

FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

**PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOGA PREDDIPLOMSKOGA JEDNOPREDMETNOG
STUDIJA PSIHOLOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: ožujak 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: travanj 2017.

Mjesto: Rijeka



Kazalo:

1. Uvod	1
2. Opći dio	3
2.1. Naziv studija	3
2.2. Nositelj studija.....	3
2.3. Trajanje studija	3
2.4. Uvjeti upisa na studij.....	3
2.5. Preddiplomski studij.....	3
2.6. Diplomski studij.....	4
2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija.....	6
2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskom i diplomskom studiju	6
3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije	7
3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova s unesenim izmjenama i dopunama (Tablica 1.)	40
3.2. Opis svakog predmeta (Tablica 2.)	45
3.2.1. Obvezatni predmeti preddiplomskoga studija	45
3.2.2. Izborni predmeti preddiplomskoga studija.....	114
3.3. Popis predmeta preddiplomskog studija psihologije i njihovih preduvjeta	172
4. Struktura preddiplomskog studija psihologije	174



1. Uvod

Razlog za pokretanje studija

Program studija psihologije usklađen je s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (N. N. br. 123/03.) kojim je, između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova.

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci teži ostvarenju visoke razine kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Prijedlog novoga studija psihologije temelji se na dosadašnjim spoznajama i iskustvima Odsjeka za psihologiju u edukaciji psihologa koji svojom djelatnošću zadovoljavaju različite potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Studij psihologije omogućava usvajanje i razvoj širokog raspona profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti koje su korisne i u drugim profesijama.

Svrhovitost studija psihologije proizlazi iz same prirode psihologije kao znanosti koja se bavi objašnjenjem i predviđanjem pojava vezanih uz psihološko funkcioniranje i ponašanje čovjeka i rješavanjem problema koji postoje na razini pojedinca, grupe i društva. Spoznaje psihologije mogu pomoći boljoj prilagodbi, učinkovitijem ponašanju, lakšem rješavanju problema, poticanju kreativnosti i realizaciji ljudskih potencijala. Posao psihologa sastoji se u primjeni spoznaja i vještine suvremene psihologije u svakodnevnom životu. U svome radu, psiholog koristi metode, instrumente i tehnike za utvrđivanje psiholoških stanja i osobina kako bi bolje razumio i objasnio ljudske procese, a u funkciji podupiranja procesa rasta i razvoja čovjeka. Potreba za psiholozima stoga se očituje podjednako u javnom i privatnom sektoru u različitim područjima ljudske djelatnosti, a posebice u onima koje se odnose na rad i organizaciju rada, zapošljavanje i profesionalnu orijentaciju, komunikaciju i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, zdravstvo, sport, socijalnu skrb, promet, pravosuđe, vojsku i policiju.

Studijski program psihologije temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i njima definiranim vještinama. Suvremenost se očituje i u načinu izvođenja nastave i uporabe naprednih metoda podučavanja.

Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, izmjene studija psihologije nastoje se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)¹. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Novi program studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci izrađen je sukladno definiranim standardima, s krajnjim ciljem priznavanja istovrsnosti diplome ostvarene

¹ «EuroPsy2 Project Group»



na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

Dosadašnja iskustva Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u provođenju sličnog programa

Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima višegodišnje iskustvo u provođenju programa studija psihologije. Dosadašnjim programom omogućilo se studentima planiranje i oblikovanje studija prema osobnim interesima kroz ponudu različitih izbornih kolegija. U tu svrhu se već koristio razrađen sustav bodovanja kolegija. Kroz razrađen sustav procjene kvalitete programa provodi se evaluacija rada i kvalitete kolegija. U pripremi prijedloga novog programa studija i uvođenja ECTS bodovnog sustava kao izvor informacija poslužile su procjene studenata o razini njihove angažiranosti u pojedinim kolegijima.

Dosadašnja iskustva pokazuju da za upis na studij psihologije svake godine postoji veliko zanimanje, što govori o potrebi za psihologijom kao strukom u društvu, kao i o atraktivnosti samoga studija.

Interes institucija izvan visokog školstva za pokretanje diplomskog studija

Pokretanje diplomskog studija psihologije u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici psiholoških usluga podjednako su pojedinci, grupe kao i organizacije kojima psiholozi mogu pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku.

Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Novim programom studija psihologije nastoji se postići prepoznatljivost i atraktivnost za studente psihologije u Hrvatskoj i u Europi. U razvoju kurikulumu ostvarena je suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u Hrvatskoj te Švedskoj i Norveškoj. Definiranje temeljnih područja i uvažavanje predloženih standarda u edukaciji psihologa osnovni su preduvjet pokretljivosti studenata. Kako bi se potakla mobilnost i razmjene studenata koristi se načelo transparentnosti i dostupnosti informacija.

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Kroz sve cikluse studija nužno je provođenje načela izbornosti kolegija s ciljem izgrađivanja individualnog profila studenta.

Primarni očekivani ishodi reforme kurikulumu su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima psihologije; omogućavanje mobilnosti studenata koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te zadovoljenje kriterija izbornosti i time raznolikosti kurikulumu prilagođenoga individualnim interesima studenata.

Sekundarni očekivani ishodi su poticanje ostalih oblika suradnje s vanjskim sveučilištima unapređivanjem metoda učenja i podučavanja, pokretanja zajedničkih znanstveno-istraživačkih projekata, praćenje i unapređivanje kvalitete studija i razvoj sustava podrške studentima.

Krajnji cilj razvoja kurikulumu studija psihologije doprinos je intelektualnom, socijalnom, kulturnom i ekonomskom razvoju zajednice putem realizacije kvalitetnog studija psihologije, provedbe značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja te aktivnog društvenog angažmana.



2. Opći dio

2.1. Naziv studija

Preddiplomski i diplomski studij psihologije (jednopedmetni).

2.2. Nositelj studija

Studij predlaže Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvođač studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

2.3. Trajanje studija

Predlaže se dvostupanjsko obrazovanje po modelu 3+2: tri godine preddiplomskog i dvije godine diplomskog studija.

2.4. Uvjeti upisa na studij

Uvjeti upisa na **preddiplomski studij** su završena četverogodišnja srednja škola i položen razredbeni ispit.

Uvjet upisa na **diplomski studij** je završen preddiplomski studij psihologije.

2.5. Preddiplomski studij

Preddiplomski studij traje tri godine (šest semestara), a student je dužan sakupiti minimalno 180 ECTS bodova. Preddiplomski studij završava polaganjem završnog ispita. Za uspješno položen završni ispit student dobiva 2 ECTS boda.

Prve su tri godine studija informativne i predstavljaju samo početnu razinu u obrazovanju psihologa. Uključuju stjecanje temeljnih znanja opće psihologije i općih (generičkih) vještina. Ova faza omogućuje studentima orijentaciju u različitim područjima psihologije, kao i otvorenost za druga srodna znanstvena područja.

Završetkom preddiplomskog studija stječe se zvanje **sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus) psihologije**.

Prvi stupanj nije dovoljan za profesionalnu kvalifikaciju i ne nudi nužne kompetencije za nezavisno profesionalno bavljenje psihologijom. Studenti nakon završenog preddiplomskog studija stječu temeljna znanja iz područja psihologije koja im omogućuju nastavak diplomskog studija psihologije ili nekog drugog studija.

Usvojena znanja i kompetencije te generičke vještine omogućuju prvostupnicima da se nakon završenog preddiplomskog studija bave onim djelatnostima u kojima su te kompetencije i vještine potrebne.

Kompetencije koje student stječe nakon završetka preddiplomskog studija:

- bazična znanja o metodama istraživanja u psihologiji, nacrtima istraživanja, statističkim analizama podataka i tehnikama mjerenja;
- spoznaje o općoj psihologiji, biološkim osnovama psiholoških procesa, kognitivnoj psihologiji, razvojnoj psihologiji, psihologiji личности i socijalnoj psihologiji;
- opće informacije o primijenjenim područjima psihologije.



Osim usvajanja temeljnih znanja, usvajaju se i neke specifične i opće/generičke vještine:

- vještine povezane s humanističkim (npr. kritičko mišljenje, pisanje eseja) i prirodnim znanostima (testiranje hipoteza, statistički postupci);
- specifične vještine - izrada nacrtu istraživanja, metode i mjerenja, statistika – koje su primjenjive i za zanimanja izvan psihologije;
- opće vještine - vještine komuniciranja, numeričke vještine, kritičko mišljenje, upotreba informatičke tehnologije – koje su nužne i za profesionalnu psihološku djelatnost .

Iz navedenoga slijedi kako preddiplomski studij psihologije može biti temelj različitim drugim profesionalnim područjima (mediji, informacijska tehnologija, marketing, ispitivanje tržišta i javnoga mnijenja i sl.).

2.6. Diplomski studij

Diplomski studij traje dvije godine (četiri semestra), a od studenta se traži stjecanje minimalno 120 ECTS bodova. Diplomski studij završava izradom diplomskog rada. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva 10 ECTS bodova.

Program na diplomskom studiju priprema studenta za samostalnu profesionalnu djelatnost psihologa ili za poslijediplomsko obrazovanje. Predloženi program diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci je nediferenciran i obrazuje studente za područje opće psihologije. Uz obvezne predmete koji obuhvaćaju osnovna područja psihologije, studenti mogu izabrati različite izborne predmete i time kreirati individualni kurikulum. Sukladno interesu, student može upisati različitu kombinaciju izbornih predmeta.

Za studente zainteresirane za neko od primijenjenih područja psihologije ponuđeni su izborni predmeti u okviru školskog, kliničkog ili organizacijskog modula. U suplementu (dodatku) diplome bit će navedeno koje je izborne predmete student odslušao i položio. Studentima će u dodatku diplome biti navedeno da su odslušali klinički, školski ili organizacijski modul ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 15 ECTS bodova.

Studenti koji žele steći zvanje magistra edukacije psihologije trebaju izabrati predmete iz nastavničkog modula.

Tijekom studija studenti trebaju steći ukupno **60 ECTS** bodova iz kolegija nastavničkog modula. U nastavnički modul, studentima psihologije priznat će se dio bodova stečenih na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije (ukupno **20 ECTS** bodova za kolegije *Psihologija djetinjstva i adolescencije*, *Uvod u edukacijsku psihologiju*, *Edukacijska psihologija*, *Socijalna interakcija*, *Psihologija ličnosti*).

Tijekom diplomskog studija omogućeno je stjecanje spoznaja u temeljnim i primijenjenim područjima i metodologiji istraživanja kao i razvoj specifičnih vještina istraživanja, rada u primijenjenim područjima te razvoj akademskih i općih vještina.

Bazične kompetencije koje student stječe diplomskim studijem odnose se na široki raspon usvojenih znanja i spoznaja, specifičnih profesionalnih vještina i generičkih vještina koje se mogu demonstrirati u svim područjima psihološke djelatnosti.

Opća znanja nakon diplomskog studija psihologije:

- razumijevanje znanstvene utemeljenosti psihologije i njezina povijesna razvoja;
- prepoznavanje raznolikosti psihološkoga funkcioniranja;
- poznavanje i kritičko razumijevanje različitih utjecaja na psihološko funkcioniranje;



- poznavanje specifičnosti različitih primijenjenih područja;
- poznavanje i razumijevanje nacрта i metoda istraživanja, tehnika mjerenja i statističkih postupaka;
- poznavanje višestrukih perspektiva i analiziranje njihovih uzajamnih odnosa;
- razumijevanje odnosa između psihologije i srodnih disciplina;
- razumijevanje etičkih principa rada psihologa i njihova odgovarajuća primjena.

Specifične vještine usvojene tijekom diplomskog studija:

- znanstveno rezoniranje i povezivanje teorijskih spoznaja i dokaza;
- integriranje spoznaja iz različitih perspektiva;
- određivanje i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja;
- osmišljavanje i provođenje istraživanja na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja);
- izvještavanje o istraživanju uz teorijsku, praktičnu i metodološku utemeljenost, ograničenja i etička pitanja;
- analiza podataka upotrebom prikladnih statističkih postupaka;
- određivanje ciljeva u radu s klijentima na temelju prikupljanja relevantnih podataka;
- primjena odgovarajućih postupaka procjene obilježja pojedinca, grupe, organizacije ili situacije;
- razvoj usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje;
- identificiranje, priprema i realizacija odgovarajućih intervencija na temelju postavljenih ciljeva;
- evaluacija intervencija odgovarajućim postupcima;
- efikasno pismeno i usmeno davanje povratne informacije klijentu .

Opće/generičke vještine usvojene tijekom diplomskog studija psihologije:

- efikasno i fluentno komuniciranja ideja podjednako pisanim, usmenim i vizualnim izvještavanjem prilagođeno potrebama i očekivanju primatelja informacija;
- sposobnost razumijevanja, analiziranja i upotrebe numeričkih, statističkih i drugih podataka;
- kompjutorska pismenost (vještina upotrebe programa za obradu teksta, baza podataka i statističkih paketa);
- efikasno prikupljanje i prezentiranje informacija sadržanih u knjigama, časopisima i izvorima s interneta;
- osjetljivost i odgovarajuća reakcija na kontekstualne i interpersonalne faktore u grupi na temelju usvojenih spoznaja o složenosti faktora u osnovi ponašanja i socijalne interakcije - spremnost za timski rad;
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj vještina učenja i priprema za cjeloživotno učenje.

Nakon diplomskog studija stječu se kompetencije nužne za obavljanje različitih aspekata psihološke djelatnosti ili daljnju edukaciju na poslijediplomskom studiju. Prema *Zakonu o psihološkoj djelatnosti* (Narodne novine br. 47/03) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa nakon koje se polaže stručni ispit. Nakon položenog stručnog ispita Hrvatska psihološka komora izdaje dopusnicu za samostalno obavljanje psihološke prakse. Jednogodišnja praksa nakon diplomskog studija je i kriterij za stjecanje Europske diplome psihologije. Ova praksa ne predviđa se kao dio akademskog studija.

Preddiplomski studiji koji su dovoljni za praćenje ovog diplomskog studija su preddiplomski studij psihologije (180 ECTS bodova) na studijima psihologije u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.



2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskog studija

Završetkom studija psihologije stječe se naziv **Magistar / Magistra psihologije**.

Studenti koji su upisali nastavnički modul mogu dobiti i naziv **Magistar / Magistra edukacije psihologije**.

2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskom i diplomskom studiju

Uvjet za pristupanje završnom ispitu na preddiplomskom studiju i obrani diplomskog rada na diplomskom studiju su položeni svi ispiti s preddiplomskog, odnosno diplomskog studija psihologije.

Prije pristupanja završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koje provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati (*što minimalno iznosi 30 sati na preddiplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju*).


Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **preddiplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**.



3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskoga programa psihologije

Odluka Senata Sveučilišta u Rijeci o izmjeni sveučilišnih preddiplomskih studijskih programa Filozofskoga fakulteta (promjene odobrene 7. veljače 2007. godine):

 **SVEUČILIŠTE U RIJECI • UNIVERSITY OF RIJEKA**
Trg braće Mažuranića 10 • 51000 Rijeka • Croatia
Tel: (051) 406-500 • Fax: (051) 216-671; 216-091
http://www.uniri.hr
e-mail: ured@uniri.hr

12. 3. 2007.

Klasa: 602-04/07-01/05
Ur.br.: 2170-57-01-07-15
Rijeka, 7. veljače 2007.

602-04/07-01/02
01
602-24-01-07-04

Na temelju članka 58., stavak 1. točka 7. i članka 101. stavak 2. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 30. prosinca 2004. g., a u skladu s Uputom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 17. listopada 2006. g, (Klasa:602-04/06-10/00118, ur.br.:533-07-06-0001) i zaključcima donesenim na sjednicama fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci u razdoblju od 17. srpnja do 14. studenoga 2006. godine, Senat Sveučilišta u Rijeci, na svojoj 24. sjednici održanoj 7. veljače 2007. godine donosi

O D L U K U
o izmjeni sveučilišnih preddiplomskih studijskih programa Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci :

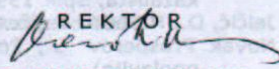
- sveučilišnog preddiplomskog studija FILOZOFIJE (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (jednopredmetni i dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija INFORMATIKA (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija KULTUROLOGIJA (jednopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija PEDAGOGIJA (jednopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija POVIJEST (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija POVIJEST UMJETNOSTI (dvopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija **PSIHOLOGIJA** (jednopredmetni)
- sveučilišnog preddiplomskog studija MATEMATIKA
- sveučilišnog preddiplomskog studija FIZIKA

I.
Senat prihvaća izmjene koje su izvršene u navedenim studijskim programima, a koje uključuju preraspodjelu ECTS bodova unutar i između kolegija pojedinog studija te izmjene u popisu literature za pojedine kolegije.

II.
Sastavni dio ove odluke čine obrazloženja izmjena pojedinog studijskog programa.

III.
Izmjene i dopune studijskih programa iz točke II. ove odluke primjenjuju se u 2006./2007. akademskoj godini.

IV.
Ova odluka dostavlja se na znanje Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje.


REKTOR
Akademik Daniel Rukavina

Dostavlja se:
- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
Na znanje:
Nacionalnom vijeću za visoko obrazovanje



9.) Izmjene sveučilišnog preddiplomskog studija **PSIHOLOGIJA**

(jednopedmetni)

Promjene u programu:

- **Upotreba računala u psihologiji:** izvršena je preraspodjela broja ECTS bodova unutar već postojeća 3 ECTS boda;

Izuzeti su izborni kolegiji Komparativna psihologija i Kognitivno i neuralno modeliranje;

Odsjek za psihologiju za studente drugih studijskih grupa (*C segment*) u akademskoj godini 2006./2007. nudi sljedeće izborne kolegije:

- **Uvod u psihologiju** – fond sati: 2+0+0 – 2 ECTS boda – I. i III. semestar – ispit se polaže
- **Evolucija i ljudsko ponašanje** - fond sati: 2+0+0 – 2 ECTS boda – III. semestar – ispit se polaže

Sudjelovanje u istraživanjima

Za pristup završnom ispitu na preddiplomskom studiju i obrani diplomskog rada na diplomskom studiju moraju biti položeni svi ispiti.

Prije pristupa završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koje provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati (*što minimalno iznosi 30 sati na preddiplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju*).

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **preddiplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**. Za uspješno položen završni ispit student dobiva **2 ECTS boda** (*umjesto 3*).

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskog studija** student dobiva **1 ECTS bod**. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva **10 ECTS bodova** (*umjesto 11*).



FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI



Slavka Krautzeka bb

Kampus

51000 Rijeka

Hrvatska

tel. (051) 22-88-00

faks: (051) 40-37-36

ODSJEK ZA PSIHLOGIJU

U Rijeci, 4. travnja 2008.

- dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof.

Prodekanica za reformu i uvođenje novih programa

- Fakultetsko vijeće

Filozofskoga fakulteta u Rijeci

o v d j e

Poštovani,

Sukladno Strategiji Sveučilišta i Akcijskom planu za provođenje II. faze Bolonjskoga procesa u preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije provedene su promjene koje se odnose na preraspodjelu ECTS bodova unutar predmeta sukladno redefiniranim ishodima učenja i kontinuiranom načinu praćenja i ocjenjivanja studenata.

S ciljem unaprjeđenja kvalitete studija i postizanja veće izbornosti u kreiranju vlastitoga profila studiranja aktiviran je jedan novi izborni predmet na preddiplomskom studiju (Kognitivno i neuralno modeliranje).

Promijenjen je naziv dva predmeta kako bi više odgovarali sadržajima kolegija (kolegij *Uvod u psihopatologiju s preddiplomskog studija* ima novi naziv *Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja*, a na diplomskom umjesto naziva *Psihopatologija* novi je naziv *Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja*). Sadržaj oba kolegija ostao je isti.

Smanjen je broj sati aktivne nastave za kolegije preddiplomskog studija *Biološka psihologija* (1 sat seminara manje) i *Psihologija zrele dobi starenja* (1 sat predavanja manje). Satnica na kolegiju *Teorija mjerenja* je povećana za 1 sat vježbi zbog iskazane potrebe studenata.

Na određenom broju kolegija preraspoređeni su sati za različite oblike nastave (predavanja, seminari i vježbe).

Uz izraze poštovanja,

Pročelnik
Odsjeka za psihologiju

prof. dr. sc. Igor Kardum



Klasa: 602-04/08-01/02
Ur.br.: 2170-57-01-08-79
Rijeka, 7. svibnja 2008.

Na temelju članka 78. stavka 1. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju («Narodne novine» broj 123/03, 105/04, 174/04. i 46/07.) i prijedloga Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Rijeci, Senat Sveučilišta u Rijeci na 38. sjednici održanoj 7. svibnja 2008. godine donio je

ODLUKU
o izmjenama i dopunama programa preddiplomskog sveučilišnog studija Psihologije (jednopedmetni) kojeg ustrojava i izvodi Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

I.

Donose se izmjene i dopune programa preddiplomskog sveučilišnog studija Psihologije (jednopedmetni), prihvaćene 15. travnja 2008. godine odlukom Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta i koje čine sastavni dio ove Odluke.

II.

Obvezuje se Filozofski fakultet da sve izmjene i dopune studijskog programa utvrđene ovom Odlukom evidentira u informacijski sustav MOZVAG i o tome dostavi izvješće Senatu.

VI.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja, a primjenjuje se od akademske godine 2008/2009.

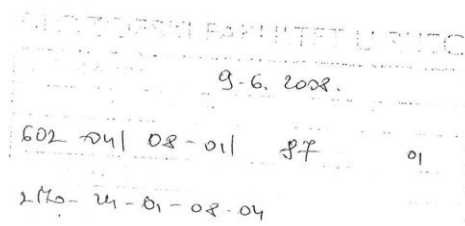


Rektor

Akademik Daniel Rukavina

Dostavlja se:

- Filozofskom fakultetu
- Pismohrani, ovdje





Slavka Krautzeka bb
Kampus
51000 Rijeka
Hrvatska

tel: (051) 22-88-00

fax: (051) 40-37-36

ODSJEK ZA PSIHLOGIJU

U Rijeci, 29. svibnja 2009.

- dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof.
Prodekanica za reformu i uvođenje novih programa
- Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci
o v d j e

Poštovani,

S obzirom na iskustvo stečeno proteklih nekoliko godina tijekom održavanja nastave na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije uočena je potreba za manjim izmjenama u nastavnom planu i programu pojedinih kolegija na jednopredmetnom sveučilišnom preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije.

Isto tako, izvršene su određene promjene zbog usklađivanja studija psihologije sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 105, NN 87/08), kojim se propisuje da poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje kojim se stječe 60 ECTS kredita.

Većina se promjena zapravo odnosi na diplomski studij, a samo mali broj na promjene unutar preddiplomskog studija psihologije.

Uočena je potreba za prebacivanjem kolegija Multivarijatna statistika s prvog na drugi semestar diplomskog studija. Naime, tijekom prvog semestra studenti slušaju sadržaje iz kolegija Psihometrija čije bi prethodno usvajanje olakšalo usvajanje sadržaja iz kolegija Multivarijatna statistika. Istovremeno je zbog usklađivanja programa studija psihologije s programom nastavničkog modula bilo potrebno kolegij Edukacijska psihologija prebaciti s drugog na prvi semestar diplomskog studija. Kako se radi o kolegijima s jednakim brojem ECTS bodova, ta su dva kolegija međusobno zamijenila semestre u kojima se izvode.

Promijenjen je naziv dvaju kolegija na diplomskom studiju (kolegij *Psihologija obrazovanja darovitih učenika* promijenio je naziv u *Psihologija darovitih učenika*; kolegij *Psihologija upravljanja ljudskim resursima* promijenio je naziv u *Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima*). Sadržaj oba kolegija ostao je isti.

Iz programa studija izuzet je kolegij *Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u učenju* iz modula Školska psihologija zbog velikih sadržajnih preklapanja s kolegijem *Psihologija osoba s teškoćama u razvoju* koji je također dio ovog modula.

S ciljem unaprjeđenja kvalitete studija i postizanja veće izbornosti u kreiranju vlastitoga profila studiranja aktivirano je šest (6) novih izbornih predmeta na diplomskom studiju (*Funkcionalna organizacija kore mozga, Kognitivna neuropsihologija, Praksa iz kliničke psihologije, Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije, Predrasude kod djece i adolescenata, te Organizacijski razvoj*).

U programu diplomskog studija su, također, detaljnije specificirani uvjeti za stjecanje naziva magistra edukacije psihologije, a koji se stječu kroz nastavnički modul.

U programima kolegija preddiplomskog i diplomskog studija revidiran je popis kolegija-prednika i kolegija-sljednika (*vezan uz redoslijed polaganja ispita*) u slučajevima kad se oba kolegija upisuju u istoj akademskoj godini.

