin, Susan.M., *Justice, Gender and the Family*, Basic Books, New York, 1989
- Okin, Susan M. (ur.). *Is Multiculturalism Bad for Women*, Princeton University Press, Princeton, 1997.
- O'Neil, Onora, *Acting on Principle*, Columbia University Press, New York, 1975
- *on Reason and Objectivity*
- Sen, Amartya, "More than 100 Million Women are Missing", *New York Review of Books*, 1990.
- Prijić-Samaržija Snježana, «A Defense of Weak Affirmative Action», *Acta Analytika* 27, 2001.

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

## **Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Elvio Baccarini	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Bioetika</b>	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## **1. OPIS PREDMETA**

### **1.1. Ciljevi predmeta**

Cilj je predmeta da studenti upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne tematike, pojmove i spoznaje iz predmeta *Bioetika*.

### **1.2. Uvjeti za upis predmeta**

### **1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- shvatiti i primijeniti metodologiju moralnog rasuđivanja, posebno u odnosu na tematike iz društvene zbilje;

- biti kompetentni sudionici tekućih rasprava bioetičke tematike, zajedno sa zainteresiranim skupinama;
- pratiti etičke tematike iz domene tehnološkog razvoja u području života, te da mogu ranije opisati vještine primijeniti na nova pitanja;
- biti posrednici u raspravama između različitih kulturnih skupina;
- uzimajući u obzir i ostale aspekte moralnog rasuđivanja (npr. sadržaje iz teorijske etike), raspolagati, barem na početnoj razini, dosljednim sustavom moralne filozofije.

#### **1.4. Sadržaj predmeta**

##### **Metodologija istraživanja u bioetici**

Prikazati će se i kritički raspravljati razne metodologije istraživanja u bioetici. Prije svega, prikazati će se i usporediti dvije glavne sukobljene metodologije, principlizam, kao pristup koji kreće od moralnih načela (često i moralnih teorija) koji se primjenjuje u posebnim situacijama, i kazuistike i partikularizma, koji izražavaju sudove u konkretnim situacijama. Prikazat će se i raspraviti Rawlsov prijedlog metodoloških ograničenja "javna uma" kao ograničenja koja su tražena u području javne etike

##### **Pobačaj i liječnički potpomognuto začeće**

Raspraviti će se i analizirati ključne pozicije u području pobačaja, to jest ona svetosti života, utilitaristička (kvaliteta života) i liberalna. Analizirati će se spoznajne činjenice o embriju, kako bi se vidjelo mogu li te činjenice voditi do jasnih i nepobitnih moralnih sudova o pobačaju. Primijeniti će se spoznaje o statusu embrija i u području liječnički potpomognutog začeća. Vršiti će se komparativna analiza moralnog statusa embrija i majčinog prava na autonomiju s obzirom na pobačaj i liječnički potpomognuto začeće. Proučavati će se posljedice za obitelj i dijete s obzirom na mogućnost primjene liječnički potpomognutog začeća. U sklopu ove tematske cjeline, raspraviti će se i o definiranju moralne osobe općenito, kao i o razlikovanju moralnog statusa ljudskih bića i ostalih životinja.

##### **Eutanazija i liječnički potpomognuto samoubojstvo**

Razlikovati će se pojmovi aktivne eutanazije, pasivne eutanazije i prekida terapije; dobrovoljne i nedobrovoljne eutanazije; eutanazije i liječnički potpomognuto samoubojstva; teorije dvostruke posljedice. Ponudit će se analiza ustanovljavanja moralnih razlika s obzirom na razlike u skladu s navedenim pojmovima. Proučavati će se empirijski rezultati s obzirom na iskustva zemalja koje su dekriminizirale liječnički potpomognuto samoubojstvo i eutanaziju. Analizirati će se moguće posljedice za liječničku profesiju i poziciju pacijenta s obzirom na moguće dopuštenje eutanazije i liječnički potpomognuto samoubojstva.

##### **Genetika**

Prikazati će se, u obliku općeg okvira, rezultati projekta "Ljudski genom". Proučavati će se društvene posljedice i posljedice sa stajališta individualnih ljudskih prava mogućnosti primjene genetskog screeninga, genske selekcije i genetskog napretka pojedinaca. Raspravljati će se o vezi ekologije i genetike. Proučavati će se mogući problemi vezani uz kloniranje (u terapijskoj i reproduktivnoj verziji), prije svega sa stajališta prava pojedinca, ugrožavanja embrija u ranoj embrionalnoj fazi, evolutivno poželjnog genetskog razlikovanja

##### **Etika presađivanja organa**

Raspravljati će se o različitim problemima presađivanja dijelova ljudskog tijela: kada se smatra da je moguće ljudsko tijelo podvrgnuti preuzimanju dijelova tijela, s obzirom na kraj život; tko donosi odluku o doniranju; presađivanje organa i distributivna pravda; etička pitanja prodaje organa

##### **Prava životinja**

Analizirati će se pitanje prava životinja prije svega s aspekta usporedbe glavnih paradigmi, a to su racionalistička paradigma (koja prava određuje prije svega s obzirom na sposobnost raspolaganja visoko razvijenih umnijih sposobnosti, pa se stoga postavlja jako restriktivno) i utilitaristička (koja naglasak daje sposobnosti da se osjeća zadovoljstvo ili patnja). Koristit će se i doprinosi evolucionističke etike. Posebno pitanje koje će biti kontekstualno važno jest pitanje korištenja životinja za eksperimentiranje





<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>							
<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža				
<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	laboratorij				
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	mentorski rad				
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije				
<input type="checkbox"/>	terenska nastava						
<b>1.6. Komentari</b>							
Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Bioetika</i> može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
La Follette, H. (ur.), <i>Ethics in Practice</i> , Blackwell, Oxford 1997 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom). Singer, P., Kuhse, H., <i>A Companion to Bioethics</i> , Blackwell, Oxford 1998 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom). Singer, P., Kuhse, H., <i>Bioethics. An Anthology</i> , Blackwell, Oxford 2003 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
M.P. Battin, R. Rhodes i A. Silvers (ur.), <i>Physician-Assisted Suicide</i> , London, Routledge, 1998. J. Harris, <i>Wonderwoman and Superman</i> , Oxford, Oxford University Press, 1993. R. Dworkin, <i>Life's Dominion. An Argument about Abortion, Euthanasia, and Individual Freedom</i> , New York, Alfred A. Knopf, 1993 J. Lindemann Nelson, H. Lindemann Nelson (ur.), <i>Meaning and Medicine</i> , London, Routledge, 1999, str. 121-210. M. Nussbaum, C. Sunstein (ur.), <i>Clones and Clones. Facts and Fantasies about Human Cloning</i> , New York, Norton and Company, 1998 S. Prijić (ur.), <i>Pobačaj. Za i protiv</i> , Rijeka, HKD, 1995. J. Rachels, <i>Created from Animals</i> , Oxford, Oxford University Press, 1990.							



P. Singer et al. (ur.), *Embryo Experimentation*, Cambridge, Cambridge University Press, 1990

P. Singer, *Oslobođenje životinja*, Zagreb, IBIS grafika, 1998.

P. Singer, *Praktična etika*, Zagreb, KruZak, 2003, str. 1-164.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Demokratska teorija	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Ovaj se predmet bavi normativno-filozofskom demokratskom teorijom. To znači da se ne usredotočuje na opis i objašnjenje, nego ga prvenstveno zanima opravdanje demokracije. Ali nije ju cilj opravdati instrumentalno, tj. kao sredstvo za neki izvanjski cilj (npr. ekonomski napredak ili političku stabilnost), već istražiti može li se demokracija braniti i kao vrijedna po sebi. O tom pitanju postoje velika neslaganja: jedni negiraju dok drugi brane moralnu vrijednost demokracije. Sporovi postoje čak i među ovim potonjim budući da svatko od njih opravdanost demokratskog poretka vidi u nečem drugom (npr. samoodređenju, participaciji, kolektivnoj diskusiji o tome što je ispravno, pravednoj ravnoteži suprotstavljenih interesa, političkoj jednakosti, itd.). Pregled ovih rasprava čini glavni dio onog što ovaj predmet obrađuje, a cilj je da se studenti upoznaju sa svime time.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- opisati i sažeto prenijeti sadržaje predmeta;
- uspoređivati razne ponuđene teorije;
- posjedovati razvijene sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje, posebno s obzirom na teme upravljanja javnim ustanovama, prava, pravde i sloboda u kontekstu demokratskog procesa odlučivanja.

## 1.4. Sadržaj predmeta

Predmet ima dva glavna dijela: u prvom se izlažu osnovne filozofske koncepcije demokracije (teme od 1 do 6), a u drugom se pažnja obraća nekim problemima i opasnostima kojima je izložen svaki demokratski poredak (teme od 7 do 11). Svakoj temi – osim zadnje – posvećuje se tjedan dana, a obrađuju se ovim redom:

1. uvod u demokratsku teoriju i njene problema (Barry) – daje se uvod u većinu problema koji se raspravljaju u okviru programa;
2. klasične koncepcije demokracije 1 (teorija opće volje, Rousseau) – raspravlja se o ideji da je demokratsko odlučivanje biti utemeljeno na nepristranom razmatranju javnih interesa, bez miješanja privatnih interesa (razlikovanje državljanin-građanin);
3. klasične koncepcije demokracije 2 (utilitarizam, Mill) – demokracija kao zbrajanje privatnih, sebičnih interesa pri čemu pobjeđuju oni koji su najbrojniji;
4. klasične koncepcije demokracije 3 (liberalizam, Constant) – demokracija kao najbezbolnija metoda za kontrolu i smjenu vlasti, koja se vidi kao nužno zlo dok je istinski cilj u što kvalitetnijem privatnom životu;
5. kompetitivna teorija demokracije (Downs) – politika kao posebna vrsta tržišta, u kojoj političari nude usluge, a građani ih «kupuju» glasovima; razne strategije racionalnog odabira najboljeg ponuđača, kao i učinkovitog načina sastavljanja dobitničke političke platforme;
6. demokracija kao nesavršena konkurencija (Schumpeter) - kritika idealističkih modela demokracije koji se pozivaju na racionalni i optimalni izbor glasača; teorija političkih elita;
7. teorija društvenog odlučivanja (Brennan i Lomasky) – o tome jesu li izlasci na izbore racionalni ili ne, s obzirom na to da je mogući utjecaj svakog od glasača na konačni rezultat praktički zanemariv;
8. teorija javnog odlučivanja (Gwartney i Wagner) – o tome kako funkcioniranje demokratskog sustava omogućuje korupciju i zadovoljavanje snažnih, posebnih interesa, te kako se protiv toga boriti;
9. demokracija kao kolektivna rasprava i odlučivanje (Cohen) – je li moguće izbjeći da demokracija bude nešto više od borbe sukobljenih, sebičnih interesa;
10. demokratska jednakost i vladavina većine (Beitz) – može li sve većini dopustiti da čini što želi; problem totalitarne demokracije;

demokracija i konstitucionalizam 1 i 2 (Waldron i Dworkin) – treba li demokratsko odlučivanje biti ograničeno ustavom, treba li moguće permanentne manjine zaštititi ustavnim odredbama?

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Demokratska teorija</i> može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno	

## 1.7. Obveze studenata



Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

J. Rawls, *Politički liberalizam*, Zagreb, KruZak, 2000.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

B.A. Ackerman, *Social Justice in the Liberal State*, New Haven, Yale University Press, 1980.

B. Constant, *Načela politike i drugi spisi*, Zagreb, Politička kultura, 1993.

D. Copp, J. Hampton, J.E. Roehmer (ur.), *The Idea of Democracy*, Cambridge, Cambridge University Press, 1993.

A. de Tocqueville, *O demokraciji u Americi*, Zagreb, Informator, 1995.

J. Rawls, *A Theory of Justice*, Cambridge, Harvard University Press, 1971.

J. Rawls, *Justice as Fairness. A Restatement*, Cambridge, Harvard University Press, 2001.

M.J. Sandel, *Democracy's Discontent*, Cambridge, Harvard University Press, 1996.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).



### Opće informacije

<b>Nositelj predmeta</b>	Berislav Žarnić	
<b>Naziv predmeta</b>	Dinamična logika	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s dinamičnom logikom, potaknuti interes za dinamični pristup u istraživanju filozofskih pitanja, te dati teorijske pretpostavke koje će omogućiti da se takav interes slijedi.

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta



### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će moći opisati razliku između statičnog i dinamičnog pristupa u formalnoj semantici. Studenti će moći primijeniti dinamični pristup u objašnjavanju značenjskih odnosa među rečenicama u prirodnom jeziku. Student će steći početnu vještinu dinamičnog logičkog modeliranja.

### 1.4. Sadržaj predmeta

[Opća modalna logika] Osnovne formalno semantičke ideje u modalnoj logici.

[Propozicijska dinamična logika] Semantika, sintaksa, potpunost, te ograničenja propozicijske dinamične logike.

[Dinamična semantika] Odnos statične i dinamične semantike. «Update semantika». Dinamična predikatska logika.

Varijetei slijeda u dinamičnoj semantici. Primjeri primjene dinamičnog pristupa u erotetičnoj i praktičnoj logici.

[Filozofijske implikacije] Značenje i spoznaja kao aktivnosti. Tri modela kognitivne dinamike (dokazi, igre i programi).

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu kolegija i napisati projektni izvještaj u kojemu će primijeniti dinamični pristup u rješavanju zadanog problema.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1,2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- van Benthem, Johan (1996) *Exploring Logical Dynamics*. CSLI Publications, Center for study of Language and Information, Stanford, California [poglavlja: 1-3, 10-13]
- Muskens, Reinhard, van Benthem, Johan i Visser, Albert (1997) *Dynamics U: van Benthem, Johan i ter Meulen, Alice (ured.). Handbook of Logic and Language*. str. 587-648. Elsevier, Amsterdam / The MIT Press, Cambridge, Massachusetts
- Nastavni tekstovi kolegija: <http://www.ffst.hr/~logika/dinamicnalogika>

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- van Eijck, Jan i Stokhof, Martin (2006) *The Gamut of Dynamic Logics*. U: Gabbay, Dov i Woods, John (ured.), *The Handbook of History of Logic. Volume 6. Logic and the Modalities in the Twentieth Century*, str. 499-600. Elsevier, Amsterdam



2. Segerberg, Krister (1993) *A Concise Introduction to Propositional Dynamic Logic*. Uppsala universitet

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Vrijednost nastavne djelatnosti u kolegiju procjenjivat će se na temelju vrijednosti studentskih samostalnih istraživačkih radova, na temelju opsega i dubine kojom će studenti koristiti stečene spoznaje i vještine u drugim predmetima, te u izradi diplomskog rada. Vrijednost nastavne djelatnosti u kolegiju procjenjivat će se i na temelju procjene iskusnih nastavnika na odsjeku.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Elvio Baccharini	
Naziv predmeta	Država, prava, zajednica i pojedinac	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Cilj je predmeta da studenti posebno usredotočenim radom produbljuju spoznaje i pojmove iz onih tematika filozofije koji se tiču pitanja odnosa države, prava, zajednice, pojedinaca.



## 1.2. Uvjeti za upis predmeta

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- interpretirati, analizirati i uspoređivati veoma specifične tematike iz predmeta;
- posjedovati razvijene sposobnosti primjene rasprava na aktualne problematike iz društvene zbilje;
- biti u stanju suočavati se s tematikama multikulturalnosti u sklopu europskog konteksta, kao osobe koje mogu primijeniti stavove iz filozofskih rasprava u sklopu konkretnih situacija;
- biti komponenti sudionici rasprava o tematika diskriminiranih skupina i moralne jednakosti građana, kao osobe koje mogu primijeniti stavove iz filozofskih rasprava u sklopu konkretnih situacija.

## 1.4. Sadržaj predmeta

### Sadržaj programa

#### ▪ Rawlsova misao nakon *A Theory of Justice*

Prikazat će se kasnija evolucija Rawlove misli, prije svega Kantovska interpretacija doktrine, kao i stavljanje doktrine u povijesni kontekst. Pojasnit će se razlikovanje između obuhvatnog i političkog liberalizma. Analizirat će se pojmovi "preklapajućeg konsenzusa" i "javnoga uma" kao temeljni Rawlsovi pojmovi za funkcioniranje dobro uređene pluralističke zajednice. Raspraviti će se kritike Rawlsova prijedloga, prije svega s aspekta (ne)moćnosti razvoja normativne političke rasprave izostavljanjem širih obuhvatnih premisa. Posebno, raspraviti će se položaj religijskih zajednica u liberalnom društvu, po Rawlsovom modelu, kao i kritike Rawlsovog prijedloga po tom pitanju.

#### ▪ Nacionalizam i patriotizam

Prikazati će se i raspravljati nacionalizam, kao posebna manifestacija komunitarističkog prijedloga. Središte rasprave čine suvremeni prijedlozi koji nastoje pokazati kako je nacionalna pripadnost nužna dimenzija za smislenost života, ali i da ova dimenzija može kvalitetno biti zaštićena u posebnim modelima liberalno-demokratske države. Prikazati će se i kritički raspravljati argumenti koji nastoje dokazati posebnost nacionalne pripadnosti u odnosu na druge oblike pripadnosti. Prikazati će se i kritički raspravljati i tematika patriotizma, kao pitanje dužnosti u odnosu na vlastitu državnu pripadnosti.

#### ▪ Rodno pitanje

Kao posebnu cjelinu, obradit će se rodno pitanje u suvremenoj filozofiji politike. Prije svega, razmatrati će se kritika prema kojoj neutralistički liberalizam zanemaruje potrebu ispravljanja nepravdi u civilnom društvu, te rasprave o potrebi konformiranja javnih ustanova i ženskog modela življenja. Prikazati će se i kritički diskutirati (u sklopu šireg konteksta od onog rodnog) pitanje afirmativne akcije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari	Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno	





### 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

J. Rawls, *Politički liberalizam*, Zagreb, KruZak, 2000.

W. Kymlicka, *Multikulturano građansko*, Zagreb, Jesenski i Turk, 2003

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ackerman, B., *Social Justice in the Liberal State*, New Haven, Yale University Press, 1980.

Audi, R., Wolterstorff, N., *Religion in the Public Square*, Lanham, Rowman and Littlefield, 1997.

Avineri, S. i de-Shalit, A. (ur.), *Communitarianism and Individualism*, Oxford, Oxford University Press, 1993.

Barry, B., *Culture and Equality*, Oxford, Polity, 2001.

Friedman, S. (ur.), *The Cambridge Companion to Rawls*, Cambridge University Press 2003.

Gilligan, C., *In a Different Voice*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1982.

K. Greenawalt, *Private Consciences and Public Reasons*, Oxford, Oxford University Press, 1995.

Mill, J.S., *Podređenost žena*, Jesenski i Turk, Zagreb 2000.

P. Pettit, *Republicanism*, Oxford, Oxford University Press, 1997.

I. Primorac (ur.), *Patriotizam*, Zagreb, KruZak, 2004.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Boran Berčić	
Naziv predmeta	Egzistencijalizam	
Studijski program	Filozofija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1,2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- Upoznati studente/ice s najvažnijim egzistencijalističkim pojmovima
- Upoznati studente/ice s egzistencijalističkim filozofima i književnicima
- Primijeniti analitički način mišljenja na egzistencijalističke teme
- Poticati studente/ice na samostalno kritičko mišljenje
- Razvijati samostalan rad i prezentacijske vještine

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti/ce će:

- Biti upoznati s temeljnim radovima i problemima u raspravi
- Razumjeti temeljne egzistencijalističke pojmove
- Razumjeti način analitičkog mišljenja na klasičnim egzistencijalističkim radovima
- Samostalno raditi na izvornim filozofskim tekstovima
- Samostalno izraditi seminarski rad
- Samostalno prezentirati svoj rad
- Razviti kritičko, argumentirano mišljenje

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Egzistencija kao filozofski problem (Pascal, Nietzsche, Heidegger, Sartre)
- Egzistencija naspram esencije – problematika nihilizma, alijenacije, autentičnosti
- Sloboda i vrijednost – problematika anksioznosti, ništavila i apsurdna
- Egzistencijalizam i književnost
- Egzistencijalizam i religija
- Egzistencijalizam i suvremenost

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Obavezno prisustvo na 70% nastavnih sati (ispod 70% studenti/ce nemaju pravo izlaska na završni ispit).</p> <p>Neopravdani nedolazak na nastavu u vrijeme unaprijed dogovorenog termina seminarskog rada (izlaganja) znači ujedno i nemogućnost stjecanja ocjenskih bodova iz izlaganja seminara. Opravdani izostanak podrazumijeva obavještanje nastavnika 24 sata prije izlaganja seminara te naknadno dostavljanje relevantne dokumentacije kojom se potvrđuje opravdani izostanak.</p>							
1.8. Praćenje <sup>8</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na primjer: vrlo dobar na završnom pismenom ispitu, redovito pohađanje nastave i kvalitetna prezentacija seminarskog rada daju ukupnu ocjenu odličan.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"><li>Aho, K., 2014. <i>Existentialism: An Introduction</i>. Cambridge: Polity Press.</li><li>Barrett, W., 1962. <i>Irrational Man: A Study in Existential Philosophy</i> (1958), Garden City: Doubleday.</li><li>Cooper, D., 1999. <i>Existentialism</i>, Oxford: Blackwell.</li><li>Crowell, S., 2012. <i>The Cambridge Companion to Existentialism</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li></ul>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"><li>Guignon, C., 2003. <i>The Existentialists: Critical Essays on Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger, and Sartre</i>, New York: Rowman and Littlefield.</li><li>Guignon, C., and D. Pereboom (eds.), <i>Existentialism: Basic Writings</i>, Indianapolis: Hackett.</li><li>Kaufmann, W., 1968. <i>Existentialism from Dostoevsky to Sartre</i>, Cleveland: Meridian Books.</li><li>Reynolds, J., 2006. <i>Understanding Existentialism</i>. Stocksfield: Acumen.</li><li>Solomon, R. (ed.), 1974. <i>Existentialism</i>, New York: Random House</li><li>Solomon, R. 1985. <i>From Rationalism to Existentialism</i>. Lanham: University Press of</li></ul>							

<sup>8</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



America

- Warnock, M., 1967. *Existentialist Ethics*, London: Macmillan and Co, Ltd.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dostupno u e-izdanju		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Dijalog sa studentima na nastavi, individualni rad sa studentima na konzultacijama, priprema za izlaganje seminara, priprema za završni ispit.

### Opće informacije

<b>Nositelj predmeta</b>	Prof. dr. sc. Snježana Prijić – Samaržija	
<b>Naziv predmeta</b>	Ekonomija i spoznaja	
<b>Studijski program</b>	diplomski	
<b>Status predmeta</b>	Izborni (uključno i C segment)	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	(0+0+30)

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

- upoznavanje temeljnih ekonomskih pravaca i suvremenih interdisciplinarnih strujanja
- razvijanje sposobnosti analize, interpretacije i povezivanja epistemoloških i ekonomskih tekstova
- razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz seminarske radove, diskusije i rad u debatnim skupinama
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema kroz izradu seminarskih radova i mentorski i individualni sustav rada sa studentima

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

- nema uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- razumijevanje ekonomske baze povijesnih i suvremenih društvenih kretanja
- uočavanje važnosti razvijanja interdisciplinarnog pristupa (epistemološkog i ekonomskog) u sagledavanju suvremenih ekonomskih i društvenih fenomena u svrhu njihova šireg sagledavanja i razvijanja kritičke misli
- razvijanje vještine analitičkog i kritičkog mišljenja općenito o temama iz političke ekonomije i filozofije ekonomije, posebno kroz presjek epistemologije i ekonomije
- kritičko razmatranje i usvajanje metodologije znanstvenog istraživanja i epistemološkog promišljanja o ekonomskim fenomenima; upoznavanje strukture znanstvene i epistemološke argumentacije i razvijanje sposobnosti i vještina suočavanja suprotstavljenih stajališta
- poticanje na kritičko mišljenje prakticiranjem problemskog pristupa, koncipiranje i razvijanje osobnih stajališta o pojedinim problemima, poticanje sposobnosti samostalnog rada i promišljanja problema
- poticanje kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog zahvaćanja problema u interdisciplinarnom pristupu

### 1.4. Sadržaj predmeta

- epistemološki temelji ekonomske misli: klasična i neoklasična *ekonomska misao* (*laissez-faire* ekonomija: Smith, Say, Mill, Ricardo, Marshall, Fisher...), marksizam, kejnezijanska revolucija, Friedmanova monetaristička kontrarevolucija, suvremena ekonomska misao, neoliberalne tendencije i njihovi klasičarski korijeni, suvremena kritika neoliberalizma i njeni kejnezijanski i marksistički korijeni;
- ekonomija kao znanost: ekonomska *metodologija*, kvantifikacija ekonomije, ekonomsko modeliranje, kauzalnost, *epistemološka ograničenja* ekonomskog predviđanja, neuroekonomija, etičke dvojbe i ontološka baza;
- modeli spoznaje u ekonomiji (1): pojam i koncept *nevidljive ruke* (Smith), nadmetanje i konkurencija, solidarnost i kooperacija, shvaćanja i pristupi;
- modeli spoznaje u ekonomiji (2): pojam *intervencije*, državna intervencija u ekonomiji (Keynesova intervencionistička revolucija), uloga države u ekonomiji - država kao ekonomski subjekt (Keynes), država kao „promatrač“ (Friedman); epistemološka i etička opravdanja intervencije (Stiglitz, Krugman), kritika (Friedman, Greenspan, Rand-objektivizam); pojam javnog dobra (Ostrom), institucionalizam (Veblen), ordoliberalizam (Vanberg);
- modeli spoznaje u ekonomiji (3): *psihološki pristup*, strasti kao pokretači (Hume), Keynesove životne sile (*animal spirits*), bihevioristički obrat (Ariely, Akerlof, Shiller, Kahneman), kritika;



- modeli spoznaje u ekonomiji (4): razum; intuicije (Gigerenzer), osjećaji i moralni osjećaj (Smith);
- potrošačko društvo, vrijednost i cijena (Patel), nejednakost (Stiglitz), odnosi moći (Lazzarato);
- značenje i tumačenje ekonomskih pravaca i teorija u kontekstu političkih ideologija;

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/>	Predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**  
Rad studenta prati se kontinuirano. Aktivnost u nastavi uključuje i uspješnost sudjelovanja u debati (afirmacijska ili negacijska skupina) kao i pohađanje konzultacija

**1.7. Obveze studenata**

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pristupanje kontinuiranoj provjeri znanja, pisanje seminara, pismeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,50	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Guala, Francesco (2010): Filozofija ekonomije. Politička kultura. Zagreb. (odabrana poglavlja)

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Akerlof, George A., Shiller, Robert J. (2009): Animal Spirits. Princeton University Press.
- Ariely, Dan (2009): Predvidljivo iracionalni. V.B.Z. Zagreb.
- Friedman, Milton (1992): Kapitalizam i sloboda. Globus nakladni zavod Školska knjiga. Zagreb.
- Gigerenzer, Gerd (2009): Snaga intuicije. Algoritam. Zagreb.
- Greenspan, Alan (2008): Doba financijske nestabilnosti. Masmmedia. Zagreb.
- Greenspan, Alan (2013): The Map and the Territory: Risk, Human Nature, and the Future of Forecasting. Penguin Press.
- Hume, David (1958): Treatise of Human Nature. (Ur. L. A. Selby-Bigge). Oxford University Press. Oxford.



- Kahneman, Daniel (2013): Misliti brzo i sporo. Mozaik knjiga. Zagreb.
- Keynes, John M. (1936/1987): Opća teorija zaposlenosti, kamate i novca. Cekade, Zagreb.
- Krugman, Paul (2010): Savjest liberala. Algoritam. Zagreb.
- Lazzarato, Maurizio (2013): Proizvodnja zaduženog čovjeka. Udruga Bijeli val. Zagreb.
- Michel-Kerjan, Erwann; Slovic, Paul (2010): The Irrational Economist. Public Affairs. New York.
- Ostrom, Elinor (2006): Upravljanje zajedničkim dobrima. Naklada Jesenski i Turk. Zagreb.
- Patel, Raj (2009): Vrijednost ničega. Fraktura. Zagreb.
- Perišin, Šokman, Lovrinović (2001): Monetarna politika. Fakultet Ekonomije i turizma Dr. Mijo Mirković. Pula.
- Sen, Amartya (2012): Razvoj kao sloboda. Algoritam. Zagreb.
- Skidelsky, Robert (2011): Keynes: Povratak velikana. Algoritam. Zagreb.
- Smith, Adam (1776/2004): Bogatstvo naroda. Masmmedia, Zagreb.
- Smith, Adam (1759/2004): The Theory of Moral Sentiments. Cambridge University Press.
- Stiglitz, Joseph E. (2013): The Price of Inequality. W.W. Norton & Company. New York.
- Stroud, Barry (1977): Hume. The Arguments of the Philosophers, Routledge, London.
- Taleb, Nassim N. (2009): Crni labud. Naklada Jesenski i Turk. Zagreb.
- Vanberg, Viktor J. (2001): The Constitution of Markets. Routledge. London.
- Weber, Max (2006): Protestantska etika i duh kapitalizma. Misl. Zagreb.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Skupljanje povratnih informacija (nastavnik - student), ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, praćenje napredovanja svakoga studenta.



Nositelj predmeta	Snježana Prijić-Samaržija	
Naziv predmeta	Emocije	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- stjecanje relevantnih spoznaja iz područja filozofije emocija
- razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova
- razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju:

- objasniti temeljne teorije i filozofske pristupe emocijama
- objasniti 'mit o razumu' od antike do danas
- objasniti tezu o (i)racionalnosti emocija, (ne)svodivosti emocija
- usporediti načine obrađivanja emocije u prirodnim znanostima, psihologiji i filozofiji
- objasniti i usporediti fenomenološki i naturalistički pristup u filozofiji emocija
- objasniti epistemički značaj emocija
- objasniti ulogu emocija u ponašanju
- objasniti ulogu emocija u moralnim i estetičkim prosudbama
- opisati i objasniti klasifikacije emocija
- objasniti problem intencionalnosti emocija
- objasniti i usporediti teorije o ljubavi

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### 1. Emocije i razum

- modeli uma i emocije: dijelovi uma i njegove funkcije; tradicionalna dihotomija u objašnjenju emocija (Platon, Aristotel, Epikur, Lukrecije, Helenistički skepticizam, stoci, R. Descartes, D. Hume, A. Smith, T. Reid, francuski moralisti i dr.), moderne teorije o emocijama (teorija osjećaja, biheviorizam, kognitivna teorija, evolucijska teorija, kontektualistička pozicija i dr.)
- emocije i biologija; fiziologija i funkcija (kemija ljubavi, teorija W. Jamesa, sistemski pristup)
- emocije, evolucija i teleologija: od instinkta do intencionalnosti
- emocije i psihologija: klasifikacija emocija

#### 2. Racionalnost emocija





- Emocije i razum: emocije kao «izvanrazumski» sudovi; mit o sukobu emocija i razuma
- Nesvodivost emocija (nesvodivost emocija na želje, nesvodivost emocija na razum); životinjske emocije i ljudske emocije
- Objekti emocija (skeptičko stajalište, objektualno stajalište, tipologija objekata, propozicionalni objekti i uloga misli)
- Emocije – istina, objektivnost i racionalnost
- Racionalnost emocija: R. de Sousa (subjektivne i objektivne želje, paradigmatički scenariji, principi racionalnosti i emocije i dr.)
- Emocije i svijest

### 3. Uloga emocija u objašnjenju ponašanja

- socijalne emocije u povijesnom kontekstu (stid i društvene norme, zavist u društvenom životu, čast, ponos i dr.)
- emocije i kulturalne varijacije; emocije kao univerzalni jezik; podrijetlo socijalnih varijacija
- emocije i njihovo iskazivanje; emocije, motivacija, djelovanje
- emocije i smisao života (romantizam i racionalni romantizam; strast i smisao života; strast i apsurd; mit o strasti; raspoloženje i sreća
- osobne ideologije («Kako svijet treba izgledati?», «Kako biti dobra osoba?» i sl.)
- emocionalnost i samoodržanje (bijes i ponos, strah, žaljenje, samo-sažaljenje i sl.)

### 4. Emocije, etika i estetika

- Etika i emocije (emocije i etičke norme; kognitivna struktura suosjećanja, empatija, altruizam i suosjećanje, emotivizam, univerzalizacija i dr.; «moralno značajne emocije»: nagrada i kazna, itd.)
- Emocije i vrijednosti; emocije kao vrijednosni sudovi
- emocije i umjetnost (glazba i emocije; literatura i emocije;
- Ljubav: Stoička teorija; Ljubav kao kontemplativna kreativnost (Platon, B. Spinoza, M. Proust); Kršćansko stajalište (A. Augustin, Dante); Romantični stav (E. Bronte, G. Mahler); Transfiguracija svakodnevnog života (J. Joyce)

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: Nastojat će se na metodski kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, sluzenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.
-----------------------	--

### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

**\*OCJENIVANJE**  
*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u



tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### **1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- DeSousa, R., (1997), *The Rationality of Emotion*, Cambridge, Mass.: MIT Press
- Elster, J., (1999), *Alchemies of the Mind*, Cambridge, Cambridge University Press
- Nussbaum, M.C., (2001), *Upheavals of Thought*, Cambridge, Cambridge University Press
- Griffiths, P., (1997) *What Emotions Really Are: The Problem of Psychological Categories*, Chicago, University of Chicago Press

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Rorty, A.O., (ur.), *Explaining Emotions*, Berkeley, University of California Press, (1980)
- Greenspan, P.S., (1988), *Emotions and Reasons*, London, Routledge
- Solomon, R.C., (1993), *The Passions*, Indianapolis/Cambridge, Hackett Publishing Company
- Aristotle, *Nicomachean Ethics*, Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1925
- Aristotle, *Rhetoric*, u J. Barnes, (ur.), *The Complete Works of Aristotle*, Princeton, Princeton University Press, 1984.
- Platon, *Gozba, Fedar, Država*
- Descartes, R., *The Passions of the Soul*, u *The Philosophical Works of Descartes*, New York, Dover, 1931.
- Smtih, A., *The Theory of Moral Sentiments*, Indianapolis, Liberty Fund, 1984.
- Reid, T., *Inquiry and Essays*, R. E. Beanblossom i K. Lehrer (eds.), Hackett Publishing Company, Indianapolis, 1983.
- Hume, D., (1739/1888), *A Treatise of Human Nature*, Oxford, L.A. Selby-Bigge, (ed.), Clarendon Press.
- Fortenbaugh, W.W., (1974), *Aristotle on Emotion*, New York, Barnes & Nobe Books
- Oatley, K., i Jenkins, J.M., (1996), *Understanding Emotions*, Oxford, Blackwell
- Ben-Ze'ev, A., (2000), *The Subtlety of Emotions*, Cambridge, Mass: MIT Press
- Goldie, P., (2000), *The Emotions: A Philosophical Explanation*, Oxford, Oxford University Press
- Damasio, A., (1994), *Descartes' Error: Emotion, Reason and the Human Brain*, New York, Putnam
- Sorabji, R., (2000), *Emotion and Peace of Mind: From Stoic Agitation to Christian Temptation*, Oxford, Oxford University Press
- Stocker, M., i Hegeman, E., (1996), *Valuing Emotions*, Cambridge, Cambridge University Press
- Armon-Jones, C., (1991), *Varieties of Affect*, Toronto, Toronto Univesrity Press
- Lycan, W.G., (ur), *Mind and Cognition*, London, Blackwell, 1999.
- Mandler, G., (1975), *Mind and Emotion*, New York,. John Wiley & Sons, Inc.
- Nussbaum, M.C., (1990), *Love's Knowledge: Essays in Philosophy and Literature*, New York: Oxford University Press
- Nussbaum, M.C., (1994), *The Therapy of Desire*, Princeton, NJ, Princeton University Press
- Frank, R., (1988), *Passions within Reasons: The Strategic Role of the Emotions*, New York, Norton.
- Goleman, D., (1995), *Emotional Intelligence*, New York, Banthem Books

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**



- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc.dr.sc .Iris Vidmar	
Naziv predmeta	Emocije u umjetnosti, znanosti i politici	
Studijski program	Filozofija, diplomski studij, (c segment)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1,2,diplomski studij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 2. OPIS PREDMETA

### 1.14. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog predmeta ukazati na ulogu emocija u onim sferama društvenih djelatnosti koje su primarno okarakterizirane interakcijom većeg broja sudionika. U tom smislu, za razliku od individualnog pristupa emocijama, cilj je ovog predmeta predstaviti filozofska promišljanja o načinu na koji emocije uvjetuju, motiviraju i upravljaju ponašanjima ljudi u umjetnosti i umjetničkim praksama, znanosti i znanstvenim teorijama i političkim procedurama. Nastavno na 'emocionalni zaokret' koji se u filozofiji događa posljednjih godina, cilj je predmeta studentima približiti emocionalne obrasce ponašanja koji su specifični za pluralistička društva suvremenih civilizacija. Sadržajno, ovaj se predmet prvenstveno nastavlja na gradivo koje se odrađuje na kolegijima Emocije, Filozofija seksualnosti, Bioetika i žensko pitanje, Epistemologija, a koje se zbog vremenskog ograničenja kolegija ne može obraditi u jednom semestru.

### 1.15. Uvjeti za opis predmeta

Uvjeta za opis predmeta nema.

### 1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija mogu:

- analizirati i raspravljati o temeljnim stajalištima i problemima o kojima se raspravlja unutar teorija o društvenoj ulozi emocija
- ukazati na i objasniti utjecaj emocija na umjetničko stvaranje i recepciju, znanstvena istraživanja i produkciju i diseminaciju znanja, političke procedure i djelovanje
- objasniti, interpretirati te sažeto prenijeti stajališta ključnih filozofa o čijim se je teorijama raspravljalo
- usvojiti relevantnu terminologiju
- ukazati na važnost filozofskog promišljanja o emocijama sa drugim filozofskim teorijama, posebno iz domene filozofije spoznaje, filozofije umjetnosti i političke filozofije
- analizirati i interpretirati relevantne tekstove i argumentirati za i protiv iznesenih stajališta

### 1.17. Sadržaj predmeta

1. Definiranje emocija, s posebnim naglaskom na njihovu socijalnu komponentu

- uloga emocija u grupama
- uloga emocija u kompleksnim društvenim praksama



2. Emocije i umjetnost

- ekspresivističke teorije umjetnosti (perspektiva umjetnika i perspektiva publike)
- umjetnost u obrazovanju: kako fiksijske emocije utječu na formiranje karaktera, percipiranje i razumijevanje tuđih emocija, teorija uma i emocije, empatija
- kreativnost, individualnost
- važnost imaginacije u razumijevanju vlastitih i tuđih emocionalnih stanja
- obrazovanje kroz umjetnost (Aristotel, DeCoursey)

3. Emocije i intelektualne vrijednosti

- intelektualne vrijednosti i njihova emocionalna podloga, epistemičke emocije
- Platon i čuđenje, Aristotel, Descartes i Hume o znatiželji, 'ljubav prema istini',
- kognitivističke teorije o sreći, veza reflektivnosti i emocionalnosti
- znanstvena istraživanja i emocije
- predrasude i neutralnost znanosti
- emocije u medicini (*case study* u narativnoj psihoterapiji)
- feministička epistemologija

4. Emocije i praktični aspekti života

- emocije povezivanja: ljubav, empatija, skrb
- emocije razdvajanja: ljutnja, agresija, mržnja
- manipulacija emocijama
- emocije u političkim procesima i pravnim procesima

5. Pojedinač, privatno i javno

- pitanje autonomije i individualnosti unutar društvenih struktura
- autonomija u kontekstu neslaganja ('peer disagreement'), individualni ukus vs. javni ukus (u umjetnosti)
- Linda Zagzebski, Patrick Colm Hogan

1.18. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.19. Komentari	
-----------------	--

1.20. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju aktivno praćenje nastave, redovito čitanje relevantne literature, spremnost na aktivno kritičko promišljanje o materijalima i sudjelovanje na i poticanje diskusija na nastavi, pisanje seminarskoga rada.

1.21. Praćenje<sup>9</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.22. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje nastave održava se tokom semestra putem kolokvija, aktivnosti na nastavi i na završnom ispitu. Studenti su dužni prisustvovati na nastavi, redovito čitati relevantnu literaturu i aktivno sudjelovati u

<sup>9</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



diskusijama. Provjera znanja vršit će se temeljem kolokvija i na završnom ispitu. Studenti su dužni predati esejski rad na odabranu temu od minimum 3,500 riječi i uz konzultaciju minimum pet relevantnih izvora.

**1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Kieran, Matthew, (2010), „Emotions, art and immorality“ u *The Oxford Handbook of Philosophy of Emotions*, ur. Peter Goldie, OUP  
Morton, Adam (2010), „Epistemic emotions“ u *The Oxford Handbook of Philosophy of Emotions*, ur. Peter Goldie, OUP  
Nussbaum, Martha (2015), *Political emotions; why love matters for justice*, Harvard UP  
Oatley Keith i Jennifer M. Jenkins (1998), *Razumijevanje emocija*, Oxford: Blackwell (izbor)  
Stocker, Michael (2010), „Intellectual and other nonstandard emotions“ u *The Oxford Handbook of Philosophy of Emotions*, ur. Peter Goldie, OUP  
Matravers, Derek (2010), „Expression in the arts“ u *The Oxford Handbook of Philosophy of Emotions*, ur. Peter Goldie, OUP  
TenHouten, Warren, (2007), *A general Theory of Emotions and Social Life*, Routledge

**1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Aristotle, *Nicomachean Ethics*, Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1925  
Aristotle, *Rhetoric*, u J. Barnes, (ur.), *The Complete Works of Aristotle*, Princeton, Princeton University Press, 1984  
Brady, Michel (2013), *Emotional Insight; Epistemic Value of Emotional Experiences*, OUP  
Descartes, R., *The Passions of the Soul*, u *The Philosophical Works of Descartes*, New York, Dover, 1931.  
DeSousa, R., (1997), *The Rationality of Emotions*, Cambridge, Mass.; MIT Press  
Hume, D., (1739/1888), *A Treatise of Human Nature*, Oxford, L.A. Selby-Bigge, (ed.), Clarendon Press.  
Nussbaum, Martha (2004), *Hiding from Humanity, Disgust, Shame and the Law*, Princeton UP  
Nussbaum, Martha, (2016), *Anger and Forgiveness: Resentment, Generosity, Justice*, OUP  
Platon, *Gozba, Fedar, Država, Menon* (izabrana djela)  
Robinson, J. (2005), *Deeper Than Reason*, OUP

**1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sva literatura dostupna je u elektro izdanju		

**1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Rad studenata pratit će se preko njihovih aktivnosti na nastavi te preko rezultata koje ostvare na kolokvijima i završnom ispitu.

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Elvio Baccarini
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Etički intuicionizam</b>



<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta *Etički intuicionizam* jest da se studenti detaljnije upoznaju s osnovnim problemima i pojmovima ovog utjecajnog metaetičkog stajališta.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Budući da se kolegij *Etički intuicionizam* bavi specifičnom problematikom koja pretpostavlja određeno predznanje iz područja metaetike, namijenjen je prvenstveno studentima diplomskog studija koji se žele detaljnije upoznati s jednim od značajnih metaetičkih pravaca. U tom se smislu očekuje da će studenti nakon položenog ispita moći posjedovati jasniji uvid u metaetičke probleme te da će moći analizirati i kritički procijeniti sve ključne elemente intuicionističke teorije, te uspoređivati razne prijedloge iz domene povijesti moralnog intuicionizma. Budući da će studenti biti upućeni u relevantnu literaturu iz ovog područja, na osnovi svojih afiniteta moći će samostalno produbljivati analizu i uspoređivanje pozicija u detaljima suvremene rasprave

### 1.4. Sadržaj predmeta

Intuicionistička teorija je u posljednjem desetljeću doživjela značajan uspon te je na taj način ponovno ušla u samo središte metaetičkih promišljanja. Nesporna je činjenica da je danas sve više filozofa spremno braniti intuicionističku poziciju ili barem neke od njenih elemenata. Upravo je to razlog zašto se stvorila nasušna potreba da se detaljnije razmotri povijesni utjecaj ovog metaetičkog stajališta i utvrdi u kojoj su mjeri njena obilježja prisutna u našem svakodnevnom moralnom rasuđivanju. Kolegij *Etički intuicionizam* posvećen je upravo ovim pitanjima.

Predmet će se velikim dijelom baviti doprinosom klasičnih intuicionista gdje će se prvenstveno razmatrati autori poput Sidgwicka, Moorea, Pricharda i Rossa. Analizirat će se razlika između *metodološkog* i *epistemološkog* intuicionizma te će se raspravljati o Sidgwickovu razlikovanju *perceptijskog*, *dogmatskog* te *filozofskog* intuicionizma. Mooreovo stajalište, kao najreprezentativnije intuicionističko stajalište, bit će razmotreno u svjetlu nekih utjecajnih kritika (Mackie) i u odnosu na druga ne-kognitivistička stajališta (Ayer, Hare). Budući da se od studenata već očekuje poznavanje osnovnih elemenata Mooreove etike, ona će se prezentirati u kontekstu suvremenih razmatranja, s posebnim osvrtom na kritiku “argumenta otvorenog pitanja” koju su pružili realisti naturalisti (Brink, Sturgeon) te analizu pojma “supervenijencije”. U sklopu razmatranja deontološkog utemeljenja (Kant), analizirat će se stajalište prema kojemu postoji pluralizam moralnih dužnosti spoznatljivih moralnom intuicijom. Ovdje će biti govora o vrlo utjecajnoj teoriji *prima facie* dužnosti (Ross) i nekim poteškoćama s kojima se ta teorija suočava. Intuicionizam, kao fundacionalistička teorija opravdanja, promatrat će se u odnosu na druge teorije opravdanja – koherentizam i kontekstualizam. Ovdje se također pretpostavlja uvid u osnovne probleme moralne epistemologije. Budući da intuicionistička pozicija ima značajne metafizičke implikacije, također će biti govora o realističkim i antirealističkim pozicijama u etici. Značajan dio kolegija bit će posvećen najnovijim pokušajima obrane intuicionizma, gdje će se kritički obraditi prijedlog teorije koja integrira elemente Kantove etike, Rossova prijedloga i teorije vrijednosti (Audi). U svjetlu ovih rasprava, također će se raspravljati o partikularizmu (Dancy) i problemu motivacije (Darwall).



<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.						
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.  <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Audi, R., "Intuitionism, Pluralism, and the Foundations of Ethics" u: Sinnott-Armstrong, W. i Timmons, M. (ur.), <i>Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology</i> , Oxford University Press, New York 1996. Audi, R., "A Kantian Intuitionist", <i>Mind</i> , 2001, 601-635. Moore, G. E., <i>Principia Ethica</i> , Cambridge University Press, Cambridge [1903] 2000, pogl I. Prichard, H. A., "Does Moral Philosophy Rest on a Mistake?" u: Sellars, W. i Hospers, J. (ur.), <i>Readings in Ethical Theory</i> , Appleton Century Crofts, New York 1952. Ross, W. D., "What Makes Right Acts Right?" u: Carson, T. L. i Moser, P. K. (ur.), <i>Morality and the Good Life</i> , Oxford University Press, New York 1997. Stratton-Lake, P. (ur.), <i>Ethical Intuitionism: Re-evaluations</i> , Clarendon Press, Oxford 2002.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Audi, R. <i>The Good in the Right: A Theory of Intuition and Intrinsic Value</i> , Princeton University Press, Princeton 2004. Brink, D., <i>Moral Realism and the Foundations of Ethics</i> , Cambridge University Press, Cambridge 1996. Hooker, B. i Little, M. (ur.), <i>Moral Particularism</i> , Oxford University Press, Oxford 2003. Horgan, T., Timmons, M. (ur.), "The Legacy of G.E. Moore", <i>The Southern Journal of Philosophy Supplement</i> , 2002. Hudson, W. D., (ur.), <i>The Is/Ought Question</i> , Macmillan Press, London 1983. Hudson, W. D., <i>Modern Moral Philosophy</i> , Macmillan Press, London 1983.							



Mackie, J. L., *Ethics: Inventing Right and Wrong*, Penguin Books, New York 1977.  
Putnam, H., *The Collapse of the Fact/Value Dichotomy and Other Essays*, Harvard University Press, Cambridge 2004.  
R. Shafer-Landau, *Moral Realism. A Defence*, Clarendon Press, Oxford 2003.  
C.H. Wellman (ur.), "Centenary Symposium on G.E. Moore's *Principia Ethica*", *Ethics*, 2003, 465-677.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

**Opće informacije**

Nositelj predmeta Elvio Baccarini





<b>Naziv predmeta</b>	<b>Etika međunarodnih odnosa</b>	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Glavni je cilj ovog predmeta upoznati studente sa suvremenim stanjem rasprave o moralnosti međunarodnih odnosa. Dakle, obrađuju se isključivo normativna pitanja povezana s događajima koji se zbivaju na međunarodnom planu. Opisi i analiza konkretnih političkih zbivanja služe tek kao primjeri. Danas su to veoma važni problemi zbog velikih međuovisnosti koje, na globalnoj razini, postoje između svih nacija. Kako je predviđeno da predmet bude jednosemestralni, ulazi se tek u neke relevantne teme. I to prvenstveno u one koje se ne obrađuju u okviru drugih srodnih predmeta (npr. ekologija), ali koji nisu ništa manje značajni i aktualni (npr. rat, globalna ekonomska pomoć, itd.). Neke od tema na koje se predmet usredotočuje tema izabrane su i zbog svog značaja za nedavna zbivanja na našim prostorima (npr. separatizam). Njihova svrha jest da se studenti navedu da ponovo, sada sa vremenske distance, kritički promisle o i novijoj povijesti ovih krajeva.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- opisati i sažeto preneti sadržaje predmeta;
- uspoređivati i izvršiti opredjeljenje unutar raznih metodologija moralnog rasuđivanja;
- Nakon položenog ispita studenti će moći biti upoznati s glavnim slučajevima i opredjeljenjima u najvažnijim raspravljenim slučajevima iz područja etike međunarodnih odnosa;
- Nakon položenog ispita studenti će moći posjedovati razvijene sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvodni dio nastave posvećen je ukazivanju na nove trendove u analizi međunarodnih odnosa: tj. kritici političkog realizma i insistiranju na tome da moralna analiza međunarodnih političkih odnosa ima smisla.
2. Drugi dio daje uvod u teoriju pravednog rata. Ukazuje se na ključno razlikovanje između *jus ad bellum* i *jus in bello*, te se razmatraju neka pitanja vezana uz svaki od tih aspekata (Walzer). Onda se, glede opravdanog ulaska u rat, diskutira se o problemu separatizma (Buchanan, Buchheit). Što se pak ispravnog vođenja rata tiče, dodiruje se uvijek aktualno pitanje moralnosti ubijanja civila tijekom sukoba (rasprava Mavrodes, Fullinwider, Alexander).
3. Nakon tih razmatranja o opravdanosti političkog nasilja, prelazi se na drugo glavno pitanje etike međunarodnih odnosa: treba li ekonomski pomagati siromašnim stanovnicima svijeta u prekomorskim zemljama, primati izbjeglice iz tih krajeva i sl. Započinje se prilazom klasičnog utilitarističkog gledišta i njegovim kritikama (Singer, Hardin, Goodin), a zatim se prelazi na deontološki utemeljene pozicije o istom tom problemu (Shue, O'Neill).

Posljednji je sklop posvećen najutjecajnijoj suvremenoj teoriji pravednosti, onoj Johna Rawlsa, i pitanju o mogućnosti njene primjene na globalnu razinu. Najprije se detaljnije razmatra sama Rawlsova teorija, a zatim se analizira jedna od njezinih najboljih kritika (Pogge). Na kraju se diskutira o jednom radikalnijem pokušaju primjene Rawlsove teorije distributivne pravednosti na međunarodni plan (Beitz).



<p><b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<p><b>1.6. Komentari</b></p>	<p>Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Etika međunarodnih odnosa</i> može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno</p>						
<p><b>1.7. Obveze studenata</b></p>							
<p>Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.</p>							
<p><b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b></p>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
<p><b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b></p>							
<p><b>*OCJENIVANJE</b>  <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p>							
<p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>							
<p><b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b></p>							
<p>J. Rawls, <i>Pravo naroda</i>, Zagreb, KruZak, 2004.</p>							
<p>P. Singer, <i>Jedan svijet. Etika globalizacije</i>, Zagreb, Ibis, 2005.</p>							
<p><b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b></p>							
<p>A. Buchanan, <i>Justice, Legitimacy, Self-Determination: Moral Foundation for International Law</i>, Oxford, Oxford University Press, 2004</p>							
<p>D. Boucher, <i>Political Theories of International Relations from Thucydides to the Present</i>, Oxford, Oxford University Press, 1998.</p>							
<p>R. Martin, D.A. Reidy (ur.), <i>Rawls's Law of People</i>, Oxford, Blackwell, 2007.</p>							
<p>M. Nussbaum, <i>Frontiers of Justice. Disability, Nationality, Species Membership</i>, Cambridge, Harvard University Press, 2006.</p>							
<p>T. Pogge, <i>World Poverty and Human Rights</i>, Cambridge, Polity, 2002.</p>							
<p>T. Pogge, <i>Real World Justice</i>, Berlin, Springer, 2005.</p>							
<p>Primorac, I. (ur.) <i>Patriotizam</i>, KruZak, Zagreb, 2004.</p>							
<p>M. Walzer, <i>Just and Unjust Wars</i>, New York, Basic Books, 2000.</p>							
<p><b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b></p>							
	<p>Naslov</p>	<p>Broj primjeraka</p>	<p>Broj studenata</p>				




### ***1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

<b>Opće informacije</b>		
<b>Nositelj predmeta</b>	Izv.prof.dr.sc. Predrag Šustar	
<b>Naziv predmeta</b>	Evolucija kulture	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1, 2	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## **1. OPIS PREDMETA**

### ***1.1. Ciljevi predmeta***

Osnovni cilj predmeta jest upoznati studente sa suvremenim teorijama o evoluciji kulture i ljudskog ponašanja te problemima s kojima se navedene teorije susreću. Studenti će se upoznati sa evolucijskim mehanizmima koji utječu na formiranje ljudskog ponašanja i kulture. Kolegij će se baviti pitanjima: da li ljudska kultura predstavlja adaptaciju na okoliš, možemo li razvoj kulture objašnjavati pozivajući se na evolucijske mehanizme, koji su uvjeti te koji kognitivni mehanizmi bili potrebni za razvoj ljudske kulture.

### ***1.2. Uvjeti za upis predmeta***

Nema uvjeta



### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će moći:

1. Opisati i analizirati različite teorije o evoluciji ljudske prirode, ljudskog ponašanja i kulture.
2. Navesti teorijske (filozofske) pretpostavke koje čine temelj navedenih teorija.
3. Kritički analizirati probleme s kojima se navedene teorije susreću u pokušajima znanstvenog objašnjenja tako kompleksnog fenomena kao što je ljudska kultura.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Teorija evolucije nam u najgeneralnijem obliku nudi objašnjenje činjenice zašto pripadnici određenih bioloških vrsta imaju određene karakteristike. Neke od tih karakteristika predstavljaju adaptacije određenim okolišima u kojima su pripadnici vrste obitavali. U kolegiju će se razmotriti korištenje adaptacionističkog pristupa u objašnjenju ljudske kulture. Osnovno pitanje kolegija jest možemo li razvoj ljudske kulture objasniti pozivanjem na evoluciju, tj. možemo li na kulturu gledati kao na adaptaciju kojom se ljudi bolje prilagođavaju uvjetima u okolišu. Nadalje, kolegij će se baviti pitanjem možemo li razvoj kulture (jednom kada je ona već nastala) prikazati kao vrstu nasljeđivanja (putem učenja) na koje također djeluje prirodna selekcija gdje su očuvane one kulturne prakse koje su uspješnije. U prvom dijelu kolegija bavit ćemo su uvodom u osnove teorije evolucije i evolucijskih objašnjenja: što je prirodna selekcija, što je adaptacija, što je adaptacionizam i slično. U drugome dijelu kolegij će se usredotočiti na suvremene teorije o evoluciji ljudskog ponašanja, specifično društvenog ponašanja. Razmotrit će se pitanja o tome postoji li kod ljudi adaptacija za kulturu te koji su proksimalni (kognitivni) mehanizmi bili potrebni za razvoj kulture. Analizirat će se sociobiologija, evolucijska psihologija te teorija dvostrukog nasljeđivanja kao najvažniji pokušaji objašnjenja ljudskog ponašanja pozivanjem na evolucijsku teoriju. Također, raspravljat će se o pretpostavkama tih teorija te o problemima s kojima se takva objašnjenja susreću. U trećem dijelu kolegija istraživat će se paralelizam između biološke i kulturne evolucije. Naglasak će se staviti na evolucijsko objašnjenje samog razvoja kulture. Razmotrit će se teorija o memima kao modelu evolucije kulture.

Teme koje će biti obrađene:

1. Uvod u evolucijsku teoriju, definiranje prirodne selekcije
2. Evolucijska objašnjenja, adaptacionizam
3. Problemi adaptacionizma
4. Ljudska adaptacija za kulturu
5. Kognitivna evolucija
6. Evolucija jezika i konstrukcija kulture
7. Društvena evolucija
8. Sociobiologija
9. Evolucijska psihologija
10. Teorija dvostrukog nasljeđivanja
11. Memi
12. Problemi s memima

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata



Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminarskog rada.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohadanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Seminarski rad, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

*Handbook of Evolution: The Evolution of Human Societies and Cultures* (2004) ur. Wuketits, F.M. i Antweiler, C., WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Weinheim.

*Evolution, culture, and the human mind* (2010) ur. Mark Schaller, Taylor & Francis Group, New York

Sperber, D. (1996) *Explaining Culture: A Naturalistic Approach*, Blackwell Publishing, Oxford.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

*Evolucija društvenosti*, ur. Josip Hrgoviæ i Darko Polšek, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb 2004, 494 str.

Bracanović, T. *Evolucijska teorija i priroda morala*, Hrvatski studiji, Zagreb 2007, 212 pp.

Rajka Rusan, ur., *Od Geje do sebičnog gena*, Jesenski-Turk, Zagreb

Darko Polšek, ur., *Sociobiologija*, Jesenski-Turk, Zagreb

Kardum, Igor. *Evolucija društvenog ponašanja*, Jesenski-Turk, Zagreb

Dawkins, R.(2007) *Sebični gen*, Izvori, Zagreb.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Evolution, culture, and the human mind</i> (2010) ur. Mark Schaller, Taylor & Francis Group, New York	1 (naručeno 5 primjeraka)	
<i>Handbook of Evolution: The Evolution of Human Societies and Cultures</i> (2004) ur. Wuketits, F.M. i Antweiler, C., WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Weinheim.	0 (naručeno 5 primjeraka)	
Sperber, D. (1996) <i>Explaining Culture: A Naturalistic Approach</i> , Blackwell Publishing, Oxford.	0 (naručeno 5 primjeraka)	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Seminarski rad, aktivno sudjelovanje se prati zadaćama koje prate testove postavljene na Mudri, pismeni ispit, usmeni ispit.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Evolucija i vrijednosti	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s osnovnim postignućima evolucijskog pristupa u objašnjenju ljudskog ponašanja, prije svega društvenih normi; pojasniti razliku biološkog i takozvanog strateškog pristupa; upoznati ga s potrebnim elementima teorije igara, osposobiti ga da razumije kako norme ponašanja nastaju "same od sebe".