Slijedom navedenog, Odsjek za psihologiju izvršio je sljedeće izmjene u nastavnom planu i programu **PREDDIPLOMSKOG sveučilišnog studija psihologije:**



Naziv kolegija	Učinjena izmjena	Narav kolegija
Biološka psihologija	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	Promijenjen popis kolegija-prednika	obavezni
Inteligencija	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni

Odsjek za psihologiju izvršio je sljedeće izmjene u nastavnom planu i programu **DIPLOMSKOG sveučilišnog studija psihologije**:

Naziv kolegija	Učinjena izmjena	Narav kolegija
Multivarijatna statistika	Promijenjen semestar izvođenja	obavezni
Edukacijska psihologija	Promijenjen semestar izvođenja	obavezni
Psihologija obrazovanja darovitih učenika	Promijenjen naziv kolegija Novi naziv: Psihologija darovitih učenika	izborni
Psihologija upravljanja ljudskim resursima	Promijenjen naziv kolegija Novi naziv: Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima	izborni
Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u učenju	Kolegij izuzet iz programa	izborni
Funkcionalna organizacija kore mozga	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Kognitivna neuropsihologija	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Praksa iz kliničke psihologije	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Predrasude kod djece i adolescenata	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Organizacijski razvoj	Dodan novi izborni kolegij	izborni
Grupe i socijalni utjecaji	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni
Klinička procjena	Izuzeti kolegiji-prednici	obavezni

Pročelnik Odsjeka za psihologiju:

prof. dr. sc. Igor Kardum



FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI



Slavka Krautzeka bb
Kampus
51000 Rijeka
Hrvatska

tel: (051) 22-88-00
fax: (051) 40-37-36

ODSJEK ZA PSIHLOGIJU

U Rijeci, 26. veljače 2010.

**Obrazloženje promjena nastavnog plana i programa sveučilišnog
preddiplomskog i diplomskog studija psihologije**

U skladu s odobrenjem Fakultetskoga vijeća Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci uvedeni su novi izborni kolegiji kako bi se obogatila ponuda stručnih izbornih kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije te izvršena ispravka tiskarske pogreške na kolegiju Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije:

Naziv kolegija	Učinjena izmjena	Narav kolegija
Metode učinkovitog učenja	Kolegiji su ponuđeni i studentima preddiplomskog studija	Izborni
Bihevioralna genetika		
Politička psihologija		
Odabrana poglavlja iz emocija		
Psihologija sporta		
Komunikacija s gluhim osobama	Uveden novi kolegij na preddiplomski i diplomski studij	
Uvod u umjetnu inteligenciju	Uveden novi kolegij na diplomski studij	
Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije	Ispravljena tiskarska pogreška o broju sati i ECTS-a (1+1+0, 3 ECTS-a umjesto 1+0+0, 2 ECTS-a)	

Pročelnik Odsjeka za psihologiju

prof. dr. sc. Igor Kardum



KLASA: 602-04/10-01/02
URBROJ: 2170-57-01/10-169
Rijeka, 20. srpnja 2010.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 8 i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 10. prosinca 2008. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 13. sjednice održane 6. srpnja 2010. godine (Klasa: 003-01/10-01/02, ur. broj: 2170-57-01-10-17), Senat Sveučilišta u Rijeci, na 16. sjednici održanoj 20. srpnja 2010. godine donosi

ODLUKU

o izmjeni studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog studija Psihologija (jednopedmetni) Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donose se izmjene studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog studija Psihologija (jednopedmetni) Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, na sljedeći način:

OBAVEZNI KOLEGIJI		
<i>Dosadašnji nazivi kolegija</i>	<i>Opis izmjene</i>	<i>Novo stanje</i>
Uvod u psihologiju rada i organizacijsku psihologiju	Promjena naziva kolegija (fond sati i broj ECTS bodova ostaje istovjetan)	<i>Uvod u psihologiju rada</i> fond sati: 2+0+2 broj ECTSa: 4
Psihologija komunikacije	Promjena u fondu sati - pretvaranje sati vježbi u sate seminara – 2+3+0 umjesto 2+1+2 (ukupan broj sati i ECTS bodova ostaje istovjetan)	<i>Psihologija komunikacije</i> fond sati: 2+3+0 broj ECTSa: 5
Emocije	Izuzeti su preduvjetni kolegiji: Temelji neuroznanosti, Biološka psihologija i Kognitivna psihologija	Nema preduvjeta
Motivacija		
Evolucijska psihologija	Izuzeti su preduvjetni kolegiji: Temelji neuroznanosti, Biološka psihologija, Kognitivna psihologija, Psihologija djetinjstva i adolescencije, Psihologija zrele dobi i starenja i Inteligencija	
IZBORNI KOLEGIJI		
<i>Dosadašnji nazivi kolegija</i>	<i>Opis izmjene</i>	<i>Novo stanje</i>
Napredna upotreba računala	Promjena naziva kolegija (fond sati i broj ECTS bodova ostaje istovjetan)	<i>Internetska istraživanja</i> fond sati: 1+0+2 broj ECTSa: 3



II.

Izmjene studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2010./2011.

III.

Izmjene studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa radi upisa u registar studijskih programa, a Filozofski fakultet obavezan ih je unijeti u bazu MOZVAG.

REKTOR

Prof. dr. sc. Pero Lučin

Dostavlja se:

- Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa,
- Filozofskom fakultetu,
- pismohrani, ovdje



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2011-2012)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni preddiplomski studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski ²
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Prvostupnik/prvostupnica psihologije
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
Promjena naziva kolegija, preraspodjela sati seminara i vježbi, revidiranje preduvjeta za pojedine kolegije.	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
Predložene promjene su minimalne i nema promjena u broju ECTS bodova na kolegijima.	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program	
Tijekom ranijih godina sukladno odlukama Fakultetskog vijeća uvedeni su novi izborni kolegiji, revidirani su preduvjeti za pojedine kolegije te je preraspoređen broj sati dvaju kolegija bez promjene ukupnog broja ECTS-a. Preraspoređen je broj ECTS-a završnog ispita. Napravljene promjene su minimalne i nije bilo promjena u broju ECTS bodova na kolegijima.	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
Nakon petogodišnjeg iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za nekoliko manjih izmjena kojima se postiže veća usklađenost između predloženih programa kolegija i konkretne realizacije te lakše napredovanje studenata kroz studij smanjivanjem broja preduvjeta za pojedine kolegije. Predložene su sljedeće promjene:	
1. Promjena naziva kolegija	
<ul style="list-style-type: none">• Kolegij <i>Uvod u psihologiju rada i organizacijsku psihologiju</i> je promijenio naziv u <i>Uvod u psihologiju rada</i>. Fond sati i broj ECTS bodova ostaje istovjetan.• Kolegij <i>Napredna upotreba računala</i> je promijenio naziv u <i>Internetska istraživanja</i>. Fond sati i broj ECTS bodova ostaje istovjetan.	
2. Preraspodjela sati seminara i vježbi	
<ul style="list-style-type: none">• U kolegiju <i>Psihologija komunikacije</i> sati vježbe su pretvoreni u sate seminara. Ukupan fond sati i broj ECTS bodova ostaje isti.	
3. Revidiranje preduvjeta za pojedine kolegije	
<ul style="list-style-type: none">• Izuzeti su preduvjetni kolegiji za kolegije <i>Emocije</i>, <i>Motivacija</i> i <i>Evolucijska psihologija</i>.	
2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna	
Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.	

² Ovaj nastavni plan i program preddiplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2011./2012.



2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija. Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikula, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)¹. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Predložene izmjene prate strateški cilj 1. Strategije Sveučilišta koji planira razvoj sveučilišta koje provodi kvalitetno i učinkovito obrazovanje temeljeno na ishodima učenja.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: [Tablica 1](#))

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2012-2013)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski ³
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Prvostupnik/prvostupnica psihologije
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
Promjena semestra izvođenja kolegija, promjena opterećenja bez promjene ECTS bodova, uvođenje novog izbornog kolegija	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
Predložene promjene su minimalne; broj ECTS-a se ne mijenja.	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program	
Tijekom ranijih godina sukladno odlukama Fakultetskog vijeća uvedeni su novi izborni kolegiji, promijenjeni su semestri izvođenja kolegija, revidirani su preduvjeti za pojedine kolegije te je preraspoređen broj sati dvaju kolegija bez promjene ukupnog broja ECTS-a. Preraspoređen je broj ECTS-a završnog ispita. Napravljene promjene su minimalne i nije bilo promjena u broju ECTS bodova na kolegijima.	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji preddiplomskog studija. Predložene su sljedeće promjene:	
1. Promjena redoslijeda (kalendara) izvođenja kolegija: <ul style="list-style-type: none">▪ u zimskom semestru 3. godine (umjesto dosadašnjeg ljetnog semestra) izvodio bi se kolegij <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, nositeljice M. Kukić, 3 ECTS-a, opterećenja 30+0+0▪ u ljetnom semestru 3. godine (umjesto kao do sada u zimskom) kolegij <i>Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</i>, nositeljice J. Juretić, 3 ECTS-a, opterećenja 30+0+0	
2. Uvrštavanje jednog sata seminara u opterećenje na kolegiju <i>Biološka psihologija</i> , nositeljice M. Tkalčić na 1. godini preddiplomskog studija, čime bi novo opterećenje iznosilo 60+30+15, a broj ECTS bodova ne bi se mijenjao	
3. Uvrštavanje jednog sata seminara u opterećenje na kolegiju <i>Inteligencija</i> , nositelja V. Takšića na 2. godini preddiplomskog studija, čime bi novo opterećenje iznosilo 30+0+30, a broj ECTS bodova ne bi se mijenjao	
4. Uvođenje novog izbornog kolegija <i>Mozak i spoznaja</i> , nositelja D. Domijana koji bi bio ponuđen studentima 3. godine preddiplomskog studija psihologije, kao i ostalim studentima Filozofskog fakulteta u Rijeci, ali i drugih sastavnica Sveučilišta u Rijeci. Kolegij bi imao opterećenje 30+0+15 i nosio bi 3 ECTS boda.	
5. Promjena naziva kolegija <i>Metode učinkovitog učenja</i> , nositeljice I. Živčić-Becirević u <i>Akademске vještine</i> . Broj ECTS bodova ne bi se mijenjao.	

³ Ovaj nastavni plan i program preddiplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2012./2013.



2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna

Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija. Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: [Tablica 1](#))

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2013-2014)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski ⁴
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Prvostupnik/prvostupnica psihologije
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
Uvođenje preduvjeta, promjena naziva obaveznog kolegija s promjenom opterećenja na način da se sati seminara pretvaraju u sate vježbi, bez promjene ECTS bodova; promjena naziva izbornog kolegija bez promjene ECTS bodova; uvođenje novog izbornog kolegija u sklopu Communis grupe kolegija	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
Predložene promjene su minimalne; broj ECTS-a se mijenja uvođenjem novog izbornog kolegija za 1,4%.	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program	
Tijekom ranijih godina sukladno odlukama Fakultetskog vijeća uvedeni su novi izborni kolegiji, promijenjeni su semestri izvođenja kolegija, revidirani su preduvjeti za pojedine kolegije te je preraspoređen broj sati dvaju kolegija bez promjene ukupnog broja ECTS-a. Preraspoređen je broj ECTS-a završnog ispita. Napravljene promjene su minimalne i nije bilo promjena u broju ECTS bodova na kolegijima.	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa kolegija uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji preddiplomskog studija. Predložene su sljedeće promjene:	
1. Uvođenje preduvjeta odnosi se na kolegije:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Emocije na 3. godini (preduvjetni kolegiji bili bi Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija s 2. godine);▪ Motivacija na 3. godini (preduvjetni kolegiji bili bi Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija, Inteligencija, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Psihologija zrele dobi i starenja s 2. godine);▪ Evolucijska psihologija na 3. godini (preduvjetni kolegiji bili bi Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija, Inteligencija, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Psihologija zrele dobi i starenja s 2. godine);	
2. Promjena naziva obaveznog kolegija 1. godine Temelji neuroznanosti u Biološke osnove ponašanja i doživljavanja s promjenom opterećenja na način da se sati seminara pretvaraju u sate vježbi, pri čemu se broj ECTS bodova na kolegiju ne bi se mijenjao. Nositelji kolegija bili bi M. Tkalčić i D. Domijan.	

⁴ Ovaj nastavni plan i program preddiplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2013./2014.



3. Promjena naziva izbornog kolegija Stanja svijesti u Psihologija svijesti, pri čemu se broj ECTS bodova i opterećenje na kolegiju ne bi se mijenjali. Nositelj kolegija bio bi I. Bajšanski, a kolegij bi se nudio studentima 2. i 3. godine studija te u sklopu Communis grupe izbornih kolegija.

4. Uvođenje novog izbornog kolegija Psihologija prehrane s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 2+0+1. Nositeljica kolegija bila bi A. Pokrajac-Bulian, a kolegij bi se u sustavu Communis izbornih kolegija nudio studentima Filozofskog fakulteta (osim studenata psihologije) i studentima drugih sastavnica Sveučilišta u Rijeci.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna

Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija. Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: [Tablica 1](#))

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))



27.06.2013.

KLASA: 602-04/13-01/02
URBROJ: 2170-57-01-13-226
Rijeka, 18. lipnja 2013.

602-04/13-01/166 01

27.06.2013.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 8. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 10. prosinca 2008. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 45. sjednice održane 11. lipnja 2013. godine (KLASA: 003-01/13-01/04, URBROJ: 2170-57-01-13-20), Senat Sveučilišta u Rijeci na 54. sjednici održanoj 18. lipnja 2013. godine donosi

Odluku o izmjeni i dopuni studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog studija Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donosi se izmjena i dopuna studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog studija Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na sljedeći način:

- uvode se preduvjeti za upis na kolegij *Emocije* na 3. godini preddiplomskog studija: preduvjetni kolegiji su *Temelji neuroznanosti* i *Biološka psihologija* s 1. godine preddiplomskog studija i *Kognitivna psihologija* s 2. godine preddiplomskog studija;
- uvode se preduvjeti za upis na kolegij *Motivacija* na 3. godini preddiplomskog studija: preduvjetni kolegiji su *Temelji neuroznanosti* i *Biološka psihologija* s 1. godine preddiplomskog studija i *Kognitivna psihologija*, *Inteligencija*, *Psihologija djetinjstva i adolescencije* i *Psihologija zrele dobi i starenja* s 2. godine preddiplomskog studija;
- uvode se preduvjeti za upis na kolegij *Evolucijska psihologija* na 3. godini preddiplomskog studija: preduvjetni kolegiji su *Temelji neuroznanosti* i *Biološka psihologija* s 1. godine preddiplomskog studija i *Kognitivna psihologija*, *Inteligencija*, *Psihologija djetinjstva i adolescencije* i *Psihologija zrele dobi i starenja* s 2. godine preddiplomskog studija;
- mijenja se naziv i nositelj obaveznog kolegija: kolegij *Temelji neuroznanosti* na 1. godini preddiplomskog studija mijenja naziv u *Biološke osnove ponašanja i doživljavanja*, nositelji kolegija su prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić i izv. prof. dr. sc. Dražen Domijan. Broj ECTS bodova i opterećenje na kolegiju ne mijenjaju se;
- mijenja se naziv izbornog kolegija iz dosadašnjeg naziva *Stanja svijesti* u *Psihologija svijesti*. Kolegij se nudi studentima 2. i 3. godine preddiplomskog studija i u sklopu Communis grupe izbornih kolegija. Broj ECTSa i opterećenje na kolegiju ne mijenja se.

Obrazac za izmjenu i dopune nalazi se u privitku ove Odluke i čini njezin sastavni dio.

II.

Izmjena i dopuna studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuje se od akademske godine 2013./2014.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

III.

Izmjena i dopuna studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavlja se Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet obavezan je izmjenu unijeti u bazu MOZVAG.

REKTOR
Prof. dr. sc. Pero Lučin

Prilog: -obrazac za izmjene i dopune studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog studija
Psihologija

Dostaviti:

- Filozofskom fakultetu
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije, ovdje
- Pismohrani, ovdje



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2014-2015)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski ⁵
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Prvostupnik/prvostupnica psihologije
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
Uvođenje novog izbornog predmeta u sklopu Communis grupe predmeta, promjena naziva obaveznog predmeta, izuzeće izbornog predmeta iz programa studija	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
Predložene promjene su minimalne; broj ECTS bodova se za 1,1% mijenja uvođenjem novog izbornog predmeta.	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna na izvorno akreditirani studijski program	
Tijekom ranijih godina, sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća uvedeni su novi izborni predmeti, promijenjeni su semestri izvođenja predmeta, revidirani su preduvjeti za pojedine predmete te je preraspoređen broj ECTS bodova završnog ispita. Napravljene promjene su minimalne i nije bilo promjena u broju ECTS bodova.	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa predmeta uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji preddiplomskoga studija. Predložene su sljedeće promjene:	
<ol style="list-style-type: none">1. Uvođenje novog izbornog predmeta <i>Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija</i> s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 2+0+0, nositeljice dr. sc. Barbare Kalebić Maglica. Predmet bi se nudio na 2. i 3. godini (III. i V. semestar) u sklopu Communis grupe izbornih predmeta studentima Filozofskoga fakulteta u Rijeci, osim studentima psihologije.2. Promjena naziva obaveznog predmeta 3. godine <i>Socijalna percepcija i kognicija</i> u <i>Socijalna kognicija</i> nositeljice prof. dr. sc. Jasne Hudek-Knežević, bez promjene opterećenja i ECTS bodova.3. Izborni predmet <i>Humana genetika</i> izuzeo bi se iz plana i programa studija zbog prekida suradnje s vanjskim suradnicima ujedno izvoditeljima predmeta.	
2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna	
Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.	

⁵ ovaj nastavni plan i program preddiplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2014./2015.



2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija. Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obaveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: [Tablica 1](#))

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))



KLASA: 602-04/14-01/02
URBROJ: 2170-57-01-14-249
Rijeka, 17. lipnja 2014.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 8. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 10. prosinca 2008. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 56. sjednice održane 10. lipnja 2014. godine (KLASA: 003-01/14-01/15, URBROJ: 2170-57-01-14-19), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 67. sjednici održanoj dana 17. lipnja 2014. godine donosi

ODLUKU

o izmjenama i dopunama studijskog programa preddiplomskoga sveučilišnog studija Psihologija Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donose se izmjene i dopune studijskog programa **preddiplomskoga sveučilišnog studija Psihologija Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci** na sljedeći način:


1. Uvodi se novi izborni predmet *Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija* s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 2+0+0, nositeljice dr. sc. Barbare Kalebić Maglica. Predmet se nudi na 2. i 3. godini (III. i V. semestar) u sklopu Communis grupe izbornih predmeta studentima Filozofskoga fakulteta u Rijeci, osim studentima psihologije.
2. Mijenja se naziv obaveznog predmeta 3. godine *Socijalna percepcija i kognicija* u *Socijalna kognicija* nositeljice prof. dr. sc. Jasne Hudek-Knežević, bez promjene opterećenja i ECTS bodova.
3. Uvodi se završni ispit iz predmeta *Teorije mjerenja*.

II.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2014./2015.

III.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, i Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjene i dopune unijeti u bazu MOZVAG.

 REKTOR
Prof. dr. sc. Pero Lučin

Dostavlja se:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije, ovdje
- pismohrani, ovdje

FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

24.06.2014.	
602-04/14-01/15	01
2170-57-01-14-3	



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2015-2016) (1)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	baccalaureus (prvostupnik) iz područja društvenih znanosti, smjer psihologija
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
Povećanje upisne kvote sa 35+2 na 40+2 studenata	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna na izvorno akreditirani studijski program	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
Prema kriterijima za predlaganje upisnih kvota pri Fakultetu, upisna kvota na sveučilišnom preddiplomskom studiju psihologije povećala bi se, primarno, zbog interesa za studij. Analizom preliminarnih podataka o prijavama iz sustava "postani student" iz kojih je vidljiv interes za pojedine studije (stanje na dan 14. svibnja o.g.), posebice onih relevantnijih kao što je prioritet, odnosno redni broj izbora studija, utvrdili smo da je od ukupnog broja prijavljenih studenata, 20% onih kojima je preddiplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Rijeci, prvi izbor. Za akademsku godinu 2014./2015. takvih studenata je bilo 70, što dvostruko premašuje trenutnu upisnu kvotu. Uzevši u obzir prijavljene studente kojima je preddiplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Rijeci drugi, treći ili četvrti izbor (47%≈170 studenata), promjenjivost podataka s rezultatima državne mature, te kadrovske, materijalne i prostorne resurse kojima Fakultet raspolaže, povećanje upisne kvote na preddiplomskom studiju psihologije na Filozofskom fakultetu u Rijeci za 5 studenata optimalan za funkcioniranje studija.	
2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna	
Predložene izmjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.	
2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU	
Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.	



Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologist's Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (*European Framework for Psychologist's Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini. Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obaveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: [Tablica 1](#))

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))



KLASA: 602-04/14-01/02
URBROJ: 2170-57-01-14-397
Rijeka, 16. prosinca 2014.

93/H.

F I L O Z O F S K I F A K U L T E T U R I J E C I	
Primljeno:	
602-04/14-01/397	04.12.14
Ur. Broj: 2170-57-01-14-04	Vrij.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, i članka 59. stavka 1. točke 8. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 10. prosinca 2008. godine i Odluke o izmjenama i dopunama Statuta Sveučilišta u Rijeci od 16. ožujka 2010. godine, 19. studenog 2013. godine i 22. srpnja 2014. godine, te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 62. sjednice održane 9. prosinca 2014. godine (KLASA: 003-01/14-01/15, URBROJ: 2170-57-01-14-29), Senat Sveučilišta u Rijeci na 73. sjednici održanoj 16. prosinca 2014. godine donosi

ODLUKU
o izmjeni studijskog programa
preddiplomskoga sveučilišnog jednopredmetnog studija Psihologija
Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donosi se izmjena studijskog programa **preddiplomskoga sveučilišnog jednopredmetnog studija Psihologija** Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci, na način da se povećava optimalni broj studenata koji se mogu upisati na studij s obzirom na prostorne i kadrovske uvjete, sa 37 studenata na 42 studenta.

II.

Izmjena studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuje se od akademske godine 2015./2016.

III.

Izmjena studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavlja se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, i Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjenu unijeti u bazu MOZVAG.


REKTOR
Prof. dr. sc. Pero Lučin

Dostavlja se:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije, ovdje
- pismohrani, ovdje



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2015-2016) (2)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski ⁶
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Prvostupnik/prvostupnica psihologije
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
Uvođenje novog obvezatnog predmeta, uvođenje novog izbornog predmeta, promjena u načinu izvođenja predmeta, uvođenje priznavanja i vrednovanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
Uvođenjem novog obvezatnog predmeta mijenja se postotak ECTS bodova za 0,6%.	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna na izvorno akreditirani studijski program	
Tijekom ranijih godina, sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća uvedeni su novi obvezatni i izborni predmeti, promijenjeni su semestri izvođenja predmeta, revidirani su preduvjeti za pojedine predmete te je preraspoređen broj ECTS bodova završnog ispita. Napravljene promjene su minimalne i nije bilo promjena u broju ECTS bodova.	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa predmeta uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji preddiplomskoga studija. Predložene su sljedeće promjene:	
1. Uvođenje novog obvezatnog predmeta <i>Motivacijski praktikum</i> s 1 ECTS bodom i opterećenjem u nastavi 0+2+0 na 1. godinu preddiplomskog studija psihologije. Uvođenjem ovog predmeta mijenja se struktura preddiplomskog studija psihologije, na način da ukupan zbroj ECTS bodova koje student upisuje u okviru obvezatnih predmeta iznosi 25, a u okviru izbornih predmeta 5 ECTS boda.	
2. Uvođenje novog izbornog predmeta <i>Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije</i> s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 2+0+1, nositeljice prof. dr. sc. Jasne Hudek-Knežević. Predmet bi se nudio na 3. godini preddiplomskog studija (VI. semestar).	
3. Na predmetu <i>Psihologija učenja</i> nositelja dr. sc. Igora Bajšanskog mijenja se opterećenje u nastavi. Dosadašnje opterećenje 2+1+1 mijenja se u 2+0+2 (P+V+S).	
4. Priznavanje i vrednovanje kompetencija stečenih izvan studijskog programa kroz formalno, neformalno i informalno učenje. U IV., V. i VI. semestru, po 3 ECTS boda odnosno 9 ECTS bodova sveukupno u kategoriji izbornih predmeta student preddiplomskog studija psihologije može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Filozofskome fakultetu u Rijeci.	

⁶ ovaj nastavni plan i program preddiplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2015./2016.



Obrazloženje: Izmjena se provodi prema Preporuci o priznavanju i vrednovanju kompetencija stečenih izvan studijskog programa, koju je donijelo Stručno vijeće Centra za studija Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 003-01/15-01/3, URBROJ: 2170-57-01-15-9)

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna

Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.

2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija. Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

Opisana promjena prihvaćanja i vrednovanja aktivnosti izvan studijskog programa u skladu je s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporuka Sveučilišta u Rijeci te Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obaveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: [Tablica 1](#))

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))



KLASA: 602-04/15-01/02
URBROJ: 2170-57-01-15-380
Rijeka, 23. lipnja 2015.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 59. stavka 1. točke 7. i članka 105. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćeni tekst od 15. veljače 2015. godine te članka 11. stavka 4. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa, a u skladu sa zaključkom Stručnog vijeća Centra za studije s 68. sjednice održane 9. lipnja 2015. godine (KLASA: 003-01/15-01/03, URBROJ: 2170-57-01-15-21), Senat Sveučilišta u Rijeci na svojoj 80. sjednici održanoj dana 23. lipnja 2015. godine donosi

ODLUKU

o izmjenama i dopunama studijskog programa preddiplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

I.