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta



<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>							
Postići razumijevanje evolucijskog i strateškog objašnjenja pojava u ljudskom ponašanju.							
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>							
1. <u>Zatvorenikova dilema</u> ; dominantna strategija, jednokratna i višekratna zatvorenikova dilema.							
2. <u>Evolucijski stabilna strategija</u> ; kompjuterske simulacije, "tit for tat", biološki i socijalni primjeri.							
3. <u>Objašnjenje altruizma</u> ; recipročni altruizam i osnove etike.							
4. <u>Društveni ugovor</u> ; Hobbes, suvremeni kontraktualizam, spontani nastanak iz prirodnog stanja, "evolucijski veo neznanja".							
5. <u>Objašnjenje pravednosti</u> ; podjela 50-50 kao evolucijski stabilna strategija, kažnjavanje varanja, objašnjenje kantovskog zahtjeva poopćljivosti u etici.							
6. <u>Evolucija semantike</u> ; razvoj sistema signala kod životinja.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci				
		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža				
		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij				
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad				
		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
<b>1.6. Komentari</b>		Komentari: Odabir tema može se mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi i interesu studenata.					
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Robert Axelrod: <i>The Evolution of Cooperation</i> , Basic Books, 1981.							
Brian Skyrms: <i>Evolution of the Social Contract</i> , Cambridge University Press, 1996.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Edward Wilson: <i>Sociobiology</i> , Harvard University Press, 2000. (1975).							
Richard Dawkins: <i>Sebični gen</i> , Kultura Beograd, 1979 (1976).							
Ken Binmore: <i>Game Theory and the Social Contract, Vol.1: Playing Fair, Vol.2: Just Playing</i> MIT Press, 1994,							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Predrag Šustar	
Naziv predmeta	Filozofija biologije	
Studijski program	Diplomski studij filozofije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1, 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Osnovni cilj predmeta jest upoznati studente sa osnovnim problemima filozofije biologije. Evolucijska biologije predstavlja jednu od najvažnijih i najuspješnijih suvremenih znanosti koja objašnjava raznolikost životnih oblika te očite podudarnosti između organizama i njihova okoliša. Osim toga, ona je temeljno promijenila način na koji ljudi shvaćaju svoje mjesto u svijetu te odnos sa ostalim organizmima. Posljednjih nekoliko desetljeća filozofi su pokazali rastući interes za cijeli niz pitanja koja se tiču teorijskih temelja te filozofskih implikacija znanstvenih istraživanja u biologiji. Tijekom kolegija studenti će se upoznati sa konceptualno zahtjevnim elementima evolucijske biologije te zanimljivim pitanjima i problemima koji se tiču interpretacije određenih aspekata suvremene biologije. Naglasak će biti stavljen na utjecaj evolucijske biologije na društvene i humanističke znanosti. Nadalje, osim evolucijske biologije koja je dosad imala najširi društveni utjecaj studenti će se upoznati sa filozofskim problemima koji proizlaze iz istraživanja u molekularnoj biologiji koja predstavlja najbrže rastuće područje biologije. Posebice će biti istaknut utjecaj razvoja molekularne biologije na istraživanja u medicinskim znanostima.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>





Studenti će moći:

4. Objasniti osnovne karakteristike evolucijske teorije.
5. Opisati debatu kreacionizam /evolucijska teorija.
6. Opisati raspravu o jedinicama selekcije, te navesti argumente za različita gledišta koja se javljaju u raspravi, analizirati ih te ponuditi vlastito stajalište o tome koje je gledište najuvjerljivije.
7. Analizirati problem prirode prirodne selekcije i adaptacije i biologiji.
8. Analizirati status vrsta u evolucijskoj biologiji.
9. Opisati što nam evolucijska teorija može reći o evoluciji ljudskog ponašanja te kakve su posljedice toga za društvene i humanističke znanosti.
10. Navesti i opisati filozofske probleme koji proistječu iz istraživanja u molekularnoj biologiji: problem redukcionizma, problem definiranja gena i slično.
11. Analizirati etičke probleme koji proizlaze iz istraživanja u molekularnoj biologiji i biomedicinskim znanostima.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Suvremena biologija je područje koje raste velikom brzinom, a u istraživanju znanstvenika bioloških znanosti možemo naići na velik broj filozofskih problema koji se tiču pojmova, teorijskih pretpostavki te same znanstvene prakse. Osim pitanja koja se standardno provlače kroz medije i popularnu kulturu kao što su pitanja: što je inteligentni dizajn, što je Darwinizam, postoji još cijeli niz filozofski zanimljivih problema kojima će se ovaj kolegij baviti kao što su sljedeća: kakva je struktura evolucijske teorije, koje su to jedinice prirodne selekcije, jesu li svi biološki fenomeni svedivi na utjecaj gena, što su adaptacije i kako ih možemo prepoznati, postoji li 'ljudska priroda', je li podjela na rase utemeljena u biološkim činjenicama, jesmo li determinirani našim genima i sl. Nadalje, ubrzani razvoj molekularne biologije čini je vrlo interesantnim područjem interesa za filozofsko proučavanje. Filozofski problemi koji se tiču istraživanja u molekularnoj biologiji se mogu podijeliti na one teorijske gdje se preispituju same pretpostavke i pojmove kojima se molekularna biologija koristi, te one praktične koji se tiču problema vezanim uz primjenu novostečenog znanja u medicini

Teme koje će se obrađivati:

1. Uvod u evolucijsku teoriju
2. Rasprava evolucijska teorija / kreacionizam
3. Priroda prirodne selekcije
4. Što su adaptacije, kritika adaptacionizma
5. Zakoni, mehanizmi i modeli u biologiji
6. Vrste u biologiji: postoji li ljudska priroda, jesu li rase prirodna vrsta
7. Redukcionizam u filozofiji biologije
8. Što su geni?
9. Rasprava o genetskoj informaciji
10. Genetski determinizam
11. Etički problemi u biomedicinskim znanostima
12. Biološka objašnjenja ljudskog ponašanja

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminara.



**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Peter Godfrey-Smith (2014) *Philosophy of Biology*, Princeton University Press
2. Elliot Sober (2000) *Philosophy of Biology*, Oxford : Westview Press

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Paul Griffiths and Kim Sterenly (1999) *Sex and Death*, Chicago; London : The University of Chicago Press
2. David L. Hull and Michael Ruse (1998) *The philosophy of biology*, Oxford: Oxford University Press
3. Mohan Matthen and Christopher Stephens (2007) *Philosophy of Biology*, Amsterdam: Elsevier
4. Sahotra Sarkar and Anya Plutynski A (2008) *Companion to the Philosophy of Biology*, Blackwell Publishing Ltd,

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Godfrey-Smith (2014) <i>Philosophy of Biology</i> , Princeton University Press	4 (naručena 2 primjerka)	
Elliot Sober (2000) <i>Philosophy of Biology</i> , Oxford : Westview Press	1 (naručeno 4 primjerka)	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Aktivno sudjelovanje se prati zadaćama koje prate testove postavljene na Mudri, seminarski rad, usmeni ispit.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Neven Petrović, docent	
Naziv predmeta	Filozofija historije	
Studijski program	Diplomski	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1-2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Glavni ciljevi predmeta su da studenti, naročito oni povijesti i filozofije, zahvate dio problematike filozofije znanosti koja se odnosi na historijska istraživanja i da razvijaju vještinu čitanja primarne filozofske literature, te razumijevanja ključnih teorijskih problema i relevantne argumentacije.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Jedini poseban uvjet za upis ovog predmeta jest dovoljno dobro poznavanje engleskog jezika s obzirom da za ovu tematiku još uvijek nema dovoljno prevedene literature.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekivani ishodi su: da se studenti upoznaju s filozofskim jezikom i argumentacijom te ih razumiju; da mogu interpretirati ideje istaknutih filozofa znanosti i kritički se odnositi prema njima; da razvijaju vještine primjene tih ideja i rješenja raznih teorijskih pitanja na aktualne probleme historijskog istraživanja.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Prva tematska cjelina koja se obrađuje jest kritika tradicionalne (tzv. spekulativne) filozofije povijesti sa stajališta filozofije znanosti, a temeljni tekst koji se obrađuje klasična je Popperova rasprava *Bijeda historicizma* u kojoj se dokazuje da nema nikakvih povijesnih zakona koji upravljaju tokom događaja, te da ljudska povijest nije usmjerena ni prema kakvom cilju i nema baš nikakav skriveni smisao. Ideja ovog dijela kolegija jest da se ukaže na problematične aspekte nekad prevladavajućih, a kod nas još uvijek dovoljno prisutnih, filozofskih pristupa povijesti i historiografiji.



Drugi dio kolegija posvećen je uvođenju u metodološke probleme historijskog istraživanja, tj. upućivanju studenata u teorijska pitanja historiografije kao znanosti. Tu ih se kani upoznati s osnovnim metodološkim problemima društvenih znanosti, poglavito povijesti, i to kroz jedan od temeljnih udžbenika na tom području, Nagelovu *Strukturu nauke*.

Treća i posljednja cjelina kojom će se baviti ovaj kolegij usredotočena je na argumente za i protiv temeljnih pozicija koje se zauzimaju u pogledu metodoloških problema historiografije. Prvenstveno se radi o srazu „pozitivističkih“ i „idealističkih“ pogleda na: objektivnost povijesnog istraživanja, mogućnost nalaženja povijesne istine, vrstu objašnjenja koju historičari mogu pružiti tumačeći prošla zbivanja, metodološki individualizam i holizam i sl. Čitat će se i prodiskutirati izvorni tekstovi autora i iz jedne i iz druge suprotstavljene škole mišljenja, sakupljeni u jednom od ključnih zbornika o ovoj problematici.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Studenti su obavezni prisustvovati većini predavanja i seminara, biti aktivni u diskusijama te pročitati zadane materijale.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1 političke	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Studenti trebaju aktivno sudjelovati u radu, položiti kolokvij nakon polovice pređenog gradiva, a po svom izboru mogu održati jedan referat na nastavnu jedinicu po svojem izboru. Nakon završetka nastave pristupaju završnom pismenom i usmenom ispitu koji iznosi 30% od cjelokupne ocjene.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Broadbeck, M. "Methodological Individualisms: Definition and Reduction", u Dray, W.H. (ur.) *Philosophical Analysis and History*, Harper & Row, New York, 1966, str. 297-329 (33)

Danto, A.C. "The Historical Individual", u Dray, W.H. (ur.) *Philosophical Analysis and History*, Harper & Row, New York, 1966, str. 265-296 (32)

Donagan, A. "Popper-Hempel Theory Reconsidered", u Dray, W.H. (ur.) *Philosophical Analysis and History*, Harper & Row, New York, 1966, str. 127-159 (33)

Hempel, C.G. „The Function of General Laws in History“, u Gardiner, P. (ur.) *Theories of History*, Free Press, Glencoe, 1959, str. 344-356 (13)

Nagel, E. *Struktura nauke*, Nolit, Beograd, 1974, str. 487-540 (54)

Passmore, J. "The Objectivity of History", u Dray, W.H. (ur.) *Philosophical Analysis and History*, Harper & Row, New York, 1966, str. 75-94 (20)

Popper, K.R. *Bijeda historicizma*, KruZak, Zagreb, 1996, str. 19-162 (143)



Walsh, W.H. "The Limits of Scientific History", u Dray, W.H. (ur.) *Philosophical Analysis and History*, Harper & Row, New York, 1966, str. 54-74 (21)

**Ukupno:** 349 str.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Berlin, I. „The Concept of Scientific History“, u Berlin, I. *Concepts and Categories*, Pimlico, London, 1978, str. 103-142 (40)

Berlin, I. „Povijesna neminovnost“, u Berlin, I. *Četiri eseja o slobodi*, Feral Tribune, Split, 2000, str. 123-217 (95)

Carr, E.H. *What is History?*, Alfred A. Knopf, New York, 1962.

Colingwood, R.G. *Ideja historije*, Svjetlost-Sarajevo/Globus, Zagreb, 1986.

Danto, A.C. *Analytical Philosophy of History*, Cambridge University Press, 1968.

Dilthey, W. *Izgradnja istorijskog sveta u duhovnim naukama*, BIGZ, Beograd, 1980.

Dray, W.H. *Laws and Explanation in History*, Oxford University Press, London, 1957.

Dray, W.H. *Philosophy of History*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1964.

Dray, W.H. (ur.) *Philosophical Analysis and History*, Harper & Row, New York, 1966.

Gallie, W.B. *Philosophy and the Historical Understanding*, Schocken Books, New York, 1964.

Gardiner, P. (ur.) *The Philosophy of History*, Oxford University Press, Oxford,

Gardiner, P. *The Nature of Historical Explanation*, Oxford University Press, London, 1952.

Gardiner, P. (ur.) *Theories of History*, Free Press of Glencoe, New York, 1959.

Hook, S. *Philosophy and History*, New York University Press, New York, 1963.

Joynt, C.B. & Rescher, N. "The Problem of Uniqueness in History", *History and Theory*, Vol. 1, No. 2, 1961, str. 150-162 (13)

Mandelbaum, M. *The Problem of Historical Knowledge*, Liveright Publishing Corporation, New York, 1938.

Mandelbaum, M. "The Problem of 'Covering Laws'", *History and Theory*, Vol. 1, No. 3, 1961, str. 229-242 (14)

Meyerhoff, H. (ur.) *The Philosophy of History in Our Time*, Doubleday & Company, Garden City, 1959.

Mises, L. Von, *Theory and History*, Yale University Press, New Haven, 1957.

Walsh, W.H. *Philosophy of History: An Introduction*, Harper & Row, New York, 1960.

Wright, G.H. von, *Objašnjenje i razumijevanje*, Nolit, Beograd, 1975.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Popper, K.R. <i>Bijeda historicizma</i> , KruZak, Zagreb, 1996.	2	20
Nagel, E. <i>Struktura nauke</i> , Nolit, Beograd, 1974.	0	20
Dray, W.H. (ur.) <i>Philosophical Analysis and History</i> , Harper & Row, New York, 1966.	0	20

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini



Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Nenad Mišćević	
Naziv predmeta	Filozofija jezika	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente sa osnovama suvremene filozofije jezika.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Sposobnost jezičnog analiziranja teksta i/ili argumenta.  
Sposobnost prepoznavanja dvosmislenosti u argumentu.

Također, cilj je razviti metodološke kompetencije nužne za:

- razumijevanje suvremene filozofske debate
- opće sposobnosti kritičkog zaključivanja
- sposobnosti povezane sa analizom i razumijevanjem diskursa općenito.

### 1.4. Sadržaj predmeta

**Teme:**

**Primarna funkcije jezika** omogućiti govornicima da slušaocima prenesu sadržaj svojih misli.

**Znanje jezika:** Chomsky i rasprava o nativizmu



### Odnos mišljenja I jezika

priroda mišljenja koje prethodi upotrebi jezika I narav njegova sadržaja.

"Što dovodi do toga da određena misao ima određeni sadržaj?"

**Mentalni sadržaj.** Je li on u glavi? Misaoni eksperiment blizanačke zemlje sugerira da ono što subjekt vjeruje nije u cijelosti određeno njegovim unutarnjim sadržajem. Unatoč tome, kognitivna sličnost Oscara i njegovog dvojnika je velika.. Postoji li neki posve unutarnji aspekt sadržaja koji dijele?

**Osobna imena I teorija imena** (J. S. Mill , konotacija i denotacija Gottlob Frege, Saul Kripke) Misleći da Hesperus jest Hesperus, ja mislim o predmetima kao u mišljenju da je Hesperus Phosphorus. Prva misao je trivijalna dok druga nije. Kontingentni a priori. Kako je moguće a priori znanje o kontingentnom?

**Kompozicionalnost, deflationizam i semantika konceptualne uloge.**

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su duži izraditi seminarski rad i položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Devitt: Jezik i realnost, Kruzak  
Mišćević-Potrč: Kontekst i značenje, ICR  
Mišćević: Filozofija jezika, Jesenski i Turk

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Quine: Riječ i predmet, Kruzak  
Davidson: Ogledi o istini i interpretaciji, Demetra  
Kripke: Imenovanje i nužnost, Kruzak  
Wittgenstein: Filozofska istraživanja



**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Aleksandra Golubović	
<b>Naziv predmeta</b>	Filozofija odgoja	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Predstaviti studentima one filozofe koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja, problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Sokrata, Platona i Aristotela) pa sve do danas.
- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).
- da mogu opisati i objasniti na koji način znanost danas napreduje (tj. tumači znanstvenu metodu).





- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.
- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u kolegij filozofija odgoja.
2. odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja.
3. analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja.
4. temeljne etičke teorije filozofa odgoja.
5. problematika spoznavanja (s osvrtom na filozofe odgoja).
6. pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

##### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- 1) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 2) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 3) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagojska istraživanja, 1993.
- 4) Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
- 5) William K. Frankena, *Philosophy of Education*, Macmillan, New York 1965.



- 6) Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

Kyriacou, C., *Temeljna nastavna umijeća : Metodčki priručnik za uspješno poučavanje i učenje*, Zagreb, 1995.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.

## Opće informacije

Nositelj predmeta	Snježana Prijić-Samaržija	
Naziv predmeta	Filozofija književnosti	
Studijski program	Dvopredmetni preddiplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s osnovnim problemima suvremenih filozofskih rasprava o književnosti

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti mogu:

1. opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija 'Filozofija književnosti'
2. objasniti, interpretirati i kritički raspravljati o problemima filozofije književnosti
3. stečeno znanje primijeniti pri analizi i interpretaciji tekstova iz područja filozofije književnosti, književne teorije i književnost općenito

### 1.4. Sadržaj predmeta

## A) FILOZOFIJA, ESTETIKA I KNJIŽEVNOST

### 1. Estetika i književnost

- koje je mjesto književnosti unutar estetike i teorije umjetnosti, presjek zajedničkih tema: vrijednost umjetnosti, doživljaj umjetničkog djela, teorije umjetnosti, razumijevanje umjetnosti općenito i književnog djela posebno
- filozofi o umjetnosti i književnosti: povijesni pregled filozofskih razmišljanja o estetici i mjestu i važnosti književnosti za ljudski život (Platon, Aristotel, Kant, Hume i dr.)

### 2. Problem određivanja i definiranja književnosti

- što je književnost, postoji li skup nužnih i dovoljnih uvjeta koji moraju biti zadovoljeni da bi neko djelo bilo književno djelo, pristupi definiranju književnosti, raznolikost književnih vrsta unutar teorija književnosti
- formalistička definicija, strukturalistički pristup, jezične definicije književnosti, institucijska definicija, teorija socijalne prakse, teorija obiteljske sličnosti

### 3. Ontologija i književnost

- ontološki status književnog djela, ontološki status likova u književnom djelu, postoje li književni likovi i kako ih trebamo definirati, referencija i značenje i književni likovi
- teorija artefakta, Meinong – teorije
- svijet književnog djela kao mogući svijet

### 4. Epistemologija i književnost

- problem istine u književnom djelu, kako definirati istinu u književnom djelu, što određuje istinu u književnom djelu, možemo li ju spoznati, je li autor dužan govoriti istinu, zna li autor istinu i u kojoj mjeri
- književnost/ fikcija nasuprot zbilji, paradoks fikcije, književnost kao *mimesis*, književnost kao imaginativno stvaranje, književnost kao reprezentacija
- kognitivna vrijednost književnog djela, književno djelo kao izvor spoznaje

### 5. Etika i književnost

- ima li književnost etičku komponentu i koliko je ona važna, prenosi li književnost etičku poruku, doprinosi li književnost moralnoj spoznaji, važnost književnosti za oblikovanje moralne svijesti pojedinca
- etička komponenta kao (dodatna) vrijednost književnog djela

### 6. Psihologija i književnost

- reaktivni stavovi prema književnom djelu, 'odgovaranje' na književno djelo i probleme koje ono otvara
- problem emocija: važnost emocija za stvaranje umjetničkog djela, emocije u umjetnosti, emocije kod čitatelja, racionalnost emocionalnih i reaktivnih stavova kod čitatelja, kvazi-emocije, psihička povezanost s likovima u književnom djelu vs. fizička udaljenost i nemogućnost interakcije s likovima

## B) POSEBNA PROBLEMSKA PODRUČJA UNUTAR FILOZOFIJE KNJIŽEVNOSTI

### 1. Problem značenja u književnom djelu

- koje je značenja književnog djela, kako ono nastaje, kako ga se određuje, što sačinjava značenje, ima li uopće smisla govoriti o značenju u književnom djelu
- preneseno značenje, implicitno značenje
- metafora i ironija

### 2. Interpretacija književnog djela

- teorije interpretacije, može li se interpretirati književno djelo, koliko je interpretacija 'točna', ima li smisla pitati 'što je autor htio reći'



- problem namjere autora: u kojoj je mjeri znanje o namjeri autora važno za interpretaciju književnog djela

3. *Književni kritičar*

- tko je književni kritičar i što on radi, problem ekspertizma u estetici i književnosti: subjektivni doživljaj vs. mišljenje eksperata

4. *Autor književnog djela*

- tko je autor/pripovjedač, naracija u prvom licu vs. naracija u trećem licu, sveznajući autor, smrt autora, nepouzdan autor

- pitanje inspiracije, odakle autoru ideja, problem imaginacije, kreativni čin stvaranja

5. *Književnost i ostale umjetnosti*

- književnost i dramska umjetnost: što rade glumci?

- književnost i film

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Studenti trebaju redovito i aktivno pohađati nastavu.

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.

Tijekom nastave mobiteli trebaju biti utišani ili isključeni.

Od studenata se očekuje izvršavanje svih zadanih obveza tijekom nastave.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1,4	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Izvedbenom programu valja priložiti način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

**Obvezna literatura:**

Aristotel (2005), *O pjesničkom umijeću*, Školska knjiga Zagreb

Platon (1977), *Država*, Zagreb (i druga izdanja)

Grlić D, *Estetika*

Kant I. (1976) *Kritika moći suđenja*. Prev: Viktor D. Sonnenfeld. Zagreb: Naprijed

New Ch. (1999), *Philosophy of Literature*, Routledge

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

**Izborna literatura:**

Connolly O. & Haydar B. (2001), "Narrative Art and Moral Knowledge", *British Journal of Aesthetics*, 41, 2

Currie G. (2007), "Both Sides of the Story: Explaining events in a narrative", *Philos Studies*

Elridge R. (2003), *An Introduction to the Philosophy of Art*, Cambridge UP



- Everett A. (2007), "Pretense, Existence, and Fictional Objects", *Philosophy and Phenomenological Research*, 1
- Gibson J. (2003), "Between Truth and Triviality", *British Journal of Aesthetics*, *British Journal od aesthetics*, 43,3
- Grice P. (1991), *Studies In the Way of Words*, Cambridge, Harvard UP (part 1)
- Goldie P. & Lopes D.M. (2008) *Virtues of Art*, *Proceedings of The Aristotelian Society*, LXXXII
- Hanfling O. (1996), "Fact, Fiction and Feeling", *British Journal of Aesthetics*, 36, .4
- Harold J. (2000), "Empathy with Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 40,3
- Hirsch E.D. (1967), *Validity in Interpretation*, New Haven and London, Yale UP
- Howell R. (2002), "Ontology and the Nature of the Literary Work", *The Journal of Aesthetics and Art Criticism*
- Kieran M. (2001), "In Defense of the Ethical Evaluation of Narrative Art", *British Journal of Aesthetics*, 41,1
- Kieran M. and D. McIver ur. (2006), *Knowing Art: Essays in Aesthetics and Epistemology*, Springer
- Lamarque, Olsen, (1997), *Truth, Fiction and Literature*, Oxford, Oxford UP
- Lillehammer H. (2008), "Values of Art and the Ethical Question", *British Journal of Aesthetics*, 48,4
- Levinstein B. (2007), "Facts, Interpretation and Truth in Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 47,1
- Livingston P. (2005), *Art and Intention*, Clarendon Press
- New Ch. (1996), "Walton on Imagination, belief and Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 38,2
- Nussbaum M.C. (2005), *Pjesnička pravda*, Zagreb, Deltakont
- Price C. (2003), "Artificial Functionsa and the Meaning of Literary Works", *British Journal of Aesthetics*, 43,1
- Sartre J.P. (2003), *What is Literature?*, Routledge
- Savile A. (1998), "Imagination and the Content of fiction", *British Journal of Aesthetics*, 38,2
- Scruton R. (1979), *Art and Imagination*, The Chaucer Press
- Stevenson L. (2003), "Twelve Conceptions of Imagination", *British Journal of Aesthetics*, 43, 3
- Thomasson A. (1999), *Fiction and Metaphysics*, Cambridge UP
- Thomasson A. (2005), "The Ontology of Art and Knowledge in Aesthetics", *The Journal of Aesthetics and Art Criticism*, 63,3
- Walton L. Kendall, (1990), *Mimesis as Make-believe*, Harvard UP
- Young o. (1999), "Art, Knowledge and Exemplification", *British Journal of Aesthetics*, 39,2
- Zeimbekis J. (2004), "Propositional Attitudes in Fiction", *British Journal of Aesthetics*, 44,3

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Nenad Smokrović	
Naziv predmeta	Filozofija logike	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

U ovom se kolegiju studenti upoznaju s područjem određenim susretanjem filozofije i logike, ili točnije, s problemima koje pred filozofiju postavlja logika. Od slušatelja kolegija traži se prethodna upoznatost sa osnovama klasične logike prvog reda te poznavanje osnova filozofije jezika i teorije značenja. Osnovni je cilj predmeta upoznati studente sa filozofskim problemima koji se javljaju kako u klasičnoj logici, uključujući proširene logike, tako i u nestandardnim logikama. Isto tako, zadatak je kolegija prezentirati suvremeno stanje rasprave o najznačajnijim problemima filozofije logike.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. prepoznati i objasniti pojam formalnog sustava
2. objasniti pojam valjanosti
3. objasniti pojmove osobnih imena i singularnih terma.
4. usporediti Fregeovu i Russellovu deskriptivnu teoriju imena.
5. razlikovati klasične teorije istinitosti.
6. objasniti karakteristične elemente Tarskijeve teorije istine.
7. objasniti osnove 'redundancijskih' teorija
8. razlikovati osnovne postavke klasične logike i "neklasičnih logika".

### 1.4. Sadržaj predmeta



- *Problemi jezika logike*
- Određenje pojma *formalnog sustava* i odnos formalnih sustava i logike. Koji se formalni sustavi mogu smatrati logikom?
- Prosuđivanje argumenta. Valjanost kao kriterij za prosuđivanje argumenta.
- Pojam logičkih veznika. Funkcijska potpunost, karakteristične matrice i odlučivost za dvovrijednosne i viševrijednosne sustave. Značenje i interpretacija veznika.
- Kvantifikacija i ontologija. Problemi ontološke obveze.
- Osobna imena i singularni termini. Imena kao opisi. Frege vs. Russell.
- Rečenice, iskazi, propozicije.
- *Problemi semantike*
- Klasične teorije istinitosti (Korespondencijska, koherencijska, pragmatička)
- Davidsonova artikulacija Tarskijeve teorije
- 'Redundancijske' teorije.
- Suvremeno stanje rasprave: Horwich vs. Field.
- *Klasična logika i utemeljenost 'neklasičnih logika'.*

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

*Primjer:* Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**\*OCJENIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Haack, S. 2005. Filozofija logika, Biblioteka Scopus, Zagreb.  
 McGinn, C., 2000. Logical Properties, Clarendon presss, Oxford  
 Quine, W.V. 1970. Philosophy of logic, Harvard U. P., Cambridge, Mass. (izabrana poglavlja)

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Davidson, D. 2000. Istraživanja o istini i interpretaciji, Demetra, Zagreb. (izabrana poglavlja)  
 Field, H. 2001. Truth and the Absence of Fact, Oxford, Clarendon Press. (izabrana poglavlja)  
 Hacking, I., 1979. *What is Logic?*, Journal of Philosophy 76. (izabrana poglavlja)



Hintikka, J., 1969, Models for modalities, Reidel.  
Katz, J. 1972. Semantic Theory, New York, Harper & Row.  
Putnam, H., 1971, Philosophy of Logic, Harper Torchbooks.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Nenad Smokrović	
Naziv predmeta	Filozofija logike	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

U ovom se kolegiju studenti upoznaju s područjem određenim susretanjem filozofije i logike, ili točnije, s problemima koje pred filozofiju postavlja logika. Od slušatelja kolegija traži se prethodna upoznatost sa osnovama klasične logike prvog reda te poznavanje osnova filozofije jezika i teorije značenja. Osnovni je cilj predmeta upoznati studente sa filozofskim problemima koji se javljaju kako u klasičnoj logici, uključujući proširene logike, tako i u nestandardnim logikama. Isto tako, zadatak je kolegija prezentirati suvremeno stanje rasprave o najznačajnijim problemima filozofije logike.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Student će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. prepoznati i objasniti pojam formalnog sustava





2. objasniti pojam valjanosti
3. objasniti pojmove osobnih imena i singularnih terma.
4. usporediti Fregeovu i Russellovu deskriptivnu teoriju imena.
5. razlikovati klasične teorije istinitosti.
6. objasniti karakteristične elemente Tarskijeve teorije istine.
7. objasniti osnove 'redundancijskih' teorija
8. razlikovati osnovne postavke klasične logike i "neklasičnih logika".

#### 1.4. Sadržaj predmeta

- *Problemi jezika logike*
- Određenje pojma *formalnog sustava* i odnos formalnih sustava i logike. Koji se formalni sustavi mogu smatrati logikom?
- Prosuđivanje argumenta. Valjanost kao kriterij za prosuđivanje argumenta.
- Pojam logičkih veznika. Funkcijska potpunost, karakteristične matrice i odlučivost za dvovrijednosne i viševrijednosne sustave. Značenje i interpretacija veznika.
- Kvantifikacija i ontologija. Problemi ontološke obveze.
- Osobna imena i singularni termini. Imena kao opisi. Frege vs. Russell.
- Rečenice, iskazi, propozicije.
- *Problemi semantike*
- Klasične teorije istinitosti (Korespondencijska, koherencijska, pragmatička)
- Davidsonova artikulacija Tarskijeve teorije
- 'Redundancijske' teorije.
- Suvremeno stanje rasprave: Horwich vs. Field.
- *Klasična logika i utemeljenost 'neklasičnih logika'.*

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

*Primjer:* Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera, pisanje izvještaja i eseja na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, pismeni i usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

##### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)



Haack, S. 2005. Filozofija logika, Biblioteka Scopus, Zagreb.  
McGinn, C., 2000. Logical Properties, Clarendon presss, Oxford  
Quine, W.V. 1970. Philosophy of logic, Harvard U. P., Cambridge, Mass. (izabrana poglavlja)

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Davidson, D. 2000. Istraživanja o istini i interpretaciji, Demetra, Zagreb. (izabrana poglavlja)  
Field, H. 2001. Truth and the Absence of Fact, Oxford, Clarendon Press. (izabrana poglavlja)  
Hacking, I., 1979. *What is Logic?*, Journal of Philosophy 76. (izabrana poglavlja)  
Hintikka, J., 1969, Models for modalities, Reidel.  
Katz, J. 1972. Semantic Theory, New York, Harper & Row.  
Putnam, H., 1971, Philosophy of Logic, Harper Torchbooks.

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

## **Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Nenad Smokrović/Majda Trobok	
<b>Naziv predmeta</b>	Filozofija logike i matematike	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3 ili 4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## **1. OPIS PREDMETA**

### **1.1. Ciljevi predmeta**

U ovom se kolegiju studenti upoznaju s područjem određenim susretanjem filozofije s jedne strane te logike i matematike s druge, ili točnije, s problemima koje pred filozofiju postavljaju logika i matematika. Od slušatelja kolegija traži se prethodna upoznatost sa osnovama klasične logike. Što se matematike tiče, traži se osnovno znanje srednjoškolske matematike. Osnovni su ciljevi predmeta: (1) upoznati studente sa filozofskim problemima koji se javljaju kako u klasičnoj logici, uključujući proširene logike, tako i u nestandardnim logikama i (2) predstaviti osnovne smjerove u filozofiji matematike.

Osim toga, zadatak je kolegija prezentirati suvremeno stanje rasprave o najznačajnijim problemima filozofije logike i matematike.

### **1.2. Uvjeti za upis predmeta**



### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. prepoznati i objasniti pojam formalnog sustava
2. objasniti pojam valjanosti
3. objasniti pojmove osobnih imena i singularnih terma.
4. usporediti Fregeovu i Russellovu deskriptivnu teoriju imena.
5. razlikovati klasične teorije istinitosti.
6. objasniti karakteristične elemente Tarskijeve teorije istine.
7. objasniti osnove 'redundancijskih' teorija
8. razlikovati osnovne postavke klasične logike i "neklasičnih logika".
9. razlikovati i kritički prikazati i usporediti osnovne smjerove realizma i antirealizma u filozofiji matematike

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Određenje pojma *formalnog sustava* i odnos formalnih sustava i logike. Koji se formalni sustavi mogu smatrati logikom?
- Kvantifikacija i ontologija. Problemi ontološke obveze.
- Imena kao opisi. Frege vs. Russell.
- Klasične teorije istinitosti (korespondencijska, koherencijska, pragmatička)
- Klasična logika i utemeljenost 'neklasičnih logika'.
- Semantička, epistemološka i ontološka pitanja u filozofiji matematike.
- Podjela realizam-antirealizam i osnovni smjerovi u filozofiji matematike

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati tijekom nastave

- (1) za **3 ECTS** boda: 1 seminar samostalno (po izboru: iz filozofije logike ili iz filozofije matematike)
- (2) za **4 ECTS** boda: 2 seminara, jedan samostalno i jedan u obliku grupnoga rada pri čemu jedan seminar mora biti iz filozofije logike a drugi iz filozofije matematike. Student sam bira iz kojeg će područja pisati seminar samostalno a iz kojega će seminar pisati u obliku grupnoga rada.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5 ili 2,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**



### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Izabrana poglavlja iz:

- (1) Haack, S. 2005. Filozofija logika, Biblioteka Scopus, Zagreb.
- (2) McGinn, C., 2000. Logical Properties, Clarendon presss, Oxford
- (3) Quine, W.V. 1970. Philosophy of logic, Harvard U. P., Cambridge, Mass.
- (4) Benacerraf, Putnam, 1983, *Philosophy of Mathematics – Selected Readings* (second ed.), Cambridge University Press.
- (5) Frege, G., 1884/1995, *Osnove aritmetike i drugi spisi*, Kruzak.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- (1) Davidson, D. 2000. Istraživanja o istini i interpretaciji, Demetra, Zagreb. (izabrana poglavlja)
- (2) Field, H. 2001. Truth and the Absence of Fact, Oxford, Clarendon Press. (izabrana poglavlja)
- (3) Hacking, I., 1979. *What is Logic?*, Journal of Philosophy 76. (izabrana poglavlja)
- (4) Hintikka, J., 1969, Models for modalities, Reidel.
- (5) Katz, J. 1972. Semantic Theory, New York, Harper & Row.
- (6) Putnam, H., 1971, Philosophy of Logic, Harper Torchbooks.
- (7) Jacuette, D. (ed.), 2002, *Philosophy of Mathematics – An Anthology*, Blackwell.
- (8) George, A., i Velleman, D. J., 2002, *Philosophies of Mathematics*, Blackwell.
- (9) Hintikka, J., (ed.), 1969, *The Philosophy of Mathematics*, Oxford University Press.
- (10) Shapiro, S., 2002, *Thinking about Mathematics – The Philosophy of Mathematics*, Oxford University Press.
- (11) Brown, J. R., 1999, *An Introduction to the World of Proof and Pictures*, Routledge.
- (12) Trobok, M., 2006, *Platonism in the Philosophy of Mathematics*, Filozofski fakultet u Rijeci.
- (13) Šikić, Z., 1995, *Filozofija matematike*, Školska knjiga, Zagreb

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Filozofija logika	4	
Logical Properties	1	

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Majda Trobok	
Naziv predmeta	Filozofija matematike	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0



## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa osnovnim pojmovima i problematikom kojima se bavi filozofija matematike. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):

- opisati matematičko-filozofske razloge nastajanja filozofije matematike
- analizirati, usporediti i razlikovati osnovne teze dvaju osnovnih pravaca: realizama i antirealizma
- analizirati i razlikovati osnovne pravce realizma: platonizam, modalni realizam, umjereni realizam
- analizirati i razlikovati osnovne pravce antirealizma: intuicionizam, nominalizam, formalizam

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranog seminara

- mogu opisati i analizirati razloge nastajanja filozofije matematike
- budu osposobljeni razlikovati i usporediti osnovne postavke realizma i antirealizma kao dviju suprotstavljenih sustava
- budu osposobljeni kritički prikazati i usporediti osnovne pravce realizma i osnovne pravce antirealizma

### 1.4. Sadržaj predmeta

Semantička, epistemološka i ontološka pitanja u filozofiji matematike.

Podjela realizam-antirealizam. Realizam: platonizam, modalni realizam, umjereni realizam. Antirealizam: intuicionizam, nominalizam, formalizam.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**  
Nastava se izvodi pretežito mentorski, te seminarski i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja. Treba osigurati mogućnost korištenja informatičke učionice.

**Preduvjet za upis predmeta: solidno srednjoškolsko znanje matematike.**

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati jedan seminar (tijekom nastave).

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	0,7
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se



aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Benacerraf, Putnam, 1983, *Philosophy of Mathematics – Selected Readings* (second ed.), Cambridge University Press.
2. Šikić, Z., 1995, *Filozofija matematike*, Školska knjiga, Zagreb.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jacquette, D. (ed.), 2002, *Philosophy of Mathematics – An Anthology*, Blackwell.
2. George, A., i Velleman, D. J., 2002, *Philosophies of Mathematics*, Blackwell.
3. Hintikka, J., (ed.), 1969, *The Philosophy of Mathematics*, Oxford University Press.
4. Shapiro, S., 2002, *Thinking about Mathematics – The Philosophy of Mathematics*, Oxford University Press.
5. Brown, J. R., 1999, *An Introduction to the World of Proof and Pictures*, Routledge.
6. Trobok, M., 2006, *Platonism in the Philosophy of Mathematics*, Filozofski fakultet u Rijeci.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

## Opće informacije

Nositelj predmeta	Majda Trobok	
Naziv predmeta	Filozofija matematike	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA



### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa osnovnim pojmovima i problematikom kojima se bavi filozofija matematike. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):

- opisati matematičko-filozofske razloge nastajanja filozofije matematike
- analizirati, usporediti i razlikovati osnovne teze dvaju osnovnih pravaca: realizama i antirealizma
- analizirati i razlikovati osnovne pravce realizma: platonizam, modalni realizam, umjereni realizam
- analizirati i razlikovati osnovne pravce antirealizma: intuicionizam, nominalizam, formalizam

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranog seminara

- mogu opisati i analizirati razloge nastajanja filozofije matematike
- budu osposobljeni razlikovati i usporediti osnovne postavke realizma i antirealizma kao dviju suprotstavljenih sustava
- budu osposobljeni kritički prikazati i usporediti osnovne pravce realizma i osnovne pravce antirealizma

### 1.4. Sadržaj predmeta

Semantička, epistemološka i ontološka pitanja u filozofiji matematike.

Podjela realizam-antirealizam. Realizam: platonizam, modalni realizam, umjereni realizam. Antirealizam: intuicionizam, nominalizam, formalizam.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

Nastava se izvodi pretežito mentorski, te seminarski i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja. Treba osigurati mogućnost korištenja informatičke učionice.

**Preduvjet za upis predmeta: solidno srednjoškolsko znanje matematike.**

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati jedan seminar (tijekom nastave).

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,7
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.



**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Benacerraf, Putnam, 1983, *Philosophy of Mathematics – Selected Readings* (second ed.), Cambridge University Press.
2. Šikić, Z., 1995, *Filozofija matematike*, Školska knjiga, Zagreb.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Jacquette, D. (ed.), 2002, *Philosophy of Mathematics – An Anthology*, Blackwell.
2. George, A., i Velleman, D. J., 2002, *Philosophies of Mathematics*, Blackwell.
3. Hintikka, J., (ed.), 1969, *The Philosophy of Mathematics*, Oxford University Press.
4. Shapiro, S., 2002, *Thinking about Mathematics – The Philosophy of Mathematics*, Oxford University Press.
5. Brown, J. R., 1999, *An Introduction to the World of Proof and Pictures*, Routledge.
6. Trobok, M., 2006, *Platonism in the Philosophy of Mathematics*, Filozofski fakultet u Rijeci.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Neven Petrović	
Naziv predmeta	Filozofija povijesti	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**





Studenti se u sustavnom i problematskom obliku informiraju o temeljnim problemima filozofije povijesti i relevantnim orijentacijama filozofijskog pristupa povijesti, te potiču na samostalan istraživački rad i promišljanje problematike, kao i na interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup temama filozofije povijesti.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni:

- analizirati i kritički vrednovati materiju (gradivo) o temeljnim problemima filozofije povijesti kao discipline kao i interdisciplinarna područja istraživanja (kao i objasniti te vrednovati relevantne orijentacije filozofijskog pristupa povijesti u novovjekovlju i suvremenosti).
- Napraviti preduvjete za samostalan istraživački rad i za promišljanje problematike, a posebno sposobnost uključenja u interdisciplinarna i multidisciplinarna istraživanja o temama filozofije povijesti.
- Definirati i primijeniti pojmovne aparate nužne za snalaženje u sadržajno i terminologijski heterogenoj literaturi, kako u području teorijske, tako napose i u području praktičke filozofije.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Pojam povijesti (razlike povijest/historija/historiografija, terminologijske kontroverzije, višeznačnosti i njihovo razjašnjavanje). Geneze filozofijskog promišljanja povijesti. Počeci i razvitak filozofije povijesti. Geneza i razvitak pojmova filozofije povijesti (razlike povijest/historija/historiografija, terminologijske kontroverzije, višeznačnosti i njihovo razjašnjavanje). Geneze filozofijskog promišljanja povijesti. Počeci i razvitak filozofije povijesti. Ciklička i progresistička teorija povijesti. Filozofija povijesti i povijesno mišljenje. Minervina sova i mišljenje budućnosti. Antiteze i antinomije povijesti. Prošlost - suvremenost - modernost. Upitnost sintagme "povijest - učiteljica života". Kraj povijesti. Teologija i utopija. Transcendencija, imanencija i sekularizacija. Filozofija povijesti i povijesne znanosti Odnos filozofije povijesti spram cjeline filozofije i spram društvenih/duhovnih znanosti.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave te aktivno sudjelovanje, izrada seminarskog rada na zadanu temu, usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.



**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Aurelije Augustin, Država Božja, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1982.  
Vico, Načela nove znanosti, Naprijed, Zagreb 1983.  
Kant, Um i sloboda, Ideje, Beograd, 1973.  
Hegel, Filozofija povijesti, Naprijed, Zagreb 1966.  
Condorcet, Nacrt povijesnog prikaza napretka ljudskog duha, Politička kultura, Zagreb 2001.  
Comte, Kurs pozitivne filozofije, Kultura, Beograd 1962.  
Marx/Engels, Rani radovi, Naprijed, Zagreb 1985.  
Popper, Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji, KruZak, Zagreb 2003.  
Popper, Bijeda historicizma, KruZak, Zagreb 1996.  
Makanec, Uvod u filozofiju povijesti, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1993.  
Bloch, Duh utopije, BIGZ, Beograd 1982.  
Sutlić, Uvod u povijesno mišljenje, Demetra, Zagreb 1994.  
Kangrga, Praksa-vrijeme-svijet, Naprijed, Zagreb 1989.  
Vranicki, Filozofija historije I-II, Golden Marketing-Tehnička knjiga, Zagreb 2002.  
(tri djela s ovog popisa u dogovoru s nastavnikom)

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Ostala literatura s gornjeg popisa.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Studentska evaluacija, objavljivanje najboljih seminarskih radova

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Miomir Matulović	
<b>Naziv predmeta</b>	Filozofija prava	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	20+0+10



## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Predmet je sustavan uvod u filozofiju prava. Cilj je predmeta uvođenje studenata u temeljne probleme filozofije prava i njen povijesni diskurs. Također, cilj je predmeta upoznavanje studenata s nekim njenim temama, poput shvaćanja države, ljudskih prava, sudskog odlučivanja, te s nekim njenim disciplinama, poput pravne logike i pravne argumentacije.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da se studenti upoznaju i da razumiju temeljne probleme filozofije prava i njen povijesni diskurs.

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### I. TEMATSKA CJELINA.: TEMELJNI PROBLEMI

##### 1. TEMATSKA JEDINICA: BITAK I TREBANJE

1.1. Odnos između bitka i trebanja, 1.2. Izvođenje sadržaja prava i kriterija pravnosti, 1.3. Glavni stavovi o sadržaju prava i kriterijima pravnosti

##### 2. TEMATSKA JEDINICA: DEFINIRANJE PRAVA

2.1. Esencijalizam, 2.2. Konvencionalizam, 2.3. Kritički stavovi prema definiranju prava

#### II. TEMATSKA CJELINA.: POVIJESNI DISKURS

##### 3. TEMATSKA JEDINICA: STARI VIJEK

3.1. Platon (427.-347.), 3.2. Aristotel (384.-322.), 3.3. Ciceron (106.-43.)

##### 4. TEMATSKA JEDINICA: SREDNJI VIJEK

4.1. Toma Akvinski (1225.-1274.), 4.2. Niccolò Machiavelli (1469.-1527.)

##### 5. TEMATSKA JEDINICA: NOVI VIJEK

5.1. 1. Hugo Grotius (1583.-1645.), 5.2. Thomas Hobbes (1588.-1679.), 5.3. John Locke (1632.-1704.), 5.4. Jean-Jacques Rousseau (1712.-1778.), 5.5. Immanuel Kant (1724.-1804.), 5.6. Jeremy Bentham (1748.-1832.), 5.7.

Georg Friedrich Wilhelm Hegel (1770.-1831.), 5.8. John Stuart Mill (1806.-1873), 5.9. Karl Marx (1818.-1883.)

##### 6. TEMATSKA JEDINICA: DVADESETO I DVADESET PRVO STOLJEĆE

6.1. Max Weber (1864.-1917.), 6.2. Škola slobodnog prava i pravni realizam, 6.3. Gustav Radbruch (1878.-1949.), 6.4. Sovjetska teorija prava ranog razdoblja, 6.5. Hans Kelsen (1881.-1973.), 6.6. Jacques Maritain (1882.-1972.), 6.7. Carl Schmitt (1888.-1985.), 6.8. Analitička teorija prava, 6.9. Pravni naturalizam, 6.10. Liberalna teorija prava i pravednosti, 6.11. Teorija pravnog rasuđivanja, 6.12. Sistemska teorija prava, 6.13. Egološka teorija prava, 6.14. Kritička teorija prava

#### III. TEMATSKA CJELINA.: NEKE TEME

##### 7. TEMATSKA JEDINICA: TEORIJE DRŽAVE

7.1. Apsolutističke, 7.2. Ustavne, 7.3. Etičke, 7.4. Pluralističke

##### 8. TEMATSKA JEDINICA: LJUDSKA PRAVA

8.1. Teorije ljudskih prava, 8.2. Opravdanje ljudskih prava, 8.3. Raščlamba ljudskih prava, 8.4. Sukob ljudskih prava

##### 9. TEMATSKA JEDINICA: SUDSKO ODLUČIVANJE

9.1. Teorija podvođenja, 9.2. Sudska diskrecija, 9.3. Pravna pravila i pravna načela, 9.4. Legitimnost sudskog odlučivanja

##### 10. TEMATSKA JEDINICA: PRAVNA LOGIKA I ARGUMENTACIJA

10.1. Tradicionalna logika, 10.1.1. Pojam, 10.1.2. Sud, 10.1.3. Zaključak, 10.2. Suvremena logika, 10.2.1. Račun sudova, 10.2.2. Račun pojmova, 10.3. Logika normi, 10.3.1. Račun normativnih sudova, 10.4. Argumentacija, 10.4.1. Deduktivna i reduktivna argumentacija

### 1.5. Vrste izvođenja

predavanja  
 seminari i radionice

samostalni zadaci  
 multimedija i mreža



<b>nastave</b>	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
<p>Nastava se izvodi iz onih tematskih cjelina koje nastavnik sukladno programu odabere za akademsku godinu. Student je obavezan biti nazočan na nastavi sukladno zakonskim propisima, te aktima Sveučilišta i Fakulteta. Nazočnost studenta na nastavi se evidentira</p> <p>Student je obavezan u dogovoru s nastavnikom napisati i izložiti referat iz jednog dijela nastavne jedinice. Ispit se polaže pismeno. U pismenom dijelu ispita student treba odgovoriti na 3-5 pitanja. Konačna ocjena dobiva se tako da se rezultat pismenog ispita povisi odnosno umanjuje ovisno o ocjeni koju je student dobio iz referata.</p>							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1	Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p>							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Miomir Matulović, Građa iz filozofije prava, u pripremi.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
I. Primarna literatura: Akvinski, T., Izbor iz djela, 1. i 2. svezak, Zagreb, 1990. Akvinski, T., Država, Zagreb, 1990. Aristotel, Nikomahova etika, Zagreb, 1982. Aristotel Politika, Zagreb, 1988. Barišić, P., Dijalektika običajnosti, Zagreb, 1988. Bloch, E., Prirodno pravo i ljudsko dostojanstvo, Beograd, 1977. Bobbio, N., Eseji iz teorije prava, Split, 1988. Burke, E., Razmišljanja o francuskoj revoluciji, Zagreb, 1993. Ciceron, Država, Zagreb, 1995. Ciceron, Zakoni, Zagreb, 2001. Dworkin, R., Shvaćanje pravâ ozbiljno, Zagreb, 2003. Hayek, F.A., Politički ideal vladavine prava, Zagreb, 1994. Hegel, G. F. W., Osnovne crte filozofije prava, Sarajevo, 1989. Hobbes, T., Levijatan, Zagreb, 2004. Kant, I., Metafizika čudoređa, Zagreb, 1999. Kelsen, H., Opšta teorija prava i države, Beograd, 1951.							



- Locke, J., Dve rasprave o vladi, Beograd, 1978.
- Luhmann, N., Legitimacija kroz proceduru, Zagreb, 1992.
- Marx, K., Rani radovi, Zagreb, 1976.
- Marx, K., Filozofsko-politički spisi, Zagreb, 1979.
- Machiavelli, N., Izabrano djelo, Prvi i Drugi svezak, Zagreb, 1985.
- Maritain, J., Čovjek i država, Zagreb, 1992.
- Mill, J. S., Izabrani politički spisi, Zagreb, 1988.
- Paine, T., Prava čovjeka i drugi spisi, Zagreb, 1987.
- Platon, Zakoni, Zagreb, 1974.
- Platon, Država, Zagreb, 2001.
- Popper, K. R., Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji, I. i II., Zagreb, 2003.
- Radbruch, G., Filozofija prava, Beograd, 1980., (Ljubljana, 2001.)
- Rawls, J., Politički liberalizam, Zagreb, 2000.
- Rawls, J., Pravo naroda, Zagreb, 2004.
- Rousseau, J. J., Rasprava o porijeklu i osnovama nejednakosti među ljudima. O društvenom ugovoru, Zagreb, 1978.
- Tocqueville, A., O demokraciji u Americi, Zagreb, 1995.
- Unger, R. M., Znanje i politika, Zagreb, Globus, 1989.
- Weber, M., Privreda i društvo, I i II, Beograd, 1976.
- Weber, M., Metodologija društvenih nauka, Zagreb, 1986.
- II. Sekundarna literatura:
- Acton, J. E. E. D., Povijest slobode, Zagreb, 1999.
- Fiveg, T., Topika i jurisprudencija, Beograd, 1987.
- Hasanbegović, J., Zablude o pravnoj normi, Beograd, 2002.
- Kaufmann, A., Uvod v filozofijo prava, Ljubljana, 1998.
- Krbek, I., Prilog teoriji o pojmu prava, Zagreb, 1952.
- Krbek, I., Suverenitet, Zagreb, 1964.-1965.
- Macpherson, C. B., Politička teorija posjedničkog individualizma, Zagreb, 1981.
- Matulović, M., Jezik, pravo i moral, Rijeka, 1986.
- Matulović, M. (ur.), Ljudska prava, Rijeka, 1992.
- Matulović, M., Ljudska prava, Zagreb, 1996.
- Metelko, J., "Teorija i filozofija prava na Pravnom fakultetu u Zagrebu", Zagreb, 1996.
- Padjen, I., (Ne)čudorednost (međunarodnog) prava, Rijeka, 1989.
- Pavčnik, M., Argumentacija v pravu, Ljubljana, 1991.
- Perelman, H., Pravo, moral i filozofija, Beograd, 1983.
- Pokrovac, Z., Hermann U. Kantorowicz i slobodnopravni pokret, Split, 1995.
- Primorac, I., Kazna, pravda i opće dobro, Zagreb, 1995.
- Schneider, E., Logika za pravnike, Ljubljana, 1999.
- Sovjetske teorije prava, Zagreb, 1984.
- Strauss, L., Prirodno pravo i istorija, Sarajevo, 1971.
- Tadić, Lj., Filozofija prava, Zagreb, 1983.
- Fiveg, Topika i jurisprudencija, Beograd, 1987.
- Villey, M., Pravo i prava čovjeka, Zagreb, 2002.
- Visković, N., Jezik prava, Zagreb, 1989.
- Visković, N., Pravo kao kultura, Rijeka, 1990.
- Visković, N., Argumentacija i pravo, Split, 1997.
- Windelband, W., Povijest filozofije, I i II, Zagreb, 1988.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata




### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Luca Malatesti	
Naziv predmeta	Filozofija psihijatrije	
Studijski program	Dvopredmetni preddiplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

The course aims at promoting your knowledge of the following notions relative to the topics covered in the lectures (please, see section V Popis Tema): philosophers, doctrines, concepts, arguments. Specifically, the course aims at promoting the following capacities:

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

The course aims at promoting your knowledge of the following notions relative to the topics covered in the lectures (please, see section V Popis Tema): philosophers, doctrines, concepts, arguments. Specifically, the course aims at promoting the following capacities:

1. *Philosophers*: capacity to associate them to the specific doctrines, arguments, concepts in philosophy of psychiatry that were considered in the course. Some (rough) idea of when they proposed these positions or arguments.
2. *Doctrines*: ability to state in a concise, clear, and rigorous way the specific problem they aim to solve and their main theses.
3. *Concepts*: ability to define or characterize them in a concise, clear and



rigorous ways and give appropriate examples.

4. *Arguments* (for a solution of a philosophical problem, objections and replies):

1. Ability to present their structure, clarify their premises and their conclusion.
2. Ability to assess their validity (whether they logically lead to their conclusion) and soundness (if they are valid, whether their premises are true).
  - This assessment does not necessarily require the students' capacity to offer original lines of thought. An intelligent and reasoned use of what they take to be the strongest objections in the assigned core readings is sufficient. In particular, selecting the appropriate objections to the different arguments and doctrines will require thinking about the relations between topics discussed in different seminars.

#### **1.4. Sadržaj predmeta**

The module aims to introduce and explore in some depth some themes from contemporary philosophy of psychiatry.

The relation between philosophy and psychiatry is two-way. On the one hand, philosophical analyses and theories are used to investigate fundamental issues concerning the scientific and practical dimensions of psychiatry. On the other hand, psychiatric research is used to illuminate by means of empirical results certain philosophical issues.

The module will illustrate aspects of this general two-ways relation by considering three main debates in contemporary philosophy of psychiatry. First, we will focus on the philosophical discussions concerning the nature and plausibility of the notion of mental disorder. Then, we will address some recent philosophical analyses of psychiatric explanation. Third, we will consider a debate concerning the ascription of moral responsibility to individuals classified as psychopaths.

During the course, you will be encouraged to think critically and philosophically about the issues, evaluate and produce arguments, and you will be expected to do the same in assessment.

#### **Prerequisites**

The course activities, from teaching to assessed work, will be in English. Moreover, no alternative course material in Croatian will be available. It is strongly advised that only students who can self-certify their comprehension of spoken and written English at an intermediate or advanced level can enrol. However, the course



does not presuppose capacities or experience in philosophical writing in English.

While some familiarity with philosophical methods is required, the course does not presuppose knowledge of contemporary psychiatry. We will work with a limited selection of specific case studies concerning certain mental disorders. All the relevant psychiatric background useful for following the relative philosophical discussions will be provided.

## SADRŽAJ PREDMETA

- Contemporary psychiatry and systems of classifications, the recent developments of the philosophy of psychiatry.
- Critical appraisal of some anti-psychiatric argument. An introductory presentation of the work of Michael Foucault on the history and foundations of modern psychiatry. Constructivist analyses of the notion of mental disorder
- Arguments against anti-psychiatric and constructivist theory.
- Attempts at including the notion of mental disorder into that of physical disorder.
- Criticisms to the biological account and alternative accounts
- Specific explanatory practise in psychiatry. The pragmatics of psychiatric explanation.
- Intentionality, breakdowns of meaning in the psychiatric explanation of central mental disorders.
- Introduction to the notion of psychopathy and philosophical debate about it. How psychiatry, philosophy intersects in questions of policy making

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
-------------------------------------	--	---

## 1.6. Komentari

## 1.7. Obveze studenata

### POHAĐANJE NASTAVE

- Studenti mogu maksimalno izostati tri puta sa satova predavanja i seminara, odnosno moraju prisustvovati na 80% sati.
- Za više od tri izostanka studenti će dobiti dodatni seminar koji trebaju predati zajedno s obaveznim.
- U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati e-mailom na: lmalatesti@ffri.hr
- Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.
- Za nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske.
- Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.

### PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIM ROKOVIMA





- Prilikom predaje rezultata istraživanja u pisanom obliku potrebno je pridržavati se zadanih rokova.
- Neizvršavanje obveza može rezultirati smanjenjem ocjenskih bodova.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### **(Material needed to prepare for the tests and seminar discussions).**

- Blair, J., D. Mitchell, and K. Blair. 2005. *The Psychopath: Emotion and the Brain*. Blackwell.
- Bolton, D. and J. Hill. 2004. *Mind, Meaning and Mental Disorder: The Nature of Causal Explanation in Psychology and Psychiatry*. Oxford: Oxford University Press.
- Champlin, T. S. 1981. "The Reality of Mental Illness." *Philosophy* 56: 467-487.
- Cooper, R. 2007. *Psychiatry and philosophy of science*. Stocksfield: Acumen.
- Elliott, C. 1996. *The Rules of Insanity: Moral Responsibility and Mental Illness*. New York: State University of New York Press.
- Fulford, K. W. M., K. Thorton, and G. Graham. 2006. *Oxford Textbook of Philosophy and Psychiatry*. Oxford: Oxford University Press.
- Glannon, W. 1997. "Psychopathy and Responsibility." *Journal of Applied Philosophy* 14: 263-275.
- Gutting, G. 1994. "Foucault and the History of Madness." In G. Gutting, ed. *The Cambridge Companion to Foucault*. Cambridge: Cambridge University Press, 47-70.
- Hare, R. D. 1993. *Without Conscience: The Disturbing World of the Psychopaths Among Us*. New York: Guildford Press.
- Levy, N. 2007. "The Responsibility of the Psychopath Revisited." *Philosophy, Psychiatry, & Psychology* 14, 2: 129-138.
- Maibom, H. L. 2005. "Moral Unreason: The Case of Psychopathy." *Mind and*



Language 20, 2: 237-257.

Megone, C. 1998. "Aristotle's Function Argument and the Cocnept of Menal Illness." *Philosophy, Psychiatry, & Psychology* 5, 3: 187-201.

Murphy, D. 2006. *Psychiatry in the Scientific Image*. Cambridge (Mass.): The MIT Press.

Perry, C. 2005. "Mental Illness." in Edward N. Zalta (ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2008 Edition)*, Web page, [accessed 28/8/2009]. Available at: <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/mental-illness/> .

Szazs, T. 1960. "The Myth of Mental Illness." *American Psychologist*, 15 : 113-118. Reprinted in C. D. Green, *Classics in the History of Psychology: An Inter*

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

**(Further readings to be individually agreed with students when they will plan their essays)**

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Evaluacija Odsjeka i Filozofskog fakulteta



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marko Jurjako	
Naziv predmeta	Filozofija psihologije	
Studijski program	Filozofija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1, 2, diplomski studij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog kolegija je upoznati studente sa osnovnim zadacima te konceptualnim razmatranjima koji proizlaze iz suvremene filozofije psihologije. Zdravorazumska psihologija uključuje objašnjenje i predviđanja ljudskog ponašanja koje se temelje na pripisivanju ljudima mentalnih stanja poput želja, vjerovanja, namjera, itd. Međutim, čini se da znanstvena psihologija i neuroznanosti uopće ne koriste te pojmove u svojim teorijama i objašnjenjima. S obzirom na ovakvu temeljnu diskrepanciju između zdravorazumske i znanstvene psihologije, filozofija psihologije nastoji integrirati spoznaje iz filozofskih, psiholoških i neuroznanstvenih pristupa istraživanju ljudskog uma. Stoga važni ciljevi filozofije psihologije uključuju reflektivno razumijevanje osnovnih pojmova iz zdravorazumske psihologije te problematiziranje načina na koji se ti pojmovi mogu integrirati ili povezati sa pojmovima i teorijskim okvirima koji proizlaze iz suvremene psihologije i spoznaja iz neuroznanosti. U tom kontekstu, unutar kolegija se analiziraju četiri moguća odgovora na problem integriranja ili sučeljavanja zdravorazumske psihologije sa znanstvenim pristupima psihologiji. Kritički se razmatra kakve epistemološke i ontološke posljedice imaju različite koncepcije integriranja na status psiholoških entiteta i svojstava.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti na kraju kolegija moći:

- Objasniti pojam zdravorazumske ili pučke psihologije i navesti barem tri filozofska gledišta na znanstveni i ontološki status pučke psihologije.
- Formulirati problem integriranja i sučeljavanja zdravorazumske i znanstvenih teorija uma/mozga.
- Navesti i objasniti barem četiri moguća odgovora na problem integriranja i sučeljavanja.
- Razlikovati između razina psiholoških objašnjenja – personalna i subpersonalna, funkcionalna i objašnjenja na razini implementacije.
- Razlikovati i usporediti realistička i instrumentalistička objašnjenja psiholoških konstrukata.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Filozofija psihologije se bavi teorijskim i konceptualnim aspektima psihološkog istraživanja i psihologije kao znanosti o umu. Za razliku od filozofije uma koja se bavi ontološkim i epistemološkim pitanjima vezanim za prirodu uma, filozofija psihologije se direktnije fokusira na prirodu kognicije i prirodu objašnjenja ponašanja. Pitanja koja se



istražuju uključuju: Kako kognicija funkcionira? Kakve vrste reprezentacija uključuje? Što mjerimo kad mjerimo psihološke atribute? Jesu li to stvarni entiteti ili samo teorijski konstrukti? Koji je odnos između tzv. pučke psihologije i znanstvene psihologije? Na koji način pripisivanje i objašnjavanje mentalnih stanja i ponašanja uključuje kriterije racionalnosti? Postoje li zakoni u psihologiji i kognitivnim znanostima?