Donose se izmjene i dopune studijskog programa **preddiplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija Psihologija Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci** na sljedeći način:

1. Uvodi se novi obvezni predmet *Motivacijski praktikum* s 1 ECTS bodom i opterećenjem u nastavi 0+2+0 na 1. godinu preddiplomskog studija psihologije. Uvođenjem ovog predmeta mijenja se struktura preddiplomskog studija psihologije, na način da ukupan zbroj ECTS bodova koje student upisuje u okviru obvezatnih predmeta iznosi 25, a u okviru izbornih predmeta 5 ECTS boda.
2. Uvodi se novi izborni predmet *Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije* s 3 ECTS boda i opterećenjem u nastavi 2+0+1, nositeljice prof. dr. sc. Jasne Hudek-Knežević. Predmet će se nuditi na 3. godini preddiplomskog studija (VI. semestar).
3. Na predmetu *Psihologija učenja* nositelja dr. sc. Igora Bajšanskog mijenja se opterećenje u nastavi. Dosadašnje opterećenje 2+1+1 mijenja se u 2+0+2 (P+V+S).
4. U točki 3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata dodaje se tekst:
„U IV., V. i VI. semestru, po 3 ECTS boda odnosno 9 ECTS bodova sveukupno u kategoriji izbornih predmeta student preddiplomskog studija psihologije može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisat će se posebnim dokumentom pri Filozofskome fakultetu u Rijeci.“

II.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2015./2016.

III.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja unosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjene i dopune unijeti u bazu MOZVAG.

REKTOR
Prof. dr. sc. Pero Lučin

Dostavlja se:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje
- Centru za studije, ovdje
- Pismohrani, ovdje



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2016-2017)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski ⁷
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Prvostupnik/prvostupnica psihologije
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
Uvođenje preduvjeta, promjene nositelja predmeta, uvođenje novog izbornog predmeta.	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
Predloženim izmjenama i dopunama ne mijenja se broj ECTS bodova	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupaka izmjena i dopuna na izvorno akreditirani studijski program	
Tijekom ranijih godina, sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća uvedeni su novi obvezatni i izborni predmeti, promijenjeni su semestri izvođenja predmeta, revidirani su preduvjeti za pojedine predmete te je preraspoređen broj ECTS bodova završnog ispita. Napravljene promjene su minimalne i nije bilo promjena u broju ECTS bodova.	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
Nakon iskustva provedbe programa te uvidom u studentske evaluacije programa predmeta uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji preddiplomskoga studija. Predložene su sljedeće promjene:	
4. Uvođenje preduvjeta za sljedeće predmete:	
▪ <i>Socijalna kognicija</i> (3. godina) uz dosadašnje preduvjete: položeni predmeti <i>Metodologija psihologijskih istraživanja</i> (1. godina) i <i>Kognitivna psihologija</i> (2. godina) uvode se sljedeći preduvjeti: položeni predmeti: <i>Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1</i> i <i>Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2</i> .	
▪ <i>Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije</i> (3. godina, ljetni semestar) uvode se sljedeći preduvjeti: odslušan predmet <i>Socijalna kognicija</i> i položeni predmeti: <i>Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1</i> i <i>Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2</i> .	
5. Na predmetu <i>Biološke osnove ponašanja i doživljavanja</i> nositeljica će biti prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
6. Na predmetu <i>Uvod u edukacijsku psihologiju</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
7. Na predmetu <i>Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Jasminka Juretić	
8. Na izbornom predmetu <i>Psihologija kreativnosti</i> nositeljica će biti doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
9. Uvođenje novog izbornog predmeta <i>Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</i> nositelja prof. dr. sc. Igora Karduma s opterećenjem (2+1+0) za sve studente druge i treće godine preddiplomskog studija osim psihologa u okviru Communis grupe izbornih predmeta. Predmet će se nuditi u zimskom semestru.	

⁷ ovaj nastavni plan i program preddiplomskog studija psihologije primjenjuje se od akademske godine 2015./2016.



2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna

Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.

2.3. Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU

Program studija psihologije predložen 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija. Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFFPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (prediplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obaveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: [Tablica 1](#))

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: [Tablica 2](#))



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2017-2018)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni studijski program
Razina studijskog programa	preddiplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus) psihologije
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
<ol style="list-style-type: none">1. uvodenje 1 sata seminara u nastavi obaveznog kolegija bez promjene ECTS bodova2. povećanje broja grupa za izvođenje nastave zbog povećanog broja upisanih studenata3. promjena preduvjeta na obaveznim i izbornim kolegijima4. uvodenje internog izbornog kolegija5. uvodenje novih izbornih kolegija u Communis grupi izbornih predmeta
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
Predloženim izmjenama i dopunama programa broj ECTS bodova mijenja se za 6,85%
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
Tijekom ranijih godina, sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća uvedeni su novi obvezatni i izborni predmeti, promijenjeni su semestri izvođenja predmeta, revidirani su preduvjeti za pojedine predmete te je preraspoređen broj ECTS bodova završnog ispita. Do sada provedene promijene utjecale su na broj ECTS bodova za 0.6%.

Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Nakon iskustva provedbe programa uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji preddiplomskoga studija kao i veća izbornost među izbornim predmetima. Predložene su sljedeće promjene:
<ol style="list-style-type: none">1. Na kolegiju Uvod u psihologiju predlaže se dodavanje 1 sata seminara čime bi opterećenje bilo 1+0+1 (P+V+S), a broj ECTS bodova ostao bi 2. Predloženom promjenom studentima bi se pružila prilika izlaganja seminara koji i prema sadašnjem programu pišu unutar kolegija.2. Na kolegiju Psiholojska statistika broj grupa za izvođenje vježbi povećao bi se na 4 zbog povećanog broja upisanih studenata.



3. Na kolegiju Teorije ličnosti mijenjati bi se preduvjetni kolegiji na način da se s popisa preduvjeta ukloni kolegij Teorije mjerenja, a uključe kolegiji Metodologija psihologijskih istraživanja, Biološka psihologija, Osjeti i percepcija, Psihologija učenja i Psihologijska statistika.
4. Na kolegiju Socijalna kognicija mijenjati bi se preduvjetni kolegiji na način da se iz popisa preduvjeta uklone kolegiji Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 i 2
5. Na kolegiju Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije mijenjati bi se preduvjetni kolegiji na način da se iz popisa preduvjeta uklone kolegiji Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 i 2
6. Uveo bi se interni izborni kolegij Primijenjeni nacrti istraživanja s opterećenjem 1+2+0 (P+V+S) i 3 ECTS boda za studente VI. semestra
7. Uveo bi se izborni kolegij Osnove psihologije ličnosti unutar Communis grupe izbornih predmeta na razini sveučilišta koji bi se izvodio na engleskom jeziku, prvenstveno za Erasmus studente u dolasku s opterećenjem 2+0+1 (P+V+S) i 3 ECTS boda na svim studijskim godinama
8. Uveo bi se novi izborni kolegij Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu unutar Communis izborne grupe predmeta s opterećenjem 2+0+1 (P+V+S) i 3 ECTS boda, na I. i III. semestru
9. Uveo bi se izborni kolegij Pozitivna psihologija unutar Communis izborne grupe predmeta s opterećenjem 2+0+1 (P+V+S) i 3 ECTS boda na III. i V. semestru
10. Uveo bi se izborni kolegij Deskriptivna statistika unutar Communis grupe izbornih predmeta s opterećenjem 2+2+0 (P+V+S) i 3 ECTS boda na IV. i VI. semestru

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna⁸

Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU⁹

Program studija psihologije predložen je 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, European Federation of Professional Psychologists' Association). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (European Framework for Psychologists' Training) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (European Diploma in Psychology). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije.

Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

⁸ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

⁹ Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.



2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa¹⁰

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

¹⁰ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA (2018-2019)

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni studijski program
Razina studijskog programa	preddiplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus) psihologije
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

2. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
6. uvodenje ocjenjivanja u nastavi obaveznog kolegija bez promjene ECTS bodova
7. promjena preduvjeta na obaveznom kolegiju
8. uvodenje novog izbornog kolegija u Communis grupi izbornih predmeta
1.3. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
Predloženim izmjenama i dopunama programa broj ECTS bodova ne mijenja se
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
Tijekom ranijih godina, sukladno odlukama Fakultetskog Vijeća, uvedeni su novi obvezatni i izborni predmeti, promijenjeni su semestri izvođenja predmeta, revidirani su preduvjeti za pojedine predmete te je preraspoređen broj ECTS bodova završnog ispita. Do sada provedene promijene utjecale su na broj ECTS bodova za 0,6%.

3. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Nakon iskustva provedbe programa uočena je potreba za promjenom kojom se osigurava veća učinkovitost studenata u realizaciji preddiplomskoga studija kao i veća izbornost među izbornim predmetima. Predložene su sljedeće promjene:
11. Na kolegiju Uvod u psihologiju predlaže se uvodenje ocjenjivanja, a broj ECTS bodova ostao bi 2. Predloženom promjenom povratna informacija o izvedbi na predmetu koju studenti dobivaju na kraju semestra dobila bi na težini, te bi studentima povećala motivaciju i olakšala daljnje planiranje studiranja.
12. Na kolegiju Socialni stavovi mijenjao bi se preduvjetni kolegiji na način da bi kao preduvjet bio uveden obavezan ODSLUŠAN kolegij Socijalna kognicija.
13. Uveo bi se izborni kolegij Metode učinkovitog učenja unutar Communis grupe izbornih predmeta s opterećenjem 1+0+1 (P+V+S) i 3 ECTS boda na 1. i 2. godini studija. Uvođenjem ovog predmeta planira se povećati uspješnost studiranja i osposobiti studente za cjeloživotno učenje.



2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹¹

Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU¹²

Program studija psihologije predložen je 2005. i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, European Federation of Professional Psychologists' Association). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je "Europski okvir za obrazovanje psihologa" (European Framework for Psychologists' Training) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (European Diploma in Psychology). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije.

Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa¹³

Program je usklađen s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

4. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.2. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

¹¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

¹² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

¹³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Tablica 1.

3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova s unesenim izmjenama i dopunama (Tablica 1.)

POPIS MODULA/PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: I.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹⁴
Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić, prof. dr. sc. Dražen Domijan	30	30	0	5	O
Etika u psihologiji	dr. sc. Miljana Kukić	15	0	15	2	O
Metodologija psihologijskih istraživanja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	45	30	0	5	O
Motivacijski praktikum	Odsjek za psihologiju	0	30	0	1	O
Upotreba računala u psihologiji	doc. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	O
Uvod u psihologijsku statistiku	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	30	0	6	O
Uvod u psihologiju	dr. sc. Asmir Gračanin	15	0	15	2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Semestar: II.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Biološka psihologija	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	60	30	15	8	O
Osjeti i percepcija	prof. dr. sc. Dražen Domijan	60	30	15	8	O
Psihologija učenja	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	30	0	30	4	O
Psihologijska statistika	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	30	0	6	O

¹⁴ O=obavezan; I=izborni; C=Communis



Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot Veno Đonlić	0	30	0	1	O
Akademske vještine	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bečirević	0	30	0	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I/C
Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
2. godina studija						
Semestar: III.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	O
Psihologija djetinjstva i adolescencije	doc. dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	60	30	15	8	O
Psihologija komunikacije	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	45	5	O
Teorije mjerenja	prof. dr. sc. Vladimir Takšić	30	30	0	3	O
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	O
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I
Odabrana poglavlja iz biološke psihologije	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C
Psihologija svijesti	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	30	0	15	3	I/C
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	Odsjek za psihologiju	30	0	15	2	C
Pozitivna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Semestar: IV.						



PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Inteligencija	prof. dr. sc. Vladimir Takšić	30	0	30	3	O
Kognitivna psihologija	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	60	0	30	6	O
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	prof. dr. sc. Dražen Domijan	15	45	0	7	O
Psihologija zrele dobi i starenja	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, izv. prof.	45	15	15	7	O
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić Sanja Berlot	0	30	0	1	O
Droge i mozak	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Internetska istraživanja	doc. dr. sc. Marko Maliković	15	30	0	3	I
Odabrana poglavlja iz statistike	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Psihologija kreativnosti	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	15	15	15	3	I
Psihologija sporta	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I/C
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C
Deskriptivna statistika	Odsjek za psihologiju	30	30	0	3	C
Metode učinkovitog učenja	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	C
U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je I dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.					3	I
3. godina studija						
Semestar: V.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Emocije	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	30	15	6	O
Povijest psihologije	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	0	0	3	O
Socijalna kognicija	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	15	15	4	O



Uvod u edukacijsku psihologiju	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	30	30	0	4	O
Uvod u kliničku psihologiju	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	0	3	O
Uvod u psihologiju rada	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	30	0	4	O
Genetika ponašanja	Odsjek za psihologiju	20	2	8	3	I
Mozak i spoznaja	prof. dr. sc. Dražen Domijan	30	0	15	3	I/C
Politička psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Psihologija prehrane	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	0	15	3	C
Psihologija svijesti	dr. sc. Igor Bajšanski, izv. prof.	30	0	15	3	C
Socijalni stereotipi, predrasude i diskriminacija	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	0	3	C
Uvod u psihologiju	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	0	2	C
Pozitivna psihologija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	C
Osnove psihologije ličnosti	dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
U V. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je I dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						I

Semestar: VI.

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Evolucijska psihologija	prof. dr. sc. Igor Kardum	45	15	15	5	O
Motivacija	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	4	O
Psihologijski pravci i sustavi	dr. sc. Nada Krapić, izv. prof.	30	0	0	3	O
Socijalni stavovi	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O
Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	30	0	1	O
Teorije ličnosti	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	30	4	O
Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	30	0	0	3	O
Završni ispit	Odsjek za psihologiju	-	-	-	2	O
Komunikacija s gluhim osobama	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	I



Odabrana poglavlja iz emocija	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	I
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	doc. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I/C
Primijenjeni nacrti istraživanja	Odsjek za psihologiju	15	30	0	3	I
Deskriptivna statistika	Odsjek za psihologiju	30	30	0	3	C
U VI. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je I dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.						I



3.2. Opis svakog predmeta (Tablica 2.)

3.2.1. Obvezatni predmeti preddiplomskoga studija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Biološka psihologija je grana psihologije koja koristi biološki pristup u razumijevanju ponašanja. Ciljevi su tog kolegija: upoznavanje s biološkim osnovama ponašanja, tj. povezivanje živčanih, endokrinih i biokemijskih procesa s ponašanjem i ukupnim psihičkim funkcioniranjem čovjeka te s empirijskim, praktičnim i monističkim pristupom istraživanju ljudske prirode.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. koristiti znanstvenu terminologiju u opisivanju bioloških osnova ponašanja2. opisati različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja3. analizirati radove s područja biološke psihologije4. analizirati utjecaj različitih neurotransmitskih sustava na ponašanje5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrino sustava i njegov utjecaj na ponašanje6. na temelju primjera objasniti funkcioniranje regulacijskih sustava u organizmu (homeostaza, hranjenje, spavanje)7. opisati i objasniti biopsihološke osnove emocija8. objasniti pojam lateralizacije funkcija u mozgu9. opisati biopsihološke osnove jezika, pamćenja i prostornog spoznavanja10. izraditi poster na odabranu temu iz biološke psihologije i usmeno prezentirati glavne ideje		
1.4. Sadržaj predmeta		
Biološka psihologija kao dio neuroznanosti; grane biološke psihologije; istraživačke metode biološke psihologije; uvod u genetiku ponašanja te evoluciju i ponašanje (interakcija genetskih čimbenika i iskustva), biološke osnove motivacijskog ponašanja (regulacijski sustavi organizma, uzimanje hrane i tekućine, spavanje, sanjanje i cirkadijurni ritmovi, reproduktivno ponašanje, ovisnosti); biološke osnove emocija (teorije, limbički sustav, agresivnost i strah, stres, psihoneuroimunologija); biološke osnove viših kognitivnih funkcija (hemisferna lateralizacija, jezik i mišljenje, učenje, pamćenje i sinaptička plastičnost, pažnja, prostorno spoznavanje); osnovni neurološki i neuropsihološki poremećaji; biološke osnove mentalnih poremećaja.		



1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada izvještaja koji prate specifične vježbe, pisani osvrti na tematske cjeline (eseji), prisustvovanje provjeri znanja, pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej	0,25	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	
Poster	0,5						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. 2. Pinel, J.P.J. "Biological Psychology" - online study guide 3. Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka Psihologija – CD priručnik</i> . Filozofski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija. Teorija i načela</i> . Jastrebarsko: Slap. 2. Carlson, N.R. (1998). <i>Physiology of Behavior</i> , Allyn and Bacon, Boston. 3. Diaz, J. (1997). <i>How Drugs Influence Behavior</i> , Prentice Hall, New Jersey. 4. Galić, S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena</i> . Jastrebarsko: Slap. 5. Guyton, A.C. (1995). <i>Fiziologija Čovjeka i mehanizmi bolesti</i> , Medicinska naklada, Zagreb. 6. Kolb, B., Whishaw, I. Q. (1990). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> , W. H. Freeman and Company, New York. 7. Lacković, Z. (1994). <i>Neurotransmitori u zdravlju i bolesti</i> . Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 8. Smock, T.K. (1999). <i>Physiological Psychology: A Neuroscience Approach</i> . New Jersey: Prentice Hall. 9. Thompson, R.F. (1993). <i>The Brain. A Neuroscience Primer</i> , W. H. Freeman and Company, New York. 10. Toates, F. (2001). <i>Biological Psychology: An Integrative Approach</i> . Prentice Hall, Essex. 11. Klein, S.B. "Biological psychology" - online study guide http://cw.prenhall.com/bookbind/pubbooks/klein/							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov			Broj primjeraka	Broj studenata			
Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.			11	35			
Pinel, J.P.J. "Biological Psychology" - online study guide			35	35			
Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka Psihologija – CD priručnik</i> . Filozofski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci, Rijeka.			35	35			



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika
- kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	BIOLOŠKE OSNOVE PONAŠANJA I DOŽIVLJAVANJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5		
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Razumijevanje odnosa uma, mozga i ponašanja kroz interdisciplinarni pristup u poučavanju: upoznavanje osnova neuroanatomije, neurofiziologije i neuroendokrinologije kao temelja za razumijevanje bioloških osnova ponašanja i doživljavanja.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Upisan preddiplomski studij psihologije				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati dijelove živčanoga sustava i njihovu funkciju 2. opisati strukturu neurona i prijenos živčanoga impulsa 3. opisati strukturu i funkciju sinapse 4. identificirati i navesti glavne karakteristike neurotransmitora i neuromodulatora 5. opisati prirodu i funkciju neuroendokrinog sustava 6. integrirati naučeno u kontekstu održavanja homeostaze u organizmu 7. integrirati spoznaje različitih područja neuroznanosti 				
1.4. Sadržaj predmeta				
Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava (filogenetski i ontogenetski razvoj živčanoga sustava, temeljne značajke živčanoga sustava - plastičnost, građa i funkcija perifernog i središnjeg živčanog sustava). Stanična građa živčanoga sustava (neuroni i glija stanice). Osnovni principi osjetnih sustava i kontrola motorike (doživljavanje i reagiranje). Komunikacija između neurona (električna i kemijska). Osnove psihofarmakologije (kako lijekovi i droge utječu na sinaptički prijenos). Neuroendokrini sustav. Homeostaza.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe	X	laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo
1.6. Komentari				



1.7. Obaveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi (predavanja i vježbe), međuispiti (kolokviji), pisani ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Tadinac, M. i Hromatko, I. (2011). *Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja*. Zagreb: FF Press.
3. Tkalčić, M. (2010). *Biološka psihologija – CD priručnik*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Odabrana poglavlja iz knjige Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti* (e-udžbenik)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.	11	35
Tadinac, M. i Hromatko, I. (2011). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i> . Zagreb: FF Press	10	35
Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka psihologija – CD priručnik</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci.	35	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	EMOCIJE	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+15
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i modelima emocija, specifičnim konceptima koji se javljaju u znanstvenim istraživanjima emocija, metodologijom istraživanja, te s temeljnim emocionalnim procesima i strukturama.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položeni kolegiji Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija s 2. godine.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: <ol style="list-style-type: none">1. Poznavati i razlikovati vrste objašnjenja u psihologiji emocija.2. Opisati i objasniti biološke osnove emocija (anatomiju i fiziologiju).3. Razumjeti evoluciju odnosno funkcije emocija.4. Opisati i usporediti teorije i empirijske spoznaje o izražavanju emocija.5. Opisati i razumjeti temeljne teorije emocija.6. Poznavati osnovne nalaze o ontogenetskom razvoju emocija.7. Razumijeti i razlikovati obilježja i funkcije pojedinih primarnih emocija.8. Opisati osnove individualnih razlika u emocionalnom funkcioniranju.9. Opisati i razumijeti teorije raspoloženja.10. Poznavati načine mjerenja raspoloženja.11. Povezati raspoloženja s obilježjima ličnosti.12. Razumjeti odnos raspoloženja i kognitivnog i socijalnog funkcioniranja.13. Objasniti odnos raspoloženja i tjelesnog zdravlja.14. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije emocija s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. Analizirati metodološke probleme istraživanja emocija.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod; vrste objašnjenja u psihologiji emocija, definicije emocija. Biologija emocija; evolucija, anatomija i fiziologija emocija. Funkcionalističke teorije i objašnjenja emocija. Izražavanje emocija. Kognitivističke teorije i objašnjenja emocijama. Razvoj emocija. Odabrane emocije; radost, iznenađenje, strah i anksioznost, ljutnja, tuga, odvratnost, ponos, sram, krivnja, zavist, ljubomora i ljubav. Temperament. Raspoloženje; definicije, razlike u odnosu na emocije, teorije raspoloženja. Fiziologija raspoloženja. Faktori koji izazivaju raspoloženja. Mjerenje i struktura raspoloženja. Raspoloženje i osobine ličnost. Raspoloženje i kognitivno funkcioniranje. Raspoloženje i socijalno ponašanje. Emocije, raspoloženja i tjelesno zdravlje.		



1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe	X	laboratorij			
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad			
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	0,5
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Kardum, I. (1992). Laboratorijski postupci za indukciju emocionalnih stanja. <i>Godišnjak Zavoda za psihologiju</i>, 1, 43-52. Kardum, I. (1993). Mjerenje i struktura raspoloženja. <i>Godišnjak Zavoda za psihologiju</i>, 2, 63-80. Kardum, I. (1994). Emocionalna stanja i karakteristike ličnosti. <i>Godišnjak Odsjeka za psihologiju</i>, 3, 73-96. Kardum, I. (2002). Emocije i raspoloženja: sličnosti, razlike i međusobni odnosi. <i>Psihologijske teme</i>, 11, 21-38. Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). <i>Razumijevanje emocija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Watson, D. (2000). <i>Mood and temperament</i>. New York. The Guilford Press. 							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> Davidson, R.J., Scherer, K.R., Goldsmith, H.H., (ur.). (2003). <i>Handbook of affective sciences</i>. New York: Oxford University Press. Ekman, P., Davidson, R.J., (ur.). (1994). <i>The nature of emotions: Fundamental questions</i>. New York: Oxford University Press. Lewis, M., Haviland-Jones, J., (ur.). (2000). <i>Handbook of emotions</i>. New York: The Guilford Press. Tangney, J.P., Fischer, K.W., (ur.). (1995). <i>Self-conscious emotions: The psychology of shame, guilt, embarrassment, and pride</i>. New York: The Guilford Press. 							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata				
Godišnjak Odsjeka za psihologiju		30	30				
Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). <i>Razumijevanje emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		6	30				
Watson, D. (2000). <i>Mood and temperament</i> . New York. The Guilford Press		/	30				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.							



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	ETIKA U PSIHOLOGIJI			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2		
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Razvoj pojmovnog okvira za razmišljanje o etičkim problemima u radu s ljudima. Razumijevanje etičkih problema i donošenja etičkih odluka u psihologiji. Postavljanje osnova za bolje razumijevanje ostalih kolegija i bolje snalaženje u nastavku studija.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
<p>Nakon sudjelovanja u provedbi ovog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti mjesto i funkciju psihologije u poticanju razvoja pojedinca i društva 2. objasniti važnost etičke dimenzije profesionalnog rada psihologa 3. opisati etička načela i standarde sadržane u Etičkom kodeksu HPD-a 4. razlikovati etične od neetičnih postupaka u profesionalnom radu psihologa 5. prepoznati postojanje etičkog problema 6. opisati etičke dileme u različitim područjima rada psihologa 7. rješavati etičke konflikte i dvojbe u skladu s Etičkim kodeksom 				
1.4. Sadržaj predmeta				
<p>Etika u psihologiji se bavi razmatranjem uloge etičnog ponašanja i donošenja etičnih odluka u području psihologije, posebice u znanstvenim istraživanjima i profesionalnom radu s ljudima. Program nastoji pripremiti studente za preuzimanje predvodničke uloge u društvu naglašavanjem važnosti uvažavanja dostojanstva ljudi, promicanja pravednosti i zajedničkog dobra. Teme koje se obrađuju su vezane uz pojmove moći, kompetentnosti, profesionalnog i osobnog integriteta, znanstvene i društvene odgovornosti, uvažavanja ljudskih prava i dostojanstva osobe, brige za dobrobit drugoga. Također se obrađuju specifična etička pitanja vezana uz rad s ljudima putem savjetovanja i psihoterapije, potencijalni problemi mjerenja i dijagnosticiranja ličnosti, tretmana ispitanika u znanstvenim istraživanjima te problemi kršenja etičkih normi i načela.</p> <p>Na nastavi se rješavaju konkretni etički konflikti i problemi u skladu s Etičkim kodeksom HPD-a.</p>				
1.5. Vrsta	X	Predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		Vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



1.6. Komentari

Na predavanjima i seminarima studenti su osobno uključeni u rješavanje konkretnih etičkih dvojbi s kojima se suočavaju psiholozi u svakodnevnom radu. Koriste se rasprave u manjim grupama, plenarne rasprave, „brainstorming“ i tehnika „igranja uloga“. Prezentacije se vrše korištenjem PowerPointa.

1.7. Obaveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada samostalnih zadataka, pristupanje kontinuiranoj provjeri znanja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,3	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hrvatsko psihološko društvo (1995). *Etički principi i pravila ponašanja psihologa*. Hrvatsko psihološko društvo, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bersoff, D.N. (1995). *Ethical Conflicts in Psychology*, APA, Washington.
2. British Psychological Society (1991). *Code of conduct, ethical principles and guidelines*, BPS, Leicester.
3. Francis, R.D. (1999). *Ethics for Psychologists: A Handbook*. BPS Books (The British Psychological Society), Leicester.
4. Keith-Spiegel, P., Koocher, G.P. (1995). *Ethics in Psychology: Professional Standards and Cases*, Lawrence Erlbaum, Hillsdale.
5. Nagy, T.F. (2000). *Ethics in Plain English: An Illustrative Casebook for Psychologists*. American Psychological Association, Washington.
6. Singer, P. (Ed.)(1994). *A Companion to Ethics*. Blackwell, Oxford.
7. The United Nations (1948). *Universal Declaration of Human Rights*.
8. Wadeley, A. (1991). *Ethics in Psychological Research and Practice*. British Psychological Society, Leicester.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hrvatsko psihološko društvo (1995). <i>Etički principi i pravila ponašanja psihologa</i> . Hrvatsko psihološko društvo, Zagreb.	/	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Strukturirani upitnici za studente. Primjenjuju se u dva navrata, nakon 10 i nakon 20 sati nastave. Kratke rasprave nakon primjene i analize upitnika. Studentska evaluacija na kraju provedbe cjelokupne nastave. Rad nastavnika i asistentice u paru. Uzajamno opažanje i savjetovanje.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5		
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznati studente s osnovnom paradigmom evolucijske psihologije, njezinim teorijskim osnovama, specifičnim metodama istraživanja, te s evolucijskim objašnjenjima različitih psiholoških procesa.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Položeni kolegiji Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija, Inteligencija, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Psihologija zrele dobi i starenja s 2. godine.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije. 2. Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. 3. Opisati evoluciju modernog <i>homo sapiensa</i> i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka. 4. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji. 5. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji. 6. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji. 7. Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji. 8. Objasniti odnos evolucije i kulture. 9. Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada. 10. Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja. 11. Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije. 				
1.4. Sadržaj predmeta				
Povijest evolucijskog mišljenja. Uvod u biheioralnu genetiku. Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. Evolucija modernog <i>homo sapiensa</i> . Suvremena okolina i okolina naših predaka. Evolucionizam u psihologiji. Osnovni principi evolucijske psihologije. Testiranje evolucijskih hipoteza. Osnovne pretpostavke i istraživanja u okviru evolucijske kognitivne psihologije. Evolucijska socijalna psihologija. Razvojna psihologija i moderni darvinizam. Evolucijske osnove osobina ličnosti. Evolucija i psihopatologija. Konflikti i nasilje u obitelji. Evolucijski pristupi kulturi. Primjena evolucijske psihologije u područjima obrazovanja, rada, socijalne politike i socijalne patologije. Nedostaci evolucijske psihologije.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe	X	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije



1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). *Human evolutionary psychology*. New York: Palgrave.
2. Buss, D. M. (1999). *Evolutionary psychology: The new science of the mind*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
3. Crawford, C., Krebs, D.L., (ur.). (1998). *Handbook of evolutionary psychology*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
4. Kardum, I. (2003). *Evolucija i ljudsko ponašanje*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Barkow, J.H., Cosmides, L., Tooby, J., (ur.). (1992). *The adapted mind: Evolutionary psychology and the generation of culture*. New York: Oxford University Press.
2. Betzig, L., (ur.). (1997). *Human nature: A critical reader*. New York: Oxford University Press.
3. Bjorklund, D.F., Pellegrini, A.D. (2002). *The origins of human nature: Evolutionary developmental psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
4. Crawford, C., Salmon, C., (ur.). (2004). *Evolutionary psychology, public policy and personal decisions*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
5. Hrgović, J., Pošek, D., (ur.). (2004). *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
6. Simpson, J.A., Kenrick, D.T., (ur.). (1997). *Evolutionary social psychology*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Barrett, L., Dunbar, R., Lycett, J. (2002). <i>Human evolutionary psychology</i> . New York: Palgrave	/	30
Buss, D. M. (1999). <i>Evolutionary psychology: The new science of the mind</i> . Needham Heights, MA: Allyn and Bacon	/	30
Crawford, C., Krebs, D.L., (ur.). (1998). <i>Handbook of evolutionary psychology</i> . Mahwah, NJ: Erlbaum	1	30
Kardum, I. (2003). <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk	4	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	INTELIGENCIJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznati studente s relevantnim teorijama u području konstrukta inteligencije.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja i Biološka psihologija.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije; - usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije; - objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta; - usporediti klasične i novije teorije inteligencije; - procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije. 				
1.4. Sadržaj predmeta				
Povijesna i kulturna gledišta Porijeklo znanstvenog gledišta Psihometrijski pristup - Opća inteligencija - g-faktor - Višefaktorske teorije inteligencije Psihometrijski pristup - Ispitivanje individualnih razlika - Konstrukcija testova inteligencije - Laboratorijska istraživanja brzine procesiranja informacija Biološki pristup - Različitost bioloških pristupa - Genetski utjecaji na inteligenciju Kognitivni pristup - Kognitivna revolucija - Modeliranje inteligentnih procesa Novije teorije inteligencije - Sternbergova triarhička teorija Novije teorije inteligencije - Gardnerova teorija multiplih inteligencija Novije teorije inteligencije - Socijalna i emocionalna inteligencija Budućnost konstrukta inteligencije				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				

**1.7. Obaveze studenata**

Proučiti literaturu, napraviti samostalan seminar i obraniti ga pred kolegama i nastavnicima. Položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) *Inteligencija: Različita gledišta*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
2. Mayer, J.D. & Salovey, P. (1999). Što je to emocionalna inteligencija ? U: P. Salovey & D.J. Sluyter. *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Educa, Zagreb.
3. Sternberg, R.J. (1999). *Uspješna inteligencija: Kako praktična i kreativna inteligencija određuju uspjeh u životu*. Barka. Zagreb.
4. Zarevski, P. (2000). *Struktura i priroda inteligencije*. Naklada Slap. Jastrebarsko.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Carroll, (1993). *Human Cognitive Abilities*. Cambridge University Press.
2. Eysenck, H.J. (1989). Novi pogled na inteligenciju. *Revija za psihologiju*, 19, 1-2, 1-8.
3. Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.
4. Guilford, J.P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York. McGraw-Hill.
5. Mayer, J.D. & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433-442.
6. Neisser, U. (Chair), Boodoo, G., Bouchard, T.J. Jr., Boykin, A.W., Brody, N., Ceci, S.J., Halpern, D.F., Loehlin, D.F., Perloff, R., Sternberg, R.J., & Urbina, S. (1996). Intelligence: Knows and Unknowns. *American Psychologist*, 51, 2, 77-101.
7. Sternberg, R. (2000). *Handbook of Intelligence*. Cambridge University Press.
8. Sternberg, R. (1991). Triarhična teorija inteligencije. U: Šoljan, N.N., Kovačević, M. *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji*. Školske novine, Zagreb.
9. Sternberg, R.J. & Ruzgis, P. (eds.) (1994). *Personality and intelligence*, Cambridge University Press, New York.

1.12. Broj primjeraka obavezna literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) <i>Inteligencija: Različita gledišta</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.	7	30
Mayer, J.D. & Salovey, P. (1999). Što je to emocionalna inteligencija ? U: P. Salovey & D.J. Sluyter. <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i> . Educa, Zagreb.	12	30
Sternberg, R.J. (1999). <i>Uspješna inteligencija: Kako praktična i kreativna inteligencija određuju uspjeh u životu</i> . Barka. Zagreb.	/	30
Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.	11	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	60+0+30
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznavanje s osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije temeljnih kognitivnih procesa: pamćenja, mišljenja i jezika. Upoznavanje s metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području, te stjecanje znanja neophodnih za praćenje drugih kolegija.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen ispit iz kolegija Osjeti i percepcija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći: <ol style="list-style-type: none">1. Opisati različite metode za ispitivanje pamćenja.2. Objasniti osnovne procese pamćenja.3. Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja.4. Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju.5. Opisati vrste mentalnih reprezentacija.6. Usporediti teorije pojmovnoga znanja.7. Objasniti osnovna obilježja ljudskoga jezika.8. Usporediti različite teorije usvajanja jezika.9. Objasniti osnovna obilježja jezičnog procesiranja.10. Analizirati tipične zadatke iz psihologije rješavanja problema.11. Primijeniti osnovne principe logike i teorije vjerojatnosti na jednostavne zadatke.12. Objasniti kako heuristike mogu dovesti do pogrešnih zaključaka i odluka.13. Analizirati metodološke probleme istraživanja iz kognitivne psihologije.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Osnovni pojmovi u istraživanju ljudskog pamćenja; metode istraživanja ljudskog pamćenja; strukture i procesi pamćenja; kodiranje; doziv; zaboravljanje; svakodnevno pamćenje; reprezentacija znanja; pojmovi; mentalna imaginacija; mišljenje; rješavanje problema; kreativnost; ekspertnost; zaključivanje; prosuđivanje; donošenje odluka; osnove psiholingvistike; usvajanje jezika.		



1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu.

1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, položiti kolokvije, te pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,7	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	0,1
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezne literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Sterbner, R. (2005). *Kognitivna psihologija*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Baddeley, A. (1999). *Essentials of human memory*. Taylor & Francis Group.
2. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis Group.
3. Mayer, R. E. (1992). *Thinking, problem solving, cognition*. New York: W. H. Freeman and Company.
4. Stančić, V., Ljubešić, M. (1994) *Jezik, govor, spoznaja*. Zagreb: HSN
5. Steinberg D.D. (1993). *An introduction to psycholinguistics*. New York: Longman.
6. Šoljan, N.N., Kovačević, M. (1991). *Kognitivna znanost*. Školske novine, Zagreb.
7. Časopisi *Trends in Cognitive Sciences, Psychological Science* i dr.

1.12. Broj primjeraka obavezna literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sterbner, R. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.	6	35
Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.	14	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA PSIHOLGIJSKIH ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznavanje s osnovnim metodama istraživanja u psihologiji, upoznavanje s osnovnim karakteristikama znanstveno-istraživačkog rada, osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje ostalih kolegija (osobito s metodološkog aspekta), kao i praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji, te priprema za samostalan znanstveno-istraživački i stručni rad.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će biti sposoban:		
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji2. Usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke3. Prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima4. Kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode5. Kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta6. Izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju- Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost- Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata.- Opažanje: Klasifikacija s obzirom na stupanj intervencije opažača i s obzirom na način bilježenja podataka- Opažanje: Tehnike uzimanja uzoraka; Analiza rezultata opažanja; Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja- Anketiranje: Načini uporabe i osobine ove metode; Tehnike formiranje uzoraka (populacija, uzorak, reprezentativnost); Tehnike prikupljanja podataka- Anketiranje: Nacrti istraživanja; Analiza rezultata; Korelacijska istraživanja; Kontrola; Valjanost rezultata ankete- Pripremanje i konstrukcija upitnika. Format upitnika, postavljanje pitanja. Studija slučaja- Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Nacrti i analize; Internalna i eksternalna valjanost- Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Kontrola; Nedostaci; Regresija prema srednjoj vrijednosti; Analiza podataka- Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Potpuni i nepotpuni nacrt; Efekti vježbe i umora; Ujednačavanje serijskih efekata u potpunim nacrtima		



- Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Ujednačavanje efekata vježbe i umora u nepotpunim nacrtima; Ograničenja nacrti s istim ispitanicima; Analiza rezultata
- Eksperiment u prirodnim uvjetima i kvazi-eksperiment. N=1 eksperimentalni nacrt
- Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: Skiciranje nacrti; Glavni efekti i interakcija; Analiza podataka i grafičko prikazivanje
- Izvori informacija u psihologiji (primarni, sekundarni, tercijarni). Glavni dijelovi znanstvenog članka i pisanje izvještaja

1.5. Vrsta	X	Predavanja		Samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	Multimedija i mreža
	X	Vježbe	X	Laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Sudjelovanje na nastavi, i vježbama. Pisanje izvještaja nakon provedenih vježbi i polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Pismeni izvještaji	1,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Slap.
3. Petz, B. (1997). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Zagreb: Slap.
4. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1997). *Research methods in psychology*. New York: McGraw Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
2. Kerlinger, F.N. (1986). *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
3. Nunn, J. (1998). *Laboratory psychology*. Hove: Psychology Press.



1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga.	20	35
Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap.	/	35
Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Zagreb: Slap.	27	35
Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1997). <i>Research methods in psychology</i> . New York: McGraw Hill.	5	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije			
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju		
Naziv predmeta	MOTIVACIJSKI PRAKTIKUM		
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije		
Status predmeta	Obvezatan		
Godina	1.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	
	Broj sati (P+V+S)	0+0+2	
1. Opis predmeta			
1.1. Ciljevi predmeta			
Cilj je pomoći studentima prve godine preddiplomskog studija u prilagodbi na studij. Kroz radionički oblik rada obrađuju se teme koje će olakšati upoznavanje sa zahtjevima na studiju, upoznati ih s informacijama koje su nužne za akademsko funkcioniranje te im omogućiti da otvoreno postavljaju teme koje će se obraditi, a koje smatraju potrebnima i korisnima.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Nema uvjeta za upis.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Očekuje se da će studentima biti olakšana prilagodba na studij te da će imati veći broj informacija koje su im potrebne kako bi nastavili što kvalitetnije studirati.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Uvodno predavanje - upoznavanje i definiranje kolegija; Motivacija za studij i očekivanja – rad u manjim grupama; Prilagodba na studij; Sloboda i odgovornost; Komunikacija na fakultetu – službena usmena i elektronska komunikacija; Odnos profesor-student; Odnos s kolegama; Organiziranje vremena – nastava, učenje, izvršavanje obaveza i zabava; Aktivan pristup učenju; Društvene mreže i studiranje; Čemu služe konzultacije?; Što kad zapnem?; Tema po izboru studenata; Završna radionica i evaluacija kolegija			
1.5. Vrsta		predavanja	samostalni zadaci
		seminari i radionice	multimedija i mreža
	X	vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	ostalo
1.6. Komentari			
1.7. Obaveze studenata			
Studenti su dužni prisustvovati nastavi.			



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nema ocjenjivanja rada studenata niti tijekom nastave niti u obliku završnog ispita. Vrednovanje rada očituje se u osobnoj koristi koju svaki od studenata dobije na ovom kolegiju, odnosno kroz mjere prilagodbe koje su prikupljene na početku te na kraju semestra.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	MOTIVACIJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznati studente sa suvremenim teorijama i modelima motivacije, specifičnim konceptima koji se javljaju u znanstvenim istraživanjima motivacije, metodologijom istraživanja, te s temeljnim motivacijskim procesima.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Položeni kolegiji Biološke osnove ponašanja i doživljavanja i Biološka psihologija s 1. godine i Kognitivna psihologija, Inteligencija, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Psihologija zrele dobi i starenja s 2. godine.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:				
1. Objasniti osnovne koncepte vezane uz motivaciju.				
2. Poznavati i opisati najznačajnije instrumente za mjerenje motivacije.				
3. Razumjeti i razlikovati osnove različitih pristupa motivaciji – psihoanalitičkog, etološkog, evolucijskog, geštaltističkog, humanističkog, personološkog kao i teorija nagona, teorija očekivanja i atribucijskih teorija motivacije.				
4. Poznavati i razumjeti temeljne ljudske socijalne motive.				
5. Objasniti ulogu motivacije u širem društvenom kontekstu.				
6. Poznavati i razumjeti biološke potrebe.				
7. Povezati osnovne spoznaje iz psihologije motivacije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.				
8. Analizirati metodološke probleme istraživanja motivacije				
1.4. Sadržaj predmeta				
Shvaćanja i definicije motivacije, povijest istraživanja motivacije, modeli motiviranog ponašanja. Mjerenje motivacije. Psihoanalitički pristupi motivaciji. Etološki pristup motivaciji. Evolucijski pristupi motivaciji. Teorije nagona. Geštaltistički pristupi motivaciji. Teorije očekivanja. Atribucijske teorije motivacije. Humanistički i personološki pristupi motivaciji. Motiv za postignućem. Motiv za moći. Motiv za aflijacijom/intimnošću. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti srednjeg reda. Motivacija i društvo. Biološke potrebe; glad, žeđ, spavanje, seks i reprodukcija, uzbuđenje, eksploracija, stres.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije



1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Beck, R.C. (2003). *Motivacija: teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Fulgosi, A. (1983). *Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Pinel, J.P.J. (2000). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Weiner, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, theories, and research*. Newbury Park, CA: Sage Publications.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. DeCatanzaro, D.A. (1999). *Motivation and emotion: Evolutionary, physiological, developmental, and social perspectives*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
2. Geen, R. (1995). *Human motivation: A social psychological approach*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
3. Gollwitzer, P.M., Bargh, J., (ur.). (1996). *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior*. New York: The Guilford Press.
4. Wong, R. (2000). *Motivation: A biobehavioral approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: teorija i načela</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	4	30
Fulgosi, A. (1983). <i>Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školska knjiga	11	30
Pinel, J.P.J. (2000). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	11	30
Weiner, B. (1992). <i>Human motivation: Metaphors, theories, and research</i> . Newbury Park, CA: Sage Publications	/	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	OSJETI I PERCEPCIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	60+30+0
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Pružanje osnovnih informacija o zakonitostima psihičkog života na području osjeta i percepcije; osposobljavanje studenata za razumijevanje i tumačenje ponašanja, psihičkih stanja i procesa s obzirom na primanje i obradu osjetnih informacija; stjecanje predznanja neophodnih za praćenje drugih kolegija a studiju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Student će biti sposoban:		
<ol style="list-style-type: none">1. opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala2. primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti3. opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha4. opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli5. opisati principe perceptivne organizacije i principe organizacije lika i pozadine6. opisati iluzije iz područja percepcije svjetline, boje, pokreta, dubine te usporediti njihova objašnjenja7. opisati principe analize auditorne scene, percepcije govora i glazbe8. opisati i usporediti Kosslynov i Pylyshynov pristup mentalnoj imaginaciji9. opisati i usporediti teoriju biološkog i kognitivnog sata10. opisati i usporediti konstruktivizam, Gibsonovu teoriju percepcije, računalnu teoriju i Gestalt pristup		
1.4. Sadržaj predmeta		
Osjeti: Klasična i direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija, vid, sluh, kemijski osjeti, kinestetski i vestibularni osjet, bol i dodir.		
Percepcija: Anatomske i fiziološke osnove percepcije, percepcija oblika, perceptivna organizacija, percepcija dubine, percepcija boje i svjetline, percepcija pokreta, percepcija vremena, percepcija govora i glazbe, analiza auditorne scene, perceptivno učenje, percepcija, pamćenje i imaginacija, razvoj percepcije, teorije percepcije		



1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe	X	laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi, seminarima i vježbama. Pisanje izvještaja nakon provedenih vježbi. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Pismeni izvještaji	1,0						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Coren, S., Ward, L.M., i Enns, J.T. (1999). <i>Sensation and Perception</i> . London: Academic Press							
2. Schiffman, H.R. (2000). <i>Sensation and Perception</i> . Chichester, UK: Wiley.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Gescheider, G.A. (1997). <i>Psychophysics</i> . Hillsdale, NJ: Erlbaum.							
2. Norwich, K.H. (1993). <i>Information, sensation, and perception</i> . San Diego, CA: Academic press.							
3. Gordon, I.E. (1997). <i>Theories of visual perception</i> . New York: Wiley.							
4. Palmer, S. (1999). <i>Vision science</i> . Cambridge, MA: MIT Press.							
5. Rock, I. (1995). <i>Perception</i> . New York: Freeman.							
6. Sekuler, R., i Blake, R. (1994). <i>Perception</i> . New York: McGraw-Hill.							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov					Broj primjeraka	Broj studenata	
Coren, S., Ward, L.M., i Enns, J.T. (1999). <i>Sensation and Perception</i> . London: Academic Press					6	35	
Schiffman, H.R. (2000). <i>Sensation and Perception</i> . Chichester, UK: Wiley					2	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.							



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	POVIJEST PSIHOLOGIJE			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osnovni cilj je upoznati studente s evolucijom predznanstvene psihologijske misli u periodu od antičkih vremena do osnivanja prvog psihologijskog laboratorija, odnosno početaka formiranja prvih psihologijskih pravaca i škola. U skladu s tim razmatrat će se doprinos koji su razvoju pojedinih psihologijskih tema dala druga znanstvena područja, te filozofija i medicina.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:				
<ul style="list-style-type: none">- opisati događaje i pojedince značajne za razvoj predznanstvene psihologijske misli,- opisati što je prethodilo i objasniti posljedice svake od navedenih faza predznanstvene psihologijske misli, te- usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom				
1.4. Sadržaj predmeta				
<ul style="list-style-type: none">- Istraživanja povijesti psihologije- Evolucija znanosti i struktura znanstvenih teorija- Korijeni psihologije u antici- Filozofske i znanstvene koncepcije koje prethode psihologiji- Rana istraživanja centralnog živčanog sustava- Darwinianski utjecaji (adaptacije i individualne razlike)				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				



1.7. Obaveze studenata

Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hergenhahn, B.R. (2001). *An introduction to the history of psychology*. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.
- Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). *Connections in the history and systems of psychology*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Hothersall, D. (2001). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada slap.
- Madsen, K.B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. Amsterdam: Nort-Holland.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Benjamin, L.T. (1988). *A history of psychology: Original sources and contemporary research*. New York: McGraw-Hill.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hergenhahn, B.R. (2001). <i>An introduction to the history of psychology</i> . Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning	/	30
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). <i>Connections in the history and systems of psychology</i> . New York: Houghton Mifflin Company	1	30
Hothersall, D. (2001). <i>Povijest psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada slap	12	30
Madsen, K.B. (1988). <i>A history of psychology in metascientific perspective</i> . Amsterdam: Nort-Holland	1	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije			
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju		
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 1		
Studijski program	Prediplomski studij psihologije		
Status predmeta	Obvezatan		
Godina	2.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7	
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0	
1. Opis predmeta			
1.1. Ciljevi predmeta			
Ciljevi predmeta su osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji i priprema za samostalni znanstveno-istraživački i stručni rad. Studenti će tijekom nastave na konkretnim istraživačkim primjerima steći znanja i vještine neophodne za provođenje znanstvenih istraživanja u psihologiji. Tijekom kolegija upoznati će različite eksperimentalne nacрте, te primjenjujući znanja iz kolegija Statistika i Uvod u metodologiju, naučiti će primjerenim statističkim postupcima obrađivati dobivene rezultate, te na adekvatan način izvještavati o provedenom istraživanju.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Položeni ispiti iz kolegija Psihologijska statistika i Metodologija psihologijskih istraživanja.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Student će biti sposoban:			
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati i usporediti eksperimentalni nacrt sa nezavisnim skupinama ispitanika i nacrt s ponavljanim mjerenjima2. Provesti samostalno eksperimentalno istraživanje3. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom4. Interpretirati rezultate statističke analize5. Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka			
1.4. Sadržaj predmeta			
Mjere centralne tendencije i mjere varijabilnosti. Grafički prikaz rezultata. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (dva nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (dva nivoa NV). Sadržaj vježbi obuhvaća teme pretežito iz kolegija Osjeti i percepcija, Psihologija učenja, ali dio vježbi obuhvaća i teme iz drugih područja.			
1.5. Vrsta	X	predavanja	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X multimedija i mreža
	X	vježbe	X laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X ostalo: konzultacije
1.6. Komentari			



1.7. Obaveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada pismenih izvještaja nakon provedenih vježbi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	
Pismeni izvještaji	2,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.
2. Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.
3. Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.
4. Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
2. Kerlinger, F.N. (1986) *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.	20	35
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.	22	35
Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.	27	35
Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.	5	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije			
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju		
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2		
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije		
Status predmeta	Obvezatan		
Godina	2.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7	
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0	
1. Opis predmeta			
1.1. Ciljevi predmeta			
Ciljevi predmeta su osposobljavanje studenata za kompetentno praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji i priprema za samostalni znanstveno-istraživački i stručni rad. Studenti će tijekom nastave na konkretnim istraživačkim primjerima steći znanja i vještine neophodne za provođenje znanstvenih istraživanja u psihologiji. Tijekom kolegija upoznati će različite eksperimentalne nacрте, te primjenjujući znanja iz kolegija Statistika i Uvod u metodologiju, naučiti će primjerenim statističkim postupcima obrađivati dobivene rezultate, te na adekvatan način izvještavati o provedenom istraživanju.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja, Psihologijska statistika i Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1.			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Student će biti sposoban:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati složeni eksperimentalni nacrt 2. Opisati interakciju i način njene interpretacije 3. Samostalno provesti istraživanje koje uključuje složeni eksperimentalni nacrt 4. Obraditi dobivene podatke odgovarajućim statističkim testom 5. Interpretirati rezultate statističke analize 6. Izvijestiti o provedenom istraživanju u formi znanstvenog članka 			
1.4. Sadržaj predmeta			
Jednofaktorski nacrt s nezavisnim grupama (više nivoa NV). Jednofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima (funkcionalni). Dvofaktorski nacrt sa nezavisnim grupama ispitanika. Interakcija. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na jednom faktoru. Dvofaktorski nacrt s ponavljanim mjerenjima na oba faktora. Sadržaj vježbi obuhvaća teme iz različitih područja.			
1.5. Vrsta	X	predavanja	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X multimedija i mreža
	X	vježbe	X laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X ostalo: konzultacije
1.6. Komentari			



1.7. Obaveze studenata

Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada pismenih izvještaja nakon provedenih vježbi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	
Pismeni izvještaji	2,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezne literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.
2. Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.
3. Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.
4. Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Johnston, J.M., Pennypacker, H.S. (1993). *Strategies and tactics of behavioral research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
2. Kerlinger, F.N. (1986) *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.	20	30
Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.	22	30
Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare. Zagreb: Slap.	27	30
Shaughness, J.J., Zechmeister, E.B. (1990). Research methods in psychology. New York: McGraw-Hill.	5	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8		
	Broj sati (P+V+S)	60+30+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznavanje s teorijskim i praktičnim značenjem razvojne psihologije. Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od začeća do razdoblja adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja: motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni, moralni, socijalni. Upoznavanje s metodologijom istraživanja u razvojnoj psihologiji i primjenom nekih razvojnih testova.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati i usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija. Objasniti osnovna načela interakcije nasljeđa i okoline.2. Usporediti specifičnosti fizičkog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu i adolescenciji.3. Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja.4. Objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.5. Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju.6. Razlikovati i objasniti probleme prilagodbe u adolescenciji.7. Prepoznati faktore rizika i otpornosti u razvoju djeteta i adolescenta.8. Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema u prilagodbi djece i adolescenata.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Uvod u razvojnu psihologiju; Razvojne teorije; Metode i nacrt istraživanja u razvojnoj psihologiji; Biološke osnove razvoja; Prenatalni razvoj; Porod; Stanja novorođenčeta; Motorički razvoj u prvim godinama života; Kognitivni razvoj; Razvoj govora; teorije govornog razvoja; Emocionalni razvoj; Temperament; Razvoj i oblici privrženosti; Razvoj samopoimanja; Moralni razvoj; teorije i moralno rezoniranje; Prosocijalni razvoj; Razvoj spolnih uloga; Odnosi s vršnjacima; Kontekst razvoja: obitelj, vrtić, škola, mediji; Nasilje u školi; Zlostavljanje djece; Stres u djece i adolescenata; Pubertet i adolescencija; Seksualnost; Problemi mladih; Zaštitni i rizični čimbenici razvoja.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo: konzultacije



1.6. Komentari

Nastava iz predmeta će se osim kroz predavanja, seminare i vježbe na fakultetu izvoditi i u vrtićima, školama, te kroz posjete ostalim institucijama skrbi za dječji razvoj. Studenti će samostalno obraditi kroz projektnu nastavu odabranu temu i to prezentirati kroz seminar. Izraditi studentski portfolio.