U ovom predmetu fokus je na pitanju odnosa između različitih razina objašnjenja koja pronalazimo u znanstvenoj i zdravorazumskoj psihologiji te o mogućnosti njihova integriranja i sučeljavanja. Osnovni problem koji se istražuje je tzv. problem sučeljavanja ili integriranja različitih razina na koji objašnjavamo kogniciju i um. Um se može proučavati iz više perspektiva. Primjerice, možemo krenuti od neuroznanstvenih objašnjenja koja se oslanjaju na aktivaciju pojedinih ili skupova neurona te izgrađivati teoriju koja će objasniti kako ti neuroni implementiraju kognitivne funkcije višeg reda. S druge strane možemo krenuti od općih teorija o prirodi uma i kognicije te istražiti kako se te funkcije implementiraju kroz različite neuralne mehanizme. Filozofski problem koji se javlja jest na koji način su različite razine opisa i objašnjenja uma međusobno povezane. S jedne strane, ljudska ponašanja objašnjavamo u zdravorazumskim terminima poput želja, vjerovanja i ostalih sadržajnih mentalnih stanja, dok s druge strane kognitivne znanosti nude objašnjenja u terminima kompjutacijskih i neurokemijskih procesa koji se odvijaju na razini mozga. Pitanje na koje nastojimo ponuditi odgovor jest koji je odnos između razumijevanja osobe kao svjesnog i racionalnog djelatnika i razumijevanja osobe u terminima koja nam nudi moderna kognitivna neuroznanost.

1. Razine objašnjenja i problem integriranja ili sučeljavanja
  - Objašnjenja psiholoških pojava na filozofskim, psihološkim i neurokognitivnim razinama
  - Personalne i subpersonalne razine objašnjenja
  - Horizontalna i vertikalna objašnjenja i zdravorazumska psihologija
2. Priroda zdravorazumske psihologije
  - Racionalnost kao uvjet mentalnosti
  - Autonomija uma, zdravorazumska psihologija i problem sučeljavanja
  - Filozofski funkcionalizam, psihološki funkcionalizam i problem sučeljavanja
3. Reprezentacijska teorija uma
  - Reprezentacijska teorija uma i jezik misli
  - Um kao računalo
  - Kognicija i neurokompjucionalizam
  - Mentalni mehanizmi
  - Kognicija kao prediktivno kodiranje
4. Priroda psiholoških konstrukata
  - Psihologija kao funkcionalizacija pučke psihologije
  - Ontološki status psiholoških konstrukata – realistički i instrumentalistički pristupi mjerenju psiholoških atributa.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit. Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će



prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.2	Aktivnost u nastavi	0	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.7	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit. Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bermudez, J. L. (2005). *Philosophy of Psychology: A Contemporary Introduction*. New York i London: Routledge.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bechtel, W. (2008). *Mental Mechanisms: Philosophical Perspective on Cognitive Neuroscience*. London i New York: Routledge.
- Bechtel, W. i Graham, G. ur. (1998). *A Companion to Cognitive Science*. Cambridge: Blackwell.
- Bechtel, W., Mandik, P., Mundale, J. i Stufflebeam, R. S. (ur.) (2001). *Philosophy and the Neurosciences: A reader*. Cambridge: Basil Blackwell.
- Bermudez, J. L. ur. (2006). *Philosophy of Psychology: Contemporary Readings*, New York and London: Routledge.
- Bermudez, J. L. (2010). *Cognitive Science: An Introduction to the Science of the Mind*. 2. izdanje, Cambridge: Cambridge University Press.
- Block, N. ur. (1980/1981). *Readings in Philosophy of Psychology*. Vol I. i II. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Borsboom, D. (2005). *Measuring the Mind: Conceptual Issues in Contemporary Psychometrics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cherniak, C. (2001). *Minimalna racionalnost*, U N. Mišćević i N. Smokrović, *Računala, Mozak i Ljudski Um*, Rijeka: Izdavački Centar Rijeka, str. 170-193.
- Churchland, P. 1981. *Eliminative Materialism and Propositional Attitudes*. *Journal of Philosophy* 78, str. 67-90. Prevedeno *Eliminativni materijalizam i propozicijski stavovi*. U N. Mišćević i S. Prijčić, *Filozofija Psihologije*, Rijeka: Hrvatski kulturni dom, 1993, str. 45-63.
- Churchland, P.S. i Sejnowski, T.J. (2006). *Neural Representation and Neural Computation*. U J. L. Bermudez (ur.), *Philosophy of Psychology: Contemporary Readings*, New York and London: Routledge, str. 151-181.
- Clark, A. (2013). *Whatever Next? Predictive Brains, Situated Agents, and the Future of Cognitive Science*. *Behavioral and Brain Sciences*, 36, str. 181-204.
- Cummins, R. (2006). 'How Does It Work?' versus 'What Are the Laws?': Two Conceptions of Psychological Explanation. U J. L. Bermudez (ur.), *Philosophy of Psychology: Contemporary Readings*, New York and London: Routledge, str. 90-98.
- Davidson, D. (2006). *Psychology as Philosophy*. U J. L. Bermudez (ur.), *Philosophy of Psychology: Contemporary Readings*, New York and London: Routledge, str. 22-30.
- Dennett, D. C. (2006). *Personal and Sub-personal Levels of Explanation*. U J. L. Bermudez (ur.),



*Philosophy of Psychology: Contemporary Readings, New York and London: Routledge, str. 17-21.*

- Fodor, J. (2001). *Modularnost Uma. U Miščević, N. i Smokrović, N. (ur.). Računala, Mozak i Ljudski Um: Zbornik Tekstova. Izdavački Centar Rijeka, str. 120-133.*
- Fodor, J. (2006). *The Language of Thought: First Approximations. U J. L. Bermudez (ur.), Philosophy of Psychology: Contemporary Readings, New York and London: Routledge, str. 101-126.*
- Goldman, A. I. (2006). *Interpretation Psychologized. U J. L. Bermudez (ur.), Philosophy of Psychology: Contemporary Readings, New York and London: Routledge, str. 327-351.*
- Hohwy, J. (2013). *The Predictive Mind. Oxford: Oxford University Press.*
- Lewis, D. (2006). *Reduction of Mind. U J. L. Bermudez (ur.), Philosophy of Psychology: Contemporary Readings, New York and London: Routledge, str. 51-63.*
- Marr, D. (2006). *Vision. U J. L. Bermudez (ur.), Philosophy of Psychology: Contemporary Readings, New York and London: Routledge, str. 385-406.*
- Miščević, N. i Prijjić, S. (ur.) (1993). *Filozofija Psihologije: Zbornik Tekstova. Hrvatski Kulturni Dom, Rijeka.*
- Miščević, N. i Smokrović, N. (ur.) (2001). *Računala, Mozak i Ljudski Um: Zbornik Tekstova. Izdavački Centar Rijeka.*
- Smokrović, N. (2004). *Priroda Prirodnog Zaključivanja. Zagreb: Hrvatsko Filozofsko Društvo.*
- Stich, S. P. (2006). *Autonomous Psychology and the Belief-Desire Thesis. U J. L. Bermudez (ur.), Philosophy of Psychology: Contemporary Readings, New York and London: Routledge, str. 242-259.*
- Symons, J. i Calvo, P. ur. (2009). *The Routledge Companion to the Philosophy of Psychology. New York and London: Routledge.*

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bermudez, J. L. (2005). <i>Philosophy of Psychology: A Contemporary Introduction. New York i London: Routledge.</i>	0 (naručena 3)	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Doc. dr. sc. Marko Jurjako	
<b>Naziv predmeta</b>	Filozofija psihopatije	
<b>Studijski program</b>	Filozofija	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1,2 diplomski studij	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0



## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Psihopatija kao psihološki konstrukt i pojam koji se mijenjao tijekom povijesti nosi sa sobom značajne teorijske probleme i društveno relevantne implikacije. S jedne strane, psihopatija kao oznaka za određene pojedince ili grupu ljudi koji naizgled nemaju empatije i ostale moralne osjećaje te čine moralno i krivično nedopuštena djela bez imalo kajanja, predstavljaju neuobičajeni fenomen koji nastojimo ljudski, empirijski i teorijski shvatiti. S druge strane, nemoralne i često nasilne sklonosti psihopata nas tjeraju da razmišljamo kako se kao društvo trebamo postaviti prema takvim ljudima. Označavanje nekoga kao psihopata nosi sa sobom značajne praktične posljedice. U nekim zemljama, dijagnoza psihopatije može značiti dobivanje veće zatvorske kazne ili pritvaranje pojedinca na neodređeno zbog mogućnosti nasilnog ponašanja. Devijacije od standardnog ponašanja i reakcije ljudi s psihopatskim osobinama navelo je neke autore da čak tvrde kako se oni ne bi smjeli tretirati kao punopravni članovi ljudske zajednice. Cilj ovog kolegija je dati povijesni pregled razvoja pojma psihopatije i ukazati na filozofske implikacije korištenja tog pojma u teorijskim i praktičnim raspravama. Kolegij će omogućiti studentima da razlikuju empirijski i teorijski utemeljen pojam psihopatije od shvaćanja psihopatije koje svoje ishodište ima u popularnoj kulturi. Nadalje, cilj je ukazati na mogućnosti i ograničenja upotrebe psihopatije (i trenutnih spoznaja o njoj) kao studije slučaja za testiranje različitih gledišta iz moralne i filozofske psihologije.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će moći:

- opisati razvoj pojma psihopatije od 19. stoljeća do danas.
- navesti osnovne konceptualizacije psihopatije.
- opisati osnovne karakteristike psihopata.
- razlikovati psihopatiju od antisocijalnog poremećaja osobnosti.
- opisati i objasniti neke neurokognitivne i evolucijske teorije o etiologiji psihopatije.
- primijeniti teorijska gledišta o pojmu bolesti i evaluirati ideju da je psihopatija vrsta mentalne bolesti.
- vrednovati tezu da psihopati nisu moralno i/ili krivično odgovorni za svoja zlodjela.
- povezati empirijske činjenice i hipoteze o psihopatiji sa problemima iz moralne psihologije (npr. pruža li psihopatija dokaz da emocije predstavljaju nužan uvjet za formiranje moralnih sudova, itd.)

### 1.4. Sadržaj predmeta

Struktura kolegija je sljedeća:

1. Povijesne i suvremene koncepcije psihopatije

Suvremeni pojam psihopatije ima svoje korijene u pojmovima 'moralnog ludila' i 'moralne imbecilnosti' koji se pojavljuju u 19. stoljeću. Kasnije ti pojmovi evoluiraju te se diferenciraju kroz pojmove psihopatije, sociopatije i poremećaja osobnosti. Povijest tih psihijatrijskih konstrukata je neraskidivo povezana sa pitanjima pravne odgovornosti ili uračunljivosti. Povijesna istraživanja ukazuju na to da konstrukt psihopatije nema znanstvene temelje koji imaju zanimljive implikacije za pitanja pravne i moralne odgovornosti, već on takve implikacije upravo zato što je

psihopatija pravni ili moralni konstrukt. Kroz 20. stoljeće pojam psihopatije se počinje razlikovati od antisocijalnog ponašanja. Jednu od najpoznatijih konceptualizacija psihopatije je razvio psihijatar Hervey Cleckley. On je okarakterizirao psihopate kao osobe koje su naizgled normalne, simpatične, ugodne u razgovoru, ali u pozadini te manifestne slike se nalaze manipulativne i u mnogo pogleda disfunkcionalne osobe sa antisocijalnim sklonostima. Kasnije je Richard Hare, poznati kanadski psiholog, operacionalizirao Cleckleyeve kriterije psihopatije te je napravio alat za mjerenje psihopatije (tzv. Psychopathy Checklist) u forenzičkim institucijama. Psychopathy checklist je omogućio da se od konstrukta psihopatije napravi mjera koja se može koristiti za istraživačke svrhe te na taj način odvoji pojam psihopatije od svojih moralnih temelja. Koliko je u tome uspio je jedna od tema ovog kolegija.

## 2. Je li psihopatija mentalna bolest?

Druga tema koja se obrađuje jest je li psihopatija mentalna bolest. Smatra se da postoje genetske predispozicije za psihopatiju. Postoji više teorija o etiologiji psihopatije. Najpoznatije su hipoteza o modulaciji odgovora (eng. *Response modulation hypothesis*) koju su predložili Joseph Newman i kolege te hipoteza koja se bazira na disfunkciji amigdale, koju je predložio James Blair i kolege. U ovom dijelu dajemo pregled glavnih teorija o etiologiji i objašnjenju psihopatskog poremećaja. Nakon toga razmatramo da li te abnormalnosti impliciraju da su osobe sa psihopatijom mentalno bolesne. Ovisno o tome koju se teoriju bolesti prihvati postoje dobri razlozi za smatrati da, s jedne strane, psihopatija jest bolest, dok s druge, imamo dobre razloge smatrati da psihopatija predstavlja normalnu varijaciju crta ličnosti koje u ekstremnim okolnostima mogu biti adaptivne te stoga ne predstavljaju simptome bolesti. U ovom dijelu kolegija raspravljamo o tome što nam empirijski podaci govore o statusu psihopatije kao mentalne bolesti. Raspravljamo o tome u kojem smislu možemo reći da psihopatija korelira sa disfunkcionalnim svojstvima te koji pojam funkcije i disfunkcije autori podrazumijevaju u ovoj raspravi. Nadalje, ako se ispostavi da su psihopati mentalni bolesnici onda imamo potencijalno moralno opravdanje da ih liječimo umjesto da ih stavljamo u zatvore. Pitanje kako ćemo klasificirati je iznimno važno zbog potencijalnih moralnih i pravnih posljedica koje mogu snositi ljudi s tom dijagnozom.

## 3. Moralna i pravna odgovornost psihopata

Počeci koji se vežu uz pojam psihopatije, poput koncepcije psihopata kao 'moralnih imbecila' upućuje na zaključak da psihopatima nedostaju osnovne sposobnosti da se ponašaju u skladu s moralnim normama. To bi ih činilo moralno neuračunljivima. Suvremena rasprava započinje s tezom da psihopati nisu moralno odgovorni za svoje ponašanje. U tom pogledu, seminalne su one studije koje je napravio James Blair. On je pokazao da na jednostavnom zadatku koji testira moralno rasuđivanje, psihopati ne koriste neke distinkcije poput drugih ljudi. Naime, psiholozi su pokazali da djeca već od tri godine razlikuju norme koje možemo nazvati moralnima od onih koje možemo nazvati konvencionalnima. Blair je u prvim studijama ukazao na to da psihopati ne uspijevaju napraviti ovu razliku poput ostalih ljudi. Ove studije su potaknule neke filozofe da argumentiraju kako psihopati nemaju normalno moralno razumijevanje te da ih stoga niti ne možemo držati moralno odgovornima za svoje ponašanje. Nasuprot tome, neki autori su smatrali da ukoliko razumijevanje konvencionalnih ili pravnih normi ne zahtijeva moralno razumijevanje, psihopate i dalje možemo smatrati krivično uračunljivima za svoja zlodjela. Drugi autori argumentiraju da empirijski podaci o neurobiološkim i funkcionalnim nedostacima kod psihopata ukazuju na to da psihopati imaju racionalne nedostatke zbog čega bismo ih trebali smatrati krivično neuračunljivima. U ovom dijelu raspravljamo koliko su ovi argumenti uvjerljivi. Naime, novije studije i etiološka objašnjenja psihopatije pokazuju da su funkcionalni deficiti kod psihopata vrlo suptilni te se otkrivaju u vrlo specifičnim eksperimentalnim uvjetima. Zbog toga nije jasno jesu li ti deficiti dovoljno relevantni kako bi psihopate smatrali krivično neuračunljivim za svoje potencijalne zločine. Nadalje, novije studije također pokazuju da psihopati poput drugih ljudi imaju slično razumijevanje moralnih razloga. U tom kontekstu može se osporavati i teza da nisu moralno odgovorni za svoje ponašanje.

## 4. Psihopatija kao filozofska studija slučaja - značajnost psihopatije za metaetičke rasprave

Psihopati su ušli u suvremenu filozofsku raspravu kao test slučaj za određivanje prave prirode moralnih sudova.





Početak dvijetisućitih, mnoga istraživanja u moralnoj psihologiji su ukazivala na to da emocije igraju iznimno važnu ulogu u uzročnom lancu koji dovodi do stvaranja moralnih sudova kod normalnih ljudi. Ta otkrića su dala novi vjetar u leđa starim filozofskim raspravama između sentimentalista i racionalista u pogledu temelja morala i moralnih sposobnosti. U tom kontekstu pojavila se ideja da postojanje psihopata može dati prevagu jednoj od ovih strana u raspravi. Neki autori su argumentirali da postojanje psihopata ukazuje na to da sentimentalizam u pogledu moralnih sudova mora biti istinit zato što su psihopati nemoralne osobe, koje čine zlodjela zbog emotivnih deficita. I to deficita onih emocija za koje se smatra da su ključne za normalno moralno razumijevanje i ponašanje (npr. sposobnost osjećanja empatije). S druge strane, neki autori argumentiraju da funkcionalni deficiti kod psihopata ukazuju na to da su oni manje racionalni od normalnih ljudi te stoga psihopati ne ugrožavaju racionalističku poziciju u etici i metaetičkim raspravama. U ovom dijelu kolegija primjenjuju se znanja iz prethodnih dijelova te se razmatra pokazuju li zaista empirijski podaci i istraživanja da su psihopati 'racionalni amoralisti'. Te na koji način trebamo interpretirati istraživanja za koja se uzima da pokazuju da su psihopati iracionalniji od ostalih ljudi. Isto tako razmotrit ćemo metaetičke rasprave koje su usko vezane u ove teme, poput pitanja je li postojanje psihopata ukazuje na to da je internalizam u pogledu moralnih sudova neistinit i tome slično.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje dodijeljenih zadataka. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	0.2	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.7	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.6	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit. Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Međedović, Janko (2015). Nomološka mreža psihopatije. Beograd: Institut za kriminološke i sociološke studije.
- Brzović, Z., Hodak, J., Malatesti, L., Šendula-Jengić, V. i Šustar P. (2016). Problem klasifikacije u filozofiji psihijatrije. *Prolegomena*, 15(1), str. 21–41.
- Jurjako, M. i Malatesti, L. (2017). Psychopathy, executive functions, and neuropsychological data: A response to Sifferd and Hirstein. *Neuroethics*.

- Jurjako, M. i Malatesti, L. (2016). Instrumental rationality in psychopathy: Implications from learning tasks. *Philosophical Psychology*, 26(5), str. 717-731.
- Levy, N. (2007). The responsibility of the psychopath revisited. *Philosophy, Psychiatry, & Psychology*, 14, 129–138.
- Maibom, H. (2005). Moral unreason: The case of psychopathy. *Mind and Language*, 20, str. 237-257.
- Sifferd, K. L., & Hirstein, W. (2013). On the criminal culpability of successful and unsuccessful psychopaths. *Neuroethics*, 6, 129-140.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Aharoni, E., Sinnott-Armstrong, W. P., & Kiehl, K. A. (2012). Can psychopathic offenders discern moral wrongs? A new look at the moral/conventional distinction. *Journal of Abnormal Psychology*, 121, str. 484–497.
- Aharoni, E., Sinnott-Armstrong, W. P., & Kiehl, K. A. (2014). What's wrong? Moral understanding in psychopathic offenders. *Journal of Research in Personality*, 53, str. 175–181.
- Baskin-Sommers, A. R., Brazil, I. A., Ryan, J., Kohlenberg, N. J., Neumann, C. S., & Newman, J. P. (2015). Mapping the association of global executive functioning onto diverse measures of psychopathic traits. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 6, 336–346.
- Begić, D. (2011) Psihopatologija. Zagreb: Medicinska zaklada.
- Blair, R. J. R. (1995). A cognitive developmental approach to morality: Investigating the psychopath. *Cognition*, 57, 1–29.
- Blair, R. J. R. (1997). Moral reasoning and the child with psychopathic tendencies. *Personality and Individual Differences*, 22, 731–739.
- Blair, R. J. R. (2007). Empathic dysfunction in psychopathic individuals. In F. D. Farrow & W. R. Woodruff (ur.), *Empathy in mental illness* (str. 3-16). Cambridge: Cambridge University Press.
- Blair, R. J. (2008). The amygdala and ventromedial prefrontal cortex: Functional contributions and dysfunction in psychopathy. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 363, 2557-2565.
- Blair, R. J., Mitchell, D., & Blair, K. (2009). Psihopat: emocije i mozak. Zagreb: Naklada slap.
- Brazil, I. A., van Dongen, J., Maes, J., Mars, R. B., & Baskin-Sommers, A. R. (2016). Classification and treatment of antisocial individuals: From behavior to biocognition. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, Advanced online edition
- Brzović, Z. (2016). Duševne bolesti i rasprava o biološkim funkcijama. U S. Prijčić-Samaržija, L. Malatesti, & E. Baccarini (ur.), *Moralni, politički i epistemološki odgovori na društvene devijacije*. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 183-200.
- Buckholtz, J. W., Reyna, V., & Slobogin, C. (u tisku). A neuro-legal lingua franca: Bridging law and neuroscience on the issue of self-control. *Mental Health Law & Policy Journal*.
- Cima, M., Tonnaer, F. & Hauser, M. D. (2010). Psychopaths know right from wrong but don't care. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 5, str. 59–67.
- Cleckley, H. (1976). *The mask of sanity* (5th ed.). St. Louis, MO: Mosby
- Cooke, D. J. (1998). Psychopathy across cultures. In Cooke, David J., Forth, Adelle E. and Hare, Robert D. (ur.), *Psychopathy: Theory, research and implications for society*. Dordrecht: Springer Science & Business Media, 13–46. Damasio, A. R. (1994). *Descartes' error*. New York: Putnam.
- Decety, J. i Wheatley, T. (ur.) (2015). *The moral brain*. Cambridge, MA.: The MIT Press.
- Gao, Y., & Raine, A. (2010). Successful and unsuccessful psychopaths: A neurobiological model. *Behavioral Sciences and the Law*, 28, 194–210.
- Glannon, W. (2011). *Brain, body, and mind: Neuroethics with a human face*. New York: Oxford University Press.

- Glenn, A. L., Raine, A., & Laufer, W. S. (2011). Is it wrong to criminalize and punish psychopaths? *Emotion Review*, 3, 302–304.
- Glenn, A. L. & Raine, A. (2014). *Psychopathy. An introduction to biological findings and their implications*. New York: New York University Press.
- Hamilton, R. K. B., Hiatt Racer, K., & Newman, J. P. (2015). Impaired integration in psychopathy: A unified theory of psychopathic dysfunction. *Psychological Review*, 122, 770–791.
- Hare, R. (2003). *Hare Psychopathy Checklist-Revised (PCL-R)*. 2nd edition. Toronto: Multi-Health System.
- Hiatt, K. D., & Newman, J. P. (2006). Understanding psychopathy: The cognitive side. In C. J. Patrick (ur.), *Handbook of psychopathy* (str. 334–352). New York: Guilford Press.
- Karpman, B. (1941). On the need of separating psychopathy into two distinct clinical types: The symptomatic and the idiopathic, *Journal of Criminology and Psychopathology* 3, str. 112–137.
- Kiehl, K. A. (2006). A cognitive neuroscience perspective on psychopathy: Evidence for paralimbic system dysfunction. *Psychiatry Research*, 142, 107–128.
- Kiehl, K. A. & Hoffman, M. B. (2011). The criminal psychopath: History, neuroscience, and economics. *Jurimetrics*, 51, 355–397.
- Kiehl, K. A. & W. P. Sinnott-Armstrong (Eds.). (2013). *Handbook on psychopathy and law*. Oxford: Oxford University Press.
- Koenigs, M., & Newman, J. P. (2013). The decision making impairment in psychopathy: Psychological and neurobiological mechanisms. In W. P. Sinnott-Armstrong, & K. A. Kiehl (Eds.), *Handbook on psychopathy and law* (pp. 93-106). Oxford: Oxford University Press.
- Kumar, V. (2016). Psychopathy and internalism. *Canadian Journal of Philosophy*, 46, 318–345.
- Larson, C. L., Baskin-Sommers, A. R., Stout, D. M., Balderston, N. L., Curtin, J. J., Schultz, D. H., et al. (2013). The interplay of attention and emotion: Top-down attention modulates amygdala activation in psychopathy. *Cognitive, Affective, and Behavioral Neuroscience*, 13, 757-770.
- Lilienfeld, S. O. (2013). Is psychopathy a syndrome? Commentary on Marcus, Fulton, and Edens. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 4, 85–86.
- Maes, J. H., & Brazil, I. A. (2013). No clear evidence for a positive association between the interpersonal-affective aspects of psychopathy and executive functioning. *Psychiatry Research*, 210, 1265–1274
- Maibom, H. L. (2008). The mad, the bad, and the psychopath. *Neuroethics*, 1, 167–184.
- Malatesti, L. (2009). Moral understanding in the psychopath, *Synthesis Philosophica* 24, str. 337-348.
- Malatesti, L. and Jurjako, M. (2016). Vrijednosti u psihijatriji i pojam mentalne bolesti. U S. Prijić-Samaržija, L. Malatesti, & E. Baccarini (ur.), *Moralni, politički i epistemološki odgovori na društvene devijacije*. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 153-181. <http://izdavastvo.ffri.hr/moralni-politicki-epistemoloski-odgovori/>
- Malatesti, L., & McMillan, J. (2010). *Responsibility and psychopathy: Interfacing law, psychiatry and philosophy*. Oxford: Oxford University Press.
- Malatesti, L., & McMillan, J. (2014). "Defending psychopathy": An argument from values and moral responsibility. *Theoretical Medicine and Bioethics*, 7-16.
- Nadelhoffer, T., & Sinnott-Armstrong, W. (2013). Is psychopathy a mental disease? U N. Vincent (ur.), *Neuroscience and legal responsibility* (str. 229–255). Oxford: Oxford University Press.
- Morse, S. J. (2008). Psychopathy and criminal responsibility. *Neuroethics*, 1, 205–212.
- Moul, C., Killcross, S., & Dadds, M. R. (2012). A model of differential amygdala activation in psychopathy. *Psychological Review*, 119, 789–806.
- Patrick, C. J. (2006). *Handbook of psychopathy*. New York: Guilford Press.
- Prinz, J. (2006). The emotional basis of moral judgments. *Philosophical Explorations*, 9, 29-43.
- Shoemaker, D. W. (2011). Psychopathy, responsibility, and the Moral/conventional distinction. *The Southern Journal of Philosophy*, 49, 99–124.
- Skeem, J. L., Polaschek, D. L., Patrick, C. J., & Lilienfeld, S. O. (2011). Psychopathic personality: Bridging



the gap between scientific evidence and public policy. *Psychological Science in the Public Interest*, 12, 95-162.

- Schaich Borg, J. & Sinnott-Armstrong, W. P. (2013). Do psychopaths make moral judgements? In K. A. Kiehl & W. P. Sinnott-Armstrong (ur.), *Handbook on psychopathy and law* (str. 107-128). Oxford: Oxford University Press.
- Sinnott-Armstrong, W. (2014). Do psychopaths refute internalism? U T. Schramme (ur.), *Being amoral: Psychopathy and moral incapacity* (str. 187-207). Cambridge, MA: The MIT Press.
- Smith, S. F., Watts, A., & Lilienfeld, S. (2014). On the trail of the elusive. *The Psychologist*, 27, 506-511. Retrieved from <https://thepsychologist.bps.org.uk/volume-27/edition-7/trail-elusive-successful-psychopath>
- Tiberius, V. (2015). *Moral psychology: A contemporary introduction*. New York: Routledge.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Međedović, Janko (2015). <i>Nomološka mreža psihopatije</i> . Beograd: Institut za kriminološke i sociološke studije.	1	
Sva obvezna literatura je dostupna na internetu u bazama podataka kojima Filozofski fakultet u Rijeci ima pristup		

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

## Opće informacije

Nositelj predmeta	Snježana Prijić-Samaržija	
Naziv predmeta	Filozofija seksualnosti	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- upoznavanje temeljnih problema filozofije seksualnosti
- razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova
- razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i



sintetskog zahvaćanja problema

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju:

- objasniti i usporediti temljene pristupe ljudskoj seksualnosti
- objasniti razvoj teorija o seksualnosti kroz povijest
- objasniti pojam prirodne funkcije
- usporediti pojmove seksa i ljubavi
- objasniti utjecaj religijskih i znanstvenih stavova na razumijevanje seksualnosti
- objasniti vezu filozofija seksualnosti i seksualne etike
- objasniti u čemu se sastoje etički oprečni stavovi o nizu posebnih pitanja seksualne stike: prostitucija, pornografija, homoseksualnost, pedofilija, silovanje i dr.

## 1.4. Sadržaj predmeta

### 1. Ljudska seksualnost

- Narav i značenje ljudske seksualnosti
- Konceptije seksualnosti: seks kao pripadan rađanju djece, seks kao odnos ljubavi, seks kao govor tijela, seks kao izvor užitka
- Kršćansko i liberalno shvaćanje seksualnosti
- Status seksualnih perverzija

### 2. Povijesno poimanje seksualnosti

- Antičko poimanje seksualnosti (homoseksualnost, prostitucija, pedofilija i dr.; argument iz prirodnosti i dr.)
- Rano kršćanstvo, srednji vijek, renesansa i religijska reforma (seks i užitak, seksualna disciplina, «ženska» požuda, celibat i obitelj i dr.)
- Novi vijek i prosvjetiteljstvo (seksualnost i identitet, romantični brak i plodnost žena; spolni ugovor i dr.)
- Seksualna revolucija (kontrola rađanja i «oslobođenje» žena, seks i ljudska emancipacija, seksualni radikalizam, feminizam i dr.)

### 3. Znanost i seksualnost

- Evolucija i seksualnost: seksualna selekcija, seksualne razlike, podrijetlo seksualne reprodukcije i dr.
- Otkriće hormona (hormoni ženstvenosti i muškosti, hormoni i seksualne razlike i dr.)
- Razvojna biologija i psihologija (izum adolescencije, gen za homoseksualnost, seksualnost mozga i dr.)
- Hermafroditizam/interseksualnost
- Transseksualnost

### 4. Seksualna etika

- Moral i ljudska seksualnost
- Seksualni moral i pojam korištenja druge osobe
- Posebni problemi: homoseksualnost, preljub, prostitucija, incest, silovanje, pornografija, pedofilija, seksualno uznemiravanje i dr.
- Namjera i seks

## 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | predavanja             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | seminari i radionice   |
| <input type="checkbox"/>            | vježbe                 |
| <input type="checkbox"/>            | obrazovanje na daljinu |

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/>            | laboratorij         |
| <input type="checkbox"/>            | mentorski rad       |



	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, sluzenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.						
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.  <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>Primorac, I., (ur.) <i>Suvremena filozofija seksualnosti</i>, Zagreb, Kruzak, 2003.</li><li>Primoratz, I., (1999), <i>Ethics and Sex</i>, London, Routledge.</li></ul>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>Primoratz, I., (ur.), <i>Human Sexuality</i>, The International Research Library of Philosophy, sv. 19, Aldershot, Ashgate Publishing, 1997.</li><li>Mappes, T.A., i Zembaty, J.S., (ur.) <i>Social Ethics: Morality and Social Policy</i>. New York, McGraw-Hill Publishing Company, 1987.</li><li>Soble, A., (1966) <i>Sexual Investigations</i>, New York, New York University Press, 1966.</li><li>Nye, R.A., (ur.) <i>Sexuality</i>, Oxford, Oxford University Press, 1999.</li><li>Baker, R.B., Winninger, K.J., i Elliston, F.A. (ur.) <i>Philosophy and Sex</i>, Amherst, NY: Prometheus Books, 1998.</li><li>Soble, A., (ur.), <i>The Philosophy of Sex: Contemporary Readings</i>, Lanham, MD: Rowman &amp; Littlefield, 1997</li><li>Grisez, G., (1993), <i>Living a Christian Life</i>, Quincy, IL: Franciscan Press.</li><li>Biggar, N. i Black, R., (ur.), <i>The Revival of Natural Law: Philosophical, Theological and Ethical Responses to the Finnis-Grisez School</i>, Aldershot, Ashgate, 2000.</li><li>Scruton, R., (1986), <i>Sexual desire: A Philosophical Investigation</i>, London: Weidenfeld &amp; Nicolson, 1986.</li><li>Shaffer, J.A., (1978), «Sexual Desire», <i>Journal of Philosophy</i>, god. 75.</li><li>Margolos, J., (1975), «Perversion», <i>Negativities: The Limits of Life</i>, Columbus, OH: Charles E. Merrill</li><li>Gregory, P., (1984), «Against Couples», <i>Journal of Applied Philosophy</i>, god.1.</li><li>Halwani, R., (1998), «Virtue Ethics and Adultery», <i>Journal of Social Philosophy</i>, god. 29.</li><li>Nussbaum, M.C., (1998) «'Whether from Reason or Prejudice': Taking Money for Bodily Services», <i>Journal of Legal Studies</i>, god. 27.</li></ul>							



- Pateman, C., (1982/83), «Defending Prostitution: Charges against Ericsson», *Ethics*, 93.
- Covino, J., (ur.), *Same Sex: Debating the Ethics, Science and Culture of Homosexuality*, Lanham, MD: Rowman&Littlefield, 1997
- Mohr, R.D., (1988), *Gays/Justice: A Study in Ethics, Society and Law*, New York: Columbia University Press.
- Burgess-Jackson, K., (1996)*Rape: A Philosophical Investigation*, Aldershot: Dartmouth.
- Burgess-Jackson, K., (ur.), *A Most Derestable Crime: New Philosophical Essays on Rape* (New York: Oxford University Press, 1999.
- MacKinnon, C.A., (1993), «Crimes of War, Crimes of Peace», u S. Shute i S. Hurley (ur.), *On Human Rights: The Oxford Amnesty Lectures 1993*, New York: Basic Books.
- O'Neill, O., (1985), «Between Consenting Adults», *Philosophy and Public Affairs*, 14.
- Pateman, C., (1980), «Women and Consent» *Political Theory*, 8.
- Primoratz, I., (2001), «Sexual Morality: Is Consent Enough?», *Ethical Theory and Moral Practice*, 4.
- Freidman, M., *What Are Friends For? Feminist Perspective on Personal Relationships and Moral Theory*, Cornell University Press, Ithaca, 1993.
- MacKinnon, C., *Feminism Unmodified*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1987

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Boran Berčić	
Naziv predmeta	Filozofija sporta	
Studijski program	Filozofija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1,2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

### **3. OPIS PREDMETA**



1.27. <i>Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studenta s osnovnim pozicijama u filozofiji sporta, osnovnim problemima na koje te pozicije nailaze te osnovnim argumentima unutar rasprave. Nakon završenog predmeta student bi trebao biti u stanju samostalno vrednovati različite pozicije i samostalno argumentirati u raspravi.		
1.28. <i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
1.29. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti/ce će: <ul style="list-style-type: none"><li>- Biti upoznati s temeljnim radovima i problemima u raspravi</li><li>- Razumjeti temeljne pojmove</li><li>- Razumjeti način analitičkog mišljenja u filozofiji sporta</li><li>- Samostalno raditi na izvornim filozofskim tekstovima</li><li>- Samostalno izraditi seminarski rad</li><li>- Samostalno prezentirati svoj rad</li><li>- Razviti kritičko, argumentirano mišljenje</li><li>-</li></ul>		
1.30. <i>Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>- Antičko helenistički izvori sporta</li><li>- Konceptualizacija sporta (formalizam, internalizam, konvencionalizam)</li><li>- Filozofijske teorije i sport (metafizika, etika, epistemologija sporta)</li><li>- Konzekvencijalizam, deontologija i vrline u sportu</li><li>- Sport kao igra, društvena praksa i umjetnost</li><li>-</li></ul>		
1.31. <i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.32. <i>Komentari</i>		
1.33. <i>Obveze studenata</i>		
Obavezno prisustvo na 70% nastavnih sati (ispod 70% studenti/ce nemaju pravo izlaska na završni ispit). Neopravdani nedolazak na nastavu u vrijeme unaprijed dogovorenog termina seminarskor rada (izlaganja) znači ujedno i nemogućnost stjecanja ocjenskih bodova iz izlaganja seminara. Opravdani izostanak podrazumijeva obavještanje nastavnika 24 sata prije izlaganja seminara te naknadno dostavljanje relevantne dokumentacije kojom se potvrđuje opravdani izostanak.		





1.34. Praćenje <sup>10</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.35. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Na primjer: vrlo dobar na završnom pismenom ispitu, redovito pohađanje nastave i kvalitetna prezentacija seminarskog rada daju ukupnu ocjenu odličan.							
1.36. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Odabrana poglavlja iz: Reid, H. 2012. <i>Introduction to the Philosophy of Sport</i> , Rowman & Littlefield Publishers McNamee, M. , Morgan W. 2017. <i>Routledge Handbook of the Philosophy of Sport</i> , Routledge. Torres, C. 2016. <i>The Bloomsbury Companion to the Philosophy of Sport</i> , Bloomsbury Sport.							
1.37. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Connor, S. 2011. <i>A Philosophy of Sport</i> , Reaktion Books. Ryall, E. 2016. <i>Philosophy of Sport: Key Questions</i> , Bloomsbury Sport McNamee, M. 2010. <i>The Ethics of Sports: A Reader</i> , Routledge							
1.38. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Dostupno u e-izdanju							
1.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Dijalog sa studentima na nastavi, individualni rad sa studentima na konzultacijama, priprema za izlaganje seminara, priprema za završni ispit.							

Opće informacije	
Nositelj predmeta	Predrag Šustar
Naziv predmeta	<b>Filozofija znanosti: darwinizam, molekularna biologija i medicina</b>
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije
Status predmeta	izborni
Godina	2.

<sup>10</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj kolegija je određivanje povezanosti filozofije sa suvremenim biološkim i biomedicinskim znanostima, te razmatranje specifične uloge filozofije znanosti na ovom području. Kolegij je oblikovan u tri osnovne, međusobno povezane, tematske cjeline: 1) problemi opće filozofije znanosti u konkretnoj znanstvenoj praksi suvremene biologije i medicine; 2) relevantnost darwinističke teorije biološke evolucije za filozofiju znanosti; 3) utjecaj iznimnih znanstvenih postignuća u biologiji i medicini na preispitivanje nekih etičkih i religijskih gledišta.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1) razvijanje upotrebe filozofskog pristupa prirodnim znanostima i njihovim implikacijama u drugim područjima; 2) podizanje razine informiranosti o znanstvenoj praksi, kao i ispravnog razumijevanja njezine relevantnosti za tradicionalne filozofske probleme; 3) podizanje kvalitete samostalnog istraživanja u svrhu izrade seminarskog rada.

### 1.4. Sadržaj predmeta

**Problem zakona prirode u biologiji i biomedicinskim znanostima.** Klasifikacija i razmatranje osnovnih tipova iskaza, s naglaskom na onim iskazima koji specifično određuju ovo znanstveno područje (primjerice, tzv. 'historijske pretpostavke' i tautologije u sklopu darwinističke teorije evolucije);

**Struktura bioloških i medicinskih objašnjenja.** Pregled glavnih filozofskih gledišta o problemu valjanog objašnjenja u znanstvenoj praksi, te detaljno razmatranje tzv. 'funkcijskog' i 'adaptacionističkog' objašnjenja i njihovih poteškoća;

**Elementi darwinističke teorije evolucije.** Razmatranje teorijskih elemenata koji su imali najveći utjecaj na suvremenu filozofiju znanosti kao, primjerice, razni problemski aspekti darwinističkog pojma *fitness*-a, uzajamna isključivost esencijalizma i tzv. «population thinking»;

**Postignuća suvremene medicine.** Realizam i konstruktivizam u definiranju pojma bolesti u medicinskoj praksi, te razmatranje različitih faktora koji sudjeluju u određivanju razvoja suvremene medicine;

**Biologija i moral.** Utvrđivanje pravog opsega utjecaja znanstvenih otkrića na području evolucijske teorije, molekularne biologije i medicine na formiranje naših moralnih vjerovanja;

**Biologija i religija.** Razmatranje polemike između darwinista i kreacionista, te utvrđivanje mogućih utjecaja otkrića u recentnoj biologiji i biomedicinskim znanostima na preoblikovanje tradicionalnih religijskih vjerovanja.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.

### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku, te položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera	0,25	Referat		Praktični rad	



znanja

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### OCJENIVANJE

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Axelrod, Robert (1984), *The Evolution of Cooperation*, Basic Books, New York

Darwin, Charles ([1859] 1964), *On the Origin of Species by Means of Natural Selection, or the Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;

Hodge, Jonathan, Radick Gregory (ur.) (2003), *The Cambridge Companion to Darwin*, Cambridge University Press, Cambridge;

Hull, David L., Ruse, Michael (ur.) (1998), *The Philosophy of Biology*, Oxford Readings in Philosophy, Oxford University Press, New York;

Kitcher, Philip (1997), *The Lives to Come: The Genetic Revolution and Human Possibilities*, Simon and Schuster, New York;

Ruse, Michael (2000), *Can a Darwinian be a Christian? The Relationship between Science and Religion*, Cambridge University Press, Cambridge;

Schaffner, Kenneth F. (1993), *Discovery and Explanation in Biology and Medicine*, Chicago University Press, Chicago;

Sober, Elliott (ur.) (1994), *Conceptual Issues in Evolutionary Biology*, MIT Press, Cambridge, Mass.;

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ayala, Francisco J. (1998), *Human Nature: One Evolutionist's View*, u W.S. Brown, N. Murphy, H.N. Malony (ur.), *Whatever Happened to the Soul? Scientific and Theological Portraits of Human Nature*, Fortress Press, Minneapolis, str. 31-48;

Crick, Francis H.C. (1968), *The Origin of the Genetic Code*, "Journal of Molecular Biology" 38, str. 367-79;

Darwin, Charles ([1860] 1962), *The Voyage of the Beagle*, Doubleday, Garden City, N.Y.;

Dennett, Daniel C. (1995), *Darwin's Dangerous Idea: Evolution and the Meanings of Life*, Simon and Schuster, New York;

Gould, Stephen J. (2002), *The Structure of Evolutionary Theory*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;

Hull, David L. (1987), *Science as a Process: An Evolutionary Account of the Social and Conceptual Development of Science*, University of Chicago Press, Chicago;

Keller, Evelyn Fox, Lloyd, Elisabeth A. (ur.) (1992), *Keywords in Evolutionary Biology*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;

Kitcher, Philip (2003), *In Mendel's Mirror: Philosophy Reflections on Biology*, Oxford University Press, New York;

Lewontin, Richard C. (1993), *The Doctrine of DNA: Biology as Ideology*, Penguin, Harmondsworth;

Mayr, Ernst (1982), *The Growth of Biological Thought: Diversity, Evolution, and Inheritance*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;

Skyrms, Brian (1996), *The Evolution of the Social Contract*, Cambridge University Press, Cambridge;

Sober, Elliott (2000), *Philosophy of Biology*, Oxford University Press, New York;

Sober, Elliott, Wilson, David Sloan (1998), *Unto Others. The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.;

Sterelny, Kim, Griffiths, Paul E. (1999), *Sex and Death: An Introduction to Philosophy of Biology*, University of Chicago Press, Chicago;



Thagard, Paul (1999), *How Scientists Explain Disease*, Princeton University Press, Princeton.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Predrag Šustar
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Filozofska antropologija</b>
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije



Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s filozofskim promišljanjem i problematiziranjem pitanja o čovjeku, te, iznad svega, načinom na koji se ta specifična filozofska tradicija može povezati s recentnim empirijskim istraživanjima na području bioloških i nekih društvenih znanosti. Iako je pristup izabranim temama primarno problemski, rad tijekom izvođenja kolegija bit će u uskom doticaju sa širim povijesnim naslijeđem filozofske antropologije.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1) razvijanje sposobnosti razumijevanja i upotrebe različitih pristupa antropološkom pitanju; 2) podizanje kvalitete samostalnog istraživanja u svrhu izrade seminarskog rada.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Mjesto filozofske antropologije u odnosu na druge filozofske discipline (etika, filozofija psihologije, filozofija politike, epistemologija, filozofija biologije). Smisao filozofskog pitanja: što je čovjek? Specifičnost filozofskog pitanja o čovjeku naspram biološkog, tj. genetičkog i evolucijskog, psihološkog, te antropološkog pitanja u okviru određenih kulturoloških istraživanja. Perspektive nove, interdisciplinarnе antropologije i mogući doprinosi filozofske tradicije.

Pojam čovjeka i mogućnosti određenja ljudske biti. Monističko i dualističko određenje ljudske biti. Bit kao subjekt, duša, egzistencija. Pokušaji odgovora na pitanje o ljudskoj biti kroz povijest: *mikrokosmos*, *zoon logon echon*, *zoon politikon*, *animal rationale*, *homo oeconomicus*, *homo sociologicus*. Pokušaji određenja ljudske prirode kroz distinkcije egoizam - altruizam, racionalnost - iracionalnost. Anti-esencijalizam darwinističke teorije evolucije i kriza tradicionalne filozofske antropologije. Problemi biološkog redukcionizma i alternativni pristup naturalizaciji pitanja o čovjeku.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari  
Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.

### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku, te položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,75	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	



### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### OCJENIVANJE

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dupre', John (2001), *Human Nature and the Limits of Science*, Oxford University Press, Oxford;  
Gehlen, Arnold (1990), *Čovjek: njegova priroda i njegov položaj u svijetu*, prev., Veselin Masleša-Svjetlost, Sarajevo;  
Scheler, Max (1987), *Položaj čovjeka u kozmosu*, prev., Veselin Masleša-Svjetlost, Sarajevo;  
Taylor, Charles (1989), *Sources of the Self: The Making of the Modern Identity*, Cambridge University Press, Cambridge;

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Burger, Hotimir (1993), *Filozofska antropologija*, Naprijed, Zagreb;  
Golomb, Jacob (1995), *In Search of Authenticity: From Kierkegaard to Camus*, Routledge and Kegan Paul, London;  
Heidegger, Martin (1984), *Bitak i vrijeme*, prev., Naprijed, Zagreb;  
Hook, Sidney (1974), *Pragmatism and the Tragic Sense of Life*, Basic Books, New York;  
Schacht, Richard (1984), *Classical Modern Philosophers: Descartes to Kant*, Routledge and Kegan Paul, London;  
ID. (ed.) (2007), *On Human Nature: Reading in Philosophical Anthropology*, Prentice Hall, New York;  
Skledar, Nikola (1988), *Čovjek i transcendencija. Antropološki i socijalno-filozofski ogleđi*, Biblioteka Filozofska istraživanja, Zagreb.

[**Napomena:** tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova, bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima na ovom području.]

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.

#### Opće informacije

Nositelj predmeta      Predrag Šustar

Naziv predmeta      Filozofski problemi znanosti



<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je dublje upoznati studenta s najvažnijim filozofskim problemima znanosti i tako ga osposobiti za razumijevanje problematike i samostalan rad u tom području; razlikovanje znanosti od pseudoznanosti; testiranje znanstvenih teorija; modeli znanstvenog objašnjenja; društvena uvjetovanost znanosti, itd.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student bi trebao postići razumijevanje osnovnih pozicija u filozofiji znanosti i osnovnih pozicija u pogledu prirode znanstvenog napretka.

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### Falsifikacionizam i problem demarkacije

Pokušaj eksplicitnog određenja granice između znanosti i ne-znanosti; Popperov kriterij opovrgljivosti; Duhem-Quineov argument; Lakatosev sofisticirani falsifikacionizam. (Karl Popper: "Science: Conjectures and Refutations"; Hilary Putnam: "The 'Corroboration' of Theories")

#### Struktura znanstvenog objašnjenja

Rasprave o strukturi znanstvenog objašnjenja; Hempelov nomološko-deduktivni model i njegove kritike; kauzalno i teleološko objašnjenje; objašnjenje u društvenim znanostima. (Carl Hempel & Paul Oppenheim: "Studies in the Logic of Explanation"; Wesley Salmon: "Why Ask, "Why?"? An Inquiry Concerning Scientific Explanation")

#### Kritika objektivnosti opservacija

Uloga i priroda opservacija u znanosti i spoznaji općenito; jesu li opservacije nezavisne od predznanja, prihvaćene teorije i očekivanja? (Norwood Russell Hanson: "Observation"; Thomas Kuhn: "Priroda i nužnost znanstvenih revolucija")

#### Bayesovski pristup znanosti

Odnos hipoteze i evidencije; stupanj u kojem evidencija potkrepljuje hipotezu; interpretacija poznatih epizoda iz povijesti znanosti u bayesovskom duhu. (Colin Howson & Peter Urbach: "Scientific Reasoning The Bayesian Approach"; A.F. Chalmers: "The Bayesian Approach")

#### Prostor i geometrija

Rasprave o prirodi prostora; relacijsko i apsolutno shvaćanje; ne-euklidske geometrije; konvencionalizam. (Henri Poincare: "O prirodi aksioma"; Hans Reichenbach: "Priroda geometrije")

#### Strogi program u sociologiji spoznaje

Problem društvene uvjetovanosti ljudskog znanja; ispitivanje generalnih mehanizama formiranja vjerovanja i pokušaj izdvajanja valjanih mehanizama koji dovode do opravdanih i racionalnih vjerovanja od nevaljanih mehanizama koji dovode do neopravdanih i iracionalnih vjerovanja. (David Bloor: "Strogi program sociologije spoznaje"; Larry Laudan: "Pseudo-znanost u znanosti?")

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan prisustvovati nastavi, izložiti seminarski rad i obraditi zadanu literaturu.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Karl Popper: *Conjectures and Refutations - The Growth of Scientific Knowledge*, Routledge, 1989. (izbor)
- Janet Kourany: *Scientific Knowledge – Basic Issues in the Philosophy of Science*, Wadsworth, 1987. (izbor)
- Newton-Smith, W.H. *The Rationality of Science*, London, Routledge, (1981 (1990)) (izbor)
- Laudan, Larry : *Progres and its Problems*, Berkeley, University of California Press, 1978. (izbor)

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

(navedeni tekstovi dostupni su kao skripta u fotokopirnici Fakulteta)

- Karl Popper: "Science: Conjectures and Refutations", predavanje održano 1953, pretiskano u knjizi *Conjectures and Refutations - The Growth of Scientific Knowledge*, Routledge, 1989. (prvo izdanje 1963)
- Hilary Putnam: "The 'Corroboration' of Theories", članak objavljen u zborniku P.S. Schlipa *The Philosophy of Karl Popper*, Open Court, 1974, pretiskan u zborniku Hondericha i Burnyeata *Philosophy as It Is*, Penguin Books, 1979.
- Carl Hempel & Paul Oppenheim: "Studies in the Logic of Explanation", selekcija dijelova iz istoimenog članka objavljenog u časopisu *Philosophy of Science*, Vol.15, 1948, pretiskano u zborniku Janet Kourany *Scientific Knowledge – Basic Issues in the Philosophy of Science*, Wadsworth, 1987.
- Wesley Salmon: "Why Ask, "Why?"? An Inquiry Concerning Scientific Explanation", članak objavljen u *Proceedings and Addresses of the American Philosophical Association*, Vol.51, 1978, pretiskano u zborniku Janet Kourany *Scientific Knowledge – Basic Issues in the Philosophy of Science*, Wadsworth, 1987.
- Norwood Russell Hanson: "Observation", poglavlje I knjige *Patterns of Discovery*, Cambridge University Press, 1958.
- Thomas Kuhn: "Priroda i nužnost znanstvenih revolucija", poglavlje IX iz knjige *Struktura znanstvenih revolucija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2002. (*The Structure of Scientific Revolutions*, University of Chicago Press, 1962.)
- Colin Howson & Peter Urbach: "Scientific Reasoning The Bayesian Approach", dio poglavlja 4 iz knjige *Scientific Reasoning - The Bayesian Approach*, Open Court, 1989.
- A.F. Chalmers: "The Bayesian Approach", poglavlje 12. knjige *What is this thing called Science?*, Open University Press, 1999. (1978.)
- David Bloor: "Strogi program sociologije spoznaje", iz zbornika Darka Polšeka *Sociologija znanstvene spoznaje – "Strogi program" i "Edinburška škola"*, HKD, Rijeka, 1995.
- Larry Laudan: "Pseudo-znanost u znanosti?" iz zbornika Darka Polšeka *Sociologija znanstvene spoznaje – "Strogi*





program" i "Edinburška škola", HKD, Rijeka, 1995.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Aleksandra Golubović
Naziv predmeta	Hrvatska filozofija



<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju i analiziraju najpoznatije hrvatske filozofe, posebice Franu Petrića, Ruđera Boškovića i Stjepana Zimmermanna.

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:

- poznaju povijest hrvatske filozofije;
- poznaju filozofiju Petrića, Boškovića i Zimmermanna;
- mogu analizirati njihova najistaknutija djela;
- mogu usporediti hrvatske sa svjetskim filozofima tog razdoblja;
- mogu vrednovati doprinos hrvatskih filozofa sveukupnoj svjetskoj filozofskoj baštini.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti budu sposobni;

- opisati i sažeto prenijeti osnovna znanja o hrvatskoj filozofiji, njenoj ulozi i značenju.
- da studenti mogu opisati, objasniti i međusobno usporediti razloge nastanka hrvatske filozofije.
- da studenti budu sposobni navesti, opisati, objasniti i argumentirati glavna filozofska područja i teme kojima su se bavili najznačajniji hrvatski filozofi.
- da studenti mogu analizirati (interpretirati) izvatke iz djela glavnih hrvatskih filozofa.
- da studenti mogu vrednovati teze najznačajnijih hrvatskih filozofa.

### 1.4. Sadržaj predmeta

I.

Proučavanje starije hrvatske filozofije; duhovni razvoj Hrvata kroz srednji vijek do 15 st.

Značenje kontakata s islamskim filozofskim nasljeđem, posebno posrednička uloga Hermana Dalmatina.

Analiza hrvatske humanističke i renesansne filozofije.

Filozofija Jurja Dragišića. Problem određenja i klasifikacije renesansnog platonizma i renesansnog aristotelizma

(Petrić), 'utopijski kompleks' u renesansnih platoničara (Petrić)

problem odnosa filozofije i teologije u starijoj hrvatskoj filozofiji.

Ruđer Bošković i recepcija njegovih prirodno-znanstvenih ideja, uz naročiti naglasak na djelo *Theoria philosophiae naturalis*.

II.

Novija hrvatska filozofija

Mogućnost utemeljenja hrvatske nacionalne filozofije

Intenzivno analiziranje djela Stjepana Zimmermanna.



III.

Analiza doprinosa hrvatskih filozofa sveukupnoj filozofskoj baštini.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je:

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja na zadanu temu, kolokviji/testovi znanja te seminarski rad (10-ak stranica).

Uz ove zadatke, potrebno je da student položi usmeni ispit tijekom kojega se procjenjuje u kojoj su mjeri ostvareni zadani ciljevi.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**\*OCJENIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Zenko, F. (1997). (ur.). Starija hrvatska filozofija. Zagreb

Zenko, F. (1995). (ur.). Novija hrvatska filozofija. Zagreb

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Bošković, R. (1974). Teorija prirodne filozofije. Zagreb.

Petrić, F. (1998). Sretan grad, Zagreb.

Petrić, F. (1979). Nova sveopća filozofija. Zagreb

Zimmermann, S. (1934). Temelji filozofije. Zagreb



Zimmermann, S. (1942). Nauka o spoznaji. Zagreb

Zimmermann, S. (1938). Religija i život. Zagreb

Zimmermann, S. (1943). Kriza kulture. Zagreb

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Predrag Šustar
--------------------------	----------------



<b>Naziv predmeta</b>	<b>Kantova Kritika čistoga uma</b>	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Uvođenje u Kantovu teorijsku filozofiju treba studentu omogućiti da razumije osnove kritičke filozofije. To je ujedno i prvo upoznavanje s temeljima klasičnog njemačkog idealizma. Konačno, Kantova filozofija je vjerojatno najbolji uvod u raspravu o apriornoj spoznaji.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1) razvijanje razumijevanja klasičnih tekstova moderne filozofije; 2) podizanje kvalitete samostalnog studentskog istraživanja u svrhu izrade seminarskog rada.

### 1.4. Sadržaj predmeta

U okviru ovog kolegija posebna pozornost bit će posvećena sljedećim problemima iz Kantove prve *Kritike*: zor i pojam; apriorni oblici zora i ideja apriornosti. Kantovo objašnjenje apriornosti kao sheme nametnute vanjskom svijetu; dedukcija kategorija: metafizička i transcendentalne; načela čistoga razuma, s posebnom pažnjom posvećenom analogijama iskustva; Kantova kritika tradicionalne metafizike; suvremene reinterpretacije Kantovog filozofskog programa.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari** Komentari: Nastavu iz ovog kolegija izvodi nastavnik izabran u znanstveno zvanje docent i više iz područja humanističkih znanosti, polje filozofija.

### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku, te položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### OCJENIVANJE

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.



**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Kant, Immanuel (1984), *Kritika čistoga uma*, prev., Nakladni zavod Matice hrvatske, Zagreb;  
Guyer, Paul (ed.) (2006), *The Cambridge Companion to Kant*, Cambridge University Press, Cambridge.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Kant, Immanuel (1953), *Dvije rasprave (Prolegomena za svaku buduću metafiziku; Osnov metafizike čudoređa)*, prev., Matica hrvatska, Zagreb;  
ID. (1976), *Kritika moći suđenja*, prev., Naprijed, Zagreb;  
Kitcher, Patricia (ed.) (1998), *Kant's Critique of Pure Reason. Critical Essays*, Rowman and Littlefield, Lanham;  
Caygill, Howard (1995), *A Kant Dictionary*, Wiley-Blackwell, Oxford;  
Longuenesse, Be'atrice (2005), *Kant on the Human Standpoint*, Cambridge University Press, Cambridge.

[Napomena: tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova, bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima na ovom području.]

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Nenad Mišćević	
<b>Naziv predmeta</b>	Kontinentalna filozofija poslije Hegela	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15



## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa misaonim strujanjima i osnovnim idejama suvremene kontinentalne filozofije s kraja devetnaestog i tijekom dvadesetog stoljeća. Kolegij je koncipiran kao povijesni pregled koji posebno vodi računa o sistematizaciji i mogućoj taksonomiji filozofskih stavova

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. prepoznati i razlikovati temeljne pravce mišljenja u filozofiji 20. stoljeća
2. objasniti Husserlovu ideju fenomenologije
3. objasniti fenomenološki stav Merleau-Pontya i usporediti ga sa Husserlovim stavom.
4. objasniti osnove teze hermeneutike
5. usporediti hermeneutička učenja Gadamera i njegovih prethodnika
6. objasniti Habermasovu interpretaciju učenja frankfurtske škole
7. predstaviti učenja Lacana, Althussera i Foucaulta
8. ukratko upoznati studente s post-strukturalizmom Derride i njegovih sljebenika
9. izložiti unutarnju dinamiku razvitka kontinentalne filozofije od Hegela do danas
10. kritički sagledati razlike i poveznice dvaju suvremenih pristupa filozofiji

### 1.4. Sadržaj predmeta

Situacija u evropskoj filozofiji nakon raspada velikih filozofskih sistema njemačkog idealizma. Začetnici suvremene filozofije:

S. Kierkegaard i filozofija egzistencije.

F. Neitzsche: nadčovjek i prevrednovanje svih vrijednosti. S. Freud: uloga nesvjesnog i psihoanaliza.

Filozofija fenomenologije: E. Husserl. Utjecaj na M. Merleau-Pontya i njegovu *Fenomenologiju percepcije*.