1.7. Obaveze studenata

Izrada seminarskog rada kao dio samostalnog projekta studenta koji obrađuju odabranu temu. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi i pismeni izvještaji s vježbi. Jedan dio vježbi realizira se u dječjem vrtiću i školi, a planiraju se i posjete različitim institucijama. Tijekom semestra studenti su obvezni izaći na pismene provjere znanja. Na kraju semestra se polaže pismeni i usmeni ispit iz cijelog gradiva.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	2,5	Referat		Praktični rad	
Izvještaji s vježbi	0,3						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap.
2. Lacković-Grgin, K. (2000.). *Stres u djece i adolescenata*, Jastrebarsko, Slap.
3. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A. Profaca, B., Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb, Golden Marketing

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Brazelton, B. (1997). *Vaše dijete*. Zagreb: Mozaik knjiga.
2. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*, Marko.M., Zagreb
3. Demetriou, Doise, van Lieshout, C. (1999). *Life—Span Developmental psychology*. Wiley
4. Duran, M. (2001). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap
5. Jaffe, M.L. (1998). *Adolescence*. New York: Wiley & Sons Inc
6. Kimmel, D.C., Weiner, I.B.(1995). *Adolescence-developmental transition*, J. Wiley & Sons, inc.
7. Lacković-Grgin, K. (1993). *Samopoimanje mladih*, Jastrebarsko, Slap.
8. Olweus, D. (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.
9. Salovey, P. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*, Zagreb, Educa
10. Sheridan, M. (1998). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*, Zagreb, Educa

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko, Slap.	14	30
Lacković-Grgin, K. (2000.). <i>Stres u djece i adolescenata</i> , Jastrebarsko, Slap.	11	30
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A. Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb, Golden Marketing	5	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika. Uvid u studentski portfolio.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+45		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Efikasna komunikacija nužan je preduvjet za uspješan rad svakog psihologa. Cilj kolegija je da studenti steknu nužna znanja o komunikaciji, o njenim verbalnim i neverbalnim aspektima i da kroz vježbe razviju neke vještine efikasnog komuniciranja koje su psihologu potrebne u radu s ljudima.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon što studenti uspješno ispune sve obaveze vezane uz ovaj kolegij, bit će u stanju prepoznati neke uzroke neuspješne komunikacije među ljudima, objasniti važnost i vrste neverbalne komunikacije, objasniti razlike u komunikaciji muškaraca i žena, opisati faze i tehnike rješavanja sukoba, razlikovati vrste intervjuja, posredovati u sukobu i primijeniti tehnike aktivnog slušanja.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Komunikacija: definiranje, funkcije, oblici. Jezik, socijalna pravila i norme. Jezik i kultura. Verbalna komunikacija: komuniciranje osobnih informacija, izražavanje osjećaja, povratna informacija. Komunikacijske vještine. Neverbalna komunikacija: definiranje i funkcije. Različiti oblici neverbalne komunikacije. Komunikacija s bliskim osobama, komunikacija u grupama, javna komunikacija. Razlike u komunikaciji žena i muškaraca. Debate i pravila debata. Slušanje: prepreke efikasnom slušanju, tehnike aktivnog slušanja. Intervju. Sukob: stilovi rješavanja sukoba, posredovanje u rješavanju sukoba.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Na vježbama studenti moraju aktivno sudjelovati i ispuniti sve zadane samostalne zadatke, napisati i izložiti seminarski rad. Obaveze će se detaljnije odrediti izvedbenim planom.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad	1,0	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Samostalni zadaci	2,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Breakwell, G.M. (2001). Vještine vođenja intervjua. Jastrebarsko, Naklada Slap.
2. Reardon, K.K. (1987). Interpersonalna komunikacija, Alinea, Zagreb.
3. Zarevski P, Mamula M. (2000). Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje, Slap, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Breakwell, G.M. (2001). Vještine vođenja intervjua. Jastrebarsko, Naklada Slap.	4	30
Reardon, K.K. (1987). Interpersonalna komunikacija, Alinea, Zagreb	5	30
Zarevski P, Mamula M. (2000). Pobjedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje, Slap, Zagreb.	3	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA UČENJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4		
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s različitim teorijama i različitim oblicima učenja. Također je cilj studente upoznati s primjenom različitih nacrtâ istraživanja, posebno eksperimentalnih nacrtâ, u ispitivanju specifičnih istraživačkih problema. Studenti će se također upoznati s primjerima različitih oblika učenja u svakodnevnom životu, te mogućnostima primjene različitih postupaka za mijenjanje ponašanja pojedinca.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati učenje i razlikovati učenje od nenaučenih ponašanja 2. opisati neasocijativne mehanizme učenja 3. opisati i usporediti različite oblike uvjetovanja 4. razlikovati komponente klasičnog i operantnog uvjetovanja 5. prepoznati oblike i komponente uvjetovanja na primjerima 6. opisati i razlikovati procese učenja opažanjem 7. prepoznati i analizirati procese učenja opažanjem na primjerima 8. opisati osnovne oblike složenog kognitivnog učenja 9. opisati i usporediti teorije motornog učenja 10. opisati i razlikovati teorije izbornog ponašanja 11. analizirati teorijska objašnjenja učenja 				
1.4. Sadržaj predmeta				
Rano učenje, utiskivanje, habituacija; Asociacionizam; Klasično uvjetovanje; Instrumentalno uvjetovanje; Učenje opažanjem; Složeno učenje: Motorno učenje; Izorno ponašanje				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		Laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, napisati esej, položiti kolokvije, te pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,4	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit	0,4	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Baldwin, J., Baldwin, J. (2001). *Behavior principles in everyday life*. New Jersey: Prentice Hall.
2. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Barker, L. (2001). *Learning and behavior*. New Jersey: Prentice Hall
2. Mazur, J.E. (1998). *Learning and behavior*. New Jersey: Prentice Hall.
3. Pear, J. (2001). *The Science of Learning*. London: Psychology Press.
4. Pierce, W., Epling, W. (1999). *Behavior analysis and learning*. New Jersey: Prentice Hall.
5. Terry, W.S. (2000). *Learning and memory*. Boston: Allyn and Bacon.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Baldwin, J., Baldwin, J. (2001). <i>Behavior principles in everyday life</i> . New Jersey: Prentice Hall	/	35
Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	14	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ZRELE DOBI I STARENJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7		
	Broj sati (P+V+S)	45+15+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznavanje sa spoznajama o dobno povezanim promjenama u fizičkom, senzornom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom funkcioniranju u razdoblju odrasle dobi i starosti. Isticanje kompleksnosti problematike procesa starenja, različitosti u populaciji odraslih, te primjena postojećih spoznaja u razumijevanju psihološke prilagodbe odraslih ljudi. Upoznavanje sa specifičnostima funkcioniranja osoba u odrasloj dobi s ciljem razumijevanja primjene paradigme cjeloživotne edukacije.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i primijeniti spoznaje različitih teorija razvoja. 2. Prepoznati promjene u tjelesnom funkcioniranju s dobi. 3. Razviti kritički stav prema uobičajenim stereotipima o starijima. 4. Razlikovati dobne promjene u različitim aspektima psihološkog funkcioniranja odraslih i starijih osoba (emocionalni, kognitivni, socijalni aspekt). 5. Razlikovati normativne i nenormativne dobne promjene. 6. Definirati osnovne korake u razradi nacrtu istraživanja razvoja u odrasloj dobi. 7. Objasniti specifičnosti interakcije između stare osobe i njezina okruženja. 8. Predložiti načine skrbi za starije ljude. 				
1.4. Sadržaj predmeta				
Biopsihosocijalna perspektiva istraživanja starenja; Biološke teorije starenja; Starenje organizma- fiziološke promjene; Trajanje života, dugovječnost; Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi; Sociološke teorije starenja; Učenje i pamćenje u odrasloj dobi i starosti; Inteligencija, kreativnost i mudrost starijih osoba; Ličnost, motivacija i emocije starijih osoba; Odnosi s drugim ljudima: obitelj, partnerski odnosi, brak, roditeljstvo, uloga djedova i baka; Profesionalni život: izbor zanimanja; karijera i umirovljenje; Fizičko i psihičko zdravlje: bolesti; stres; Psihoterapija starijih osoba; Društvena briga o starim ljudima; Umiranje i smrt; Žalovanje; Uspješno starenje				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari**

Osim izvođenja nastave na fakultetu, studenti će za obradu pojedinih tema kontaktirati odrasle i starije osobe iz njihova okruženja, zbog čega se predviđa i terenska nastava. Studenti izrađuju studentski portfolio.

Konačna ocjena iz predmeta rezultat je uspjeha u svim navedenih aktivnosti, kao i pismenog i usmenog odgovora.

1.7. Obaveze studenata

Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u diskusijama. Zadatak studenata je samostalno prikupljanje informacija o nekim temama, te izrada i prezentacija seminarskog rada kao dio projektne nastave. Obvezni su predati pismene izvještaje s vježbi prema dogovoru te izraditi esej na zadanu temu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Izvještaji s vježbi	0,3						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Schaie, K.W. & Willis, S.L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
2. Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja* Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Binstock, R.H., George, L.K. (1995). *Handbook of Aging and Social Sciences*. San Diego: Academic Press
2. Birren, J.E. & Schaie, K.W. (1996). *Handbook of the Psychology of Aging*. San Diego: Academic Press
3. Papalia, D.E., Olds, S.W. (1992). *Human Development*. New York: McGraw-Hill. Inc.
4. Pečjak, V. (2001). *Psihologija treće životne dobi*. Zagreb: Prosvjeta.
5. Perlmutter, M., Hall, E. (1992). *Adult Development and Aging*. New York: J.Wiley
6. Seidman, D. (2001). *Izvori dugovječnosti*. Zagreb: Mozaik knjiga
7. Sheehy, G. (1984). *Prijelazi: krize sredovječnih ljudi*. Zagreb: Prosvjeta
8. Špan, M. (1994). *Treća životna dob: Obrazovanje starijih ljudi*. Zagreb: Otvoreno sveučilište
9. Whitbourne, S.K. (2001). *Adult development and aging*. New York: J.Wiley
10. Woodruff-Pak, D.S. (1988). *Psychology and Aging*. New Jersey: Prentice Hall

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Schaie, K.W. & Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	30
Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika. Izrada studentskog portfolia.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6		
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Glavni cilj je osposobiti studente za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje i omogućiti im da s razumijevanjem prate literaturu i rezultate psiholoških istraživanja. Zadatak kolegija je da studenti razumiju logičku osnovu statističkih metoda i da ih mogu primijeniti pomoću kompjuterskog statističkih programa SPSS.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Položen ispit iz kolegija Uvod u psihologijsku statistiku i Upotreba računala u psihologiji.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju				
1. opisati statističke podatke primjenom osnovnih statističkih postupaka i kritički interpretirati dobivene rezultate				
2. obraditi podatke upotrebom statističkog programa SPSS na računalu i dobivene rezultate prikladno interpretirati.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Regresijska analiza. Provjeravanje hipoteza. T-test (zavisni i nezavisni uzorci). Neparametrijski testovi za dvije grupe. Neparametrijski testovi za više grupa. Analiza trenda. Analiza varijance. Statistička obrada podataka na računalima (program SPSS).				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Redovito pohađanje nastave, aktivan rad i izvršavanje zadataka. Na vježbama će studenti imati provjere znanja. Studenti koji budu ispunili sve obaveze (provjere znanja i ispunjavanje zadataka) i koji su redovito pohađali nastavu mogu na kraju semestra pristupiti pismenom dijelu ispita na kojem se provjerava teorijsko znanje, uz izračunavanje osnovnih statističkih postupaka. Studenti koji polože pismeni dio ispita, pristupit će drugom dijelu ispita na kojem će rješavati zadatke na računalima.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	
Samostalni zadaci	0,5						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

Sastavni dio ispita je rješavanje zadataka na kompjuteru (statistički program SPSS).

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.
2. Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.
3. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. (2. izd.)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aron, A., Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.
2. Field, A. (2000). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London.
3. Frankfort-Nachmias, C. (1997). *Social Statistics for a Diverse Society*, Pine Forge, Thousand Oaks.
4. Green, S.B., Salkind, N.J. (2003). *Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and Understanding data*, Prentice Hall, New Jersey (third ed.).
5. Kolesarić, V., Petz, B. (1998). *Statistički rječnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb	27	35
Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.	2	35
Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. (2. izd.)	3	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije			
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju		
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJSKI PRAVCI I SUSTAVI		
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije		
Status predmeta	Obvezatan		
Godina	3.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0	
1. Opis predmeta			
1.1. Ciljevi predmeta			
Osnovni cilj je upoznati studente s razvojem suvremenih psihologijskih pravaca i škola, ličnostima koje su dominirale u okviru njih, kontekstom u kojem su oni nastajali, te implikacijama koje su njihove aktivnosti imale na daljnji razvoj psihologijske znanosti.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:			
<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojedine psihologijske škole i pravce, te doprinos znanstvenika-predstavnik koji ih predstavljaju, - opisati što je prethodilo i objasniti daljnje utjecaje svakog od pravaca iz sadržaja predmeta, te - usporediti pojedine znanstvene teorije i modele koristeći se metateorijskom terminologijom 			
1.4. Sadržaj predmeta			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnivanje psihologije kao znanosti 2. Strukturalistička psihologija 3. Geštalt psihologija 4. Psihoanalitička psihologija 5. Funkcionalistička psihologija 6. Bihevioristička i neobihevioristička psihologija 7. Humanistička psihologija 8. Kognitivizam u psihologiji 9. Postmodernizam i socijalni konstruktivizam u psihologiji 10. Evolucijska psihologija 11. Budući razvoj psihologije 			
1.5. Vrsta	X	predavanja	X samostalni zadaci
		seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X mentorski rad
		terenska nastava	X ostalo: konzultacije



1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,2	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Smith, N.W. (2001). Current systems in Psychology: History, theory, research and applications. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.
2. Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). Connections in the history and systems of psychology. New York: Houghton Mifflin Company.
3. Benjamin, L.T. (1988). A history of psychology: Original sources and contemporary research. New York: McGraw-Hill.
4. Hergenhahn, B.R. (2001). An introduction to the history of psychology. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.
5. Hothersall, D. (2001). Povijest psihologije. Jastrebarsko: Naklada slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Madsen, K.B. (1988). A history of psychology in metascientific perspective. Amsterdam: Nort-Holland.
2. Pečjak, V. (1984). Stvaranje psihologije. Beograd, Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Smith, N.W. (2001). Current systems in Psychology: History, theory, research and applications. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning	/	30
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2001). Connections in the history and systems of psychology. New York: Houghton Mifflin Company	1	30
Benjamin, L.T. (1988). A history of psychology: Original sources and contemporary research. New York: McGraw-Hill	2	30
Hergenhahn, B.R. (2001). An introduction to the history of psychology. Belmont, CA: Wadsworth./Thomson Learning.	/	30
Hothersall, D. (2001). Povijest psihologije. Jastrebarsko: Naklada slap	12	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	SOCIJALNA KOGNICIJA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s područjem bavljenja socijalne psihologije i pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u području socijalne kognicije i percepcije. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za to područje.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položeni ispiti iz kolegija: Metodologija psiholoških istraživanja, Kognitivna psihologija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Definirati socijalnu psihologiju i objasniti njenu povezanost s drugim znanstvenim disciplinama2. Navesti i opisati glavne događaje u povijesti socijalne psihologije,3. Razlikovati i opisati glavne etičke probleme istraživanja u socijalnoj psihologiji.4. Navesti i razlikovati prevladavajuće teorijske paradigme njihov utjecaj na razvoj socijalne psihologije5. Opisati i usporediti modele formiranja prve impresije6. Definirati socijalnu kogniciju7. Objasniti i opisati pristupe istraživanja prirode kategorija i različita viđenja socijalnog opažanja u povijesti socijalne kognicije8. Opisati i objasniti koncept sheme i navesti tipove socijalnih shema9. Definirati, opisati i objasniti koncept stereotipa i njegove karakteristike10. Opisati i prepoznati na primjerima samoispunjavajuću prirodu stereotipa11. Navesti i objasniti načine mijenjanja stereotipa.12. Definirati i objasniti implicitne teorije ličnosti13. Opisati, objasniti i usporediti najvažnije teorije atribucije.14. Prepoznati i navoditi atribucijske greške na primjerima iz svakodnevnog života.15. Opisati primjenu spoznaja proizašlih iz teorije atribucije u rješavanju praktičnih problema u bliskim odnosima, odgoju djece i atribuciji uspjeha i neuspjeha.16. Opisati i definirati prirodu te spolne i kulturalne razlike pojma o sebi17. Navesti i objasniti izvore znanja sebi samima18. Opisati objasniti teorije socijalne usporedbe, teorije svjesnosti o sebi19. Opisati i objasniti samoprezentaciju i samoverifikaciju		



1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u socijalnu psihologiju; Opis područja, definicija, povezanost s drugim znanstvenim disciplinama, povijest socijalne psihologije, metode istraživanja, etika u socijalnopsihološkim istraživanjima, teorije u socijalnoj psihologiji; Socijalna kognicija i percepcija; Socijalne kategorije u sheme; proces kategorizacije; tipovi shema; implicitne teorije ličnosti; Posljedice kategorizacije: minimalne grupe i pristranosti među grupama; stvarne grupe i pristranosti među grupama; kategorije i stereotipi; atribucija i teorije atribucije, atribucijske greške; primjena teorija atribucije; prva impresija i principi oblikovanja prve impresije; Socijalna kognicija i self; teorije samopercepcije; motivacijski procesi i samoregulacija; samoprezentacija i upravljanje impresijama; samoprezentacija i samoverifikacija; self-monitoring.

1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Aktivno praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Zagreb: Naklada Slap.
- Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). *Social psychology: The heart and the mind*. New York: HarperCollins.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Baummeister, R.F. (Ur.) (1999). *The self in social psychology*. Ann Arbor, MI: Taylor & Francis.
- Fiske, S.T., Taylor, S.E. (1991). *Social cognition*. New York: McGraw-Hill.
- Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap	4	30
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). <i>Social psychology: The heart and the mind</i> . New York: HarperCollins	3	30



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
 - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
 - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	SOCIJALNI STAVOVI	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja stavova, te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen ispit iz kolegija Kognitivna psihologija. Odslušan kolegij Socijalna kognicija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Navesti i objasniti različite definicije stava.2. Opisati i objasniti funkcije stava i strukture stava.3. Povezati i analizirati koncept stava u odnosu na slične koncepte (vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije).4. Opisati i/ili primljeniti različite metode mjerenja stavova.5. Opisati i objasniti osnovne teorijske pretpostavke i nalaze istraživanja uloge bioloških i genetskih faktora u oblikovanju i stavova.6. Opisati i objasniti oblike korespondencije između stava i ponašanja i moderatore odnosa stav-ponašanje.7. Objasniti i usporediti modele očekivanja-vrijednosti (model razložne akcije i model planiranog ponašanja).8. Opisati i razlikovati i objasniti pristupe procesu persuazije i promjene stava.9. Opisati i analizirati procese uvjeravanja koje zahtijevaju malo kognitivnog napora i persuazije putem kognitivne obrade.10. Opisati i objasniti dvoprocesne modele persuazije.11. Opisati istraživanja otpora nagovaranju i djelovanje subliminalnih poruka na nagovaranje.12. Opisati i objasniti osnovne postavke teorije kognitivne disonance.13. Opisati i objasniti rana istraživanja disonance nakon donošenja odluke i novu generaciju istraživanja kognitivne disonance.14. Objasniti i analizirati alternativne pristupe teoriji kognitivne disonance.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Definicija stava: Konstrukt stava i funkcija stava; Povezani koncepti: vrijednosti, ideologije i socijalne reprezentacije; Mjerenje stavova; Tipovi skala, pouzdanost i preciznost mjerenja; Objektivne mjere stava; Korespondencija između stava i ponašanja; Promjena stava; Oblikovanje stava, promjena i uvjeravanja; Komunikacija, poruka, publika; Struktura stava, snaga stava i promjena; Modeli uvjeravanja i strategije povećanja suglasnosti; Teorija kognitivne disonance; Socijalni kontekst i promjena stava: Mediji i socijalizacija		



1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	0,1
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap. 2. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). <i>Social psychology: The heart and the mind</i> . New York: HarperCollins							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Aronson, E. (1999). <i>The social animal</i> . New York: Worth Publishers. 2. Stiff, J.B., Mongeau, P.A. (2003). <i>Persuasive communication</i> . New York: The Guilford Press. 3. Tesser, A. (1995). <i>Advanced social psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Zagreb: Naklada Slap				4	30		
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). <i>Social psychology: The heart and the mind</i> . New York: HarperCollins				3	30		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
1. Upitnici praćenja kvalitete nastave a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...) b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet). 2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne). 3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	TEORIJE LIČNOSTI	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti, te s najznačajnijim teorijama ličnosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja, Biološka psihologija, Osjeti i percepcija, Psihologija učenja i Psihologijska statistika.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija i položenog ispita moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Poznavati značenje osnovnih koncepata u psihologiji ličnosti.2. Poznavati povijest istraživanja ličnosti.3. Razumjeti načine na koje su klasične teorije ličnosti vezane uz osobnost njihovih autora.4. Objasniti osnove psihoanalize.5. Objasniti osnove humanističkog pristupa ličnosti.6. Objasniti osnove geštaltističkog pristupa ličnosti.7. Objasniti osnove biheviorističkog pristupa ličnosti.8. Upotrebljavati spoznaje vezane uz bihevioristički pristup ličnosti u svakodnevnom životu.9. Poznavati osnove kognitivnog pristupa ličnosti.10. Upotrebljavati spoznaje vezane uz kognitivni pristup ličnosti u svakodnevnom životu.11. Poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti.12. Koristiti spoznaje dimenzionalnih i faktorsko analitičkih teorija ličnosti praktičnom psihologijskom radu.13. Razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti.14. Poznavati i uspoređivati klasične teorije ličnosti sa spoznajama suvremene psihologije.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike, evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Topološka teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti. Cattellova faktorsko-analitička teorija ličnosti.		



1.5. Vrsta	X	predavanja		samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža			
		vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,0	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,7	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Fulgosi, A. (1983). Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga.							
2. Pervin, L.A., John, O. (2001). Personality: Theory and research. New York: Wiley.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Barone, D.F., Hersen, M., Van Hasselt, V.B., (ur.). (1998). <i>Advanced personality</i> . New York: Plenum Press.							
2. Pervin, L.A., John, O., (ur.). (1999). <i>Handbook of personality: Theory and research</i> . New York: The Guilford Press.							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Fulgosi, A. (1983). Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga				11	30		
Pervin, L.A., John, O. (2001). Personality: Theory and research. New York: Wiley				3	30		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.							



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	TEORIJE MJERENJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznati studente s osnovnim načinima i modelima: skaliranja osobina odgovora ispitanika, formiranja ukupnih rezultata mjerenja. Deskriptivni parametri i relacije linearnih kombinacija osnova su za složenije analize.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja, Upotreba računala u psihologiji i Psihologijska statistika.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- Objasniti razvoj i probleme mjerenja u znanosti;- Opisati i usporediti skaliranje podražaja i ljudi;- Objasniti osobine glavnih skala mjerenja i modela skaliranja;- Objasniti matematičke operacije i pojmove koji se koriste u formiranju ukupnog rezultata;- Izračunati osnovne pojmove i izvesti operacije u formiranju ukupnog rezultata.- Pratiti složenije postupke teorije testova i multivarijatnih tehnika obrade podataka.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Uvod - povijesni pregled, mjerenje u znanosti, skaliranje podražaja i osobina ljudi, osobine skala mjerenja, modeli skaliranja podražaja, osnovne matematičke operacije i pojmovi koje se koriste u formiranju ukupnih rezultata u psihologijskim mjernim instrumentima. Aritmetičke sredine, varijance i kovarijance linearnih kombinacija, kao i njihove korelacije s drugim varijablama.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Tjedne obaveze studenata su izrada zadataka iz područja koje je obrađeno. Mjesečno se provjerava znanje u kompjutorskoj učionici. Studenti su obavezni položiti dva kolokvija te završni ispit.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (pismene zadaće i kolokviji) te na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Krković, A. (1978). *Elementi psihometrije*. Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet.
2. Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). *Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike*. Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kulenović, A. i Ljubotina, D. (1997). *Zbirka zadataka iz psihometrije*. Katedra za psihometriju, Filozofski fakultet u Zagrebu.
2. Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.
3. Petz, B. (1981). *Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije*. Zagreb: Filozofski fakultet.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Krković, A. (1978). <i>Elementi psihometrije</i> . Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet.	11	30
Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). <i>Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike</i> .	9	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentske procjene na kraju godine i po mogućnosti provjera znanja studenata od strane nezavisne komisije.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu			
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA			
Studijski program	Svi studijski programi			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1	
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0	0+30+0	
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Redovitom primjenom kinezioloških aktivnosti kvalitetno održavati i nadgraditi zdravstveni status studenata (pozitivno utjecati na antropološka obilježja). Programski usavršiti i povećati fond motoričkih informacija s jedinstvenim ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti). Razviti kod studenata trajne navike i potrebu bavljenja kineziološkim aktivnostima u svakodnevnom životu i radu, čime bi se utjecalo na lakše svladavanje intelektualnog napora studenata.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Pozitivni utjecaj na antropološka obilježja studenata (antropometrijske karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti). Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i urgentnim situacijama. Stečena znanja kontinuirano primjenjivati u cilju razvoja i održavanja zdravlja.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Opće pripremne i specifične vježbe kroz različite organizacijske oblike rada (s i bez pomagala, s i bez glazbe). Sadržaji atletike: trčanje (trčanje na kratke, srednje i duge dionice), skokovi. Sadržaji plivanja: obuka neplivača, tehnike plivanja - prsno, kraul, leđno. Sportske igre: odbojka, košarka, mali nogomet (usavršavanje tehnike i igre). Fitness: aerobic, step aerobic, rad na spravama, yogga. Planinarenje i pješačke ture. Aktivnosti prilagođene studentima s zdravstvenim poteškoćama.				
1.5. Vrsta		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje u odabranim oblicima nastave, te tranzitivno provjeravanje.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nema brojčanih ni opisnih ocjena. Studenti se usmeno obavještavaju o uspjehu izvođenja nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

U dogovoru s nastavnikom.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketiranjem studenata, te inicijalnim tranzitivnim i finalnim provjeravanjima antropoloških obilježja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti) ustanoviti kvalitetu i uspješnost kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Katedra za tjelesnu i zdravstvenu kulturu			
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA			
Studijski program	Svi studijski programi			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1	1	
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0	0+30+0	
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Redovitom primjenom kinezioloških aktivnosti kvalitetno održavati i nadgraditi zdravstveni status studenata (pozitivno utjecati na antropološka obilježja). Programski usavršiti i povećati fond motoričkih informacija s jedinstvenim ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti). Razviti kod studenata trajne navike i potrebu bavljenja kineziološkim aktivnostima u svakodnevnom životu i radu, čime bi se utjecalo na lakše svladavanje intelektualnog napora studenata.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Pozitivni utjecaj na antropološka obilježja studenata (antropometrijske karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti). Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i urgentnim situacijama. Stečena znanja kontinuirano primjenjivati u cilju razvoja i održavanja zdravlja.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Opće pripremne i specifične vježbe kroz različite organizacijske oblike rada (s i bez pomagala, s i bez glazbe). Sadržaji atletike: trčanje (trčanje na kratke, srednje i duge dionice), skokovi. Sadržaji plivanja: obuka neplivača, tehnike plivanja - prsno, kraul, leđno. Sportske igre: odbojka, košarka, mali nogomet (usavršavanje tehnike i igre). Fitness: aerobic, step aerobic, rad na spravama, yogga. Planinarenje i pješačke ture. Aktivnosti prilagođene studentima s zdravstvenim poteškoćama.				
1.5. Vrsta		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
	X	obrazovanje na daljinu		mentorski rad
	X	terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje u odabranim oblicima nastave, te tranzitivno provjeravanje.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nema brojčanih ni opisnih ocjena. Studenti se usmeno obavještavaju o uspjehu izvođenja nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

U dogovoru s nastavnikom.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketiranjem studenata, te inicijalnim tranzitivnim i finalnim provjeravanjima antropoloških obilježja (motoričkih i funkcionalnih sposobnosti) ustanoviti kvalitetu i uspješnost kolegija Tjelesne i zdravstvene kulture.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	UPOTREBA RAČUNALA U PSIHOLOGIJI			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za svestrano korištenje računala u različitim područjima psihologije. Predmet se realizira manjim dijelom kroz predavanja, a većim dijelom kroz vježbe u sklopu kojih studenti upoznaju najpotrebnije i najčešće korištene programske pakete s aplikacijama u psihologiji.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći svestrano koristiti računala u Microsoft Windows okruženju, napredno se koristiti programom za obradu teksta i programom za izradu prezentacija, ciljano pretraživati Internet, koristiti se elektronskom poštom i koristiti se sa programskim paketima za statističku obradu podataka koji imaju primjenu u različitim područjima psihologije, a to na nivou manipulacije datotekama, varijablama i podacima.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Microsoft Windows, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Internet, Elektronska pošta, SPSS, Statistica				
1.5. Vrsta	X	Predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	Vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Sudjelovanje na nastavi i vježbama, izrada samostalnih zadataka u gore navedenim programima, pismeni ispit.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,75
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Alan Simpson i Brian Underdahl: "Windows XP Biblija" (Izdavač: V.B.Z.),
2. Edward C. Willett i Steve Cummings: "Office XP Biblija" (Izdavač: V.B.Z.),
3. Težak Đurđica: "Pretraživanje informacija na Internetu" (Izdavač: Hrvatska Sveučilišna Naklada, Zagreb),
4. SPSS 14.0 Brief Guide, STATISTICA Electronic Manual

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Alan Simpson i Brian Underdahl: "Windows XP Biblija" (Izdavač: V.B.Z.)	5	35
Edward C. Willett i Steve Cummings: "Office XP Biblija" (Izdavač: V.B.Z.)	5	35
Težak Đurđica: "Pretraživanje informacija na Internetu" (Izdavač: Hrvatska Sveučilišna Naklada, Zagreb)	5	35
SPSS 14.0 Brief Guide, STATISTICA Electronic Manual	/	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/uvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	UVOD U EDUKACIJSKU PSIHLOGIJU			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4		
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Primjena teorija učenja u školskoj praksi: primjena klasičnog uvjetovanja, funkcionalne analiza ponašanja i modeliranja. Cilj je također razumjeti obradu informacija kod složenih kognitivnih vještina čitanja i osnovnih vještina računanja, te upoznati i primijeniti efikasne kognitivne i metakognitivne strategije učenja.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Položen ispit iz kolegija Psihologija učenja, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Kognitivna psihologija.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:				
<ol style="list-style-type: none">1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog uvjetovanja u školi2. predložiti načine organiziranja poučavanja koji smanjuju strah od ispitivanja3. opisati i objasniti operantno uvjetovanje u razredu4. izraditi program za modifikaciju ponašanja učenika5. opisati i objasniti procese modeliranja i mentorstva6. opisati i objasniti kognitivne oblike učenja u razredu7. opisati i objasniti proces obrade informacija tijekom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja8. razlikovati različite stilove učenja9. analizirati primjere miskoncepcija u učenju10. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)11. razlikovati različite komponente rješavanja problema i kritičkog mišljenja				
1.4. Sadržaj predmeta				
Klasično uvjetovanje u razredu; Funkcionalna analiza ponašanja; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija: čitanje i matematičke vještine; Kognitivne i metakognitivne strategije; Kritičko mišljenje.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		ostalo



1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, napisati esej, te položiti kolokvije, pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit	0,4	Esej	0,1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.
3. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Čudina-Obradović, M. (2000). Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Korak po korak.
2. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.
3. Neuman, S.B., Dickinson, D.K. (2002). *Handbook of early literacy research*. London: The Guilford Press.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Filozofski fakultet, Rijeka	28	30
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP	22	30
Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Slap	14	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije			
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju		
Naziv predmeta	UVOD U KLINIČKU PSIHLOGIJU		
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije		
Status predmeta	Obvezatan		
Godina	3.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3	
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0	
1. Opis predmeta			
1.1. Ciljevi predmeta			
Cilj predmeta je upoznati studente s područjem i sadržajima rada kliničkog psihologa u različitim kontekstima, kao i mogućnostima edukacije za kliničkog psihologa. Ovim predmetom studenti dobivaju teorijski pregled mogućnosti primjene kliničke psihologije.			
1.2. Uvjeti za upis predmeta			
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:			
<ul style="list-style-type: none">- razlikovati poslove i ulogu kliničkog psihologa u različitim područjima kliničkog rada;- opisati i razlikovati različite pristupe unutar kliničke psihologije;- opisati proces kliničke procjene;- razlikovati različite metode psihoterapije.			
1.4. Sadržaj predmeta			
Sadržaji predmeta obuhvaćaju upoznavanje s pojmom normalnosti i teorijskim modelima u kliničkoj psihologiji. Studenti se upoznaju s fazama i metodama kliničke procjene, osnovnim karakteristikama različitih kliničkih intervencija, kao i prevencijom psihičkih poremećaja. Predmet se ukratko dotiče i specifičnih područja u kliničkoj psihologiji, kao što su: dječja klinička psihologija, klinička neuropsihologija, zdravstvena psihologija i forenzička klinička psihologija.			
1.5. Vrsta	X	predavanja	X samostalni zadaci
		seminari i radionice	X multimedija i mreža
		vježbe	laboratorij
		obrazovanje na daljinu	mentorski rad
		terenska nastava	X Ostalo: konzultacije
1.6. Komentari			
1.7. Obaveze studenata			
Redovita prisutnost i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada pismenih izvješća koji prate specifične tematske cjeline (eseji, prikazi), seminarski rad te pismeni i usmeni ispit.			



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,3	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	0,2	Esej	0,1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002.). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). *Klinička psihologija*. München: LMU.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Brown, D., Srebalus, D.J. (1996.). *Introduction to the counseling profession*. Boston: Allyn and Bacon.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nietzel, M.T., Bernstein, D.A. i Milich, R. (2002.). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	9	30
Biro, M. i Buttolo, W. (2003.). <i>Klinička psihologija</i> . München: LMU.	11	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- diskusija sa studentima



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	UVOD U PSIHOLGIJSKU STATISTIKU			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6		
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Glavni cilj je osposobiti studente za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju opisati statističke podatke primjenom osnovnih statističkih postupaka i kritički interpretirati dobivene rezultate. Studenti će biti u stanju izračunati deskriptivne statističke podatke i korelacije upotrebom statističkog program SPSS, a dobivene rezultate prikladno interpretirati.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Uvod: što je statistika, značenje statistike u psihologiji. Varijable. Skale mjerenja. Statističko zaključivanje. Osnovne vrste uzoraka. Klasificiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta. Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Mjerenje i interpretacija povezanosti. Različiti koeficijenti korelacije.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Studenti koji ispune sve zadane obaveze određene izvedbenim planom i koji su redovito pohađali nastavu mogu na kraju semestra pristupiti pismenom dijelu ispita na kojem se provjerava teorijsko znanje, uz izračunavanje osnovnih statističkih postupaka.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	
Samostalni rad	1,0						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.
2. Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.
3. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.(2.izd)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aron, A., Aron, E.N. (2002). Statistics for Psychology, Prentice Hall, New Jersey.
2. Field, A. (2000). Discovering Statistics Using SPSS for Windows, Sage, London.
3. Frankfort-Nachmias, C. (1997). Social Statistics for a Diverse Society, Pine Forge, Thousand Oaks.
4. Green, S.B., Salkind, N.J. (2003). Using SPSS for Windows and Macintosh: Analyzing and Understanding data, Prentice Hall, New Jersey (third ed.).
5. Kolesarić, V., Petz, B. (1998). Statistički rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Petz, B.(1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Slap, Zagreb.	27	35
Minium, E., King, B.M., Bear, G. (1993). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York.	2	35
Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York.(2.izd)	3	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	UVOD U PSIHLOGIJU			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2		
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
<p>Rasprava o studentskim očekivanjima o studiju psihologije. Razvijanje strategija za učinkovito studiranje psihologije. Upoznavanje s povijesnim razvojem psihologije, znanstvenom metodologijom, područjima unutar psihologije te radom psihologa u praksi.</p>				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti - opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji - opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije - opisati područja rada psihologa - navesti temeljne odrednice studija psihologije - opisati indikatore kvalitetnog studiranja - kreirati vlastite strategije za uspješno studiranje 				
1.4. Sadržaj predmeta				
<p>Definicija psihologije. Korijeni psihologije. Razvoj psihologije kao znanosti u svijetu i u nas. Suvremeni pristupi u psihologiji i područja unutar psihologije. Znanstveni i neznanstveni pristup. Psihologija kao znanost. Etika u psihologiji. Psihologija kao struka. Studij psihologije u Rijeci (preddiplomski i diplomski).</p>				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		Laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				



1.7. Obaveze studenata

Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Najveći dio (75%) ocjene temelji se na kvaliteti napisanoga i izloženoga seminarskoga rada. Manji dio (25%) ocjene temelji se na izvedbi na kratkom testu znanja koji će se održati tokom semestra.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Rathus, S. A. (2000). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (1993). *Introduction to Psychology*. London: Harcourt Brace College Pub.
2. Carlson, N.R., Buskist, W. (1997). *Psychology. The Science of Behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
3. Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). *Psiholog u praksi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Petz, B. (2001). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap
5. Stanovich, K. E. (2010). *How to think straight about Psychology*. Boston: Allyn & Bacon

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rathus, S. A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	42

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe kolegija, ocjenjivanje uspješnosti pripreme seminarskoga rada, ocjenjivanje rezultata testa znanja.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	UVOD U PSIHLOGIJU ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Obvezatan			
Godina	3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s razvojem psihopatologije kao znanosti te njenom praktičnom primjenom u kliničkoj praksi, osnovnim poremećajima pojedinih psihičkih funkcija te klasifikacijama koje se danas rabe u psihopatologiji.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:				
<ul style="list-style-type: none">- opisati i definirati osnovna odstupanja u doživljavanju i ponašanju;- razlikovati osnovne psihičke poremećaje.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Uvod u psihopatologiju, Povijesni razvoj psihopatologije, Konceptualni modeli u psihopatologiji, Osnove neurotransmisije, Sustavi klasifikacije u psihopatologiji, Poremećaji svijesti, Poremećaji volje, Poremećaji pamćenja, Poremećaji pažnje, Poremećaji osjećaja, Poremećaji motoričkog ponašanja, Poremećaji govora, Poremećaji mišljenja, Poremećaji percepcije, Poremećaji povezani uz konverzivne i disocijativne fenomene, Osnovne kategorije psihičkih poremećaja (po IC 10 i DSM IV)				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Studenti su dužni pohađati nastavu te realizirati zadatke predviđene nastavnim planom i programom. Položiti pismeni i usmeni ispit.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Jakovljević, M. (1995.). *Psijhijatrija*. Samobor: TIP A.G. Matoš.
2. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psijhologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jakovljević, M. (1995.). <i>Psijhijatrija</i> . Samobor: TIP A.G. Matoš	/	30
Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). <i>Psijhologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	15	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	UVOD U PSIHLOGIJU RADA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupkom analize radnih mjesta, te individualnim i okolinskim faktorima koji doprinose radnoj efikasnosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položen ispit iz kolegija Metodologija psihologijskih istraživanja i Psihologijska statistika.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: <ul style="list-style-type: none">- samostalno izraditi analizu radnog mjesta,- definirati optimalne uvjete rada na određenom radnom mjestu, te- definirati psihološki profil osobe (obilježja ličnosti i nivo kognitivnog funkcioniranja) koja će najbolje udovoljavati zahtjevima određenog radnog mjesta		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u područje psihologije rada i organizacijske psihologije Opis područja, principi, problemi2. Povijesni razvoj područja Od anktike do Wundta, razvoj tijekom 20 st. Do današnjih dana3. Istraživačke metode Mjerenje, prikupljanje i obrada podataka s problemima iz područja industrijske psihologije, meta-analize4. Radna okolina i radno ponašanje Utjecaj okolinskih faktora na radno ponašanje, interakcija čovjek – stroj5. Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje Veze kognitivnih sposobnosti i radnih ponašanja6. Ličnost i radno ponašanje Varijable ličnosti povezane s različitim radnim ponašanjima7. Analiza rada i dizajniranje radnih zadataka Klasifikacija poslova, elementi analize – ulazne informacije, ishodi analize, analiza rada u promjenljivoj okolini, teorije dizajniranja radnih zadataka8. Procjena izvođenja i povratna informacija Evaluacija izvođenja radnih zadataka, efekti povratne informacije na izvođenje9. Produktivna i neproduktivna radna ponašanja Ponašanja povezana s produktivnošću, prevencija grešaka na temelju analize neproduktivnih ponašanja		



1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		Laboratorij			
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad			
	X	terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položen pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage.							
2. Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Raymond J. Stone (2002). Human Resource Management. Wiley.							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata				
Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage		/	30				
Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley		/	30				
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.							



3.2.2. Izborni predmeti preddiplomskoga studija

Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	AKADEMSKE VJEŠTINE			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Kolegij Akademske vještine osmišljen je s ciljem poticanja razvoja vještina potrebnih za uspjeh na studiju kod studenata. Kroz radionički pristup radu studente se potiče na usvajanje osnovnih akademskih vještina, kao što je akademsko pisanje kao i drugih vještina potrebnih za uspjeh na studiju, kao što su vještine učenja i prezentacijske vještine. Cilj kolegija je poučiti studente navedenim vještinama korištenjem predavanja, demonstracija, uvježbavanja, igranja uloga.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. samostalno koristiti vještine akademskog pisanja: primijeniti formu seminarskog rada, odabrati relevantnu literaturu i osmisлити sadržaj seminara 2. primijeniti metode učinkovitog učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije 3. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog načina učenja 4. izraditi kvalitetnu powerpoint prezentaciju i primijeniti tehnike ovladavanja ispitnom anksioznošću 				
1.4. Sadržaj predmeta				
<p>Vještine akademskog pisanja Kognitivne strategije učenja: strategije organizacije, strategije elaboracije, strategije ponavljanja Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja Prezentacijske vještine: izrada kvalitetne powerpoint prezentacije, suočavanje s ispitnom anksioznošću</p>				
1.5. Vrsta		predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije

**1.6. Komentari****1.7. Obaveze studenata**

- redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi
- izvršavanje domaćih zadaća
- izrada seminarskog rada
- izlaganje seminara uz powerpoint prezentaciju
- ispunjavanje upitnika na početku i kraju kolegija

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat	0,3	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Duncalf, B. (1999). *Kako položiti ispit*. Zagreb: Mozaik knjiga.
2. Pletenac, V. (2004). *Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti*. Jastrebarsko: Slap.
3. Zelenika, R. (1998). *Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela*. Sveučilište u Rijeci.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Arar, Lj., Kolić-Vehovec, S. i Milotić, B. (2009). *Kako lakše učiti fiziku? Mnemotehnike – pomoć pri učenju*. Zagreb: Školska knjiga
2. Barić, A., Czerny, S., Čirić, J., Fajdetić, A., Kiš-Glavaš, L., Kranželić, V., Lončar-Vicković, S., Pahljina Reinić, R., Romstein, K. i Vulić-Prtorić, A. (2012). *Studenti s invaliditetom: Izvođenje nastave i ishodi učenja*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu
3. Boban, A. (2002). *Kako učiti, a što manje se mučiti*. Zagreb: Birotehnika.
4. Buhin-Lončar, L., Jokić-Begić, N., Jurin, T., Lauri Korajlija, A., Pavlin-Bernardić, N., Rovani, D. i Vulić-Prtorić, A. (2012). *Studenti s invaliditetom: psihosocijalne potrebe studenata*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
5. Burns, T., Sinfield, S. (2003). *Essential study skills - the complete guide to success at university*. London: SAGE publications.
6. Buzan, T. (2004). *Kako izrađivati mentalne mape*. Zagreb: Veble commerce.
7. Cottrell, S. (2008). *The Study Skills Handbook*. NY: Palgrave Macmillan.
8. Kolić-Vehovec, S. (1998). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet Rijeka.
9. Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb-Jastrebarsko: ERF-Naklada slap.
10. Miličić, V. (1997). *Smisljeno učenje*. Zagreb: Alinea.
11. Silobrčić V. (2003): *Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo*. 5. izd. Medicinska naklada, Zagreb.
12. Van Blerkom, D. L. (2009). *College study skills – becoming a strategic learner*. Boston: Wadsworth Cengage Learning.
13. Zarevski, P. (1998). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Duncalf, B. (1999). <i>Kako položiti ispit</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.	2	20
Pletenac, V. (2004). <i>Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti</i> . Jastrebarsko: Slap.	5	20
Zelenika, R. (1998). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> . Sveučilište u Rijeci.	11	20



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik vještina učenja kojeg ispunjavaju studenti na početku i na kraju kolegija
- kontinuirano vrednovanje rada studenata kroz domaće zadatke
- upitnik za evaluaciju rada/sadržaja/nastave na kolegiju (naš upitnik) koji se primjenjuje na kraju nastave
- upitnik za vrednovanje nastave Sveučilišta u Rijeci na kraju provedbe kolegija



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	DROGE I MOZAK			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznavanje studenata s temeljima neurofiziologije, nužnima za razumijevanje djelovanja pojedinih droga na mozak, dajući širi medicinski i kulturni interdisciplinarni kontekst svakoj pojedinoj drogi.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Od studenta se očekuje da, po odslušanom kolegiju i položenom odgovarajućem ispitu, može objasniti u mehanizam i posljedice djelovanja najvažnijih droga na ljudski organizam, kao i da stekne razvije vlastiti sud o najdiskutabilnijim aspektima uporabe i zlorabe droga.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Tematske cjeline: Pregled fiziologije sinapse; Receptori; Neurotransmitorski sustavi; Djelovanje pojedinih droga (alkohol, nikotin, kofein, kokain, amfetamini, Ecstasy, marihuana, hašiš, LSD, psilocibin, meskalin, opijum, morfin, heroin, inhalanti i dr.) na središnji živčani sustav.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Studenti su dužni pripremiti temu (određenu ždrijebom) za usmenu prezentaciju pred drugim studentima u dogovorenom terminu seminara. Priprema teme podrazumijeva samostalno istraživanje internetskih baza podataka, pronalaženje literature i usmenu prezentaciju (u slučaju neodržanog seminara, student mora prezentaciju naknadno predati u pismenom obliku). Osim toga, nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu i usmeni ispit.				