Filozofija Martina Heideggera.

Suvremena hermeneutika: H.G. Gadamer, K.O. Apel, P. Ricoeur.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, sudjelovati u seminarskim diskusijama, seminarski rad kojeg student treba prezentirati i u obliku eseja predati u propisanom terminu, kolokvij te završni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u



tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Bazala, A., Povijest filozofije (sv.3), Zagreb 1912  
Filipović, V., Novija filozofija zapada, Zagreb 1968.  
Galović M., Suvremena filozofija II, (Hrestomatija filozofije sv.8), Zagreb 1996.  
Pejović, D., Suvremena filozofija Zapada, Zagreb 1979.  
Foucault, M. Znanje i Moć, Globus, 1994.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Copelston, F., A History of Philosophy, (vol. 7,8,9), London 1946.  
Habermas, J., Tehnika i znanost kao "ideologija", Zagreb 1986.  
Heidegger, Bitak i vrijeme, Zagreb, 1988.  
Husserl, E., Kartezijanske meditacije, I, II, Zagreb 1976.  
Mišćević, N., Marksizam i post-strukturalistička kretanja, Rijeka 1975.  
Nietzsche, F., Volja za moć, Zagreb 1983.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Nenad Mišćević
Naziv predmeta	Kontinentalna filozofija poslije Hegela
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije
Status predmeta	izborni





<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa misaonim strujanjima i osnovnim idejama suvremene kontinentalne filozofije s kraja devetnaestog i tijekom dvadesetog stoljeća. Kolegij je koncipiran kao povijesni pregled koji posebno vodi računa o sistematizaciji i mogućoj taksonomiji filozofskih stavova

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. prepoznati i razlikovati temeljne pravce mišljenja u filozofiji 20. stoljeća
2. objasniti Husserlovu ideju fenomenologije
3. objasniti fenomenološki stav Merleau-Pontya i usporediti ga sa Husserlovim stavom.
4. objasniti osnove teze hermeneutike
5. usporediti hermeneutička učenja Gadamera i njegovih prethodnika
6. objasniti Habermasovu interpretaciju učenja frankfurtske škole
7. predstaviti učenja Lacana, Althussera i Foucaulta
8. ukratko upoznati studente s post-strukturalizmom Derride i njegovih sljebenika
9. izložiti unutarnju dinamiku razvitka kontinentalne filozofije od Hegela do danas
10. kritički sagledati razlike i poveznice dvaju suvremenih pristupa filozofiji

### 1.4. Sadržaj predmeta

Situacija u evropskoj filozofiji nakon raspada velikih filozofskih sistema njemačkog idealizma. Začetnici suvremene filozofije:

S. Kierkegaard i filozofija egzistencije.

F. Nietzsche: nadčovjek i prevrednovanje svih vrijednosti. S. Freud: uloga nesvjesnog i psihoanaliza.

Filozofija fenomenologije: E. Husserl. Utjecaj na M. Merleau-Pontya i njegovu *Fenomenologiju percepcije*.

Filozofija Martina Heideggera.

Suvremena hermeneutika: H.G. Gadamer, K.O. Apel, P. Ricoeur.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, sudjelovati u seminarskim diskusijama, seminarski rad kojeg student treba prezentirati i u obliku eseja predati u propisanom terminu, kolokvij te završni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera	1	Referat		Praktični rad	



		znanja					
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b> Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.  <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Bazala, A., Povijest filozofije (sv.3), Zagreb 1912 Filipović, V., Novija filozofija zapada, Zagreb 1968. Galović M., Suvremena filozofija II, (Hrestomatija filozofije sv.8), Zagreb 1996. Pejović, D., Suvremena filozofija Zapada, Zagreb 1979. Foucault, M. Znanje i Moć, Globus, 1994.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Copelston, F., A History of Philosophy, (vol. 7,8,9), London 1946. Habermas, J., Tehnika i znanost kao "ideologija", Zagreb 1986. Heidegger, Bitak i vrijeme, Zagreb, 1988. Husserl, E., Kartezijanske meditacije, I, II, Zagreb 1976. Mišćević, N., Marksizam i post-strukturalistička kretanja, Rijeka 1975. Nietzsche, F., Volja za moć, Zagreb 1983.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.							

Opće informacije	
Nositelj predmeta	Majda Trobok
Naziv predmeta	Kritičko mišljenje
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije



Status predmeta	izborni		
Godina	1., 2.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15	

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa nešto naprednijim i formalnijim pristupom kritičkom mišljenju. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):

- definirati i razlikovati deduktivnu od induktivne logike
- definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici
- definirati i opisati induktivni model
- analizirati pojam definicije i identifikacije

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara

- mogu razlikovati i kritički analizirati deduktivno i induktivno zaključivanje
- budu osposobljeni definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici
- mogu analizirati induktivni model
- budu osposobljeni definirati i kritički analizirati pojam definicije

### 1.4. Sadržaj predmeta

Deduktivna i induktivna logika. Strategije u deduktivnoj logici. Induktivni model. Definicija i identifikacija.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari	<p>Nastava se izvodi pretežito mentorski, te seminarski i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja. Treba osigurati mogućnost korištenja informatičke učionice.</p> <p><b>Predmet se uvode za one koji žele nešto više znati o kritičkom mišljenju i koje zanima formalniji pristup toj tematici.</b></p> <p><b>Preduvjet za upis predmeta: položeni ispit iz Kritičkog mišljenja ili Logike.</b></p>
----------------	---

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati dva semina (tijekom nastave).

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,7



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, <i>What if...? Toward Excellence in Reasoning</i> , Mayfield Publishing Company							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Thomson, A., 1996, <i>Critical Reasoning – A Practical Introduction</i> , Routledge. Diestler, S., 1994, <i>Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual</i> , Macmillain Publishing Company.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.							

Opće informacije	
Nositelj predmeta	Majda Trobok
Naziv predmeta	Kritičko mišljenje za nastavnike



<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija upoznati studente sa osnovnim pojmovima i problematikom kritičkog rasuđivanja te njegovom primjenom i važnosti u nastavničkom procesu.

Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):

- opisati i analizirati metode i strategije kritičkog mišljenja
- analizirati strukturu argumenta
- razlikovati i usporediti strukture argumenata
- definirati i usporediti istinitost sudova i valjanosti argumenata
- opisati i analizirati kritičke eseje
- definirati osnovne elemente kritičkog eseja

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara

- budu osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja
- budu osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata
- budu osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta
- mogu definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja kraćih eseja

### 1.4. Sadržaj predmeta

Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Kritički eseji-analiza.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

<b>1.6. Komentari</b>	<p>Nastava se izvodi i kroz seminarski rad i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.</p> <p><b>Predmet je uvodi zbog potreba studenata i sa ostalih odsjeka za osnovama metoda i strategija kritičkog rasuđivanja s obzirom da se kritičko mišljenje korespondentno i aplikabilno u svim znanstvenim domenama.</b></p>
-----------------------	--

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno napisati i prezentirati seminarski rad (tijekom nastave).



### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,7
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

7. Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', *Metodički ogledi*, Vol.9, No.2, str. 87-95.
8. Kalin, B., 1982, *Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja*, Zagreb, Školska knjiga ili
1. Thomson, A., 1996, *Critical Reasoning – A Practical Introduction*, Routledge.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

9. Diestler, S., 1994, *Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual*, Macmillain Publishing Company.
10. Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, *What if...? Toward Excellence in Reasoning*, Mayfield Publishing Company.
11. Kelley, D., 1998, *The Art of Reasoning*, W.W. Norton Company, New York

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



<b>Nositelj predmeta</b>	Aleksandra Golubović	
<b>Naziv predmeta</b>	Kršćanska filozofija	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	20+0+10

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju s kršćanskom filozofijom kao jednim od temelja zapadnjačkog intelektualnog života, da ustanove ulogu kršćanske filozofije u razvoju zapadnjačke filozofije, da spoznaju specifičnost kršćanske filozofije i opravdanost govora o njoj, da kritički razmotre utemeljenost kršćanske filozofije, posebice s aspekta mogućnosti povezivanja razboritog promišljanja i vjere.

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:

- poznaju ulogu kršćanske filozofije u razvoju zapadnjačke filozofije;
- poznaju specifičnost kršćanske filozofije i opravdanost govora o njoj;
- poznaju glavne teme kršćanske filozofije
- mogu kritički razmatrati utemeljenost kršćanske filozofije, posebice odnos vjere i razuma.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti mogu;

- opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija kršćanska filozofija te interpretirati njenu ulogu i značenje.
- objasniti, interpretirati te argumentirati glavne teme kršćanske filozofije.
- argumentirati te međusobno usporediti dokaze za Boga.
- uspoređivati između suprotnih stajališta određenog argumenta te izvršiti opredjeljenje (za određenu teoriju ili tezu).
- interpretirati zadane tekstove.

### 1.4. Sadržaj predmeta

I.  
Razmatranja o opravdanosti govora o kršćanskoj filozofiji (s naglaskom na katoličku). Uspoređivat će se stavovi koji opravdavaju takav pristup s onima koji to niječu, kako iz ateističke ili agnostičke perspektive, tako i iz



unutarnje kršćanske perspektive. Povijesni pregled razvoja kršćanske filozofije krenut će od prikazivanja susreta kršćanske filozofije s antičkom filozofijom (platonovom i aristotelovom). Skolastička filozofija srednjeg vijeka predstavlja jednu od temeljnih cjelina nastave. Novovjekovnu filozofiju će se interpretirati u smislu utjecaja kršćanske filozofije na mnoge novovjekovne filozofe (npr. Johna Lockeja).

II.  
Obrađivat će se pitanja vezana uz određenja Boga, te rasprave ontološkog aparata i pojmovnika kršćanske filozofije. Epistemološke će rasprave razmatrati mogućnost spoznaje u kontekstu kršćanske filozofije, a posebno će se naglasiti važnost razuma unutar kršćanske filozofije, kao što je naglašeno u Papinoj enciklici Fides et ratio. Posebna će se pažnja posvetiti određenju središnjeg položaja čovjeka unutar kršćanske filozofije.

III.  
Posebna cjelina predavanja posvećena je Tomi Akvinskom, najznačajnijem predstavniku kršćanske filozofije, posebice odnosu između filozofije i teologije. Analizirat će se Tomina spoznajna teorija i etika. Razmotriti će se i različiti dokazi za postojanje Boga (ontološki dokaz, kozmološki dokazi). Razmatrat će se mogućnost primjene kršćanske etike na aktualna moralna pitanja.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je:  
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima, pisanje eseja ili seminara na zadanu temu, kolokviji/testovi znanja.  
Ovisno o broju studenata koji upisuju predmet, potencirat će se timski rad na zadacima.  
Uz ove zadatke, potrebno je da student položi usmeni ispit tijekom kojega se procjenjuje u kojoj su mjeri ostvareni zadani ciljevi.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**\*OCJENIVANJE**  
*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**





Devčić, I. (2003). Bog i filozofija. Zagreb

Gilson, E. (1995). Uvod u kršćansku filozofiju. Zagreb

Davies, B. (1998) Uvod u filozofiju religije. Zagreb

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Augustin, A. (1982). O državi Božjoj. Zagreb

Augustin, A. (1998). O slobodi volje. Zagreb

Akvinski, T. (1990). Izbor iz djela. Zagreb

Devčić, I. (1998). Pred Bogom blizim i dalekim. Zagreb

Zimmermann, S. (1936-37). Filozofija i religija. Zagreb (1., 2. Dio)

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

**Nositelj predmeta**

Neven Petrović



<b>Naziv predmeta</b>	<b>Libertarijanizam: etika i politika slobodnog tržišta</b>	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Glavni cilj ovog kolegija jest upućivanje studenata u temeljne teze libertarijanske političke filozofije, budući da je ta veoma važna socijalno-politička teorija oduvijek bila zanemarena u našem obrazovnom sustavu. Naime, bez obzira na prijelaz naše zemlje iz socijalističkog sustava u tržišni, s pravom se može reći da među hrvatskim građanima svih generacija još uvijek prevladavaju stare ideje i vrijednosti i da su nesvjesni raznih mikro-socijalnih i mikro-ekonomskih razloga zbog kojih je sustav koji smo napustili bio, u najmanju ruku, veoma teško održiv. Neke od tih ključnih razloga želio bi prikazati kolegij koji se ovdje predlaže. A njegova bi dodatna, pa čak i prvenstvena, zadaća bila da također ukaže na brojne poteškoće u funkcioniranju socijalne države, tj. umjerene verzije socijalističkog projekta kakav se danas većinom i zagovara, te da se vidi koliko se daleko može ići s njegovim provođenjem a da to ne dovede do značajnih nevolja. Na taj bi način studenti dobili osnovna znanja o jednoj o ključnih političko-filozofskih teorija današnjice i usput vidjeli može li se ona braniti i kako, te koliko je relevantna za našu sadašnju situaciju. Ovaj bi kolegij, konačno, predstavljao protutežu kolegiju *Analitički marksizam* koji sažeto prikazuje najradikalniji i najosmišljeniji socijalistički idejni projekt. Time bi studenti dobili osnovne i kritičke informacije o oba, krajnje suprotna pola u modernoj raspravi o najboljem uređenju društva, te bi se tako bili u stanju informiranije odlučiti za to koji od njih slijediti, ukoliko je to njihova dilema. Očekuje se da bi kolegij doprinio i izoštravanju kritičkog i analitičkog duha studenata.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon pohađanja ovog predmeta i savladavanja gradiva:

- studenti bi bili upućeni u glavne probleme libertarijanske teorije; obavezna literatura odabrana je tako da se ne traži čitanje cijelih knjiga već prvenstveno njihovih najvažnijih dijelova (ili kraćih, reprezentativnih članaka), tako da se studenti upute samo u središnje ideje;
- studentima se time omogućuje da sami, ukoliko žele, nastave istraživanje o nekim (ili čak svima) od tih tema; u tu je svrhu ponuđena oveća dopunska literatura koja obuhvaća najznačajnije naslove na tom području - to je drugi glavni cilj ovog programa;
- nadalje se studentima pomaže u razvijanju sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje;
- studenti mogu tako postati kompetentni sudionici tekućih rasprava moralno-političke tematike.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. U uvodnom bi se dijelu nastave dao općenit pregled libertarijanske političke filozofije: glavnih tema kojima se bavi i glavnim varijantama te vrste teorije (anarhokapitalizam i teorije minimalne države; deontološka i konzekvencijalistička varijanta). Također bi se razjasnila terminološka zbrka koja postoji u pogledu imenovanja



suvremenih političkih teorija te vrste: tj. da se u Europi teorije slobodnog tržišta nazivaju „liberalnim“ ili „neoliberalnim“ dok Americi one nose naziv „libertarijanskih“ ili čak „konzervativnih“ učenja. Naposljetku bi se studentima prezentirao detaljan plan rada kolegija, čime ih se želi motivirati za rad (2h).

2. Prvi tematski blok bio bi posvećen znamenitoj Friedrich von Hayekovoj analizi logike funkcioniranja planske privrede i razlozima zbog kojih se može tvrditi da ona neminovno vodi u autoritarne ili čak totalitarističke poretke. Ta analiza, koja je opće mjesto suvremene političke misli, kod nas je bez ikakve sumnje nedovoljno poznata i to je čak svojevrsan akademski skandal (6h).

3. Nakon toga bi se prešlo na, također znanu, Hayekovu kritiku umjerenog socijalističkog projekta – socijalne države i njegovo kontroverzno mišljenje da je socijalna pravda nekoherentan pojam, te njegove razne argumente u prilog blagodatima slobodnog tržišta (4h).

4. Donekle sličnom obradom iste teme nastavilo bi se kroz prikaz temeljnih ideja Milтона Friedmana, koji ukazuje na povezanost ekonomske i političke slobode, te na brojne nedostatke raznih državnih intervencija (npr. u školstvo, licenciranje za obavljanje raznih djelatnosti, redistribuciju dohotka, različite vrste socijalne pomoći i sl.) u funkcioniranje slobodnog tržišta (6h). Uz to bi se dodala i jedna kritička analiza konzekvenjalističke i većinom ekonomski utemeljene varijante libertarijanske teorije, ona Ronalda Dworkina (2h). Time bi se i zaključio prikaz ove vrste razmišljanja o uređenju društva.

5. Posljednju nastavnu cjelinu činio bi prikaz najbolje deontološke verzije libertarijanizma, tj. one Roberta Nozicka. Prošlo bi se kroz sve glavne dijelove njegove teorije: opravdanje države nasuprot anarhistima, negiranje uplitanja države u distribuciju dohotka, kritike ključnih egalitarnističkih gledišta, te njegovu vizije da minimalna država može biti ideal vrijedan borbe budući da predstavlja okvir za realiziranje svih vrsta utopija (8h).

6. Završilo bi se jednim od važnijih kritičkih osvrtu na Nozickovu teoriju, tako da studenti dobiju uvid i u njene glavne poteškoće i da ne smatraju da je pristup cijelog kolegija bio pristran (2h).

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

<b>1.6. Komentari</b>	<p><u>Komentari:</u> U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Libertarijanizam: etika i politika slobodnog tržišta</i> može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.</p> <p>Nastava je prvenstveno seminarskog tipa. Obavezni tekstovi dostupni su svim polaznicima u knjižnici ili, ako se radi o radovima koje je teže nabaviti, u obliku fotokopirane «čitanke». Studenti svakog tjedna dobivaju zadatak da pročitaju, u prosjeku, trideset do četrdeset stranica teksta, dok jedan od njih prilikom svakog susreta ima i izlaganje kojim ostale podsjeća na glavne teze i argumente teksta koji se obrađuje, a po mogućnosti izlaže i svoje komentare. U slučaju nekih, osobito polemičkih radova studenata-izlagača ima više i svaki zastupa mišljenje jednog od autora. Nakon prezentacija slijedi rasprava o problemu. Glavni posao nastavnika jest da potiče, usmjeruje i intervenira u diskusiju ukoliko je to potrebno. Svaki od studenta dobrodošao je da se, po dogovoru, dođe konzultirati s nastavnikom u vezi bilo čega vezanog uz program. Kod pohađanja ovog predmeta poželjno je bar minimalno poznavanje engleskog budući da se, za neke teme, ne može izbjeći čitanje tekstova na tom jeziku. Time se, ujedno, studenti mogu navesti na to da poboljšaju svoje znanje engleskog, kao i motivirati da se njime više služe.</p>
-----------------------	--

### 1.7. Obveze studenata

Svi studenti imaju obavezu ne tek fizički prisustvovati nastavi nego i svaki puta, u pismenom obliku, predati sažetak teksta koji treba pročitati – i to sa svojim komentarima i kritikama. Prisustvo na nastavi im se računa jedino



ukoliko su ispunili tu obavezu. Odnosno, ukoliko se pokaže da ih pisanje tih sažetaka previše opterećuje, od studenata se može tražiti da predaju tzv. pristupnice za diskusiju – list s nekoliko pitanja kojima se problematizira gradivo koje se obrađuje. Svaki od studenata treba još imati usmeno izlaganje i/ili predati seminarski rad u pisanom obliku. Nakon završetka nastave, studenti moraju položiti kolokvij (pismeni test) kojim se provjerava jesu li uistinu prošli kroz obaveznu literaturu. Tek nakon toga mogu izići na konačni, usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Svakako se nagrađuje stalno, ili bar povremeno diskutiranje, tokom seminara, kao i uspješne prezentacije tekstova koji se obrađuju. Ocjenjuju se i manje uspješni seminarski radovi. Ali najveću težinu ipak ima konačna provjera znanja i to, prvo, u toku nastave (gdje se provjerava kako su studenti usvojili ono što se ranije radilo), zatim na pismenom testu (objektivni tekst višestrukog izbora) i konačno (ukoliko prođu na tom testu) na usmenom ispitu. Ako nastavnik nije preopterećen, moguća je i zamjena pismenog testa esejom – po izboru studenta. Utjecaj svih faktora koji su od značenja za konačnu ocjenu, izražen je u postocima.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- 1) Dworkin, R. "Why Liberals Should Care About Equality?" u Dworkin, R. *A Matter of Principle*, Harvard University Press, 1985, str. 208-13 (5)
  - 2) Friedman, M. *Kapitalizam i sloboda*, Globus – Školska knjiga, Zagreb, 1992, str. 19-46, 93-113, 145-195 (100)
  - 3) Hayek, F.A. *Put u ropstvo*, KruZak, Zagreb, 2001, str. 67-86; 113-174 (81)
  - 4) Hayek, F.A. *Pravo, zakonodavstvo i sloboda*, CID, Podgorica, 2002, str. 161-227 (66)
  - 5) Nozick, R. *Anarhija, država i utopija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2003, str. 27-51; 80-6; 125-7; 201-242; 305-358; 385-414 (159)
  - 6) Ryan, C. "Yours, Mine, and Ours: Property Rights and Individual Liberty", *Ethics*, Vol. 87, No. 2, 1977, str. 126-41 (16)
- Ukupno: 427 str.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Arneson, R.J. "Lockean Self-Ownership: Towards a Demolition", *Political Studies*, Vol. 39, No. 2, 1991, str. 36-54 (19)
- Barry, N. *On Classical Liberalism and Libertarianism*, Macmillan, London, 1986.
- Buchanan, A. *Ethics, Efficiency, and the Market*, Clarendon Press, Oxford, 1985.
- Buchanan, J. *Granice slobode: Između anarhije i Levijatana*, Dereta, Beograd, 2002.
- Child, J.W. "Can Libertarianism Sustain a Fraud Standard?", *Ethics*, Vol. 104, No. 4, 1994, str. 722-738 (17)
- Cohen, G.A. *Self-Ownership, Freedom, and Equality*, Cambridge University Press, 1995, str. 19-115 (96)
- Duncan, F./Machan, T./Nussbaum, M. *Libertarianism: For and Against*, Rowman and Littlefield, 2005.
- Exdell, J. "Distributive Justice: Nozick and Property Rights", *Ethics*, Vol. 87, no. 2, 1977, str. 142-149 (8)
- Fried, B. "Wilt Chamberlain Revisited: Nozick's 'Justice in Transfer' and the Problem of Marked Based Distributions", *Philosophy and Public Affairs*, Vol. 24, no. 2, 1995, str. 226-245 (20)
- Friedman, D. *The Machinery of Freedom*, Open Court Press, 1989.
- Friedman, M. & R. *Free to Choose*, Harcourt, New York, 1990.
- Hardin, G. "The Tragedy of the Commons", *Science*, Vol. 162, no. 3859, 1968, str. 1243-1248 (6)
- Hayek, F.A. *The Constitution of Liberty*, Routledge & Kegan Paul, London, 1960.



- Hayek, F.A. *Individualizam i ekonomski poredak*, Fakultet političkih znanosti, Zagreb, 2002.
- Hospers, J. *Libertarianism: A Political Philosophy for Tomorrow*, Authors Choice Press, 1971.
- Gibbard, A. "What's Morally Special About Free Exchange?", *Social Philosophy and Policy*, Vol. 2, No. 1, 1984, str. 20-28 (9)
- Kavka, G.S. "An Internal Critique of Nozick's Entitlement Theory", u Corlett, A. (ur.) *Equality and Liberty*, Macmillan, London, 1991, str. ???
- Knowles, D. *Political Philosophy*, Routledge, London, 2001, str. 69-132, 177-195 (83)
- Kymlicka, W. *Contemporary Political Philosophy*, Clarendon Press, Oxford, 1990, str. 95-159 (65)
- Lomasky, L.E. *Persons, Rights, and the Moral Community*, Oxford University Press, 1987.
- Machan, T.R. (ur.) *The Libertarian Alternative*, ???
- Monbiot, G. "The Tragedy of Enclosure", *Scientific American*, Vol. 270, No. 1, 1994, str. 159 (1)
- Nagel, T. "Libertarianism Without Foundations", *The Yale Law Journal*, Vol. 85, No. 136, 1975, str. 136-149 (14)
- Narveson, J. *The Libertarian Idea*, Temple University Press, Philadelphia, 1988.
- Narveson, J. *Respecting Persons in Theory and Practice*, Rowman & Littlefield, Lanham, 2002.
- Okin, S.M. *Justice, Gender, and Family*, Basic Books, New York, 1989, str. 74-88 (15)
- Paul, J. (ur.) *Reading Nozick*, Basil Blackwell, Oxford, 1981.
- Plant, R. *Suvremena politička misao*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2002, str. 101-123, 154-170, 277-314 (78)
- Rand, A. *The Virtue of Selfishness*, Penguin, Harmondsworth, Middlesex, 1961.
- Rothbard, M. *Egalitarianism as a Revolt Against Nature and Other Essays*, Ludvig von Mises Institute, 2000.
- Rothbard, M. *The Ethics of Liberty*, New York University Press, New York, 2002.
- Rothbard, M. *For a New Liberty*, Ludvig von Mises Institute, 2006.
- Rothbard, M. *Moć i tržište*, Institut za javne financije, Zagreb, 2007.
- Sayward, C./Wasserman, W. «Has Nozick Justified the State?», u Corlet, A. (ur.) *Equality and Liberty*, MacMillan, London, 1991, str. 261-267 (7)
- Schansberg, E.D. *Poor Policy*, Westview Press, Boulder, 1996.
- Schmidtz, D. & Goodin, R.E. *Social Welfare and Individual Responsibility*, Cambridge University Press, 1998.
- Schmidtz, D. (ur.) *Robert Nozick*, Cambridge University Press, 2002.
- Sen, A. "The Moral Standing of the Market", *Social Philosophy and Policy*, Vol. 2, No. 1, 1984, str. 1-19 (19)
- Spencer, H. *The Man versus the State*, Liberty Fund, 1982.
- Wheeler, S. "Natural Property Rights as Body Rights", *Nous*, 14, 1980, str. 171-193 (23)
- Wolff, J. *Robert Nozick*, Stanford University Press, 1991.
- Young, F.C. «Nozick and Individualist Anarchist», u Corlet, A. (ur.) *Equality and Liberty*, MacMillan, London, 1991, str. 268-275 (8)

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Glavni način provjeravanja uspješnosti predmeta jest znanje koje studenti pokazuju na ispitu i/ili kvaliteta njihovih eseja. Ali se isto tako, nakon završetka nastave, radi i anonimna anketa u kojoj se studenti slobodno izjašnjavaju o tome kako su zadovoljni predmetom, što ih je smetalo, što im je bilo dobro, što bi promijenili, i sl. Sve to nastavniku omogućuje da kasnije modificira program, tako što teme i tekstove koji su se pokazali preteškim ili nezanimljivim mijenja nekim drugim. Nadalje, moguće je da će dio nastave biti snimljen i stavljen na Internet, čime će svi zainteresirani moći vidjeti što se i kako radilo, a nastavnik će lakše uvidjeti svoje greške.



Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Logički pozitivizam	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s osnovnim idejama logičkog pozitivizma, motivima za stavove koje su zastupali, problemima na koje su naišla njihova rješenja i najpoznatijim debatama koje su se odvijale u to doba.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Usvajanje znanja o stavovima i rješenjima koje su nudili logički pozitivisti.

### 1.4. Sadržaj predmeta

- 1) Eliminacija metafizike; pozitivistička kritika metafizike kao besmislice.
- 2) Princip verifikacije; motivi za prihvaćanje principa i različite formulacije koje su se raspravljale.
- 3) Zasnivanje logike i matematike; takozvana jezička teorija *a prioria*, tautološki karakter logike i matematike, logicistički program u matematici.
- 4) Zasnivanje empirijskog znanja; rasprava oko protokolrečenica, fundacionalizam i koherentizam, konstitucijski sistemi, jedinstvo znanosti.
- 5) Odnos uma i tijela; logički biheviorizam, nepogrešivost introspekcije, realizam u pogledu mentalnih stanja.
- 6) Istina; redundancijsko, korespondencijsko i koherentističko shvaćanje.
- 7) Etika; emotivističko shvaćanje etike, naturalizam u etici.
- 8) Analitičko – sintetičko; važnost i formulacija teze, kritika na koju je podjela naišla.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	



### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Alfred Jules Ayer: "The Elimination of Metaphysics", poglavlje I iz *Language, Truth and Logic*, 1936.

Moritz Schlick: "Positivism and Realism" (Positivismus und Realismus), *Erkenntnis*, Vol.III, 1932/33.

Karl Gustav Hempel: "Problems and Changes in the Empiricists Criterion of Meaning", *Revue Internationale de Philosophie*, Vol. IV, 1950.

Hans Hahn: "Logic, Mathematics and Knowledge of Nature" (Logik, Mathematik und Naturerkennen), 1933.

Karl Gustav Hempel: "On the Nature of Mathematical Truth", *American Mathematical Monthly* 52, 1945, u Feigl & Sellars 1949;

Otto Neurath: "Protokol Sentences" (Protokollsätze), *Erkenntnis*, Vol. 3, 1932/3.

Karl Gustav Hempel: "The Logical Analysis of Psychology", *Revue de Synthèse*, 1935.

Moritz Schlick: "Facts and Propositions", *Analysis*, Vol. 2, 1935.

Karl Gustav Hempel: "Some Remarks on "Facts and propositions"", *Analysis*, Vol. 2, 1935.

Moritz Schlick: "What Is the Aim of Ethics?", poglavlje I iz *Problems of Ethics*, 1939.

Alfred Jules Ayer: "Critique of Ethics and Theology", poglavlje VI iz *Language, Truth and Logic*, 1936.

Moritz Schlick: "Is There a Factual *a Priori*?", *Wissenschaftlicher Jahresbericht der Philosophischen Gesellschaft an der Universitaet zu Wien fuer das Vereinsjahr 1930/31*. Rudolf Carnap: "Formal and Factual Sciences"

*Erkenntnis* 5, 1934.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ayer A.J (ur): *Logical Positivism*, New York: The Free Press, 1959.

Ayer A.J: *Language, Truth and Logic*, Harmondsworth, Middlesex, England: Peguin Books Ltd. 1987. (1936)

Boran Berčić: *Filozofija Bečkog kruga*, KruZak, Zagreb, 2002.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.

#### Opće informacije

Nositelj predmeta	Dr.sc. Snježana Prijić Samaržija
Naziv predmeta	Metafilozofija
Studijski program	Filozofija (diplomski)
Status predmeta	Izborni



<b>Godina</b>	1.,2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- (1) Upoznati studente s teorijskim pristupima i metateorijskim stavovima o filozofiji
- (2) Ukazati na mjesto koje filozofija zauzima u suvremenim znanostima i obrazovanju, preispitati njezin odnos prema društvenim, prirodnim i humanističkim znanostima, i prema umjetnosti, posebno književnoj
- (3) Potaknuti studente na promišljanje o ulozi i važnosti znanosti i umjetnosti općenito, u društvu i njegovim institucijama, u kulturi i kulturnim i edukacijskim praksama
- (4) Upoznati studente s povijesnim razvojem znanosti i znanstvenih praksi i sveučilišta i omogućiti im bolje razumijevanje intelektualnog i kulturnog ozračja u kojem se filozofija formirala kao intelektualna disciplina
- (5) Potaknuti studente na preispitivanje filozofije i njezinog doprinosa individualnim stavovima, perspektivama, pogledima na život i kvaliteti života
- (6) Osposobiti studente da razviju vještine kritičkog promišljanja

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Predmet mogu upisati svi student diplomskoga studija, a posebno je namijenjen studentima znanstvenoga smjera.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija, očekuje se da studenti mogu:

- (1) Analizirati i raspravljati o temeljnim pitanjima i problemima Metafilozofije
- (2) Kritički analizirati filozofske tekstove koji se bave ovom tematikom, usporediti i kritički preispitati stavove filozofa te zauzeti i argumentativno podržati vlastiti stav
- (3) Objasniti, interpretirati i sažeto prenijeti stajališta ključnih predstavnika u debatama o Metafilozofiji
- (4) Objasniti odnos filozofije i društvenih, prirodnih i humanističkih znanosti
- (5) Razviti vlastite stavove o tome kako filozofija može doprinjeti javnome dobru i oplemeniti individualne živote

### 1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta bit će organiziran oko sljedećih tema:

- (1) Definiranje filozofije – što je filozofija, koja je njezina zadaća, čime se bavi, postoje li ‘distinktivno filozofska pitanja’, razlika analitičke i kontinentalne filozofije
- (2) Filozofija u odnosu na znanosti – povijesni razvoj filozofije, ‘odvajanje’ disciplina, filozofija i prirodne znanosti, filozofija i humanističke znanosti, filozofske discipline i filozofija x-a
- (3) Metoda filozofije – argumenti u filozofiji, ‘armchair’ vs. empirijska istraživanja, eksperimentalna filozofija, misaoni eksperimenti, fenomenologija, autobiografija u filozofiji
- (4) Filozofija u odnosu na književnost – zajedničko podrijetlo u mitovima, odnos prema jeziku, centralnost jezičnog izražavanja za definiranje ovih disciplina, tematska sličnost i razlika, stilistička sličnost i razlika, književni aspekti filozofije, važnost filozofskih žanrova (meditacije, ispovjesti, istraživanja), filozofski aspekti književnih djela
- (5) Filozofija i ostale umjetnosti – filozofiranje kroz film, glazbu i kazalište, filozofska pitanja kao





uporište umjetničke tematike											
(6) Filozofi o filozofiji – filozof-mudrac i vladar (Platon i Aristotel); filozof-znanstvenik (Bacon i Descartes), filozof-odgajatelj (Dewey), kraj filozofije (Danto, Rorty, Hawking)											
(7) Filozofija i pitanje vrijednosti i ispunjenosti života – može li nam filozofija pomoći da bolje živimo i budemo sretniji?											
(8) Vrijednost filozofije – zašto je filozofija vrijedna intelektualna disciplina i na čemu počiva ta vrijednost, korist filozofije za društvo, pitanje (nedostatka) napretka u filozofiji											
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>											
<b>1.7. Obveze studenata</b>											
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje i rad na tekstu, pismeni ispit.											
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>											
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>				
Pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>				
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>				
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>											
Rad studenata provjeravat će se kroz provjere znanja (kolokvije) i na završnom ispitu.											
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>											
Berčić B. “Što je filozofija” (U <i>Filozofija</i> , svezak dva); Ibis grafika, 2012 Baggini J. & J. Stangroom, <i>What Philosophers Think</i> , Continuum, 2005 (izbor) Cahn S.M., <i>Exploring Philosophy</i> , OUP, 2005 (izbor) Cornmann J.W., Lehrer K., G. Pappas, <i>Philosophical Problems and Arguments</i> , Hackett Publishingm, 1987 Descartes R. <i>Rasprava o metodi</i> , Kruzak, 2014 Earle W.J. <i>Introduction to Philosophy</i> , McGraw-Hill 1992 (izbor) Hollis M. <i>Invitation to Philosophy</i> , Blackwell 2000 Kitcher P. <i>Deaths in Venice</i> (prvi dio), Columbia UP, 2013 Murdoch I. (1999), <i>Existentialists and Mystics: Writings on Philosophy and Literature</i> . New York: Allen Lane The Penguin Press Overgaard S., Gilbert P. i S. Burwood, <i>An Introduction to Metaphilosophy</i> , Cambridge UP, 2013 (izbor) Platon, <i>Apologija, Država</i> (izbor) Priest G. “What is Philosophy?” <i>Philosophy</i> , 81, 316, 189-207, 2006 Thomason, A. (2015), “What Can Philosophy Really Do?”, <i>The Philosopher’s Magazine</i> , 71, 17 – 23											
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>											
Blackburn S. <i>Think</i> , Oxford: Oxford University Press, 1999 Chalmers D. Why Isn’t There More Progress in Philosophy? <i>Philosophy</i> , 90, 3-31. 2015											



Čaćinović N. *Zašto čitati filozofe*, Ljevak, 2009  
Danto A. "Letter to Posterity", *The American Scholar*, 2012  
Dewey J. *Reconstruction in Philosophy*, 1920  
Dummett M. *The Nature and Future of Philosophy*, Columbia UP, 2010  
Kitcher P. (2011), 'Philosophy Inside Out', *Metaphilosophy* 42: 248-260  
Lang B. "Literary Philosophy: The Anatomy of Philosophical Style" *Colby quarterly*, 1986  
Magee B. *Talking Philosophy. Dialogues with 15 Leading Philosophers*, OUP, 2001  
Nagel T. *Mortal Questions*. Cambridge UP, 1979  
Nagel T. *The View from Nowhere*, OUP, 1986  
Nozick R. *The Examined Life*, Simon and Schuster, 1989  
Nussbaum M. *Not For Profit: Why Democracy Needs the Humanities*, Princeton UP, 2010  
Putnam H. "Literature, Science and Reflection," *New Literary History* 7, 3, pp. 483-91, 1976  
Rorty R. *Philosophy and the Mirror of Nature*, Princeton UP, 1979  
Russel B. *The Problems of Philosophy*, OUP, 1998  
S. ed., *Philosophy of Literature*, Wiley Blackwell, 2010  
Sellars W., *Empiricism and the Philosophy of Mind*. London: Routledge & Kegan Paul Ltd, 1963  
Small H. *The Value of Humanities*, OUP, 2013  
Unger P. *Empty Ideas*, OUP, 2015  
Vidmar I. „The Philosophers' Virtues“, *A&P- Anthropology and Philosophy*, 2017  
Vidmar I., „Challenges of Philosophical Art“, *Proceedings of the European Society for Aesthetics*, 2016  
Warner M. "Philosophy and Literature: Yesterday, Today and Tomorrow" in Schroeder  
Wartenberg, Th. "Film as Philosophy" in P. Livingston & C. Plantinga (eds.) *The Routledge Companion to Film and Philosophy*, London: Routledge, 2008  
Wartenberg, Th. "Theses on Cinema as Philosophy", *The Journal of Aesthetics and Art Criticism*, vol. 64 (1), pp. 11-18, 2006  
Williams, B., *Philosophy as a Humanistic Discipline*, Princeton UP, 2006  
Williamson T. „How did we get here from there? The transformation of analytic philosophy“, *Belgrade Philosophical Annual*, 2015  
Williamson T. *Philosophy of Philosophy*, Wiley Blackwell, 2007

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Napomena: neka djela s popisa literature dostupna su u e-izdanju		

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kontinuirana provjera znanja.  
Studentske evaluacije.

**Opće informacije**

**Nositelj predmeta** Prof. dr. sc. Majda Trobok



<b>Naziv predmeta</b>	Metodika nastave logike	
<b>Studijski program</b>	Diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1.,2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta detaljno upoznati studente sa metodikom te poteškoćama pri izvođenju nastave iz Logike u srednjim školama. Studenti imaju mogućnost vježbanja prezentacija pojedinim nastavnim jedinica iz Logike sa detaljnom analizom istih a sve sa ciljem potpunog osamostaljivanja za izvođenje nastave iz predmeta.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz: Logike, Simboličke logike

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti: mogu samostalno odrediti nastavne ciljeve za predmet Logika mogu samostalno odrediti odgovarajuće nastavne metode za pojedine nastavne jedinice; mogu vrednovati i ocjenjivati učenički i nastavnički rad; mogu samostalno izvoditi nastavu

### 1.4. Sadržaj predmeta

Predmet Logika u srednjim školama - ciljevi Analiza pojedinih nastavnih jedinica iz logike - sadržaj, terminologija, metodika Prezentacija nastavnih jedinica od strane studenata

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni dolaziti na nastavu i aktivno sudjelovati. Također su obavezni odraditi broj prezentacija koji je na početku nastave dogovoren a koji ovisi o broju upisanih studenata na izborni predmet.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se aktivnost studenata na nastavi te njihove prezentacije/seminari. Predmet nema završni ispit.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Boris Kalin: Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja, Zagreb, 1983.  
Gajo Petrović: Logika, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.



Srećko Kovač, Logika, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.

Davor Lauc, Zvonimir Šikić: Logika, Zagreb, 2014.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Boris Kalin: Povijest filozofije, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.

Tomislav Reškovac: Filozofija, Zagreb, 2008.

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Boris Kalin: Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja, Zagreb, 1983	1	
Gajo Petrović: Logika, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.	4	
Srećko Kovač, Logika, Školska knjiga, Zagreb, različita izd.	4	
Davor Lauc, Zvonimir Šikić: Logika, Zagreb, 2014.	1	

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Majda Trobok	
Naziv predmeta	Matematička logika	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## **1. OPIS PREDMETA**

### **1.1. Ciljevi predmeta**

Cilj je predmeta upoznati studente sa osnovnim pojmovima matematičke logike.

U tu je svrhu potrebno

- definirati konjunktivne i disjunktivne normalne forme
- analizirati teorem kompaktnosti
- analizirati teorem valjanosti
- opisati testove valjanosti



- definirati račun sudova
- opisati prirodnu dedukciju
- definirati interpretaciju i modele u teorijama prvoga reda
- opisati preneksnu normalnu formu
- opisati glavni test
- analizirati račun teorija prvoga reda
- analizirati teorem potpunosti
- razlikovati i analizirati primjere teorija prvoga reda
- argumentirati ograničenja logike prvoga reda

### 1.2. *Uvjeti za upis predmeta*

### 1.3. *Očekivani ishodi učenja za predmet*

Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i položenog ispita

- mogu definirati normalne forme
- budu osposobljeni analizirati teorem kompaktnosti i valjanosti
- mogu opisati testove valjanosti i da budu osposobljeni argumentirano primijeniti testove u rješavanju zadataka
- mogu opisati i analizirati račun sudova i prirodnu dedukciju
- budu osposobljeni analizirati interpretaciju i modele u teorijama prvoga reda
- opisati glavni test te primijeniti odgovarajuće postupke
- budu osposobljeni analizirati račun teorija prvoga reda
- mogu formulirati i analizirati teorem potpunosti
- budu osposobljeni analizirati i usporediti primjere teorija prvoga reda
- mogu argumentirati ograničenja logike prvoga reda

### 1.4. *Sadržaj predmeta*

**Logika sudova:** Jezik. Semantika. Konjunktivna i disjunktivna normalna forma. Teorem kompaktnosti. Testovi valjanosti. Račun sudova. Konzistentnost. Prirodna dedukcija.

**Teorije prvoga reda:** Jezik teorija prvoga reda. Interpretacije i modeli. Preneksna normalna forma. Glavni test. Račun teorija prvoga reda. Teorem potpunosti. Primjeri teorija prvoga reda (Peanova aritmetika, Zermelo-Fraenkelova teorija skupova). Ograničenja logike prvoga reda.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. *Komentari*

### 1.7. *Obveze studenata*

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra pišu se dva kolokvija. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.

**Preduvjet za upis predmeta: položeni ispiti iz Logike, Simboličke logike i Simboličke logike-Metateorije (izborni)**

### 1.8. *Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
---------	--	------------------------------	--	---------	--	---------------	--

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, te kod pisanja kolokvija. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Vuković, Mladen, 2000, *Matematička logika I*, Sveučilište u Zagrebu, PMF-Matematički odjel, Zagreb.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bell, J.L., and Machover, M., 1977, *A Course in Mathematical Logic*, North-Holland Publishing Company, New York.
- Boolos, G., 1998, *Logic, Logic and Logic*, Harvard University Press, Cambridge.
- Cori, R., and Lascar, D., 2000, *Mathematical Logic: A Course with Exercises, Part I and II*, Oxford University Press, Oxford.
- Fraenkel, A.A., 1966, *Set Theory and Logic*, Addison-Wesley Publishing Company, Massachusetts.
- Mendelson, E., 1964, *Introduction to Mathematical Logic*, D. Van Nostrand Reinhold Company, New York.
- Prijatelj, N., 1994, *Osnove matematične logike I, II in III del*, Društvo matematikov, fizikov in astronomov Slovenije, Ljubljana.
- Robbin, J.W., 1969, *Mathematical Logic*, W.A. Benjamin Inc., New York

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

## Opće informacije

Nositelj predmeta	Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Metodologija moralnog rasuđivanja	
Studijski program	Filozofija diplomski	
Status predmeta	Izborni (metodološki modul za opći smjer), izborni (za nastavni smjer)	
Godina	1. ili 2., prema izboru studenata	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Opći cilj predmeta je razvijanje kod studenata sposobnosti u metodologiji moralnog rasuđivanja. Pri tome, studenti trebaju upoznati se s vodećim prijedlozima u metodologiji moralnog rasuđivanja, odrediti se u odnosu na različite sukobljene prijedloge i razviti mogućnosti primjene metodologije moralnog rasuđivanja.



### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Posjedovanje temeljnih informacija i razumijevanje glavnih teorijskih prijedloga u metodologiji moralnog rasuđivanja.

Kritički odnos prema pojedinim metodološkim prijedlozima u moralnom rasuđivanju.

Mogućnost izbora metodološkog prijedloga u moralnom rasuđivanju.

Spobosnost primjene.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Fundacionalizam (moralno rasuđivanje na temelju općih premise) i ispravljivi (defeasible) fundacionalizam (moralno rasuđivanje na temelju samoočiglednih, ali ispravljivih moralnih vjerovanja).

Koherentizam. Metoda reflektivnog ekvilibrija.

Deduktivistički prijedlozi (Hare, Gewirth).

Kontekstualizam (Timmons i Thomas).

Moralno rasuđivanje kao njegovanje moralnog senzibiliteta. Važnost moralne prosudbe (Herman, Scanlon, Nussbaum).

Moralno učenje i umjetnost (Carroll, Nussbaum).

Moralno rasuđivanje na temelju unutarnjih razloga. Propozicijska spoznaja i iskustvena spoznaja (Cowley)

Moralna načela i moralni partikularizam

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,7	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**



**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

R. Audi, *Moral Knowledge and Ethical Character*, Oxford, Oxford University Press, 1997.

E. Baccarini, *Moralna spoznaja*, Rijeka, ICR, 2007.

W. Sinnott-Armstrong, *Moral Skepticism*, Oxford, Oxford University Press, 2006.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

R. Audi, *Practical Reasoning and Ethical Decision*, London, Routledge, 2006.

J. Dancy, *Ethics without Principles*, Oxford, Oxford University Press, 2004.

J. Dreier, *Contemporary Debates in Moral Theory*, Oxford, Blackwell, 2006.

S. McKeever i M. Ridge, *Principled Ethics. Generalism as a Regulative Ideal*, Oxford, Oxford University Press, 2006.

B. Hooker, *Ideal Code, Real World. A Rule-Consequentialist Theory of Morality*, Oxford, Clarendon Press, 2000.

Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*, Oxford, Oxford University Press 1996.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
R. Audi, <i>Moral Knowledge and Ethical Character</i> , Oxford, Oxford University Press, 1997.	Naručeno pet primjeraka	20
E. Baccarini, <i>Moralna spoznaja</i> , Rijeka, ICR, 2007.	5	20
W. Sinnott-Armstrong, <i>Moral Skepticism</i> , Oxford, Oxford University Press, 2006.	Naručeno pet primjeraka	20

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).





### Opće informacije

<b>Nositelj predmeta</b>	Elvio Baccarini	
<b>Naziv predmeta</b>	<b>Moralna psihologija</b>	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta



Cilj predmeta je da studenti spoznaju osnovne probleme i temeljne pojmove moralne psihologije.

## 1.2. Uvjeti za upis predmeta

## 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon položenog kolegija *Moralna psihologija* biti u stanju razumjeti, analizirati i uspoređivati glavne filozofske pozicije o osnovnim problemima moralne motivacije. Isto tako, moći će kritički promišljati o tematiziranoj problematici. Studenti će također biti upućeni u relevantnu literaturu iz ovog područja te će na osnovi svojih afiniteta moći samostalno produbljivati analizu i kritički stav o bliskoj tematici.

## 1.4. Sadržaj predmeta

Općenito se smatra da postoji bliska veza između naših moralnih uvjerenja i samog moralnog djelovanja. Osoba koja ima određena moralna uvjerenja, ujedno je i motivirana djelovati u skladu s tim uvjerenjima. No kako objasniti kada osoba ne djeluje u svjetlu onoga što vjeruje da je moralno ispravno? Možemo li toj osobi uopće pripisati iskrene moralne stavove? Kakva je veza između izricanja moralnog suda i motivacije da djelujemo u skladu s onim što taj sud propisuje? Odgovori na ova, ali i mnoga druga slična pitanja povlače za sobom značajne probleme koji se danas nalaze u žarištu interesa metaetičkih diskusija. U kolegiju *Moralna psihologija* poseban naglasak će se staviti upravo na problem moralne motivacije, što znači da će se detaljnije obrađivati sljedeće teme:

### Internalizam/Eksternalizam

Prikazuje se internalistička pozicija prema kojoj postoji nužna veza između iskrenog izricanja moralnog suda i motivacije. Premda se ova pozicija često veže uz nekognitivistička stajališta (Hare), razmatraju se i neki poznati kognitivistički pristupi (Smith, Korsgaard). Zastupnici eksternalizma, suprotno internalistima, tvrde da je veza između moralnih sudova i motivacije eksternalna i kontingentna. Posebno se razmatra prijedlog naturalističkih moralnih realista (Brink).

### Humeovska teorija motivacije

Pozicija koja se pripisuje Davidu Humeu. Analizira se utjecajna obrana ove teorije koju je pružio Michael Smith. Motivacija uvijek uključuje prisutnost vjerovanja i želja gdje su vjerovanja, za razliku od želja, motivacijski inertna te imaju drukčiji "direction of fit". Prikazat će se i poznate kritike Smithova modela (McDowell, Nagel). U sklopu ove teme također se detaljnije analizira shvaćanje motivacije u kontekstu kantovske tradicije (Korsgaard).

### Razlozi za moralno djelovanje

Ukazuje se na razliku između normativnih (opravdavajućih) i motivirajućih (objašnjavaćih) razloga. U svjetlu ovoga, raspravlja se o tome jesu li razlozi za djelovanje zasnovani na psihološkim stanjima ili pak objektivnim činjenicama. Od relevantnijih autora posebno se analiziraju Williams, Dancy i Smith. Također će biti govora o danas vrlo utjecajnom partikularističkom stajalištu, s posebnim osvrtom na *holizam* u teoriji razloga.

### Moralna slabost

Razmatra se problem kada osoba ne djeluje u skladu sa svojom moralnom prosudbom te se sam problem pažljivije analizira u sklopu Hareova preskriptivističkog stajališta. Smještajući ovo u širi kontekst, također se diskutira o problemu "slabosti volje" te o tome kako ovaj fenomen dovodi u pitanje naše razumijevanje intencionalnih postupaka.

### Vrlina i motivacija

Motivacija se razmatra u sklopu aretaičkog utemeljenja etike. Od relevantnijih autora koji su pisali o ovoj temi posebno se razmatraju McDowell i Foot.

## 1.5. Vrste izvođenja nastave

predavanja  
 seminari i radionice

samostalni zadaci  
 multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Moralna psihologija</i> može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.						
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obvezni pohađati nastavu. Na svaki sat trebaju doći pripremljeni odnosno s unaprijed pročitanim literaturom koja je zadana programom kolegija. Svaki student je obvezan izložiti seminarski rad na jednu od s nastavnikom dogovorenih tema. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama. Kolegij se polaže pismenim ispitom.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.  <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Brink, D., <i>Moral Realism and the Foundations of Ethics</i> , Cambridge University Press, Cambridge 1996, pogl. III. Jacobs, J., <i>Dimensions of Moral Theory: An Introduction to Metaethics and Moral Psychology</i> , Blackwell Publishing, Cornwall 2002, pogl. II. Korsgaard, C., "Skepticism about Practical Reason", <i>Journal of Philosophy</i> , 1986. McDowell, J., "Some Issues in Aristotle's Moral Psychology", u McDowell, J. <i>Mind, Value, and Reality</i> , Harvard University Press, Cambridge 1988. McNaughton, D., <i>Moral Vision: An Introduction to Ethics</i> , Blackwell Publishing, Oxford 2002, pogl. VII. i VIII. Smith, M., "The Humean Theory of Motivation", <i>Mind</i> 1987.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Dancy, J., <i>Moral Reasons</i> , Blackwell Publishers, Oxford 1993. Davidson, D., "How is Weakness of the Will Possible?" u: Davidson, D., <i>Essays on Actions &amp; Events</i> , Clarendon Press, Oxford 1986. Falk, W. D., "'Ought' and Motivation" u: Sellars, W. i Hospers, J. (ur.), <i>Readings in Ethical Theory</i> , Appleton Century Crofts, New York 1952. Foot, P., "Virtues and Vices" in: Carson, T. L. i Moser, P. K. (ed.), <i>Morality and the Good Life</i> ", Oxford University Press, New York 1997. Frankena, W. K., "Obligation and Motivation in Recent Moral Philosophy" u: Carson, T. L. i Moser, P. K. (ur.), <i>Morality and the Good Life</i> ", Oxford University Press, New York 1997.							



Hooker, B. i Little, M. (ur.), *Moral Particularism*, Oxford University Press, Oxford 2003.  
McDowell, J., "Are Moral Requirements Hypothetical Imperatives?" in: McDowell, J. *Mind, Value, and Reality*, Harvard University Press, Cambridge 1988.  
Nagel, T., *The Possibility of Altruism*, Princeton University Press, Oxford 1970, ch. I. i II.  
Pettit, P., "Humeans, Anti-Humeans, and Motivation", *Mind* 1987.  
Williams, B., "Internal and external reasons", in: Williams, B. *Moral Luck*, Cambridge University Press, Cambridge 1985.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Moralna odgovornost	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Upoznati studenta sa suvremenom raspravom oko prirode moralne odgovornosti i osposobiti ga za samostalan daljnji rad u tom području.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**



### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Postizanje dobrog znanja osnovnih pozicija i argumenata te time i osposobljenost za samostalno razmatranje i rješavanje problema vezanih uz pripisivanje moralne odgovornosti.

### 1.4. Sadržaj predmeta

(1) Najpoznatiji kriteriji moralne odgovornosti: sposobnost da se učini drugačije (Van inwagen, Frankfurt, Widerker), sposobnost da se započne novi kauzalni lanac (Chisolm), sposobnost razuma (Wolf, Bok), sposobnost samokontrole (Watson), osjetljivost na razloge (Fisher, Ravizza), djelovanje u skladu sa svojim pravim ja (Frankfurt). (2) Kompatibilnost determinizma i moralne odgovornosti (Ayer, Smart). (3) Priroda kazne (Primorac).

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

Komentari:  
Nakon nekoliko uvodnih predavanja studenti će pristupiti izlaganju seminarskih radova. Težište rada bit će upravo na tim seminarskim radovima i diskusijama koje će uslijediti i biti usmjeravane od strane nastavnika.

### 1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje nastavi, pisanje i/ili izlaganje seminarskog rada, prethodno čitanje radova koji će biti izlagani, aktivno sudjelovanje u raspravi. Ovisno o okolnostima (prvenstveno o broju upisanih studenata) održat će se završni pismani ili usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Težište ocjenjivanja bit će na kontinuiranoj provjeri znanja a ovisno o broju studenata i ostalim okolnostima može se održati i završni ispit, pismeni ili usmeni.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

A.J. Ayer: "Freedom and Necessity"  
J.J.C. Smart: "Free Will, Praise and Blame"  
Roderick Chisolm: "Human Freedom and the Self"  
Peter Strawson: "Freedom and Resentment"  
Harry Frankfurt: "Alternate Possibilities and Moral Responsibility"  
David Widerker: "Libertarianism and Frankfurt's Attack on the Principle of alternative Possibilities"  
Susan Wolf: "Sanity and the Metaphysics of Responsibility"  
Gary Watson: "Free Agency"  
Hilary Bok: "Freedom and Practical Reason"  
Fisher i Ravizza: "Responsibility for Consequences"

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Watson Gary (ur): *Free Will (second edition)*, Oxford University Press, 2003.  
Fisher John Martin i Ravizza Mark (ur): *Perspectives on Moral Responsibility*, Cornell University Press, 1993.  
Primorac Igor: *Kazna, pravda i opće dobro*, Filozofska istraživanja, 1995.



**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kraćom anketom na kraju semestra i razgovorom sa studentima za vrijeme i nakon semestra.

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Boran Berčić	
<b>Naziv predmeta</b>	Moralna odgovornost	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Upoznati studenta sa suvremenom raspravom oko prirode moralne odgovornosti i osposobiti ga za samostalan daljnji rad u tom području.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Postizanje dobrog znanja osnovnih pozicija i argumenata te time i osposobljenost za samostalno razmatranje i rješavanje problema vezanih uz pripisivanje moralne odgovornosti.

**1.4. Sadržaj predmeta**

(1) Najpoznatiji kriteriji moralne odgovornosti: sposobnost da se učini drugačije (Van inwagen, Frankfurt, Widerker), sposobnost da se započne novi kauzalni lanac (Chisolm), sposobnost razuma (Wolf, Bok), sposobnost samokontrole (Watson), osjetljivost na razloge (Fisher, Ravizza), djelovanje u skladu sa svojim pravim ja (Frankfurt). (2) Kompatibilnost determinizma i moralne odgovornosti (Ayer, Smart). (3) Priroda kazne (Primorac).

**1.5. Vrste izvođenja nastave**

predavanja  
 seminari i radionice

samostalni zadaci  
 multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: Nakon nekoliko uvodnih predavanja studenti će pristupiti izlaganju seminarskih radova. Težište rada bit će upravo na tim seminarskim radovima i diskusijama koje će uslijediti i biti usmjeravane od strane nastavnika.						
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Prisustvovanje nastavi, pisanje i/ili izlaganje seminarskog rada, prethodno čitanje radova koji će biti izlagani, aktivno sudjelovanje u raspravi. Ovisno o okolnostima (prvenstveno o broju upisanih studenata) održat će se završni pismani ili usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b> Težište ocjenjivanja bit će na kontinuiranoj provjeri znanja a ovisno o broju studenata i ostalim okolnostima može se održati i završni ispit, pismeni ili usmeni.							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
A.J. Ayer: "Freedom and Necessity" J.J.C. Smart: "Free Will, Praise and Blame" Roderick Chisolm: "Human Freedom and the Self" Peter Strawson: "Freedom and Resentment" Harry Frankfurt: "Alternate Possibilities and Moral Responsibility" David Widerker: "Libertarianism and Frankfurt's Attack on the Principle of alternative Possibilities" Susan Wolf: "Sanity and the Metaphysics of Responsibility" Gary Watson: "Free Agency" Hilary Bok: "Freedom and Practical Reason" Fisher i Ravizza: "Responsibility for Consequences"							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Watson Gary (ur): <i>Free Will (second edition)</i> , Oxford University Press, 2003. Fisher John Martin i Ravizza Mark (ur): <i>Perspectives on Moral Responsibility</i> , Cornell University Press, 1993. Primorac Igor: <i>Kazna, pravda i opće dobro</i> , Filozofska istraživanja, 1995.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>				
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kraćom anketom na kraju semestra i razgovorom sa studentima za vrijeme i nakon semestra.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Marko Jurjako	
Naziv predmeta	Moralni razlozi	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti, na naprednoj razini, upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta *Moralno rasuđivanje*.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Pružiti studentu koliko je to moguće sistematski uvid u pitanje odnosa etike i praktičnog razuma, najpoznatija rješenja i teorije, te probleme na koje nailaze ta rješenja. Time će studentu biti omogućeno lakše snalaženje i bolje razumijevanje etike u cjelini.

### 1.4. Sadržaj predmeta





U kolegiju će se razmatrati odnos između etike i praktičnog razuma. Mnogi autori nastoje dokazati da je moralno rasuđivanje ustvari samo jedan oblik praktičnog rasuđivanja budući da praktičnim rasuđivanjem utvrđujemo *razloge* za djelovanje odnosno, slično kao i u području etike, nastojimo ustanoviti što trebamo činiti. Razmatrajući navedeni odnos, otvaraju se različita pitanja o kojima se danas intenzivno raspravlja. U kolegiju ćemo detaljnije analizirati sljedeće probleme:

1. Praktični razum

- (a) razlikovanje praktičnog i teoretskog rasuđivanja (razlozi za djelovanje i razlozi za vjerovanje);  
(b) norme praktičnog razuma (instrumentalizam, prudencijalnost, moralne norme kao norme praktičnog razuma);

2. Razlozi

- (a) odnos razloga i motiva (distinkcija između normativnih i motivirajućih razloga);  
(b) odnos razloga, želja i vrijednosti (pitanje ontološkog statusa razloga, internalizam/eksternalizam razloga, tzv. “buck-passing view” itd.);

3. Motivacija

- (a) teorije motivacije (Humeovska teorija motivacije, mogućnost kognitivne motivacije);  
(b) moralna motivacija (primjena različitih teorija motivacije na područje etike: internalizam/eksternalizam motivacije, Kantovsko shvaćanje motivacije)

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Od studenata se očekuje redovno pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi i izvršavanje zadanih obveza, a u slučaju većeg izostanka studenti će pisati dodatni seminarski rad koji trebaju predati zajedno s obveznim.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**\*OCJENIVANJE**  
*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

**Obvezna literatura:**  
Cullity, G. i Gaut, B. “Introduction” u Cullity, G. i Gaut, B. (ur.), *Ethics and Practical Reason*, Oxford University



Press, Oxford 2003.

Korsgaard, C., "Skepticism about Practical Reason", u Korsgaard, C., *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge 1996.

Millgram, E., "Was Hume a Humean" in: *Ethics Done Right: Practical Reasoning as a Foundation for Moral Theory*, New York, Cambridge University Press 2005.

Raz, J. "Incommensurability and Agency" u: Joseph Raz, *Engaging Reason: On the Theory of Value and Action*, Oxford, Oxford University Press 1999.

Smith, M. "Internal Reasons" u: Michael Smith, *Ethics and the A Priori*, Cambridge University Press, New York 2004.

Smith, M. "The Humean Theory of Motivation", *Mind* 1987.

Smith, M. "The Externalist Challenge" u Russ Shafer-Landau and Terence Cuneo, *Foundations of Ethics*, Blackwell 2007.

Velleman, J. D. "The Possibility of Practical Reason", *Ethics* 1996.

Wallace, R. Jay, "How to Argue about Practical Reason", *Mind* 1990.

Williams, B., "Internal and External Reasons" u: Bernard Williams, *Moral Luck*, Cambridge University Press, London 1981.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Dancy, J., *Practical Reality*, Oxford University Press, New York 2000.

Korsgaard, C., *The Sources of Normativity*, Cambridge University Press, New York 2003.

Lazović, Ž., *Razlozi, uzroci i motivi* (Hjum i Kant), Filozofsko društvo Srbije, Beograd 1988.

Searle, J., *Rationality in Action*, MIT, Cambridge 2001.

Smith, M., *The Moral Problem*, Basil Blackwell, Oxford 1994.

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Evaluacija Odsjeka i Filozofskog fakulteta



Nositelj predmeta	Elvio Baccharini	
Naziv predmeta	Moralno rasuđivanje	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti, na naprednoj razini, upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne pojmove i spoznaje iz predmeta *Moralno rasuđivanje*.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u teorijskim pitanjima koji su vezani uz moral;
- interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u suvremenim raspravama iz analize moralnog govora (rasprava između kognitivizma i različitih oblika ne-kognitivizma), moralne spoznaje (primjene koherentističkog, fundacionalističkog i kontekstualističkog prijedloga na području moralne spoznaje) i (ne)postojanja moralnih objektivnih činjenica (intuicionizam, naturalizam, skepticizam, konstruktivizam, relativizam); – da studenti raspolažu naprednim spoznajama iz moralne epistemologije, te da budu u stanju primijeniti njezine metode u konkretnim slučajevima moralne rasprave;
- razvijati barem početne sposobnosti povezivanja u cilju stvaranja dosljednog sustava mišljenja, u odnosu na njihove stavove u aspektima normativne etike, kao i u preklapajućim sadržajima korelativnih programa

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### Sadržaj programa

- **Podjela između kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija**  
Semantička analiza moralnog govora, na temelju klasika kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija, ali u obradi suvremenijih autora.
- **Intuicionizam**  
Suvremene interpretacije intuicionizma koje revitaliziraju ovu poziciju, kod autora s posebnim osvrtom na R. Audia, J. Dancya.
- **Emotivizam**  
Pretpostavlja se spoznaja klasičnog emotivizma iz prvih desetljeća stoljeća (Ayer, Stevenson), a rasprava će se ticati suvremenijih prijedloga (npr. A. Gibbard), uz distinkciju emotivizma kao semantičke teorije i emotivizma kao spoznajne teorije (npr. J. D'Arms i D. Jacobson).



▪ **Preskriptivizam**

Kritički će se razmatrati prijedlog R.M. Harea, kao paradigmatskog autora za unizervalističku i antikognitivističku poziciju u etici, prije svega s obzirom na suvremene i aktualne kritike negiranja univerzalizma kao pristupa modelu moralnog rasuđivanja, te kritika mogućnosti nuđenja radikalne antikognitivističke pozicije.

▪ **Analogija sa sekundarnim svojstvima**

Razmatrati će se prijedlog koji uspostavlja analogiju između moralnih svojstava i sekundarnih svojstava u sklopu naturalističkog i u sklopu normativističkog prijedloga. Glavni autori koji će se razmatrati su D. Lewis, B. Brower, M. Johnston, J. McDowell i D. Wiggins

▪ **Naturalizam**

Prikazat će se naturalističke kritike moralnog realizma (Harman, Mackie, Timmons) i naturalističke obrane moralnog realizma (u redukcionističkom i u nereducionističkom obliku). Obraditi će se i tematike iz suvremenog neo-aristotelovskog naturalizma. Ponudit će se i rasprava o analogiji između epistemološkog naturalizma i moralnog naturalizma.

▪ **Kantovski prijedlozi**

Radi se o suvremenim prijedlozima koji naglašavaju važnost racionalnog rasuđivanja u području morala, kao i internalističkog pristupa motivaciji. Naglasak je na suvremenom razvoju kantovskih modela, u smjerovima jakog deduktivističkog programa, odnosno konstruktivističkog programa.

▪ **Fundacionalizam, koherentizam, kontekstualizam**

Prikazati će se klasične epistemološke metode s njihovom primjenom u području morala, prije svega Audiev fundacionalizam, te Danielsov i DePaulov koherentizam. Nakon prikaza teškoća primjena ovih metoda, prikazati će se kontekstualistički prijedlog, koji se pojavljuje i kao alternativa i kao nadopuna ovim metodama.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno
-----------------------	--

**1.7. Obveze studenata**

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
---------	--	------------------------------	-----	---------	--	---------------	--

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), *Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology*, Oxford, Oxford University Press 1996.

Sayre-McCord, G. (ur.), *Essays on Moral Realism*, Cornell University Press, Ithaca 1988.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dancy, J., *Ethics without Principles*, Oxford University Press, Oxford 2004.

DePaul, M, Zagzebski, L. (ur.), *Intellectual Virtue. Perspectives from Ethics and Epistemology*, Clarendon Press, Oxford 2003.

Korsgaard, C.M., *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, Cambridge 1996.

McDowell, J., *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1998.

Schafer-Landau, R., *Moral Realism. A Defence*, Oxford University Press, Oxford 2003.

Stratton-Lake, P. (ur.), (2002), *Ethical Intuitionism*, Oxford: Clarendon Press.

A. Gibbard, *Wise Choices, Apt Feelings*, Cambridge Mass., Harvard University Press, 1990.

Timmons, M., *Morality without Foundations*, Oxford, Oxford University Press, 1999.

D. Wiggins, *Needs, Values and Truth*, Oxford, Blackwell, 1987.

Williams, B., *Ethics and the Limits of Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge Mass. 1985

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).



<i>Nositelj predmeta</i>		
<i>Naziv predmeta</i>	Nastava etike	
<i>Studijski program</i>	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
<i>Status predmeta</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Interni izborni predmet <input type="checkbox"/> Communis izborni predmet	
<i>Godina</i>	<input type="checkbox"/> II. semestar <input checked="" type="checkbox"/> III. semestar	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	<i>ECTS koeficijent opterećenja studenata</i>	3
	<i>Broj sati (P+V+S)</i>	15+0+15

## 1. Opis predmeta

### 1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj ovog kolegija je upoznati studente sa ciljevima, očekivanim ishodima i praktičnom pripremom za nastavu etike u školama. Prema predmetnom kurikulumu ciljevi nastave etike su razvijanje etičkog i moralnog promišljanja (Moralno i etičko promišljanje – teorijska domena) i praktična primjena tih promišljanja (Moralno i etičko djelovanje – praktična domena). Opći ciljevi ovog kolegija su upoznati buduće nastavnike etike sa nastavnim planom i programom za predavanje etike u srednjim školama. Zatim, upoznati nastavnike etike sa antologijskim tekstovima i udžbenicima iz etike za srednju školu. Razvijati i primijeniti didaktičke i metodičke kompetencije, vještine i stajališta potrebne za pripremu i izvedbu nastave etike. U praktično-orijentiranom pristupu, cilj ovog kolegija je voditi studente kroz čitanje odabranih dijelova iz glavnih tekstova iz normativne i praktične etike za pripremu predavanja i aktivnosti u nastavi u srednjoj školi.

Kolegij je strukturiran u skladu sa programom nastavnog predmeta etike za srednje škole koji predlaže Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje ([http://dokumenti.ncvvo.hr/Nastavni\\_plan/gimnazije/izborni/etika.pdf](http://dokumenti.ncvvo.hr/Nastavni_plan/gimnazije/izborni/etika.pdf)) i predloženim predmetnim kurikulumom za etiku od Ministarstva znanosti i obrazovanja ([http://mzos.hr/datoteke/23-Predmetni\\_kurikulum-Etika.pdf](http://mzos.hr/datoteke/23-Predmetni_kurikulum-Etika.pdf)).

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će:

- moći nabrojati osnovne teme prema okvirnom sadržaju za nastavu etike prema godištima.
- pratiti i ocjenjivati ishode učenja koji su određeni programom predmeta etika.
- moći formulirati i primijeniti ili ostvariti temeljne ciljeve poučavanja etike.
- opisati, definirati, razlikovati, usporediti osnovne povijesne i teorijske činjenice etike kao filozofske discipline.
- analizirati i vrednovati osnovne ideje tekstova koji će se obrađivati na nastavi.
- primijeniti prethodne vještine u pripremanju nastavne jedinice iz predmeta Etika.
- moći koristiti računala za prikupljanje informacija za nastavu, te za izradu i prezentaciju sadržaja.



- prepoznati razvojne i kulturalne specifičnosti učenika te prilagoditi etičke primjere u nastavi u skladu s tim znanjem (naročito kad je tema svjetske religije).
- moći primijeniti različite izvore sadržaja za poučavanje.
- moći stvoriti pozitivno okruženje u kojemu se mogu suprotstaviti različita etička gledišta (promicati vrijednosti tolerancije i prihvaćanje različitosti).
- vrednovati i primijeniti moralna načela na strukturiranje rada u nastavi i u radu sa kolegama.

#### **1.4. Sadržaj predmeta**

U prvom dijelu kolegija naglasak je stavljen na poučavanju i razradi osnovnih ishoda koji bi se trebali ostvariti po godištima kroz nastavu etike. U domeni moralnog i etičkog promišljanja cilj nastave etike je razviti kod učenika etičke i metaetičke kompetencije. Na predavanjima će se obrađivati teme koje općenito reprezentiraju nastavne cjeline predviđene u ishodima nastave etike u srednjim školama. Prema godištima, predviđeni ishodi uključuju sljedeće opće teme:

- Etika i religije
- Etički problemi suvremenog društva
- Ljudska priroda, kultura i smisao života
- Društvo, država i ljudska prava
- Bioetika
- Etička argumentacija i etičke teorije

U okviru predavanja će se obrađivati antologijski tekstovi koji oprimjeruju i služe kao podloga za daljnje promišljanje i razradu općih tema. S obzirom na veliki opseg i težinu gradiva pri razradi općih tema usredotočit ćemo se na dublju analizu tekstova koji oprimjeruju gradivo Etike trećih i četvrtih razreda srednje škole. To uključuje značajniji fokus na teme i probleme iz bioetike i normativne etike, te promišljanje i primjenu moralnih načela na pojedinačne slučajeve.

U okviru etičkih problema suvremenog društva analiziraju se problemi koji se bave osobnim identitetom, međuljudskim odnosima, problemima spola i roda, modernim tehnologijama i njihovim utjecajem na formiranje identiteta. Nadalje, analiziraju se problemi koji se bave odnosom čovjeka, tehnološkog napretka i njihovog utjecaja na prirodu, te pitanjima koja se odnose na suvremeno multikulturalno društvo i probleme kulturnog relativizma. U tematskom okviru društvo, država i ljudska prava analiziraju se ideje koje se odnose na pitanja pravičnog društvenog uređenja i ljudskih prava. Ovdje se razmatraju odnos ideologije i politike, važnost civilnog društva za razvoj demokracije, odnos etike i prava, te prava drugih živih bića. Bioetika se bavi praktičnim problemima koji proizlaze iz znanstveno-tehnološkog i medicinskog napretka čovječanstva. Ovdje se bavimo analizom argumenata i problema koji se odnose na mogućnost proizvodnje genetski modificirane hrane, pobačaj, eutanaziju, medicinska istraživanja na oplođenim jajnim stanicama, i sličnim problemima. Konačno, na kolegiju se razvija vještina etičke argumentacije koja je utemeljena u različitim normativnim etičkim teorijama (npr. deontologija, etika vrlina i utilitarizam).

Na seminarskom dijelu nastave studenti biraju i pripremaju izlaganja prema temama koje su predviđene za ostvarivanje ishoda nastave etike. Na taj način se studenti pripremaju za izvođenje nastave etike koristeći ranije stečene didaktičke i metodičke vještine poučavanja. Isto tako, studenti dobivaju priliku kreativno promišljati i osmisliti djelomični plan i program za nastavu etike koji bi se mogao ostvariti u okviru predmetnog kurikulumu za etiku.



<b>1.5. Vrsta</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: _____

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obaveze studenata

Obaveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje dodijeljenih zadataka. Studenti su obvezni izraditi barem jedan seminarski rad i/ili održati izlaganje na temu poučavanja etike u srednjim školama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i završni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit. Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Prijedlog nacionalnog kurikuluma nastavnog predmeta etika ([http://mzos.hr/datoteke/23-Predmetni\\_kurikulum-Etika.pdf](http://mzos.hr/datoteke/23-Predmetni_kurikulum-Etika.pdf))

Program nastavnog predmeta etika u srednjim školama

([http://dokumenti.ncvvo.hr/Nastavni\\_plan/gimnazije/izborni/etika.pdf](http://dokumenti.ncvvo.hr/Nastavni_plan/gimnazije/izborni/etika.pdf))

Baccarini, E., i Prijjić - Samaržija, S. ur. (2007). Praktična etika, Zagreb: Biblioteka Filozofska istraživanja.

Singer, P. (2003). Praktična etika. Zagreb: KruZak.

Talanga, J. (1999) Uvod u etiku. Zagreb: Hrvatski studiji.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Udžbenici iz etike za srednje škole

Čehok, Ivan. (2003). Etika 1: Čovjek biće susreta. Zagreb: Školska knjiga.

Čoh, Č. i Lamot, M. i Matuš, K. Etika 1. Zagreb: Školska knjiga.

Šipuš, V. (2001) Etika 1. Zagreb: Školska knjiga.

Šipuš, V. (2008). Etika 2. Zagreb: Školska knjiga.

Žunec, O. (1998). Etika 2: U potrazi za istinom: Religije svijeta. Zagreb: Profil.





Šipuš, V. (2003). Etika 3. Zagreb: Školska knjiga.

Čehok, I. Etika 3. Zagreb: Školska knjiga.

Reškovac, T. (2009). Bioetika: udžbenik etike za treći razred srednjih škola. Zagreb: Profil.

Šipuš, V. (2009). Etika 4. Zagreb: Školska knjiga.

Čehok, I. (2009). Etika: udžbenik za 4. razred gimnazije. Zagreb: Profil.

Reškovac, T. (2014). Filozofija morala: udžbenik za 4. razred srednjih škola. Zagreb: Profil.

Šipuš, V. (2003). Etika 1: metodički priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.

Šipuš, V. (2003). Etika 2: metodički priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.

Šipuš, V. (2003). Etika 3: metodički priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.

#### Dodatna literatura

Aristotel. (1998). Nikomahova etika. Zagreb: Globus – Liber.

Berčić, B. (2012). Filozofija (sv. 1 i 2). Zagreb: Ibis grafika.

Carrol, L. (1985). Alica u zemlji čudesa i iza zrcala, Zagreb: GZH.

Craig, P. R., Middleton, L. C. i O'Connell, J. L. (1998). Etički komiteti: praktični pristup. Zagreb: Pergamena.

Čehok, I. i Koprek, I. (1996). Etika. Priručnik jedne discipline. Zagreb: Školska knjiga.

Čović, A., (2004). Etika i bioetika. Zagreb: Pergamena.

Diels, H. (1983). Predsokratovci, 2 sv., Zagreb: Naprijed.

Frankena, W. K. (1998). Etika. Zagreb: KruZak.

Gensler, H. J. (1998): Ethics: a contemporary introduction. London and New York: Routledge.

Ivan Pavao II. (1995). Evanđelje života. Zagreb: Kršćanska sadašnjost.

Jodl, F. (1995). Historija etike, I-II. Sarajevo: V. Masleša.

Kant, I., (1990). Kritika praktičnog uma. Zagreb: Naprijed.

Kant, I. (2003). Osnivanje metafizike čudoređa. Zagreb: Feniks.

MacIntyre, A. (2002). Za vrlinom. Studija o teoriji morala. Zagreb: KruZak.

Marušić Brezetić, D. (2009). Filozofija: Priručnik za pripremu ispita na državnoj maturi. Zagreb: Profil.

Matulić, T. (2001). Bioetika. Zagreb: Glas Koncila.

McNaughton, D. (1988/2010). Moralni pogled: uvod u etiku. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu – Hrvatski studiji. Preveo Tomislav Bracanović.

Mill, J. S. (1988). O slobodi. Beograd: Filip Višnjić.

Mill, J.S. (1998). Izabrani politički spisi. Zagreb: FPN.

Nietzsche, F. (1990). Genealogija morala. Beograd: Grafos.

Nietzsche, F. (2002). S onu stranu dobra i zla. Zagreb: AGM.

Rawls, J. (2000). Politički liberalizam. Zagreb: KruZak.

Platon. (1975). Protagora, Sofist. Zagreb: Naprijed.

Platon, (2004). Država. Zagreb: Naklada Jurčić.

Prijčić, S. ur. (1995). Pobačaj: za i protiv. Zbornik tekstova o najutjecajnijim suvremenim priložima raspravi o pobačaju. Rijeka: Hrvatski kulturni dom.

Pavao VI. (1968). Humanae vitae (Enciklika o ispravnoj regulaciji poroda). Zagreb: Kršćanska sadašnjost.

Primorac, I. (2001). Filozofija na djelu. Zagreb: HFD.

Pyle, H. (1985). Priča o kralju Arturu i njegovim vitezovima, Zagreb: GZH.

Rousseau, J. J. (1978). Rasprava o porijeklu i osnovama nejednakosti među ljudima/Društveni ugovor. Zagreb: Školska knjiga.

Singer, P. (1995/1998). Oslobođenje životinja. Zagreb: IBIS grafika. Preveo Neven Petrović

Šegota, I. ur. (1996). Nova medicinska etika. Društvena istraživanja. Časopis za opća društvena pitanja, br. 3-4 (23-24), str. 519-762.



Tolkien, J. R. R. (2001). Gospodar prstenova, I,II,III. Zagreb: Algoritam.

Voltaire. (1997). Rasprava o toleranciji. Zagreb: Matica Hrvatska.

Zamarovsky, V. (1989). Junaci antičkih mitova, Leksikon grčke i rimske mitologije. Zagreb: Školska knjiga.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baccarini, E., i Prijić - Samaržija, S. ur. (2007). Praktična etika, Zagreb: Biblioteka Filozofska istraživanja	10	
Singer, P. (2003). Praktična etika. Zagreb: KruZak	8	
Talanga, J. (1999) Uvod u etiku. Zagreb: Hrvatski studiji	4	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Doc. dr. sc. Marko Jurjako	
<b>Naziv predmeta</b>	Naturalizam i etika	
<b>Studijski program</b>	Filozofija	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1,2 diplomski studij	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim naturalističkim pristupima u etici te posljedicama koje možebitno prihvaćanje naturalističke slike svijeta ima za naše zdravorazumsko poimanje etičkih svojstava i činjenica. U tom kontekstu, cilj je omogućiti studentima da povežu i integriraju znanstvene teorije i spoznaje o evoluciji morala te psihološke i neuroznanstvene aspekte moralnog mišljenja te kritički evaluiraju ontološke i epistemološke pretpostavke različitih etičkih teorija.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

Nema uvjeta

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**



Studenti će moći:

- opisati osnovne teorije i spoznaje iz evolucije, psihologije i neuroznanosti morala
- nabrojati neke normativne teorije koje se oslanjaju na evolucijsku teoriju
- objasniti prigovor koji se upućuje takvim teorijama – naturalistička pogreška
- opisat neke naturalističke pokušaje redukcije morala
- razlikovati metodološki od ontološkog naturalizma
- razlikovati različite verzije naturalizma u etici (nearistotelijanizam, Cornell realizam, moralni funkcionalizam, itd.)
- evaluirati argumente za reduktivni i nereduktivni naturalizam
- objasniti što su 'debunking' argumenti
- razlikovati 'debunking' argumenata u metafizičkoj i normativnoj etici
- razlikovati i usporediti 'debunking' argumente – u korist teorije pogreške, protiv moralnog realizma, u korist moralnog skepticizma
- evaluirati plauzibilnost različitih vrsta debunking argumenata

#### **1.4. Sadržaj predmeta**

U novije doba svjedočimo izrazitom razvoju interdisciplinarnog proučavanja etike. Tu se najviše vidi porast interesa za naturalističke temelje morala. No što ujedinjava te pristupe je njihova empirijska baza u kojoj se podaci iz eksperimentalne psihologije, neuroznanosti, primatologije i antropologije koriste kako bi opisali i objasnili ljudske moralne intuicije i vjerovanja. Isto tako, zajednički element pruža i evolucijska teorija. Koriste se evolucijski principi kako bi se predvidjelo i objasnilo zašto ljudi slijede određene norme i posjeduju moralna vjerovanja. U okviru ovog kolegija razmatramo koje su moguće posljedice empirijskih teorija o porijeklu i psihologiji moralnih vjerovanja, sudova i motivacije na njihovu epistemologiju i ontološki status moralnih činjenica.

Sadržaj kolegija je podijeljen u dva dijela. U prvom se daje pregled suvremenih naturalističkih spoznaja o porijeklu ljudskog morala i strukturi moralne psihologije. Zatim se razmatraju gledišta iz normativne etike koja se oslanjaju na te spoznaje kako bi izvukle neke normativne zaključke. Tu se najčešće govori o tzv. evolucijskoj etici. Raspravlja se da li pobornici evolucijske etike čine naturalističku pogrešku kada izvlače normativne iz deskriptivnih činjenica. U drugom dijelu, prelazi se na razmatranje implikacija koje naturalistički pristupi etici imaju na metaetičke teorije. Ovdje se najviše bavimo tzv. 'debunking' argumentima protiv moralnog realizma. Prema moralnom realizmu moralna svojstva postoje objektivno te se često smatra da su moralne činjenice neovisne o moralnim djelatnicima. 'Debunking' argumenti nastoje pokazati da neki aspekti moralnog realizma ne mogu biti istiniti s obzirom na naturalističku sliku svijeta. Postoje barem tri vrste ovih argumenata. Jedna vrsta nastoji pokazati da su svi moralni sudovi neistiniti (teorija pogreške). Druga nastoji pokazati da su svi moralni sudovi neistiniti ako pretpostavimo robusni moralni realizam. Treća nastoji pokazati da moralni sudovi nisu epistemički opravdani (moralni skepticizam). U ovom dijelu se daje najznačajnijih 'debunking' argumenta te odgovora na njih.

Struktura kolegija:



1. Znanost o moralu
  - Priroda morala
  - Evolucijski aspekti morala
  - Psihološki aspekti morala
  - Moralne emocije i moralno osjetilo
2. Evolucijska etika
  - Deskriptivna evolucijska etika
  - Evolucijsko opravdanje morala
  - Naturalistička pogreška
3. Suvremeni naturalizam
  - Moralna i nemoralna svojstva
  - *A posteriori* i *a priori* identitet
  - Objašnjenje i moralne činjenice
  - Neoaristotelijanski naturalizam
  - Cornell naturalizam
  - Moralni funkcionalizam
  - Ekspresivizam
4. 'Debunking' argumenti
  - 'debunking' argumenti u normativnoj etici
  - 'debunking' argumenti u metaetici
  - Teorija pogreške
  - Protiv robusnog moralnog realizma
  - Moralni skepticizam

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje dodijeljenih zadataka. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i završni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	0.2	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksplozivni	



						rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.7	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.6	Referat		Praktični rad	

### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit. Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Bracanović, T., 2007, Evolucijska teorija i priroda morala, Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Hrvatski studiji.
- Copp, D., 2009, "Toward a pluralist and teleological theory of normativity," *Noûs-Supplement: Philosophical Issues*, 19, 21-37.
- Enoch, D. 2010, "The epistemological challenge to metanormative realism: how best to understand it, and how to cope with it," *Philosophical studies*, 148, 413-438.
- Frankena, W., 1939, "The naturalistic fallacy," *Mind*, 48, 464-477.
- Greene, J.D., 2003, "From neural 'is' to moral 'ought': what are the moral implications of neuroscientific moral psychology?" *Nature Neuroscience Reviews*, 4: 847-50.
- Haidt, J., 2007, "The new synthesis in moral psychology," *Science*, 316, 998-1002.
- Harman, G., 1986, "Moral explanations of natural facts: can moral claims be tested against reality?" *Southern Journal of Philosophy*, 24, 57-68.
- Joyce, R., 2013, "The evolutionary debunking of morality," u J. Feinberg, & R. Shafer-Landau (ur.), *Reason and responsibility: readings in some basic problems of philosophy*. Boston: Wadsworth Cenage Learning, str. 527-534.
- Railton, P., 1986. "Moral realism," *Philosophical Review*, 95, 163-207.
- Sterelny, K. i Fraser, B., 2016, "Evolution and moral realism," *British Journal for the Philosophy of Science* Advanced online edition.
- Street, S., 2006, "A Darwinian dilemma for realist theories of value," *Philosophical Studies*, 127, 109-66.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Aristotel, 1998, *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus – Liber
- Behrends, J., 2013, "Meta-normative realism, evolution and our reasons to survive." *Pacific Philosophical Quarterly*, 94, 486-502.
- Blackburn, S., 1984, *Spreading the word*, Oxford: Clarendon Press.
- Blackburn, S., 1998, *Ruling passions: a theory of practical reasoning*, Oxford: Clarendon Press.
- Braddock, M. 2016. "Evolutionary debunking: can moral realists explain the reliability of our moral judgments," *Philosophical Psychology*, 29, 844-856.
- Boyd, R., 1988, "How to be a moral realist," u Sayre-McCord, Geoffrey, (ur.), *Essays on moral realism*, Ithaca: Cornell University Press, str. 187-228.
- Brink, D., 1989, *Moral realism and the foundations of ethics*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Brosnan, K., 2011, "Do the evolutionary origins of our moral beliefs undermine moral knowledge? *Biology and Philosophy*," 51-64.
- Casebeer, W., 2003, *Natural ethical facts: evolution, connectionism, and moral cognition*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Copp, D., 1995, *Morality, normativity, and society*, New York: Oxford University Press.
- Decety, J. i Wheatley, T. (ur.), 2015, *The moral brain*. Cambridge, MA.: The MIT Press.

- Deem, J. M. 2016. "Dehorning the Darwinian dilemma for normative realism." *Biology and Philosophy* Advanced Online Edition.
- Enoch, D., 2011, *Taking morality seriously: a defense of robust realism*, Oxford: Oxford University Press.
- FitzPatrick, W. J., 2000, *Teleology and the norms of nature*, New York: Garland.
- Foot, P., 2001, *Natural goodness*, Oxford: Oxford University Press.
- Gibbard, A., 1990, *Wise choices, apt feelings*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gould, S. J. i Lewontin, R. C., 1979, "The spandrels of San Marco and the Panglossian paradigm: a critique of the adaptationist programme," *Proceedings of the Royal Society: Biological Sciences*, 205: 581–98.
- Greene, J. D., 2008, "The secret joke of Kant's soul," u W. Sinnott-Armstrong (ur.), *Moral psychology*, Vol. 3, str. 35–80.
- Griffiths, P. i J. Wilkins, 2010, "When do evolutionary explanations of belief debunk belief?" u P. Sloan (ur.), *Darwin in the 21st century: nature, humanity and God*, Notre Dame, IN: Notre Dame University Press.
- Haidt, J., 2001, "The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgment," *Psychological Review*, 108: 814–34.
- Harms, W. (2004). *Information and meaning in evolutionary processes*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Harms, W., i Skyrms, B., 2008, "Evolution of moral norms," u M. Ruse (ur.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Biology*, Oxford: Oxford University Press, str. 434-450.
- Hauser, M. D., Young, L., i Cushman, F., 2008, *Reviving Rawls's linguistic analogy: operative principles and the causal structure of moral actions*, u W. Sinnott-Armstrong (ur.), *Moral psychology: the cognitive science of morality: intuition and diversity*. Cambridge, Mass: A Bradford book, The MIT Press, Vol. II, str. 107-143.
- Horgan, Terence i Mark Timmons, 1991, "New wave moral realism meets moral twin earth," *Journal of Philosophical Research*, 16, 447–465.
- Jackson, F., 2010, *Od metafizike do etike: obrana konceptualne analize*, Zagreb: KruZak.
- Joyce, R., 2006, *The evolution of morality*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Joyce, R. 2013, "Irrealism and the genealogy of morals," *Ratio*, 26, 351–72.
- Kahane, G., 2011, "Evolutionary debunking arguments," *Noûs*, 45, 103-125.
- Katz, L. D., (ur.), 2000, *Evolutionary origins of morality: cross disciplinary perspectives*, Exeter: Imprint Academic.
- Krebs, D. L., 2011, *The origins of morality: an evolutionary account*. New York: Oxford University Press.
- Kitcher, P., 1985, *Vaulting ambition*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Kitcher, P., 1993, "The evolution of human altruism," *Journal of Philosophy*, 90, 497–516.
- Kitcher, P., 2006a, "Biology and ethics," u D. Copp (ur.), *The oxford handbook of ethical theory*, Oxford: Oxford University Press, str. 163–85.
- Kitcher, P., 2006b, "Between fragile altruism and morality: evolution and the emergence of normative guidance," u G. Boniolo i G. De Anna (ur.), *Evolutionary ethics and contemporary biology*, str. 159–77.
- Kitcher, P., 2006c, "Ethics and evolution: how to get here from there," u F. de Waal, *Primates and Philosophers*, str. 120–39.
- Kitcher, P., 2011, *The ethical project*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Knobe, J. i Leiter, B., 2007, "The case for Nietzschean moral psychology," u *Nietzsche and Morality*, B. Leiter i N. Sinhababu (ur.), Oxford: Oxford University Press.
- Machery, E. i R. Mallon, 2010, "Evolution of morality," u J. Doris (ur.), *The moral psychology handbook*, Oxford: Oxford University Press.
- Mackie, J. L., 1977, *Ethics: inventing right and wrong*, Harmondsworth: Penguin.
- McDowell, J., 1979, "Virtue and reason," *The Monist*, 62: 331–350.
- McDowell, J. 1998, "Two sorts of naturalism," u J. McDowell, *Mind, Value, and Reality*, Cambridge, Mass.:

Harvard University Press.

- McNaughton, D., 1988/2010, *Moralni pogled: uvod u etiku*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu – Hrvatski studiji. Preveo Tomislav Bračanović.
- Mikhail, J., 2011, *Elements of moral cognition: Rawls' linguistic analogy and the cognitive science of moral and legal judgment*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Mogensen, A. L. 2015. "Evolutionary debunking arguments and the proximate/ultimate distinction," *Analysis* 75, 196-203.
- Moore, G. E. 2009. *Principia ethica*. Zagreb: KruZak.
- Nagel, T. 2012. *Mind and Cosmos: why the materialist neo-Darwinian conception of nature is almost certainly false*. New York: Oxford University Press.
- Nichols, S., 2004, *Sentimental rules: on the natural foundations of moral judgment*, Oxford: Oxford University Press.
- Parfit, D., 2011. *On what matters*, Vol. 2, Oxford: Oxford University Press.
- Railton, P., 1989, "Naturalism and prescriptivity," *Social Philosophy and Policy*, 95, 51–174.
- Rosenberg, A. (2011). *The atheist's guide to reality: enjoying life without illusions*. New York and London: W. W. Norton & Company.
- Ruse, M., 1988, "Evolutionary ethics: healthy prospect or last infirmity?," *Canadian Journal of Philosophy* (Supp.), 14, 27–73.
- Ruse, M. 2006, "Is Darwinian metaethics possible (and if it is, is it well taken)?" u G. Boniolo i G. De Anna (ur.), *Evolutionary ethics and contemporary biology*, Cambridge: Cambridge University Press, str. 13–26.
- Schafer, K., 2010, "Evolution and normative skepticism," *Australasian Journal of Philosophy*, 88, 471–88.
- Shafer-Landau, R., 2012, "Evolutionary debunking, moral realism and moral knowledge," *Journal of Ethics and Social Philosophy*, 7, 1–37.
- Sesardić, N., 1995, "Recent work on human altruism and evolution," *Ethics*, 106, 328-357.
- Sinnott-Armstrong, W., 2005, "Moral intuitionism meets empirical psychology," u T. Horgan, i M. Timmons (ur.), *Metaethics after Moore*, Oxford: Oxford University Press, str. 339–66.
- Sinnott-Armstrong, (ur.), 2008, *Moral psychology*, Vol. 1, *The evolution of morality: adaptations and innateness*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Sinnott-Armstrong, (ur.), 2008, *Moral psychology*, Vol. 2, *The cognitive science of morality: intuition and diversity*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Sinnott-Armstrong, (ur.), 2008, *Moral psychology*, Vol. 3, *The neuroscience of morality: emotion, brain disorders, and development*, Cambridge, MA: MIT Press.
- Skarsaune, O. K., 2011, "Darwin and moral realism: survival of the fittest." *Philosophical Studies*, 152, 229-243.
- Sober, E., (ur.), 1994, *Conceptual issues in evolutionary ethics*, 2. izd., Cambridge, MA: MIT Press.
- Sober, E. i Wilson, D. S., 1998, *Unto others: the evolution and psychology of unselfish behavior*, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Sommers, T., i Rosenberg, A., 2003, "Darwin's nihilistic idea: evolution and the meaninglessness of life," *Biology and Philosophy*, 18: 653–68.
- Street, S., 2008, "Reply to Copp: naturalism, normativity, and the varieties of realism worth worrying about," *Philosophical Issues*, 18, 207–28.
- Sturgeon, N. 1988, "Moral Explanations," u G. Sayre-McCord (ur.), *Essays on moral realism*, Ithaca: Cornell University Press.
- Sušnik, M. 2005. "Naturalistički moralni realizam," *Prolegomena*, 4, 201-217.
- Thompson, M., "The representation of life," u R. Hursthouse, G. Lawrence i W. Quinn (ur.), *Virtues and reasons*, Oxford: Oxford University Press, str. 247–96.



- Thompston, 2008, Life and action, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Thomson, J., 1985, "The trolley problem," The Yale Law Journal, 94, 1395–1415.
- Trivers, R., 1971, "The evolution of reciprocal altruism," Quarterly Review of Biology, 46, 35–57.
- Vavova, K. 2015, "Evolutionary debunking of moral realism," Philosophy Compass, 10, 104–116.
- Wheatley, T. i Haidt, J., 2005, "Hypnotically induced disgust makes moral judgments more severe," Psychological Science, 16, 780–84.
- Wielenberg, E., 2010, "On the evolutionary debunking of morality," Ethics, 120, 441–64.
- Wilson, E. O. i Ruse, M., 1986, "Moral philosophy as applied science," Philosophy, 61, 173–92.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bracanović, T. (2007). Evolucijska teorija i priroda morala. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Hrvatski studiji	5	
Čanci za ostalu literaturu su dostupni preko internetskih baza (JSTOR, itd.)		

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Doc. dr. sc. Marko Jurjako	
<b>Naziv predmeta</b>	Naturalizam i um	
<b>Studijski program</b>	Filozofija	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1,2 diplomski studij	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

U posljednjih nekoliko desetljeća naturalistički pristupi umu ponudili su moguće odgovore na mnogo zagonetki koje se odnose na funkcioniranje i prirodu ljudskog uma. Neke od ovih zagonetki se odnose na pitanje ljudske motivacije, slobode volje, odnosa između razuma i emocija, te na postojanje bioloških temelja funkcioniranja uma. Cilj ovog kolegija je dati pregled nekih od odgovora na ove zagonetke koji se temelje na suvremenim konceptualnim i empirijskim spoznajama o temeljima funkcioniranja i evolucije ljudskog uma. Specifičnije, cilj je pružiti filozofsku refleksiju nad biološkim pristupima koji nastoje dati odgovor na neke od ovih zagonetki uma.





### **1.2. Uvjeti za upis predmeta**

Nema ih.

### **1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Studenti će moći:

1. Objasniti razliku između psihološkog i evolucijskog altruizma.
2. Opisati modele ljudskog ponašanja koji se temelje na teoriji maksimizacije korisnosti i teoriji maksimizacije inkluzivne podobnosti.
3. Razlikovati i usporediti pristupe kojim objašnjavamo biološke temelje umnih sposobnosti: sociobiologija, bihevioralna ekologija i evolucijska psihologija.
4. Analizirati teorije i hipoteze o funkciji ljudskih kognitivnih sposobnosti – um kao redukcija kompleksnosti, hipoteza masivne modularnosti i postojanje ne-modularnih kognitivnih sustava.
5. Opisati neke od važnijih rezultata iz neuroznanosti koji su relevantni za razmišljanje o neurobiološkim temeljima racionalnosti i svjesnog iskustva.
6. Kritički evaluirati implikacije neuroznanstvenih studija na poimanje ljudi kao autonomnih bića sa slobodom volje.

### **1.4. Sadržaj predmeta**

Biozoi i kognitivni znanstvenici su razvili teorijske i empirijske istraživačke programe kako bi odgovorili na zagonetke vezane uz funkcioniranje ljudskog uma i motivacije. Na primjer, jesu li ljudi stvarno altruistični ili su zapravo vođeni samo sebičnim motivima? Koliko utječe priroda, a koliko odgoj na razvoj naših ponašanja i obrazaca razmišljanja? Postoji li uopće ljudska priroda? Postoji li sloboda volje?, itd. U ovom kolegiju dajemo pregled suvremenih znanstvenih teorija koje nastoje dati odgovor na ova i slična pitanja te razmatramo kakve filozofske implikacije te teorije imaju na zdravorazumsko poimanje uma i motivacije kod ljudi.

U prvom dijelu kolegija razmatramo modele koji se primjenjuju na razvoj ljudi. Analiziramo pojam altruizma te razmatramo na koji način postojanje altruističnog ponašanja predstavlja zagonetku iz evolucijske perspektive. Nadalje, razmatramo koji pojam altruizma je kompatibilan sa suvremenim modelima ljudske evolucije (teorija inkluzivnog fitnesa i teorija grupne selekcije).

U ovom dijelu dajemo pregled osnovnih pojmova iz evolucijske teorije igara. Razmatramo jesu ili nisu modeli racionalnog ponašanja koji uključuju maksimiziranje korisnosti kompatibilni sa modelima ljudskog ponašanja koji pretpostavljaju maksimiziranje inkluzivne podobnosti (fitnesa).

Zatim dajemo pregled osnovnih teorija koje nastoje objasniti postojanje ljudske prirode. Tu su uključene sociobiologija, ljudska bihevioralna ekologija i evolucijska psihologija. Analiziramo pojam adaptacije i adaptacionizma. Nadalje, analiziramo hipoteze o strukturi ljudskog uma koje pretpostavljaju pojedine teorije, poput teorije masivne modularnosti ljudskog uma. Također analiziramo pojedine teorije o evolucijskim funkcijama ljudskog uma, poput teze da je funkcija uma redukcija kompleksnosti u procesiranju informacija iz okoline.

Konačno, u zadnjem dijelu kolegija, primjenjujemo stečena znanja na pojedine slučajeve iz suvremene neuroznanosti te njezine implikacije. Ovdje raspravljamo o problemima i implikacijama koje spoznaje i teorijski okviri iz suvremene neuroznanosti imaju na zdravorazumsko poimanje nas samih. Te na mogućnosti i potrebe za revizijom poimanja ljudske prirode, slobode volje i odgovornosti na temelju spoznaja o funkcioniranju ljudskog uma i evolucije ljudi.

Struktura kolegija:

1. Evolucijski temelji ljudske motivacije
  - Jesu li ljudska ponašanja motivirana altruizmom ili egoizmom?
  - Evolucijska objašnjenja altruizma
  - Rodbinska i grupna selekcija altruističnog ponašanja



## 2. Evolucija i modeli ljudskog djelovanja

- Osnove evolucijske teorije igara
- Djelovanje kao maksimiziranje korisnosti
- Djelovanje kao maksimiziranje inkluzivne podobnosti (fitesa)

## 3. Evolucija i ljudski um

- Sociobiologija, ljudska bihevioralna ekologija i evolucijska psihologija
- Adaptacija i adaptacionizam
- Emergencija jezičnog i mentalnog sadržaja i modeli signalizacijskih igara
- Um kao sposobnost reduciranja kompleksnosti
- Um i hipoteza masivne modularnosti

## 4. Neuroznanost i sloboda volje

- neuroznanstveni pristupi istraživanju moralne odgovornosti i slobode volje
- Je li neuroznanost osporila postojanje slobode volje?

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

## 1.6. Komentari

## 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje dodijeljenih zadataka. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit

## 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.2	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.7	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.6	Referat		Praktični rad	

## 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit. Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

## 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Garson, J. (2015). *The biological mind: A philosophical introduction*. New York and London: Routledge.
2. Wilson, E. O. (2007). *O ljudskoj prirodi*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

## 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bechtel, W. (2008). *Mental mechanisms: Philosophical perspective on cognitive neuroscience*. London i New York: Routledge.

2. Bechtel, W., Mandik, P., Mundale, J. i Stufflebeam, R. S. (ur.) (2001). *Philosophy and the Neurosciences: A reader*. Cambridge: Basil Blackwell.
3. Bracanović, T. (2007). *Evolucijska teorija i priroda morala*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Hrvatski studiji.
4. Churchland, P.S. i Sejnowski, T.J. (2006). *Neural representation and neural computation*. U J. L. Bermudez (ur.), *Philosophy of psychology: Contemporary readings*, New York and London: Routledge, str. 151-181.
5. Dawkins, R. (1997). *Sebični gen*. Zagreb: Izvori.
6. Decety, J. i Wheatley, T. (ur.) (2015). *The moral brain*. Cambridge, MA.: The MIT Press.
7. El Mouden, C., Burton-Chellew, M., Gardner, A., & West, S. (2012). *What do humans maximise? U S. Okasha, & K. Binmore (ur.), Evolution and rationality: Decisions, cooperation and strategic behaviour*, Cambridge: Cambridge University Press, str. 23-49.
8. Fodor, J. (2001). *Modularnost uma*. U Miščević, N. i Smokrović, N. (ur.). *Računala, mozak i ljudski um: Zbornik tekstova*. Izdavački Centar Rijeka, str. 120-133.
9. Godfrey-Smith, P. *Complexity and the function of mind in nature*. Cambridge: Cambridge University Press
10. Godfrey-Smith, P. (2002). *Environmental complexity and the evolution of cognition*. U R. Sternberg i J. Kaufman (ur.), *The evolution of intelligence*. Mahwah: Lawrence Erlbaum, str. 233-249.
11. Miščević, N. (1988). *Radnja i objašnjenje*, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.
12. El Mouden, C., André, J.-B., Morin, O., & Nettle, D. (2013). *Cultural transmission and the evolution of human behaviour: A general approach based on the Price equation*. *Journal of Evolutionary Biology*, 231-241.
13. Miščević, N. i Smokrović, N. (ur.) (2001). *Računala, mozak i ljudski Um: Zbornik Tekstova*. Izdavački Centar Rijeka.
14. Sterelny, K. (2012). *From fitness to utility*. U S. Okasha i K. Binmore (ur.), *Evolution and rationality: Decisions, cooperation and strategic Behaviour*, Cambridge: Cambridge University Press, str. 246-273.
15. Trivers, R. (1971). *The Evolution of Reciprocal Altruism*. *Quarterly Review of Biology*, 46, str. 35-57.
16. Trivers, R. (2002). *Natural Selection and Social Theory*. Oxford: Oxford University Press.
17. de Waal, F. (2002). *Prirodno dobri*. Zagreb: Jesenski i Turk.

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Garson, J. (2015). <i>The biological mind: A philosophical introduction</i> . New York and London: Routledge	3	
Wilson, E. O. (2007). <i>O ljudskoj prirodi</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk	2	

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta



Opće informacije		
Nositelj predmeta		
Naziv predmeta	Nietzsche	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	10+0+20

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Predmet namjerava upoznati studenta s filozofijom Friedricha Nietzschea, detaljnije proučavajući niz ideja koje je Nietzsche zastupao u toku svoga djelovanja, od početka 1870-ih do konca 1880-ih.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student bi trebao dobiti uvid u osnovne crte Nietzscheovog obimnog filozofskog opusa, i niz karakterističnih ideja koje je zastupao. Isto tako, student bi trebao shvatiti razvoj, ali i kontinuitet Nietzscheove misli. Student će se također upoznati s važnim povijesnim utjecajima na Nietzscheovu filozofiju (antika, naročito Grci; renesansa) i, posebice, s njegovom reakcijom na neposredne prethodnike (Schopenhauer, odbacivanje hegelijanske filozofije povijesti), što će upotpuniti studentovo poznavanje njemačke filozofije 19. stoljeća.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Predmet nudi presjek Nietzscheove misli, i detaljniju analizu niza značajnih ideja koje je promovirao. Posebna pažnja bit će pridana Nietzscheovoj filozofiji povijesti, političkoj, socijalnoj i etičkoj misli, filozofiji edukacije, te njegovom doprinosu teoriji morala. Razvoj Nietzscheove filozofije bit će posebno istaknut, i promjene kao i kontinuitet u nekim osnovnim idejama, bit će analiziran. Nietzscheova filozofija često zna biti podijeljena u 'rani', 'srednji' i 'kasni' period: veća pažnja bit će data tekstovima iz ranijeg razdoblja, kao i onima sa samog kraja Nietzscheovog djelovanja.

Predmet će se posebice fokusirati na analizu izabranih karakterističnih tekstova i odlomaka, i kroz *close reading* na nastavi rekonstruirati Nietzscheov argument. To će omogućiti studentima da bolje shvate Nietzscheovu misao, no to istodobno zahtijeva da studenti unaprijed, prije svakog seminara, pažljivo pročitaju zadani tekst ili odlomke da bi bili u stanju o njima meritorno raspravljati.



Iz ranog razdoblja naročita će pažnja biti dana 2. i 3. *Nesuvremenom razmatranju*, predavanjima *O budućnosti naših obrazovnih institucija*, te nekolicini kratkih tekstova kao npr. *Grčka država*. Na početku ćemo također razmotriti par eseja iz *Parerge i paralipomene* koje su naročito utjecali na ranog Nietzschea.

Nietzscheova kasnija razdoblja posebno karakterizira fragmentarnost, pa će shodno tome izbor više kraćih odlomaka, iz djela poput *Gaya scienza* ili *S one strane dobra i zla*, reprezentirati različite aspekte njegove misli. No, analizirati ćemo i jedan ili više eseja iz *Genealogije morala*. Važnost Nietzscheovog *Nachlaß*-a (tj. prije smrti neobjavljene ostavština, sačuvana u notesima) bit će istaknuta, i niz značajnih fragmenata analiziran (mnogi dostupni kao *Volja za moć*).

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Posebno se ističe redovita priprema za seminare, tj. da student unaprijed pročita zadani materijal o kojemu će se raspravljati na seminarima, i spremi se za analizu teksta i diskusiju. Student je također dužan napisati esej, i pristupiti završnom ispitu. Provjera tijekom nastave može biti u pismenom obliku (što će biti unaprijed specificirano).

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi / Kontinuirana provjera znanja	1,05	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,9	Esej	1,05	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Schopenhauer, A., 'On Learning and the Learned', 'On Philosophy at the Universities', u *Parerga and Paralipomena* (Oxford: Clarendon Press, 1974).

Slijedeća djela F. Nietzschea:

*O budućnosti naših obrazovnih institucija* (izbor), u *Ideja univerziteta*, ur. B. Despot (Zagreb: Globus, 1991).

'The Greek State', u *On the Genealogy of Morality* (Cambridge: CUP, 1994), pp. 176-186.

'Preface to Richard Wagner', in *Writings from the Early Notebooks* (Cambridge: CUP, 2009), pp. 78-82.

*Nesuvremena razmatranja*, posebno 2. i 3., dostupno u *Untimely Meditations* (Cambridge: CUP, 1997), pp. 57-123, 125-194, ili *O koristi i šteti istorije za život i Šopenhauer kao vaspitač* (oboje Beograd: Grafos, 1979 i 1987).

Mogući i odlomci iz 1. razmatranja.

*O istini i laži u izvanmoralnom smislu* (Zagreb: Matica hrvatska, 1999), str. 7-21.

*Daybreak* (Cambridge: CUP, 1997), izbor.

*The Gay Science* (Cambridge: CUP, 2001), ili *Radosna znanost* (Zagreb: Demetra, 2003), izbor.

*Beyond Good and Evil* (Cambridge: CUP, 2002), ili *S onu stranu dobra i zla* (Zagreb: AGM, 2002), izbor.

*On the Genealogy of Morality* (Cambridge: CUP, 1994), ili *Genealogija morala* (Beograd: Grafos, 1983), izabrani



eseji.

Izabrani odlomci iz 1888: *The Anti-Christ... and Other Writings* (Cambridge: CUP, 2005); većina dostupna i u beogradskim izdanjima Grafosa.

Izbor iz *Nachlaß-a*, dostupan u *Writings from the Late Notebooks* i *Writings from the Early Notebooks* (Cambridge: CUP, 2003 i 2009), *Knjizi o filozofu* (Beograd: Grafos, 1984), i, naročito, *Volji za moć* (Zagreb: Mladost, 1988).

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Slijedeća djela F. Nietzschea:

*Rođenje tragedije* (Zagreb: GZH, 1983).

Preostala *Nesuvremena razmatranja* (vidi 1.10).

‘Homer on Competition’, u *On the Genealogy of Morality* (Cambridge: CUP, 1994), pp. 187-194.

*Filozofija u tragičkom dobu Grka* (Zagreb: Jesenski i Turk, 2001).

*Human, All Too Human* (Cambridge: CUP, 1997).

*Tako je govorio Zaratustra* (Zagreb: Mladost, 1983).

*Ecce homo* (Zagreb: Visovac, 1994). (Ili beogradski prijevod Grafosa, za studente kojima pseudoarhaični Vranićev prijevod postavlja poteškoće.)

*Izabrana pisma*, ur. M. Đurić (Beograd: Prosveta, 1996).

Ostali, neizabrani odlomci/eseji iz djela navedenih pod 1.10.

Drochon, H.H., ‘The Time Is Coming When We Will Relearn Politics’, *Journal of Nietzsche Studies*, 39.1 (2010), pp. 66-85.

Regent, N, ‘A “Wondrous Echo”: Burckhardt, Renaissance and Nietzsche’s Political Thought’, u Herman W.

Siemens, Vasti Roodt (eds.), *Nietzsche, Power and Politics. Rethinking Nietzsche’s Legacy for Political Thought* (Berlin: Walter de Gruyter, 2008), pp. 629-665.

Regent, N, članak o Nietzscheu i Grcima (ukoliko bude u međuvremenu objavljen).

Williams, B., Introduction, u Nietzsche, *The Gay Science* (vidi 1.10), pp. vii-xxii.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Samoevaluacija nastavnika; praćenje uspješnosti ostvarivanja zadanih ciljeva i zadataka; evaluacija na nivou Odsjeka i Fakulteta.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Odabrana pitanja filozofije religije	
Studijski program	Diplomski studij	
Status predmeta	Izborni kolegij	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3



način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
-------------------------	-------------------	--------

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija da studenti steknu znanja o relevantnim autorima i glavnim pravcima i temama suvremene (analitičke) filozofije religije.

Nakon izvršavanja studijskih obveza očekuje se da studenti:

- budu sposobni argumentirati, interpretirati i kritički vrednovati doprinos relevantnih autora suvremenoj (analitičkoj) filozofiji religije
- mogu izložiti i objasniti glavne pravce, zatim teme i probleme suvremene filozofije religije
- mogu argumentirati za ili protiv ključnih pozicija koje prevladavaju u suvremenoj filozofiji religije.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta. Ako je netko odslušao izborni kolegij *Uvod u filozofiju religije* s preddiplomskog studija lakše će pratiti ovaj kolegij.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti budu sposobni;

- opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija,
- objasniti, argumentirati i vrednovati doprinos relevantnih autora suvremenoj analitičkoj filozofiji religije
- objasniti i argumentirati glavne teme i probleme
- opisati, objasniti i vrednovati nove pravce u ovom području
- formirati i argumentirati vlastitu poziciju s obzirom na obrađene autore, teme i probleme

### 1.4. Sadržaj predmeta

- Alvin Plantinga – Epistemologija religije
- Richard Swinburne – Probabilistička naravna teologija
- D. Z. Phillips – Filozofija religije na tragu Wittgensteina
- John Hick – Pluralistička filozofija religije
- Don Cupitt – Ne-realistička filozofija religije
- Keith Ward – analiza djela – *Zašto gotovo sigurno ima Boga?*
- C. S. Lewis – analiza djela – *Kršćanstvo nije iluzija*

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije



<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje seminara, pismeni ili usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Danijel Tolvajčić, <i>Suvremena analitička filozofija religije</i> , Zagreb, 2016.							
2. Keith Ward, <i>Zašto gotovo sigurno ima Boga?</i> , Zagreb, 2010.							
3. C. S. Lewis, <i>Kršćanstvo nije iluzija</i> , Split, 2016.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
1. Wainwright William J. (ed.), <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Religion</i> , Oxford University Press, Oxford, New York, 2005.							
2. Plantinga Alvin - Wolterstorff Nicholas (ed.), <i>Faith and Rationality. Reason and Belief in God</i> , University of Notre Dame Press, Notre Dame, 1983.							
3. Swinburne, <i>The existence of God</i> (revised edition), Oxford University Press, London, 1991.							
4. Peterson Michael, Hasker William, Reichenbach Bruce, Basinger David (ed.), <i>Philosophy of Religion</i> (fifth edition). Selected Readings, Oxford University Press, New York, 2014.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Danijel Tolvajčić, <i>Suvremena analitička filozofija religije</i> , Zagreb, 2016.				0			
Keith Ward, <i>Zašto gotovo sigurno ima Boga?</i> , Zagreb, 2010.				0			
C. S. Lewis, <i>Kršćanstvo nije iluzija</i> , Split, 2016.				1			





<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti kolegija realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.		

Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	Docent dr. sc. Neven Petrović	
<b>Naziv predmeta</b>	Ontologija i etika Nicolaia Hartmanna	
<b>Studijski program</b>	Preddiplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	Izborni	
<b>Godina</b>	1., 2., 3.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	3
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30+0+0

#### 4. OPIS PREDMETA

##### 1.40. Ciljevi predmeta

Temeljni cilj ovog predmeta jest da zainteresirane studente upozna s nekim od glavnih, tradicionalnih problema tzv. kontinentalne filozofije i to na što je moguće jasniji način. Naime, već duži niz godina na Odsjek za filozofiju dolaze studentske pritužbe da se spomenuta filozofska tradicija zanemaruje i da naši studenti u srednje škole dolaze nepripremljeni za teme koje se karakteristično obrađuju u njenom okviru, a koje postoje u srednjoškolskom nastavnom programu. Ovaj bi kolegij mogao donekle pomoći da se ukloni taj nedostatak jer bi polaznike upoznao s temeljnim ontološkim i etičkim idejama vjerojatno najjasnijeg filozofa koji se ikada njima pozabavio – Nicolaia Hartmanna. Zapravo, ne samo njegovim nego i s idejama i tezama drugih najrelevantnijih autora koji su ušli u tu diskusiju budući da ih Hartmann kritički propituje i pritom gotovo redovito izlaže mnogo jasnije negoli su to činili oni sami. Ukratko, njegov se rad čini idealnim uvodom u tu problematiku i zato bi mogao biti jako koristan studentima filozofije u Rijeci. Konačno, ovaj bi kolegij ispunio i još jedan zahtjev studenata koji se znao postavljati, tj. da ponudimo predmete koji su monografski usmjereni, tj. prema opus samo jednog autora, umjesto da su isključivo problemski orijentirani ili nude širi povijesni pregled.

##### 1.41. Uvjeti za upis predmeta



Nema nikakvih posebnih uvjeta za upis ovog predmeta.

#### 1.42. Očekivani ishodi učenja za predmet

Da studenti budu upoznati s terminologijom i temeljnim problemima tzv. kontinentalne ontologije, koja je nedvojbeno jedna od filozofskih disciplina u koju je najteže proniknuti zbog karakteristično teškog vokabulara, te s glavnim idejama neokantovske i fenomenološke etike koja se na našem studiju filozofije dosad uglavnom nije obrađivala.

#### 1.43. Sadržaj predmeta

Prvi dio kolegija, od 8 nastavnih sati (4 tjedna) posvećen je Hartmannovim ontološkim razmatranjima, onako kako su ona izložena u njegovom najpopularnijem radu. Polaznike bi se tako upoznao s time što je predmet ontologije, kao središnje metafizičke discipline, s njenim temeljnim pojmovima (postojanje, biće, bitak, suština i sl.) kao i s najvažnijim učenjima (kao npr. koje su vrste bića, koji su slojevi postojanja, koji su odnosi između tih slojeva i sl.). Prema potrebi i interesima studenata, moglo bi se posegnuti i za nekim drugim Hartmannovim ontološkim radovima, npr. *Prilogu zasnivanje ontologije*, koji detaljnije razrađuju neka od pitanja koja bi u ovom prvom dijelu kolegija bila dotaknuta.

Drugi dio kolegija, od 20 nastavnih sati (10 tjedana), usredotočen je na jedno od najboljih i najpopularnijih Hartmannovih djela, njegovu *Etiku*. Iako je ta knjiga prevedena na hrvatski prije desetak godina, nije dobila pažnju kakvu zaslužuje jer je kontinentalna filozofija u to doba već počela gubiti primat kod nas. A ona je i dobra ilustracija i za dio ontoloških teza ovog autora jer on i etičkim vrijednostima nalazi određeno mjesto na tzv. „ljestvici bića“. S tom ontološkom problematikom vezanom uz vrijednosti bi i započeo ovaj dio kolegija, a zatim polako prelazi na druge, specifično etičke, teme koje se u knjizi obrađuju (npr. koje su vrste etičkih vrijednosti, na koji se način one odnose prema realnosti, kako su utemeljene i slično). Jedini dio Hartmannove knjige koji bi se u potpunosti izostavio iz domene ovog kolegija jest posljednji, treći, koji se bavi problemom slobode volje koji ionako ima već dovoljno prostora u nastavnom programu Odsjeka za filozofiju.

#### 1.44. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

#### 1.45. Komentari

#### 1.46. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati većini predavanja i seminara, biti aktivni u diskusijama te pročitati zadane materijale.

#### 1.47. Praćenje<sup>11</sup> rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.48. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti trebaju aktivno sudjelovati u radu (tj. čitati zadane tekstove i diskutirati), položiti kolokvij nakon polovice obrađenog gradiva, a po svom izboru mogu održati i jedan referat na nastavnu jedinicu po svojem izboru. Nakon završetka nastave pristupaju završnom pismenom i usmenom ispitu koji iznosi 30% od cjelokupne ocjene.

#### 1.49. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- 1) Hartmann, N. *Novi putevi ontologije*, BIGZ, Beograd, 1973.
- 2) Hartmann, N. *Etika*, Naklada Ljevak, Zagreb, 2003.

#### 1.50. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

<sup>11</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- 1) Hartmann, N. *Prilog zasnivanju ontologije*, Izvori i tokovi, Zagreb, 1977.
- 2) Hartmann, N. *Osnovne crte jedne metafizike spoznaje*, Naprijed, Zagreb, 1977.
- 3) Hartmann, N. *Estetika*, BIGZ, Beograd, 1980.
- 4) Pejović, D. *Realni svijet: temelji ontologije Nicolaja Hartmana*, Nolit, Beograd, 1960.
- 5) Pejović, D. *Suvremena filozofija Zapada*, Matica hrvatska, Zagreb, 1967.
- 6) Polšek, D. *Aporija realnog*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 1989.