**1.8. Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Lacković Z. 1994. *Neurotransmitori u zdravlju i bolesti*. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Judaš M, Kostović I. 1997. *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cooper JR, Bloom FE, Roth RH. 1996. *Biochemical Basis of Neuropharmacology*. 7th ed. New York/Oxford: Oxford University Press.
2. Kandel ER, Schwartz JH. 2000. *Principles of Neural Science*. 4th ed. New York/Amsterdam/Oxford: Elsevier.
3. Zigmond MJ, Bloom FE, Landis SC, Roberts JL, Squire LR, eds. 1999. *Fundamental Neuroscience*. San Diego/London: Academic Press.
4. Resursi na internetu (NIDA i dr.)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lacković Z. 1994. <i>Neurotransmitori u zdravlju i bolesti</i> . Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	/	10
Judaš M, Kostović I. 1997. <i>Temelji neuroznanosti</i> . Zagreb: MD	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će na kraju odslušanog kolegija ispuniti upitnik koji će evaluirati izbor obrađenih tema i kvalitetu predavanja.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	GENETIKA PONAŠANJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2. i 3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	20+2+8		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Upoznati studente s temeljnim konceptima humane genetike, načinima utvrđivanja heritabilnosti, ulogom genetskih i okolinskih faktora u objašnjenju individualnih razlika u važnim obilježjima normalnog psihološkog funkcioniranja, te njihovom ulogom u različitim poremećajima.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne koncepte humane genetike, načine utvrđivanja doprinosa genetskih i okolinskih faktora, kao i njihovu ulogu u razvoju normalnih i poremećenih oblika psihološkog funkcioniranja ljudi.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Uvod u humanu genetiku. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Populacijska genetika. Metode i postupci za utvrđivanje heritabilnosti. Identifikacija gena. Genetika kognitivnih poremećaja. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Genetika psihopatologije. Genetičke osnove ličnosti i poremećaja ličnosti. Bihevioralna genetika i zdravstvena psihologija. Uloga okoline.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.
2. Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). *Behavioral genetics in the postgenomic era*. Washington, DC: American Psychological Association.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.	1	20
Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Medicinski fakultet u Rijeci			
Naziv predmeta	HUMANA GENETIKA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	1.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
U predmetu Humana genetika studenti će se upoznati s temeljnim postavkama suvremene biološke znanosti čija su dostignuća danas neophodna za razumijevanje, dijagnostiku i terapiju bolesti čovjeka, te budućnost medicine. Studenti će upoznati osnovne biološke dogme, prijenosa genetske informacije i zakonitosti genetike u razvojnoj i medicinskoj biologiji				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Kroz kolegij studenti će usvojiti teorijske osnove o biološkim procesima, osnovama eksperimentalnog rada te će usvojiti stručnu terminologiju u razvojnoj biologiji čovjeka. Studentima će biti predstavljene i osnovne tehnike i metode analize DNA (PCR restrikcija). Moći će rješavati jednostavne zadatke iz klasične i molekularne genetike.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Studenti će upoznati organizaciju eukariotske stanice na razini ultrastrukture te na molekularnoj razini kao o molekularne i stanične interakcije u višestaničnom organizmu, temeljne genetičke mehanizme i posljedice njihove deregulacije (malformacije, rak). Upoznat će zakonitosti nasljeđivanja, problematiku nasljednih bolesti i genetičkog savjetovanja, populacijsku genetiku. Genetika će se proučavati u kontekstu novih postignuća području molekularne biologije, tehnologije rekombinantne DNA, genomike i proteomike. Bit će predstavljen značaj bazičnih istraživanja za ljudske nasljedne bolesti. S molekularnog aspekta proučavat će se oplodnja i rani embrionalni razvitak.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava		ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
Nastava je organizirana u vidu predavanja i seminara povezanih jednom tematskom cjelinom. Na predavanjima će se objasniti osnovne postavke koje će se razrađivati preko seminara. Posebno će se posvetiti pažnja individualnom radu svakog studenta. Na seminarima će studenti raspravljati i rješavati probleme/slučajeve i pripremati prezentacije samostalno ili u timu. Studenti se uče logičkom zaključivanju i povezivanju nastavnih jedinica čime stečena znanja postaju jedinstvena cjelina i temelj za stjecanje novih znanja. Predavanja su obogaćena video prezentacijama, diskusijom, traženjem najkorisnijih web adresa, stručnim obilascima.				



1.7. Obaveze studenata

Prisustvovanje nastavi, priprema seminarskog rada na zadanu temu, prezentacija rada, aktivno učestvovanje u nastavi i rješavanje zadanih problema.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Radojčić Badovinac A., Smiljana R., *Sve je zapisano u genima*, Sveučilište u Rijeci – Medicinski fakultet, 2000.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cooper G.M., Hausman R.E. *Stanica-molekularni pristup*; Medicinska naklada, Zagreb 2004. (The Cell-a molecular approach, Washington D.C., ASM Press)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Radojčić Badovinac A., Smiljana R., <i>Sve je zapisano u genima</i> , Sveučilište u Rijeci – Medicinski fakultet, 2000.	/	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na kraju nastave studenti ispunjavaju upitnik kojim evaluiraju kvalitetu kolegija.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	INTERNETSKA ISTRAŽIVANJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osnovni cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za korištenje specijaliziranih programskih paketa koji su detaljnije opisani u Sadržaju predmeta. Predmet se realizira manjim dijelom kroz predavanja, a većim dijelom kroz vježbe i samostalni praktični rad.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Studenti će biti osposobljeni koristiti programske pakete za izradu interaktivnih računalnih testova i programske pakete za rad sa grafikom, biti će upoznati sa metodama i tehnikama izrade Internetskih anketa i Web pokusa i sa tehnikama izrade osobnih Internet stranica.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Izrada interaktivnih računalnih testova (Macromedia Authorware), Izrada i obrada vektorske grafike (CorelDraw), Izrada i obrada rasterske (bitmap) grafike (Corel PhotoPaint), Metode i tehnike izrade Internetskih anketa, Metode i tehnike izrade Web pokusa, Tehnike izrade osobnih Internet stranica.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada samostalnih zadataka u vezi sa programskim paketima koji se na kolegiju obrađuju.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,3
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Adobe Systems Inc. *Using Authorware 7*. www.adobe.com/support/authorware/documentation.html
2. Bain, S., Wilkinson, N. (2005). *CorelDraw 12: zvanični priručnik*. Zagreb: Mikro knjiga.
3. Huss, D. (2002). *Corel PhotoPaint(r) 10: The Official Guide*. Osborne/McGraw-Hill

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Adobe Systems Inc. <i>Using Authorware 7</i> . www.adobe.com/support/authorware/documentation.html	30	30
Bain, S., Wilkinson, N. (2005). <i>CorelDraw 12: zvanični priručnik</i> . Zagreb: Mikro knjiga	/	30
Huss, D. (2002). <i>Corel PhotoPaint(r) 10: The Official Guide</i> . Osborne/McGraw-Hill	/	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJA S GLUHIM OSOBAMA	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznavanje kulture i povijest gluhih osoba. Razumijevanje komunikacijskih teškoća gluhih (problem pismenosti, ograničenje pri čitanju, osiromašeni rječnik, komunikacija putem računala). Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje osnova znakovnog jezika (oblici šake i parametri za usvajanje znakovnog jezika). Upoznavanje specifičnih znakova za psihologijske pojmove.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none">1. Razumjeti kulturu gluhih2. Opisati i objasniti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu3. Prepoznati važnost znakovnog jezika4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu5. Primijeniti osnove znakovnog jezika6. Govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika.		
1.4. Sadržaj predmeta		
TEORIJSKI DIO: <ul style="list-style-type: none">- Gluhe osobe kroz povijest. Kultura gluhih.- Oblici i vrste oštećenja sluha i teškoće u komuniciranju koje iz njih proizlaze		
PRAKTIČNI DIO: <ul style="list-style-type: none">- Jednoručna i dvoručna abeceda- Oblici šake- Znakovi i ostali sustavi komunikacije- Opći parametri izvođenja znakovnog jezika- Ostali važni aspekti komunikacije s gluhim (čitanje s usana, fiksiranje pogleda, udaljenost, svjetlost...)- Opća komunikacija (usvajanje i uvježbavanje oko 350 općih znakova/pojmova te usvajanje i uvježbavanje specifičnih pojmova iz psihologije, rečenice i fraze)- Komunikacija s gluhim osobama (gluhi klijent - psiholog)		



1.5. Vrsta	X	predavanja		samostalni zadaci			
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
	X	terenska nastava	X	ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u nastavi, neposredna komunikacija s gluhima, kreiranje liste psihologijskih pojmova i njihovih definicija, provjera teorijskog znanja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada.							
2. Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mahshie, S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba							
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		
Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada				2	10		
Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti				1	10		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.							



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	MOZAK I SPOZNAJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije i <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta			
Status predmeta	Izborni			
Godina	3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osposobiti studente za razumijevanja neuralnih (kortikalnih) osnova ponašanja i spoznajnih procesa. Osposobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici u kojem se naglašava povezivanje neuroznanstvenih i psihologijskih spoznaja i upoznati ih s najsvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:				
<ol style="list-style-type: none">1. Opisati i usporediti metode istraživanja mozga2. Opisati neuralne mehanizame vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije3. Opisati i usporediti teorije o neuralnim osnovama spoznajnih procesa4. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti				
1.4. Sadržaj predmeta				
<i>Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga:</i> Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS).				
<i>Spoznajna područja i njihova neuronska osnova:</i> Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuroplastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		Laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije



1.6. Komentari

1.7. Obaveze studenata

Studenti se pripremaju za nastavu čitajući odabrana poglavlja predložene literature. Odabir literature dogovara se s nastavnikom. Na nastavi, studenti aktivno sudjeluju u raspravama o temi predavanja, postavljaju relevantna pitanja te daju osvrt na pročitane literaturu. Pored toga, studenti su dužni izraditi jedan seminarski rad na temu po izboru i izložiti ga kolegama na nastavi. Nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad	1,0	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Za aktivnost u nastavi, studenti mogu prikupiti maksimalno 30 ocjenskih bodova (minimalno 12 bodova). Za pismeni seminar studenti mogu maksimalno dobiti 20 bodova (minimum 8 bodova), a za usmeno izlaganje seminara 20 bodova (minimum 8 bodova). Pismeni ispit donosi maksimalno 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ramachandran, V. S. (2012). *Brbljavi mozak*. Zagreb: Tim-Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Carr, N. (2011). *Plitko: Što Internet čini našem mozgu*. Zagreb: Jesenski i Turk.
2. Marcus, G. (2008). *Kluge: The haphazard construction of the human mind*. New York: Houghton Mifflin.
3. Pinel, J. P. J. (2002). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Pinker, S. (1997). *How the mind works*. New York: Norton.
5. Članci iz časopisa *Trends in Cognitive Sciences*, *Current Directions in Psychological Science*, *Current Opinion in Neurobiology*.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ramachandran, V. S. (2012). <i>Brbljavi mozak</i> . Zagreb: Tim-Press.	/	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će na kraju semestra ispuniti upitnik kojim će evaluirati nastavu na kolegiju.



Opće informacije							
Nositelj predmeta		Odsjek za psihologiju					
Naziv predmeta		ODABRANA POGLAVLJA IZ BIOLOŠKE PSIHOLOGIJE					
Studijski program		Preddiplomski studij psihologije					
Status predmeta		Izborni					
Godina		2.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				3	
		Broj sati (P+V+S)				30+0+15	
1. Opis predmeta							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama s područja biološke psihologije.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Studenti će nakon položenog ispita moći: - opisati i objasniti aktualne teme i recentna istraživanja na području biološke psihologije							
1.4. Sadržaj predmeta							
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.							
1.5. Vrsta		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
		X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
			terenska nastava	X	ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Propisat će se ovisno o temi.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Propisat će se ovisno o temi.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije							
Nositelj predmeta		Odsjek za psihologiju					
Naziv predmeta		ODABRANA POGLAVLJA IZ EMOCIJA					
Studijski program		Preddiplomski studij psihologije					
Status predmeta		Izborni					
Godina		3.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				3	
		Broj sati (P+V+S)				30+0+15	
1. Opis predmeta							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije emocija.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije emocija.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
1.5. Vrsta		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
		X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad		
			terenska nastava	X	ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju						
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ EVOLUCIJSKE PSIHOLOGIJE						
Studijski program	Preddiplomski studij – C-segmet						
Status predmeta	Izborni (Communis grupa izbornih predmeta)						
Godina	2. i 3.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata			3			
	Broj sati (P+V+S)			30+15+0			
1. Opis predmeta							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima iz područja evolucijske psihologije.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti najznačajnije suvremene spoznaje iz odabranih područja evolucijske psihologije.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.							
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci			
		seminari i radionice	X	multimedija i mreža			
	X	vježbe		laboratorij			
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad			
		terenska nastava	X	ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i vježbi, polaganje pismenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije								
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju							
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE							
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije							
Status predmeta	Izborni							
Godina	3.							
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent studenata	opterećenja					3	
	Broj sati (P+V+S)						30+0+15	
1. Opis predmeta								
1.1. Ciljevi predmeta								
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja socijalne psihologije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.								
1.2. Uvjeti za upis predmeta								
Odslušan predmet <i>Socijalna kognicija</i> .								
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet								
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne psihologije.								
1.4. Sadržaj predmeta								
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.								
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci				
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža				
		vježbe		laboratorij				
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad				
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije				
1.6. Komentari								
Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje predmetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.								
1.7. Obaveze studenata								
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.								
1.8. Praćenje rada studenata								
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad		
Portfolio								



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. **Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije							
Nositelj predmeta		Odsjek za psihologiju					
Naziv predmeta		ODABRANA POGLAVLJA IZ STATISTIKE					
Studijski program		Preddiplomski studij psihologije					
Status predmeta		Izborni					
Godina		2.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata			3		
		Broj sati (P+V+S)			30+15+0		
1. Opis predmeta							
1.1. Ciljevi predmeta							
Detaljnije upoznati studente s analizom varijance kao i statističkim postupcima koji se upotrebljavaju u eksperimentalnoj psihologiji.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti sposoban primijeniti i interpretirati napredne statističke postupke te ih primijeniti u istraživačkom radu.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Analiza varijance s više faktora. Miješani modeli (ponovljena mjerenja na jednom faktoru). Analiza kovarijance. Analiza snage.							
1.5. Vrsta		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
			seminari i radionice		multimedija i mreža		
		X	vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu		mentorski rad		
			terenska nastava	X	ostalo: konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje samostalnih zadataka i polaganje ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Samostalni zadaci	0,5						



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Howell, D.C. (2001) *Statistical Methods for Psychology*, Duxbury Press; 5 ed.
2. Maxwell, S.E., Delaney, H.D. (2004). *Design experiments and analysing data*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aron, A., Aron, E.N. (2002). *Statistics for Psychology*, Prentice Hall, New Jersey.
2. Field, A. (2000). *Discovering Statistics Using SPSS for Windows*, Sage, London.
3. Frankfort-Nachmias, C. (1997). *Social Statistics for a Diverse Society*, Pine Forge, Thousand Oaks.
4. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Howell, D.C. (2001) <i>Statistical Methods for Psychology</i> , Duxbury Press; 5 ed.	1	10
Maxwell, S.E., Delaney, H.D. (2004). <i>Design experiments and analysing data</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	POLITIČKA PSIHOLOGIJA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunistički, makjavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izborna ponašanja. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam. Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	Ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Monroe, K.R. (2001). *Political psychology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Smith, P.B., Bond, M.H. (1994). *Social psychology across cultures*. Boston: Allyn & Bacon
2. Šiber, I. (1992). *Politička propaganda i politički marketing*. Zagreb: Alinea.
3. Kressel, N.J. (1991). *Political psychology: Classic and contemporary readings*. New York: Paragon House Publishers.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Monroe, K.R. (2001). <i>Political psychology</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
 - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
 - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA KREATIVNOSTI			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Informiranje studenata o različitim pristupima kreativnosti i koncepcijama kreativnosti kao produkta, procesa i osobe. Familijariziranje studenata s različitim načinima mjerenja kreativnosti i različitim načinima stimuliranja kreativnosti. Poticanje kreativnih potencijala studenata. Osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u području kreativnosti.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Očekuje se da nakon pohađanja kolegija i polaganja ispita studenti mogu razumjeti različite pristupe kreativnosti, da poznaju različite načine mjerenja kreativnosti i da mogu koristiti različite tehnike kreativnog mišljenja. Od studenata se, također očekuje da formiraju svoj stav prema kreativnosti kao važnom kognitivnom i socijalnom fenomenu.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Definicije kreativnosti. Mitovi o kreativnosti. Pristupi kreativnosti: psihodinamski, psihometrijski, integrativni. Četverokomponentni okvir za kreativnost: kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Prepreke kreativnosti i poticanje kreativnosti. Tehnike kreativnog mišljenja. Kreativnost i psihopatologija.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Studenti trebaju napisati seminarski rad i prezentirati ga pred drugim studentima te odgovarati na pitanja u diskusiji. Osim toga trebaju aktivno sudjelovati na vježbama. Nakon nastave studenti trebaju položiti pismeni i usmeni ispit.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,34	Seminarski rad	0,33	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,33	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na Završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ozimec, S. (1996). *Otkriće kreativnosti*. Varaždinske Toplice: Tonimir
2. Pečjak, V. (1989). *Putevi do ideja*. Ljubljana: Sopstveno izdanje.
3. Srića, V. (1992) *Upravljanje kreativnošću*. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Necka, E. (1992). *Creativity training (A guidebook for psychologists, educators and teachers)*. Krakow: Wydawocow Prac Naukowych.
2. Internet resources
3. Sternberg, R. (ed.) (1999). *Handbook of Creativity*. Cambridge: Cambridge University Press

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ozimec, S. (1996). <i>Otkriće kreativnosti</i> . Varaždinske Toplice: Tonimir	2	30
Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje	5	30
Srića, V. (1992) <i>Upravljanje kreativnošću</i> . Zagreb: Školska knjiga	5	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na kraju nastave studenti ispunjavaju upitnik kojim evaluiraju kvalitetu kolegija.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA PREHRANE			
Studijski program	Communis grupa izbornih predmeta			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2. i 3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
<p>Osposobiti studente za razumijevanje psiholoških procesa u osnovi ljudskoga ponašanja vezanog uz hranjenje te usvajanje zdravih i nezdravih kognicija i ponašanja vezanih uz hranu, hranjenje i tjelesni izgled. Kolegij naglašava psihologiju (ne fiziologiju) prehrane te psihološke probleme vezane uz prehranu.</p> <p>Težište kolegija je na razumijevanju i primjeni informacija o psihologiji prehrane na svakodnevni život uz naglašenu kritičku evaluaciju odstupajućih ponašanja hranjenja.</p>				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija, student će biti sposoban:				
<ol style="list-style-type: none">1. Razumijeti psihologijske procese u osnovi prehrane2. Opisati i usporediti suvremene modele izbora hrane i razvoja preferencija za pojedinu vrstu hrane3. Opisati i usporediti zdrava i odstupajuća dijetna ponašanja4. Opisati mehanizme nastanka i održavanja pretilosti i poremećaja u hranjenju5. Opisati i razumijeti načine liječenja nezdravih prehrambenih navika6. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz područja Psihologije prehrane				
1.4. Sadržaj predmeta				
<p>Teme kojima će se kolegij baviti su: zdrava prehrana; izbor hrane – kognitivni model (npr. stavovi, socijalne norme), razvojni model (npr. izlaganje hrani, modeliranje), psiho-fiziološki model (npr. hrana i raspoloženje, hrana i stres); značenje hrane – utjecaj kulture na obrasce hranjenja, hrana, uroda i seksualnost; razvoj preferencije za pojedinu hranu – motivacija za hranom; nezadovoljstvo tijelom i njegove posljedice; dijetna ponašanja; pretilost; poremećaji hranjenja; liječenje nezdravih navika prehrane i kliničkih problema s hranom.</p>				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: e-učenje

**1.6. Komentari****1.7. Obaveze studenata**

Studenti se pripremaju za nastavu čitajući odabrana poglavlja predložene literature i relevantne radove. Odabir literature dogovara se s nastavnikom. Na nastavi, studenti aktivno sudjeluju u raspravama o temi predavanja, postavljaju relevantna pitanja te daju osvrt na pročitane literature – vode bilješke o pročitanim tekstovima i pripremaju pitanja za raspravu (na pitanja ne trebaju imati odgovore već pitanja služe poticanju rasprave). Tijekom prvih nekoliko tjedana studenti 3 - 4 dana vode dnevnik hranjenja koji uključuje radne dane i barem jedan dan vikenda, a pomoći će u raspravi tema vezanih za odabir hrane, preferenciju pojedine hrane i zdravu prehranu. Pored toga, studenti su dužni izraditi jedan seminarski rad na temu po izboru i izložiti ga kolegama na nastavi. Studenti će također kritički raspravljati o pojedinim načinima provođenja dijete npr. Atkinsonovoj dijeti, Ducanovoj dijeti te potencijalnim štetnim posljedicama njihova korištenja. Zadatak studenata bit će i kritički osvrt na dvije medijske poruke koje promoviraju štetna ponašanja vezana uz hranjenje (npr. ekstremno provođenje dijete, izgladnjivanje zbog estetskih razloga i sl.). Nakon što su odlušali kolegij, studenti polažu usmeni ispit

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Za aktivnost u nastavi (prikaz pročitanih tekstova, pitanja za raspravu, dnevnik hranjenja, kritički osvrt na određene popularne dijete te medijske poruke koje promoviraju nezdravu mršavost i navike hranjenja), studenti mogu prikupiti maksimalno 40 ocjenskih bodova (minimalno 16 bodova). Za pismeni seminar studenti mogu maksimalno dobiti 20 bodova (minimum 8 bodova), a za usmeno izlaganje seminara 10 bodova (minimum 4 bodova). Usmeni ispit donosi maksimalno 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta. Studenti su dužni svoje obaveze izvršavati na vrijeme i u dogovorenom roku. Svako kašnjenje podrazumijeva smanjenje ocjenskih bodova za najmanje 10%. Akademsko nepoštenje neće se tolerirati na kolegiju (npr. plagiranje tuđega rada), a za to je ponašanje predviđeno poništavanje zadatka (student neće dobiti ocjenske bodove).

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ogden, J. (2010). *The psychology of eating*. Chichester: Wiley-Blackwell.
2. Pokrajac-Bulian, A. (Ur.). (2011). *Pretilost – spremnost za promjenu načina življenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Campos, P. (2004). *The obesity myth*. New York: Gotham books.
2. Članci iz časopisa *International Journal of Eating Disorders*, *European Eating Disorders Review*, *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, *Eating Behaviors*, *Body Image*

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ogden, J. (2010). <i>The psychology of eating</i> . Chichester: Wiley-Blackwell.	1	30
Pokrajac-Bulian, A. (Ur.). (2011). <i>Pretilost – spremnost za promjenu načina življenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	3	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će na kraju semestra ispuniti upitnik kojim će evaluirati nastavu na kolegiju.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA SPORTA			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom sporta kao primijenjenom psihologijskom disciplinom kroz koju se psihologijske spoznaje primjenjuju u sportu i upoznati studente s psihološkim odrednicama sudjelovanja u sportskim aktivnostima.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će:				
<ol style="list-style-type: none">1. Prepoznati specifičnosti istraživanja u području psihologije sporta2. Opisati odnos između osnovnih pojmova i principa u sportskoj psihologiji3. Opisati ulogu psihičkih procesa ili obilježja uspješnosti u sportskoj aktivnosti4. Primijeniti stečene spoznaje u osmišljavanju sportskog okruženja s ciljem poticanja uspjeha i zadovoljstva sudionika u sportu5. Analizirati ulogu sudjelovanja u sportskoj aktivnosti u psihološkom funkcioniranju osobe				
1.4. Sadržaj predmeta				
Definicija, predmet psihologije sporta; Metodologija istraživanja; Čimbenici uspjeha u sportu; Kognitivne sposobnosti i uspjeh u sportu; Učenje, obrada informacija i pažnja u sportu; Osobine ličnosti sportaša; Uloga sudjelovanja u sportu u razvoju osobe; Odluka za sudjelovanjem u sportu; Motivacija sportaša; Uzbudjenje, stres i anksioznost i sportski rezultati; Uzročna atribucija sportaša; Agresivnost sportaša; Vodstvo; Grupna dinamika u sportskom timu; Kohezivnost i kompetitivnost; Uloga psihologa u sportu; Psihološke intervencije.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				



1.7. Obaveze studenata

Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada kao rezultat projektnog rada na odabranu temu ulazi u konačnu ocjenu. Od studenta se očekuje samostalnost u prikupljanju potrebnih informacija pretraživanjem Interneta i izdvajanje najnovijih spoznaja. Na kraju semestra se polaže ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cox, R.H. (2004). *Psihologija sporta*. Jastrebarsko: Naklada Slap
2. Horga, S. (1993). *Psihologija sporta*. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cramer, D., Jackschath, B. (2001). *Psihologija nogometa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Wann, D. L. (1997). *Sport psychology*. N.Jersey: Prentice Hall.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cox, R.H. (2004). <i>Psihologija sporta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	2	10
Horga, S. (1993). <i>Psihologija sporta</i> . Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.	1	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA SVIJESTI			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije i <i>Communis</i> grupa izbornih predmeta			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2. i 3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Usvajanje temeljnih znanja o različitim teorijama koje pokušavaju objasniti svijest, kognitivnim aspektima i neuralnim osnovama svjesnih i nesvjesnih procesa, kao i oblicima izmijenjene svijesti poput sanjanja, hipnoze i drugih.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon što odslušaju kolegij i polože ispit od studenata se očekuje da mogu opisati osnovne fenomene psihologije svijesti, razlikovati aktualne teorije svjesnih i nesvjesnih procesa, te da znaju opisati implikacije različitih istraživanja svijesti u interdisciplinarnom kontekstu.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Definicija svijesti. Filozofski problemi i teorije. Povijest pristupa svijesti u psihologiji. Neuroznanosti i neuropsihologija. Svijest i mozak. Funkcije svijesti. Pažnja i svijest. Percepcija i svijest. Pamćenje i svijest. Kognitivno nesvjesno. Mišljenje i svijest. Intuicija. Ograničenja introspekcije. Svijest i self, teorije selfa. Sloboda volje. Eksperimentalna estetika. Psihologija religioznosti. Izmijenjena stanja svijesti. Paranormalna i izuzetna iskustva. Mistično iskustvo. San i spavanje.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
	X	seminari i radionice	X	multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				
1.7. Obaveze studenata				
Studenti su dužni prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u raspravama o temi predavanja. Pored toga, studenti su dužni izraditi jedan seminarski rad na temu po izboru i izložiti ga na nastavi. Nakon što su odslušali kolegij, studenti polažu pismeni ispit.				