**1.51. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hartmann, N. <i>Novi putevi ontologije</i> , BIGZ, Beograd, 1973.	2	15
Hartmann, N. <i>Etika</i> , Naklada Ljevak, Zagreb, 2003.	2	15

**1.52. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta. Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Osnove filozofije 1	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s osnovnim filozofskim problemima i najpoznatijim rješenjima tih problema. Ukazati na važnost i implikacije pojedinih rješenja. Upoznati studenta s osnovnom filozofskom terminologijom i ukazati na važnost precizne upotrebe tih termina. Razvijati sposobnost argumentacije na primjerima osnovnih filozofskih problema.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Pružiti studentu koliko je to moguće sistematski uvid u centralne filozofske probleme, najpoznatija rješenja i teorije, te probleme na koje nailaze ta rješenja. Time će studentu biti omogućeno lakše snalaženje i bolje razumijevanje kolegija koji slijede tijekom studija.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Konzekvencionalizam; ultimativno dobro, utilitarizam, negativni utilitarizam, račun sreće, distribucija dobara; Mill, Bentham, itd.

2. Deontološka etika; dužnosti, obećanje, legalitet i moralitet, djelovanje iz dužnosti, moralna sreća, supererogacija; Kant, Williams, Nagel, ...

3. Posljedice i dužnosti; kontrast konzekvencionalističke i deontološke etike; jureći tramvaj, postupci i propusti, dvostruki efekt, asimetrija štete i koristi, ...

4. Etika vrlina; karakterne crte, jedinstvo vrlina, djelovanje iz vrlina; Aristotel, Statmann, Watson, ...

5. Partikularizam i univerzalizam; "od slučaja do slučaja", valencija razloga; Dancy, ...

6. Društveni ugovor; metafora ugovora, kontraktarianizam i kontraktualizam, redukcija moralnosti na racionalnost; relevantne igre: zatvorenikova dilema, lov na jelena, kukavica, ultimatum; Hobbess, Axelrod, Skyrms, ...

7. Distributivna pravednost; egalitarizam, utilitarizam, libertarijanizam, odlučivanje iza vela neznanja, Lockov uvjet; Rawls, Nozick, ...

8. Jest – treba; razlikovanje činjenica i vrijednosti, intrinzičnog i instrumentalnog dobra, kategoričkog i hipotetičkog imperativa; može li se "jest" izvesti iz "treba"? Searle, Gewirt, Putnam, itd.

9. Meta-teorije; moralni realizam, emotivizam, teorija pogreške; Mackie, Ayer, ...

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije



<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: Navedene su tipične i najznačajnije teme kolegija. Sadržaj kolegija može se u manjoj mjeri mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi na hrvatskom jeziku, mogućnosti studenata da prate literaturu na stranim jezicima.			
<b>1.7. Obveze studenata</b>				
Student je dužan redovito pohađati nastavu i položiti pismeni ili usmeni ispit.				
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>				
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>				
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati putem kolokvija ili na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.  <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>				
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>				
Skripta dostupna na CD-u ili u Skriptarnici Fakulteta.				
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>				
Cornman, Lehrer & Pappas: <i>Philosophical Problems and Arguments – An Introduction</i> , Hackett Publishing Co, 1992. Simon Blackburn: <i>Oxford Dictionary of Philosophy</i> , Oxford University Press, 1996.				
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>				
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>				
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.				



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Osnove filozofije 2	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s osnovnim filozofskim problemima i najpoznatijim rješenjima tih problema. Ukazati na važnost i implikacije pojedinih rješenja. Upoznati studenta s osnovnom filozofskom terminologijom i ukazati na važnost precizne upotrebe tih termina. Razvijati sposobnost argumentacije na primjerima osnovnih filozofskih problema.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Pružiti studentu koliko je to moguće sistematski uvid u centralne filozofske probleme, najpoznatija rješenja i teorije, te probleme na koje nailaze ta rješenja. Time će studentu biti omogućeno lakše snalaženje i bolje razumijevanje kolegija koji slijede tijekom studija.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Pozitivistička kritika metafizike; transcendencija i princip verifikacije; Heidegger, Carnap, .
2. Kriterij razgraničenja između znanosti i pseudoznanosti; falsifikacionizam, psihoanaliza, marksizam, astrologija; Popper, ...
3. Opravdanja indukcije; meta-indukcija, pragmatičko opravdanje; Putnam, Reichenbach
4. Realizam i instrumentalizam; napredak znanosti, princip zajedničkog uzroka, prožetost teorija opservacijom; Boyd, Popper, Duhem, Kuhn, ...
5. Ja i svijet; direktni realizam, kritički realizam, fenomenalizam, idealizam, solipsizam, ...
6. Prostor i vrijeme; beskonačna djeljivost prostora i vremena, apsolutno i relacijsko shvaćanje, A i B serija u vremenu, fatalizam; Zenon, Newton, Leibniz, Kant, ...
7. Postojanje apstraktnih predmeta; platonizam, nominalizam, fizikalizam, ...
8. Teorije identiteta; Tezejev brod, prostornovremenski kontinuitet, osobni identitet; Williams, Parfit, Nozick, ...
9. Newcombov paradoks; predvidljivost ponašanja, očekivana korisnost, dominantna strategija, ...
10. Paradoks gomile; neodređenost pojmova i predmeta
11. Paradoks lažljivca; autoreferencijalnost, semantički i pragmatički paradoksi, ...

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: Navedene su tipične i najznačajnije teme kolegija. Sadržaj kolegija može se u manjoj mjeri mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi na hrvatskom jeziku, mogućnosti studenata da prate literaturu na stranim jezicima.						
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Student je dužan redovito pohađati nastavu i položiti pismeni ili usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati putem kolokvija ili na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Skripta dostupna na CD-u ili u skriptarnici Fakulteta.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Cornman, Lehrer & Pappas: <i>Philosophical Problems and Arguments – An Introduction</i> , Hackett Publishing Co, 1992.							
Simon Blackburn: <i>Oxford Dictionary of Philosophy</i> , Oxford University Press, 1996.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Osnovni problemi antičke etike	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- (1) Upoznavanje studenata sa središnjim problemima, stavovima i argumentima razvijenima u etičkim spisima filozofa klasičnog i helenističkog razdoblja.
- (2) Upoznavanje studenata sa sadržajem nekoliko klasičnih filozofskih djela iz tog razdoblja.
- (3) Uočavanje antičkog podrijetla modernih etičkih teorija i njihova usporedba.
- (4) Razvijanje samostalnog, kritičkog i jasnog mišljenja te njegova pismenog i usmenog izražavanja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti savladavanjem ovog programa:

- moći opisati i objasniti središnje probleme, stavove i argumente razvijene u etičkim spisima filozofa klasičnog i helenističkog razdoblja
- uočiti i razlikovati antičko podrijetlo modernih etičkih teorija
- moći razlikovati i usporediti antičke i moderne etičke teorije
- moći kritički i argumentirano prosuditi stavove pojedinog antičkog filozofa

### 1.4. Sadržaj predmeta

- (1) Sokratovska etika. (a) Problem odnosa vrline i znanja. (b) Sokratovsko shvaćanje odnosa vrline i sreće. (c) Sokratovska moralna psihologija.
- (2) Platon. (a) Platonova moralna psihologija i problem vrlina. (b) Platonovo i Sokratovo shvaćanje sreće; (c) Platonova politika i etika.
- (3) Aristotel. (a) Aristotelovski pojam vrline. (b) Aristotelovsko shvaćanje odnosa vrline i sreće. (c) Praktični i teoretski ideal.
- (4) Epikur. (a) Ugoda i dobro; psihološki i normativni hedonizam. (b) Ugoda i vrlina; hedonizam i altruizam.
- (5) Stoička etika. (a) “*Oikeiosis*” i razvoj vrline. (b) Pojam dobra; spor s peripateticima oko vanjskih dobara. (c) Emocije i moralni napredak.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | predavanja           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | seminari i radionice |
| <input type="checkbox"/>            | vježbe               |

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | samostalni zadaci   |
| <input type="checkbox"/>            | multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/>            | laboratorij         |





<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

- 1) Redovito pohađanje nastave i čitanje propisane literature.
- (2) Aktivno sudjelovanje u radu.
- (3) Sastavljanje dvaju kratkih (3-4 str. Odn. 1000-1200 riječi) sastavaka na zadanu temu.
- (4) Sastavljanje jednog duljeg (15-20 str. Odn. 4500-6000 riječi) sastavka na temu po vlastitom izboru.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Platon, *Protagora / Sofist*, preveli K. Rac i M. Sironić, Zagreb, 1975. (samo *Protagora*)  
Irwin, T. (ed.), *Plato: Gorgias*, Oxford, 1979.  
Platon, *Država*, preveo M. Kuzmić, Zagreb, 1977. ili 1997.  
Aristotel, *Nikomahova Etika*, preveo T. Ladan, Zagreb, 1992.  
Ciceron, *O krajnostima dobra i zla*, Sarajevo, 1975.  
Diogen Laertije, *Životi i mišljenja istaknutih filozofa*, prev. A. Vilhar, Beograd, 1979, 31985.  
Epiktet, *Priručnik*, preveo i priredio P. Gregorić, Zagreb, 2005.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford, 1993.  
Erler, M. i M. Schofield, "Epikurovska etika", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), *Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici*, Zagreb, 2005.  
Inwood, B. i P. Donini, "Stoička etika", u P. Gregorić, F. Grgić i M. Hudoletnjak Grgić (ur.), *Helenistička filozofija: Epikurovci, stoici, skeptici*, Zagreb, 2005.  
Irwin, T., *Plato's Ethics*, Oxford, 1995.  
Long, A. A. i D. Sedley (ur.), *The Hellenistic Philosophers*, 2 sv., Cambridge, 1987.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Paradoksi	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s najpoznatijim paradoksima u filozofiji i njihovim rješenjima.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Uvećati sposobnost studenta da prepozna paradoksalne posljedice izvjesnih gledištu filozofiji, uvećati sposobnost prepoznavanja logičkih pogrešaka.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Semantički paradoksi: paradoks lažljivca, paradoks brijanja i neki drugi semantički i srodni paradoksi.

Paradoksi induktivnog rasuđivanja: Hempelov paradoks ili paradoks gavranova, Goodmanova nova zagonetka indukcija ili "Grue" paradoks, "Kripkestein".

Paradoksi deduktivnog rasuđivanja: Carollov paradoks Ahila i kornjače, zadatak izbora i paradoks materijalne implikacije.

Paradoksi u racionalnom odlučivanju: zatvorenikova dilema, Newcombov paradoks, Buridanov magarac.

Pragmatički paradoksi: neočekivani ispit ili paradoks vješanja, Mooreov paradoks.

Paradoksi kretanja: Zenonove aporije.

Paradoksi vremena: paradoks putovanja kroz vrijeme i McTaggartov paradoks.

Paradoksi božanskih atributa: svemoć i sveznanje.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije



<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
<b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Sainsbury R.M: <i>Paradoxes</i> , Cambridge University Press, 1995.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Robert M. Martin: <i>There Are Two Errors In The The Title Of This Book, a sourcebook of philosophical puzzles, paradoxes and problems</i> , Ontario, Canada, 1992.							
Michael Clark: <i>Paradoxes From a to z</i> , Routledge, 2002.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Snježana Prijic-Samaržija	
Naziv predmeta	Percepcija	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- stjecanje relevantnih spoznaja iz područja filozofije percepcije
- razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova
- razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju:

- objasniti temeljne teorije i pristupe percepciji
- usporediti percepciju s ostalim izvorima znanja
- objasniti epistemčki značaj percepcije
- objasniti razliku i usporediti ekološku i konstruktivistički teoriju percepcije
- objasniti problem realizma i anti-realizma kada se primijeni na područje percepcije
- objasniti razliku između naturalističkog i fenomenološkog pristupa problemima percepcije
- opisati nove tendencije u razvoju filozofije percepcije: dvo-faktorska teorija i disjunktivizam
- objasniti odnos percepcije i akcije

## 1.4. Sadržaj predmeta

### 1. Uvod

- Elementi i temeljne vrste percepcije (jednostavno viđenje, objektna percepcija i propozicijska percepcija)
- Viđenje i vjerovanje
- Percepcija kao izvor znanja vjerovanja i istine
- Pojmovni i ne-pojmovni sadržaj percepcije
- Naturalistički i fenomenološki pristup percepciji
- Direktni realizam i percepcija; Indirektni realizam – teorija osjetilnih data; adverbijalna teorija percepcije; fenomenalizam, anti-realizam i percepcija
- Ortodoksni i Heterodoksni pristup

### 2. Ekološka teorija vizualne percepcije

- Rana stimulusna teorija J.J. Gibsona i preobrazba u ekološku teoriju
- Pojam «afordansi» i percepcije instrumentalnih ili funkcionalnih svojstva okoline
- Reprezentacijske i anti-reprezentacijske teorije vizualne percepcije
- Ekološka teorija percepcije i direktni realizam

### 3. Konstruktivistička teorija percepcije

- Kognitivistička teorija percepcije (R.L.Gregory, I. Rock)
- Modularna teorija percepcije (D. Marr)
- Iluzije i teorije percepcije
- Percepcija i spoznaja (teza o začahurenosti percepcije)
- Konstruktivistička teorija percepcije i anti-realizam

### 4. Teorija dva sustava

- Dorsalni i ventralni sustav ili «gdje» sustav i «što» sustav
- Empirijski dokazi u prilog teoriji dva sustava
- Teorija dva sustava i tradicionalni pristupi (ekološka teorija percepcije i konstruktivistička teorija percepcije)
- Epistemološke posljedice teorije dva sustava

### 5. Disjunktivizam

- disjunktivizam i dilema direktni i indirektni realizam
- diskunktivizam i problem iluzija i halucinacija

### 6. Teorije percepcije i dilema realizam – anti-realizam

- Teze realizma; realizam i relativizam
- Anti-realistički izazov; idealizam
- Instrumentalizam i relativizam
- Izazov skepticizma

### 7. Percepcija i akcija

- Kritika tradicionalnog pristupa (S. Hurley)
- Akcijski pristup (H.R. Maturana, F.J. Varela)
- Animalizacija viđenja (D.H. Ballard)
- Teorija osjetilno-motoričke kontigentnosti (J.K. O'Reagan, A. Noe)

<p><b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<p><b>1.6. Komentari</b></p>	<p>Komentari:          Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, sluzenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.</p>	



--	--

### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta I. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Prijić, S., *Oko i svijet*, Rijeka, HKD, 1995.
- Crane, T., ed. (1992), *The Contents of Experience: Essays on Perception*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Alston, W., (1999), "Perceptual knowledge", u J. Greco & E. Sosa (ur.), *Epistemology*, Oxford, Blackwell.
- Noe, A., and Thompson, E. (ur.), (2002), *Vision and Mind: Selected Writings in the Philosophy of Perception*, Cambridge: MA, MIT Press. Hillsdale

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Norman, J., (2002), "Two visual systems and two theories of perception: An Attempt to reconcile the constructivist and ecological approaches", *Behavioural and Brain Sciences*, 25:1, 73-96
- Pylyshyn, Z., (1999), "Is vision continuous with cognition? The Case for cognitive impenetrability of visual perception", *Behavioural and Brain Sciences*, 22, 341-423
- Hurley, S.L. (2001), "Perception and Action: Alternative Views", *Synthese*, 129, p. 3-40
- Gibson, J.J., (1979), *The Ecological Approach to Visual Perception*, Boston, Houghton Mifflin
- Gregory, R.L. (1977), *The Intelligent Eye*, London, Weidenfeld and Nicolson.
- Rock I. (1984), *Perception*, New York, Scientific American Books.
- Fodor, J., (1984), "Observation Reconsidered", *Philosophy of Science*, 51
- J. Greco I E. Sosa (ur.), *Epistemology*, Oxford, Blackwell.
- Devitt, M., (1984), *Realism and Truth*, Oxford, Blackwell.
- Epstein, W., (1982), "Percept-percept couplings" *Perception*, 11(1), 75-83
- Gibson, J.J., (1982), *Reasons for Realism*, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates,
- Ballard, D.H., (1991), "Animate Vision", *Artificial Intelligence* 48, 57-86
- Crane, T., (2001), *Elements of Mind*, Oxford, Oxford University Press.
- Mace, W.M., (2002), "The Primacy of ecological realism", *Brain and Behavioural Sciences*, 25:1
- Marr, D., (1982), *Vision*, San Francisco, Freeman.
- Jacob, P., I Jeannerod, M., (2003), *Ways of seeing*, Oxford, Oxford University Press.
- Lanier Anderson, R., (1998), "Truth and Objectivity in Perspectivism", *Synthese*, No. 115
- Maturana, H.R. & Varela, F.J. (1987), *The Tree of Knowledge: The Biological Roots of Human Understanding*.

Boston: Shambala/New Sciences Library

- Milner, D.A. & M.A. Goodale: *The Visual Brain in Action*, Oxford, Oxford University Press.
- Noe, A., (2001), "Experience and the Active Mind", *Synthesis*, 129; pp. 41-66.
- Michaels, C.F. & Carello, C., (1981), *Direct Perception*, New Jersey, Prentice - Hall, Englewood Cliffs.
- O'Regan, J.K. & Noe, A. (2001), "A Sensiomotor account of vision and visual consciousness", *Behavioural and Brain Sciences*, 24 (5)
- Rock, I.,(1983), *The Logic of Perception*, MIT Press, A Bradford Books.
- Williams, M.,(2001), *Problems of knowledge*, Oxford, Oxford University Press
- Clark, A., (1994), "Contemporary Problems in the Philosophy of Perception", *American Journal of Psychology*, 107 (4).
- Putnam, H. (1981), *Reason, Truth and History*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Putnam H., (1987), *The Many Faces of Realism*, Open Court, LaSalle, Il.
- Putnam, H., (1990), *Realism with the Human Face*, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Churchland, P.M., "Perceptual Plasticity and Theoretical Neutrality, A Reply to Fodor", *Philosophy of Science*, 55, 1988.
- Descartes, R., *Meditacije o prvoj filozofiji*, u Husserl,E., *Kartezijanske meditacije*, Izvori i tokovi, Zagreb, 1975.
- Fodor, J., i Pylysgin, Z.W., "How Direct is Visual Perception? : Some Reflections on Gibson's Ecological Approach", *Cognition*, 1981.
- Fodor, J., *Modularity of Mind*, MIT Press, 1983,
- Fodor, J., "Observation Reconsidered", *Philosophy of Science*, 51, 1984
- Fodor, J., "A Reply to Churchland's "Perceptual Plasticity and Theoretical Neutrality"", u *Theory of Content*, MIT Press, 1991.
- Fumerton, R.A., *Metaphysical and Epistemological Problems of Perception*, University of Nebraska Press, London, 1985,
- Gibson, J.J., *Visual World*, The Riverside Press, Cambridge, Massachusetts 1950.
- Gibson, J.J., "The Theory of Affordances", u *Perceiving, Acting and Knowing*, priredili Shaw, R.E., i Bransford, J., Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New ersey, 1977.
- Gregory, R.L., *Eye and Brain*, Weidenfeld and Nicolson, London, 1977.
- Humphreys, G.W., i RIDDOCH, M.J., *To See But Not To See, A Case Study of Visual Agnosia*, Lawrence Erlbaum Associates, London 1989.
- Kant, I., *Kritika čistog uma*, Matica Hrvatske Zagreb, 1984.
- Mišević, N., "Information, Theory and Observation", *Acta Analytica*, sv. 8, 1992.
- Reichenbach, H., *Experience and Prediction*, The University of Chicago Press, Chicago, Midway Reprint, 1976.
- Robinson, J.O. *The Psychology of Visual Illusion*, Hutchinson Univesity Library, London, 1972.
- Rock, I., *An Introduction to Perception*, Macmillan New York, 1975
- Rock, I., *The Logic of Perception*, A Bradford Book, MIT Press, Cambridge, 1983
- Shaw, R., i Bransford, J., *Perceiving, Acting and Knowing*, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, 1977.
- Stich, S., *Fragmentation of Reason*, MIT Press, 1990.
- Turvey, M.T., Shaw, R.E. Reed, E.S., Mace, W.M., " Ecological Laws of Perceiving and Acting: In Repley to Fodor and Pylyshym", *Cognition*, 1981
- Ullman, S., " Against Direct Perception", *The Behavioral and Brain Sciences*, No. 3, 1980.
- Vaina, L., " 'What' and 'Where' in the Human Visual System: Two Hierarchies of Visual Modules", *Synthese*, 83, 1991.

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

Opće informacije		
Nositelj predmeta		
Naziv predmeta	Politička filozofija od Machiavellija do Hobbesa	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	12+0+18

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Predmet namjerava pobliže upoznati studenta s političkom i socijalnom filozofijom 16. i prve polovice 17. st., koncentrirajući se na nekoliko ključnih mislioca iz tog razdoblja. Student će se upoznati s nekim od najznačajnijih renesansnih mislioca, kao i Hobbesovom novom političkom konstrukcijom, koja eksplicitno odbacuje utjecaj antičkog uzora, tako značajan za njegove prethodnike.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student bi trebao dobiti uvid u političku i socijalnu filozofiju u datome razdoblju, posebice u djelo ključnih predstavnika: N. Machiavellija, F. Guicciardinija, M. de Montaignea, i T. Hobbesa. Utjecaj antike i antičkih uzora na renesansnu filozofiju politike i društva bit će posebno naglašen; student bi trebao shvatiti važnost antičkih republikanskih utjecaja, kao i Hobbesovu reakciju – i golemu promjenu koju on unosi u političku filozofiju.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Uvod – važnost antičkih autora za političku filozofiju ovog razdoblja (Salustije, Polibije, Plutarh). Niccolò Machiavelli, *Il principe*, *Discorsi* – značaj oba glavna djela, razlike i sličnosti; poznate interpretacije. Važnost virtù i Machiavellijeve filozofije povijesti (izložene u *Arte della guerra*) za shvaćanje njegove političke misli, i jedinstvenosti njegovog političkog opusa. Ključna uloga antike. Francesco Guicciardini – prostor posvećen njegovoj političkoj misli bit će uslovljen dostupnošću





njegovoga djela u prijevodu (iako će nedostupna djela biti prezentirana u predavanjima). Komentari na Machiavellijeve *Discorse*, konzervativni aristokratski republikanizam, promjena iz ranog idealizma (Sparta) u skeptični tacitizam. Protoliberalizam i spartanski primjer, sloboda i samoubojstvo. Michel de Montaigne, *Essais*. Ovo opširno i sveobuhvatno djelo bit će prezentirano karakterističnim esejima koji će studentime približiti Montaigneovu filozofiju pojedinca i društva. Montaigneovo nadahnuće u Plutarhu, i antici općenito bit će naglašeno. Hobbes, *Leviathan*. Detaljna analiza političke konstrukcije koju Hobbes donosi; njegovih pretpostavki, zaključaka, i implikacija koje slijede. Hobbes i antika (uklj. Predgovor prijevodu Tukidida), eksplicitno odbacivanje ‘opasnih’ antičkih ideja o republikanizmu i slobodi.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari** Na nastavi, Hobbes će biti obrađen u originalu.

### 1.7. Obveze studenata

Posebno se ističe redovita priprema za seminare, tj. da student unaprijed pročita zadani materijal o kojemu će se raspravljati na seminarima, i spremi se za analizu teksta i diskusiju. Student je također dužan napisati esej, i pristupiti završnom ispitu. Provjera tijekom nastave može biti u pismenom obliku (što će biti unaprijed specificirano).

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi / Kontinuirana provjera znanja	1,05	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	0,9	Esej	1,05	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Salustije, prolozi *Bellum Catilinum* i *Bellum Iughurtinum*, u *Djela* (Zagreb: Matica hrvatska, 1998), ili englesko-latinskom izdanju Loeb Classical Library.

Izbor Machiavellijevog djela u prijevodu: *Izabrano djelo* (Zagreb: Globus, 1985).

*Vladar* je dostupan i u zasebnim izdanjima (Frangješov prijevod, kao i u *Izabranom djelu*).

(Zbog specifičnosti hrv. prijevoda *Discorsa*, možda treba koristiti (i) engleski, *The Discourses*, Penguin).

Guicciardini, F., *Selected Writings*, ed. C. Grayson (London: Oxford University Press, 1965), izbor.

Eventualno drugi kraći Guicciardinijevi tekstovi u engleskom prijevodu.

Regent, N., ‘A “Medical Moment”: Guicciardini and Lycurgus’ Knife’, *History of European Ideas*, 34.1 (2008), pp. 1-13.

Montaigne, M. de, *Eseji*, knj. I (Zagreb: Demetra, 1998), i/ili *Eseji* (Zagreb: Disput, 2007), ili *The Complete Essays* (Harmondsworth: Penguin, 1991).

Hobbes, T., *Leviathan* (Cambridge: CUP, 1996), ili druga izdanja; besplatno Liberty Funda dostupno je na:

[http://oll.libertyfund.org/index.php?option=com\\_staticxt&staticfile=show.php%3Ftitle=585&Itemid=28](http://oll.libertyfund.org/index.php?option=com_staticxt&staticfile=show.php%3Ftitle=585&Itemid=28)



Hobbes, T., Predgovor prijevodu Tukidida:

[http://oll.libertyfund.org/index.php?option=com\\_staticxt&staticfile=show.php%3Ftitle=771&Itemid=28](http://oll.libertyfund.org/index.php?option=com_staticxt&staticfile=show.php%3Ftitle=771&Itemid=28)

Meinecke, F., *Machiavellism: the Doctrine of Raison d'État and Its Place in Modern History* (New York: Praeger, 1957), pp. 25-48.

Pocock, J. G. A., *The Machiavellian Moment: Florentine Political Thought and the Atlantic Republican Tradition* (Princeton: Princeton University Press, 1975), Part I, izbor.

Pocock, J. G. A., *Barbarism and Religion*, vol. 3 (Cambridge: CUP, 2003), ch. 10.

Kraći tekst reprezentativan za Skinnerovu interpretaciju Machiavellija.

Dodatna sekundarna literatura može biti izabrana iz djela označenih sa \*, navedenih u 1.11.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

\* *The Cambridge Companion to Montaigne*, ed. U. Langer (Cambridge: CUP, 2005).

\* Kavka, G., *Hobbesian Moral and Political Theory* (Princeton: Princeton University Press, 1986).

Gauthier, D., *The Logic of Leviathan* (Oxford: Clarendon Press, 1969).

Hobbes, T., *Levijatan* (Zagreb: Jesenski i Turk, 2004).

Hoekstra, K., 'Hobbes and the Foole', *Political Theory*, 25.4 (1997), pp. 620-654.

Hoekstra, K., 'Hobbes on Law, Nature and Reason', *J. of the History of Philosophy*, 41.1 (2003), pp. 111-120.

Regent, N., članak o Machiavellijevoj filozofiji povijesti, *History of Political Thought*, forthcoming (ukoliko bude u međuvremenu izašao).

Skinner, Q., *Hobbes and Republican Liberty* (Cambridge: CUP, 2008).

### **1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### **1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Samoevaluacija nastavnika; praćenje uspješnosti ostvarivanja zadanih ciljeva i zadataka; evaluacija na nivou Odsjeka i Fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Neven Petrović	
Naziv predmeta	Povijest političke filozofije 1	
Studijski program	Diplomski studij filozofije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj predmeta jest da studenti zahvate dio povijesti političke filozofije i razvijaju vještinu čitanja primarne filozofske literature. Također, povezivanjem različitih filozofa iz različitih razdoblja cilj jest razviti vještinu uočavanja utjecaja i pronalaženja zajedničkih ideja i zajedničkih problema kod različitih filozofa.
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
Nema uvjeta.
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Očekivani ishodi su da studenti razumiju filozofski jezik i političku argumentaciju; da mogu interpretirati i kritički se odnositi prema misli najvažnijih filozofa; da razvijaju vještine primjene njihovih ideja ili rješenja na aktualne probleme suvremene političke filozofije.
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>
Prvi dio kolegija posvećen je najvažnijim antičkim političkim teorijama, onima Platona i Aristotela. Čitaju se svi relevantni dijelovi Platonove <i>Države</i> i možda još poneki dio nekih njegovih drugih politički relevantnih dijaloga, te dvije glavne knjige (tj. poglavlja) Aristotelove <i>Politike</i> . Kako bi se te teorije studentima učinile što jasnijima, oslanjat ćemo se i na neke suvremene kritičke interpretacije tih klasičnih tekstova koje pokušavaju dopuniti praznine i nedorečenosti koje ovi ostavljaju.



Drugi dio kolegija bavit će se trojicom najznačajnijih kršćanskih političkih mislilaca: Augustinom, Tomom Akvinskim i Williamom Ockhamom. Ovim se blokom tema želi u detalje pokazati kako su spomenuti (ali i ostali) kršćanski autori doveli u vezu crkvu i državu, kako su to argumentirali u prilog te veze, te kako se vremenom omjer snaga mijenjao u korist davanja sve veće samostalnosti svjetovnoj vlasti.

Treći i konačni dio kolegija okrenut je prema političkoj misli renesanse, tj. dvama najvažnijim pojavama u tom periodu: Machavellijevom političkom realizmu i utopističkim misliocima tog doba koji će biti predstavljeni kroz misao Thomasa Morea, njihovog najvažnijeg predstavnika. Kao i u slučaju drugih tema, ovi će filozofi biti prikazani u svjetlu novijih kritičkih interpretacija koja daju i značaj misli klasika i kritički ih propituju.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati većini predavanja i seminara, biti aktivni u diskusijama te pročitati zadane materijale.

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti trebaju održati jedan referat na nastavnu jedinicu po svojem izboru i nakon njega predati seminarski rad na istu temu. Nakon što izvrše te obaveze vezane uz nastavu, pristupaju završnom pismenom i usmenom ispitu koji iznosi 25% od cjelokupne ocjene. A također trebaju napisati i eseej na koji će objedinjavati sve obrađene teme ili bar nekoliko njih, koji također nosi 25% ocjene.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Platon, *Država- Državnik - Sedmo pismo*, Matica hrvatska, Zagreb, 1942, (knjige II, IV-V, VIII-IX), str. 79-110, 150-224, 291-352 (168)  
Aristotel, *Politika*, BIGZ, Beograd, 1975, (knjige III i IV), str. 54-118 (65)  
Augustin, A. *O državi božjoj II-III*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1995-96, knjige XIV i XIX, str. 231-305 i 9-89 (77)  
Akvinski, T. «O vladavini» u Akvinski, T. *Država*, Globus, Zagreb, 1990, str. 47-125 (39)  
Ockham, V. „O carskoj i papinskoj vlasti“, u Ockham, W. *Opera politica*, Demetra, Zagreb, 2001, str. ?  
Machiavelli, N. (1513) *Vladar*, Globus, Zagreb, 1985, str. 99-146 (48)  
More, T. (1516) *Utopija*, Kultura, Zagreb, 1952, str. 43-187 (145)

**Ukupno:** 542 str.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

##### a) klasična

Platon, *Zakoni*, Naprijed, Zagreb, 1974.



Aristotel, *Nikomahova etika*, BIGZ, Beograd, 1980.  
Aristotel, *Ustav atenski*, Jurici, Zagreb, 1948.  
Ksenofont, *Hijeront ili o tiraninu*, Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1980, str. 7-23 (17)  
Ciceron, M.T. *Libri politici I-II*, Demetra, Zagreb, 1995-6. (I, str. 20-24, 48-56, 66-78, 82,110-114, 118-120, 126, 142, 216-230)  
Augustin, A. *O državi božjoj II-III*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1996, str. 9-701 i 9-421 (552)  
Abelard, P. *Povijest nevolja - Etika*, Naprijed, Zagreb, 1970, str. 57-120 (64)  
Akvinski, T. *Izbor iz djela 2*, Naprijed, Zagreb, 1990, str. 541-743 (203)  
Machiavelli, N. *Izabrano djelo I*, Globus, Zagreb, 1985, str. 151-375 (225)  
Petrić, F. *Sretan grad*, u Petrić, F. *Izabrani politički spisi*, Golden marketing, Zagreb, 1998, str. 45-58 (14)  
Bodin, J. *Šest knjiga o republici*, Politička kultura, Zagreb, 2002.  
Campanella, T. *Grad sunca*, Kultura, Beograd, 1964, str. 5-65 (61)  
Milton, J. *Areopagitika i drugi spisi o građanskim slobodama*, Filip Višnjić, Beograd, 1990.

#### b) suvremena

Annas, J. *An Introduction to Plato's Republic*, Oxford University Press, 1981.  
Held, D. *Models of Democracy*, Stanford University Press, 1996, str. 13-35 (23)  
Deane, H.A. *The Political and Social Ideas of St. Augustine*, Columbia University Press, 1963.  
Ferrari, G.R.F. *City and Soul in Plato's Republic*, The University of Chicago Press, 2005.  
Finnis, J. *Prirodno pravo*, CID, Podgorica, 2005.  
Lear, J. „Inside and Outside the Republic“, *Phronesis*, 37/2, str. 184-215 (32)  
Nozick, R. *Anarhija, država i utopija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2003, str. 385-414 (30)  
Popper, K.R. *Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji I*, KruZak, Zagreb, 2002, str. ???  
Reeve, C.D.C. *Philosopher-Kings: The Argument of Plato's Republic*, Toronto University Press, 1995.  
Sandel, M. *Justice: What's the Right Thing to do?*, Farrar, Straus and Giroux, New York, 2009, str. 184-269 (85)  
Strauss, L. *Grad i čovjek*, Antibarbarus, Zagreb, 2004.  
Williams, B. *The Sense of the Past*, Princeton University Press, 2006, str. 108-137, 207-217 (30)

#### c) sekundarna

Copleston, F. *Historija filozofije I-III*, BIGZ, Beograd, 1989-1994.  
Maier, H./Rausch, H./Denzer, H. (ur.) *Klasici političkog mišljenja I*, Golden Marketing, Zagreb, 1998.  
Strauss, L. (ur.) *Povijest političke filozofije*, Golden Marketing, Zagreb, 2006.  
Knjige iz serije *Very Short Introduction*: Hare, R.M. *Plato*; Chadwick, H. *Augustine*; Skinner, Q. *Machiavelli*, Oxford University Press, 1980-2001.  
Hampton, J. *Political Philosophy*, Westview Press, Boulder, 1997, str. 39-69 (31)  
Barnes, J. *Aristotel*, KruZak, Zagreb, 1996.  
Kenny, A. *Aquinas*, Macmillan, London, 1969, str. 325-382 (58)  
Kretzmann, N./Stump, E. (ur.) *The Cambridge Companion to Aquinas*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, str. 196-231 (36)  
O'Connor, D.J. *Aquinas and Natural Law*, Macmillan, London, 1967.  
D'Entreves, A.R. *Medieval Contribution to Political Thought*, Oxford University Press, 1939.  
Kumar, K. *Utopianism*, Open University Press, Buckingham, 1991.  
Stupar, M. *Politička filozofija*, Institut za filozofiju i društvenu teoriju/IP „Filip Višnjić, Beograd, 2010, str. 57-200 (144)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Platon, <i>Država- Državnik - Sedmo pismo</i> , Matica hrvatska, Zagreb, 1942.	15	20
Aristotel, <i>Politika</i> , BIGZ, Beograd, 1975.	7	20
Augustin, A. <i>O državi božjoj II-III</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1995-96.	2	20



Akvinski, T. «O vladavini» u Akvinski, T. <i>Država</i> , Globus, Zagreb, 1990.	5	20
Ockham, V. „O carskoj i papinskoj vlasti“, u Ockham, W. <i>Opera politica</i> , Demetra, Zagreb, 2001.	3	20
Machiavelli, N. (1513) <i>Vladar</i> , Globus, Zagreb, 1985.	7	20
More, T. (1516) <i>Utopija</i> , Kultura, Zagreb, 1952.	4	20

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Neven Petrović	
Naziv predmeta	Povijest političke filozofije II	
Studijski program	Diplomski studij filozofije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti zahvate dio povijesti političke filozofije i razvijaju vještinu čitanja primarne filozofske literature. Također, povezivanjem različitih filozofa iz različitih razdoblja cilj je razviti vještinu uočavanja utjecaja i pronalaženja zajedničkih ideja i zajedničkih problema kod različitih filozofa.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekivani ishodi su da studenti razumiju filozofski jezik i političku argumentaciju; da mogu interpretirati i kritički se odnositi prema misli najvažnijih filozofa; da razvijaju vještine primjene njihovih ideja ili rješenja na aktualne probleme suvremene političke filozofije.

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### Teorija društvenog ugovora

- Obraduju se tri klasična predstavnika teorije društvenog ugovora – T. Hobbes, J. Locke, J.J. Rousseu.
- Čitaju se i interpretiraju odabrani dijelovi iz Hobbesova *Levijatana*; Lockeove *Dvije rasprave o vladi*; Rousseuov *Društveni ugovor*.



- Ovi se obrađeni dijelovi povezuju s cijelinom njihove misli i s povijesnim okolnostima u kojima nastaju.
- Potom obrađujemo zajedničke značajke između ova tri filozofa i razlike.
- Pratimo razvoj ideje društvenog ugovora kod Kanta i potom izlažemo kritiku društvenog ugovora od strane Humea i Hegela.
- Ukazujemo na utjecaj ovih filozofa na suvremene rasprave u političkoj filozofiji – Hobbesov utjecaj na Gauthiera; Lockeov utjecaj na Nozicka; Rousseauov utjecaj na suvremene republikance i deliberativne demokrate.

### Immanuel Kant

- Čitaju se odabrani Kantovi spisi vezani uz političku filozofiju.
- Obraduju se problemi definiranja prosvjetiteljskog projekta u liberalizmu i objašnjavaju se pojmovi poput individualizma, egalitarizma i univerzalizma.
- Odnos Kantove političke filozofije s njegovom moralnom filozofijom.
- Objašnjenje Kantovog kozmopolitizma, ideje svjetske zajednice i svjetske vlade.
- Ideja građanstva i javnog korištenja uma.
- Ideja retributivne pravednosti.
- Utjecaj Kantove političke misli na suvremene političke rasprave i posebno Johna Rawlsa.

### G.W.F. Hegel

- Čitanje odabranih dijelova *Filozofije prava*
- Objašnjavanje Hegelovog pojma pomirenja s vanjskim političkim svijetom.
- Odnos individualnosti i društvenog članstva.
- Odnos između obitelji, civilnog društva i države. Određenje pojma *etičke zajednice* i *etičkog življenja*.
- Razlikovanje njegove ideje civilnog društva od ideje civilnog društva Alexisa de Tocquevillea.
- Njegova gledišta vezana uz rat i siromaštvo.
- Utjecaj Hegela na suvremene rasprave u političkoj filozofiji – posebno na politički liberalizam Johna Rawlsa i Charlesa Larmorea.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

<b>1.6. Komentari</b>	Nastava je ograničena na 15 studenata.
-----------------------	--

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati seminaru, pročitati zadane materijale i položiti kolokvije.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Ekperimentalni rad		
Pismeni ispit	Usmeni ispit	1	Esej	1	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti pišu dva kolokvija od kojih svaki iznosi 35% od ukupne ocjene. Nakon položenih kolokvija pristupaju završnom usmenom ispitu koji sadrži 30% od cjelokupne ocjene.



**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Thomas Hobbes; *Levijatan*; Naklada Jesenski i Turk; Zagreb; 2004.  
John Locke; *Dve rasprave o vladi*; Utopija, Beograd; 2002.  
Jean Jacques Rousseau; *Društveni ugovor*; Školska knjiga, Zagreb; 1978.  
Immanuel Kant; *Pravno – politički spisi*; Politička kultura, Zagreb; 2000.  
G.W.F. Hegel; *Osnovne crte filozofije prava*; Veselin Masleša; Sarajevo; 1989.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

David Boucher i Paul Kelly (ur.), *The Social Contract from Hobbes to Rawls*; Routledge, London, 1994.  
Glen Newey; *Routledge Philosophy Guidebook to Hobbes and Leviathan*; Routledge, London, 2008.  
Christopher Bertram; *Routledge Philosophy Guidebook to Rousseau and Social Contract*; Routledge, London; 2004.  
Dudley Knowles; *Routledge Philosophy Guide to Hegel and Philosophy of Right*; Routledge, London, 2002.  
Katrin Flikschuh, *Kant and Modern Political Philosophy*; Cambridge, Cambridge University Press, 2004.  
Thom Brooks, *Hegel's Political Philosophy*; Edinburgh University Press, Edinburgh, 2007.  
Arthur Ripstein, *Force and Freedom: Kant's Legal and Political Philosophy*, Cambridge, Harvard University Press, 2009.  
Michael O. Hardimon, *Hegel's Social Philosophy: The Project of Reconciliation*; Cambridge, Cambridge University Press, 2004.  
A. John Simmons; *The Lockean Theory of Rights*; Princeton, Princeton University Press, 1992.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Levijatan	6	15
Dve rasprave o vladi	3	15
Društveni ugovor	2	15
Pravno – politički spisi	2	15
Osnovne crte filozofije prava	5	15

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva, te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Praktična etika	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA
<b>1.1. Ciljevi predmeta</b>
Cilj je predmeta da studenti upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne tematike, pojmove i spoznaje iz predmeta <i>Praktična etika</i> .
<b>1.2. Uvjeti za upis predmeta</b>
<b>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</b>
Nakon položenog ispita studenti će moći: - interpretirati, analizirati i uspoređivati metodologije moralnog rasuđivanja u relaciji s praktičnim problemima; - primijeniti teorijske spoznaje na aktualnu problematiku iz društvene zbilje; - biti kompetentni sudionici tekućih rasprava moralne tematike, zajedno sa zainteresiranim skupinama; - uzimajući u obzir i ostale aspekte moralnog rasuđivanja (npr. sadržaje iz teorijske etike), raspolagati, barem na početnoj razini, dosljednim sustavom moralne filozofije.
<b>1.4. Sadržaj predmeta</b>

▪ **Metodologija istraživanja u praktičnoj etici**

Prikazati će se i kritički raspravljati razne metodologije istraživanja u praktičnoj etici. Prije svega, prikazati će se i usporediti dvije glavne sukobljene metodologije, principlizam, kao pristup koji kreće od moralnih načela (često i moralnih teorija) koji se primjenjuju u posebnim situacijama, i kazuistike i partikularizma, koji izražavaju sudove u konkretnim situacijama. Prikazat će se i raspraviti Rawlsov prijedlog metodoloških ograničenja "javnoga uma" kao ograničenja koja su tražena u području javne etike

▪ **Pobačaj i liječnički potpomognuto začeće**

Raspraviti će se i analizirati ključne pozicije u području pobačaja, to jest ona svetosti života, utilitaristička (kvaliteta života) i liberalna. Analizirati će se spoznajne činjenice o embriju, kako bi se vidjelo mogu li te činjenice voditi do jasnih i nepobitnih moralnih sudova o pobačaju. Primijeniti će se spoznaje o statusu embrija i u području liječnički potpomognutog začeća. Vršiti će se komparativna analiza moralnog statusa embrija i majčinog prava na autonomiju s obzirom na pobačaj i liječnički potpomognuto začeće.

Proučavati će se posljedice za obitelj i dijete s obzirom na mogućnost primjene liječnički potpomognutog začeća. U sklopu ove tematske cjeline, raspraviti će se i o definiranju moralne osobe općenito, kao i o razlikovanju moralnog statusa ljudskih bića i ostalih životinja.

▪ **Eutanazija**

Razlikovati će se pojmovi aktivne eutanazije, pasivne eutanazije i prekida terapije; dobrovoljne i nedobrovoljne eutanazije; eutanazije i liječnički potpomognutog samoubojstva; teorije dvostruke posljedice. Ponuditi će se analiza ustanovljavanja moralnih razlika s obzirom na razlike u skladu s navedenim pojmovima. Proučavati će se empirijski rezultati s obzirom na iskustva zemalja koje su dekriminalizirale liječnički potpomognuto samoubojstvo i eutanaziju. Analizirati će se moguće posljedice za liječničku profesiju i poziciju pacijenta s obzirom na moguće dopuštenje eutanazije i liječnički potpomognutog samoubojstva.

▪ **Genetika**

Prikazati će se, u obliku općeg okvira, rezultati projekta "Ljudski genom". Proučavati će se društvene posljedice i posljedice sa stajališta individualnih ljudskih prava mogućnosti primjene genetskog screeninga, genetske selekcije i genetskog napretka pojedinaca. Raspravljati će se o vezi ekologije i genetike. Proučavati će se mogući problemi vezani uz kloniranje (u terapijskoj i reproduktivnoj verziji), prije svega sa stajališta prava pojedinca, ugrožavanja embrija u ranoj embrionalnoj fazi, evolutivno poželjnog genetskog razlikovanja

▪ **Etika spolnosti**

Raspravljati će se o mogućnostima spolnih odnosa bez djece i moralnosti takvih postupaka; o seksualnoj perversiji; o seksu kao pukoj žudnji; o preljubu; o prostituciji; o homoseksualnosti; o silovanju; o seksualnom uznemiravanju.

▪ **Etika poduzetništva**

Prikazati će se i kritički analizirati razni pristupi etike poduzetništva: kršćanska perspektiva, industrijska demokratska perspektiva, libertarijanska perspektiva, perspektiva etike kreposti. Usporediti će se perspektive kontroliranog rasta i kompetitivnosti. Prikazati će se i analizirati pitanje kulture moći s obzirom na etiku poduzetništva. Rasprava o poduzetničkoj etici bit će prikazana u širem kontekstu društvene odgovornosti. Zatim bit će prikazani i analizirani problemi: profesionalnog djelovanja; etičkih kodeksa; organizacije poduzetništva; uloge i aktivnosti multinacionala; rodnog pitanja u poduzetništvu; etike sindikata.

▪ **Etika računarstva**

Definirati će se etika računarstva. Interpretirati će se revolucija računarstva s aspekta globalne etike. Sa stajališta jednakosti resursa, raspraviti će se problem jednakosti pristupa informacijama i resursima. Analizirati će se etički aspekti Interneta, te poštivanja privatnosti.

▪ **Etika i terorizam**

Definirati će se pojam "terorizma", te voditi kritička rasprava o moralnoj procjeni terorizma (pri čemu će se voditi računa o raspravama o pravednom ratu), o državnom terorizmu, te o moralno prikladnoj reakciji na terorizam.

**1.5. Vrste izvođenja nastave**

predavanja  
 seminari i radionice

samostalni zadaci  
 multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
<b>1.6. Komentari</b>	Komentari: U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Praktična etika</i> može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno						
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu u tijeku razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b> <i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
La Follette, H. (ur.), <i>Ethics in Practice</i> , Blackwell, Oxford 1997 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom). Singer, P., Kuhse, H., <i>A Companion to Bioethics</i> , Blackwell, Oxford 1998 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom). Singer, P., Kuhse, H., <i>Bioethics. An Anthology</i> , Blackwell, Oxford 2003 (izbor tekstova studenti biraju u dogovoru s nastavnikom).							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
M.P. Battin, R. Rhodes i A. Silvers (ur.), <i>Physician-Assisted Suicide</i> , London, Routledge, 1998. C.A.J. Coady i M. O'Keefe (ur.), <i>Terorizam i pravednost</i> . KruZak, Zagreb, 2004. J. Harris, <i>Wonderwoman and Superman</i> , Oxford, Oxford University Press, 1993. R. Dworkin, <i>Life's Dominion. An Argument about Abortion, Euthanasia, and Individual Freedom</i> , New York, Alfred A. Knopf, 1993 A. Klose, <i>Poduzetnička etika</i> , zagreb, Školska knjiga, 1996. M. Nussbaum, C. Sunstein (ur.), <i>Clones and Clones. Facts and Fantasies about Human Cloning</i> , New York, Norton and Company, 1998 S. Prijčić (ur.), <i>Pobačaj. Za i protiv</i> , Rijeka, HKD, 1995. I. Primorac (ur.), <i>Suvremena filozofija seksualnosti</i> , Zagreb, KruZak, 2003. J. W. Randles et al., <i>Computer Ethics and Professional Responsibility</i> , Oxford, Blackwell, 2003. P. Singer et al. (ur.), <i>Embryo Experimentation</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 1990							



**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa studentima; usvajanje gradiva; institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

**Opće informacije**

Nositelj predmeta		
Naziv predmeta	Problem intencionalnosti u kontinentalnoj filozofiji 19. i 20. stoljeća	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Cilj je predmeta da studenti upoznaju, razumiju i analiziraju temeljne tematike, pojmove i spoznaje iz predmeta *Praktična etika*.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

(1) dati pregled najvažnijih teorijskih uvida o problemu intencionalnosti do kojih su došli europski kontinentalni filozofi od prve polovine 19. do sredine 20. stoljeća, (2) rekonstruirati njihovu zajedničku teorijsku motivaciju i (3) pokazati relevantnost tih uvida za suvremenu filozofiju i znanost.

**1.4. Sadržaj predmeta**



Fenomen *intencionalnosti*, sposobnost jednih entiteta, stanja ili procesa da budu „o“ drugim entitetima, stanjima ili procesima, jedna je od težih zagonetki suvremene filozofije i znanosti. U europskoj kontinentalnoj filozofiji postoji jasan kontinuitet promišljanja tog fenomena od ranog 19. stoljeća – od Bolzanova otkrića „bezobjektnih reprezentacija“ – do sredine 20. stoljeća. Premda je toj tradiciji najsnažniji pečat dao fenomenološki pokret, iz nje se može izdvojiti i bitno drugačiji pristup – pristup koji svoje ishodište ima u Fregeovoj filozofskoj logici i koji je (preko Russella i ranog Wittgensteina) presudno utjecao na formiranje tzv. analitičke filozofije.

Kolegijem će biti obuhvaćeni sljedeći autori: Bernard Bolzano, Franz Brentano, Gotlob Frege, Kasimir Twardowski, Alexius Meinong, Christian von Ehrenfels, Edmund Husserl, Kurt Koffka, Aron Gurwitsch, Martin Heidegger, Maurice Merleau-Ponty i Jean-Paul Sartre. Na odabranim odlomcima iz njihovih tekstova razmotrit će se pojedini aspekti problema intencionalnosti i pokazati relevantnost njihovih stavova i argumenata za aktualne rasprave u filozofiji uma, filozofiji jezika i kognitivnoj znanosti.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Osim redovite pripreme za nastavu (čitanja zadanih tekstova iz unaprijed sastavljene zbirke) polaznici/-ice kolegija imaju obvezu spremati po jedan kraći tekst nekog od navedenih autora i izložiti njegove najvažnije teze i argumente. Očekuje se aktivno sudjelovanje studenata/-ica u nastavi te dolazak na konzultacije barem jednom tijekom semestra.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Svaki od tri elementa nastave zasebno će se bodovati odnosno ocjenjivati i na temelju toga formirati konačna ocjena.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jacob, Pierre: „Intentionality“, *Stanford Encyclopedia of Philosophy*, 2003., <http://plato.stanford.edu/entries/intentionality/>

- Zbirka tekstova („reader“)\*

\*Zbirka tekstova bit će posebno sastavljena za polaznike kolegija i sadržavat će odlomke izvornih tekstova (odnosno njihove hrvatske ili engleske prijevode) navedenih u dopunskoj literaturi.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### izvorni tekstovi:

- Bolzano, Bernard: *Wissenschaftslehre. Versuch einer ausführlichen und grösstentheils neuen Darstellung der Logik mit steter Rücksicht auf deren bisherige Bearbeiter*, I-IV, J. E. v. Seidel, Sulzbach, 1837.
- Brentano, Franz: *Deskriptive Psychologie*, u: R.M. Chisolm & W. Baumgartner, Meiner, Hamburg, 1982.
- Ehrenfels, C. von: „Über „Gestaltqualitäten“, *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Philosophie*, 14, 1890: 242-92.
- Frege, Gotlob: „Über Sinn und Bedeutung“, *Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik*, 100, 1892: 25-50.
- Frege, Gotlob: „Über Begriff und Gegenstand“, *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Philosophie* 16, 1892: 192-205.
- Gurwitsch, Aron: „Husserls Theory of the Intentionality of Consciousness“, u: H.L. Dreyfus & H. Hall (ur.) *Husserl*,



*Intentionality, and Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, MA., 1982.

- Heidegger, Martin: *Bitak i vrijeme*, Naprijed, Zagreb, 1988.
- Husserl, Edmund: *Kriza europskih znanosti i transcendentna fenomenologija: uvod u fenomenološku filozofiju*, Globus, Zagreb, 1990.
- Husserl, Edmund: *Logische Untersuchungen*, Erster Band: *Prolegomena zur reinen Logik*, hrsg. v. E. Holenstein, Husserliana XVIII, Martinus Nijhof, The Hague.
- Koffka, Kurt: *Principles of Gestalt Psychology*, Harcourt, Brace and World, New York, 1935.
- Meinong, Alexius: *Untersuchungen zur Gegenstandstheorie und Psychologie*, Barth, Leipzig, 1904.
- Merleau-Ponty, Maurice: *Fenomenologija percepcije*, Veselin Masleša, Sarajevo, 1978.
- Mooney, Tim, Dermot Moran (ur.): *The Phenomenology Reader*, Routledge, London, 2002.
- Sartre, Jean-Paul: „Intentionality: A Fundamental Idea of Husserl's Phenomenology“, *Journal of the British Society for Phenomenology*, 1 (2), 1970.
- Twardovski, Kazimir: *On the Content and Object of Presentations: A Psychological Investigation*, Martinus Nijhof, the Hague, 1977.

**pomoćna literatura:**

- Hickerson, Ryan: *The History of Intentionality: Theories of Consciousness from Brentano to Husserl*, Continuum, London, 2007.
- Siewert, Charles: „Consciousness and Intentionality“, Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2006., <http://plato.stanford.edu/entries/consciousness-intentionality/>
- Muench, Dieter, *Intention und Zeichen: Untersuchungen zu Franz Brentano und zu Edmund Husserls Frühwerk*, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1993.
- Moran, Dermot: *Introduction to Phenomenology*, Routledge, London & New York, 2000.
- Kelly, Sean: „Husserl and Phenomenology“, in: R. Solomon and D. Sherman (ur.) *Blackwell Guide to Continental Philosophy*, Blackwell, London.
- Macann, Christopher: *Four Phenomenological Philosophers: Husserl, Heidegger, Sartre, Merleau-Ponty*, Routledge, London, 1993.
- Smith, D. W., and R. McIntyre: *Husserl and Intentionality. A Study of Mind, Meaning and Language*, D. Reidel, Dordrecht, 1982.
- Smith, Barry, & Woodruff Smith, David (ur.) *The Cambridge Companion to Husserl*, Cambridge University Press, Cambridge, 1995.
- Olafson, Frederick A.: *Heidegger and the Philosophy of Mind*, Yale University Press, New Haven, 1997.
- Drummond, John: „The Structure of Intentionality“, u: D. Welton (ur.) *The New Husserl: A Critical Reader*, Indiana University Press, Bloomington, IN, 1997.
- Dummett, Michael: *Ursprünge der analytischen Philosophie*, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1992.
- Smith, Barry: „Gestalt Theory: An Essay in Philosophy“, u: B. Smith (ur.) *Foundations of Gestalt Theory*, München-Wien: Philosophia Verlag, 1988.
- Smith, Barry: *Austrian Philosophy: The Legacy of Franz Brentano*, Open Court Publishing Company, Chicago and LaSalle, Illinois, 1994.
- Pivčević, Edo: *Na tragu fenomenologije*, Globus, Zagreb, 1997.
- Føllesdal, Dagfinn: „Brentano and Husserl on Intentional Objects and Perception“, *Grazer Philosophische Studien*, 5: 1978: 83-94.
- Coffa, Alberto: *The Semantic Tradition from Kant to Carnap: To the Vienna Station*, Cambridge University Press, Cambridge, 1991.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- kontinuirano praćenje dosegute razine kompetentnosti studenata/-ica kroz nastavu i individualne konzultacije
- završno anketiranje studenata/-ica o kvaliteti nastave odnosno nastavnika



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr. Boran Berčić	
Naziv predmeta	RELATIVIZAM	
Studijski program	Filozofija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1,2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	10+0+20

## 5. OPIS PREDMETA

### 1.53. Ciljevi predmeta

Temeljito upoznati studenta s pozicijom relativizma i problemima na koje pozicija nailazi.

### 1.54. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

### 1.55. Očekivani ishodi učenja za predmet

Dobro poznavanje motiva za relativizam, mogući doseg argumentacije i problema na koje pozicija nailazi. Sposobnost razlikovanja različitih vrsta relativizma i sposobnost uočavanja relativističkih elemenata u argumentaciji i iznošenju stavova.

### 1.56. Sadržaj predmeta

U okviru kolegija izložiti ćemo i raspraviti teze relativizma, motive za relativizam, argumente za i protiv relativizma, tipična mjestana kojim se javlja relativistička argumentacija, itd. Relativizam u umjetnosti: Akira Kurosawa: *Rašomon*; T.S.Eliot: *Ubojstvo u katedrali*. Relativizam u antičkoj misli: Platon o Protagorinim stavovima, skeptički argumenti koji se oslanjaju na relativnost spoznaje. Aletički relativizam i argument da je relativizam samopobijajuća pozicija. Zatim, moralni relativizam i antropološka evidencija. Moralni relativizam kao osnova tolerancije. Nesumjerljivost paradigmi i relativizam u znanosti. Ontološki relativizam Quinea i Putnama. Berry i apsurdne posljedice relativizma u političkoj filozofiji. Relativizam u suvremenoj filozofiji jezika.

### 1.57. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_

### 1.58. Komentari

Nastava će biti kombinacija predavanja i seminarskih izlaganja.

### 1.59. Obveze studenata

Pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje pismenog ispita.

### 1.60. Praćenje<sup>12</sup> rada studenata

<sup>12</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>1.61. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Na primjer: vrlo dobar na završnom pismenom ispitu, redovito pohađanje nastave i kvalitetna prezentacija seminarskog rada daju ukupnu ocjenu odličan.							
<b>1.62. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
- Neil Levy: <i>Moralni relativizam</i> , Jesenski i Turk, Zagreb, 2004.							
<b>1.63. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
- Platon: <i>Teetet</i> - Sekst Empirik: <i>Obrisi pironizma</i> , Kružak, Zagreb, 2008. - Thomas Kuhn: <i>The Structure of Scientific Revolutions</i> , University of Chicago Press, 1962. - Quine W.V.O: <i>Ontološka relativnost i drugi ogledi</i> , Kružak, Zagreb, 2011. - Baghramain M. & Carter A: "Relativism," <i>Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> , 2015. - Boran Berčić: "Relativism," u Baccharini (ed) <i>Biennial of Quadrilateral: Relativism</i> , Museum of Modern and Contemporary Art, Rijeka, 2006. - Boran Berčić: <i>Realizam, relativizam, tolerancija</i> , Hrvatski kulturni dom, Rijeka, 1995.							
<b>1.64. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Neil Levy: <i>Moralni relativizam</i>				5		10 ili više	
<b>1.65. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Dijalog sa studentima na nastavi, individualni rad sa studentima na konzultacijama, priprema za izlaganje seminara, priprema za završni ispit.							





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Majda Trobok	
Naziv predmeta	Simbolička logika-Metateorija	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta **Simbolička logika** upoznati studente sa elementima metateorije logike sudova i logike prvoga reda.

U tu je svrhu u okviru predmeta potrebno:

- definirati pojam valjanosti i semantičkog niza
- opisati korištenje semantičkih tablica te njihovu primjenu u određivanju valjanosti
- definirati (ne)konzistentnost skupa formula i usporediti taj pojam sa pojmom semantičkog niza koji je tautologija
- opisati pravila prirodne dedukcije i njihovu primjenu u izvođenju i dokazivanju
- usporediti logiku sudova sa logikom prvoga reda
- analizirati potrebu uvođenja kvantifikatora
- opisati pravila izvođenja za kvantifikatore

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita očekuje se da studenti

- budu osposobljeni koristiti tablice isitnosnih vrijednosti u određivanju valjanosti
- mogu analizirati i razlikovati pojam semantičkog niza koji je tautologija i semantički nekonzistentnog skupa formula
- budu osposobljeni primijeniti pravila prirodne dedukcije
- mogu razlikovati logiku sudova i logiku prvoga reda
- budu osposobljeni razlikovati pravila izvođenja za kvantifikatore te da mogu argumentirano primijeniti pravila u izvođenju i dokazivanju



#### 1.4. Sadržaj predmeta

[Metateorija logike sudova] Dokazi teorema i metateorema. Teorem potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku sudova. Teorem kompaktnosti.

[Metateorija logike prvog reda] Teorem pouzdanosti («soundness») sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda. Teorem potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda: Henkinova teorija, eliminacijski teorem, Henkinova konstrukcija. Löwenheim-Skolemov teorem. Skolemov paradoks. Teorem kompaktnosti.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

Komentari:  
Pošto se u izvođenju nastave očekuje od studenata korištenje Interneta i softverskih logičkih paketa, potrebno je osigurati mogućnost korištenja informatičkog kabineta.

Izborni predmet Simbolička logika-Metateorija uvodi se zbog fuzioniranje predmeta Logika 1 i Logika 2 u predmet Logika; a Simbolička 1 i Simbolička 2 u Simbolička logika, pri čemu se, zbog smanjenja fonda sati, u programima novih predmeta moralo odustati od metateorije logike sudova i logike prvoga reda.

**Preduvjet za upis predmeta: položeni ispiti iz Logike i Simboličke logike.**

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra pišu se dva kolokvija. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, te na kolokvijima. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cauman, L.S., 2004, *Uvod u logiku prvoga reda*, Naklada Jesenjski-Turk; prevedeno sa Cauman, 1998, *First-order Logic. An Introduction*, Walter de Gruyter GmbH&Co.

Copi, I.M., Cohen, C., *Introduction to Logic*, Macmillan Publishing Company.

Newton-Smith, W.H., *Logic - An Introductory Course*, Routledge.

Quine, W. Van O., 1978, *Methods of Logic*, Routledge & Kegan Paul.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gensler, H.J., 2002, *Introduction to Logic*, Routledge.

Smith, P., 2003, *An Introduction to Formal Logic*, Cambridge University Press.

Tomassi, P., 1999, *Logic*, Routledge.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Sloboda volje	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Pružiti studentu sistematski uvid u raspravu oko slobode volje, moralne odgovornosti i determinizma. Upoznati studenta s osnovnim problemima u raspravi, najpoznatijim rješenjima i teorijama, te problemima na koje nailaze ta rješenja. Upoznati studenta s relevantnom suvremenom literaturom. Osposobiti studenta za samostalni daljnji rad na problemu i literaturi.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u problem Izlaganje problema i osnovnih pozicija u raspravi; upoznavanje s literaturom.
2. Kompatibilizam Sloboda kao odsustvo prepreka; spojivost slobode volje s determinizmom; Smart, Dennett.
3. Inkompatibilizam Sloboda kao mogućnost izbora; nespojivost slobode volje s determinizmom; modalni argument za inkompatibilizam; Van Inwagen, Ginet.
4. Libertarijanizam i indeterminizam Razlozi, slučajnost i sreća; O'Connor.
5. Djelatnikovo uzrokovanje Dualizam u filozofiji uma, shvaćanje jastva, djelatnik kao uzrok postupka; Reid.
6. Postupci, razlozi i uzroci Prigovori jednostavnom determinizmu i teoriji djelatnikovog uzrokovanja.
7. Determinizam Teorije tvrdog determinizma; Honderich, Pereboom
8. Alternativne mogućnosti i moralna odgovornost Kritika principa alternativnih mogućnosti; Frankfurt, Fisher i



Ravizza.							
9. <u>Želje višeg reda</u> Pojam osobe, hijerarhija motiva i struktura razloga; Frankfurt.							
10. <u>Osjetljivost na razloge</u> Reaktivni stavovi, moralna osuda, moralni subjekt, P.Strawson.							
11. <u>Odgovornost</u> Izvorna odgovornost za postupke i ishode; Austin, Kane.							
12. <u>Sloboda volje i suvremena znanost</u> Kvantna mehanika, neurološki modeli, slučaj; Libet.							
13. <u>Sloboda volje i Božje sveznanje</u> Predestinacija, znanje budućnosti, sloboda volje kao odgovor argumentu zla u svijetu, molinizam; Zagzebski.							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		
		<input type="checkbox"/> seminari i radionice			<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
		<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Studenti su obavezni izložiti i predati seminarski rad. Neizvršavanje obaveza rezultirat će smanjenjem ocjenskih bodova. Ispitni rokovi se određuju početkom akademske godine a mogu se mijenjati (bolest ili službena spriječenost) tjedan dana prije. O promjenama termina ispita moguće je saznati preko oglasne ploče Odsjeka i na web stranicama fakulteta. Odjava ispita se mora izvršiti bar 24 sata prije ispita u protivnom će se smatrati da je student rok iskoristio.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
Izvedbenom programu valja priložiti način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<b>Obvezna literatura:</b> Robert Kane: <i>A Contemporary Introduction to Free Will</i> , Oxford University Press, 2005.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<b>Izborna literatura:</b> John Martin Fisher & Mark Ravizza (ed): <i>Perspectives on Moral Responsibility</i> , Cornell University Press, 1993. Garry Watson (ed): <i>Free Will</i> , Oxford University Press, 1982. Robert Kane (ed): <i>Oxford Handbook to Free Will</i> , Oxford University Press, 2002. Timothy O'Connor (ed): <i>Agents, Causes and Events - Essays on Indeterminism and Free Will</i> , Oxford University Press, 1995.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata		




### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evolucija koju provodi Odsjek i Filozofski fakultet

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Filip Čeč	
Naziv predmeta	Sloboda volje	
Studijski program	Diplomski studij filozofije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1, 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30/0/0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Pružiti studentu sistematski uvid u raspravu oko slobode volje, moralne odgovornosti i determinizma. Upoznati studenta s osnovnim problemima u raspravi, najpoznatijim rješenjima i teorijama, te problemima na koje nailaze ta rješenja. Upoznati studenta s relevantnom suvremenom literaturom. Pisanjem eseja razviti vještine koje će osposobiti studenta za samostalni daljnji rad na problemu i literaturi.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Upoznati studenta s osnovnim problemima u raspravi. Osposobiti studenta za samostalni daljnji rad na problemu.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u problem izlaganje problema i osnovnih pozicija u raspravi; upoznavanje s literaturom.
2. Klasični kompatibilizam: kompatibilizam determinizma i slobode volje; sloboda kao odsustvo prepreka; kondicionalna analiza, sličnosti i različitosti s fatalizmom, mehanicizmom; sloboda i bihevioralne znanosti; problemi klasičnog kompatibilizma.
3. Inkompatibilizam: argument posljedice; kompatibilnost slobode i determinizma; kondicionalna analiza i argument posljedice; kritika argumenta posljedice;
4. Libertarijanizam i indeterminizam: odnosi između slučaja, razloga, sreće i kontrole
5. Teorije djelatnikovog uzrokovanja: dualizam kao rješenje problema, Kantovo rješenje problema, klasične teorije djelatnikovog uzrokovanja (Aristotel, Chisholm); problemi regresa i



slučajnosti; djelatnik kao uzrok (O'Connor)

**6. Jednostavni indeterminizam i teorije događajnog uzrokovanja:** jednostavni indeterminizam (Ginet, McCann); prigovori jednostavnom determinizmu i teoriji djelatnikovog uzrokovanja; teorije događajnog uzrokovanja.

**7. Tvrdi determinizam:** tvrdi i meki determinizam (Edwards); inkompatibilizam slobode volje i determinizma; G. Strawsonov osnovni argument; život bez slobode volje (Honderich, Pereboom); sloboda volje kao iluzija (Smilansky)

**8. Alternativne mogućnosti i moralna odgovornost:** princip alternativnih mogućnosti i njegova kritike (Dennett; Frankfurt; Fisher), „bljeskovi“ slobode (Kane, Widerker); slučajevi frankfurtovskog oblika; objašnjava lačka (ne)relevantnost principa alternativnih mogućnosti (Pereboom).

**9. Hijerarhijske teorije slobode volje:** pojam osobe, hijerarhija motiva i struktura razloga (Frankfurt); Razum, nagoni i vrijednosti (Watson); želje i razlozi (Platon); „pravo ja“ (Wolf); kritike hijerarhijskih teorija.

**10. Teorije reaktivnih stavova:** sloboda i zamjeranje (P. Strawson), naturalizacija problema slobode volje; krivnja i izuzeće od moralne odgovornosti (Wallace); polu-kompatibilizam; osjetljivost na razloge (Fisher, Ravizza)

**11. Teorije krajnje odgovornosti:** krajnja odgovornost i (in)determinizam; slučajevi austinovskog oblika; radnje i odluke samoodređenja jastva (Kane).

**12. Sloboda volje i suvremena znanost:** kvantna mehanika i sloboda volje; neurološki modeli; teorija kaosa i sloboda volje; slučaj, izbor i djelovanje.

**13. Sloboda volje i Božje svezanje:** problem predestinacije, Božjeg svezanja i slobode volje (Sv. Augustin); problem zla; argument posljedice i Božje svezanje; eternalistička rješenja (Sv. Toma), molinizam.

**14. Vrste slobode volje:** pozitivna i negativna sloboda volje, odsustvo prepreka; princip alternativnih mogućnosti; sloboda kao samoodređenje; hijerarhije teorije slobode; samokontrola;

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**  
Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu, priprema za nastavu u vidu kontinuiranog čitanja zadane literature, pisanje eseja.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**  
Ocjenjivanje i vrednovanje izvršiti će se na temelju aktivnosti studenta na nastavi, predanog eseja i kratkih pismenih ispita.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**



**Robert Kane: *A Contemporary Introduction to Free Will*, Oxford University Press, 2005.**  
**Robert Kane (ed): *Free Will*, Blackwell Publishing, 2002.**

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

**John Martin Fisher & Mark Ravizza (ed): *Perspectives on Moral Responsibility*, Cornell University Press, 1993.**

**Garry Watson (ed): *Free Will*, Oxford University Press, 1982.**

**Robert Kane (ed): *Oxford Handbook to Free Will*, Oxford University Press, 2002.**

**Timothy O'Connor (ed): *Agents, Causes and Events - Essays on Indeterminism and Free Will*, Oxford University Press, 1995.**

**Dennett Daniel, *Elbow Room: the Varieties of Free Will Worth Wanting*, MIT, 1984.**

**Dennett Daniel, *Evolucija slobode*, Algoritam, 2009.**

**Ekstrom Waddell Laura (ed), *Agency and Responsibility: Essay on the Metaphysics of Freedom*, Westview, 2000.**

**Pereboom Derk, *Living Without Free Will*, Cambridge, 2001.**

**Pink T.L., *Free Will: A Short Introduction*, Oxford, 2004.**

**Walter Henrik, *Neurophilosophy of Free Will*, MIT, 2001.**

**Fischer John Martin, Robert Kane, Derk Pereboom, Manuel Vargas, *Four Views on Free Will*, Blackwell, 2007.**

**Wegner Daniel M., *The Illusion of Conscious Will*, Bradford Books**

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<b>Robert Kane: <i>A Contemporary Introduction to Free Will</i>, Oxford University Press, 2005.</b>	4	25 (maksimalno)
<b>Robert Kane (ed): <i>Free Will</i>, Blackwell Publishing, 2002.</b>	4	25 (maksimalno)

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Pisanje eseja, kratki pisani ispiti, praćenje aktivnosti tijekom nastave



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Smisao života	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta sa suvremenom raspravom oko smisla života, s najpoznatijim stavovima i argumentima u raspravi te ga tako osposobiti za samostalan daljnji rad u tom području.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Poznavanje i razumijevanje osnovnih pozicija i argumenata u raspravi oko smisla života te time i osposobljenost za samostalno stručno i kritičko razmišljanje o smislu života, vrijednostima, racionalnosti, itd.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Smislovi smislenosti: semantička i praktička smislenost.

Racionalnost ciljeva: instrumentalna i kategorička racionalnost.

Priroda dobra: instrumentalno i intrinzično dobro, summum bonum, kandidati za najviše dobro.

Priroda razloga: holizam razloga, fakultalizam, priroda praktičkog opravdanja.

Voluntarizam: mogućnost iracionalnog zasnivanja smislenosti.

Apsurd: logičko i psihološko.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari	Komentari: Nakon nekoliko uvodnih predavanja studenti će pristupiti izlaganju seminarskih radova. Težište rada bit će upravo na tim seminarskim radovima i diskusijama koje će uslijediti i biti usmjeravane od strane nastavnika.
----------------	---

### 1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje nastavi, pisanje i/ili izlaganje seminarskog rada, prethodno čitanje radova koji će biti izlagani, aktivno sudjelovanje u raspravi. Ovisno o okolnostima (prvenstveno o broju upisanih studenata) održat će se završni pismani ili usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	





### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Težište ocjenjivanja bit će na kontinuiranoj provjeri znanja a ovisno o broju studenata i ostalim okolnostima može se održati i završni ispit, pismeni ili usmeni.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Moritz Schlick: "On the Meaning of Life"  
A.J. Ayer: "The Meaning of Life"  
Richard Taylor: "The Meaning of Life"  
Paul Edwards: "Why?"  
R.M. Hare: "Nothing Matters"  
Thomas Nagel: "The Absurd"

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Westphal Jonathan i Levenson (ur): *Life and Death*, Hackett, 1993.  
Klemke E.D. (ur): *The Meaning of Life*, Oxford University Press, 1981.  
Hanfling Oswald: *The Quest for Meaning*, Blackwell, 2002.  
Eagleton Terry: *Smisao života*, Jesenski i Turk, 2008.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kraćom anketom na kraju semestra i razgovorom sa studentima za vrijeme i nakon semestra.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Smisao života	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

### 1. OPIS PREDMETA



### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta sa suvremenom raspravom oko smisla života, s najpoznatijim stavovima i argumentima u raspravi te ga tako osposobiti za samostalan daljnji rad u tom području.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Poznavanje i razumijevanje osnovnih pozicija i argumenata u raspravi oko smisla života te time i osposobljenost za samostalno stručno i kritičko razmišljanje o smislu života, vrijednostima, racionalnosti, itd.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Smislovi smislenosti: semantička i praktička smislenost.

Racionalnost ciljeva: instrumentalna i kategorička racionalnost.

Priroda dobra: instrumentalno i intrinzično dobro, summum bonum, kandidati za najviše dobro.

Priroda razloga: holizam razloga, fakultalizam, priroda praktičkog opravdanja.

Voluntarizam: mogućnost iracionalnog zasnivanja smislenosti.

Apsurd: logičko i psihološko.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

Komentari:  
Nakon nekoliko uvodnih predavanja studenti će pristupiti izlaganju seminarskih radova. Težište rada bit će upravo na tim seminarskim radovima i diskusijama koje će uslijediti i biti usmjeravane od strane nastavnika.

### 1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje nastavi, pisanje i/ili izlaganje seminarskog rada, prethodno čitanje radova koji će biti izlagani, aktivno sudjelovanje u raspravi. Ovisno o okolnostima (prvenstveno o broju upisanih studenata) održat će se završni pismani ili usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Težište ocjenjivanja bit će na kontinuiranoj provjeri znanja a ovisno o broju studenata i ostalim okolnostima može se održati i završni ispit, pismeni ili usmeni.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Moritz Schlick: "On the Meaning of Life"

A.J. Ayer: "The Meaning of Life"

Richard Taylor: "The Meaning of Life"

Paul Edwards: "Why?"

R.M. Hare: "Nothing Matters"

Thomas Nagel: "The Absurd"

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Westphal Jonathan i Levenson (ur): *Life and Death*, Hackett, 1993.



Klemke E.D. (ur): *The Meaning of Life*, Oxford University Press, 1981.

Hanfling Oswald: *The Quest for Meaning*, Blackwell, 2002.

Eagleton Terry: *Smisao života*, Jesenski i Turk, 2008.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kraćom anketom na kraju semestra i razgovornom sa studentima za vrijeme i nakon semestra.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Smrt	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Pružiti studentima sistematski uvid u raspravu metafizičkih pitanja smrti. Upoznati studente s osnovnim problemima u raspravi, najpoznatijim rješenjima i teorijama te problemima na koje nailaze ta rješenja. Upoznati studente s relevantnom suvremenom literaturom. Osposobiti studente za samostalni daljnji rad na filozofijskim problemima smrti i samostalni rad na relevantnoj literaturi.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**



Studenti će steći relevantna znanja općih metafizičkih pitanja smrti te temeljna znanja praktične etike. Ujedno, studenti će razvijati vještine samostalnog korištenja literaturom, pisanja vlastitih seminarskih radova i prezentiranja istih pomoću suvremenih i tradicionalnih sredstava prezentacije.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvodni sat – definicije smrti; uvod u metafizičke probleme smrti; literatura; podjela seminarskih radova.
2. Racionalnost i strah od smrti – uvjeti racionalnog straha od smrti; Jefrie G. Murphy.
3. Zašto je smrt loša – deprivacijska teorija i zlo smrti; Thomas Nagel.
4. Nepodnošljivost besmrtnosti – istovremenost zla smrti i nepodnošljivosti besmrtnosti; Bernard Williams.
5. Smrt kao nebitna pojava – smrt i vrijednosna neutralnost, obrana Epikura; Stephen E. Rosenbaum.
6. Razlika između standardnog zla i zla smrti – uvjet iskustva, uvjet postojanja; H. Silverstain, P. Yourgrau.
7. Uvjet postojanja – (ne)nužnost uvjeta postojanja; Joel Finberg.
8. Problem osobnog identiteta i vremena – smjer uzrokovanja, vremenska neutralnost, asimetrija vremena; Derek Parfit
9. Smrt i vrijednost života – pridavanje statusa osoba i ne-osoba, te vrijednosti života; Jeff McMahan.
10. Smrt kao anihilacija – nužnost zla anihilacije; S. Luper-Foy.
11. Epikur i anihilacija – skeptičko stajalište o zlu smrti; Stephen E. Rosenbaum.
12. Objektivnost zla i mogući svjetovi – irelevantnost razlike između aktualnosti i mogućnosti iskustva; Fred Feldman.
13. Dobrobit i vrijeme – pojam vremena; dobrobit osobe u vremenu / kroz vrijeme ; J.D. Velleman.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari** Komentari: Budući da se nastava odvija u obliku seminara, nastavu iz ovog kolegija može izvoditi i osoba s izborom u suradničko zvanje.

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni biti nazočni na 70% predavanja što je uvjet za izvršenje ostalih propisanih obaveza. Studenti preddiplomskog studija obavezni su **izložiti** seminarski rad, dok su studenti diplomskog studija obavezni **izložiti i predati** seminarski rad u pisanom obliku od 2000 - 3000 riječi. Prilikom izlaganja seminarskog rada obavezno je služenje jednim od sredstava prezentacije (Power Point, grafoskop i grafofolije, ploča i kreda itd.). Kontinuirana provjera znanja sastoji se od dva kolokvija čiji se rezultati na kraju semestra zbrajaju. Seminarsko izlaganje treba se održati u točno zadanom terminu, a neizvršavanje obaveza i dogovorenih rokova rezultirat će smanjenjem ocjenskih bodova.

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	1	Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>*OCJENIVANJE</b>							
Preddiplomski : A = 80-100% - 5 B = 70-79,9% - 4 C = 60-69,9% - 3 D = 50-59,9% - 2 E = 40-49,9% - 2				Diplomski: A = 90-100% - 5 B = 80-89,9% - 4 C = 70-79,9% - 3 D = 60-69,9% - 2 E = 50-59,9% - 2			
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Fischer, John Martin ed., <i>The Metaphysics of Death</i> , Stanford University Press, California, 1993. Luper, Steven, <i>The Philosophy of Death</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2009.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
Rosenberg, Jay, <i>Thinking Clearly About Death</i> , Englewood Cliffs, N.Y., 1983. Feldman, Fred, <i>Confrontation with the Reaper</i> , New York, 1991. Nagel, Thomas, <i>Mortal Questions</i> , New York, 1979. Gervais, Karen Grandstrand, <i>Redefining Death</i> , New Heaven, 1986. Lamb, David, <i>Death, Brain Death and Ethics</i> , Albany, N.Y., 1985. Williams, Bernard, <i>Problems of the Self</i> , Cambridge, Engl., 1973. Malpas, Jeff and Solomon, Roberts, <i>Death and Philosophy</i> , Routledge, London and New York, 1998. Sterelny, Kim and Griffiths, Paul, <i>Sex and Death</i> , The University of Chicago Press, Chicago and London, 1999.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
				<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Smrt	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Pružiti studentima sistematski uvid u raspravu metafizičkih pitanja smrti. Upoznati studente s osnovnim problemima u raspravi, najpoznatijim rješenjima i teorijama te problemima na koje nailaze ta rješenja. Upoznati studente s relevantnom suvremenom literaturom. Osposobiti studente za samostalni daljnji rad na filozofijskim problemima smrti i samostalni rad na relevantnoj literaturi.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će steći relevantna znanja općih metafizičkih pitanja smrti te temeljna znanja praktične etike. Ujedno, studenti će razvijati vještine samostalnog korištenja literaturom, pisanja vlastitih seminarskih radova i prezentiranja istih pomoću suvremenih i tradicionalnih sredstava prezentacije.

### 1.4. Sadržaj predmeta

14. Uvodni sat – definicije smrti; uvod u metafizičke probleme smrti; literatura; podjela seminarskih radova.
15. Racionalnost i strah od smrti – uvjeti racionalnog straha od smrti; Jefrie G. Murphy.
16. Zašto je smrt loša – deprivacijska teorija i zlo smrti; Thomas Nagel.
17. Nepodnošljivost besmrtnosti – istovremenost zla smrti i nepodnošljivosti besmrtnosti; Bernard Williams.
18. Smrt kao nebitna pojava – smrt i vrijednosna neutralnost, obrana Epikura; Stephen E. Rosenbaum.
19. Razlika između standardnog zla i zla smrti – uvjet iskustva, uvjet postojanja; H. Silverstain, P. Yourgrau.
20. Uvjet postojanja – (ne)nužnost uvjeta postojanja; Joel Finberg.
21. Problem osobnog identiteta i vremena – smjer uzrokovanja, vremenska neutralnost, asimetrija vremena; Derek Parfit
22. Smrt i vrijednost života – pridavanje statusa osoba i ne-osoba, te vrijednosti života; Jeff McMahan.
23. Smrt kao anihilacija – nužnost zla anihilacije; S. Luper-Foy.
24. Epikur i anihilacija – skeptičko stajalište o zlu smrti; Stephen E. Rosenbaum.



25. Objektivnost zla i mogući svjetovi – irelevantnost razlike između aktualnosti i mogućnosti iskustva; Fred Feldman.  
26. Dobrobit i vrijeme – pojam vremena; dobrobit osobe u vremenu / kroz vrijeme ; J.D. Velleman.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**  
Komentari: Budući da se nastava odvija u obliku seminara, nastavu iz ovog kolegija može izvoditi i osoba s izborom u suradničko zvanje.

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni biti nazočni na 70% predavanja što je uvjet za izvršenje ostalih propisanih obaveza. Studenti preddiplomskog studija obavezni su **izložiti** seminarski rad, dok su studenti diplomskog studija obavezni **izložiti i predati** seminarski rad u pisanom obliku od 2000 - 3000 riječi. Prilikom izlaganja seminarskog rada obavezno je služenje jednim od sredstava prezentacije (Power Point, grafoskop i grafofolije, ploča i kreda itd.). Kontinuirana provjera znanja sastoji se od dva kolokvija čiji se rezultati na kraju semestra zbrajaju. Seminarsko izlaganje treba se održati u točno zadanom terminu, a neizvršavanje obaveza i dogovorenih rokova rezultirat će smanjenjem ocjenskih bodova.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	1	Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Preddiplomski : A = 80-100% - 5

B = 70-79,9% - 4

C = 60-69,9% - 3

D = 50-59,9% - 2

E = 40-49,9% - 2

Diplomski: A = 90-100% - 5

B = 80-89,9% - 4

C = 70-79,9% - 3

D = 60-69,9% - 2

E = 50-59,9% - 2

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Fischer, John Martin ed., *The Metaphysics of Death*, Stanford University Press, California, 1993.  
Luper, Steven, *The Philosophy of Death*, Cambridge University Press, Cambridge, 2009.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Rosenberg, Jay, *Thinking Clearly About Death*, Englewood Cliffs, N.Y., 1983.  
Feldman, Fred, *Confrontation with the Reaper*, New York, 1991.  
Nagel, Thomas, *Mortal Questions*, New York, 1979.  
Gervais, Karen Grandstrand, *Redefining Death*, New Heaven, 1986.  
Lamb, David, *Death, Brain Death and Ethics*, Albany, N.Y., 1985.  
Williams, Bernard, *Problems of the Self*, Cambridge, Engl., 1973.



Malpas, Jeff and Solomon, Roberts, *Death and Philosophy*, Routledge, London and New York, 1998.

Sterelny, Kim and Griffiths, Paul, *Sex and Death*, The University of Chicago Press, Chicago and London, 1999.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.

**Opće informacije**

<b>Nositelj predmeta</b>	Aleksandra Golubović	
<b>Naziv predmeta</b>	Soeren Kierkegaard	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni kolegij nastavničkog modula, izborni kolegij filozofije	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	20+0+10

**1. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Predstaviti studentima filozofa kojega smatramo ‘ocem’ ili začetnikom novog filozofskog pravca - egzistencijalizma. Analizirati i interpretirati temeljne filozofske postavke Kierkegaardove ‘antropologije’, etike i filozofije religije. Analizirati, interpretirati i vrednovati njegova djela: *Filozofijsko trunje*, *Bolest na smrt*, *Strah i drhtanje* i *Vježbanje u kršćanstvu*.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

Nema uvjeta





### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti budu sposobni;

- opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija,
- objasniti i argumentirati glavne teme Kierkegaardove filozofije,
- opisati i objasniti Kierkegaardovu kršćansku antropologiju,
- opisati, objasniti i vrednovati Kierkegaardov pristup kršćanstvu (kršćanskoj religiji),
- opisati, objasniti i argumentirati Kierkegaardovu etičku i religioznu dimenziju u filozofiji.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Filozofija Soerena Kierkegaarda

Kierkegaard – preteča egzistencijalizma

Kierkegaardov život i djelo

Kierkegaardova kršćanska antropologija

Interpretacija Kierkegaardovog estetičkog, etičkog i religioznog stadija egzistiranja

Odnos vjere i razuma (racionalnosti) u Kierkegaardovoj filozofiji

Kierkegaardova interpretacija kršćanstva

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENJIVANJE

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**



**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

**Obvezna literatura:**

- 1) Kierkegaard Soeren, *Filozofijsko trunje*, Demetra, Zagreb 1998.
- 2) Kierkegaard Soeren, *Strah i drhtanje*, Verbum, Split 2000.
- 3) Kierkegaard Soeren, *Vježbanje u kršćanstvu*, Verbum, Split 2007.
- 4) Žunec Ozren, *Suvremena filozofija (sv. 2)*, Školska knjiga, Zagreb 1996.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

**Izborna literatura:**

- 1) Kierkegaard Soeren, *Bolest na smrt*, Ideje, Beograd 1974.
- 2) Kierkegaard Soeren, *Ponavljanje*, Grafos, Beograd 1980.
- 3) Filipović Vladimir, *Novija filozofija zapada*, Matica Hrvatska, Zagreb 1968.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Aleksandra Golubović
Naziv predmeta	SOEREN KIERKEGAARD
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije



<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+10

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti steknu znanja o preteči filozofije egzistencijalizma, Soerenu Kierkegaardu, njegovom životu i djelu.

Nakon izvršavanja studijskih obveza očekuje se da studenti:

- znaju izložiti i objasniti glavne teme Kierkegaardove filozofije,
- znaju argumentirati ključne stavove/teze koje je zastupao danski filozof.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti budu sposobni;

- opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija,
- objasniti i argumentirati glavne teme Kierkegaardove filozofije,
- opisati i objasniti Kierkegaardovu kršćansku antropologiju,
- opisati, objasniti i vrednovati Kierkegaardov pristup kršćanstvu (kršćanskoj religiji),
- opisati, objasniti i argumentirati Kierkegaardovu etičku i religioznu dimenziju u filozofiji.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Filozofija Soerena Kierkegaarda

Kierkegaard – preteča egzistencijalizma

Kierkegaardov život i djelo

Kierkegaardova kršćanska antropologija

Interpretacija Kierkegaardovog estetičkog, etičkog i religioznog stadija egzistiranja

Odnos vjere i razuma (racionalnosti) u Kierkegaardovoj filozofiji

Kierkegaardova interpretacija kršćanstva

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>					
<b>1.7. Obveze studenata</b>					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja/seminara na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, usmeni (ili pismeni) ispit.					
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>					
<b>*OCJENIVANJE</b>					
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.					
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!					
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>					
5) Kierkegaard Soeren, <i>Filozofijsko trunje</i> , Demetra, Zagreb 1998.					
6) Kierkegaard Soeren, <i>Strah i drhtanje</i> , Verbum, Split 2000.					
7) Kierkegaard Soeren, <i>Vježbanje u kršćanstvu</i> , Verbum, Split 2007.					
8) Žunec Ozren, <i>Suvremena filozofija</i> (sv. 2), Školska knjiga, Zagreb 1996.					
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>					
4) Kierkegaard Soeren, <i>Bolest na smrt</i> , Ideje, Beograd 1974.					
5) Kierkegaard Soeren, <i>Ponavljanje</i> , Grafos, Beograd 1980.					
6) Filipović Vladimir, <i>Novija filozofija zapada</i> , Matica Hrvatska, Zagreb 1968.					
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>					
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata			
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>					
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi					



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)

nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Srednjovjekovna filozofija	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	20+0+10

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju misaonu tematiku antike i srednjeg vijeka u obliku susreta filozofije s kršćanstvom, da dobiju uvid u hebrejsku religiozno filozofsku kulturu, da upoznaju kršćansko tumačenje istine i etike, te najznačajnije srednjovjekovne filozofe: Augustina i Tomu Akvinskog.

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:

- poznaju misaonu tematiku antike i srednjeg vijeka, uz sposobnost uspoređivanja ovih dvaju razdoblja;
- poznaju kršćansko interpretiranje istine;
- poznaju kršćansku etiku tog razdoblja;
- mogu analizirati tekstove dvaju najistaknutijih teologa tog razdoblja: Augustina i Tome Akvinskog;
- mogu vrednovati različite dokaze za postojanje Boga (ontološki i kozmološke dokaze).

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti budu sposobni;

- opisati i sažeto prenijeti osnovne sadržaje kolegija srednjovjekovna filozofija, te interpretirati i vrednovati njenu ulogu i značenje za filozofiju općenito.
- opisati i objasniti glavne teme srednjovjekovne filozofije.
- usporediti antiku i srednji vijek s obzirom na filozofska stajališta po pitanju znanja i etike.
- objasniti odnos vjere i razuma u skolastici.
- interpretirati izvatke iz djela Tome Akvinskog.

### 1.4. Sadržaj predmeta

I.

Sažeti pregled razvoja kršćanstva, razlike između kršćanstva i antičke filozofije, pitanja vezana uz određenja Boga, kršćanska 'epistemologija' i etika.

II.



Posebna cjelina predavanja posvećena je Aureliju Augustinu (razdoblje patristike) i Tomi Akvinskom (razdoblje skolastike), intenzivno će se analizirati tekstovi ovih dvaju teologa i filozofa.

### III.

Razmotriti će se različiti dokazi za postojanje Boga (ontološki dokaz i kozmološki dokazi). Zaključna cjelina prikazuje kršćanski pogled na etiku, prije svega uspostavljanjem veze između istine i morala, te mogućnosti primjene kršćanskih moralnih spoznaja na aktualna moralna pitanja.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je: Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja ili seminara na zadanu temu, kolokviji/testovi znanja Ovisno o broju studenata koji upisuju predmet, potencirat će se timski rad na zadacima.

Uz ove zadatke, potrebno je da student položi usmeni ispit tijekom kojega se procjenjuje u kojoj su mjeri ostvareni zadani ciljevi.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Akvinski, T. (1990). Izbor iz djela. Zagreb

Kušar, S. (1996). (ur.). Srednjovjekovna filozofija. Zagreb

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Augustin, A. (1982). O državi Božjoj. Zagreb

Augustin, A. (1998). O slobodi volje. Zagreb

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju



te na razini Filozofskog fakulteta.

### Opće informacije

<i>Nositelj predmeta</i>		
<i>Naziv predmeta</i>	Socijalna pravednost i javne politike	
<i>Studijski program</i>	Diplomski studij	
<i>Status predmeta</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Interni izborni predmet predmet	<input type="checkbox"/> Communis izborni predmet
<i>Godina</i>	1,2	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	<i>ECTS koeficijent opterećenja studenata</i>	3
	<i>Broj sati (P+V+S)</i>	10+0+20

### 1. Opis predmeta

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Dva su glavna cilja kolegija. Prvi je da se studenti upoznaju sa teorijskim pristupom problema značenja socijalne pravednosti u odnosu na uže pitanje distributivne pravednosti. Drugi je da u suradnji s civilnim udrugama (Centar za kulturu dijaloga, Socijalna samoposluga i Zelena akcija) propitaju neke teoretske postavke u praksi i sudjeluju u oblikovanju načina na koji se odvija praksa u skladu s teorijskim postavkama.

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis je odslušan jedan semestar didaktike

#### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će:

- moći objasniti osnovne teme socijalne pravednosti;
- moći uočiti razlike i povezanosti između pitanja socijalne i distributivne pravednosti;
- opisati, definirati, razlikovati, usporediti osnovne pojmove kojima se pitanja socijalne pravednosti bave poput stigmatizacije, marginalizacije, poniženja, socijalne jednakosti;
- moći u praksi uočiti na koji se način javne službe odnose prema korisnicima.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

U prvom dijelu kolegija odredit će se pojam socijalne pravednosti u odnosu na distributivnu pravednost. Distributivna pravednost prvenstveno se bavi načelima pravedne raspodjele određenih dobara. Socijalna pravednost osim distributivnog aspekta uključuje i relacijski aspect – odnosa među građanima. Dok je u užem interesu distributivne pravednosti pitanje tko treba koliko dobara od društvene kooperacije pitanje socijalne pravednosti odnosi se i to na koji se način raspodjela vrši. Utječe li raspodjela negativno na samopoštovanje korisnika javnih službi ili javnih dobara? Na koji način izbjeći stigmatizaciju i





marginalizaciju određenih grupa u društvu?

Također, pitanja kojima se bavi socijalna pravednost mogu odrediti i na koja dobra posebno treba obratiti pažnju u distribuciji odnosno što je ono što ulazi u mjerenje pravednosti. Posebno ćemo se baviti dvama utjecajnim prijedlozima – distribucija primarnih dobara (J. Rawls) i pristup razvijanja individualnih sposobnosti (A. Sen). Vidjet ćemo koje su u teoriji prednosti i mane ta dva prijedloga.

Drugi dio kolegija je terenski rad gdje će studenti u suradnji s partnerskim udrugama na projektu “Hrana i zajednica” propitati i analizirati teorijske postavke u kontekstu aktualnih javnih politika. Posebno će se obratiti pažnju na distribuciju hrane kroz udruge civilnog društva. Studenti će biti dužni izraditi semnarski rad koji će biti pokazatelj njihovog razumijevanja teorijskih problema ali i načina na koji se ti problemi odnose na aktualne javne politike u distribuciji hrane. Problemi seminarskih radova bit će definirani u suradnji s aktivistima partnerskih udruga.

<b>1.5. Vrsta</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: _____

### **1.6. Komentari**

Kolegij se uvodi kao dio projekta “Hrana i zajednica” Europskog socijalnog fonda u kojem kao partneri sudjeluju udruge Cekade i Zelena akcija te Ekonomski fakultet u Rijeci i Filozofski fakultet u Rijeci (s ovim kolegijem)

### **1.7. Obaveze studenata**

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, istraživanje na terenu i pisanje seminara.

### **1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi		Semnarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### **1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Aktivnost u nastavi, seminarski rad, završni ispit. Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### **1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- A. Sen, Razvoj kao sloboda, Algoritam, 2012. (odabrana poglavlja)  
 Michael Marmot, Richard Wilkinson (ur.) Social Determinants of Health; Oxford University Press, 2005. (odabrana poglavlja)  
 J. Wolff, Ethics and Public Policy: A Philosophical Inquiry, Routledge, 2011. (odabrana poglavlja)  
 J. Wolff I A. De-Shalit, Disadvantage, Oxford University Press, 2007. (odabrana poglavlja)



**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- A. Margalit, *The Decent Society*, Harvard University Press, 1998.  
M. Nussbaum, *Creating Capabilities: The Human Development Approach*, Harvard University Press, 2011.  
A. Barghavam *Food, Economics and Health*, Oxford University Press, 2012.  
P. Pettit, J.L. Marti, *A Political Philosophy in Public Life*, Princeton University Press, 2012.  
E.O. Wright, *Vizije realističnih utopija*, Fakultet političkih znanosti, 2011.

**1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
A. Sen, <i>Razvoj kao sloboda</i> , Algoritam, 2012	8	
Michael Marmot, Richard Wilkinson (ur.) <i>Social Determinants of Health</i> ; Oxford University Press, 2005.	3	
J. Wolff, <i>Ethics and Public Policy: A Philosophical Inquiry</i> , Routledge, 2011.	5	
J. Wolff i A. De-Shalit, <i>Disadvantage</i> , Oxford University Press, 2007	5	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta

Opće informacije		
<b>Nositelj predmeta</b>	ALEKSANDRA GOLUBOVIĆ	
<b>Naziv predmeta</b>	Suvremene rasprave iz filozofije odgoja	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
1.1. <i>Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da studenti budu sposobni argumentirati temeljne pozicije suvremenih (najaktualnijih) rasprava iz filozofije odgoja i kasnije ih primijeniti u nastavi (različitih predmeta).  Nakon izvršavanja studijskih obveza očekuje se da studenti:		

- budu sposobni navesti, izložiti, analizirati, objasniti i vrednovati – glavne probleme (teme) koje prevladavaju u suvremenim raspravama iz filozofije odgoja (određivanje prioriteta između odgoja i obrazovanja, moralno učenje i poučavanje kroz direktan i indirektan pristup odgoju, tj. odgoj karaktera i kognitivno-razvojni pristup; poteškoće u određivanju vrijednosti po kojima se treba odgajati, problem moralnih uzora; tip odgajatelja za današnje doba; izazovi, problemi, poteškoće i perspektive u suvremenim raspravama o ključnim aspektima filozofije odgoja
- sve navedeno znaju argumentirati i primijeniti u nastavi

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema. Položeni kolegij Filozofija odgoja nije preduvjet za upis ovog kolegija (iako se ovaj kolegij može shvatiti kao nadogradnja na Filozofiju odgoja). Kolegij Filozofija odgoja koncipiran je više povijesno (a i tematski se razlikuje od ovog), dok je kolegij Suvremene rasprave iz filozofije odgoja koncipiran problemski (s naglaskom na one prinose, ideje, teorije i koncepcije koje pomažu da ih primijenimo u aktualnoj nastavi sa svrhom unaprijeđivanja i usavršavanja iste). Namijenjen je svim studijskim grupama.

#### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti budu sposobni;

- opisati i argumentirati temeljne sadržaje kolegija,
- objasniti i argumentirati glavne teme i probleme koji prevladavaju u suvremenim raspravama iz filozofije odgoja, osobito kada je riječ o prilikama u našem odgojno-obrazovnom sustavu
- analizirati, odrediti i vrednovati pojmove odgoja i obrazovanja, osobito za današnje prilike
- opisati i objasniti (argumentirati i prosuditi) glavne ideje Rousseauovog pristupa filozofiji odgoja, osobito one koje su u određenom obliku i danas prisutne u školskom sustavu
- opisati, objasniti i vrednovati (argumentirati) doprinos Johna Deweya (i njegovih odgojnih smjernica) suvremenim raspravama iz filozofije odgoja,
- opisati, objasniti i argumentirati stavove suvremenih filozofa, poput Kierkegaarda, koji se nisu sustavno bavili područjem filozofije odgoja, no čija su promišljanja o odgoju vrlo značajna (u tom smislu analizirat ćemo odgojne implikacije koje proizlaze iz njegove filozofije),
- odrediti, analizirati i vrednovati važnost moralnog odgoja/odgajanja za današnje školstvo – odabrati izravni ili neizravni pristup (odgoj karaktera ili kognitivno-razvojni pristup) koji će kasnije biti primijenjen u nastavi,
- problematizirati pitanje moralnih uzora u današnjem društvu
- odrediti vrijednosti kojima se treba usmjeriti odgoj (mogućnost postojanja tzv. univerzalne etike) u suvremeno doba te ga kasnije implementirati u nastavi i nastavnom procesu
- preispitati, analizirati i kritički prosuditi glavne poteškoće i perspektive suvremene filozofije odgoja

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Odrediti i analizirati teme koje su izvršile odlučujući utjecaj na suvremene rasprave iz filozofije odgoja

J. J. Rousseau – *Emil ili o odgoju* – Rousseauove ideje koje se prisutne u današnjoj nastavi i mogućnosti njihovog daljnjeg unaprijeđivanja i primjene u suvremenoj nastavi

John Dewey – odgojne smjernice za suvremenog čovjeka (na koji način njegove ideje možemo primjenjivati u nastavi danas)

S. Kierkegaard – odgojne implikacije koje proizlaze iz njegove filozofije (kršćanski odgoj)



J. Maritain – *Education at the crossroad* (mogućnosti koje proizlaze iz kršćanskog pristupa);

Moralni odgoj za hrvatsko školstvo – izravni ili neizravni pristup? (odgoj karaktera ili kognitivno-razvojni pristup) – pokazati na koji način se dva pristupa mogu primijeniti u nastavi (različitih predmeta)

Znanje u funkciji odgoja/odgajanja

Odgajatelj za naše doba – problematika utvrđivanja moralnih autoriteta

Pitanje moralnih uzora (roditelji, nastavnici)

Poteškoće određivanja ciljeva filozofije odgoja – kako formulirati konkretne i precizne odgojne ciljeve u nastavi

Vrijednosti i moralni odgoj – izazovi i perspektive

Pravci (usmjerenja), izazovi, poteškoće, problemi i perspektive suvremene filozofije odgoja

Pojedine teme ćemo razraditi u okviru samostalnih zadataka kao dio pripreme za nastavnički poziv.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
------------------------------	---	---

1.6. Komentari	
----------------	--

1.7. Obveze studenata
-----------------------

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada polaznika
------------------------------

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika a, b, c
--

--

1.10. Obvezna literatura
--------------------------

- 7) J. Maritain – *Education at the crossroad*
- 8) Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1), Ibis grafika, Zagreb, 2012.
- 9) Josip Marinković, *Učiteljstvo kao poziv*, Zagreb, 2008.
- 10) Stephen M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.
- 11) Pavao Vuk-Pavlović, *Vrednota u svijetu*, Zagreb, 2007.
- 12) Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
- 13) William Frankena, *Etika*, Zagreb, 1998.



14) John Dewey, *Vaspitanje i demokratija* (uvod u filozofiju vaspitanja), Obod, Cetinje 1970.

1.11. *Dopunska literatura*

- 1) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 2) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen, Zagreb 1993.
- 3) Josip Grbac (ur.), *Kršćanska i/ili univerzalna etika*, Pazin, 2003.
- 4) *Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.
- 5) William Frankena, *Philosophy of education*, Macmillan, New York 1965.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Snježana Prijic Samaržija	
Naziv predmeta	Suvremena analitička estetika	
Studijski program	Filozofija (diplomski)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.,2.,	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente sa suvremenim teorijskim pristupima i problemskim područjima u analitičkoj estetici, ključnim suvremenim estetičarima i njihovim teorijama

Osposobiti studente da razviju vještine kritičkog promišljanja

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Predmet mogu upisati svi student diplomskoga studija, a posebno je namijenjen studentima znanstvenoga smjera.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija, očekuje se da studenti mogu:

### 1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta bit će organiziran oko sljedećih tema:

1. Estetika kao filozofska disciplina: razvoj estetike od Baumgartena do suvremenih estetičara (F. Sibley, M. Budd, J. Levinson, M. Beardsley,)
2. Centralni problemi u estetici: estetska svojstva, estetsko iskustvo, estetski sudovi, estetsko svjedočanstvo
3. Pojma lijepoga kao centralni pojam estetike
4. Estetika okoliša: prirodne ljepote i estetsko iskustvo, ljudsko oblikovanje okoliša
5. Estetika i filozofija umjetnosti: estetski aspekti umjetničkih djela
6. Estetsko iskustvo kao način doživljaja svijeta
7. Estetika i evolucija
8. Empirijski pristupi estetici, kognitivna estetika
9. Estetika vrlina

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari



### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje i radna tekstu, pismeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata provjeravat će se kroz provjere znanja (kolokvije), te na završnom ispitu.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Feagin S. i P. Maynard (1997), *Aesthetics* OUP (izbor)
2. Davies S. (2012), *The Artful Species*, Oxford UP (izbor)
3. Currie Greg, M. Kieran, A. Meskin & J. Robson, ur. (2014), *Aesthetics and the Sciences of Mind*, OUP

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Nanay Bence (2016), *Aesthetics as Philosophy of Perception*, OUP  
Schellekens Elisabeth & Peter Goldie (2011), *The Aesthetic Mind*, Oxford UP  
Dutton Denis (2009), *The Art Instinct*, Bloomsbury Press  
Lamarque L. i Olsen S.H. (2004), *Aesthetics and the Philosophy of Mind*, Blackwell  
Stecker R. (2010), *Aesthetics and the Philosophy of Art*, Rowman & Littlefield publishers (izbor)

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Luca Malatesti
Naziv predmeta	Svijest i naturalizam
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije
Status predmeta	izborni



<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente sa problemima i kontroverzama vezanim uz teoriju svijesti i mogućnosti njene naturalizacije,  
Razviti sposobnost baratanja izvornom literaturom,  
Razviti sposobnosti i vještine argumentirane rasprave,  
Razviti sposobnost kritičkog mišljenja,  
Razviti sposobnost suprotstavljanja vlastitog mišljenja drugačijim stanovištima.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Student će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. prepoznati i objasniti pojam formalnog sustava
2. objasniti pojam valjanosti
3. objasniti pojmove osobnih imena i singularnih terma.
4. usporediti Fregeovu i Russellovu deskriptivnu teoriju imena.
5. razlikovati klasične teorije istinitosti.
6. objasniti karakteristične elemente Tarskijeve teorije istine.
7. objasniti osnove 'redundancijskih' teorija
8. razlikovati osnovne postavke klasične logike i "neklasičnih logika".

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. *Svijest i njene funkcije.*
2. Mentalna stanja: intencionalna i kvalitativna;
3. Kvalitativni aspekti u svjesnom mentalnom životu;
4. Pojam naturalizacije u filozofiji uma;
5. Naturalizacija u teoriji spoznaje i teorijama svijesti;
6. Psihologizam i antipsihologizam;
7. Teleološke teorije.
8. *Problemi kvalija*
9. Da li (neka) psihološka stanja imaju kvalitativna svojstva?
10. Objašnjenje kvalitativnih stanja unutar psihofizike i neuropsihologije (poredak kvalitativnih stimula u kvalitativnom prostoru).
11. Nerazlučivost i kvalitativni (ne) identitet.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari





### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, izraditi barem jedan seminarski rad te održati referat na temu seminarskog rada.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Block, N. 1995. 'On a Confusion about a function of consciousness', Behavioral and Brain Sciences, 2, 227 – 272.

Clark, A. 1993. *Sensory Qualities*. Oxford. Clarendon Press.

Hardin, C.L. 1988. *Colour for Philosophers*. Indianapolis. Hackett.

Jackson, F. 1982. 'Ephenomenal Qualia', Philosophical Quarterly 32, 127-136.

Press.

Tye, M. 2000. *Consciousness, Color and Content*. Cambridge (Mass.) and London: MIT

Press.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Marsel, A & Bisiach, E. (eds.) 1988. *Consciousness in Contemporary Science*. Oxford: Oxford University Press.

Papineau, D. 1993. *Philosophical Naturalism*. Oxford. Blackwell

Peacocke, C. 1991. *A Theory of Concepts*. Cambridge MA. MIT Press.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj kolegija, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



### Opće informacije

Nositelj predmeta	Luca Malatesti	
Naziv predmeta	Svijest i sadržaj (Consciousness and Content)	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

The module aims to introduce and explore in some depth some relevant streams of the contemporary philosophical debate on the nature of consciousness, its relation to the intentional and representational features of the mind, and its place in the natural world.

During the course, you will be encouraged to think critically and philosophically about the issues, evaluate and produce arguments, and you will be expected to do the same in assessment.

The course activities, from teaching to assessed work, will be in English. Moreover, no alternative course material in Croatian will be available. It is strongly advised that only students who can self-certify their comprehension of spoken and written English at an intermediate or advanced level can enrol. However, the course does not presuppose capacities or experience in philosophical writing in English.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

The course aims at promoting your knowledge of the following notions relative to the topics covered in the lectures (**SADRŽAJ**): philosophers, doctrines, concepts, arguments. Specifically, the course aims at promoting the following capacities:

5. *Philosophers*: capacity to associate them to the specific doctrines, arguments, concepts in philosophy of mind that were considered in the course. Some (rough) idea of when they proposed these positions or arguments.
6. *Doctrines*: ability to state in a concise, clear, and rigorous way the specific problem they aim to solve and their main theses.
7. *Concepts*: ability to define or characterize them in a concise, clear and rigorous ways and give appropriate examples.
8. *Arguments* (for a solution of a philosophical problem, objections and replies):
  3. Ability to present their structure, clarify their premises and their conclusion.
  4. Ability to assess their validity (whether they logically lead to their conclusion) and soundness (if they are valid, whether their premises are true).



- This assessment does not necessarily require the students' capacity to offer original lines of thought. An intelligent and reasoned use of what they take to be the strongest objections in the assigned core readings is sufficient. In particular, selecting the appropriate objections to the different arguments and doctrines will require thinking about the relations between topics discussed in different seminars.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

- Consciousness and metaphysics I: physicalism
- Consciousness and metaphysics II: the knowledge argument
- Consciousness and knowledge: experiences and demonstrative thought
- Consciousness and metaphysics II - modal arguments against physicalism
- Consciousness and metaphysics III - replies to the modal arguments
- Consciousness and content I - the representational accounts of experience
- Consciousness and content II – objections to representationalism
- Consciousness and content III - the non-conceptual content of experience
- Consciousness and content IV - the non-conceptual content of experience: objections and alternative accounts
- Consciousness and intentionality
- Consciousness and cognitive architecture I – lower order accounts.
- Consciousness and cognitive architecture II - higher order accounts.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student:

- redovito pohađa nastavu,
- izvršava zadaće praktične nastave
- napiše najmanje dvije nastavne pripreme
- usmeno izloži najmanje dvije nastavne jedinice

#### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bermúdez, J. L. 1998. *The Paradox of Self-Consciousness*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (2 chapters)



Block, N. 1990. "Inverted Earth." *Philosophical Perspectives* 4: 53-79.

Carruthers, P. 2000. *Phenomenal Consciousness: A Naturalistic Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. (2 chapters)

Chalmers, D. 1996. *The Conscious Mind. In Search of a Fundamental Theory*. New York and London: Oxford University Press. (2 chapters)

Horgan, T. and Tienson, J. 2002 "The Intentionality of Phenomenology and the Phenomenology of Intentionality." In Chalmers, D. ed. 2002. *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*. New York, NY: Oxford University Press, 520-533.

Jackson, F. 1982. "Epiphenomenal Qualia." *Philosophical Quarterly* 32: 127-36. Reprinted in W. Lycan, ed. *Mind and Cognition*. Oxford: Blackwell, 1990, 469-77.

Loar, B. 1990. "Phenomenal States." In J. Tomberlin, ed. *Philosophical Perspective, Vol. 4*. Atascadero: Ridgeview, 81-108. Reprinted in P. Ludlow, Y. Nagasawa, D. Stoljar, eds. *There's Something About Mary: Essays on Phenomenal Consciousness and Frank Jackson's Knowledge Argument*. Cambridge (Mass.): MIT Press, 2004, 219-239.

McDowell, J. 1994. *Mind and World*. Cambridge MA: Harvard University Press. (One chapter)

Papineau, D. 2002. *Thinking about Consciousness*. Oxford: Clarendon Press. (Chapter 1 and appendix)

Seager, W. 1999. *Theories of Consciousness. An Introduction and Assessment*. London and New York: Routledge. (Two chapters)

Stalnaker, R. C. 2008. *Our Knowledge of the Internal World*. Oxford: Clarendon Press Oxford.

### **1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

. Alter, T. 2007. "On the Conditional Analysis of Phenomenal Concepts." *Philosophical Studies* 134: 235-253.

Balog, K. 1999. "Conceivability, Possibility, and the Mind Body Problem." *The Philosophical Review* 108, 4: 497-528.

Block, N. 2003. "Mental Paint." In H. M. and R. B., eds. *Essays on the Philosophy of Tyler Burge*. Cambridge (Mass.): MIT Press.

Campbell M, N. 2001. "The Limitations and Costs of Lycan's 'Simple' Argument." *Analysis* 61, 4: 319-323.

Clark, A. 2000. *A Theory of Sentience*. Oxford: Oxford University Press. (1 chapter)

Crane, T. 2001. *The Elements of Mind: An Introduction to the Philosophy of Mind*. Oxford: Oxford University Press.

Crane, T. 1988. "The Waterfall Illusion." *Analysis* 48: 142-147. Reprinted in Gunther, H, ed. *Essays on Nonconceptual Content*. Cambridge (MA.): MIT Press, 2003, pp. 231-235.

Dretske, F. 1995. *Naturalizing the Mind*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (1 chapter)

Kripke, S. 1971. "Identity and Necessity." In N. Munitz, ed. *Identity and Individuation*. New York: New York University Press.

Lewis, D. 1990. "What Experience Teaches." In W. Lycan, ed. *Mind and Cognition*. Oxford: Blackwell, 499-519. Reprinted in P. Ludlow, Y. Nagasawa, D. Stoljar, eds. *There's*

Lycan, W. G. 2001. "A Simple Argument for an Higher-Order Representation Theory of Consciousness." *Analysis*



61, 1: 3-4.

Peacocke, C. 2001. "Does perception have a nonconceptual content?" *Journal of Philosophy* 98: 239-264.

Lurz, R. W. 2001. "Begging the Question: a reply to Lycan." *Analysis* 61, 4: 313-318.

Martin, M. G. F. 1992. "Perception, Concepts and Memory." *The Philosophical Review* 101, 4: 745-763. Reprinted in Gunther, H, ed. *Essays on Nonconceptual Content*. Cambridge (MA.): MIT Press, 2003, pp. 237-250.

Perry, J. 2001. *Knowledge, Possibility and Consciousness: The 1999 Jean Nicod Lectures*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (Selected chapters)

Siewert, C. 1998. *The Significance of Consciousness*. Princeton (NJ): Princeton University Press. (1 chapter)

Stoljar, D. 2001. "The Conceivability Argument and two Conceptions of the Physical." *Philosophical Perspectives: Metaphysics* 15: 393-413.

Tye, M. 2000. *Consciousness, Color, and Content*. Cambridge (Mass.) and London: MIT Press. (1 chapter)

Wright, C. 2004. "The Conceivability of Naturalism." In T. Gendler and J. O'Leary-Hawthorne, eds. *Imagination, Conceivability, Possibility*. Oxford: Oxford University Press.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i izvedba programa prati se anonimnom anketom o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i odnosu nastavnika prema studentima. Ocjenjuju se koristi svih segmenata nastave – ciljevi, sadržaj, metode izvođenja nastave, jasnoća nastavnikovog izlaganja. Redovito će se pratiti i prisustvo studenta nastavi i izračunavati će se srednja ocjena predmeta nakon položenih usmenih ispita.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Neven Petrović	
Naziv predmeta	Temeljene političke teorije od srednjeg vijeka do prosvjetiteljstva	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj ovog kolegija jest pružanje uvoda u klasičnu političku filozofiju i to kroz prikaz osnovnih pozicija razvijenih u njenom možda čak i najplodnijem razdoblju, onom od kršćanstva do prosvjetiteljstva. Ali želja nije tek upoznati studente sa starim majstorima političke misli, već im i ukazati na to da rad tih autora pruža inspiraciju i suvremenim filozofima koji njihove misli izlažu uz pomoć novih analitičkih oruđa, kritiziraju ih, modificiraju i brane, i sl. Tako se, ovisno o interesu polaznika, ostavlja prostor i za ambiciozniji rad jer je moguće ući i dublje u te moderne komentare. Tekstovi su odabrani s namjerom da na što sažetiji, jasniji i informativniji način prezentiraju bilo ključna stajališta, bilo znane kritičke osvrte na njih.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon pohađanja ovog predmeta i savladavanja gradiva:

- studenti bi bili upućeni u glavne probleme klasične političke filozofije, kao i u osnove vodećih stajališta o tim pitanjima. Obavezna literatura odabrana je tako da se ne traži (ukoliko je to moguće) čitanje cijelih knjiga već prvenstveno njihovih najvažnijih dijelova (ili kraćih, reprezentativnih članaka), tako da se studenti upute samo u središnje ideje;
- studentima se time omogućuje da sami, ukoliko žele, nastave istraživanje o nekim od tih tema (ili čak o svima). U tu je svrhu ponuđena izabrana dopunska literatura koja obuhvaća neke značajnije naslove na tom području koji dalje razvijaju teme obrađene u temeljnoj literaturi. To osposobljavanje za samostalnu nadopunu znanja jest drugi glavni cilj ovog programa;
- nadalje se studentima pomaže u razvijanju sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje;
- studenti mogu tako postati kompetentni sudionici tekućih rasprava moralno-političke tematike.

### 1.4. Sadržaj predmeta



1. Nakon uvodnog predavanja u kojem se studentima objašnjava što i kako bi se radilo, dvije su prve nastavne jedinice posvećena ključnim kršćanskim političkim misliocima, Augustinu i Tomi Akvinskom, te njihovom stavu da iz inferiornosti zemaljskih poslova u odnosu na one koji se odnose na vječni život slijedi da crkva mora biti, više ili manje, nadređena državi.
2. Nakon toga obradio bi se najznačajniji politički mislilac renesanse, Machiavelli. Pri tome bi se posebna pažnja posvetila diskusiji o tome je li on bio na stajalištu da «cilj opravdava sredstva», kako se obično smatra, ili je ukazivao na to da ukoliko u politici želimo nešto postići onda moramo napraviti sve što date okolnosti nalažu, ma što to bilo. Drugim riječima, naglasak bi bio na pitanju je li Machiavelli bio neka vrsta konzekvencijalista ili je politiku potpuno razdvojio od morala.
3. Zatim bi se prešlo na temeljne misli političke filozofije Thomasa Hobbesa, tj. na njegovo izvođenje legitimnosti države na osnovu stanja u kojem ljudi jedni drugima predstavljaju nesavladivu prijetnju. Ideja jest da se ta tema izloži uz pomoć analitičkih oruđa suvremene teorije igra, osobito tzv. «zatvorenikove dileme». A glavni problem na kojem bi se insistiralo jest da li je Hobbes, čak ako je i u pravu što se ljudske prirode tiče, dokazao da se problem reda u društvu ne može riješiti bez pomoći svemoćne države ili se to ipak može postići i drugačije.
4. Najopsežniju tematsku cjelinu ovog predmeta čini politička misao Johna Lockea. Najprije bi se govorilo o njegovoj viziji prirodnog stanja, u kojem ljudi slušaju moralni zakon, te o tome da li čak i takva situacija zahtijeva državu da bi se izbjegli opasni sukobi. Pri tome bi se koristili i uvidi suvremene socijalne psihologije. A osobita pažnja posvetila bi se dvjema pitanjima: i) je li moguće nastanak legitimne države objasniti bez pozivanja na društveni ugovor, tj. nekim više realističkim mehanizmom; ii) Lockeovoj teoriji vlasništva i njezinim poteškoćama. Nakon toga prešlo bi se na Lockeovu viziju države, kao aparata koji vlada onoliko koliko je to minimalno potrebno, te na raspravu o njegovoj teoriji političke obaveze na osnovu pristanka. Tim bi se nastavim jedinicama ukupno posvetilo 10 sati nastave.
5. Konačno, zadnje tri nastavne jedinice posvećene su Rousseauovom pokušaju obnove antičke političke tradicije u modernom vremenu. Prvo bi se pokazalo u čemu se njegova politička filozofija razlikuje od ranijih teorija društvenog ugovora, tj. govorilo bi se o njegovoj osobitoj viziji prirodnog stanja i o tezi da se pojedinac mora potpuno predati zajednici. Nakon toga diskusija bi skrenula na garancije koje Rousseau nudi da se takva država ne bi iskrenula u tiraniju većine, te na jednu od najutjecajnijih kritika njegove političke vizije koju je pružio Benjamin Constant.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>	<u>Komentari:</u> U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet <i>Političke teorije od kršćanstva do prosvjetiteljstva</i> može biti izborni predmet na preddiplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini postavljen je disjunktivno. Nastava je prvenstveno seminarskog tipa. Obavezni tekstovi dostupni su svim polaznicima, uz novčanu naknadu koja pokriva troškove, u obliku fotokopirane «čitanke». Studenti svakog tjedna dobivaju zadatak da pročitaju, u prosjeku, dvadeset do trideset stranica teksta, dok jedan od njih prilikom svakog susreta ima i izlaganje kojim ostale podsjeća na glavne teze i argumente teksta koji se obrađuje, a po mogućnosti izlaže i svoje komentare. U slučaju nekih, osobito polemičkih radova studenata-izlagača ima više i svaki zastupa mišljenje jednog od autora. Nakon prezentacija slijedi rasprava o problemu. Glavni posao nastavnika jest da potiče,	



usmjeruje i intervenira u diskusiju ukoliko je to potrebno. Svaki od studenta dobrodošao je da se, po dogovoru, dođe konzultirati s nastavnikom u vezi bilo čega vezanog uz program.

### 1.7. Obveze studenata

Svi studenti imaju obavezu ne tek fizički prisustvovati nastavi nego i svaki puta, u pismenom obliku, predati sažetak teksta koji treba pročitati – i to sa svojim komentarima i kritikama. Prisustvo na nastavi računa im se jedino ukoliko su ispunili tu obavezu (koja ima smisao kontinuirane provjere znanja). Odnosno, ukoliko se pokaže da ih pisanje tih sažetaka previše opterećuje, od studenata se može tražiti da predaju tzv. pristupnice za diskusiju – list s nekoliko pitanja kojima se problematizira gradivo koje se obrađuje. Svaki od studenata treba još imati usmeno izlaganje i/ili predati seminarski rad u pisanom obliku. Nakon završetka nastave, studenti moraju položiti kolokvij (pismeni test) kojim se provjerava jesu li uistinu prošli kroz obaveznu literaturu. Tek nakon toga mogu izići na konačni, usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Komentari:

Nagrađuje se stalno, ili bar povremeno diskutiranje, u toku seminara, kao i uspješne prezentacije tekstova koji se obrađuju. Manje uspješni seminarski radovi također se ocjenjuju. Ali najveću težinu ipak ima konačna provjera znanja i to, prvo, na pismenom testu (objektivni tekst višestrukog izbora) i zatim (ukoliko prođu na tom testu) na usmenom ispitu. Ako nastavnik nije preopterećen, moguća je i zamjena pismenog testa esejom – po izboru studenta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Augustin, A. (413-26) *O državi božjoj II-III*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1995-96, knjige XIV i XIX, str. 231-305 i 9-89 (77)
2. Akvinski, T. «O vladavini» u Akvinski, T. *Država*, Globus, Zagreb, 1990, str. 47-125 (39)
3. Machiavelli, N. (1513) *Vladar*, Globus, Zagreb, 1985, str. 99-146 (48)
4. Hobbes, T. (1651) *Levijatan*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2004, glave XIII-XXI, str. 90-154 (65)
5. Locke, J. (1690) *Druga rasprava o vladavini*, Mladost, Beograd, 1978, str. 9-132 (124)
6. Rousseau, J.J. (1762) *Društveni ugovor*, Školska knjiga, Zagreb, 1979, str. 93-182 (90)
7. Constant, B. «O slobodi u antičko i moderno doba», u Constant, B. *Načela politike i drugi spisi*, Politička kultura, Zagreb, 1993, str. 163-82 (20)

Ukupno: **463 str.**

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Augustin, A. (413-26) *O državi božjoj II-III*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1996, str. 9-701 i 9-421 (552)
- Abelard, P. (1133-36) *Povijest nevolja - Etika*, Naprijed, Zagreb, 1970, str. 57-120 (64)
- Akvinski, T. (1269-72) *Izbor iz djela 2*, Naprijed, Zagreb, 1990, str. 541-743 (203)
- Machiavelli, N. (1513-19) *Izabrano djelo I*, Globus, Zagreb, 1985, str. 151-375 (225)
- More, T. (1516) *Utopija*, Kultura, Zagreb, 1952, str. 43-187 (145)
- Petrić, F. (1553) *Sretan grad*, u Petrić, F. *Izabrani politički spisi*, Golden marketing, Zagreb, 1998, str. 45-58 (14)





- Campanella, T. (1623) *Grad sunca*, Kultura, Beograd, 1964, str. 5-65 (61)
- Milton, J. (1644) *Areopagitika i drugi spisi o građanskim slobodama*, Filip Višnjić, Beograd, 1990
- Spinoza, B. (1670) *Teološko-politički traktat*, Kultura, Beograd, 1957, str. 3-253 (251)
- Spinoza, B. (1677) *Politički traktat*, Kultura, Beograd, 1957, str. 5-32 (28)
- Filmer, R. (1680) *Patriarcha*, u Locke, J. *Dvije rasprave o vladavini*, Mladost, Beograd, 1978, str. 57-132 (76)
- Locke, J. (1690) *Prva rasprava o vladavini*, Mladost, Beograd, 1978, str. 134-242 (109)
- Hume, D. (1739) *Rasprava o ljudskoj prirodi*, Svjetlost, Sarajevo, 1983, III knjiga, I-II, str. 389-485 (96)
- Hume, D. (1741) "Of the Original Contract", u Hume, D. *Essays Moral, Political, and Literary*, Liberty Fund, Indianapolis, 1985, str. 465-87 (23)
- Hume, D. (1751) *Enquiry Concerning Principles of Morals*, Clarendon Press, Oxford, 1975, str. 169-284 (116)
- Rousseau, J.J. (1755) *Rasprava o porijeklu i osnovama nejednakosti među ljudima*, Školska knjiga, Zagreb, 1979, str. 15-90 (76)
- Rousseau, J.J. (1751-70) *Politički spisi*, Informator, Zagreb, 1993, str. 17-236 (220)
- Dawkins. R. *Sebični gen*, Izvori, Zagreb, 1997, str. 231-43 (13)
- Axlerod, R. "Evolucija suradnje", u Polšek, D. (ured.) *Sociobiologija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 1997, str. 283-97 (15)
- Nozick, R. *Anarhija, država i utopija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2003, str. 27-51; 80-6; 125-7; 232-42; 385-414 (74)
- Simmons, J. "Tacit Consent and Political Obligation", *Philosophy and Public Affairs*, Vol. 5, No. 3, 1976, str. 274-91 (18)
- Waldron, J. «Rights and Majorities: Rousseau Revisited», u Waldron, J. *Liberal Rights*, Cambridge University Press, 1993, str. 392-421 (30)
- Copleston, F. *Historija filozofije II-V*, BIGZ, Beograd, 1989-2001.
- Maier, H./Rausch, H./Denzer, H. (ur.) *Klasici političkog mišljenja I-II*, Golden Marketing, Zagreb, 1998.
- Strauss, L. (ur.) *Povijest političke filozofije*, Golden Marketing, Zagreb, 2006.
- Knjige iz serije *Very Short Introduction*: Chadwick, H. *Augustine*; Skinner, Q. *Machiavelli*; Tuck, R. *Hobbes*; Dunn, J. *Locke*; Ayer, A.J. *Hume*; Wokler, R. *Rousseau*, Oxford University Press, 1980-2001.
- Hampton, J. *Political Philosophy*, Westview Press, Boulder, 1997, str. 39-69 (31)
- Kretzmann, N./Stump, E. (ur.) *The Cambridge Companion to Aquinas*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, str. 196-231 (36)
- Lloyd-Thomas, D.A. *Locke on Government*, Routledge, London, 1995.
- Otsuka, M. *Libertarianism without Inequality*, Clarendon Press, Oxford, 2003.
- Stroud, B. *Hume*, Routledge & Kegan Paul, London, 1977, str. 141-218 (78)

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Glavni način provjeravanja uspješnosti ovog predmeta jest znanje koje studenti pokazuju na ispitu i/ili



kvaliteta njihovih eseja. Ali se isto tako, nakon završetka nastave, radi i anonimna anketa u kojoj se studenti slobodno izjašnjavaju o tome jesu li zadovoljni predmetom, što ih je smetalo, što im je bilo dobro, što bi promijenili, i sl. Sve to nastavniku omogućuje da kasnije modificira program, tako što teme i tekstove koji su se pokazali preteškim ili nezanimljivim mijenja nekim drugima. Konačno, moguće je da će dio nastave biti snimljen i stavljen na Internet, čime će svi zainteresirani moći vidjeti što se i kako radilo, a nastavnik će lakše uvidjeti svoje eventualne greške.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Goran Kardaš	
Naziv predmeta	Temeljni problemi budističke filozofije	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

- 1) Upoznavanje studenata s naravi, metodologijom i tendencijama (preinakama) buddhističkog mišljenja u njegovom historijskom samorazvoju.
- 2) Isticanje specifičnosti buddhističke filozofije naspram ostalih filozofijskih tradicija drevne Indije.
- 3) Isticanje specifičnosti buddhističkog filozofijskog diskursa u horizontu filozofijskih disciplina (ontologije, epistemologije, etike i filozofije jezika napose).
- 4) Ukazivanje na podudarnost između buddhističke filozofije i nekih suvremenih zapadnih filozofijskih tema i odgovarajućih metodologija.
- 5) U vezi s prethodno navedenim, „relativiziranje“ klasičnog europocentričkog predmnijevanja o nepostojanju racionalne filozofije na „Orijentu“ zahvaljujući kojemu se studentima može otvoriti šira ili „dodatna“ perspektiva sagledavanja filozofijskih problema s kojima se upoznavaju na svome redovitom studiju (zapadnoeuropske) filozofije (element komparativne filozofije)

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti savladavanjem predloženog programa steći osnovni uvid u bogatu filozofijsku tradiciju indijskog buddhizma posebno njezin strogo racionalni i kritički diskurs.

Ako se u obzir uzme konačna soteriološka („nirvana“) motivacija prethodno okarakterizirane buddhističke filozofije ili preciznije, njezine filozofijske metode, studentima bi moglo biti poticajno upoznavanje s jednom velikom religijskom tradicijom koja se umjesto na vjeri i vjerovanju temelji na osobnom epistemološko-etičkom usavršavanju pri čemu (puko) vjerovanje iščezava srazmjerno dozrijevanju „osobnoga (samoizvjesnog) znanja“ (Buddha). Taj radikalno optimističan buddhistički stav u pogledu mogućnosti doseganja izvjesnoga („oslobađajućeg“) znanja posve potire uobičajenu i nekritičku kvalifikaciju buddhizma kao jedne nihilističke i pesimističke religije.



Utoliko je jedan od osnovnih očekivanih ishoda ovoga kolegija upravo „razbijanje“ mnogobrojnih paušalnih i nevjerođostojnih kvalifikacija koje buddhizam prate od samih početaka njegova susreta sa zapadnim svijetom.

Kako je indijski buddhizam postao „teorijskom osnovom“ i polazištem svih istočnoazijskih i srednjoazijskih buddhističkih tradicija, ovaj kolegij bi studentima mogao pomoći i u njihovom razumijevanju tih specifičnih tradicija (tibetanski buddhizam, zen-buddhizam, itd.). U svim tim buddhističkim tradicijama ili praksama, uza svu njihovu specifičnost, nepogrešivo se prepoznaju indijski (racionalno-kritički) buddhistički korijeni.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Situiranje Buddhina nauka s obzirom na i u razlici spram ondašnjih (5.st.pr.Kr.) indijskih filozofijsko-religijskih tendencija i škola mišljenja (vedsko-upanišadska „pravovjerna“ filozofija, materijalizam, agnosticizam, skepticizam, džainizam). Strategija i metodologija Buddhina raspravljanja s pripadnicima tih smjerova razotkriva specifičan Buddhin pristup problemima spoznaje i njegovo specifično (utilitarno i pragmatičko i utoliko „nerefrentno“) shvaćanje jezika kao medija komunikacije. S tim u vezi posebna će se pozornost obratiti njegovoj radikalnoj i metodičkoj dekonstrukciji metafizičkog mišljenja („filozofije stvari“).
2. Buddhin filozofijski diskurs na razmeđu skepticizma i apsolutizma („srednji put“). Odnos između praktičkog i teorijskog u njegovom nauku.
3. Sadržajno izlaganje Buddhina nauka: „su-pojavljivanje/bivanje ususret“ (pratitya-samutpada) kao osovinski kontekst i horizont cjelokupnog Buddhinog diskursa; četiri plemenite istine i osmerostruki plemeniti put kao metodologijska polazišta njegove (praktične) pouke.
4. Buddhino učenje o nesupstancijalnosti svih fenomena (anatman, „ne-sopstvo“); problem moralne odgovornosti u kontekstu „irelevantnosti“ Boga i duše; specifično Buddhino shvaćanje kauzaliteta; fenomenologija iskustva i „otkriće nesvjesnog“.
5. Buddhizam nakon Buddhine. Prvi pokušaji sistematiziranja Buddhina učenja (egzegeza) u formi (zatvorenog) filozofijskog sustava (filozofija abhidharme). Prva filozofijska razmimoilaženja i utemeljenje prvih buddhističkih škola – točke prijepora među njima.
6. Specifična učenja i filozofijske elaboracije nekih ranobuddhističkih utjecajnih škola (theravada, sarvastivada, saurantika). Pomijeranje težišta s „kako“ (fenomenologija iskustva) na „što“ (ontologija konstituenta iskustva) – teorija o dharmama.
7. Nagardžuna (2.st.) i totalna kritika filozofije abhidharme (ili teorije o dharmama). Izvođenje radikalnih implikacija Buddhina nauka s onu stranu svake (uključujući i moguće buddhističke) dogmatike. Praznina (šunyata) kao krovna buddhistička „konvencija“ ili praksa, ne i teorija (dršti). Jezik ništa ne iskazuje (označitelj-označeno) već jedino obznanjuje i nuka na djelovanje.
8. Nastavljači Nagardžune (škola madhyamika) – Buddhapalita, Bhavaviveka i Čandrakirti: „Pozicija škole jest da nema nikakvu poziciju“ (argumentacija reductio ad absurdum – prasanga). Soteriološka (praktička) motivacija njihove filozofijske argumentacije – neke podudarnosti s tradicijom pironizma. Obrana madhyamike protiv optužbi da su nihilisti.
9. Pokušaji „reformacije“ filozofije abhidharme u pravcu utemeljenja jedne radikalne fenomenologije svijesti (škola yogacara, filozofi Vasubandhu i Asanga, 4-5.st.). Ono s čime imamo posla nije „objektivni“ svijet već puki „epistemološki podaci“ (alambana-matra). Konceptcija „spremnice svijesti“ (alaya-vijnana).
10. Logičko-epistemološka tradicija kasnoga (indijskog) buddhizma: Dignaga (6.st.) i Dharmakirti (7.st.); njihovi sustavi i njihov odnos prema prethodećoj buddhističkoj filozofiji.
11. Sinkretističke tendencije u posljednjem razdoblju buddhističke filozofije u Indiji (8-11.st.). Nestajanje buddhizma u Indiji – unutarnji i vanjski razlozi. Ukratko o transmisiji buddhističke filozofije na Tibet, u Kinu i jugoistočnu Aziju.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
<input type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije



### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

1. Redovito pohađanje nastave i čitanje navedene literature
2. Aktivno sudjelovanje u nastavi (pitanja i primjedbe)
3. Polaganje usmenog ispita na kraju ljetnog semestra

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,8	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Od studenata se očekuje da za ispit temeljito pročitaju najmanje dva naslova iz kategorije „Obvezna literatura“ te najmanje tri naslova iz kategorije „Dopunska literatura“ i to (barem) po jedan naslov iz potkategorija „A“, „B“ i „C“ dopunske literature.“ Nastavnik će osigurati dostupnost svih navedenih naslova. Sadržaji iz predavanja mogu ali i ne moraju biti dijelom (dopunske) ispitne građe budući da će težište predavanja više biti na problematskim tumačenjima (razjašnjenjima) specifičnih i ključnih buddhističkih filozofijskih tema, a manje na historijsko-sintetičkom prikazu buddhističke filozofije. Ispit će se sastojati od najmanje tri a najviše pet pitanja, ovisno o pripremljenosti studenata. Na ispitu će se više inzistirati na uočavanju i razumijevanju filozofijskih problema, a manje na doksografskim momentima.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kalupahana, D.J., *Buddhist Philosophy. A Historical Analysis*, University of Hawaii Press, Honolulu, 1976. Dobar i čitljiv pregled filozofije indijskog buddhizma usredotočen na postavu i historijske mijene temeljnih buddhističkih koncepcija.
2. Jayatilleke, K.N., *The Message of the Buddha*, Buddhist Publication Society, Kandy, 2000. Zbirka članaka vrsnog poznavatelja izvornog Buddhinog (kanonskog) učenja. Tekstovi izlažu i tumače gotovo sve ključne momente izvornoga Buddhinog učenja. (Knjiga bi trebalo izaći u hrvatskom prijevodu tijekom ove godine)
3. Warder, A.K., *Indian Buddhism*, Motilal Banarsidass, Delhi, 1971. Ekstenzivan prikaz indijskog buddhizma uz obilje filologijskog i historijskog materijala uključujući kompletan popis svih poznatih buddhističkih pisaca i njihovih djela, kao i njihovih eventualnih prijevoda na europske jezike.
4. Veljačić, Č., *Razmeđa azijskih filozofija*, sv. I, Liber, Zagreb, 1978; str. 155-268. Autor tumači razlike i srodnosti između buddhizma (Buddhe) i džainizma čije je učenje, prema autoru, Buddha isprva slijedio. Posebno je zanimljiv autorov komparativan prikaz buddhističke kontemplacije i Husserlove fenomenološke procedure.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### A. Kanonsko Buddhino učenje

1. Jayatilleke, K.N., *Early Buddhist Theory of Knowledge*, Motilal Banarsidass, Delhi, 1963. Do danas nenadmašena minuciozna studija o ranobuddhističkoj (Buddhinoj) spoznajnoj teoriji, logici, njegovom shvaćanju (i upotrebi) jezika, logici i koncepciji istine. Prvih dvjestotinjak stranica posvećeno je analizi historijske pozadine nastanka i oblikovanja Buddhina učenja.
2. Gombrich R.F., *How Buddhism Began. The Conditioned Genesis of the Early Teachings*, Munshiram Manoharlal, Delhi, 1997. Posebno prva dva poglavlja u kojima autor istražuje na prvi pogled neočite (jezične) strategije Buddhina poučavanja i debatiranja odnosno silno složenu buddhističku koncepciju karmana (djelovanja, čina).

#### B. Ranobuddhistička egzegeza Buddhina učenja (filozofija abhidharme i njezina specifična izvedba u različitim ranobuddhističkim školama)



1. Nyanaponika, Thera, *Abhidhamma Studies*, Buddhist Publication Society, Kandy, 1976. Utjecajan i precizan prikaz filozofije abhidharme (abhidhamme) u inačici škole theravada.
2. Ščerbatski, F., *Ranobuddhistička dharna*, Demetra, Zagreb, 2005. Klasična studija o filozofiji abhidharme škole sarvastivada temeljen na standardnom priručniku te škole (Abhidharmakoša Vasubandhua). Knjiga sadrži i prijevod nekih ključnih dijelova navedenog priručnika.
3. Govinda, L.A. *The Psychological Attitude of Early Buddhist Philosophy*, Motilal Banarsidass, Delhi, 1961. Poticajan i nadahnut prikaz „dinamike svijesti“ prema naučavanju abhidharme, pretežito u inačici škole theravada. (Knjiga bi trebalo izaći u hrvatskom prijevodu tijekom ove godine).

C. Nagardžuna i njegovi nastavljači (škola madhyamika)

1. Ruegg, D. *The Literature of Madhyamaka School of Philosophy in India*, Harassowitz, Wiesbaden, 1981. Standardni prikaz povijesti nastanka i razvoja te škole.
2. Ščerbatski, F. *Koncepcija buddhističke nirvane*, Demetra, Zagreb, 2004. Klasična filozofijska studija o Nagardžuni i njegovoj školi. Posebno je relevantan autorov pokušaj određivanja pozicije škole kroz njezino kritičko razračunavanje s prethodećom („dogmatskom“) buddhističkom filozofijom (filozofija abhidharme).
3. Murti, T.R.V., *The Central Philosophy of Buddhism. A Study of Madhyamika System*, Munshiram Manoharlal, Delhi, 1955. Još jedna klasična studija o filozofijskom sustavu madhyamike. Posebno je inspirativan autorov pokušaj uspoređivanja Nagardžunine kritičke metode s Kantovom kritičkom filozofijom.

D. Škola yogacara (Vasubandhu i Asanga) i logičko-epistemološka buddhistička tradicija (Dignaga i Dharmakirti)

1. Chatterjee, A.K., *The Yogacara Idealism*, Motilal Banarsidass, Delhi, 1962. Kritičko izlaganje specifične „fenomenologije svijesti“ te škole uz historijski pregled njezina nastanka, razvoja i odnosa spram škole madhyamika. (Knjiga bi trebalo izaći u hrvatskom prijevodu tijekom ove godine).
2. Ščerbatski, F., *Buddhistička logika* sv. I i II, Demetra, Zagreb, 2005. Klasičan prikaz povijesti i filozofijskih razloga nastanka buddhističke logike. Knjiga detaljno analizira sve sastavnice buddhističke logike (sud, zaključak, silogizam, falacije, negacija, zakon kontradikcije, itd.). Drugi svezak donosi prijevod Dharmakirtijeva logičkog djela Nyayabindu zajedno s komentarom Dharmottare uz obilje kritičkog aparata.

NAPOMENA:

Ovisno o interesima pojedinih studenata za specifične teme, dopunska literatura se naknadno („u hodu“) može proširiti.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

1. Anonimna anketa polaznika kolegija
2. Osobni razgovori sa studentima



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Temeljni problemi metafizike	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Pružiti studentu sistematski uvid u rasprave oko nekih temeljnih metafizičkih problema. Upoznati studenta s osnovnim pozicijama koji se javljaju u raspravama, najpoznatijim rješenjima i teorijama, te problemima na koje nailaze ta rješenja. Upoznati studenta s relevantnom suvremenom literaturom. Osposobiti studenta za samostalni daljnji rad na problemu i literaturi.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da student razvije sposobnost samostalnog čitanja osnovne metafizičke literature i da pri tome razvije sposobnost prepoznavanja temeljnih metafizičkih problema. Razvijanje kompetencije prepoznavanja implikacija koje pojedina pozicija u raspravi ima po pitanju ostalih područja filozofije i ostalih metafizičkih problema.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Priroda metafizike - Što je metafizika?; metafizika kao teorija kategorija; ontologija i ontološke kategorije; upoznavanje s literaturom.
2. Identitet i promjena - Identitet kroz vrijeme i promjena kompozicije; kvalitativna promjena i doktrina vremenskih dijelova; promjena i prostorno-vremenska podudarnost
3. Nužnost, esencija i mogući svjetovi – Nužnost i identitet; esencijalizam; jezik mogućih svjetova; modalna logika i mogući svjetovi, realizam/antirealizam u pogledu mogućih svjetova.
4. Uzrokovanje i kondicionali - kontrafaktički kondicionali; uzroci i uvjeti; Hume i uzrokovanje; kontrafaktički kondicionali i događajno uzrokovanje.
5. Djelatnici, radnje i događaji – događajno uzrokovanje i djelatnikovo uzrokovanje; radnje i događaji; realizam/antirealizam događaja; događaji, stvari i prostor-vrijeme; ontologija događaja i ontologija stvari;



ontologija događaja i suvremena fizika;

6. Prostor i vrijeme – apsolutizam i relacionizam (relativizam); dimenzionalnost i struktura prostora; prazan i ispunjen prostor; inkongruentni dijelovi i priroda prostora; paradoksi kretanja i mogućnost promjene; vrijeme i realizma/antirelaizam; A i B serija vremena; McTaggartov antirealistički argument; uzrokovanje i usmjerenost vremena.

7. Univerzalije i partikularije – realizam i nominalizam u pogledu univerzalija i partikularija; teorija tropa; apstraktno i konkretno; matematičke istine i matematički objekti; ontološki status skupova.

8. Konkretne partikularije - teorije snopa i supstrata; status supstancije; identitet nerazlučivih; Aristotel i supstancija.

9. Propozicije – tradicionalne teorije propozicija; nominalizam propozicija; činjenice, stanja stvari i događaji.

10. Izazov antirealizma – realizam ili antirelaizam?; Dummetov antirealizam; Putnamov antirealizam

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti ispit (usmeno i/ili putem kolokvija).

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Izrada i izlaganje seminarskog rada vrednuje se sa 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

E. J. Lowe: *A Survey of Metaphysics*, Oxford University Press, 2002.

Michael J. Loux: *Metaphysics – A Contemporary Introduction*, Routledge, 2006.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Michael J. Loux: *Metaphysics: Contemporary Readings*, Routledge, 2001.

Michael J. Loux, Dean W. Zimmerman: *The Oxford Handbook of Metaphysics*, Oxford University Press, 2003.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Neven Petrović	
Naziv predmeta	Teorije distributivne pravednosti	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj ovog kolegija jest pružanje uvoda u suvremenu političku filozofiju i to kroz prikaz osnovnih gledišta o jednom od njezinih središnjih pitanja, problemu distributivne pravednosti. Ulaženje u opširniju i detaljniju diskusiju o glavnoj temi nije u prvom planu, ali preporučena literatura sadrži neke važnije kritike i tumačenja svake od uvrštenih pozicija. Tako se, ovisno o interesu polaznika, ostavlja prostor i za ambiciozniji rad. Tekstovi su odabrani s namjerom da na što sažetiji, jasniji i informativniji način prezentiraju bilo ključna stajališta, bilo kritičke osvrte na njih.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon pohađanja ovog predmeta i savladavanja gradiva:

- studenti bi bili upućeni u glavne probleme rasprave o distributivnoj pravednosti; obavezna literatura odabrana je tako da se ne traži čitanje cijelih knjiga već prvenstveno njihovih najvažnijih dijelova (ili kraćih, reprezentativnih članaka), tako da se studenti upute samo u središnje ideje;
- studentima se time omogućuje da sami, ukoliko žele, nastave istraživanje o nekim (ili čak svima) od tih tema; u tu je svrhu ponuđena oveća dopunska literatura koja obuhvaća najznačajnije naslove na tom području - to je drugi glavni cilj ovog programa;
- nadalje se studentima pomaže u razvijanju sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje;





- studenti mogu tako postati kompetentni sudionici tekućih rasprava moralno-političke tematike.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Ovaj predmet ima nešto duži uvodni dio od uobičajenog. Nakon pojašnjavanja u čemu se otprilike sastoji problem kojim se bave sve teorije distributivne pravde, te razmatranja jednog klasičnog i uvriježenog argumenta (Feinberg, 1. tjedan) kao i njegove kritike (Letwin, Nozick – 2. tjedan), prelazi se na neke teorije za koje se veoma često smatra da se bave pravednom raspodjelom iako to nije točno.
2. Tako se pokazuje da u marksizmu, za kojeg se općenito drži da teži pravednom društvu, nema mjesta za koncept pravednosti, niti uopće za moral (Tucker, Lukes – 3. tjedan). Nakon toga se prelazi na razmatranje utilitarizma, koji jest moralna teorija ali nije zainteresiran ni za pravednost ni za raspodjelu, osim tek posredno – ukoliko to doprinosi uvećanju opće sreće (Brandt, 4. tjedan). Ovaj prošireni, uvodni dio završava razmatranjem ekonomskog libertarijanizma (Friedman - 5. tjedan) koji je prvenstveno ekonomska i empirijska teorija ali iz njega proizlaze i važne implikacije za mnoge gledišta o distributivnoj pravednosti.
3. Konačno se prelazi na najutjecajniju suvremenu teoriju pravedne raspodjele, onu Johna Rawlsa. Nakon analize njenih osnovnih postavki (6. i 7. tjedan) prelazi se i na neke utjecajne kritike (G.A. Cohen, Sher – 8. i 9. tjedan).
4. Slijedi više-manje čisto informativni prikaz neo-hobbesovske teorije Davida Gauthiera (10. tjedan), utemeljene na prosvijećenom, dugoročnom slijedeću egoističkih interesa - pri kojem svatko zadržava ono što je imao prije uspostave suradnje, dok se višak koji je nastao na osnovu nje dijeli ravnopravno. U sklopu ove teme dodiruju se i neka pitanja teorija igara. (Ova tema može se i preskočiti, da bi se dalo više mjesta raspravi o utjecajnijim teorijama – ukoliko studenti za to pokažu interes.)
5. Nakon toga razmatra se glavna konkurencija Rawlsovoj poziciji – libertarijanizam Roberta Nozicka i njegova obrana neograničenog kapitalizma (11. tjedan). Kako je to veoma značajna teorija, dio vremena posvećen je i nekim njenim zanimljivijim kritikama (Ryan – 12. tjedan).
6. Konačno, razmatra se i posljednje značajno, suvremeno gledište o problemu distributivne pravde, Walzerov pluralistički komunitarizam (13. tjedan). Iako njegova ideja o raznim sferama pravednosti, u kojima vrijede različiti kriteriji raspodjele, zaslužuje detaljniju diskusiju, u to se ne ulazi zbog nedostatka vremena. Ali bi ovaj predmet bio nepotpun kad se studenti ne bi bar ukratko upoznali s njegovim stajalištem.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/>	mentorski rad
<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

Komentari: U skladu s programima studija *Filozofije* (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Predmet *Teorije distributivne pravednosti* može biti izborni predmet i na preddiplomskom i na diplomskom studiju. Iz tog razloga, raspored predmeta po semestru i godini je postavljen disjunktivno.

Nastava je prvenstveno seminarskog tipa. Obavezni tekstovi dostupni su svim polaznicima u knjižnici ili, ako se radi o radovima koje je teže nabaviti, u obliku fotokopirane «čitanke». Studenti svakog tjedna dobivaju zadatak da pročitaju, u prosjeku, trideset do četrdeset stranica teksta, dok jedan od njih prilikom svakog susreta ima i izlaganje kojim ostale podsjeća na glavne teze i argumente teksta koji se obrađuje, a po mogućnosti izlaže i svoje komentare. U slučaju nekih, osobito polemičkih radova studenata-izlagača ima više i svaki zastupa mišljenje jednog od autora. Nakon prezentacija slijedi rasprava o problemu. Glavni posao nastavnika jest da potiče, usmjeruje i intervenira u diskusiju ukoliko je to potrebno. Svaki od studenta dobrodošao je da se, po dogovoru, dođe konzultirati s



nastavnikom u vezi bilo čega vezanog uz program. Kod pohađanja ovog predmeta poželjno je bar minimalno poznavanje engleskog budući da se, za neke teme, ne može izbjeći čitanje tekstova na tom jeziku. Time se, ujedno, studenti mogu navesti na to da poboljšaju svoje znanje engleskog, kao i motivirati da se njime više služe.

### 1.7. Obveze studenata

Svi studenti imaju obavezu ne tek fizički prisustvovati nastavi nego i svaki puta, u pismenom obliku, predati sažetak teksta koji treba pročitati – i to sa svojim komentarima i kritikama. Prisustvo na nastavi im se računa jedino ukoliko su ispunili tu obavezu. Odnosno, ukoliko se pokaže da ih pisanje tih sažetaka previše opterećuje, od studenata se može tražiti da predaju tzv. pristupnice za diskusiju – list s nekoliko pitanja kojima se problematizira gradivo koje se obrađuje. Svaki od studenata treba još imati usmeno izlaganje i/ili predati seminarski rad u pisanom obliku. Nakon završetka nastave, studenti moraju položiti kolokvij (pismeni test) kojim se provjerava jesu li uistinu prošli kroz obaveznu literaturu. Tek nakon toga mogu izići na konačni, usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Svakako se nagrađuje stalno, ili bar povremeno diskutiranje, tokom seminara, kao i uspješne prezentacije tekstova koji se obrađuju. Ocjenjuju se i manje uspješni seminarski radovi. Ali najveću težinu ipak ima konačna provjera znanja i to, prvo, u toku nastave (gdje se provjerava kako su studenti usvojili ono što se ranije radilo), zatim na pismenom testu (objektivni tekst višestrukog izbora) i konačno (ukoliko prođu na tom testu) na usmenom ispitu. Ako nastavnik nije preopterećen, moguća je i zamjena pismenog testa esejom – po izboru studenta. Utjecaj svih faktora koji su od značaja za konačnu ocjenu, izražen je u postocima.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Feinberg, J. (1973) "Social Justice" u Feinberg, J. *Social Philosophy*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ, str. 98-119 (22)
- Letwin, W. "How Much Inequality is There?", u Letwin, W. (ured.) *Against Equality*, Macmillan, London, 1983, str. 58-65 (8)
- Tucker, R.C. «Marx and Distributive Justice», u Tucker, R.C. *The Marxian Revolutionary Idea*, W.W. Norton, New York, 1969, str. 33-53 (21)
- Lukes, S. "Can a Marxist Believe in Human Rights?", u Lukes, S. *Moral Conflict and Politics*, Clarendon Press, Oxford, 1991, str. 173-88 (16)
- Brandt, R.B. *Ethical Theory*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ, 1959, str. 411-22 (12)
- Friedman, M. *Kapitalizam i sloboda*, Globus – Školska knjiga, Zagreb, 1992, str. 167-95 (29)
- Rawls, J. «Distributive Justice», u Rawls, J. *Collected Papers*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 1999, str. 130-53 (24)
- Cohen, G.A. *If You're an Egalitarian, How Come You're So Rich?*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 2000, (pogl. 8), str. 117-34 (18)
- Sher, G. *Desert*, Princeton University Press, 1987, str. 22-36 (15)
- Gauthier, D. "Bargaining Our Way into Morality: Do-It-Yourself Primer", u Pettit, P. (ured.) *Contemporary Political Philosophy*, MacMillan, New York, 1991, str. 153-68 (16)
- Nozick, R. «Raspodjelna pravda», u Nozick, R. *Anarhija, država i utopija*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2003, str. 201-



42 (42)

Ryan, C. "Yours, Mine, and Ours: Property Rights and Individual Liberty", *Ethics*, Vol. 87, No. 2, 1977, str. 126-41 (16)

Walzer, M. *Područja pravde*, Filip Višnjić, Beograd, 2000, str. 25-59 (35)

Ukupno obavezne literature: **oko 300 str.**

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ackerman, B.A. *Social Justice in a Liberal State*, Yale University Press, 1980.

Pettit, P. "Analytical Philosophy", u Goodin, R.E. & Pettit, P. (ured.) *Companion to Contemporary Political Philosophy*, Blackwell, 1993, str. 7-22 (16)

Marx, K./Engels, F. *Manifest komunističke partije*, Naprijed, Zagreb, 1973, str. 23-58 (36)

Cohen, G.A. *If You're an Egalitarian, How Come You're So Rich?*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 2000, pogl. 6, str. 101-15 (15)

Wood, A. «Marx Against Morality», u Singer, P. (ur.) *A Companion to Ethics*, Blackwell, Oxford, 1991, str. 511-24 (14)

Plant, R. *Suvremena politička misao*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2002, str. 93-173, 192-204 i 214-20 (100)

Frankfurt, H.G. "Equality as a Moral Ideal", u Frankfurt, H. *The Importance of What We Care About*, Cambridge University Press, 1988, str. 137-46 (10)

Schmidtz, D. & Goodin, R.E. *Social Welfare and Individual Responsibility*, Cambridge University Press, 1998, str. 3-96 (94)

Rothbard, M. «Utilitarian Free-Market Economics» u Rothbard, M. *The Ethics of Liberty*, New York University Press, New York, 2002, str. 201-14 (14)

Kukathas, C. & Pettit, P. *Rawls*, Polity Press, Cambridge, 1990, (pogl. 2-3), str. 17-59 (43)

Dworkin, R. «Liberalizam», *Dometi*, 11, 1988, str. 669-85 (17)

Kekes, J. "A Question for Egalitarians", *Ethics*, Vol. 107, No. 4, 1997, str. 658-69 (12)

Sesardić, N. "Biolška nejednakost naspram socijalnoj nejednakosti", u Sesardić, N. *Iz analitičke perspektive*, Sociološko društvo Hrvatske, Zagreb, 1991, str. 147-66 (20)

Barry, B. *Justice as Impartiality*, Clarendon Press, Oxford, 1995, str. 28-46 (19)

Narveson, J. «Gauthier on Distributive Justice and the Natural Baseline», u Vallentyne, P. (ured.) *Contractarianism and Rational Choice*, Cambridge University Press, 1991, str. 127-48 (22)

Wolff, J. *Robert Nozick*, Stanford University Press, 1991, (pogl. 4), str. 73-117 (45)

Cohen, G.A. *Self-Ownership, Freedom, and Equality*, Cambridge University Press, 1995, str. 106-11 (6)

Okin, S.M. *Justice, Gender, and Family*, Basic Books, New York, 1989, str. 74-88 (15)

Steiner, H. (1980) "Slavery, Socialism, and Private Property", u Chapman, J.W./Pennock, J.R. (ur.) *Property*, New York University Press, str. 244-65 (22)

Fried, B.H. (2004) "Left Libertarianism: A Review Essay", *Philosophy and Public Affairs*, Vol. 32, No. 1, str. 66-92 (27)

Sandel, M.J. "What Money Can't Buy", u Peterson, G.B. (ur.) *The Tanner Lectures on Human Values*, The University of Utah Press, Salt Lake City, Vol. 21, 2001, str. 89-122 (34)

Miller, D. *Principles of Social Justice*, Harvard University Press, Cambridge, 1999, str. 21-92 (72)

Rustin, M. "Equality in Post-Modern Times", u Miller, D./Walzer, M. (ured.) *Pluralism, Justice, and Equality*, Oxford University Press, 1995, str. 17-44 (28)

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata



### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Glavni način provjeravanja uspješnosti predmeta jest znanje koje studenti pokazuju na ispitu i/ili kvaliteta njihovih eseja. Ali se isto tako, nakon završetka nastave, radi i anonimna anketa u kojoj se studenti slobodno izjašnjavaju o tome kako su zadovoljni predmetom, što ih je smetalo, što im je bilo dobro, što bi promijenili, i sl. Sve to nastavniku omogućuje da kasnije modificira program, tako što teme i tekstove koji su se pokazali preteškimi ili nezanimljivim mijenja nekim drugim. Nadalje, moguće je da će dio nastave biti snimljen i stavljen na Internet, čime će svi zainteresirani moći vidjeti što se i kako radilo, a nastavnik će lakše uvidjeti svoje greške.

#### Opće informacije

Nositelj predmeta	Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Umjetnost i moralno učenje	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Glavni je cilj ovoga predmeta pomoći nastavnicima filozofije i etike i moralnim odgajateljima da razviju metodiku podučavanja morala kroz umjetnost. Također, cilj je i nastavnicima umjetničkih predmeta (književnost i vizualne umjetnosti) pomoći u razvijanju metodike podučavanja interpretacije i procjene umjetničkih djela, a u interakciji s moralnim i striktno estetskim i formalnim sadržajima njihovih predmeta.

Umjetnost (a posebice, iako ne isključivo, narativne umjetnosti) se od najstarijih tradicija smatra sredstvom moralnog odgoja. Dobar odgajatelj, a posebice moralni odgajatelj će, koristeći umjetnost kao sredstvo moralnog odgoja, daleko nadmašiti uspješnost takvog poučavanja nad onim koji se postiže uz isključivu primjenu apstraktnog i formalnog rasuđivanja. Zatim, dokazano je od strane velikog broja značajnih suvremenih autora da moralno učenje putem umjetnosti uvelike povećava sposobnost moralnog rasuđivanja. Njome se unapređuje sposobnost uočavanja detalja koji su važni za moralnu prosudbu i za pravilnu primjenu moralnih načela u primjerenim situacijama. Na kraju, važno je naglasiti da mnoga umjetnička djela posjeduju važnu moralnu komponentu. Za estetsku, a ne samo moralnu prosudbu tih umjetničkih djela potrebno je moći razviti njihovo moralno čitanje. Predmet *Umjetnost i moralno učenje* upravo će pomoći nastavnicima koji će držati nastavu čije sadržaje čine umjetnička djela, da svojim učenicima pomognu u procjeni umjetničkih djela kroz interakciju estetskih i formalnih sadržaja umjetničkog djela i njegovih moralnih sadržaja. U tom smislu, radit će se na razvijanju znanja koja su potrebna za prepoznavanje i objašnjavanje zašto su neka umjetnička djela moralno vrijedna, zašto su neka djela samo formalno vrijedna, a zašto neka djela dobivaju dodatnu estetsku vrijednost zbog moralne komponente. Također, studenti/budući nastavnici će moći razložiti u kakvoj su vezi moralna i estetska komponenta umjetničkog djela, i zašto se estetska vrijednost umjetničkog djela ponekad može mijenjati (umanjiti ili uvećati) obzirom na njegovu moralnu vrijednost. Na kraju, studenti/budući nastavnici će posjedovati razvijeni znanja za procjenu karakternih osobina likova u umjetničkim djelima, što predstavlja jednu od važnih komponenata



čitanja umjetničkih djela.

Cilj programa jest, osim usvajanja temeljnih pojmova i znanja, razvijanje i unapređivanje vještina poučavanja i prenošenja znanja, te metodičko-didaktičkih načela i vještina. Također, cilj je poticanje studenata/budućih nastavnika na razvoj kritičkog rasuđivanja i uočavanje mogućnosti i potrebe da usvojena znanja koriste u nastavi. "Umjetnost i moralno učenje" pomaže studentima/budućim nastavnicima u primjeni i prilagodbi različitih mehanizama i strategija učenja, poučavanja i upravljanja ponašanjem, te u stvaranju uvjeta za učenje koje je prilagođeno osobinama učenika kako bi mogao maksimalno razviti svoje potencijale. Uz spomenuta znanja, "Umjetnost i moralno učenje" razvija profesionalne vještine stvaranja svrhovitog okruženja za učenje. U kompetencijama u užem smislu, "Umjetnost i moralno učenje" razvija sposobnost razrade stavova o normativnim i vrijednosnim zahtjevima koji se postavljaju nastavnicima, nastavnicama, učenicima i učenicama. S obzirom na veliku važnost moralnog učenja kroz umjetnička djela, još iz davnih vremena, ovaj predmet može biti izuzetno koristan i osobama koje će obavljati radne zadatke razrednika.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita studenti će:

- moći opisati i sažeto prenijeti sadržaje predmeta;
- raspolagati kompetencijama metodike moralnog poučavanja koja se temelji na upoznavanju s umjetničkim djelom;
- raspolagati kompetencijama metodike poučavanja vrednovanja umjetničkog djela, s posebnim naglaskom na njegove moralne komponente;
- rasuđivati o moralu na temelju primjera iz umjetnosti;
- posjedovati vještine potrebne za moralnu procjenu umjetničkog djela;
- posjedovati vještine potrebne za estetsko vrednovanje umjetničkog djela, a s obzirom na njegove moralne komponente.
- moći stvarati svrhovito okruženje za učenje
- posjedovati sposobnost razrade stavova o normativnim i vrijednosnim zahtjevima koji se postavljaju nastavnicima, nastavnicama, učenicima i učenicama

### 1.4. Sadržaj predmeta

Prvi dio prikazuje kako se moralno učenje može razvijati kroz upoznavanje s umjetničkim djelima. Prikazuju se teorije prema kojima umjetnička djela usavršavaju moralnu spoznaju kroz razvoj moralne prosudbe, a posredstvom razvoja naših emotivnih reakcija. Zatim, prikazuju se teorije prema kojima su umjetnička djela nezaobilazna u moralnom učenju, zbog toga što se određene moralne spoznaje mogu prenijeti isključivo stilom pojedinih umjetnosti (naprimjer, važnost moralnih dilema, sudbine ili osjećaja). Prikazuju se i teorije prema kojima se doprinos umjetnosti u moralnom razvoju ne sastoji od nuđenja moralnih spoznaja, već samo boljeg moralnog razumijevanja morala.

Drugi dio je posvećen raznim paradigmama procjene utjecaja moralne komponente za vrednovanje umjetničkih djela. Prikazuju se i uspoređuju tri vodeće paradigme: autonomizam (moral ne utječe na estetsku prosudbu umjetničkog djela); moralizam (moral uvijek odlučujuće utječe na estetsku prosudbu umjetničkog djela); umjereni moralizam (moral ponekad utječe na estetsku prosudbu umjetničkog djela).

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>	U skladu s programima studija <i>Filozofije</i> (diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti. Iz tog razloga, raspored predmeta <i>Umjetnost i moralno učenje</i>	



po semestru i godini je postavljen disjunktivno.

### 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata čine redovito pohađanje nastave i ispunjavanje tekućih zadataka. Studenti su obvezni izraditi seminarski rad, za čiju izradu dobivaju potporu na konzultacijama. Očekuje se od studenata da čitaju temeljnu literaturu tijekom razdoblja kada se održavaju predavanja, tako da bi sama nastava mogla biti interaktivna, uz značajno kritičko sudjelovanje studenata. Studenti će imati obvezu polagati i konačni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

#### \*OCJENIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

M. Nussbaum, *Pjesnička pravda*, Zagreb, Deltakont, 2005.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

B. Gaut, *Art, Emotion and Ethics*, Oxford, Oxford University Press, 2007.

G. Graham, *Philosophy of the Arts*, London, Routledge, 1997.

G.L. Hagberg, *Art and Ethical Criticism*, Oxford, Blackwell, 2008.

M. Kieran, "In Defense of the Ethical Evaluation of Narrative Art", *British Journal of Aesthetics*, 2001, 26-38.

J. Levinson, *Aesthetics and Ethics. Essays at the Intersection*, Cambridge, Cambridge University Press, 1998.

Lillehammer H., "Values of Art and the Ethical Question", *British Journal of Aesthetics*, 376-394, 2008.

M. Nussbaum, *Love's Knowledge*, Oxford, Oxford University Press, 1990

E. Schellekens, *Aesthetics and Morality*, London, Continuum, 2007.

J.O. Young, *Art and Knowledge*, London, Routledge, 2001.

T. Zamir, *Double Vision. Moral Philosophy and Shakespearean Drama*, Princeton, Princeton University Press, 2007.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta bit će fokusirano na studentsko iskustvo i intelektualni napredak. S time u svezi, izradit će se i primjenjivati upitnik kojim će studenti evaluirati vještine poučavanja, interakciju sa



studentima, usvajanje gradiva, institucijsku okolinu. Predviđa se mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija. Vodit će se rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, kao i individualne). Nositelj predmeta oslanjat će se i na opažanja od strane drugih nastavnika, kolega, i eksperata. Bitna činjenjica za praćenje kvalitete i uspješnosti predmeta bit će i rezultati koje postižu studenti: ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata, što može dati informacije o određenim nedostacima u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva; portfolio svakog studenta (praćenje napredovanja).

### Opće informacije

<b>Nositelj predmeta</b>	Aleksandra Golubović	
<b>Naziv predmeta</b>	Uvod u filozofiju religije	
<b>Studijski program</b>	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
<b>Status predmeta</b>	izborni	
<b>Godina</b>	1., 2.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti steknu znanja o temeljnim pitanjima filozofije religije.

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti:

- poznaju glavne teme kojima se bavi filozofija religije
- mogu argumentirano braniti svoje stavove za ili protiv Boga.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti budu sposobni;

- opisati i sažeto prenijeti temeljne sadržaje kolegija.
- objasniti i argumentirati glavne probleme filozofije religije.
- objasniti te međusobno usporediti dokaze za Boga.
- vrednovati temeljne teze za ili protiv Božje opstojnosti.

### 1.4. Sadržaj predmeta



Ideja Boga – analiza pojma Bog ili ideje Boga (verifikacija, falsifikacija, mogućnost govora o Bogu).

Argumenti i protuargumenti za Božje egzistiranje (ontološki dokaz, kozmološki dokazi, argument iz dizajna te ostale teze koje idu u prilog, ili protiv Božjeg postojanja).

Religiozno i mistično iskustvo – obraditi će se iskustvo iz vjerske perspektive te vrednovati važnost istog.

Vjera i razum – problematizirat će se odnos vjere i razuma (racionalnost religioznog pristanka uz Boga).

Problem zla – obrađivat će se temeljne vrste zla; fizičko i moralno - te pokušaji obrane Boga s obzirom na postojanje zla (različiti pokušaji obrane ili teodiceje; primjerice obrana iz slobode volje i ostalo).

Predestinacija, Božje sveznanje i sloboda volje. (problematizirati će se između suprotnih teza – kompatibilizma ili nekompatibilizma između Božjeg sveznanja i slobode volje).

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

**1.7. Obveze studenata**

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja/seminara na zadane teme, kolokvij/testovi znanja, usmeni ispit.

**1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

**1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**\*OCJENIVANJE**

*Varijanta 1. (završni ispit)* Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Davies, B. (1998) Uvod u filozofiju religije. Zagreb

Devčić, I. (2003). Bog i filozofija. Zagreb

Devčić, I. (1998). Pred Bogom blizim i dalekim. Zagreb





**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Rowe L. W. (2001) Philosophy of Religion (an Introduction). WadsWorth, CA

Swinburne R. (1996) Is there a God?. New York

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjeka za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Nenad Fanuko	
Naziv predmeta	Uvod u sociologiju	
Studijski program	Dvopredmetni diplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti/ce će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. opisati društveno-povijesni kontekst nastanka sociologije
2. objasniti metodološke poteškoće u izučavanju društva u usporedbi s prirodnim znanostima
3. distingvirati glavne konceptualne dihotomije u sociološkoj teoriji (na primjer: *Gemeinschaft i Gesellschaft*, mikro i makro, akcija struktura itd.)
4. definirati osnovne teme klasične sociologije (Marx, Durkheim, Weber)
5. uočiti glavne razlike i komplementarnosti između socioloških paradigmi: funkcionalizma, konfliktne perspektive i interakcionizma
6. usporediti različite teorije socijalizacije, kolektivnog ponašanja, stratifikacije, društvenih institucija  
analizirati pojave iz svakodnevnog života u svjetlu tih usporedbi

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Nastanak i razvoj sociologije: modernost, prosvjetiteljstvo, romantizam, socijalne i političke revolucije. Pregled razvoja sociologije: klasična sociologija, moderna sociologija, suvremena sociologija.
2. Pojam društva: mehaničke i organske analogije, *Gemeinschaft i Gesellschaft*, pojmovi sistema, strukture i kulture. Individualno i kolektivno, mikro i makrosociologija, akcija (djelovanje) i struktura. Važnije teorijske dihotomije: subjektivno i objektivno, idealno i materijalno, kontinuitet i promjena, činjenice i vrijednosti, kultura i priroda, konsenzus i konflikt. Epistemološki i metodološki problemi izučavanja društva. Sociologija i ideologija.
3. Kultura i socijalizacija. Teorije socijalizacije. Socijalni identiteti. Primarni i sekundarni identiteti. Socijalna interakcija i teorije. Društvene grupe i organizacije. Kolektivno ponašanje: relativna deprivacija i mobilizacija resursa.
4. Društvene nejednakosti. Različite koncepcije jednakosti. Društvena diferencijacija i društvena stratifikacija. Teorije stratifikacije. Etnička, rodna i globalna stratifikacija. Povijesne promjene obrazaca stratifikacije.
5. Društvene institucije: obitelj, religija, obrazovanje, ekonomske i političke institucije, masovni mediji.
6. Društvene promjene: tradicionalno i moderno, znanost i tehnologija, novac i kapital, nacije i države. Teorije modernizacije i svjetskog sistema. Globalizacija. Socijalni pokreti, revolucije i ratovi. Teorije o postmodernom društvu.



<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci			
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža			
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij			
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad			
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije			
<b>1.6. Komentari</b>							
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Obvezno pohađanje nastave. Nikako se neće tolerirati izostanci u terminima kolokvija (2 tijekom semestra).							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
*OCJENIVANJE							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<b>Obvezna literatura:</b>							
Haralambos, M. i M. Holborn, <i>Sociologija: teme i perspektive</i> , Zagreb 2002., (odabrana poglavlja).							
Kalanj, R., <i>Suvremenost klasične sociologije</i> , Zagreb, 2005., poglavlja 1. i 2.							
Nisbet, R.A., <i>Sociološka tradicija</i> , Zagreb, 2007., str. 23 – 65, te dijelovi knjige vezani za Marxa, Durkheima i Webera.							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<b>Izborna literatura:</b>							
Adorno, Th., i M. Horkheimer, <i>Sociološke studije</i> , Zagreb 1980.							
Albrow, M., <i>Sociology: the Basics</i> , London 1999.							
Bauman, Z., <i>Thinking Sociologically</i> , Oxford 2001.							
Elias, N., <i>Što je sociologija?</i> , Zagreb, 2007.							
Elster, J., <i>Uvod u društvene znanosti</i> , Zagreb, 2000.							
Giddens, A., <i>Sociologija</i> , Zagreb, 2007.							
Levine, D.N.: <i>Visions of the Sociological Tradition</i> , Chicago, 1995.							
Rigney, D.: <i>The Metaphorical Society: An Invitation to Social Theory</i> , Lanham, 2001.							
Schwalbe, M., <i>The Sociologically Examined Life</i> , London 2001.							
Tomašić, D.: <i>Društveni razvitak Hrvata</i> , Zagreb, 1997.							
Turner, B.S.: <i>Classical Sociology</i> , London, 1999.							
Weber, M.: <i>Politika kao poziv</i> , Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2001.							
<b>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</b>							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							



**Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka**

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: [www.uniri.hr](http://www.uniri.hr) • E: [ured@uniri.hr](mailto:ured@uniri.hr)





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Boran Berčić	
Naziv predmeta	Wittgenstein	
Studijski program	Dvopredmetni preddiplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studenta s najpoznatijim filozofskim idejama Ludwiga Wittgensteina, prvenstveno iz djela *Tractatus i Filozofska istraživanja*.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Usvajanje osnovnih znanja o filozofskoj misli Ludwiga Wittgensteina.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Logički atomizam; jednostavni i složeni sudovi, struktura činjenica i izomorfizam činjenica i sudova. Korespondencijska teorija istine; slika i odražavanje stvarnosti.

Izricanje neizrecivog; razlika tvrdjenja i pokazivanja, priroda rečenica filozofije, metafora ljestvi.

Ekvivalencija realizma i solipsizma; granice svijeta jesu granice jezika, nemogućnost identificiranja subjekta.

Jezička igra; odnos značenja riječi i njene upotrebe, funkcije riječi, porodične sličnosti.

Slijedenje pravila; argument privatnog jezika.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/>	predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari  
Komentari: Ovisno o dostupnoj literaturi i interesu studenata na kolegiju se mogu obrađivati i neki drugi Wittgensteinovi radovi i sekundarna literatura.

### 1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



**\*OCJENIVANJE**

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Wittgenstein Ludwig: *Tractatus Logico-Philosophicus*, Veselin Masleša - Svjetlost, Sarajevo, 1987. (1921).

Wittgenstein Ludwig: *Filozofska istraživanja*, Nolit, Beograd, 1980. (1953).

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Saul Kripke: *Wittgenstein on Rules and Private Language* (Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts 1982).

H.O. Mounce: *Wittgenstein's Tractatus*, University of Chicago Press, 1989.

Marie McGinn: *Guidebook to Wittgenstein and the Philosophical Investigations*, Routledge, 1997.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Majda Trobok	
Naziv predmeta	Znanost i objašnjenje	
Studijski program	Dvopredmetni preddiplomski studij filozofije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog seminara je upoznati studente s jednom od glavnih zadaća znanosti, a to je pokušaj da objasni, odnosno produbi razumijevanje kako pojedinačnih fenomena, tako i općenito svijeta koji nas okružuje. Upravo stoga je i pitanje znanstvenog objašnjenja jedna od središnjih tema filozofije znanosti.

Na seminaru ćemo predstaviti različite pravce u filozofiji znanosti koji su tijekom povijesti svaki na svoj način nastojali „otkriti“ formu, odnosno model kako znanost objašnjava ili kako bi trebala objašnjavati pojave koje proučava. Slijedit ćemo povijesni tijek promišljanja o problemu, počevši od Hempela koji objašnjenje prikazuje kao logički argument, Salmona koji će reći da je objašnjenje slijeđenje kauzalnog puta, preko Kitchera koji objašnjenje vidi kao objedinjavanje pojava pod zajedničke principe pa sve do najnovijih nastojanja da se objašnjenje pojava izjednači sa pronalaženjem mehanizama tih pojava.

Obradit će se i pitanje znanstvenog objašnjenja u društvenim znanostima. To je tema koja svoju zanimljivost vuče iz pitanja sličnosti/različitosti prirodnih i društvenih, a u određenoj mjeri i humanističkih, znanosti. Iz njihove sličnosti/različitosti proizlazi i pitanje sličnosti/različitosti modela objašnjenja u tim znanstvenim područjima. Jedan od ciljeva kolegija je i osposobiti studente za sudjelovanje u toj raspravi.

Studenti će se upoznati s najpoznatijim kako klasičnim, tako i najnovijim tekstovima iz tog područja filozofije znanosti.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Budući da će biti upoznati s najvažnijim klasičnim i suvremenim tekstovima, studenti će po završetku kolegija biti osposobljeni za samostalni daljnji rad na tom području. Radom na tekstovima razvit će se sposobnost razumijevanja i praćenja filozofskih tekstova.

Osim stjecanja gore navedenih kompetencija, jedan od zadataka kolegija je i približiti studentima način funkcioniranja same znanstvene prakse.

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### 1. Uvod

1.1. Zadaci znanosti (pitanja *kako* i *zašto*);

1.2. Definicija objašnjenja u domeni znanosti (po čemu se objašnjenje u znanosti razlikuje od neznanstvenih



<p>objašnjenja);</p> <p>2. Povijesni pregled teorija znanstvenog objašnjenja</p> <p>2.1. Kratki pregled razmatranja znanstvenog objašnjenja do C.Hempela;</p> <p>2.2. Objašnjenje kao deduktivni logički argument (Deduktivno-nomološki model, C.Hempel-P.Oppenheim);</p> <p>2.3. Objašnjenje kao induktivni logički argument (Induktivno-statistički model, C.Hempel);</p> <p>2.4. Objašnjenje izvedeno iz statistike (Model statističke relevantnosti, W.Salmon);</p> <p>2.5. Objašnjenje kao opis kauzalnog puta (Kauzalno-mehanički model, W.Salmon);</p> <p>2.6. Objašnjenje kao objedinjavanje pod zajedničke principe (Unifikacijski model, Ph.Kitcher);</p> <p>3. Suvremena rasprava o znanstvenom objašnjenju</p> <p>3.1. Objašnjenje kao potraga za mehanizmima (Mehanicistički model, S.Glennan, P.Machamer-L.Darden-C.F.Craver);</p> <p>4. Znanstveno objašnjenje u društvenim i humanističkim znanostima.</p>							
<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>		<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<b>1.6. Komentari</b>		Komentari: Budući da se nastava odvija u obliku seminara, nastavu iz ovog kolegija može izvoditi i osoba s izborom u suradničko zvanje.					
<b>1.7. Obveze studenata</b>							
Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i u pismenom obliku predati nastavniku.							
<b>1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)</b>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
<b>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<p><b>OCJENIVANJE</b></p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p><b>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</b></p>							
<b>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							
<p>1. Salmon, W. (1989), <i>Four Decades of Scientific Explanation</i>, u Kitcher, P. i Salmon, W.C. (ur.), <i>Minnesota Studies in the Philosophy of Science</i>, University of Minnesota Press, Minneapolis;</p> <p>2. Okasha, S. (2004) <i>Filozofija nauke</i>, BTC Šahinpašić, Sarajevo</p>							
<b>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</b>							





1. Woodward, J. (2008), *Explanation*, u Psillos, S. i Curd, M. (ur.), *The Routledge Companion to Philosophy of Science*, Routledge:London-New York, pog. 16, str. 171-181. ;
2. Machamer, P., Darden, L., i Craver, C.F., (2000), *Thinking about Mechanisms*, *Philosophy of Science* 67: str.1-39.
3. Craver, C.F. i Bechtel, W. (2006), *Mechanism*, Sarkar, S. and Pfeifer, J. (ur.), *Philosophy of Science: An Encyclopedia*, Routledge: London-New York, str. 469-478.
4. Glennan, Stuart (2008), "Mechanisms", u Psillos, S. i Curd, M.(ur.), *The Routledge Companion to Philosophy of Science*, Routledge: London-New York, pog. 35, str. 376-384. ;
5. Machamer, P. i Silberstein, M., (ur.2002) *The Blackwell guide to the philosophy of science*, Blackwell Publisher
6. Godfrey-Smith, P. (2003), *Theory and Reality: an introduction to philosophy of science*, The University of Chicago Press, Chicago; pogl.13, str.190-201
7. Woodward, J., (2003) *Making Things Happen: a Theory of Causal Explanation*, Oxford University Press, Oxford
8. Kourany, J.A. (1987), *Scientific Knowledge: basic issues in the philosophy of science*, Wadsworth Publishing Company, Belmont, California
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy (J.Woodward, 2009.)  
<http://plato.stanford.edu/entries/scientific-explanation/>
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (R.Mayes, 2005.) <http://www.utm.edu/research/iep/e/explanat.htm>
11. British Journal for the Philosophy of Science  
<http://bjps.oxfordjournals.org/>

[**Napomena:** tijekom nastave, za potrebe studentskih seminarskih radova, bit će navedena dodatna literatura, s naglaskom na recentnijim radovima na ovom području.]

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Tijekom prvog dijela kolegija i po završetku, izvršit će se anonimna anketa o stupnju uspješnosti programa kolegija kod studenata.