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti su dužni napisati i izložiti jedan seminarski rad čiju temu odabiru u dogovoru s nastavnikom. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 30 bodova. Studenti su obavezni položiti kolokvij za koji mogu dobiti maksimalno 40 bodova. Na završnom ispitu mogu dobiti maksimalno 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Blackmore, S. (2004). *Consciousness: An introduction*. Oxford: Oxford University Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Damasio, A. (2005). *Osjećaj zbivanja: tijelo, emocije i postanak svijesti*. Zagreb: Algoritam.
2. Gigerenzer, G. (2009). *Snaga intuicije: inteligencija nesusvjesnoga*. Zagreb: Algoritam.
3. Banks, W. P. (Ur) (2009). *Encyclopedia of consciousness*. Oxford: Academic Press.
4. Hassin, R. R., Uleman, J. S. i Bargh, J. A. (2005). *The New Unconscious*. Oxford: Oxford University Press.
5. Myers, D. G. (2004). *Intuition: Its powers and perils*. New Haven: Yale University Press.
6. Revonsuo, A. (2010). *Consciousness: The science of subjectivity*. New York: Psychology Press.
7. Wilson, T. D. (2002). *Strangers to ourselves: Discovering the adaptive unconscious*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
8. Wegner, D. M. (2002). *The illusion of conscious will*. Cambridge, MA: The MIT Press.
9. Članci iz časopisa *Trends in Cognitive Sciences, Consciousness and Cognition* i drugi.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Blackmore, S. (2004). <i>Consciousness: An introduction</i> . Oxford: Oxford University Press.	/	60

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će na kraju semestra ispuniti upitnik kojim će evaluirati nastavu na kolegiju.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	SOCIJALNI STEREOTIPI, PREDRASUDE I DISKRIMINACIJA			
Studijski program	Communis grupa izbornih predmeta			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2. i 3. – osim psiholozima			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i istraživanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena saznanja vezana za ovo područje koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • definirati stereotipe, predrasude i diskriminaciju, • opisati i objasniti uzroke i teorije stereotipa i predrasuda, • opisati, objasniti i analizirati različite modele smanjenja stereotipa i predrasuda. 				
1.4. Sadržaj predmeta				
Kolegij obuhvaća sadržaje vezane uz: <ul style="list-style-type: none"> • definiciju stereotipa, predrasuda i diskriminacije, • mjerenje stereotipa i predrasuda, • stereotipe i predrasude prema različitim manjinskim grupama (npr. homoseksualne osobe, pretile osobe), • predrasude kod djece i adolescenata, • utjecaj stereotipa i predrasuda na dobrobit i zdravlje članova manjinske grupe, • teorije nastanka stereotipa i predrasuda, • objašnjenja vezana uz smanjivanje stereotipa i predrasuda. 				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
		vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	ostalo: konzultacije
1.6. Komentari				



1.7. Obaveze studenata

Obaveze studenata odnose se na redovito dolaženje na nastavu, odrađivanje zadatka, polaganje kolokvija i završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Tijekom semestra studenti su dužni položiti kolokvij koji nosi maksimalno 50 ocjenskih bodova, te izvršiti zadatak koji nosi maksimalno 20 ocjenskih bodova. Završni ispit je pismeni i nosi maksimalno 30 ocjenskih bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1994). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
2. Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.
3. Nelson, T.D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
4. Schneider, D.J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
5. Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.
6. Radovi po izboru nastavnika.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1994). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.	3	30
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	30

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studenti će na kraju semestra ispuniti upitnik kojim će evaluirati nastavu na kolegiju.



Opće informacije							
Nositelj predmeta		Odsjek za psihologiju					
Naziv predmeta		UVOD U PSIHOLOGIJU					
Studijski program		Communis grupa izbornih predmeta					
Status predmeta		Izborni					
Godina		1., 2. i 3. – osim psiholozima					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				2	
		Broj sati (P+V+S)				30+0+0	
1. Opis predmeta							
1.1. Ciljevi predmeta							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati povijesni kontekst razvoja psihologije kao znanosti - opisati osnovne znanstvene metode u psihologiji - opisati suvremene pristupe u psihologiji i navesti područja unutar psihologije - opisati područja rada psihologa 							
1.4. Sadržaj predmeta							
Osnove suvremene psihologije. Najvažnije psihologijske teorije, objašnjenja i specifični koncepti koji se javljaju u pojedinim područjima psihologije, rasprava o mogućim primjenama stečenih spoznaja.							
1.5. Vrsta		X	predavanja	X	samostalni zadaci		
			seminari i radionice	X	multimedija i mreža		
			vježbe		laboratorij		
			obrazovanje na daljinu	X	mentorski rad		
			terenska nastava		ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, s. (2007). Atkinson/ Hilgard *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Rathus, S. A. (2000). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Beck, R. (2003). *Motivacija. Teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Carlson, N. R. i Buskist, W. (1997). *Psychology. The Science of Behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
3. Hartley, J. i Branthwaite, A. (2002). *Psiholog u praksi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Petz, B. (2001). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Znanstveni članci

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J. i Maren, s. (2007). Atkinson/ Hilgard <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	6	50
Rathus, S. A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	50

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe programa.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 1			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	1., 2. i 3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	10+87,5+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: <ul style="list-style-type: none">- održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore- preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom- prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore- argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom- izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore- pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju				
1.4. Sadržaj predmeta				
Vršnjačka potpora. Ljudska prava. Opće značajke osoba s invaliditetom. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom. Osnove multikulturalnosti. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Akademске vještine. Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.				
1.5. Vrsta	X	predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	iskustveno učenje



1.6. Komentari

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvjete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremljenoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.

Kolegij se provodi u dva dijela:

- (1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore
- (2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripremljene radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

Na razvoju sadržaja (kreiran je i interni Priručnik za nastavnike) i strukture kolegija radili su nastavnici sa Sveučilištu u Zagrebu, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Dubrovniku, Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku u okviru Tempus projekta „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities - EduQuality. Osim na Sveučilištu u Rijeci, kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom pokrenut je ili se planira pokrenuti i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

1.7. Obaveze studenata

Pohađanje pripremljene radionice.

Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore.

Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu.

Pohađanje supervizije

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad – provođenje vršnjačke potpore i supervizija	2,0
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarenje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. pohađa pripremljenu radionicu,
2. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore,
3. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)



1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259
2. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240
3. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)
4. Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)
5. Rathus, S. A. (2000.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)
6. Strategija razvoja studentskih savjetovanišnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008 – 2011) (2008), Sveučilište u Zagrebu

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju			
Naziv predmeta	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 2			
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije			
Status predmeta	Izborni			
Godina	2. i 3.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2		
	Broj sati (P+V+S)	0+67,5+0		
1. Opis predmeta				
1.1. Ciljevi predmeta				
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu). Preduvjet za ovaj kolegij su ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: <ul style="list-style-type: none">- održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore- preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom- prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore- argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom- izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore- pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju				
1.4. Sadržaj predmeta				
Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.				
1.5. Vrsta		predavanja	X	samostalni zadaci
		seminari i radionice		multimedija i mreža
	X	vježbe		laboratorij
		obrazovanje na daljinu		mentorski rad
		terenska nastava	X	iskustveno učenje



1.6. Komentari

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvjete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremljenoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 sastoji se od pružanje vršnjačke potpore i supervizije (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.

Student može maksimalno, uz pohađanje pripremljene radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica+pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).

Na razvoju sadržaja (kreiran je i interni Priručnik za nastavnike) i strukture kolegija radili su nastavnici sa Sveučilištu u Zagrebu, Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Dubrovniku, Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku u okviru Tempus projekta „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities - EduQuality. Osim na Sveučilištu u Rijeci, kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom pokrenut je ili se planira pokrenuti i na ostalim hrvatskim sveučilištima.

1.7. Obaveze studenata

Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore.

Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu.

Pohađanje supervizije.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad – provođenje vršnjačke potpore i supervizija	2
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.

Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. izradi pozitivno procijenjen Individualni plan vršnjačke potpore,
2. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)



1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259
2. Kiš-Glavaš, L., Ružkan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, 229-240
3. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)
4. Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)
5. Rathus, S. A. (2000.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)
6. Strategija razvoja studentskih savjetovanišnih službi Sveučilišta u Zagrebu (2008 – 2011) (2008), Sveučilište u Zagrebu

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Petra Anić	
Naziv predmeta	Primijenjeni nacrti istraživanja	
Studijski program	Preddiplomski studij psihologije	
Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> Interni izborni predmet <input type="checkbox"/> Communis izborni predmet	
Godina	<input type="checkbox"/> V. semestar <input checked="" type="checkbox"/> VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	1+2+0
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osposobiti studente za samostalnu izradu nacrti i provedbu istraživanja, analizu i interpretaciju prikupljenih podataka te njihovu prezentaciju.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položeni ispiti: Uvod u psihologijsku statistiku, Psihologijska statistika, Metodologija istraživanja, Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 i 2		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Studenti će moći samostalno isplanirati i provesti istraživanje, analizirati, interpretirati i prikazati dobivene rezultate.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teme: Početna ideja istraživanja. Pregled literature u području. Definiranje istraživačkog problema. Postavljanje hipoteza. Odabir istraživačke metode. Izrada nacrti istraživanja. Priprema i provedba istraživanja. Analiza prikupljenih podataka. Interpretacija prikupljenih podataka. Prezentacija rezultata. Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.		
1.5. Vrsta	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: _____
1.6. Komentari		
1.7. Obaveze studenata		
Studenti će osmisliti i provesti istraživanje. Analizirat će prikupljene podatke, interpretirati dobivene rezultate, prikazati ih u pismenom radu, usmenom izlaganju i posterom.		
1.8. Praćenje rada studenata		



Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se pratiti tijekom semestra. Ocjenjivat će se ispunjavanje manjih zadataka zadanih tijekom nastave, pismeni rad, usmeno izlaganje i poster.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kerlinger, F.N. (1986). *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Minium, E., King, B.M. (2003). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. Wiley & Sons, New York, (4. izd.)

Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Ovisno o odabranoj temi istraživanja svakoj grupi studenata nastavnik će ponuditi dopunsku literaturu.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe programa.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Domagoj Švegar	
Naziv predmeta	Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu	
Studijski program	Preddiplomski studiji	
Status predmeta	<input type="checkbox"/> Interni izborni predmet <input checked="" type="checkbox"/> Communis izborni predmet	
Godina	<input checked="" type="checkbox"/> I. semestar <input checked="" type="checkbox"/> III. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s osnovnim karakteristikama znanstvenog pristupa te razlikama znanstvenog u odnosu na neznanstvene pristupe. Pružiti studentima osnovne informacije o metodama znanstveno-istraživačkog rada. Upoznati studente s etičkim standardima u znanosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno savladanih obveza na kolegiju, studenti će znati razlikovati znanstveni od neznanstvenog pristupa znanju. Studenti će moći usporediti osnovne istraživačke pristupe. Studenti će znati opisati osnovne metode istraživanja i poznavati osnovne etičke principe u znanosti.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teme: Znanstveni i neznanstveni pristupi spoznaji. Ciljevi znanosti (opisivanje, predviđanje, razumijevanje, kontrola). Sastavni elementi znanstvene teorije (konstrukti, varijable, hipoteze). Kriteriji dobre teorije. Pristupi u stvaranju teorija. Istraživački pristupi (temeljna i primijenjena istraživanja, nomotetska i idiografska istraživanja, kvantitativna i kvalitativna istraživanja). Opažanje (kvantitativno, etnografsko, etološko). Korelacijske metode (testovi znanja i sposobnosti, ankete, upitnici samoprocjene). Analiza sekundarne građe (analiza sadržaja, analiza arhivskih podataka, analiza fizičkih tragova). Fokus grupe. Dubinski intervjui. Eksperiment. Faze istraživačkog rada. Etika istraživanja.		
1.5. Vrsta	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: _____
1.6. Komentari		
1.7. Obaveze studenata		



Sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje manjih zadataka tijekom nastave. Krićka usporedba metodologije znanstvenog i neznanstvenog pristupa znanju (esej).

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0.75	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.75	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se pratiti tijekom semestra. Ocjenjivat će se rad na zadacima tijekom semestra te završni rad (esej).

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Milas, G. (2005). *Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)

Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kerlinger, F.N. (1986). *Foundation of behavioral research*. London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2012). *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Willig, C. (2013). *Introducing qualitative research in psychology*. London: McGraw-Hill Education (UK).

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta i interakcije sa studentima na kraju provedbe programa.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	Pozitivna psihologija	
Studijski program	Preddiplomski studiji	
Status predmeta	<input type="checkbox"/> Interni izborni predmet <input checked="" type="checkbox"/> Communis izborni predmet	
Godina	<input checked="" type="checkbox"/> III. semestar <input checked="" type="checkbox"/> V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. Opis predmeta		
1.1. Ciljevi predmeta		
Glavni cilj je upoznati studente s teorijskim spoznajama o sreći. Studenti će se upoznati s pozitivnom psihologijom, koja je usmjerene na jačanje pozitivnih dimenzija pojedinaca i zajednice te poboljšanje kvalitete života. Steći će znanja i vještine za primjenu ovih spoznaja u osobnom životu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će moći opisati najvažnije teorijske spoznaje o sreći, opisati odrednice sreće i ulogu pozitivnih emocija i pozitivnih stanja, objasniti pojmove: pozitivan pojedinac, pozitivna zajednica i pozitivni odnosi te primijeniti spoznaje pozitivne psihologije na poboljšanje kvalitete života i dobrobiti pojedinaca i zajednica.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Što je sreća i kako ju mjeriti. Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi: mišljenje, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Smisao u životu. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica. Sreća u različitim kulturama. Primijenjena pozitivna psihologija (pozitivne intervencije).		
1.5. Vrsta	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: _____
1.6. Komentari		
1.7. Obaveze studenata		
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje samostalnih zadataka.		
1.8. Praćenje rada studenata		



Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,0

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**Varijanta 2. (bez ispita)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija: Znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće. Zagreb: IEP

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Brdar, I. (2006). Životni ciljevi i dobrobit: Je li za sreću važno što želimo? Društvena istraživanja, 4-5 (84-85), 671-691.

Brdar, I. i Anić, P. (2010). Životni ciljevi, orijentacije prema sreći i psihološke potrebe adolescenata: koji je najbolji put do sreće? Psihološke teme, 19 (10), 169-187.

Brdar, I., Kashdan, T.B. (2010). Character strengths and well-being in Croatia: An empirical investigation of structure and correlates. Journal of Research in Personality, 44 (1), 151-154.

Delle Fave, A., Brdar, I., Freire, T., Vella-Brodrick, D., Wissing, M. (2011). The eudaimonic and hedonic components of happiness: Qualitative and quantitative findings. Social Indicators Research, 100 (2), 158-207.

Joseph, S. (ur.). (2015). Positive psychology in practice: Promoting human flourishing in work, health, education, and everyday life (2. izd.). New Jersey: Wiley.

Miljković, D., Rijavec, M. (2001). Kako postati i ostati (ne)sretan: psihologija iracionalnih vjerovanja. Zagreb: IEP.

Miljković, D. i Rijavec, M. (2008). Tri puta do otoka sreće. Zagreb: IEP.

Tadić, M. (2011). Methodological challenges in happiness measurement: What do we really measure when we measure happiness? Društvena istraživanja, (2), 317-336.

Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Tko su dobri ljudi?. Zagreb: IEP.

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na fakultetu. Ako nastavnik procijeni da studenti žele neke promjene, zamolit će ih da pismeno (anonimno) navedu primjedbe i prijedloge za poboljšanje kvalitete. Uspješnost će se vrednovati kroz praćenje znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	dr.sc. Ingrid Brdar						
Naziv predmeta	Deskriptivna statistika						
Studijski program	Preddiplomski studiji						
Status predmeta	<input type="checkbox"/> Interni izborni predmet		<input checked="" type="checkbox"/> Communis izborni predmet				
Godina	<input checked="" type="checkbox"/> IV. semestar		<input checked="" type="checkbox"/> VI. semestar				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3					
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0					
1. Opis predmeta							
1.1. Ciljevi predmeta							
Osposobiti studente da mogu samostalno provesti deskriptivne statističke analize i interpretaciju dobivenih rezultata.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Položen ispit iz kolegija Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno savladanih obveza na kolegiju, studenti će razumjeti osnovne pojmove iz deskriptivne statistike te će moći samostalno pripremiti podatke za obradu, provesti prikladne statističke analize, interpretirati i prikazati dobivene rezultate. Zadatak kolegija je da studenti razumiju deskriptivne statističke metode.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Uvod: što je statistika, deskriptivna i inferencijalna statistika. Skale mjerenja. Statističko zaključivanje. Klasificiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti. Mjere varijabilnosti. Krivulja normalne raspodjele. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Povezanost između dvije varijable. Hi-kvadrat test. Statistička analiza podataka pomoću statističkog programa na kompjuteru (SPSS ili neki sličan program).							
1.5. Vrsta	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice				<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe				<input type="checkbox"/> laboratorij		
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu				<input type="checkbox"/> mentorski rad		
	<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> ostalo: _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obaveze studenata							
Redovito pohađanje nastave, aktivan rad na nastavi i izvršavanje samostalnih zadataka.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,0	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100.

1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja vezana uz program kolegija)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određena poglavlja vezana uz program kolegija:

- Coladarci, T., Cobb, C.B., Minium, E.W. i Clarke, R.C., (2010). *Fundamentals of statistical reasoning in education*, Wiley, New York. (3. izd)
- Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: SAGE.
- King, B. M., Rosopa, P. J. i Minium, E. W. (2011). *Statistical reasoning in the behavioral sciences* (6. izd.). John Wiley & Sons.
- Minium, E. i King, B.M. (2003). *Statistical reasoning in psychology and education*. Wiley & Sons, New York (4. izd.).

1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na fakultetu. Ako nastavnik procijeni da studenti žele neke promjene, zamolit će ih da pismeno (anonimno) navedu primjedbe i prijedloge za poboljšanje kvalitete. Uspješnost će se pratiti kroz praćenje znanja i napredovanja studenata.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Asmir Gračanin	
Naziv predmeta	Osnove psihologije ličnosti	
Studijski program	Communis, razina sveučilišta	
Status predmeta	Izborni	
Godina	Preddiplomski i diplomski studij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Osnovni cilj kolegija je kroz predavanja i aktivni studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će im omogućiti temeljno razumijevanje procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis predmeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:

1. adekvatno baratati osnovnim konceptima psihologije ličnosti kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.;
2. objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;
3. objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti;
4. poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti;
5. razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti;
6. upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život;
7. kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika;

1.4. Sadržaj predmeta

Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.



1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari		Predavanja se izvode isključivo na engleskom jeziku. Predmet je predviđen za dolazne Erasmus studente kao i za stalne studente našeg sveučilišta koji žele pohađati nastavu na engleskom jeziku. Broj studenata koji mogu upisati kolegij je ograničen na 25.					
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, sudjelovanje u jednostavnom psihologijskom istraživanju, polaganje pismenog ispita.							
1.8. Praćenje ¹⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0.25	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	0.25
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i> . New York: Guilford. 2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i> . New York: Oxford. 3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i> , 65, 69–76. 4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i> , 40, 77-85. 5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 816-821. 6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 520-524. 7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. <i>Personality and Individual Differences</i> , 43, 2105–2115. 8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. <i>Journal of Research in Personality</i> , 37, 469–486. 9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 11, 4, 303-327.							

¹⁵ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	3	25

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije				
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec			
Naziv predmeta	Metode učinkovitog učenja			
Studijski program	Preddiplomski studiji (osim studija Psihologije)			
Status predmeta	Izborni - Communis			
Godina	1. i 2.			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3		
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15		
2. OPIS PREDMETA				
1.1. Ciljevi predmeta				
Cilj je predmeta upoznati studente s učinkovitim metodama učenja i potaknuti ih da procijene vlastito učenje i prilagode načine učenja s ciljem veće efikasnosti.				
1.2. Uvjeti za upis predmeta				
Nema uvjeta.				
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet				
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:				
1. primijeniti učinkovite metode organizacije učenja, kao i strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije tijekom učenja				
2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja				
1.4. Sadržaj predmeta				
Planiranje vremena i organizacija učenja; Kognitivne strategije učenja: strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; Motivacija za upotrebu strategija				
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari				
1.7. Obveze studenata				
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izvršiti pismene zadatke koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.				
1.8. Praćenje ¹⁶ rada studenata				
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad

¹⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	2						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će na nastavi i samostalno primijeniti izabrane strategije organizacije i provođenja učenja i o tome izraditi pismene uratke. Konačna ocjena u potpunosti je određena uspješnošću u izvršavanju zadataka tijekom semestra.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap.
Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Browne, M.N., Keeley, S.M. (2000). Striving for Excellence in College: Tips for Active Learning. Prentice Hall.
Buzan, T. (2004). Kako izrađivati mentalne mape. Veble commerce.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap.	5	20
Buzan, T. (2004). Kako izrađivati mentalne mape. Veble commerce.	1	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



3.3. Popis predmeta preddiplomskog studija psihologije i njihovih preduvjeta

(Predmeti bez preduvjeta nisu navedeni)

Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Psihologijska statistika	II.	O	Uvod u psihologijsku statistiku (položeno)	I.
			Upotreba računala u psihologiji (položeno)	I.
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	III.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Teorije mjerenja	III.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Upotreba računala u psihologiji (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Inteligencija	IV.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
Kognitivna psihologija	IV.	O	Osjeti i percepcija (položeno)	II.
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	IV.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1. (položeno)	III.
Emocije	V.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Socijalna kognicija	V.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Uvod u edukacijsku psihologiju	V.	O	Psihologija učenja (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
Uvod u psihologiju rada	V.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Evolucijska psihologija	VI.	O	Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Inteligencija (položeno)	IV.
Motivacija	VI.	O	Psihologija zrele dobi i starenja (položeno)	IV.
			Biološke osnove ponašanja i doživljavanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Psihologija djetinjstva i adolescencije (položeno)	III.
			Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Inteligencija (položeno)	IV.



Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Socijalni stavovi	VI.	O	Kognitivna psihologija (položeno)	IV.
			Socijalna kognicija (odslušano)	V.
Teorije ličnosti	VI.	O	Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Biološka psihologija (položeno)	II.
			Osjeti i percepcija (položeno)	II.
			Psihologija učenja (položeno)	II.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
Deskriptivna statistika	IV. i VI.	I	Uvod u znanstveno mišljenje i znanstvenu metodu (položeno)	I. i III.
Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije	VI.	I	Socijalna kognicija (odslušano)	V.
Primijenjeni nacrti istraživanja	VI.	I	Uvod u psihologijsku statistiku (položeno)	I.
			Psihologijska statistika (položeno)	II.
			Metodologija psihologijskih istraživanja (položeno)	I.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1 (položeno)	III.
			Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2 (položeno)	IV.
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1	II., IV.	I	Poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu)	
Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2	IV., VI.	I	Poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).	
			Ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.	



4. Struktura preddiplomskog studija psihologije

Struktura preddiplomskog studij priložena je u tablici na sljedećoj stranici

Obrazloženje uz tablicu:

* nema ispita – ocjenjivanje kroz cijeli semestar

** za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve tri godine preddiplomskog studij student dobiva 1 ECTS bod

Tjelesna i zdravstvena kultura – izvan opterećenja od 25 sati tjedno

P – predavanja

V – vježbe

S – seminari

Σ - ukupno

Izborni predmeti: studenti biraju izborne predmete na svom Odsjeku i ponuđene kolegije s drugih Odsjeka i Fakulteta



1. semestar						2. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	2	2	0	4	5	Biološka psihologija	4	2	1	7	8
Etika u psihologiji*	1	0	1	2	2	Osjeti i percepcija	4	2	1	7	8
Metodologija psihologijskih istraživanja	3	2	0	5	5	Psihologija učenja	2	1	1	4	4
Motivacijski praktikum*	0	2	0	2	1	Psihologijska statistika	2	2	0	4	6
Upotreba računala u psihologiji	1	2	0	3	3	Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
Uvod u psihologijsku statistiku	2	2	0	4	6						
Uvod u psihologiju*	1	0	1	2	2						
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1						
UKUPNO OBAVEZNI				4	25	UKUPNO OBAVEZNI				22	27
IZBORNI				4	5	IZBORNI				3	3
Zbroj sati/bodova UKUPNO				28	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30
3. semestar						4. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1*	1	3	0	4	7	Inteligencija	2	0	2	4	3
Psihologija djetinjstva i adolescencije	4	2	1	7	8	Kognitivna psihologija	4	0	2	6	6
Psihologija komunikacije*	2	0	3	5	5	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2*	1	3	0	4	7
Teorije mjerenja	2	2	0	4	3	Psihologija zrele dobi i starenja	3	1	1	5	7
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1	Tjelesna i zdravstvena kultura	0	2	0	2	1
UKUPNO OBAVEZNI				20	24	UKUPNO OBAVEZNI				19	24
IZBORNI				5	6	IZBORNI				6	6
Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30
5. semestar						6. semestar					
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ	
Emocije	2	2	1	5	6	Evolucijska psihologija	3	1	1	5	5
Povijest psihologije	2	0	0	2	3	Motivacija	2	0	1	3	4
Socijalna kognicija	2	1	1	4	4	Psihologijski pravci i sustavi	2	0	0	2	3
Uvod u edukacijsku psihologiju	2	2	0	4	4	Socijalni stavovi	2	1	1	4	4
Uvod u kliničku psihologiju	2	0	0	2	3	Sudjelovanje u istraživanjima**				2	1*
Uvod u psihologiju rada	2	2	0	4	4	Teorije ličnosti	2	0	2	4	4
						Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	0	0	2	3
						ZAVRŠNI ISPIT					2
UKUPNO OBAVEZNI				21	24	UKUPNO OBAVEZNI				22	26
IZBORNI				4	6	IZBORNI				3	4
Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30	Zbroj sati/bodova UKUPNO				25	30



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr