



ODSJEK ZA PSIHOLOGIJU

**PLAN I PROGRAM  
DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA  
JEDNOPREDMETNOGA STUDIJA  
PSIHOLOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 26. rujna 2019.

Rijeka, rujan 2019.



## Mjesto: Rijeka

### Kazalo:

1. Uvod .....	1
2. Opći dio .....	3
2.1. Naziv studija .....	3
2.2. Nositelj studija .....	3
2.3. Trajanje studija .....	3
2.4. Uvjeti upisa na studij .....	3
2.5. Preddiplomski studij .....	3
2.6. Diplomski studij .....	4
2.7. Akademički naziv koji se stječe završetkom diplomskoga studija .....	6
2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskome i diplomskome studiju .....	6
3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskog programa psihologije .....	7
3.1. Popis obvezanih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova .....	16
3.2. Opis predmeta .....	22
3.3. Popis predmeta diplomskoga studija psihologije i njihovih preduvjeta .....	222
4. Struktura diplomskoga studija psihologije .....	223
5. Moduli na studiju psihologije .....	225
6. Nastavnički modul za studente psihologije .....	226
6.1. Popis obvezanih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova .....	226
6.2. Opis svakog predmeta .....	229
6.3. Prilog: Popis predmeta i ECTS-bodova koji se na nastavničkom modulu priznaju studentima diplomskog studija psihologije (za studente upisane od akad. godine 2014./2015.) .....	342



## 1. Uvod

### Razlog za pokretanje studija

Novi program studija psihologije usklađen je s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* (N. N. br. 123/03.) kojim je, između ostaloga, određeno prilagođavanje studija Bolonjskome procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova.

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci teži ostvarenju visoke razine kvalitete studija u rangu renomiranih europskih studija psihologije. Prijedlog novoga studija psihologije temelji se na dosadašnjim spoznajama i iskustvima Odsjeka za psihologiju u edukaciji psihologa koji svojom djelatnošću zadovoljavaju različite potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Studij psihologije omogućava usvajanje i razvoj širokoga raspona profesionalnih i generičkih vještina nužnih za obavljanje psihološke djelatnosti koje su korisne i u drugim profesijama.

Svrhovitost studija psihologije proizlazi iz same prirode psihologije kao znanosti koja se bavi objašnjenjem i predviđanjem pojava vezanih uz psihološko funkcioniranje i ponašanje čovjeka i rješavanjem problema koji postoje na razini pojedinca, grupe i društva. Spoznaje psihologije mogu pomoći boljoj prilagodbi, učinkovitijem ponašanju, lakšem rješavanju problema, poticanju kreativnosti i realizaciji ljudskih potencijala. Posao psihologa sastoji se u primjeni spoznaja i vještine suvremene psihologije u svakodnevnom životu. U svome radu, psiholog koristi metode, instrumente i tehnike za utvrđivanje psiholoških stanja i osobina kako bi bolje razumio i objasnio ljudske procese, a u funkciji podupiranja procesa rasta i razvoja čovjeka. Potreba za psiholozima stoga se očituje podjednako u javnom i privatnom sektoru u različitim područjima ljudske djelatnosti, a posebice u onima koje se odnose na rad i organizaciju rada, zapošljavanje i profesionalnu orijentaciju, komunikaciju i tržište, odgoj i obrazovanje, istraživanje, zdravstvo, sport, socijalnu skrb, promet, pravosuđe, vojsku i policiju.

Studijski program psihologije temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama i njima definiranim vještinama. Suvremenost se očituje i u načinu izvođenja nastave i uporabe naprednih metoda podučavanja.

### Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikulumu, izmjene studija psihologije nastoje se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, *European Federation of Professional Psychologists' Association*). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je «Europski okvir za obrazovanje psihologa» (*European Framework for Psychologists' Training*) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (*European Diploma in Psychology*)<sup>1</sup>. Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Novi program studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci izrađen je sukladno definiranim standardima, s krajnjim ciljem priznavanja istovrsnosti diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

### Dosadašnja iskustva Odsjeka za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci u provođenju sličnog programa

Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci ima višegodišnje iskustvo u provođenju programa studija psihologije. Dosadašnjim programom omogućilo se studentima planiranje i oblikovanje studija prema osobnim

---

<sup>1</sup> «EuroPsy2 Project Group»



interesima kroz ponudu različitih izbornih kolegija. U tu svrhu se već koristio razrađen sustav bodovanja kolegija. Kroz razrađen sustav procjene kvalitete programa provodi se evaluacija rada i kvalitete kolegija. U pripremi prijedloga novog programa studija i uvođenja ECTS bodovnog sustava kao izvor informacija poslužile su procjene studenata o razini njihove angažiranosti u pojedinim kolegijima.

Dosadašnja iskustva pokazuju da za upis na studij psihologije svake godine postoji veliko zanimanje, što govori o potrebi za psihologijom kao strukom u društvu, kao i o atraktivnosti samoga studija.

### **Interes institucija izvan visokoga školstva za pokretanje diplomskog studija**

Pokretanje diplomskog studija psihologije u interesu je cjelokupnog društva jer je temeljni cilj psihologije usmjeren poboljšanju kvalitete življenja. Korisnici psiholoških usluga podjednako su pojedinci, grupe kao i organizacije kojima psiholozi mogu pomoći u prilagodbi na stalne promjene ekoloških, socijalnih, kulturnih i političkih faktora kao i ubrzanom znanstveno-tehnološkom napretku.

### **Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata**

Novim programom studija psihologije nastoji se postići prepoznatljivost i atraktivnost za studente psihologije u Hrvatskoj i u Europi. U razvoju kurikuluma ostvarena je suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u Hrvatskoj te Švedskoj i Norveškoj. Definiranje temeljnih područja i uvažavanje predloženih standarda u edukaciji psihologa osnovni su preduvjet pokretljivosti studenata. Kako bi se potakla mobilnost i razmjene studenata koristi se načelo transparentnosti i dostupnosti informacija.

Uvođenje ECTS bodovnog sustava podrazumijeva promjenu ne samo u strukturi programa studija već i u načinu realizacije rada poticanjem konzultativne nastave i samostalnog rada studenata. Kroz sve cikluse studija nužno je provođenje načela izbornosti kolegija s ciljem izgrađivanja individualnog profila studenta.

Primarni očekivani ishodi reforme kurikuluma su ostvarivanje bilateralne i/ili multilateralne suradnje u realizaciji studija s drugim hrvatskim i europskim studijima psihologije; omogućavanje mobilnosti studenata koji dio studija mogu ostvariti na drugim hrvatskim ili europskim sveučilištima te zadovoljenje kriterija izbornosti i time raznolikosti kurikuluma prilagođenoga individualnim interesima studenata.

Sekundarni očekivani ishodi su poticanje ostalih oblika suradnje s vanjskim sveučilištima unapređivanjem metoda učenja i podučavanja, pokretanja zajedničkih znanstveno-istraživačkih projekata, praćenje i unapređivanje kvalitete studija i razvoj sustava podrške studentima.

Krajnji cilj razvoja kurikuluma studija psihologije doprinos je intelektualnom, socijalnom, kulturnom i ekonomskom razvoju zajednice putem realizacije kvalitetnog studija psihologije, provedbe značajnih znanstvenih, razvojnih i primijenjenih istraživanja te aktivnog društvenog angažmana.



## 2. Opći dio

### 2.1. Naziv studija

Preddiplomski i diplomski studij psihologije (jednopedmetni).

### 2.2. Nositelj studija

Studij predlaže Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, a izvođač studija je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

### 2.3. Trajanje studija

Predlaže se dvostupanjsko obrazovanje po modelu 3+2: tri godine preddiplomskog i dvije godine diplomskog studija.

### 2.4. Uvjeti upisa na studij

Uvjeti upisa na **preddiplomski studij** su završena četverogodišnja srednja škola i položen razredbeni ispit.

Uvjet upisa na **diplomski studij** je završen preddiplomski studij psihologije.

### 2.5. Preddiplomski studij

Preddiplomski studij traje tri godine (šest semestara), a student je dužan sakupiti minimalno 180 ECTS bodova. Preddiplomski studij završava polaganjem završnog ispita. Za uspješno položen završni ispit student dobiva 2 ECTS boda.

Prve su tri godine studija informativne i predstavljaju samo početnu razinu u obrazovanju psihologa. Uključuju stjecanje temeljnih znanja opće psihologije i općih (generičkih) vještina. Ova faza omogućuje studentima orijentaciju u različitim područjima psihologije, kao i otvorenost za druga srodna znanstvena područja.

Završetkom preddiplomskog studija stječe se zvanje **sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus) psihologije**.

Prvi stupanj nije dovoljan za profesionalnu kvalifikaciju i ne nudi nužne kompetencije za nezavisno profesionalno bavljenje psihologijom.

Studenti nakon završenog preddiplomskog studija stječu temeljna znanja iz područja psihologije koja im omogućuju nastavak diplomskoga studija psihologije ili nekog drugog studija.

Usvojena znanja i kompetencije te generičke vještine omogućuju prvostupnicima da se nakon završenog preddiplomskog studija bave onim djelatnostima u kojima su te kompetencije i vještine potrebne.

Kompetencije koje student stječe nakon završetka preddiplomskog studija:

- bazična znanja o metodama istraživanja u psihologiji, nacrtima istraživanja, statističkim analizama podataka i tehnikama mjerenja;



- spoznaje o općoj psihologiji, biološkim osnovama psiholoških procesa, kognitivnoj psihologiji, razvojnoj psihologiji, psihologiji ličnosti i socijalnoj psihologiji;
- opće informacije o primijenjenim područjima psihologije.

Osim usvajanja temeljnih znanja, usvajaju se i neke specifične i opće/generičke vještine:

- vještine povezane s humanističkim (npr. kritičko mišljenje, pisanje eseja) i prirodnim znanostima (testiranje hipoteza, statistički postupci);
- specifične vještine - izrada nacrtu istraživanja, metode i mjerenja, statistika – koje su primjenjive i za zanimanja izvan psihologije;
- opće vještine - vještine komuniciranja, numeričke vještine, kritičko mišljenje, upotreba informatičke tehnologije – koje su nužne i za profesionalnu psihološku djelatnost .

Iz navedenoga slijedi kako preddiplomski studij psihologije može biti temelj različitim drugim profesionalnim područjima (mediji, informacijska tehnologija, marketing, ispitivanje tržišta i javnoga mnijenja i sl.).

## 2.6. Diplomski studij

Diplomski studij traje dvije godine (četiri semestra), a od studenta se traži stjecanje minimalno 120 ECTS bodova. Diplomski studij završava izradom diplomskog rada. Za uspješno položen diplomski ispit student dobiva 10 ECTS bodova.

Program na diplomskom studiju priprema studenta za samostalnu profesionalnu djelatnost psihologa ili za poslijediplomsko obrazovanje. Predloženi program diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci je nediferenciran i obrazuje studente za područje opće psihologije. Uz obvezne predmete koji obuhvaćaju osnovna područja psihologije, studenti mogu izabrati različite izborne predmete i time kreirati individualni kurikulum. Sukladno interesu, student može upisati različitu kombinaciju izbornih predmeta.

Za studente zainteresirane za neko od primijenjenih područja psihologije ponuđeni su izborni predmeti u okviru školskog, kliničkog ili organizacijskog modula. U suplementu (dodatku) diplome bit će navedeno koje je izborne predmete student odslušao i položio. Studentima će u dodatku diplome biti navedeno da su odslušali klinički, školski ili organizacijski modul ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 12 ECTS bodova.

Studenti koji žele steći zvanje magistra edukacije psihologije trebaju izabrati predmete iz nastavničkog modula.

Tijekom diplomskog studija omogućeno je stjecanje spoznaja u temeljnim i primijenjenim područjima i metodologiji istraživanja kao i razvoj specifičnih vještina istraživanja, rada u primijenjenim područjima te razvoj akademskih i općih vještina.

Bazične kompetencije koje student stječe diplomskim studijem odnose se na široki raspon usvojenih znanja i spoznaja, specifičnih profesionalnih vještina i generičkih vještina koje se mogu demonstrirati u svim područjima psihološke djelatnosti.

Opća znanja nakon diplomskog studija psihologije:

- razumijevanje znanstvene utemeljenosti psihologije i njezina povijesna razvoja;
- prepoznavanje raznolikosti psihološkoga funkcioniranja;
- poznavanje i kritičko razumijevanje različitih utjecaja na psihološko funkcioniranje;



- poznavanje specifičnosti različitih primijenjenih područja;
- poznavanje i razumijevanje nacrti i metoda istraživanja, tehnika mjerenja i statističkih postupaka;
- poznavanje višestrukih perspektiva i analiziranje njihovih uzajamnih odnosa;
- razumijevanje odnosa između psihologije i srodnih disciplina;
- razumijevanje etičkih principa rada psihologa i njihova odgovarajuća primjena.

Specifične vještine usvojene tijekom diplomskog studija:

- znanstveno rezoniranje i povezivanje teorijskih spoznaja i dokaza;
- integriranje spoznaja iz različitih perspektiva;
- određivanje i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja;
- osmišljavanje i provođenje istraživanja na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja);
- izvještavanje o istraživanju uz teorijsku, praktičnu i metodološku utemeljenost, ograničenja i etička pitanja;
- analiza podataka upotrebom prikladnih statističkih postupaka;
- određivanje ciljeva u radu s klijentima na temelju prikupljanja relevantnih podataka;
- primjena odgovarajućih postupaka procjene obilježja pojedinca, grupe, organizacije ili situacije;
- razvoj usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje;
- identificiranje, priprema i realizacija odgovarajućih intervencija na temelju postavljenih ciljeva;
- evaluacija intervencija odgovarajućim postupcima;
- efikasno pismeno i usmeno davanje povratne informacije klijentu .

Opće/generičke vještine usvojene tijekom diplomskog studija psihologije:

- efikasno i fluentno komuniciranje ideja podjednako pisanim, usmenim i vizualnim izvještavanjem prilagođeno potrebama i očekivanju primatelja informacija;
- sposobnost razumijevanja, analiziranja i upotrebe numeričkih, statističkih i drugih podataka;
- kompjutorska pismenost (vještina upotrebe programa za obradu teksta, baza podataka i statističkih paketa);
- efikasno prikupljanje i prezentiranje informacija sadržanih u knjigama, časopisima i izvorima s interneta;
- osjetljivost i odgovarajuća reakcija na kontekstualne i interpersonalne faktore u grupi na temelju usvojenih spoznaja o složenosti faktora u osnovi ponašanja i socijalne interakcije - spremnost za timski rad;
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i razvoj vještina učenja i priprema za cjeloživotno učenje.

Nakon diplomskog studija stječu se kompetencije nužne za obavljanje različitih aspekata psihološke djelatnosti ili daljnju edukaciju na poslijediplomskom studiju. Prema *Zakonu o psihološkoj djelatnosti* (Narodne novine br. 47/03) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa nakon koje se polaže stručni ispit. Nakon položenog stručnog ispita Hrvatska psihološka komora izdaje dopusnicu za samostalno obavljanje psihološke prakse. Jednogodišnja praksa nakon diplomskog studija je i kriterij za stjecanje Europske diplome psihologije. Ova praksa ne predviđa se kao dio akademskog studija.

Preddiplomski studiji koji su dovoljni za praćenje ovog diplomskog studija su preddiplomski studiji psihologije (180 ECTS bodova) završeni na studijima u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.



## 2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom diplomskoga studija

Završetkom studija psihologije stječe se naziv **Magistar / Magistra psihologije**.

Studenti koji su upisali nastavnički modul mogu dobiti i naziv **Magistar / Magistra edukacije psihologije**.

## 2.8. Sudjelovanje u istraživanjima na preddiplomskome i diplomskome studiju

Uvjet za pristupanje završnom ispitu na preddiplomskome studiju i obrani diplomskoga rada na diplomskome studiju su položeni svi ispiti s preddiplomskoga, odnosno diplomskoga studija psihologije.

Prije pristupanja završnom ispitu, odnosno diplomskom ispitu student je dužan sudjelovati u istraživanjima koja provode članovi Odsjeka za psihologiju - na svakoj godini studija minimalno 10 sati (*što minimalno iznosi 30 sati na preddiplomskom studiju i 20 sati na diplomskom studiju*).

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **30 sati** kroz sve 3 godine **preddiplomskoga studija** student dobiva **1 ECTS bod**.

Za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz 2 godine **diplomskoga studija** student dobiva **1 ECTS bod**.





### 3. Dokumenti o odobrenim izmjenama i dopunama studijskog programa psihologije

**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**FILOZOFSKI FAKULTET**  
Sveučilišna avenija 4  
KLASA: 602-04/19-01/394  
URBROJ: 2170-24-01-03-19-3  
Rijeka, 26. rujna 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 11. sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 26. rujna 2019. godine, donijelo je sljedeću

**ODLUKU**  
**o prihvaćanju ishoda učenja**  
**na diplomskom jednopredmetnom studiju psihologije**

- I. Prihvaća se prijedlog ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.
- II. Sastavni dio ove Odluke je tablica ishoda učenja na diplomskom jednopredmetnom studiju psihologije.



Dečkanj

prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Odsjeku za psihologiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje



**STUDIJSKI PROGRAM: Sveučilišni jednopredmetni diplomski studij psihologije**

<b>OBAVEZNI SKUPOVI ISHODA UČENJA</b>	
<b>Skup ishoda učenja studijskog programa</b>	<b>Pojedinačni ishodi studijskog programa</b>
Analiziranje obilježja pojedinaca, grupe i organizacije	1. Objasniti i analizirati specifična obilježja pojedinaca, grupe i organizacije te razlikovati različite utjecaje na psihološko funkcioniranje pojedinaca ili grupe
	2. Primijeniti odgovarajuće opće i specifične postupke procjene obilježja pojedinca, grupe i organizacije, poštujući etičke principe
	3. Prepoznati višestruke perspektive u analizi obilježja pojedinca i grupe te objasniti i usporediti njihove uzajamne odnose
	4. Integrirati spoznaje iz različitih perspektiva
	5. Prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja te ih na odgovarajući način procijeniti
	6. <i>Objasniti i analizirati suvremena dostignuća u odabranim područjima i temama</i>
Tumačenje psihičkih procesa i osobina u primijenjenim područjima psihologije	1. Objasniti znanstvenu utemeljenost primijenjenih područja psihologije te njihove specifičnosti
	2. Objasniti glavne fenomene i teorije u različitim primijenjenim područjima psihologije te ih kritički analizirati i vrednovati
	3. Objasniti i analizirati psihološke procese i njihove specifičnosti u različitim kontekstima (npr. obrazovanju i školskom sustavu, radnoj organizaciji, zdravlju)
	4. Objasniti specifičnosti metodologije istraživanja u primijenjenim područjima psihologije
	5. <i>Primijeniti temeljna znanja i vještina u različitim područjima primijenjene psihologije</i>
Znanstveno istraživanje složenih problema iz psihologije i srodnih područja	1. Primijeniti znanstveno rezoniranje i povezati teorijske spoznaje i dokaze
	2. Isplanirati nacrt istraživanja, uz odgovarajuće metode, tehnike mjerenja i statističke postupke
	3. Provesti istraživanje na temelju različitih metoda prikupljanja podataka (eksperimenti, opažanja, psihometrijska testiranja, upitnici, intervjui, terenska ispitivanja)
	4. Analizirati podatke upotrebom prikladnih statističkih postupaka
	5. Prikazati rezultate istraživanja te ih vrednovati i kritički razmatrati uz navođenje teorijske, praktične i metodološke i etičke utemeljenosti i ograničenja
	6. <i>Objasniti i primijeniti napredne statističke i psihometrijske analize te specijalizirane računalne programe i interpretirati rezultate</i>
Planiranje, realizacija i vrednovanje odgovarajućih psiholoških postupaka	1. Planirati, razviti i organizirati odgovarajuće psihološke postupke na temelju postavljenih ciljeva, uz uvažavanje etičkih principa
	2. Evaluirati psihološke postupke odgovarajućim metodama
	3. Razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama, te ih evaluirati odgovarajućim metodama
	4. Odrediti ciljeve u radu s korisnicima psiholoških usluga na temelju prikupljanja relevantnih podataka
	5. Efikasno pismeno i usmeno dati povratnu informaciju korisnicima psihologijskih usluga
	6. Učinkovito izraziti i interpretirati informacije u komunikaciji s korisnicima
<b>IZBORNI SKUPOVI ISHODA UČENJA</b>	



<b>Skup ishoda učenja studijskog programa</b>	<b>Pojedinačni ishodi studijskog programa</b>
Primjena psihologijskih spoznaja u specifičnim područjima organizacijske, školske i kliničke psihologije	1. Planirati i provesti različite postupke unutar organizacije (analiza radnog mjesta, profesionalna orijentacija i selekcija, procjena radne uspješnosti)
	2. Planirati i provesti postupke za razvoj zaposlenika i organizacije (izobrazba i razvoj zaposlenika i rukovoditelja, aktivnosti pri organizacijskom razvoju, marketing)
	3. Objasniti i analizirati obilježja osoba s različitim potrebama te primijeniti osnovne savjetodavne intervencije u radu s učenicima, roditeljima i nastavnicima
	4. Osmisliti i provesti psihološko-edukacijske intervencije
	5. Provesti postupke procjene obilježja pojedinca u specifičnom kliničkom kontekstu
	6. Planirati i provesti preventivne programe i kliničke intervencije



27-08-2019



KLASA: 003-01/19-05/02  
URBROJ: 2170-57-01-19-317  
Rijeka, 23. srpnja 2019.

Na temelju članka 20. stavka 10. Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i članka 63. stavka 1. točke 7. i članka 110. Statuta Sveučilišta u Rijeci – pročišćen tekst od 5. I. srpnja 2018. te članka 11. Pravilnika o akreditiranju studijskih programa – pročišćeni tekst od 20. siječnja 2019. godine, a u skladu sa zaključcima Povjerenstva za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa od 9. srpnja 2019. godine (KLASA: 003-01/19-01/01, URBROJ: 2170-57-03-19-55), Senat Sveučilišta u Rijeci na 32. sjednici održanoj 23. srpnja 2019. godine donosi

#### ODLUKU

#### o izmjenama i dopunama studijskog programa diplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija *Psihologija* Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci

##### I.

Donose se izmjene i dopune studijskog programa diplomskog sveučilišnog jednopredmetnog studija *Psihologija* Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na sljedeći način:

- usklađuju se ishodi učenja sa sadržajem obaveznih kolegija: *Psihometrija* (6 ECTS-a, 30+30+0) i *Multivarijantna statistika* (6 ECTS-a, 30+30+0).
- na izborom predmeta *Odabrana poglavlja iz metodologije* dolazi do preraspodjele unutar predviđenog broja sati za različite oblike nastave (seminari i vježbe) u 30+0+15.
- uvodi se novi izbori predmeta *Programiranje psiholoških eksperimenata*. (3 ECTS-a, 30+15+0).

##### II.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke primjenjuju se od akademske godine 2019./2020.

##### III.

Izmjene i dopune studijskog programa iz točke I. ove Odluke dostavljaju se Ministarstvu znanosti i obrazovanja i Agenciji za znanost i visoko obrazovanje zbog omogućavanja u nosa izmjena u sustav MOZVAG, a Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci obavezan je izmjene i dopune unijeti u bazu MOZVAG.

##### IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

HEKTOHICA  
prof. dr. sc. Snježana Prlić-Samaržija

#### Dostaviti:

- Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci
- Ministarstvu znanosti i obrazovanja
- Agenciji za znanost i visoko obrazovanje  
Povjerenstvu za akreditaciju i vrednovanje studijskih programa  
Centru za studije  
pismohrani, ovdje

Sveučilište u Rijeci / University of Rijeka -- Trg braće Mažuranića 10, 51000 Rijeka, Croatia -- T +385 51 406 500 -- F +385 51 406 500  
ured@uniri.hr -- www.uniri.hr -- mail@uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr -- www.uniri.hr



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni diplomski studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni studijski program
Razina studijskog programa	Diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	<b>Magistar/Magistra psihologije</b> (Magistar/Magistra edukacije psihologije)
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

Vrsta izmjena i dopuna
Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
Usklađivanje ishoda učenja sa sadržajem obaveznih kolegija Psihometrija i Multivarijatna statistika. Na izbornom predmetu Odabrana poglavlja iz metodologije dolazi do preraspodjele unutar predviđenog broja sati za različite oblike nastave (seminari i vježbe). Uvođenje novog izbornog predmeta, Programiranje psiholoških eksperimenata.
Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
5%
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
3%

Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Nakon iskustva provedbe programa i povratne informacije studenata, uočena je potreba da se usklade sadržaji i ishodi učenja kod dva obavezna predmeta, Psihometrija i Multivarijatna statistika. U predmetu Psihometrija, dio gradiva koji se odnosi na teorije pouzdanosti prebacuje se u kolegij Teorije mjerenja, a u kolegiju Psihometrija detaljnije se obrađuju teme vezane uz različite oblike procjene valjanosti mjernih instrumenata. Znanje iz teorije pouzdanosti preduvjet je za razumijevanje gradiva koje se obrađuje u sklopu kolegija Psihometrija te je stoga prikladnije da se obradi na kolegiju Teorije mjerenja, na drugoj godini preddiplomskog studija. U skladu s promjenama izmijenjeni su i relevantni ishodi učenja, na način



da su izbrisana 2 ishoda učenja (od 8), dok su ostali jezično i terminološki usklađeni.

Očekivani ishodi učenja i sadržaj predmeta Multivarijatna statistika ne mijenjaju se nego se samo detaljnije opisuju.

Predlaže se preraspodjela sati seminara i vježbi na izbornom predmetu Odabrana poglavlja iz metodologije na način da se 1 sat vježbi mijenja jednim satom seminara. Ukupan fond sati i broj ECTS bodova ne bi se mijenjao.

Uvodi se novi izborni predmet: Programiranje psihologijskih eksperimenata. Koristi učenja programiranja studenata psihologije leže u slijedećim mogućnostima za provođenje eksperimenata i načinima na koje programiranje može razviti njihove kognitivne sposobnosti: poznavanje nekog programskog jezika studentima omogućava da budu mnogo fleksibilniji, neovisniji, kreativniji i učinkovitiji u osmišljavanju i izradi eksperimenata nego što im to omogućava korištenje specijaliziranih alata; Jednom napisani programski kôd sadrži točan zapis svega što je uključeno u eksperiment i iz programskog kôda je jasno razumljivo što je kreator želio postići; programiranje razvija algoritamske sposobnosti i sposobnosti rješavanja problema.

## *2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna<sup>2</sup>*

Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja. Uvođenjem izbornoga kolegija će se povećati kvaliteta studiranja i svrhovitost s obzirom na potrebe tržišta rada.

## *2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU<sup>3</sup>*

Program studija psihologije predložen je 2005. godine i uz predložene izmjene usklađen je s odredbama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i viskom obrazovanju (N.N. 123/03) kojim je između ostalog, određeno prilagođavanje studija Bolonjskom procesu i vrednovanje rada studenata putem ECTS bodova. Studijski program psihologije kojeg izvodi Odsjek za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci usklađen je sa studijskim programima psihologije na ostalim akreditiranim sveučilištima u RH.

Sukladno preporukama Bolonjske deklaracije o nužnom usklađivanju kurikuluma, studij psihologije nastoji se provoditi prema postavljenim normama Europskog udruženja profesionalnih psihologa (EFPPA, European Federation of Professional Psychologist's Association). Europsko udruženje psihologa u suradnji sa skupinom eminentnih psihologa iz 12 europskih zemalja (Danske, Engleske, Francuske, Finske, Grčke, Italije, Nizozemske, Norveške, Njemačke, Španjolske, Švedske i Švicarske) izradilo je „Europski okvir za obrazovanje psihologa“ (European Framework for Psychologist's Training) te predložilo kriterije za stjecanje Europske diplome psihologije (European Diploma in Psychology). Ovim dokumentom određuju se standardi obrazovanja psihologa u Europi, uz isticanje minimalnih zahtjeva za stjecanje Europske diplome psihologije. Udovoljavanjem ovim standardima omogućuje se ujednačavanje kvalitete u obrazovanju psihologa na europskoj razini.

Program studija psihologije i uz predložene izmjene sukladan je definiranim standardima, a njegov je krajnji cilj istovrsnost diplome ostvarene na studiju psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci s Europskom diplomom psihologije. Standardi za stjecanje Europske diplome psihologije između ostalog definiraju trajanje studija od pet godina, kroz dva ciklusa (preddiplomski trogodišnji i diplomski dvogodišnji studij).

## *2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa<sup>4</sup>*

Opisane promjene u skladu su s dokumentima kojima se upravlja razvojem i unapređenjem studijskih programa: Preporuka Sveučilišta u Rijeci te Akcijski plan nakon provedenog postupka reakreditacije Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

## *2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača*

<sup>2</sup> Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.

<sup>3</sup> Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

<sup>4</sup> Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

*Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)*

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)



**SVEUČILIŠTE U RIJECI**  
**Filozofski fakultet**

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel: (051) 205-600 (051) 205-602  
dekanat@ff.uniri.hr  
[www.ff.uniri.hr](http://www.ff.uniri.hr)

KLASA: 602-04/19-01/285

URBROJ: 7170-24-01-03-19-2

Rijeka, 02. srpnja 2019. godine

Na temelju čl. 24. Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, Fakultetsko vijeće Filozofskoga fakulteta u Rijeci na svojoj 9. elektroničkoj sjednici u akademskoj godini 2018./2019., održanoj 01. – 02. srpnja 2019. godine, donijelo je sljedeću

**ODLUKU**

**o prihvatanju prijedloga izmjena i dopuna studijskoga programa sveučilišnoga jednopredmetnog diplomskog studija psihologije**

- I. Na 9. elektroničkoj sjednici Fakultetskoga vijeća Filozofskoga fakulteta u Rijeci, održanoj 01. – 02. srpnja 2019. godine, donesena je odluka o prihvatanju prijedloga izmjena i dopuna studijskoga programa sveučilišnoga jednopredmetnog diplomskog studija psihologije.
- II. Odluka se dostavlja Sveučilištu u Rijeci na daljnje postupanje.
- III. Sastavni dio ove Odluke je prijedlog izmjena i dopuna studijskoga programa.



Dekan

dr. sc. Ines Srdož-Konestra

Dostaviti:

- Sveučilištu u Rijeci
- doc. dr. sc. Dubravki Božić Bogavić, ovdje
- Odsjeku za psihologiju, ovdje
- Pismohrani Fakultetskog vijeća, ovdje
- Pismohrani, ovdje





**OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA**

odluka samo na razini Fakultetskog vijeća

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni jednopredmetni diplomski studij psihologije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za psihologiju
Tip studijskog programa	Sveučilišni studijski program
Razina studijskog programa	Diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/Magistra psihologije (Magistar/Magistra edukacije psihologije)
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

1. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama							
1.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa							
U predmetima studijskog programa ažurirani su popisi literature te su izvršene izmjene opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznim i izbornim predmetima unutar predviđenog broja ECTS bodova u skladu s Naputkom o izmjenama i/ili dopunama studijskih programa.							
1.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna							
Predložene promjene idu u smjeru zadržavanja kvalitete studiranja.							
1.3. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa							
Predložene promjene su u potpunosti u skladu s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i Filozofskoga fakulteta jer povećavaju kvalitetu studiranja.							
1.4. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača							
2. Popis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama							
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	SEMESTAR
- predmeti studijskog programa							
3.1. Vrste izmjena i dopuna <sup>5</sup>							
PREDMET	VRSTA IZMJENA I DOPUNA						
- predmeti studijskog programa	- ažuriranje popisa literature						
- predmeti studijskog programa	- izmjena opterećenja studenata različitim vrstama obaveza na obaveznim i izbornim predmetima unutar predviđenog broja ECTS bodova						

Napomena: Obrascu za izmjene i dopune studijskih programa prilaže se ispunjen Obrazac opisa predmeta (3.2.) za svaki izmijenjeni i dopunjeni predmet.

<sup>5</sup> Vrste izmjena i dopuna prema Naputku o postupku izmjena i/ili dopuna studijskih programa (2018.) za koje je kao razina odlučivanja predviđeno stručno vijeće sastavnice FFRI.

**3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova**

POPIS MODULA/PREDMETA							
Semestar: I.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	<a href="#">Edukacijska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	45	30	15	6	O
	<a href="#">Psihologija ličnosti</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	15	15	4	O
	<a href="#">Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja</a>	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	30	30	0	4	O
	<a href="#">Psihologija rada</a>	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	30	15	0	4	O
	<a href="#">Psihometrija</a>	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	30	30	0	6	O
	<a href="#">Socijalna interakcija</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	15	15	4	O
	<a href="#">Kognitivna neuroznanost</a>	prof. dr. sc. Dražen Domijan	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz inteligencije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz metodologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz razvojne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Primijenjena kognitivna psihologija</a>	izv. prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psiholingvistika</a>	izv. prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psihologija bliskih odnosa</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Školski i klinički modul	<a href="#">Psihologija osoba s teškoćama u razvoju</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	3	I
	<a href="#">Uvod u umjetnu inteligenciju</a>	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	I
	<a href="#">Osnove psihologije ličnosti</a>	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C
Semestar: II.							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	<a href="#">Grupe i socijalni utjecaj</a>	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	15	15	4	O



	<a href="#">Klinička procjena</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	45	60	0	8	0
	<a href="#">Multivarijatna statistika</a>	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	30	0	6	0
	<a href="#">Organizacijska psihologija</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	45	0	30	6	0
Klinički modul	<a href="#">Funkcionalna organizacija kore mozga</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Školski i klinički modul	<a href="#">Komunikacija s gluhim osobama</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	30	0	3	I
	<a href="#">Ljudska seksualnost</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz emocija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz kognitivne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	I
	<a href="#">Programiranje psiholoških eksperimenata</a>	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković i doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	15	0	3	I
	<a href="#">Psihologija ovisnosti</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Školski i klinički modul	<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija u marketingu</a>	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima</a>	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
Školski modul	<a href="#">Školska psihologija</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I
<b>Semestar: III.</b>							



MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	<a href="#">Osnove savjetovanja i psihoterapije</a>	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	45	60	0	7	O
	<a href="#">Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova</a>	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	15	45	0	7	O
	<a href="#">Seminar izrade diplomskoga rada</a>	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	0	0	30	4	O
	<a href="#">Zdravstvena psihologija</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	45	0	15	4	O
Klinički modul	<a href="#">Forenzička klinička psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Klinička neuropsihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	4	I
	<a href="#">Kvalitativne metode istraživanja</a>	Odsjek za psihologiju	15	15	0	3	I
	<a href="#">Metodički praktikum poučavanja psihologije</a>	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	I
	<a href="#">Metodika poučavanja psihologije</a>	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	30	0	0	2	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz inteligencije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz metodologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz multivarijatne statistike</a>	Odsjek za psihologiju	30	30	0	5	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz neuropsihologije</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić, prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	15	4	I
Organizacijski modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne psihologije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Pozitivna psihologija</a>	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	30	0	15	3	I
	<a href="#">Predrasude kod djece i adolescenata</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Primijenjena kognitivna psihologija</a>	izv. prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I



	<a href="#">Psiholingvistika</a>	izv. prof. dr. sc. Igor Bajšanski	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija rukovođenja</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I
	<a href="#">Psihologija u pravu i sudstvu</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihološko-edukacijski treninzi u školi</a>	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	30	15	0	3	I
	<a href="#">Osnove psihologije ličnosti</a>	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	30	0	15	3	C

U III. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.

3

I

#### Semestar: IV.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	Izrada diplomskoga rada	Odsjek za psihologiju	-	-	-	10	O
	Sudjelovanje u istraživanjima	Odsjek za psihologiju	0	20	0	1	O
	<a href="#">Bihevioralna genetika</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Funkcionalna organizacija kore mozga</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
	<a href="#">Kognitivna neuropsihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Metodologija tržišnih istraživanja</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz evolucijske psihologije</a>	prof. dr. sc. Igor Kardum	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz motivacije</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije grupa</a>	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	30	0	15	3	I
	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije ličnosti</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz psihologije rada</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Organizacijski razvoj</a>	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	30	0	15	3	I



	<a href="#">Politička psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Praksa iz kliničke psihologije</a>	doc. dr. sc. Miljana Kukić	0	30	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Praktikum iz kliničke psihologije</a>	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	15	30	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Procjena i tretman specifičnih poremećaja</a>	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	30	15	0	4	I
	<a href="#">Programiranje psihologijskih eksperimenata</a>	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković i doc. dr. sc. Domagoj Švegar	30	15	0	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihologija darovitih učenika</a>	doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	30	15	0	3	I
	<a href="#">Psihologija sporta</a>	Odsjek za psihologiju	15	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija u marketingu</a>	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Organizacijski modul	<a href="#">Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima</a>	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	30	0	15	3	I
Školski modul	<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	prof. dr. sc. Sijetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
Klinički modul	<a href="#">Psihoneuroimunologija</a>	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
Klinički modul	<a href="#">Razvojna psihopatologija</a>	prof. dr. sc. Ivaka Živčić-Bećirević	30	15	0	3	I
Organizacijski i klinički modul	<a href="#">Stres i zdravlje</a>	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević, prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	45	0	15	4	I
	<a href="#">Strukturalno modeliranje</a>	Odsjek za psihologiju	30	15	0	3	I
	<a href="#">Nastavna praksa</a>	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	0	60	0	4	I
Školski modul	<a href="#">Školska psihologija</a>	prof. dr. sc. Sijetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
	<a href="#">Teorija odgovora na zadatak</a>	Odsjek za psihologiju	15	30	0	4	I
	<a href="#">Vojna psihologija</a>	Odsjek za psihologiju	30	0	15	3	I
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	10	87,5	0	3	I
	<a href="#">Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2</a>	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	67,5	0	2	I



U IV. semestru 3 ECTS boda u kategoriji izbornih predmeta student može zamijeniti aktivnostima izvan studijskog programa. Popis aktivnosti izvan studijskog programa putem kojih je moguće steći dodatne kompetencije propisan je i dostupan na Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta u Rijeci.	3	I
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---



### 3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Primjena spoznaja psihologije učenja na poučavanje učenika u školi i evaluaciju napredovanja učenika. Cilj je također upoznati studente s osobinama učenika i socijalnom klimom u razredu kao činiteljima uspješnog učenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija student će biti u stanju:		
1. odrediti ciljeve/ishode poučavanja u terminima ponašanja		
2. opisati i objasniti primjenu biheviorističkih i kognitivnih teorija učenja u poučavanju		
3. opisati i usporediti poučavanje s ciljem postizanja različitih ishoda učenja (intelektualnih vještina, kognitivnih strategija, verbalnih informacija, motornih vještina, stavova)		
4. izraditi niz zadataka objektivnog tipa		
5. razlikovati normativne i kriterijske testove znanja		
6. pretvoriti rezultate na nizu zadataka objektivnog tipa u ocjenu		
7. usporediti Gardnerovu i Sternbergovu teoriju inteligencije s obzirom na njihovu primjenu u poučavanju i izraditi plan predavanja prema ovim teorijama		
8. opisati i objasniti motivacijski učinak ocjena		
9. izraditi motivacijske treninge bazirane na različitim teorijama motivacije		
10. razlikovati ciljne orijentacije i objasniti njihov učinak na izbor strategija učenja		
11. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa		





12. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika
13. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika
14. usporediti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Primjena biheviorističkih teorija učenja u poučavanju; Primjena teorije obrade informacija i konstruktivizma u poučavanju; Različiti ishodi poučavanja i uvjeti za njihovo postizanje; Humanistički pristup poučavanju; Oblici ispitivanja znanja; Ocjenjivanje; Spremnost za učenje; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Učenici s teškoćama u razvoju i daroviti učenici; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, napisati seminarski rad i esej, položiti kolokvije, te pismeni i usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje<sup>6</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2,25	Aktivnost u nastavi	0,75	Seminarski rad	0,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak ocjene koje student može ostvariti tijekom nastave je 70%, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 %.

Ishodi 1. i 2. – zadatak izvedbe (planiranje nastavnog sata u konstruktivističkom okviru)

Ishod 4. – zadatak izvedbe (izrada zadataka objektivnog tipa)

Ishod 6. – zadatak izvedbe (primjena normativnog i kriterijskog pristupa u ocjenjivanju)

<sup>6</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Ishod 11. – zadatak izvedbe (izrada sociometrijske matrice i sociograma)

Ishod 13. – zadatak izvedbe (igranje uloga u rješavanju problema)

Ostali ishodi provjeravaju se zadacima esejskog tipa i zadacima objektivnog tipa u pismenim provjerama na kolokvijima i završnom ispitu.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.

Wolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. (Poglavlja 6-14). Jastrebarsko: Naklada Slap.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.

Rathvon, N. (2003). Effective School Interventions: Strategies for Enhancing Academic Achievement and Social Competence. New York: The Guilford Press.

Vlahović-Štetić, V., Vizek Vidović, V. (1998). Kladam se da možeš... Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike. Zagreb: Udruga roditelja "Korak po korak".

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet, Rijeka	28	35
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP	22	35
Wolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA LIČNOSTI	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s temeljnim strukturama i procesima u ličnosti, te s njihovim utjecajima na različite aspekte funkcioniranja ljudi. Također, cilj je predmeta upoznavanje sa suvremenim pristupima u istraživanju ličnosti, njihovom značaju za ostala područja psihologije, kao i upoznavanje sa specifičnostima metodologije istraživanja u ovom području.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći: Opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti. Opisati i koristiti različite metode mjerenja i procjene ličnosti. Razumjeti biološke osnove ličnosti Objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije Opisati promjene u ličnosti tijekom vremena Objasniti ulogu situacionizma i interakcionizma u razumijevanju ličnosti Opisati socijalno-kognitivni pristup ličnosti Razumjeti sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta. Opisati povezanost ličnosti sa socijalnim ponašanjem, inteligencijom i tjelesnim zdravljem.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Jedinice analize u istraživanju ličnosti. Metode mjerenja i procjene ličnosti. Biološke osnove ličnosti; evolucija i ličnost, genetika ličnosti, fiziološke osnove ličnosti. Crte ličnosti, taksonomije crta ličnosti, petofaktorski model ličnosti. Promjene u ličnosti kroz vrijeme; longitudinalna istraživanja razvoja ličnosti, stabilnost, promjena i koherentnost ličnosti. Situacionizam i interakcionizam u psihologiji ličnosti. Socijalno-kognitivni pristupi ličnosti. Sadržaj, struktura i organizacija samopoimanja i identiteta. Ličnost i socijalno ponašanje. Ličnost i inteligencija. Kultura i ličnost. Poremećaji ličnosti. Ličnost i tjelesno zdravlje.		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje predavanja, seminara i vježbi, izrada i izlaganje seminarskog rada i izvještaja s vježbi, izrada nacrti i provođenje istraživanja, polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje <sup>7</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	1
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Larsen, R.J., Buss, D.M. (2002). <i>Personality psychology: Domains of knowledge about human nature</i> . New York: McGraw-Hill.							
Matthews, G., Deary, I.J. (1998). <i>Personality traits</i> . Cambridge: Cambridge University Press.							
Pervin, L.A. (1996). <i>The science of personality</i> . New York: Wiley.							
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Psihologija ličnosti</i> . Jastrebarsko: Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hogan, R., Johnson, J., Briggs, S., (ur.). (1997). <i>Handbook of personality psychology</i> . San Diego, CA: Academic Press.							
Pervin, L.A., John, O., (ur.). (1999). <i>Handbook of personality: Theory and research</i> . New York: The Guilford Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na							

<sup>7</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Larsen, R.J., Buss, D.M. (2002). <i>Personality psychology: Domains of knowledge about human nature</i> . New York: McGraw-Hill	4	35
Matthews, G., Deary, I.J. (1998). <i>Personality traits</i> . Cambridge: Cambridge University Press	/	35
Pervin, L.A. (1996). <i>The science of personality</i> . New York: Wiley	/	35
Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Psihologija ličnosti</i> . Jastrebarsko: Slap.	8	35
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODSTUPAJUĆEG DOŽIVLJAVANJA I PONAŠANJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim psihičkim poremećajima koje susrećemo u kliničkoj praksi, njihovom epidemiologijom, etiološkim čimbenicima, kliničkom slikom, dijagnostičkim kriterijima te diferencijalnom dijagnozom.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- definirati i razlikovati osnovne psihičke poremećaje;</li><li>- na temelju prikupljenih informacija o klijentima argumentirano zaključiti o postojanju pojedinih poremećaja;</li><li>- samostalno primijeniti usvojena znanja u kliničkoj praksi i/ili u suradnji s kliničkim psiholozima i psihijatrima.</li></ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		
Organski mentalni poremećaji (delirij, demencije, organski amnestički poremećaj, organska halucinoza, itd.), Ovisnosti o psihoaktivnim supstancama, Schizofrenia, deluzionalni poremećaj i ostali psihotični poremećaji, Afektivni poremećaji, Anksiozni poremećaji (generalizirani, paroksizmalni, fobije, itd.), Reakcije na stres i poremećaji prilagođavanja, Somatoformni poremećaji (somatizacijski, bolni, konverzivni, itd.), Disocijativni poremećaji (amnestički, fuga, višestruka ličnost, itd.), Poremećaji spavanja, hranjenja i seksualnosti, Poremećaji osobnosti.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		



Studenti su dužni pohađati nastavu te realizirati zadatke predviđene nastavnim planom i programom. Položiti pismeni i usmeni ispit.

#### 1.8. Praćenje<sup>8</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	0,25
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

##### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Begić, D. (2014). *Psihopatologija* (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje). Zagreb: Medicinska naklada.
2. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Odabrana poglavlja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Hotujac, Lj.(2006). *Psihijatrija*. Zagreb: Medicinska naklada.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Begić, D. (2014). <i>Psihopatologija (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje)</i> . Zagreb: Medicinska naklada.	5	35
Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Odabrana poglavlja. Jastrebarsko: Naklada Slap.	17	35
Hotujac, Lj.(2006). <i>Psihijatrija</i> . Zagreb: Medicinska naklada.	5	35

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija).

<sup>8</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA RADA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s teorijskim znanjima i vještinama koje predstavljaju osnovu upravljanja ljudskim potencijalom, a nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupcima profesionalne orijentacije i selekcije, treningom kadrova, te metodama procjene korisnosti djelatnika na određenom radnom mjestu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći: planirati i provesti postupak profesionalnog savjetovanja, planirati i provesti postupak profesionalne selekcije, mjeriti radnu učinkovitost djelatnika, planirati razvoj djelatnika određene organizacije, planirati i organizirati procese osposobljavanja djelatnika i obrazovne tečajeve, te baratati drugim elementarnim znanjima i vještinama potrebnim za rad u organizacijskim odjelima koji se bave kadrovima, odnosno upravljaju ljudskim potencijalom		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Uvod u upravljanje ljudskim potencijalom Definicija područja, Razvoj kadrovske psihologije, Metode		
2. Teorije individualnih razlika Individualne razlike na varijablama relevantnim za psihologiju rada		
3. Profesionalna selekcija i orijentacija Konstrukti, metode i tehnike, Skupine poslova, Vokacijski interesi, Prediktori i kriteriji u profesionalnoj orijentaciji		





#### 4. Individualni razvoj u radnom prostoru

Različiti pristupi razumijevanju individualnog razvoja u radnom prostoru, individualni razvoj s aspekta popularnih metoda

#### 5. Trening i obrazovanje kadrova

Identifikacija potreba za treniranjem i obrazovanjem, Dizajniranje treninga i obrazovnog procesa, Procjena efekata

#### 6. Analiza korisnosti

Pojedinac i efikasnost organizacije, Analiza kao osnova organizacijskih intervencija, Povijesni razvoj analiza korisnosti, Razvoj i usporedba metoda procjene

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.

#### 1.8. Praćenje<sup>9</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1.125	Aktivnost u nastavi	0.875	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1.0
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

##### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). Sage.

<sup>9</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Mark Cook (2002). Personnel Selection. Wiley.

Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Peterson, N.G., Mumford, M.D., Borman, W.C., Jeanneret, P.R. i Fleishman, E.A. (1999). An occupational information system for the 21<sup>st</sup> century: The development of O\*NET. Washington, DC: American Psychological Association.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 2). Sage	40	35
Mark Cook (2002). Personnel Selection. Wiley.	40	35
Paul E. Spector (2003). Industrial & Organizational Psychology. Wiley.	/	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	
Naziv predmeta	PSIHOMETRIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s osnovnim metrijskim osobinama psihologijskih mjernih instrumenata, kao i načinima za njihovo računanje i interpretaciju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći izračunati i interpretirati osnovne oblike valjanosti psihologijskih mjernih instrumenata: <ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati i objasniti osnovne pojmove iz teorije testova;</li><li>- Objasniti, definirati i usporediti različite vrste valjanosti;</li><li>- Objasniti i provesti postupak faktorske analize u računalnom programu SPSS;</li><li>- Usporediti različite postupke i odabrati adekvatnu verziju faktorske analize (ekstrakciju faktora i rotaciju faktorskih osi);</li><li>- Provesti i interpretirati postupke određivanja sadržajne i kriterijske valjanosti.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnovni cilj kolegija je upoznati teorijsku osnovu i logiku koncepta teorija testova i valjanosti kao najvažnije psihometrijske karakteristike svakog psihologijskog mjernog instrumenata. Studente se upoznaje s tri osnovna oblika valjanosti: konstruktnom, sadržajnom i kriterijskom. Detaljno se obrađuju sljedeći sadržaji: definicija i tipovi valjanosti, konstruktna valjanost (apriorističko i empirijsko određivanje), faktorska analiza (osnovni pojmovi, ekstrakcija faktora, komponentna faktorska analiza, faktorska analiza na zajedničke faktore, analitičke i grafičke rotacije, izračunavanje faktorskih rezultata); sadržajna valjanost pojedinačnih čestica (empirijski načini odabira čestica); kriterijska valjanost (vrste i empirijsko određivanje, različiti oblici regresijskih analiza).		
<i>1.5. Vrste izvođenja</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Izrada zadataka i izvještaja u skladu s izvedbenim planom kolegija te polaganje završnog ispita.							
1.8. Praćenje <sup>10</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Američko udruženje psihologa (1992). Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Zagreb: Educa.							
2. Fulgosi, A. (1979). Faktorska analiza. Školska knjiga, Zagreb.							
3. Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike. Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.							
4. Nunnally, J.C. i Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Husremović, Dž. (2016). Osnove psihometrije za studente psihologije. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.							
2. Pett, M.A., Lackey, N.R. i Sullivan, J.J. (2003). Making sense of factor analysis. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.							
3. Anastasi, A. (1988). Psychological Testing. New York: Mac Milan.							
5. Cohen, R.J. i Swerdlik, M.E. (2001). Psychological Testing and Assessment. Boston: McGraw Hill.							

<sup>10</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. Petz, B. (1981). Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije. Zagreb: Filozofski fakultet.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Američko udruženje psihologa (1992). Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Zagreb: Educa	11	35
Fulgosi, A. (1979). Faktorska analiza. Školska knjiga, Zagreb.	10	35
Krković, A., Momirović, K. i Petz, B. (1966). Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike. Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH, Zagreb.	9	35
Nunnally, J.C. i Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.	1	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	
Naziv predmeta	SOCIJALNA INTERAKCIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja agresije, privlačnosti i prosocijalnog ponašanja, te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1.	Definirati agresiju	
2.	Objasniti, analizirati i usporediti teorije agresije	
3.	Objasniti i analizirati intervenirajuće mehanizme u nastanku agresije	
4.	Analizirati ulogu agresije u medijima	
5.	Objasniti moguće načine redukcije agresije	
6.	Definirati i navesti glavne antecedente interpersonalne privlačnosti	
7.	Opisati i usporediti teorije interpersonalne privlačnosti	
8.	Definirati afilijaciju i opisati situacije koje potiču ili inhibiraju druženje	
9.	Definirati romantičnu privlačnost te opisati razvoj i raspad romantičnih odnosa	
10.	Opisati i analizirati osnovne motive u podlozi prosocijalnog ponašanja	
11.	Opisati i usporediti različite teorije prosocijalnog ponašanja,	
12.	Navesti individualne razlike kao odrednice prosocijalnog ponašanja	
13.	Opisati situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja	



14. Analizirati posljedice pomaganja i načine povećanja pomaganja

1.4. Sadržaj predmeta

Definicija agresije; Teorije agresije; Agresija u medijima komunikacije; Intervenirajući mehanizmi u nastanku agresije; Redukcija agresije; Definicija i osnovni principi interpersonalne privlačnosti; Sličnost, komplementarnost, blizina i poznatost; Situacijski faktori i privlačnost; Afilijacija, dvosmislenost; Karakteristike osobe - tjelesna privlačnost. Stereotipi i tjelesna privlačnost; Teorije interpersonalne privlačnosti: teorija potkrepljenja, pristup socijalnih normi, teorija održavanja samopoštovanja; Teorije: model ulaganja u odnos, teorija privrženosti, model fer razmjena (equity theory), Romantična privlačnost, ljubav i raspad odnosa; Osnovni motivi u podlozi prosocijalnog ponašanja; Socijalna zamjena i sociobiologija; Empatija i altruizam; Osobne odrednice prosocijalnog ponašanja: individualne razlike; Situacijske odrednice prosocijalnog ponašanja; Broj promatrača, urbana i ruralna okolina; Karakteristike žrtve; Posljedice pomaganja i načini povećanja pomaganja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje<sup>11</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.4	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0.25
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.4	Referat	0.2	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (1994). (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate d.o.o.

2. Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). Socijalna psihologija: Europske perspektive. Zagreb: Naklada Slap.

<sup>11</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Aronson, E. (1999). The social animal. New York: Worth Publishers.
2. Baumeister, R. F. i Bushman, B. J. (2014). Social psychology and human nature. Canada: Wadsworth, Cengage Learning.
3. Baumeister, R. F. i Finkel, E. J. (2010). Advanced social psychology: The state of the science. New York: Oxford University Press.
4. Krahe, B. (2001). The social psychology of aggression. New York: Taylor and Francis.
5. Sturmer, S. i Snyder, M. (2010). The psychology of prosocial behavior. Chichester: John Wiley & Sons, Ltd.
6. Wood, J. V., Tesser, A. i Holmes, J. G. (2008). The self and social relationships. New York: Psychology Press.
7. Dodatna izborna literatura biti će studentima zadavana i tijekom predavanja putem sustava Merlin.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hewstone, M., Stroebe, W. (Ur.) (2003). Uvod u socijalnu psihologiju: Europske perspektive. Zagreb: Naklada Slap.	4	35
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (1994). Social psychology: The heart and the mind. New York: Harper Collins	2 (1 na engleskom jeziku i 1 na hrvatskom)	35

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave

a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)

b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).





Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Dražen Domijan	
Naziv predmeta	KOGNITIVNA NEUROZKANOST	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razviti kod studenata sposobnost razumijevanja neuralnih osnova ponašanja i mentalne aktivnosti. Osposobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici i upoznati ih sa najsuvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti sposoban:		
1. Opisati i usporediti metode istraživanja u kognitivnoj neuroznanosti		
2. Opisati neuralne mehanizme percepcije, motorike, pažnje, pamćenja, učenja, mišljenja, jezika, rješavanja problema, emocija, svijesti i socijalne kognicije		
3. Opisati i usporediti teorije o neuralnim osnovama kognitivnih procesa		
4. Predložiti vlastiti nacrt istraživanja koristeći metode kognitivne neuroznanosti		
5. Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Metode:		
Neuropsihološke i neurofiziološke metode. Tehnike oslikavanja mozga. Kognitivno i neuralno modeliranje.		
Područja:		
Motorna kontrola. Percepcija. Pažnja. Pamćenje. Jezik. Mišljenje i rješavanje problema. Emocije. Svijest. Socijalna kognicija. Evolucija.		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci				
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža				
	<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> laboratorij				
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> mentorski rad				
	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje <sup>12</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Banich, M.T. (2004). Cognitive neuroscience and neuropsychology. Boston, MA: Houghton Mifflin.</p> <p>2. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). Cognitive neuroscience. New York: Norton.</p> <p>3. Rugg, M.D. (1997). Cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). Handbook of functional neuroimaging of cognition. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>2. Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). Patient-based approaches in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>3. O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). Computational explorations in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press.</p>							

<sup>12</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



4. Članci iz časopisa Current Opinion in Neurobiology i Trends in Cognitive Science koji su dostupni preko Interneta ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Banich, M.T. (2004). <i>Cognitive neuroscience and neuropsychology</i> . Boston, MA: Houghton Mifflin.	/	10
Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). <i>Cognitive neuroscience</i> . New York: Norton	2	10
Rugg, M.D. (1997). <i>Cognitive neuroscience</i> . Cambridge, MA: MIT Press.	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ INTELIGENCIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s novijim pristupom i teorijama inteligencije. Naučiti ih da kritički promišljaju uvjete koje bi trebale zadovoljiti teorije i pristupi da bi ušli u elitno društvo konstrukata koje nazivamo inteligencijama. Objasniti razlike između internalne i eksternalne (ekološke) valjanosti pojedinih testova inteligencije. Kritički pristup interpretaciji rezultata testova inteligencije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će dobiti širi uvid u raznovrsnost pristupa i teorija na području konstrukta inteligencije, kao i mjernih instrumenata proizašlih na temelju tih teorija. Također, steći će vještine i kompetentnost kritičke interpretacije rezultata različitih testova inteligencije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
U prvom dijelu bit će govora o osnovnim teorijskim pristupima konstruktu inteligencije. Bit će detaljnije prezentirani najčešći pristupi iz kojih su operacionalizirane najpoznatije mjere.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Pokazati poznavanje različitih pristupa i teorija u području konstrukta inteligencije. Interpretirati pojedinačne i grupne rezultate nekoliko najvažnijih testova inteligencije. Na temelju njih napisati stručno psihološko mišljenje.

#### 1.8. Praćenje<sup>13</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,875
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivat će se rad na samostalnom projektu, kao i završni izvještaj koji će studenti izlagati pred ostalim studentima na kolegiju.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Zarevski, P. (2012). *Struktura i priroda inteligencije*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Mayer, J. D. (2014). *Personal intelligence: The power of personality and how it shapes our lives*. New York: Scientific American / Farrar, Straus & Giroux

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Znanstveni radovi o novim teorijama i testovima u području konstrukta inteligencije.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zarevski, P. (2012). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Naklada Slap. Jastrebarsko.	5	10
Mayer, J. D. (2014). <i>Personal intelligence: The power of personality and how it shapes our lives</i> . New York: Scientific American / Farrar, Straus & Giroux	1	10
P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). <i>Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators</i> (pp. 3-31). New York: Basic Books.	5	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

<sup>13</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ METODOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1 i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s novim dostignućima na području metodologije istraživanja u psihologiji.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti sposoban:		
1) opisati i usporediti nove metode istraživanja koje nisu pokrivene redovnim programom		
2) opisati prednosti i nedostatke pojedine metode istraživanja		
3) primijeniti nove metode istraživanja u svom istraživačkom radu		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije_____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada samostalnog istraživanja koristeći novu metodologiju.		



**1.8. Praćenje<sup>14</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1,375
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 2. (bez ispita)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

<sup>14</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije							
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju						
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ RAZVOJNE PSIHOLOGIJE						
Studijski program	Diplomski studij psihologije						
Status predmeta	Izborni						
Godina	1.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					3	
	Broj sati (P+V+S)					30+0+15	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama iz razvojne psihologije.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema iz razvojne psihologije.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja					<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice					<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	
	<input type="checkbox"/> vježbe					<input type="checkbox"/> laboratorij	
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu					<input type="checkbox"/> mentorski rad	
	<input type="checkbox"/> terenska nastava					<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje<sup>15</sup> rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	

<sup>15</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Pismeni ispit	0,675	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Propisat će se ovisno o temi.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Propisat će se ovisno o temi.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv predmeta	PRIMIJEJENA KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa mogućnostima praktične primjene spoznaja iz kognitivne psihologije. Naglasak je na uočavanju odnosa između istraživanja i teorija u kognitivnoj psihologiji i mogućnosti primjene.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Naveći područja primjene kognitivne psihologije Objasniti sličnosti i razlike između laboratorijskog pristupa pamćenju i istraživanja svakodnevnog pamćenja Opisati osnovne rezultate istraživanja svakodnevnog pamćenja Analizirati obrazovne implikacije spoznaja iz kognitivne psihologije Naveći domene primjene rezultata istraživanja ljudskog prosuđivanja i odlučivanja Opisati odnos između ekspertne i statističke procjene Opisati procese uključene u zaključivanje o vjerojatnostima Objasniti praktične implikacije istraživanja procesa odlučivanja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Temeljna i primijenjena kognitivna psihologija. Laboratorijska istraživanja pamćenja i svakodnevno pamćenje. Pogreške pamćenja. Svjedočenje. Osnovni procesi mišljenja. Prosuđivanje i odlučivanje – praktični aspekti. Ekspertna i statistička procjena. Zaključivanje o vjerojatnostima i kovarijacijama. Odlučivanje i motivacija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
1.8. Praćenje <sup>16</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti polažu dva kolokvija za koje mogu dobiti maksimalno 60 ocjenskih bodova. Studenti trebaju napisati i izložiti jedan seminarski rad. Za seminarski rad mogu dobiti maksimalno 40 ocjenskih bodova. Kolegij nema završni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Esgate, A. i Groome, D. (2005). An introduction to applied cognitive psychology. Psychology Press.							
Durso, F. T. i sur. (2007). Handbook of applied cognition. John Wiley & Sons.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor & Franics Group.							
Sternberg, R. (2005). Kognitivna psihologija. Naklada Slap, Jastrebarsko.							
Smyth i sur. (1987). Cognition in action. London: Lawrence Erlbaum.							
Loftus, E. (1996). Eyewitness testimony. Harvard University Press.							
Koehler, D. J. i Harvey, N. (2004). Blackwell handbook of judgment and decision making. Oxford: Blackwell Publishing.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Esgate, A. i Groome, D. (2005). An introduction to applied cognitive psychology. Psychology Press.				/		10	
Durso, F. T. i sur. (2007). Handbook of applied cognition. John Wiley & Sons.				/		10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.							

<sup>16</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Igor Bajšanski	
Naziv predmeta	PSIHOLINGVISTIKA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje s osnovnim fenomenima, istraživačkim metodama i teorijskim gledištima u području procesiranja i usvajanja jezika. Cilj je također i osposobljavanje studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Navesti područja istraživanja u psiholingvistici.</li><li>- Opisati različite eksperimentalne metode za ispitivanje jezičnoga procesiranja.</li><li>- Navesti osnovna obilježja jezika i jezične strukture.</li><li>- Objasniti argumente za različite teorijske pozicije o odnosu mišljenje-jezik.</li><li>- Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju percepcije govora, čitanja, procesiranja riječi, rečenica i diskursa.</li><li>- Objasniti osnovne kognitivne procese u temelju govora i pisanja.</li><li>- Objasniti komunikacijske funkcije jezika.</li><li>- Usporediti teorijska gledišta na usvajanje jezika.</li><li>- Objasniti specifičnosti dvojezičnoga razvoja i procesiranja jezika kod dvojezičnih osoba.</li><li>- Navesti i objasniti osnovne jezične poremećaje.</li><li>- Navesti i objasniti osnovne konekcionistačke modele jezika.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Struktura jezika; jezične univerzalije; jezik i mišljenje; biološke osnove jezika; neurolingvistika; metode eksperimentalne psiholingvistike; percepcija govora; produkcija govora; mentalni leksikon; procesiranje riječi; sintaksa i procesiranje rečenica;		



procesiranje diskursa; čitanje; pisanje; jezik i komunikacija; govorni činovi; usvajanje jezika; dvojezičnost; konekcionistički modeli jezičnog procesiranja; jezični poremećaji; disleksija.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije

1.6. Komentari  
Pismeni ispit je test objektivnog tipa. Kod seminarskog rada ocjenjuje se obrada teme i kvaliteta prezentacije.

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi i usmeno izlagati seminarski rad, te položiti pismeni i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>17</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,2	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,275	Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor & Franics Group.
2. Stančić, V., Ljubešić, M. (1994) Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: HSN
3. Gernsbacher, M.A. (1994). Handbook of psycholinguistics. Academic Press.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pinker, S. (1994). Language instinct. Penguin.

<sup>17</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. Časopis Trends in Cognitive Sciences.
3. Časopis Journal of Memory and Language.
4. Rayner, K., Pollatsek, A., (1989). The Psychology of Reading. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Eysenck, M.W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor &amp; Franics Group.</i>	2	10
<i>Štančić, V., Ljubešić, M. (1994) Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: HSN</i>	6	10
<i>Gernsbacher, M.A. (1994). Handbook of psycholinguistics. Academic Press.</i>	1	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA BLISKIH ODNOSA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni je cilj ovog kolegija upoznati studente s najnovijim istraživanjima u području psihologije bliskih i intimnih odnosa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti znati objasniti i opisati najvažnije spoznaje iz područja psihologije bliskih odnosa.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Vrsta odnosa i osobe u odnosu. Evolucija i ljudski odnosi. Socioseksualnost: izbor partnera. Socijalna kognicija (atribucije, impresije itd.) Privlačnost, razvoj odnosa: modeli i faktori. Metode istraživanja odnosa. Mjerenje naklonosti, ljubavi, prijateljstva. Zadovoljstvo i privrženost u odnosu. Ispitivanje sekvenci interakcije; Uvid u komunikacijski proces. Uloga emocija (ljubomora, osamljenost, sramežljivost). Prijateljstvo. Ljubav? Razlika između naklonosti i ljubavi. Ljubav, intimnost i seksualnost. Intimna interakcija. Seksualnost. Spolni identitet. Predbračna seksualnost. Brak. Moć i neke njezine posljedice. Trajanje odnosa. Problemi intimnih odnosa: Od nezadovoljstva do raspada odnosa. Zamke negativnosti. Atribucijske zamke. Rastava i prilagodba. Seksualna orijentacija, seksualni poremećaji, seksualno zlostavljanje. Socijalna usporedba i seksualnost. Norme intimnosti i kulturalne razlike.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije				
1.6. Komentari	Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.						
1.7. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
1.8. Praćenje <sup>18</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Brehm, Miller, Perlman, & Campbell (2002). <i>Intimate relationships</i> (3rd ed.). NY: McGraw Hill.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Duck, S. (1992). <i>Human relationships</i> . London: Sage Publications.							
2. Hatfield, E., Rapson, R.L. (1993). <i>Love, sex, and intimacy: Their psychology, biology and history</i> . New York: Harper Collins.							
3. Perlman, D., Duck, S. (1987). <i>Intimate relationships: development, dynamics and deterioration</i> . London: Sage Publications.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata			
Brehm, Miller, Perlman, & Campbell (2002). <i>Intimate relationships</i> (3rd ed.). NY: McGraw Hill.	/			10			

<sup>18</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
1. Upitnici praćenja kvalitete nastave		
a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)		
b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).		
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).		
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA OSOBA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvajanje znanja o različitim entitetima smetnji u psihofizičkom razvoju te njihovoj etiologiji. Razlikovanje pojmova oštećenja, nesposobnosti i hendikepiranosti (ometenosti). Usvajanje znanja i iskustva o različitim rehabilitacijskim postupcima i tretmanima. Osposobljavanje za stručan pristup osobama s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima kao i za suradnju sa stručnjacima različitih profila s kojima je ona nužna u radu s ovom specifičnom populacijom		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će nakon položenog ispita biti u stanju:		
1. Objasniti pojam teškoća u razvoju.		
2. Opisati i usporediti različite kategorije teškoća u razvoju.		
3. Opisati specifičnosti psihičkog funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju.		
4. Analizirati specifične probleme s kojima se susreće obitelj osobe s teškoćom u razvoju		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Reakcije i stavovi prema osobama s teškoćama u razvoju. Suočavanje članova obitelji. Mreža zdravstvene i socijalne skrbi djece i odraslih s teškoćama u razvoju. Psihološke karakteristike osoba s teškoćama u razvoju (reakcije na nesposobnost, stigmatizacija, slika o sebi). Uzroci, učestalost u populaciji te osobine različitih skupina teškoća u razvoju: teškoće učenja, poremećaji govora i komunikacije, intelektualne teškoće, senzorna oštećenja (poremećaji sluha i vida), tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Dijagnostika, prognoza i rehabilitacijski postupci.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Redovno prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Pristupiti kontinuiranim provjerama znanja. Polaganje ispita.					
1.8. Praćenje <sup>19</sup> rada studenata					
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Ekperimentalni rad
Pismeni ispit	0,875	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Varijanta 1. (završni ispit)					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.					
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Batshaw, M.L. (2002). <i>Children with disabilities</i> . Brookes Publishing Company.					
Kocijan-Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija – biološke osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.					
Olkin, R. (1999). <i>What psychotherapists should know about disability</i> . New York: The Guilford Press.					
Seligman, M. i Darling, R.B. (2007). <i>Ordinary families, special children</i> . New York: The Guilford Press.					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
Batshaw, M.L. (2002). <i>Children with disabilities</i> . Brookes Publishing Company.		1		10	

<sup>19</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Kocijan-Hercigonja, D. (2000). Mentalna retardacija – biologijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi. Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	10
Wenar, C. (2003). Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).	1	10
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv predmeta	UVOD U UMJETNU INTELIGENCIJU	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni cilj ovog predmeta je upoznati studente psihologije s temeljnim pojmovima umjetne inteligencije kao interdisciplinarnog područja istraživanja čiji je cilj razvoj umjetnih sustava koji mogu postići neke karakteristike ljudskog mišljenja. U kolegiju se poseban naglasak stavlja na analizu odnosa kognitivne psihologije i računalnih znanosti. Predmet se realizira dijelom kroz predavanja, a dijelom kroz seminare u sklopu kojih studenti prezentiraju odabrane teme iz područja umjetne inteligencije.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovna područja umjetne inteligencije, analizirati sličnosti i razlike između modela u kognitivnoj psihologiji i umjetnoj inteligenciji te primijeniti formalne modele u analizi određenih aspekata inteligentnog ponašanja.</p>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Uvodno o umjetnoj inteligenciji: što je umjetna inteligencija, povijest umjetne inteligencije, utjecaj drugih znanstvenih disciplina, umjetna inteligencija i psihologija; Pregled područja umjetna inteligencije i primjene umjetne inteligencije; Filozofska pozadina: mogu li strojevi djelovati kao ljudi (slaba UI), mogu li strojevi razmišljati (jaka UI), etička pitanja i rizici razvoja UI; Inteligencija i inteligentni agenti: kriteriji inteligencije, inteligentni agenti i okolina, primjeri agenata i okolina, vrste okolina, vrste agenata, struktura agenata, formalno zasnivanje agenata; Rješavanje problema: primjeri problema, rješavanje problema pretraživanjem, neinformirane strategije pretraživanja, pretraživanje s nepotpunim informacijama, informirano pretraživanje, heurističke strategije pretraživanja; Višeagentni sustavi: igre, socijalne igre, pretraživanje u višeagentnom sustavu; Znanje: semantika znanja, formalno modeliranje znanja; Rezoniranje i logika: uvodno u logici, logika prvoga reda, pregled logika viših redova i modalnih logika; Usporedbe ljudskog i računalnog rezoniranja i rješavanja različitih tipova problema.</p>		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij



	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Sudjelovanje na nastavi i seminarima, izrada i prezentacija seminara.							
1.8. Praćenje <sup>20</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave kroz izrađen i prezentiran seminarski rad i kroz završni pismeni i usmeni ispit. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 i na završnom ispitu 50.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Russell, S.I., Norvig, P. (2009). Artificial Intelligence: A Modern Approach, 3rd edition, Prentice Hall.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.							

<sup>20</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Asmir Gračanin	
Naziv predmeta	OSNOVE PSIHOLOGIJE LIČNOSTI (INTRODUCTION TO PERSONALITY PSYCHOLOGY)	
Studijski program	Preddiplomski i diplomski studij	
Status predmeta	Communis grupa izbornih predmeta	
Godina	1., 2. i 3. (PDS) i 1. i 2. (DS)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj kolegija je kroz predavanja i aktivni studentski rad upoznati studente s osnovnim elementima psihologije ličnosti i pružiti im znanja koja će im omogućiti temeljno razumijevanje procesa u ličnosti odnosno individualnih razlika među ljudima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis predmeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>adekvatno baratati osnovnim konceptima psihologije ličnosti kao što su: osobine ličnosti, tipovi ličnosti, procesi u ličnosti, interakcija nasljednih i okolinskih faktora, interakcija ličnosti i situacija, itd.;</li><li>objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;</li><li>objasniti osnove psihoanalize, humanističkog, biheviorističkog i kognitivnog pristupa ličnosti;</li><li>poznavati i objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti;</li><li>razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti;</li><li>upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život;</li><li>kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika;</li></ol>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Definicije i shvaćanja ličnosti. Povijest istraživanja ličnosti. Osnovni principi znanstvenog istraživanja ličnosti. Pristupi u znanstvenom istraživanju ličnosti. Teorije ličnosti, njihova uloga i značaj, karakteristike i evaluacija. Procjena i mjerenje ličnosti. Psihoanalitičke i neoanalitičke teorije ličnosti. Motivacijska teorija ličnosti. Konstitucionalna teorija ličnosti. Personološka teorija ličnosti. Humanističke i fenomenološke teorije ličnosti. Kognitivne teorije ličnosti. Biheviorističke teorije ličnosti. Eysenckova dimenzionalno-tipološka teorija ličnosti.		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari	Nastava se održava na engleskom jeziku.						
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Jedan seminarski rad. Rješavanje kratkog testa znanja.							
1.8. Praćenje <sup>21</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Pervin, L.A., i John, O.P. (Ur.). (1999). <i>Handbook of personality</i> . New York: Guilford.							
2. Nettle, D. (2007). <i>Personality: What makes you the way you are</i> . New York: Oxford.							
3. Austin, M.A., Riniolo, T.C. i Porges, S.W. (2007). Borderline personality disorder and emotion regulation: Insights from the Polyvagal theory. <i>Brain and Cognition</i> , 65, 69–76.							
4. Badcock, J.C., i Dragović, M. (2006). Schizotypal personality in mature adults. <i>Personality and Individual Differences</i> , 40, 77-85.							
5. Batey, M., i Furnham, A. (2008). The relationship between measures of creativity and schizotypy. <i>Personality and Individual Differences</i> , 45, 816-821.							
6. Blanch, A. i Aluja, A. (2009). Work, family and personality: A study of work-family conflict. <i>Personality and Individual Differences</i> , 46, 520-524.							

<sup>21</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





7. Egan, V. I McCorkindale, c. (2007). Narcissism, vanity, personality and mating effort. *Personality and Individual Differences*, 43, 2105–2115.
8. Foster, J.D., W, Campbell, K. i Twenge, J.M. (2003). Individual differences in narcissism: Inflated self – views across the lifespan and around the world. *Journal of Research in Personality*, 37, 469–486.
9. Gailliot, M.T., i Baumeister, R.F. (2007) The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 4, 303-327.
10. Gallup, A.C., O'Brien, D.T., White, D.D. i Wilson, D.S.(2009). Peer victimization in adolescence has different effects on the sexual behavior of male and female college students. *Personality and Individual Differences*, 46, 611-615.
11. Gosling, S.D., Ko, S.J., Mannarelli, T. i Morris, M.E. (2002). A room with a cue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 379–398.
12. Hogan, R. i Kaiser, R.B. (2005). What do we know about leadership. *Review of General Psychology*, 9, 169-180.
13. Jackson, C. J., Furnham, A., i Lawty-Jones, M. (1999). Relationship between indecisiveness and neuroticism: the moderating effect of a tough-minded culture. *Personality and Individual Differences*, 27, 789-800.
14. Josephs, R. A., Sellers, J. G., Newman, M. L., i Mehta, P. H. (2006). The mismatch effect: When testosterone and status are at odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 999–1013.
15. Lippa, R.A. (2001). On Deconstructing and reconstructing masculinity–femininity. *Journal of Research in Personality*, 35, 168-207.
16. Magar, E.C.E., Phillips, L.H, i Hosie, J.A. (2008).Self-regulation and risk-taking. *Personality and Individual Differences*, 45, 153-159.
17. Pederson, A.K. King, J.E., i Landau, V.I. (2005). Chimpanzee (Pan troglodytes) personality predicts behavior. *Journal of Research in Personality*, 39, 534-549.
18. Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
19. Shiota, M.N. i Levenson, R.W. (2007). Birds of a feather don't always fly farthest: Similarity in Big Five personality predicts more negative marital satisfaction trajectories in long-term marriages, *Psychology and Aging*, 22, 666-675.
20. Spinath, B., Spinath, F.M., Riemann, R. i Angleitner, A. (2003). Implicit theories about personality and intelligence and their relationship to actual personality and intelligence. *Personality and Individual Differences*, 35, 939-951.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Larsen, R.J., i Buss, D.M. (2005). <i>Personality psychology</i> . New York: McGraw-Hill.	3	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv predmeta	GRUPE I SOCIJALNI UTJECAJ	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjima istraživanja grupa i socijalnog utjecaja te im pružiti temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije i ispitivanja u ovim područjima. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ova područja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušan predmet Socijalna interakcija		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. Definirati grupe, navesti vrste grupa i proces razvoja grupe		
2. Navesti i objasniti faktore koji djeluju na grupni učinak		
3. Opisati fenomen socijalne facilitacije i inhibicije i objasniti teorije SIF		
4. Opisati i objasniti prijetnje učinkovitosti grupe: grupno mišljenje, socijalno besposličarenje, deindividualizacija i grupna polarizacija načine njihova izbjegavanja (smanjivanja)		
5. Opisati i usporediti individualno donošenje odluka i donošenje odluka u grupi.		
6. Navesti i opisati Steinerovu klasifikaciju zadataka prediktivnu vrijednost pojedinih zadataka za grupni uradak		
7. Opisati i objasniti ulogu suradnje natjecanja i zadataka miješanih motiva na grupni uradak		
8. Objasniti konformiranje i utjecaj manjine na većinu		
9. Definirati međugrupne sukobe i predrasude		
10. Opisati i objasniti teorije predrasuda		
11. Opisati objasniti i analizirati različite modele smanjenja predrasuda		
12. Navesti opisati i razlikovati teorije vodstva		



13. Definirati, prepoznati i objasniti unutargrupne i međugrupne konflikte, njihove posljedice, procese koji ih mogu podržati i načine njihova rješavanja

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Smanjenje pristranosti među grupama; Teorije nastanka predrasuda; Suvremeni modeli predrasuda;

Smanjivanje predrasuda; Grupa i vrste grupa; Grupna produktivnost: socijalna facilitacija i inhibicija; socijalno besposličarenje; Izvedba u grupi: Steinerova klasifikacija zadataka; Prediciranje grupne produktivnosti, kooperacija, kompeticija, miješani motivi; Struktura grupe, razvoj, status i komunikacijske mreže; Vodstvo i teorije vođenja; Socijalni utjecaj u malim grupama: Inovacija i utjecaj manjine; Odluke u grupi: grupna polarizacija i grupno mišljenje.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

predavanja

seminari i radionice

vježbe

obrazovanje na daljinu

terenska nastava

samostalni zadaci

multimedija i mreža

laboratorij

mentorski rad

ostalo \_\_\_\_\_

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

#### 1.8. Praćenje<sup>22</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

##### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.

Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). *Socijalna psihologija: Europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

<sup>22</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Brown, R. (1995). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Blackwell Publisher Ltd.
- Brown, R. (2002). *Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Forsyth, D. R. (1999). *Group dynamics*. Belmont, Ca: Wadsworth.
- Jones, M. (2002). *Social psychology of prejudice*. New Jersey: Prentice Hall.
- Levy, S.R. i Killen, M. (2008). *Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood*. Oxford: University Press.
- Nelson, T.D. (2009). *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination*. New York: Psychology Press.
- Nijstad, B.A. (2009). *Group performance*. New York: Psychology Press.
- Ponterotto, J.G., Utsey, S.O. i Pedersen, P.B. (2006). *Preventing prejudice*. London: Sage Publications.
- Schneider, D.J. (2005). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
- Tesser, A. (1995). *Advanced social psychology*. New York: McGraw-Hill.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: Mate.	3	35
Hewstone, M. i Stroebe, W. (Ur.) (2003). <i>Socijalna psihologija: Europske perspektive</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave
  - a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)
  - b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).
2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).
3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv predmeta	KLINIČKA PROCJENA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	45+60+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s kliničkom procjenom s različitih aspekata; procjenom sposobnosti, ličnosti i neuropsihologijskom procjenom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušani predmeti <i>Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Psihometrija</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. opisati i objasniti postupak kliničke procjene;		
2. razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajuća;		
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene za procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu ovisno o problemu klijenta;		
4. provesti dijagnostički intervju;		
5. procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca;		
6. primijeniti različite mjerne instrumente i opisati dobivene rezultate;		
7. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;		
8. izvesti klinički zaključak o klijentu ili pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija;		
9. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaji predmeta odnose se na upoznavanje s kliničkim intervjuom, različitim dijagnostičkim postupcima te kliničkim opažanjem. Studenti se upoznaju s temeljnim karakteristikama intervjuja koji se provodi u cilju procjene. Predmet uključuje procjenu inteligencije, ličnosti i neuropsihologijsku procjenu. Studenti upoznaju različite mjerne instrumente te se uvježbavaju u njihovoj primjeni i interpretaciji. Nakon upoznavanja s različitim načinima procjene, podaci koji su prikupljeni iz različitih		



izvora integriraju se u psihologijski nalaz i mišljenje. Predmet daje široku mogućnost usvajanja temeljnih vještina psihologijske procjene kroz primjenu i interpretaciju različitih dijagnostičkih instrumenata.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad X ostalo: konzultacije
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Komentari

/

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje izrada seminarskog rada i eseja na odabranu temu uz korištenje recentne literature. Za svaki samostalan uradak studenti konzultiraju predmetnog nastavnika, posebno prije provođenja uvodnog (prvog) intervjua te izrade psihologijskog nalaza i mišljenja. Studenti imaju obavezu izraditi detaljan pismeni prikaz klijenta – studiju slučaja. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu pismeni i usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>23</sup> rada studenata\*

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	1,25	Seminarski rad	0,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1,0
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
2. Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Biro, M. i Buttollo, W. (2003). *Klinička psihologija*. München: LMU.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Morrison, J. (1995). *The first interview*. New York: Guilford Publication.

<sup>23</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. Hersen, M., Van Hasselt, V.B. (1998). *Basic interviewing: A practical guide for counselors and clinicians*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

3. Groth-Marnat, G. (2000). *Neuropsychological assessment in clinical practice*. New York: John Wiley & Sons.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> . New York: John Wiley & Sons, Inc.	knjiga dostupna on-line	35
Galić, S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	35
Biro, M. i Buttolo, W. (2003). <i>Klinička psihologija</i> . München: LMU	5	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na kraju provedbe kolegija)

- opažanje od strane drugog nastavnika

- kontinuirano vrednovanje rada studenata

\*Napomena: raspored ECTS bodova za kolegij *Klinička procjena* ima određene specifičnosti budući je to praktični kolegij. Dio nastave odvija se terenski pa je stoga udio ECTS bodova vezan za pohađanje nastave nešto drugačijeg omjera negoli bi se to očekivalo s obzirom na tjedni fond sati kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	MULTIVARIJATNA STATISTIKA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 30 + 0
OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj je osposobiti studente za razumijevanje i upotrebu osnovnih multivarijatnih metoda, što će im omogućiti da s razumijevanjem prate literaturu i rezultate istraživanja. Zadatak kolegija je da studenti nauče izračunati osnovne multivarijatne metode pomoću statističkog programa SPSS i interpretirati dobivene rezultate.		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju shvatiti, primijeniti i interpretirati osnovne multivarijatne statističke metode: multiplu regredijsku analizu (uključujući interakciju, medijaciju i moderaciju), analizu varijance i kovarijance te multiplu analizu varijance i kovarijance. Složenije metode studenti će biti u stanju shvatiti i interpretirati (analizu traga, konfirmatornu faktorsku analizu i strukturno modeliranje).		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u multivarijatnu statistiku. Generalni linearni model. Multipla regresijska analiza (interakcija, medijacija, moderacija). Analiza varijance i kovarijance. Multivarijatna analiza varijance. Diskriminacijska analiza. Klaster analiza. Analiza traga ( <i>Path</i> analiza). Uvod u strukturno modeliranje. Konfirmatorna faktorska analiza.		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>Komentari</i>		
<i>Obveze studenata</i>		
Sudjelovanje na nastavi i vježbama. Predaja izvještaja o prikazu multivarijatnih analiza u izabranom znanstvenom radu u području interesa studenta.		





Praćenje <sup>24</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Samostalni zadaci	0,5	Praktični rad	
Portfolio							
Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), a na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.</p> <p>Načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će detaljnije opisan u izvedbenom planu predmeta.</p>							
Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Cohen, J. (1994). The earth is round (<math>p &lt; .05</math>). <i>American Psychologist</i>, 49 (12), 997–1003.</p> <p>Field, A. P. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i>. London: SAGE</p> <p>King, B. M., Rosopa, P. J., &amp; Minium, E. W. (2011). <i>Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences</i> (6. izd.). John Wiley &amp; Sons (8. i 9. poglavlje)</p> <p>Miles, J. i Shevlin, M. (2006). <i>Applying Regression and Correlation: A Guide for Students and Researchers</i>. London: Sage</p> <p>Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007). <i>Using Multivariate Statistics</i>. Boston: Allyn &amp; Bacon (poglavlja 2, 4-7, 9).</p>							
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Aron, A., Aron, E.A. (2002). <i>Statistics for Psychology</i>, Prentice Hall, New Jersey.</p> <p>Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). <i>Applied Multivariate Data Analysis</i>, Arnold Publishers.</p> <p>Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (1995). <i>Reading and Understanding Multivariate Statistics</i>. Washington: APA (poglavlja 1-4, 7-9).</p> <p>Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (Ur.) (2000). <i>Reading and Understanding More Multivariate Statistics</i>. Washington: APA</p> <p>Howell, D.C. (2001). <i>Statistical Methods for Psychology</i>, Duxbury Press.</p> <p>Kline, R. B. (2005). <i>Principles and practice of structural equation modeling</i>. New York: Guilford.</p> <p>Pedhazur, E.J. (1997). <i>Multiple Regression in Behavioral Research</i>, Harcourt.</p> <p>Schumacker, R. E., &amp; Lomax, R. G. (1996). <i>A beginner's guide to structural equation modeling</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Warner, R. M. (2008). <i>Applied Statistics: From Bivariate Through Multivariate Techniques</i>. Thousand Oaks: Sage.</p>							

<sup>24</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



**Literatura na internetu:**

StatSoft: <http://www.statsoft.com/textbook>

Stockburger, D. W. (2016). *Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications*.  
<http://psychstat3.missouristate.edu/Documents/MultiBook3/mbk.htm>

*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Literatura dostupna u elektronskom obliku</i>	/	35

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta će se pratiti kroz praćenjem znanja i napredovanja studenata, kroz razgovor sa studentima i putem redovite evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	
Naziv predmeta	ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Pružiti osnove organizacijske psihologije - discipline koja se bavi proučavanjem ponašanja ljudi u (radnim) organizacijama – razina pojedinca, grupe i organizacije u cjelini.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći primijeniti različita teorijska određenja u opisivanju, razumijevanju, objašnjenju i mijenjanju ponašanja u organizaciji, posebice: <ul style="list-style-type: none"><li>- povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama organizacijskog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca;</li><li>- koristiti znanstvene spoznaje o funkcioniranju radnih grupa pri osmišljavanju programa za povećanje efikasnosti timskog rada i učinkovitije komunikacije u manjim organizacijskim cjelinama;</li><li>- osmisliti i planirati procese organizacijskih promjena koje predstavljaju podršku poslovnim strategijama poduzeća, a ujedno vode većem zadovoljstvu i drugim poželjnim ishodima na razini pojedinca – člana organizacije.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod, predmet i definicija. Povijesni razvoj i povezanost s drugim disciplinama. Teorije organizacijskog ponašanja. Percepcija i atribucija u organizaciji. Učenje u organizaciji. Individualne razlike: ličnost u organizaciji. Profesionalni razvoj – karijera. Motivacija za rad: sadržajni i procesni modeli motivacije.		



Motivacijski programi u organizacijama: metode i primjena.

Materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja.

Efikasnost pojedinca u organizaciji: mjerenje radne uspješnosti.

Stavovi prema organizaciji i poslu: zadovoljstvo poslom, organizacijska odanost i zaokupljenost poslom.

Modeli stresa u radnoj okolini: strategije suočavanja.

Donošenje odluka u organizaciji. Prednosti i nedostaci individualnog i grupnog odlučivanja.

Organizacijska komunikacija: barijere u komunikaciji.

Kohezivnost, norme i ciljevi radne grupe. Timski rad: karakteristike uspješnog tima.

Definicije i teorije rukovođenja.

Primjena teorija rukovođenja u razvoju rukovoditelja.

Organizacijska struktura i dizajn.

Organizacijska promjena i razvoj.

Organizacijski razvoj u praksi: organizacijski konzalting.

Organizacijska klima.

Organizacijska kultura.

Organizacijska efikasnost.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.							
1.8. Praćenje <sup>25</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,875	Aktivnost u nastavi	0,625	Seminarski rad	1,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit	1,0	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

<sup>25</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave (pohađanje, aktivnost i seminarski rad) i na završnom ispitu (pismeni i usmeni). Način ocjenjivanja razrađen je u izvedbenom planu predmeta.							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Greenberg, J., Baron, R.A. (1997). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.							
2. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden Marketing.							
3. Robbins, S.R. (1996). Bitni elementi organizacijskog ponašanja. Zagreb: Mate.							
4. Bahtijarević-Šiber, F. i sur. (1991). Organizacijska teorija. Zagreb: Informator.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Dunnette, M.D., Hough, L.M. ((1990-1994). Handbook of industrial and organizational psychology (second edition – Vol. 1-4). Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
1. Greenberg, J., Baron, R.A. (1997). Behavior in organizations: understanding and managing the human side of work. New Jersey: Prentice Hall.				4		35	
2. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden Marketing.				1		35	
3. Robbins, S.R. (1996). Bitni elementi organizacijskog ponašanja. Zagreb: Mate.				1		35	
4. Bahtijarević-Šiber, F. i sur. (1991). Organizacijska teorija. Zagreb: Informator.				2		35	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJA S GLUHIM OSOBAMA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje kulture i povijest gluhih osoba. Razumijevanje komunikacijskih teškoća gluhih (problem pismenosti, ograničenje pri čitanju, osiromašeni rječnik, komunikacija putem računala). Upoznavanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje osnova znakovnog jezika (oblici šake i parametri za usvajanje znakovnog jezika). Upoznavanje specifičnih znakova za psihologijske pojmove.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
1. Objasniti kulturu gluhih		
2. Opisati i objasniti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu		
3. Prepoznati važnost znakovnog jezika		
4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu		
5. Primijeniti osnove znakovnog jezika		
6. Govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
TEORIJSKI DIO:		
- Gluhe osobe kroz povijest. Kultura gluhih.		
- Oblici i vrste oštećenja sluha i teškoće u komuniciranju koje iz njih proizlaze		
PRAKTIČNI DIO:		
- Jednoručna i dvoručna abeceda		
- Oblici šake		



- Znakovi i ostali sustavi komunikacije
- Opći parametri izvođenja znakovnog jezika
- Ostali važni aspekti komunikacije s gluhami (čitanje s usana, fiksiranje pogleda, udaljenost, svjetlost...)
- Opća komunikacija (usvajanje i uvježbavanje oko 350 općih znakova/pojmova te usvajanje i uvježbavanje specifičnih pojmova iz psihologije, rečenice i fraze)
- Komunikacija s gluhim osobama (gluhi klijent - psiholog)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije_____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi, neposredna komunikacija s gluhami, kreiranje liste psihologijskih pojmova i njihovih definicija, provjera teorijskog znanja.

1.8. Praćenje<sup>26</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada.

Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

<sup>26</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Mahsie. S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada	2	10
Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti	/	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA KORE MOZGA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom kore mozga s naglaskom na funkcijama i disfunkcijama zatiljnih, tjemenih, sljepoočnih i čeonih režnjeva. Uvod u neurokognitivne mreže i konektom.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
/		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. opisati strukture i funkcije režnjeva mozga		
2. analizirati i objasniti poremećaje funkcija kao posljedice oštećenja režnjeva		
3. prepoznati na primjerima o kojim se oštećenjima/poremećajima radi		
4. opisati sindrome nepovezanosti kognitivnih funkcija u kontekstu neurokognitivnih mreža		
1.4. Sadržaj predmeta		
1.5. Vrste izvođenja nastave		
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad
		<input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada u okviru projektnog zadatka, pismeni ispit.		



1.8. Praćenje<sup>27</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0.25						

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology, W.H. Freeman and Company, New York.
2. Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Beaumont, J. G. (2008). Introduction to neuropsychology. New York: The Guilford Press.
2. Blumenfeld, H. (2002). Neuroanatomy through clinical cases. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.
3. Klawans, H. (2008). Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
4. Mesulam, M. (2000). Principles of Behavioral and Cognitive Neurology. New York: Oxford University Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology, W.H. Freeman and Company, New York.	/	10
Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.	11	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Standardizirani postupak za praćenje kvalitete provođenja nastave (Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta u Rijeci).

<sup>27</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	LJUDSKA SEKSUALNOST	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje studenata s različitim aspektima seksualnosti i njezina utjecaja na ljudsku prilagodbu. Ovaj bi predmet trebao pripremiti buduće psihologe za seksualni odgoj u školama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti sposoban:		
1. Osmisliti i provoditi program seksualnog odgoja		
2. Slobodno i otvoreno diskutirati o seksualnosti		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Što je ljudska seksualnost? Metode istraživanja ljudske seksualnosti. Ženska i muška seksualna anatomija i fiziologija. Seksualna uzbuđenost i reagiranje. Spolni identitet i uloga spola. Privlačnost i ljubav. Prisnost i seksualna komunikacija. Seksualne tehnike i oblici ponašanja. Seksualna orijentacija. Začeće, trudnoća i porođaj. Kontracepcija i pobačaj. Seksualnost u djetinjstvu i adolescenciji. Seksualnost zrele dobi. Seksualne disfunkcije i seksualna terapija. Seksualne bolesti. AIDS. Netipične seksualne varijacije. Komercijalni seks. Donošenje odgovornih seksualnih odluka.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>	Pismeni ispit je test objektivnog tipa. Kod seminarskog rada ocjenjuje se obrada teme i kvaliteta prezentacije.	

**1.7. Obveze studenata**

Sudjelovanje na nastavi i seminarima. Izrada seminarskog rada, izlaganje seminarskog rada pred studentima i polaganje pismenog i usmenog ispita.

**1.8. Praćenje<sup>28</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Nevid, J.S., Fichner-Rathus, L., Rathus, S.A. (1995). Human sexuality in a world of diversity, Prentice-Hall, Hertfordshire.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)****1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nevid, J.S., Fichner-Rathus, L., Rathus, S.A. (1995). Human sexuality in a world of diversity, Prentice-Hall, Hertfordshire.	/	10

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

<sup>28</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ EMOCIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije emocija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije emocija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.		
<i>1.8. Praćenje<sup>29</sup> rada studenata</i>		

<sup>29</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,475	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Igor Kardum	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ EVOLUCIJSKE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima iz područja evolucijske psihologije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja evolucijske psihologije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.		
<i>1.8. Praćenje<sup>30</sup> rada studenata</i>		

<sup>30</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,475	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ KOGNITIVNE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s novim dostignućima na području kognitivne psihologije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će biti sposobni opisati i objasniti suvremene trendove u kognitivnoj psihologiji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Sudjelovanje na nastavi i polaganje pismenog i usmenog ispita.		
<i>1.8. Praćenje<sup>31</sup> rada studenata</i>		

<sup>31</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,45	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali/interakcija sa studentima/usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE KOGNICIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne percepcije i kognicije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja socijalne percepcije i kognicije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne percepcije i kognicije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.		



1.8. Praćenje<sup>32</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

<sup>32</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ ZDRAVSTVENE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području zdravstvene psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji specifičnih aktualnih tema s područja zdravstvene psihologije koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz navedenog područja ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju ili gostujući profesori.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja zdravstvene psihologije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>	Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz zdravstvene psihologije.	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.		

**1.8. Praćenje<sup>33</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

<sup>33</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković, doc. dr. sc. Domagoj Švegar	
Naziv predmeta	PROGRAMIRANJE PSIHOLGIJSKIH EKSPERIMENATA	
Studijski program	Psihologija	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj predmeta je da studenti razviju vještinu izrade psihologijskih eksperimenata u nekim od modernih programskih jezika i programskih alata za tu svrhu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: objasniti što je programiranje i što je programski jezik <i>Python</i> opisati razloge zašto je učenje programiranja korisno psiholozima pripremiti potrebnu programsku podršku ( <i>Python</i> , <i>Spyder</i> , <i>PsychoPy</i> , ...) i osigurati potrebno programsko okruženje (ulaz, izlaz, ...) navesti koje i kakve su osnovne preporučene hardverske komponente potrebne za provođenje eksperimenata i pripremiti ih za potrebe provođenja eksperimenata definirati i objasniti temeljne pojmove i koncepte programiranja u programskom jeziku <i>Python</i> koristiti editore za pisanje programa u programskom jeziku <i>Python</i> ( <i>Spyder</i> , <i>PsychoPy Coder</i> ) opisati različite tipove podataka, varijable, spremnike podataka, klase i funkcije i koristiti ih u konkretnim programima objasniti kako rade naredbe za kontrolu tijeka programa (grananje, petlje) i koristiti ih u konkretnim programima u programskom jeziku <i>Python</i> kreirati vizualne eksperimente crtati razne oblike u prozoru (rešetke, linije, pravokutnike, krugove, točke, ...) učitavati slike u program učitavati videa u program koristiti funkcije za rad s vremenom (mjerenje vremena, frekvencija osvježavanja slike, izrada dinamičkih stimulacija)		



pisati elemente programa za prikupljanje reakcija ispitanika i podataka od ispitanika

pohranjivati podatke i pripremiti ih za obradu u programima SPSS i R

mrežno pokretati eksperimente

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Programiranje i programski jezik *Python*; Potrebna programska i hardverska podrška i potrebno programsko okruženje (ulaz, izlaz, ...); Preporučene hardverske komponente i njihova priprema za provođenje eksperimenata; Temeljni pojmovi i koncepti programiranja u programskom jeziku *Python*; Editori za pisanje programa u programskom jeziku *Python* (*Spyder*, *PsychoPy Coder*); Tipovi podataka; Varijable; Spremnici podataka; Klase; Funkcije; Kontrola tijeka programa (grananje, petlje); Modul *PsychoPy*; *Coder* pogled na program i *Builder* pogled na program; Crtanje oblika u prozoru (rešetke, linije, pravokutnici, krugovi, točke, ...); Učitavanje slika; Učitavanje videa; Rad s funkcijama za rad s vremenom (mjerjenje vremena, frekvencija osvježavanja slike, izrada dinamičkih stimulacija); Prikupljanje reakcija ispitanika; Prikupljanje podataka od ispitanika; Pohranjivanje podataka i njihova priprema za obradu u programima SPSS i R; Mrežno pokretanje eksperimenta.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

predavanja

seminari i radionice

vježbe

obrazovanje na daljinu

terenska nastava

samostalni zadaci

multimedija i mreža

laboratorij

mentorski rad

ostalo \_\_\_\_\_

#### 1.6. Komentari

Predmet nema planiran završni ispit nego studenti tijekom nastave trebaju skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

#### 1.7. Obveze studenata

Prisustvovati na 70% predavanja i vježbi

Izraditi eksperimente u programskom jeziku prethodno dogovorene s nastavnikom

Pripremiti eksperimente za mrežno pokretanje

Izraditi referat o postupku i rezultatima vlastite izrade eksperimenata

#### 1.8. Praćenje<sup>34</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,375	Praktični rad	1,5
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

<sup>34</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Rad studenta na predmetu će se vrednovati tijekom nastave. Najveći dio (80%) ocjene temelji se na kvaliteti i složenosti programiranih eksperimenata. Manji dio (20%) ocjene temelji se na kvaliteti referata u kojem student treba opisati postupak i rezultate izrade eksperimenata.

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Dalmaijer, E. S. (2017) Python for Experimental Psychologists. Routledge Taylor & Francis Group.

Peirce, J. (2018) PsychoPy - Psychology software for Python. Dostupno na <http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf>

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Dalmaijer, E. S. (2017) Python for Experimental Psychologists. Routledge Taylor & Francis Group.	5	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Praćenje kvalitete osigurat će se provedbom evaluacije kolegija na razini Filozofskoga fakulteta u Rijeci.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA OVISNOSTI	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s bazičnim spoznajama o problemu ovisnosti, kroz isticanje multidisciplinarnog pristupa, uz poseban osvrt na psihološki aspekt ovisnosti. Problem zlouporabe droga promatra se kroz socijalni, fiziološki i psihološki aspekt s ciljem razumijevanja ovisnosti o drogama, preventivnog djelovanja i mogućnosti tretmana ovisnika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da nakon odslušanog i položenog kolegija studenti moći:		
1. Objasniti psihološki, fiziološki i socijalni aspekt psihologije ovisnosti.		
2. Razlikovati različite vrste ovisnosti.		
3. Prepoznati moguće uzroke ovisnosti.		
4. Planirati preventivni rad s djecom i mladima.		
5. Prepoznati različite pristupe u tretmanu ovisnosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Teorijski pristupi istraživanja fenomena ovisnosti; Metodologija istraživanja fenomena ovisnosti; Društveni kontekst i ovisnost; Povijesna geneza fenomena zlouporabe droga; Vrsta i djelovanje različitih droga; Uzroci ovisnosti o drogama; Obilježja ovisnika; Suzbijanje zlouporabe droga: primarna, sekundarna i tercijarna prevencija; Tretmani ovisnosti: prikaz različitih pristupa		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, izraditi seminarski rad i samostalno obraditi jednu temu iz ovog područja. Putem interneta pratiti najnovije spoznaje iz područja. Na kraju studenti polažu pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>35</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,45	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Lalić, D., Nazor, M. (1997). Narkomani: smrtopisi. Zagreb: Alinea.							
2. Leburic, A., Radnic, Z., Barbir, A. (2003). Ovisnički identitet. Zagreb: Alinea							
3. Hotujac, Lj. (1992). Zloupotreba sredstava ovisnosti. Zagreb: Školska knjiga							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Denning, P. (2000). Practicing harm reduction psychotherapy. New York: Guilford Press.							
2. Jankovic, J. (1994). Obitelj i droga. Zagreb: Školske novine.							
3. Lalić, D., Mardešić, V., Nazor, M., Šandrović-Mucalo, V. (1999). Avanturizam roditeljstva. Split: Liga za borbu protiv narkomanije.							
4. Majstorović, Z., Miščin, Ž. (2001). Zluporaba droga i ovisnosti o drogama. Zagreb: Školska knjiga.							
5. Manenica, B. (1994). Ovisnosti. Zagreb: August Šenoa.							
6. Miller, W.R., Rollnick, S. (1991). Motivational interviewing. New York: Guilford Press							
7. Sakoman, S. (2002). Obitelj i prevencija ovisnosti. Zagreb: SysPrint.							

<sup>35</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



8. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999.). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
9. Schwebel, R. (1995). Reći ne nije dovoljno. Zagreb: Sys Print.
10. Zbornik radova (1995). Zajednički protiv ovisnosti. Zagreb: Republika Hrvatska, Ministarstvo rada i socijalne skrbi.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lalić, D., Nazor, M. (1997). <i>Narkomani: smrtopisi</i> . Zagreb: Alinea.	2	10
Leburić, A., Radnić, Z., Barbir, A. (2003). <i>Ovisnički identitet</i> . Zagreb: Alinea	12	10
Hotujac, Lj. (1992). <i>Zloupotreba sredstava ovisnosti</i> . Zagreb: Školska knjiga	2	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA U MARKETINGU	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim informacijama sa područja marketinga i primjenom psihologijskih znanja u marketingu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija na aktivnostima analize marketinških prilika, planiranju i razvoju marketinških strategija, te upravljanju marketinškim akcijama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnove marketinškog upravljanja Marketinška koncepcija; Analiza marketinških prilika; Planiranje i razvoj marketinških strategija; Upravljanje marketinškim aktivnostima Makro čimbenici u potrošnji Demografski razvoj; Kulturalni razvoj Ličnost i potrošačko ponašanje Veza dimenzija ličnosti u okviru značajnijih teorija ličnosti i potrošačkog ponašanja Bazični kognitivni procesi i potrošnja Percepcija, motivacija, stavovi i emocije, učenje, proces odlučivanja Socijalni procesi i potrošačko ponašanje Obitelj, referentne grupe, mediji Procesi nakon korištenja proizvoda/usluga Zadovoljstvo potrošača, dobrobit, vlasništvo		



Istraživanja vezana uz ponašanje potrošača

Istraživanja vezana uz karakteristike proizvoda, ekonomsku propagandu i potrošačko ponašanje općenito

Primjena

Mogućnosti primjene informacija o potrošačkom ponašanju u različitim segmentima marketinškog upravljanja

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje<sup>36</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1.125	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.375	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.5
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Antonides, G. i W. van Raaij, F.W. (1998). *Consumer Behaviour. A European Perspective*. Wiley.

Foxall, G., Goldsmith, R.E. i Brown, S. (2005). *Psihologija potrošnje u marketingu*. Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kotler, P (1997). *Marketing management*. Prentice-Hall.

<sup>36</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Antonides, G. i W. van Raaij, F.W. (1998). <i>Consumer Behaviour. A European Perspective</i> . Wiley.	40	10
Foxall, G., Goldsmith, R.E. i Brown, S. (2005). <i>Psihologija potrošnje u marketingu</i> . Naklada Slap.	1	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

**1. OPIS PREDMETA***1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima

*1.2. Uvjeti za opis predmeta*

-

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

1. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja i vjerovanja i ponašanja prema djeci.
2. Povezati teorijske spoznaje, rezultate istraživanja i primijeniti ih u planiranju rada s roditeljima.
3. Prepoznati čimbenike uspješnog roditeljstva i povezati ih s prilagodbom djece i roditelja.
4. Identificirati moguće izazove roditeljstva s ciljem planiranja relevantnih preventivnih programa u radu s roditeljima.

*1.4. Sadržaj predmeta*

Uvod u psihologiju roditeljstva; Povijesna i kulturalna raznolikost roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Roditeljstvo i razvoj u odrasloj dobi; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo djece s posebnim potrebama; Raznolikost roditeljskih situacija (samohrani roditelji); Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Roditeljstvo u medijima; Metodologija istraživanja u psihologiji roditeljstva

*1.5. Vrste izvođenja nastave*

- |                                                            |                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava       | <input type="checkbox"/> ostalo _____                   |

*1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata*

Očekuje se pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u različitim oblicima nastave i izrada samostalnih zadataka.

*1.8. Praćenje<sup>37</sup> rada studenata*

<sup>37</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat	0,4	Praktični rad	0,6
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koji se mogu ostvariti tijekom nastave je 70, a na završnom ispitu 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)

Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Buljan Flander, G. (2018). Znanost i umjetnost odgoja: Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje. Naklada Geromar.

Glascoe, F.P. (2002). Suradnja s roditeljima. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Golombok, S. (2000). Parenting: What really counts? Philadelphia, PA: Routledge.

Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.

Holden, G. W. (2014). Parenting: A dynamic perspective. Sage Publications.

Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.

Pećnik, N. (Ur.) (2013.) Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Pećnik, N. i Starc. B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing.	5	20
Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)	1	20

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Primjenom upitnika za vrednovanje nastave na kraju nastave. Analiza uradaka studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Nada Krapić	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s primjenom psihologije u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Osposobiti studente za primjenu psihologije u odabiru i razvoju zaposlenih.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Procesni model upravljanja ljudskim resursima (HRM) u organizaciji. Strateška usmjerenja: poslovne i kadrovske strategije. Zahtjevi posla: rad i zahtjevi za izvršioaca. Pribavljanje i selekcija: metode i organizacijska praksa. Mjerenje i praćenje: sustavi mjerenja radne uspješnosti. Godišnji razgovori: alat rukovođenja i kontinuiranog razvoja kadrova. Osposobljavanje: ciljana izobrazba zaposlenika.		
Karijera: profesionalni razvoj unutar organizacije. Kadrovske analize: kvantitativno i kvalitativno praćenje učinkovitosti HRM-a. Nagrađivanje: sustav materijalne i nematerijalne motivacije zaposlenika. Radno-pravni i administrativni aspekti HRM-a.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.		

**1.8. Praćenje<sup>38</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1.125	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.375	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.5
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Beardwell, I., Holden, L. (2001). *Human resource management: A contemporary Approach*. Harlow: Pearson Education.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing.	1	10

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

<sup>38</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U ŠKOLI	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ovaj predmet će studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:		
1. prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi		
2. prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde		
3. opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi		
4. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata		
5. primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih, orijentacijski programi i radionice; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopoimanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloupotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalni razvoj i profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>39</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,125	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). <i>Counselling in schools</i> . London: Sage. (odabrana poglavlja)							
Pečjak, S. (2005). <i>Šolsko psihološko svetovanje</i> . Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljana. (odabrana poglavlja)							
Nelson-Jones, R. (2003). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i> . (101-210) Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Ivey, A.E. (2000). <i>Developmental therapy</i> . Framingham: Microtraining associates.							
Sklare, G.B. (2005). <i>Brief counseling that works</i> . Thousand Oaks: Corwin Press Sage.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.							

<sup>39</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Studenti će biti upoznati sa školskim okruženjem i radom školskog psihologa, što će im pružiti uvid u funkcioniranje školskog sistema općenito te omogućiti razumijevanje profesionalne uloge školskog psihologa. Usvojit će znanja o najnovijim temama u polju školske psihologije, konkretnim poslovima kojima se školski psiholozi bave, kao i o načinima integracije tehnologije u rad školskog psihologa. Studenti će biti upoznati sa profesionalnom etikom i zakonima koji reguliraju rad školskog psihologa, kao i sa organizacijama i stručnjacima u zajednici s kojima školski psiholozi surađuju. Krajnji cilj kolegija je osposobiti studente za obavljanje prakse iz školske psihologije.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. navesti zakonske okvire koji reguliraju rad školskog psihologa.</li><li>2. napisati plan i program rada školskog psihologa</li><li>3. opisati i primijeniti načine procjene učenika</li><li>4. opisati i objasniti psihološko-edukacijske intervencije u školi (suradnja s učiteljima za prikupljanje podataka o učenicima, procjena učenja za specifične sadržaje, procjena ponašanja učenika i razvoj programa za njegovu promjenu, vođenje učeničkog dosjea)</li><li>5. opisati i objasniti načine integracije procjene učenika i odgovarajućih psihološko-edukacijskih intervencija</li><li>6. opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu psihologa u njoj (intervjuiranje osoba, stvaranje mreže podrške za učenike s poteškoćama u učenju, suradnja s roditeljima, sudjelovanje u različitim projektima koji se provode u školi)</li><li>7. vrednovati rezultate odgojno-obrazovnog rada</li><li>8. razraditi neke preventivne programe</li><li>9. obrazložiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem psihologa i navesti područja stručnog usavršavanja.</li></ol>		



#### 1.4. Sadržaj predmeta

Zakonski okviri koji reguliraju rad školskog psihologa; Plan i program rada školskog psihologa; Integracija procjene učenika (opažanje učenika u razredu, intervju i testiranje učenika) i psihološko-edukacijskih intervencija; Mjesto psihologa u organizacijskoj strukturi škole (suradnja s nastavnicima, stručnim osobljem škole i rukovodstvom); Suradnja s roditeljima; Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada; Preventivni programi: prevencija nasilja, prevencija zlostavljanja, edukativni programi; Uloga psihologa u projektima koji se provode u školi; Kontinuirano obrazovanje školskih psihologa.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo \_\_\_\_\_

#### 1.6. Komentari

Osim kroz predavanja i vježbe studenti će dio nastave realizirati kroz posjete školama i upoznavanje s radom školskih psihologa.

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.

#### 1.8. Praćenje<sup>40</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	1,0	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

##### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Reynolds, C.R., Gutkin, T.B. (1999). The Handbook of School Psychology. New York: Wiley.

Zakonski dokumenti koji reguliraju rad psihologa u školi.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

<sup>40</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Kaplan, J. (2000). *Beyond Functional Assessment: A Social-Cognitive Approach to the Evaluation of Behavior Problems in Children and Youth*. Austin: ProEd.

Murphy, J.J., & Duncan, B.L. (1997). *Brief Intervention for School Problems: Collaborating for Practical Solutions*. New York: Guilford Press.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Reynolds, C.R., Gutkin, T.B. (1999). The Handbook of School Psychology. New York: Wiley.</i>	1	10
<i>Thomas, A., Grimes, J. (Eds.) (1995). Best practices in school psychology. Washington, DC. National Association of School Psychologists</i>	1	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 1	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	10+87,5+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Vršnjačka potpora. Ljudska prava. Opće značajke osoba s invaliditetom. Adekvatan pristup zadovoljenju specifičnih potreba studenata s invaliditetom. Osnove multikulturalnosti. Stavovi prema osobama s invaliditetom. Etika u odnosu student asistent – student s invaliditetom. Vještine vršnjačke potpore. Akademске vještine. Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari	<p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvijete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremljenoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.</p> <p>Kolegij se provodi u dva dijela:</p> <p>(1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore</p> <p>(2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.</p> <p>Student može maksimalno, uz pohađanje pripremljene radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).</p>				
1.7. Obveze studenata					
Pohađanje pripremljene radionice. Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije					
1.8. Praćenje <sup>41</sup> rada studenata					
Pohađanje nastave	2,25	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	0,75
Portfolio					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
<p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.</p> <p>Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.</p>					

<sup>41</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:

1. pohađa pripremnu radionicu,
2. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore,
3. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.-233. str.)

Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.-659. str.)

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 247-259

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	1	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	VRŠNJAČKA POTPORA STUDENTIMA S INVALIDITETOM 2	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	0+67,5+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2 zamišljen je kao sveučilišni kolegij. Dakle, dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Rijeci na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Poželjan uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).		
Preduvjet za ovaj kolegij su ispunjene obaveze na kolegiju Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće: održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Izrada Individualnih planova. Izvođenje vršnjačke potpore i supervizija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij



		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari		<p>Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom (1 i 2) nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti-asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore mogu kreirati takve uvjete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH. Istovremeno, kroz znanja i vještine stečene u pripremnoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore, sami će studenti-asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.</p> <p>Kolegij se provodi u dva dijela:</p> <p>(1) priprema radionica (10 sati predavanja i 20 sati vježbi). Cilj radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore</p> <p>(2) pružanje vršnjačke potpore i supervizija (67,5 sati vježbi). Student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u obimu od 4 sata tjedno i obavezu jednog sata supervizije svaka dva tjedna.</p> <p>Student može maksimalno, uz pohađanje pripremne radionice, vršnjačku podršku pružati kroz dva semestra. Tako student u jednom semestru može ostvariti 3 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 1: priprema radionica + pružanje potpore), a u sljedećem semestru 2 ECTS boda (Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom 2: pružanje potpore).</p>				
1.7. Obveze studenata						
Izrada pozitivno procijenjenog Individualnog plana vršnjačke potpore. Pružanje vršnjačke potpore sukladno Individualnom planu. Pohađanje supervizije						
1.8. Praćenje <sup>42</sup> rada studenata						
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	0,5
Portfolio						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu						
<p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se pratiti tijekom nastave. Rad studenata se ne ocjenjuje.</p> <p>Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se sa „obaveze ispunio/ispunila“.</p> <p>Student/studentica će obaveze ispuniti (ostvariti ECTS bodove) ukoliko:</p>						

<sup>42</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore,
2. pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu i pohađa superviziju.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate. (214.-239. str.)

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. *Političko obrazovanje*, 1, 4, 229-240

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap*. (195.-233. str.)

Rathus, S. A. (2000.) *Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap*. (651.-659. str.)

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? *Anali Hrvatskog politološkog društva*, 247-259

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kiš-Glavaš ,L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	1	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	
Naziv predmeta	OSNOVE SAVJETOVANJA I PSIHOTERAPIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+60+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim karakteristikama savjetovanja i psihoterapije, kao i pojedinim oblicima i različitim teorijskim pristupima psihologijskih tretmana.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušan kolegij Klinička procjena i položen ispit iz kolegija Psihologija ličnosti.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:		
1. opisati osnovne ciljeve i svrhu procesa savjetovanja, psihoterapije i kriznih intervencija		
2. razlikovati teorijske osnove pojedinih psihoterapijskih pristupa te prednosti i nedostatke svakog od njih		
3. usporediti pojedine pristupe i zauzeti osobni kritički stav prema njima		
4. opisati osnovne savjetodavne i psihoterapijske vještine		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaji predmeta obuhvaćaju opis osnovnih metoda i vještina savjetovanja, uspostavljanje terapijskog odnosa, strukturiranje seanse i terapijskog procesa te postavljanje ciljeva i planiranje tretmana; osnovne karakteristike obiteljske i grupe terapije, intervencije u kriznim situacijama.		
Studenti se upoznaju s osnovnim teorijskim pristupima u okviru psihodinamskih, humanističkih i bihevioralno-kognitivnih orijentacija, te sistemskih pristupa. Pojedini pristupi tretmanu ilustriraju se kroz niz prikaza slučajeva. U okviru svakog pristupa izvodi se demonstracija neke od tipičnih terapijskih tehnika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje izrada seminarskog rada (prema osobnom izboru iz ponuđenih tema) na osnovi pretraživanja recentne literature i Interneta, te kratkog pismenog osvrta nakon pojedinih vježbi. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>43</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	2,625	Aktivnost u nastavi	0,75	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,625	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Nietzel, Bemstein, Milich (2002). Uvod u kliničku psihologiju. Jastrebarsko: Slap.							
2. Biro, Buttolo (2003). Klinička psihologija. Munchen, LMU.							
3. Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. Jastrebarsko: Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Hackney, H.L. i Cormier, S. (2012). Savjetovatelj – stručnjak, Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Kozarić-Kovačić, D. i Frančišković, T. (2014). Psihoterapijski pravci, Zagreb: Medicinska naklada.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Nietzel, Bernstein, Milich (2002). Uvod u kliničku psihologiju. Jastrebarsko: Slap		9		35			
Biro, Buttolo (2003). Klinička psihologija. Munchen, LMU		5		35			

<sup>43</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i> . Jastrebarsko: Slap.	3	35
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)</li><li>2. opažanje od strane drugog nastavnika</li><li>3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta</li><li>4. rasprava sa studentima</li></ol>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tamara Mohorić	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ KONSTRUKCIJE I UPOTREBE TESTOVA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za samostalno kreiranje vlastitih, ili prevođenje i adaptaciju postojećih mjernih instrumenata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisati i usporediti korake u postupku konstrukcije i validacije psihologijskih mjernih instrumenata;</li><li>• Isplanirati postupak konstrukcije mjernog instrumenta;</li><li>• Konstruirati i primijeniti mjerni instrument;</li><li>• Analizirati mjerne karakteristike (pouzdanost, valjanost) mjernog instrumenta;</li><li>• Analizirati i komentirati rezultate provjere mjernih karakteristika.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Konstrukcija i validacija psihologijskih mjernih instrumenata za različite svrhe. Provjeravanje različitih vrsta valjanosti instrumenata: sadržajnu, konstruktnu i prognostičku. Specifični problemi klasične teorije testova. Novi pristupi u teoriji testova: teorija odgovora na zadatak, testiranje pomoću kompjutera, Internet testiranje. Problemi prijevoda i adaptacije testova.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Samostalno izraditi instrument, primijeniti ga na uzorku ispitanika i interpretirati dobivene rezultate. Tjedno praćenje napredovanja studenata.							
1.8. Praćenje <sup>44</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2,0
Projekt	2,5	Kontinuirana provjera znanja	1,0	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Američko udruženje psihologa (1992). Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Zagreb: Educa.							
2. Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2001). Psychological Testing and Assessment. Boston: McGraw Hill.							
3. Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory. McGraw-Hill.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Anastasi, A. (1988). Psychological Testing. New York: Mac Milan.							
2. Cronbach, L.J. & Meehl, P.E. (1955). Construct Validity In Psychological Tests. Psychological Bulletin, 52, 281-302.							
3. Cronbach, L.J. (1990). Essential of Psychological Testing (5th ed.). New York: Harper & Row.							
4. Jackson, C. (2000). Psihologijsko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Američko udruženje psihologa (1992). Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Zagreb: Educa.				11		35	

<sup>44</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2001). <i>Psychological Testing and Assessment</i> . Boston: McGraw Hill.	/	35
Nunnally, J.C. & Bernstein, I. H. (1994). <i>Psychometric theory</i> . McGraw-Hill.	1	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Domagoj Švegar	
Naziv predmeta	SEMINAR IZRADE DIPLOMSKOGA RADA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Izrada nacrtu diplomskog rada		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Najveći doprinos ovog kolegija je kroz podršku studentu u odabiru teme i razradi nacrtu diplomskog rada uz pomoć voditelja kolegija, kolega studenata i budućeg mentora. Pokazalo se u praksi da je kolegij pomogao studentima u lakšem pronalaženju teme i mentora za diplomski rad i time skratio vrijeme studiranja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod i prikaz sadržaja kolegija		
Rekapitulacija osnovnih pojmova iz istraživačke metodologije u psihologiji (Eksperimentalna istraživanja, Korelacijska istraživanja, Studije slučaja).		
Rekapitulacija osnovne metodologije obrade podataka (Analize razlika među skupinama, Korelacijske analize - eksploatorne faktorske analize, regresijska analiza, diskriminantna, kanonička, Klaster analiza).		
Struktura i ključne točke diplomskog rada.		
Primjeri dobrih diplomskih radova.		
Rasprava i razrada pojedinačnih prijedloga diplomskih radova.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad



	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
1.6. <i>Komentari</i>	Ocjena će biti određena na temelju procjene nacrtu diplomskog rada studenta od strane tročlane komisije.						
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obvezni napisati izvještaje o nekoliko faza u izradi nacrtu diplomskog rad: pregled relevantne literature, formuliranje cilja i problema rada, izbor i obrazloženje metodologije obrade podataka. Obvezni su sudjelovati u diskusijama o problemima i prijedlozima njihovog rješavanja u nacrtima istraživanja drugih studenata. Završni rad je prijedlog nacrtu diplomskog rada koji odobrava Vijeće Odsjeka za psihologiju.							
1.8. <i>Praćenje<sup>45</sup> rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	1,0	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Varijanta 2. (bez ispita)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1990) <i>Research Methods in Psychology</i> . New York: McGraw-Hill.							
2. Relevantna i suvremena literatura (udžbenici i radovi) iz područja iz kojeg je izabran diplomski rad – propisuje svaki mentor.							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Kerlinger, F.N. (1986) <i>Foundation of Behavioral Research</i> . London: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.							
2. Miller, D.C. (1991) <i>Handbook of Research Design and Social Measurement</i> . London: SAGE							
3. Elmes, D.G., Kantowitz, B.H., Roediger, H.L. (1985) <i>Research Methods in Psychology</i> . St. Paul: West.							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
<i>Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. (1990) Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill.</i>		5		35			

<sup>45</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Pozitivna ocjena nacrtu diplomskog rada studenta od strane tročlane komisije. Uspješna izrada i obrana diplomskog rada.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević	
Naziv predmeta	ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja zdravstvene psihologije i pružiti im temeljne i suvremene informacije (podatke) vezane uz teorije, ispitivanja i praksu u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska, istraživačka i praktička saznanja vezana za ovo područje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. Definirati zdravlje i objasniti što proučava zdravstvena psihologija		
2. Opisati i usporediti tradicionalne i suvremene modele zdravlja		
3. Opisati i analizirati socijalnu prirodu bolesti		
4. Definirati epidemiologiju i opisati glavne epidemiološke indikatore i ulogu različitih nacrti istraživanja u ispitivanju zdravlja		
5. Definirati bol i razlikovati i opisati vrste boli i teorije boli		
6. Opisati i analizirati sociokulturalne i psihološke determinante boli		
7. Opisati načine mjerenja boli, psihološke tretmane boli te ulogu kontrole nad boli kod akutne i kronične boli.		
8. Opisati i analizirati modele odnose liječnik-pacijent i objasniti faktore koji djeluju na podvrgavanje medicinskom tretmanu		
9. Definirati stres i objasniti fiziološke mehanizme u nastanku stresa te odgovore imunog sustava na stres		
10. Definirati i mjeriti suočavanje sa stresom te objasniti različite teorije suočavanja sa stresom i djelovanje suočavanja na zdravstvene ishode		
11. Definirati socijalnu podršku i pisati različite instrumente za mjerenje te objasniti različite mehanizme njena djelovanja na zdravlje		
12. Objasniti različite pristupe istraživanja odnosa ličnosti i zdravlja		





13. Definirati zdravstvena ponašanja i objasniti modele promjene zdravstvenih ponašanja

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet proučavanja zdravstvene psihologije; Kratka povijest; Tradicionalni i suvremeni modeli zdravlja; Socijalna priroda bolesti: Epidemiologija i zdravstvena psihologija; Odnos liječnik-pacijent; Bol: definicija, mehanizmi i vrste boli; Teorije boli; Sociokulturne i psihološke determinante boli; Mjerenje boli; Psihološki tretmani boli - tehnike suzbijanja boli; Kontrola boli - akutna i kronična bol; Stres, suočavanje sa stresom, socijalna podrška i zdravlje - teorije i istraživanja; Ličnost i zdravlje; Zdravstvena ponašanja i Modeli promjene zdravstvenih ponašanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- |                                                          |                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad                |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____      |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.

1.8. Praćenje<sup>46</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ukupan broj bodova koje student ostvaruje tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici),.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ogden, J. (2007). Health psychology. Maidenhead. England. McGraw-Hill. Open University Press.
2. Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I Stres I tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Contrada, R. J. i Baum, A. (2011). The Handbook of Stress Science: Biology, Psychology, and Health. New York: Springer.

<sup>46</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- 2.Freedman, H. S. i Cohen Silver, R.(2007). Foundations of Health Psychology. New York: Oxford University Press.
- 3.Stroebe, W. (2011). Social Psychology and Health. Open University Press. McGraw-Hill. Maidenhead, Berkshire, England.
- 4.Sarafino, E. P. (2008). Health psychology: Biopsychosocial interactions. Danvers MA.: John Wiley & Sons, Ltd.
- 5.Vollrath, M. E. (2006). Handbook of personality and health. Chichester: John Wiley & Sons, Ltd.
- 6.Sutton, S., Baum, A. i Johnston, M. (2005). Health Psychology. London. Sage.
- 7.Stroebe, W. (2001). Social Psychology and Health. Maidenhead, England. McGraw-Hill. Open University Press.
- 8.Dodatna izborna literatura biti će studentima zadavana i tijekom prevanja putem sustava Mudri.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ogden, J. (2007). Health psychology. Maidenhead. England. McGraw-Hill. Open University Press.	1	35
Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I Stres I tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1.Upitnici praćenja kvalitete nastave

a.Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)

b.Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

2.Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

3.Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	FORENZIČKA KLINIČKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s područjem i mogućnostima rada kliničkog psihologa za potrebe sudske prakse, kao i upoznavanje s osnovnim pojmovima te tehnikama koje se koriste u okviru forenzičke kliničke procjene.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog kolegija studenti će moći:		
1. opisati i objasniti područja djelovanja kliničkog psihologa u okviru pravnoga sustava;		
2. odabrati i primijeniti specifične postupke kliničke procjene za potrebe sudske prakse;		
3. objasniti mogućnosti tretmana osoba koje su počinile krivično djelo ili koje su žrtve krivičnoga djela te oblikovati primjereni tretman;		
4. opisati i objasniti odnos psihijatrijskog poremećaja i počinjenog krivičnog djela.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
- Osnovni pojmovi i odnos forenzičke i kliničke forenzičke psihologije;		
- Zakonska legislativa u forenzičkoj kliničkoj psihologiji;		
- Forenzička procjena;		
- Psihologijski elementi specifičnih pravnih definicija;		
- Maloljetne osobe u sudskom procesu;		
- Djeca kao žrtve nasilja;		
- Skrbništvo nad djecom i usvajanje djece;		



- Sposobnost svjedočenja;

- Mentalni poremećaji i kriminalno ponašanje: forenzički značaj važnijih psihopatoloških entiteta;

- Mogućnosti forenzičkog tretmana.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Očekuje se da naprave procjenu jednog forenzičkog pacijenta te da o njemu izvijeste kroz pismeni prikaz slučaja i usmenu prezentaciju. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>47</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hess, A.K., Weiner, I.B. (1999.). The Handbook of Forensic Psychology. New York: Wiley.

2. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003.). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb: Marko M. usluge.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Roso, Z. (1996.). Poligraf u kriminalistici. Zagreb: MUP.

<sup>47</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. Melton, G.B., Petrila, J., Poythress, N.G., Slobogin, C. (2000.). Psychological Evaluations for the Courts: A Handbook for Mental Health Professionals and Lawyers. New York: Wiley.

3. Rogers, R., Shuman, D.W. (2000.). Conducting Insanity Evaluations (2nd. ed.). New York: The Guilford Press.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hess, A.K., Weiner, I.B. (1999.). <i>The Handbook of Forensic Psychology</i> . New York: Wiley.	/	10
Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003.). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M. usluge.	8	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)

2. opažanje od strane drugog nastavnika

3. rasprava sa studentima



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	KLINIČKA NEUROPSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje s temeljnim principima neuropsihologijske procjene, procjenom glavnih psiholoških funkcija i neuropsihologijskim ispitivanjem nekih neuroloških poremećaja i bolesti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije;		
2. klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća;		
3. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke neuropsihologijske procjene s naglaskom na pamćenje, jezik, vizuo-spacijalne i vizuo-motoričke funkcije;		
4. provesti intervju s oboljelom osobom i članovima obitelji;		
5. izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika;		
6. sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja;		
7. izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnovni principi neuropsihologijske procjene kao dijela opće neurološke procjene:		
- Intervju u kliničkoj neuropsihologiji,		
- Korištenje testova u neuropsihologijskoj procjeni: fiksni i fleksibilni pristup,		
- Izrada neuropsihologijskog nalaza.		



- Procjena kognitivnih sposobnosti (pamćenje, govor, vizuo-konstruktivne sposobnosti);
- Pregled i primjena testova za procjenu različitih kognitivnih sposobnosti;
- Neurološke bolesti:
- Pregled neuroloških bolesti i poremećaja;
- Procjena;
- Planiranje tretmana i rehabilitacije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Studenti će raditi u malim skupinama. Zadatak skupine bit će izraditi detaljan prikaz bolesnika s pojedinim kognitivnim deficitima prikupljanjem informacija iz različitih izvora – od samog bolesnika, članova obitelji, neurologa, psihologa i drugih relevantnih stručnjaka. Studenti će koristiti različite metode procjene: intervju, opažanje te specifične testove i ljestvice procjene. Taj će skupni rad biti javno prezentiran. Svaki student dužan je napisati neuropsihologijski nalaz. Pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>48</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,25	Aktivnost u nastavi	0,75	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,75
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

<sup>48</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Slap.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Groth-Marnat, G. (2000). Neuropsychological assessment in clinical practice. New York: John Wiley & Sons.

2. Nietzel, M.T., Bernstein, D.M., Milich, R. (2002.). Uvod u kliničku psihologiju. Slap, Jastrebarsko.

3. Pinel, J.P.J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Slap.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Slap.	7	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa s studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s kvalitativnim metodama istraživanja i osposobiti ih za praktičnu primjenu kvalitativnih metoda.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će osim znanja o teoriji kvalitativnih metoda u istraživanjima imati i ove vještine: kritičko promišljanje primjenjivosti kvalitativnih metoda na razne istraživačke probleme, priprema i realizacija kvalitativnog istraživanja, analiza i interpretacija podataka dobivenih kvalitativnim istraživanjem.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Razvoj kvalitativnih metoda; Teorijske osnove kvalitativnih metoda: fenomenologija, simbolički interakcionizam, postmodernizam; Priprema terenskog istraživanja; Prikupljanje podataka; opažanje, intervju, polustrukturirani upitnici i upitnici otvorenog tipa, dnevnički zapisi, ostali izvori podataka; Potvrda nalaza triangulacijom metoda ili izvora podataka; Provjera pouzdanosti podudaranjem rezultata pri opažanju/kodiranju; Etička pitanja;  Analiza podataka u kvalitativnim istraživanjima s naglaskom na analizi sadržaja teksta i multimedijalnih zapisa; Pisanje članaka zasnovanih na kvalitativnim istraživanjima.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>	Samostalni zadaci studenta odnose se na analizu i demonstraciju jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode.	

**1.7. Obveze studenata**

Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama. Analiza i demonstracija jedne kvantitativne metode ili istraživanja koja su koristila takve metode. Pismeni i usmeni ispit nakon odslušanog predavanja i vježbi.

**1.8. Praćenje<sup>49</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,8	Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Taylor, S.J. i Bogdan, R. (1998). Introduction to qualitative research methods: a guidebook and resource. John Wiley & Sons: New York.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Milinki, A.K. (1999). Cases in Qualitative Research: Research Reports for Discussion and Evaluation. Pyczak Publishing: Los Angeles.

2. Kazdin, A.E. (1998). Research Design in Clinical Psychology. Allyn and Bacon: Boston.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na**

*predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Taylor, S.J. i Bogdan, R. (1998). Introduction to qualitative research methods: a guidebook and resource. John Wiley & Sons: New York.	/	10

<sup>49</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Ulazni upitnik:

očekivanja studenata vezana uz teme, njihove obaveze i izvođenje nastave

Izlazni upitnik:

studenti procjenjuju: ispunjenost očekivanja, izvedbu predavanja (razumijevanje, ritam izvedbe, količinu novih informacija), primjenjivost sadržaja u praksi i znanstveno-istraživačkom radu, kvalitetu popratnih materijala i korištene literature

Rasprava s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv predmeta	METODIČKI PRAKTIKUM POUČAVANJA PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni (obvezatan u okviru nastavničkog modula)	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobljavanje studenata za izvođenje nastave psihologije u srednjoj školi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:		
1. Izraditi operativni godišnji plan i program rada nastave psihologije kao srednjoškolskog predmeta		
2. Izraditi pisanu nastavnu pripremu i održati nastavni sat psihologije kao srednjoškolskog predmeta		
3. Primijeniti različite metode poučavanja i koristiti nastavnu tehnologiju		
4. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Okvirni i izvedbeni plan i program nastave psihologije u srednjoj školi. Određivanje ciljeva za pojedinu nastavnu cjelinu. Izbor odgovarajuće metode i tehnika poučavanja za pojedinu metodičku jedinicu. Izrada nastavnih materijala. Izrada pisane pripreme za izvođenje nastavnog sata. Izvedba nastavnih sati. Analiza priprema i izvedbi nastavnih sati.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>	Konačna ocjena rezultat je ocjena dvaju priprema (50%) i održanih predavanja pred studentima (50%).	



### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati metodičkim vježbama i aktivno sudjelovati u njihovoj realizaciji, te izraditi dvije pisane nastavne pripreme i izvesti dva nastavna sata psihologije pred studentima koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni.

### 1.8. Praćenje<sup>50</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,50	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2,50
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology*. Washington: American Psychological Association.
2. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
3. Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Biehler, R.F. i Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching*. Burlington: Houghton Mifflin Company.
2. Davis, S.F. i Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
3. Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.
4. McKeachie, W.J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.
5. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
6. Perlman, B., McCann, L.I. i McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.
7. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

<sup>50</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . Washington: American Psychological Association.	/	10
Kolega, M. (2002). <i>Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama</i> . Zagreb: Profil.	/	10
Šverko, B. (1995). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	12	10
Bratko, D. (2001). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Profil.	4	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv predmeta	METODIKA POUČAVANJA PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni (obvezatan u okviru nastavničkog modula)	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje studenata s procesom nastave psihologije i najefikasnijim metodama poučavanja. Cilj je također da studenti samostalno izrade pripremu za predavanje i izvedu predavanje pred studentima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:		
1. Izdvojiti elemente i objasniti funkciju planiranja nastavnog predmeta i nastavnog sata		
2. Razlikovati pojedine metode poučavanja		
3. Opisati i objasniti postupke upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja		
4. Opisati i objasniti oblike praćenja i ocjenjivanja napredovanja učenika, te način praćenja i procjene vlastitog rada		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pojmovi nastave, poučavanja i učenja. Ciljevi poučavanja. Planiranje poučavanja. Metode poučavanja. Izravno poučavanje. Poučavanje raspravom i vođenim otkrivanjem. Suradničko i iskustveno učenje. Projektna nastava. Pozitivna okolina za učenje i upravljanje razredom. Praćenje i ocjenjivanje učeničkog napredovanja. Evaluacija rada nastavnika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		

**1.7. Obveze studenata**

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o izvršenim zadacima koji moraju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti pismeni ispit.

**1.8. Praćenje<sup>51</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,65	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.60	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. McKeachie, W.J. (2002). *McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.
2. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). *Activities handbook for teaching psychology*. Washington: American Psychological Association.
3. Šverko, B. (1995). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Biehler, R.F. i Snowman, J. (1990). *Psychology applied to teaching*. Burlington: Houghton Mifflin Company.
2. Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.
3. Davis, S.F. i Buskist, W. (2002). *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Davis, B.G. (2001). *Tools for teaching*. New York: John Wiley.
5. Kolega, M. (2002). *Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama*. Zagreb: Profil.
6. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
7. Perlman, B., McCann, L.I. i McFadden, S.H. (1999). *Lessons Learned: Practical Advice for the Teaching of Psychology*. Washington, D.C.: American Psychological Society.

<sup>51</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





8. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
McKeachie, W.J. (2002). <i>McKeachie's teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers</i> . (11th Ed.) Boston: Houghton Mifflin Company.	/	10
Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . Washington: American Psychological Association.	/	10
Šverko, B. (1995). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	12	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u izradi i izvođenju predavanja pred studentima i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente sa suvremenim dostignućima u području kliničke psihologije. U sklopu predmeta obrađuju se značajni aktualni sadržaji kojima se bave nastavnici Odsjeka za psihologiju ili gostujući profesori.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Kolegij nema preduvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz različitih područja kliničke psihologije ovisno o odabranoj temi (npr. Procjena, tretman i prevencija poremećaja hranjenja; Neuropsihologijska procjena djece; Psihološka prilagodba u adolescenciji);		
2. opisati i objasniti glavne rezultate aktualnih istraživanja koja se prezentiraju u okviru predmeta;		
3. analizirati rezultate provedenih istraživanja ili istraživanja upoznatih iz literature;		
4. planirati i organizirati istraživanje iz područja kliničke psihologije te interpretirati dobivene rezultate;		
5. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene kako bi se prikupile informacije u cilju izrade studije slučaja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programski sadržaji određuju se specifično za svaku akademsku godinu s obzirom na aktualnost teme i voditelja predmeta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		



### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati i aktivno sudjelovati na nastavi. Obavezni su izraditi seminarski rad na zadanu temu u dogovoru s nastavnikom mentorom. Zavisno o temi koja se izvodi od studenata se može tražiti i sudjelovanje u izvođenju manjih istraživanja, obradi i interpretaciji podataka (projektna aktivnost). Nakon odslušanoga predmeta studenti polažu usmeni ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>52</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,375	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik u skladu s odabranom temom.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Određuje predmetni nastavnik u skladu s odabranom temom.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na kraju provedbe kolegija)

2. studentske ankete (evaluacija kolegija)

<sup>52</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ MULTIVARIJATNE STATISTIKE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj je upoznati studente s novim ili naprednim multivarijatnim statističkim metodama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti novije ili naprednije multivarijatne statističke metode.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programske sadržaje za tekuću akademsku godinu određuje nastavnik na osnovi aktualnosti i značaja teme.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije_____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti trebaju redovito prisustvovati nastavi i ispunjavati sve zadane obveze (samostalno rješavanje zadataka). Položiti ispit.		



1.8. Praćenje <sup>53</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 50 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Određuje nastavnik na osnovi sadržaja izabranog za tekuću godinu.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). <i>Applied Multivariate Data Analysis</i>, Arnold Publishers; 2nd edition.</p> <p>Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). <i>Reading and Understanding More Multivariate Statistics</i>, APA</p> <p>Howell, D.C. (2001) <i>Statistical Methods for Psychology</i>, Duxbury Press; 5 ed.</p> <p>Kachigan, S.K. (1991). <i>Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction</i>, Radius Press; 2nd ed.</p> <p>Loehlin, J.C. (2004). <i>Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis</i>, Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Pedhazur, E.J. (1997). <i>Multiple Regression in Behavioral Research</i>, Harcourt, Fort Worth.</p> <p>Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). <i>Using Multivariate Statistics</i>, Allyn &amp; Bacon, 4 ed.</p> <p>Stockburger, D.W. (1998). <i>Multivariate Statistics: Concepts, Models, And Applications</i>. <a href="http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm">http://www.psychstat.smsu.edu/multibook/mlt00.htm</a></p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

<sup>53</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Mladenka Tkalčić, prof.dr.sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ NEUROPSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje s osnovama kliničke neuropsihologije i temeljnim principima neuropsihologijske procjene (procjena glavnih kognitivnih funkcija s posebnim osvrtom na procjenu demencija). Predmet uključuje praktični dio u kojemu studenti provode neuropsihologijsko ispitivanje oboljelih i zdravih osoba te pripremaju prikaz slučajeva i neuropsihologijski nalaz. Predmet je koncipiran kao kombinacija klasične nastave i e-učenja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz predmeta: Klinička procjena		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
opisati i objasniti temeljne pojmove i postavke iz područja kliničke neuropsihologije; odabrati različite postupke neuropsihologijske procjene kognitivnih sposobnosti s naglaskom na procjenu demencija; provesti klinički intervju s oboljelom osobom i zdravstvenim djelatnicima koji o osobi skrbe i/ili članovima obitelji; primijeniti različite mjerne instrumente iz područja neuropsihologijske procjene te interpretirati dobivene rezultate; izvesti klinički zaključak na temelju podataka dobivenih intervjuom, opažanjem i testiranjem bolesnika, kao i analizom medicinske dokumentacije; sintetizirati najznačajnije informacije o pojedincu u formi neuropsihologijskog nalaza i mišljenja; izložiti rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u kliničku i kognitivnu neuropsihologiju. Postupci neuropsihologijske procjene. Procjena demencija. Klinički intervju. Klinički nalaz. Interpretacija rezultata neuropsihologijskih testova. Ljestvica za procjenu demencija DRS-2.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad



		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi. Priprema prezentacija. Seminarski rad. Prikaz slučaja i neuropsihologijski nalaz. Usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>54</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0.75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0.25	Praktični rad	
Portfolio	0.5						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivat će se sve studentske aktivnosti, a ispit se sastoji iz pisanja neuropsihologijskog nalaza i njegove interpretacije u teorijskome kontekstu. Usmeni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Attix, D.K., Welsh-Bohmer, K.A. (2006). Geriatric neuropsychology. Assessment and intervention. New York: The Guilford Press.</p> <p>2. Beaumont, J.G. (2008). Introduction to neuropsychology. New York: The Guilford Press.</p> <p>3. Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>4. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology. New York: W. H. Freeman and Company.</p> <p>5. Šimić, G. i sur. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Ljevak.</p> <p>Izbor recentnih znanstvenih članaka</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>1. Blumenfeld, H. (2002). Neuroanatomy through clinical cases. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.</p> <p>2. Klawans, H. (2008). Špiljska žena. Priče iz evolucijske neurologije. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>3. Ramachandran, V.S. (2011). The tell-tale brain. A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human. New York: W. W. Norton &amp; Company.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka	Broj studenata		

<sup>54</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike. Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	10
Šimić, G. i sur. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Zagreb: Ljevak.	3	10
Ostale udžbenike mogu posuditi od nastavnica.		
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Standardni postupci osiguranja kvalitete koje je razradio i vodi Odbor za kvalitetu Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci (evaluacija rada tijekom semestra, evaluacija rada nakon završetka nastave i sl.).		



Opće informacije							
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zoran Sušanj						
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ ORGANIZACIJSKE PSIHOLOGIJE						
Studijski program	Diplomski studij psihologije						
Status predmeta	Izborni						
Godina	2.						
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata					3	
	Broj sati (P+V+S)					30+0+15	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Upoznati studente s recentnim istraživanjima i aktualnim temama organizacijske psihologije.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Osposobiti studente za razumijevanje aktualnih tema organizacijske psihologije.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Sadržaj predmeta će se mijenjati iz godine u godinu u skladu s interesima studenata i nastavnika.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja					<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice					<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe					<input type="checkbox"/> laboratorij	
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu					<input type="checkbox"/> mentorski rad	
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava					<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje<sup>55</sup> rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Eksperimentalni rad	

<sup>55</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Propisat će se ovisno o temi.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Propisat će se ovisno o temi.							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ SOCIJALNE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području socijalne psihologije. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području socijalne psihologije kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz socijalne psihologije ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja socijalne psihologije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>	Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.		

**1.8. Praćenje<sup>56</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija****Upitnici praćenja kvalitete nastave**

Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)

Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).

<sup>56</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	POZITIVNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. i 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj je upoznati studente s pregledom teorije i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom. Studenti će se upoznati s ciljevima i spoznajama pozitivne psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija pojedinaca, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će biti u stanju objasniti nove teorijske spoznaje i istraživanja o sreći i zadovoljstvu životom, bit će u stanju opisati faktore koji povećavaju subjektivnu dobrobit, opisati ulogu pozitivnih emocija i drugih pozitivnih stanja te objasniti pojmove pozitivan pojedinac, pozitivna zajednica i pozitivni odnosi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Što je sreća i kako ju mjeriti? Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit. Sretni i nesretni ljudi: mišljenje, osobine, motivacija i cjeloživotni razvoj. Pozitivni odnosi. Pozitivna zajednica.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti će dobivati zadatke koje trebaju redovito izvršavati (uključeno u konačnu ocjenu).		



1.8. Praćenje <sup>57</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 2. (bez ispita)</p> <p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Miljković D., Rijavec M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i>, IEP, Zagreb.</p> <p>Kahneman D., Diener E., Schwarz, N. (Eds.) (1999). <i>Well-being: The foundations of hedonic psychology</i>, New York, Russell Sage Foundation.</p>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Aspinwall L.G., Staudinger U. M. (eds.) (2003). <i>A Psychology of Human Strengths</i>, APA.</p> <p>Csikszentmihalyi, M. (1990). <i>Flow</i>. Harper Perennial.</p> <p>Keyes C.L., Haidt J. (eds.) (2003). <i>Flourishing: Positive Psychology And the Life Well-Lived</i>, APA.</p> <p>Linley A.P., Joseph S. (eds.) (2004). <i>Positive Psychology in Practice</i>, Wiley.</p> <p>Peterson C., Seligman, M.E.P. (Eds) (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>, Oxford.</p> <p>Seligman, M.E.P. (2002). <i>Authentic Happiness</i>, Free Press.</p> <p>Seligman, M.E.P. (1993). <i>What You Can Change And What You Can't</i>. New York, Fawcet Books.</p> <p>Smuck, P., Sheldon, K.M. (eds.) (2001). <i>Life Goals and Well-Being</i>. Hogrefe &amp; Huber.</p>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Miljković D., Rijavec M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i> , IEP, Zagreb.				2		10	

<sup>57</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta će se pratiti kroz praćenje znanja i napredovanja studenata, kroz razgovor sa studentima i putem redovite evaluacije kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	PREDRASUDE KOD DJECE I ADOLESCENATA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	<b>3</b>
	Broj sati (P+V+S)	<b>30+0+15</b>
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni je cilj upoznati studente s područjem istraživanja razvoja i smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata te im pružiti temeljne i suvremene informacije vezane uz teorije i ispitivanja u ovom području. Na kraju kolegija studenti će imati uvid u suvremena teorijska i istraživačka saznanja vezana za ovo područje.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
1. Opisati i objasniti teorije predrasuda kod djece i adolescenata		
2. Provesti i analizirati metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata		
3. Opisati i objasniti čimbenike koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata		
4. Opisati i objasniti različite modele smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata		
5. Osmisliti i primijeniti neki od modela smanjenja predrasuda kod djece i adolescenata		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Teorije i istraživanja vezana uz razvoj predrasuda kod djece i adolescenata.		
Metode ispitivanja predrasuda kod djece i adolescenata.		
Čimbenici koji utječu na razvoj predrasuda kod djece i adolescenata (npr. ličnost, utjecaj roditelja, vršnjaka, škole, medija).		
Smanjenje predrasuda kod djece i adolescenata (npr. teorija socijalnog kontakta, trening socijalno-kognitivnih vještina).		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.							
1.8. Praćenje <sup>58</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Određena poglavlja iz:							
1. Augoustinos, M. i Reynolds, K.J. (2001). <i>Understanding prejudice, racism and social conflict</i> . Beverly Hills: Sage Publishing.							
2. Levy, S.R. i Killen, M. (2008). <i>Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood</i> . New York: Oxford University Press.							
3. Nelson, T.D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i> . New York: Psychology Press.							
4. Oskamp, S. (2000). <i>Reducing prejudice and discrimination</i> . New York: Erlbaum Mahwah.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Određena poglavlja iz:							
1. Fishbein, H.D. (2002). <i>Peer prejudice and discrimination: The origins of prejudice</i> . New York: Psychology Press.							
2. Mirando, E.O. i Magsino, R.F. (1990). <i>Teaching school and society</i> . Bristol: The Falmer Press.							
3. Young-Bruehl, E. (1996). <i>The anatomy of prejudice</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na							

<sup>58</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Augoustinos, M. i Reynolds, K.J. (2001). <i>Understanding prejudice, racism and social conflict</i> . Beverly Hills: Sage Publishing.	/	10
Levy, S.R. i Killen, M. (2008). <i>Intergroup attitudes and relations in childhood through adulthood</i> . New York: Oxford University Press	/	10
Nelson, T.D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i> . New York: Psychology Press.	/	10
Oskamp, S. (2000). <i>Reducing prejudice and discrimination</i> . New York: Erlbaum Mahwah.	/	10
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Upitnici praćenja kvalitete nastave		
Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)		
Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).		
Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA RUKOVOĐENJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Pružiti osnove teorija i istraživanja u području psihologije rukovođenja, upoznati studente s temeljnim rukovodnim funkcijama i ulogama, te ključnim kompetencijama uspješnog rukovoditelja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje psihologije rukovođenja i unapređivanje rukovodnih vještina.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Vođenje i menadžment. Definicije rukovođenja. Funkcije i uloge menadžera. Okvirni pregled teorija rukovođenja: teorije crta, ponašanja ili stila, moći i utjecaja, situacijski pristup, ostale teorije. Kriteriji efikasnosti u rukovođenju. Teorija suparničkih vrijednosti: uloge rukovoditelja i ključne kompetencije u rukovođenju. LPC model. Situacijska teorija. Participativno rukovođenje. Stil rukovođenja orijentiran na ljude. Teorija kognitivnih resursa. Teorija put-cilj. Teorija višestrukih veza. Normativni model. Stil rukovođenja orijentiran na zadatak. Pristup moći i utjecaja. Teorije dijadnog odnosa i razmjene vođa-član. Transakcijsko/transformacijsko rukovođenje. Karizmatičko rukovođenje. Teorija substituta za rukovođenje. Konvergencija teorijskih pristupa rukovođenju.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.		



1.8. Praćenje <sup>59</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Yukl, G. (2008). Rukovođenje u organizacijama, Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Quinn, R.E., Fearman, M., Thompson, M., McGrath, M. (1990). Becoming a master manager: A competency framework, New York, Wiley.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Yukl, G. (2008). Rukovođenje u organizacijama, Jastrebarsko: Naklada Slap.				5		10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.							

<sup>59</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA U PRAVU I SUDSTVU	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s najnovijim teorijskim saznanjima i primjenom psihologije u pravnom sustavu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti relevantna znanja o psihološkim istraživanjima u području prava i biti u stanju kritički procijeniti upotrebu psihologijskih spoznaja i njenih metoda u pravnom sustavu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Percepcija pravde, morala i prava. Detektiranje obmane. Detektiranje emocija. Svjedočenje. Selektivno dosjećanje i svjedočenje. Kognitivna integracija. Model kognitivne algebre. Model holističke impresije. Atribucijske pogreške. Osoba ili uloga? Dokazivanje ili testiranje hipoteze? Policijsko ispitivanje. Pred procesni publicitet. Utjecaji pravnik i sudaca na presudu. Izbor sudaca i pravnik. Utjecaji tuženog i tužitelja. Utjecaji svjedoka. Utjecaji eksperata. Psihološka ekspertiza. NedoVOLJIVA svjedočenja. Upute sudaca. Veličina porote. Nejednoglasne presude. Proces osuđivanja. Određivanje krivice. Iskustvo zatvora. Efekti izolacije. Zatvor i zatvorske grupe. Patologija u zatvoru. Resocijalizacija. Politički kontekst i politički utjecaji. Pravda pitanje procedure? Žrtva i oštećeni.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.1,

1.8. Praćenje<sup>60</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Wrightsman, L.S., Greene, E., Nietzel, M.T., Fortune, W.H. (2002). Psychology and the legal system (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Wrightsman, L.S., Greene, E., Nietzel, M.T., Fortune, W.H. (2002). Psychology and the legal system (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

<sup>60</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	PSIHOLOŠKO –EDUKACIJSKI TRENINZI U ŠKOLI	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je kolegija upoznati studente s psioedukativnim intervencijama koje se mogu primijeniti u školama iz domene kognitivnog razvoja, afektivnog funkcioniranja, socijalizacije i školskog postignuća. Cilj je također osposobiti studente za samostalnu izradu nekih od ovih programa, te primijeniti jedan od njih u školi.</p> <p>Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim studijima psihologije. Ovaj kolegij je u korelaciji sa sljedećim kolegijima: Psihologija djetinjstva i adolescencije, Inteligencija, Motivacija, Psihologija komunikacije, Socijalna interakcija.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija I i Edukacijska psihologija II.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. izraditi plan treninga fonološke svjesnosti</li><li>2. analizirati mogućnosti primjene treninga recipročnog poučavanja</li><li>3. opisati treninge za unapređenje vještine rješavanja problema</li><li>4. opisati i izraditi plan treninga samoregulacije</li><li>5. opisati trening za unapređenje emocionalne inteligencije</li><li>6. opisati treninge kreativnosti</li><li>7. izraditi plan treninga samoregulacije</li><li>8. opisati i usporediti metode za unapređenje samopoštovanja</li><li>9. izraditi plan treninga za razvoj socijalnih vještina</li><li>10. primijeniti samostalno pripremljenu radionicu u školi</li></ol>		





#### 1.4. Sadržaj predmeta

Značajke psihoedukativnih intervencija u školi; Treninzi kognitivnih vještina: treninzi vještine čitanja, treninzi matematičkih vještina; Ponašajna samoregulacija; Treninzi za unapređivanje kognitivnih sposobnosti; Treninzi motivacije; Treninzi za unapređenje samopoštovanja; Treninzi socijalnih vještina; Intervencije za disciplinske probleme.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

predavanja

seminari i radionice

vježbe

obrazovanje na daljinu

terenska nastava

samostalni zadaci

multimedija i mreža

laboratorij

mentorski rad

ostalo \_\_\_\_\_

#### 1.6. Komentari

Studenti će putem predavanja biti upoznati s psihološko-pedagoškim treninzima koji se primjenjuju u školi. Na vježbama će biti demonstrirani dijelovi tih programa. Studenti će u malim grupama izraditi dvosatnu radionicu kao projektni zadatak i primijeniti je na učenicima u školi.

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje o vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, pripremiti dvosatnu radionicu koju će primijeniti na učenicima i položiti ispit.

#### 1.8. Praćenje<sup>61</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,6	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Shinn, M. R., Walker, H. M., Stoner, G. (Eds.)(2002). Interventions for academic and behavioral problems II: Preventive and remedial approaches. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. [on-line]

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Carver, C.S., Scheier, M. F. (2001). On the Self-Regulation of Behavior. Cambridge: Cambridge University Press.

Khalsa, S.S., Khalsa, S.S. (1996). Group Exercises for Enhancing Social Skills and Self-Esteem. Sarasota: Professional Resource Press.

<sup>61</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pressley, M., Woloshyn, V. (1995). Cognitive Strategy Instruction That Really Improves Children's Academic Performance (Cognitive Strategy Training). Cambridge: Brookline Books.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	BIHEVIORALNA GENETIKA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s temeljnim konceptima humane genetike, načinima utvrđivanja heritabilnosti, ulogom genetskih i okolinskih faktora u objašnjenju individualnih razlika u važnim obilježjima normalnog psihološkog funkcioniranja, te njihovom ulogom u različitim poremećajima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti temeljne koncepte humane genetike, načine utvrđivanja doprinosa genetskih i okolinskih faktora, kao i njihovu ulogu u razvoju normalnih i poremećenih oblika psihološkog funkcioniranja ljudi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u humanu genetiku. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Populacijska genetika. Metode i postupci za utvrđivanje heritabilnosti. Identifikacija gena. Genetika kognitivnih poremećaja. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Genetika psihopatologije. Genetičke osnove ličnosti i poremećaja ličnosti. Bihevioralna genetika i zdravstvena psihologija. Uloga okoline.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.

### 1.8. Praćenje<sup>62</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,475	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.
2. Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). Behavioral genetics in the postgenomic era. Washington, DC: American Psychological Association.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lewis, R. (1999). Human genetics: Concepts and applications. New York: McGraw-Hill.	/	10
Plomin, R., DeFries, J., McClearn, G.E., Rutter, M. (1997). Behavioral genetics. New York: W.H. Freeman and Company.	2	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.

<sup>62</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	KOGNITIVNA NEUROPSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razumijevanje neuropsiholoških osnova viših kognitivnih funkcija: učenja i pamćenja, jezika, pažnje i prostornog spoznavanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:		
1. opisati metode kognitivne neuropsihologije		
2. analizirati i objasniti poremećaje kognitivnih funkcija		
3. navesti primjere oštećenja kognitivnih funkcija		
4. analizirati mogućnosti neuropsihologijske rehabilitacije		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pisani osvrti na tematske cjeline (eseji), pismeni ispit.

**1.8. Praćenje<sup>63</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). *Fundamentals of Human Neuropsychology*, W.H. Freeman and Company, New York.
2. Rapp, B. (2001). *The handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia: Taylor & Francis.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Slap.
2. Jeffery, K.J. (2004). *The neurobiology of spatial behaviour*. Oxford: Oxford University Press. Stuss, D.T., Knight, R.T. (2002). *Principles of frontal lobe function*. Oxford: Oxford University Press.
3. Martin, G.N. (1998). *Human neuropsychology*. London: Prentice Hall.
4. Pinel, J.P.J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology, W.H. Freeman and Company, New York.</i>	/	10
<i>Rapp, B. (2001). The handbook of cognitive neuropsychology. Philadelphia: Taylor &amp; Francis.</i>	/	10

<sup>63</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja		
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA TRŽIŠNIH ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s metodologijom tržišnih istraživanja i njezinom primjenom u praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći kompetentno djelovati u radu marketinških odjela i agencija za tržišna istraživanja, odnosno aktivno sudjelovati u poslovima planiranja i provođenja istraživanja usmjerenih segmentaciji tržišta, razvoju i promociji proizvoda, te istraživanja usmjerenih prodaji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
1. Uvod u istraživanja tržišta Pojam i definicija istraživanja tržišta; Uloga i značenje istraživanja tržišta u poslovnom odlučivanju; Organizatori tržišnih istraživanja i korisnici informacija; Znanstvena metoda u istraživanju tržišta		
2. Proces istraživanja tržišta Proces istraživanja tržišta; Vrste tržišnih istraživanja; Istraživački dizajn i implementacija; Prikupljanje podataka; Odabir uzorka; Analiza i interpretacija podataka; Organizacija aktivnosti istraživanja tržišta i planiranje troškova		
3. Primjena istraživanja tržišta Istraživanja za potrebe segmentacije tržišta; Istraživanja za potrebe razvoja proizvoda; Istraživanja za potrebe ekonomske propagande; Istraživanja za potrebe prodaje		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad





		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo konzultacije			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Praćenje nastave i vježbi, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom. Položiti ispit.							
1.8. Praćenje <sup>64</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,475	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Marušić, M. (1992). Istraživanje tržišta. Informator.							
2. Fink, A., Bourque, L.B., Fielder, E.P., Frey, J.H., Oishi, S.M., Litwin, M.S. (1995). The survey kit series (Volume 1-9). Sage.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kotler, P (1997). Marketing management. Prentice-Hall.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Marušić, M. (1992). Istraživanje tržišta. Informator.		/		10			
Fink, A., Bourque, L.B., Fielder, E.P., Frey, J.H., Oishi, S.M., Litwin, M.S. (1995). The survey kit series (Volume 1-9). Sage.		/		10			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.							

<sup>64</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ MOTIVACIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije motivacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije motivacije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.		
<i>1.8. Praćenje<sup>65</sup> rada studenata</i>		

<sup>65</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,475	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Barbara Kalebić Maglica	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHLOGIJE GRUPA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa suvremenim dostignućima na području psihologije grupa. Ovaj predmet trebao bi osigurati da se tijekom studija obradi značajni i aktualni sadržaji na području psihologije grupa kao što su suvremene i zanimljive teme istraživanja koje se javljaju u vrhunskim časopisima ili knjigama iz područja psihologije grupa ili kojima se bave istraživači na Odsjeku za psihologiju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati relevantnim informacijama i znanjima iz odabranog područja psihologije grupa.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programske sadržaje za tekuću godinu određuje nastavnik na osnovu aktualnosti i značaja tema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>	Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz psihologije grupa.	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom.		

**1.8. Praćenje<sup>66</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu****Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Određuje nastavnik na osnovu sadržaja izabranog za tekuću godinu.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

<sup>66</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE LIČNOSTI	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s najznačajnijim suvremenim dostignućima u području psihologije ličnosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će razumjeti i biti sposobni primjenjivati najznačajnije suvremene spoznaje iz područja psihologije ličnosti.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Sadržaj predmeta je promjenjiv, ovisno o značaju i aktualnosti pojedinih tema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito pohađanje predavanja i seminara, izrada i izlaganje seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog ispita.		
1.8. Praćenje <sup>67</sup> rada studenata		

<sup>67</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,475	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Određuje predmetni nastavnik na temelju sadržaja odabranih za tekuću akademsku godinu.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane nastavnika i upitnička evaluacija izvođenja nastave i programa kolegija od strane studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	ODABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOLOGIJE RADA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj je upoznati studente sa suvremenim, odnosno trenutno aktualnim temama iz područja psihologije rada.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti moći lakše pratiti nove spoznaje u okviru područja psihologije rada.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Sadržaj ovog kolegija je promjenjiv, ovisno o suvremenosti i aktualnosti pojedinih tema.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Praćenje nastave, te realizacija zadataka predviđenih nastavnih planom i programom.		
1.8. Praćenje <sup>68</sup> rada studenata		

<sup>68</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

S obzirom na promjenjivost sadržaja kolegija, literatura će se definirati naknadno.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

S obzirom na promjenjivost sadržaja kolegija, literatura će se definirati naknadno.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Evaluacija nastave i programa od strane studenata, te kontinuirano praćenje napredovanja studenata od strane profesora.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Zoran Sušanj	
Naziv predmeta	ORGANIZACIJSKI RAZVOJ	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Pružiti osnove organizacijskog razvoja, discipline koja se bavi primjenom psihologije u uvođenju organizacijskih promjena s ciljem povećanja organizacijske uspješnosti. Predmet pruža pregled organizacijskog razvoja: njegovu povijest, prirodu i značajke, teorije, metode i vrijednosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje organizacijskog razvoja, planiranje i implementaciju procesa sustavnih organizacijskih promjena.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Područje, definicije, povijest organizacijskog razvoja (OR). Vrijednosni aspekti OR. Teorijske pretpostavke OR. Upravljanje procesom OR. Klasifikacija intervencija u OR. Intervencije unutar grupa: gradnja tima. Međugrupne intervencije. Sveobuhvatne organizacijske intervencije. Strukturalne intervencije. Edukacijske intervencije. Organizacijski konzalting. Sistemski izazovi u OR. Organizacijske politike, moć i OR. Istraživanja i budućnost OR.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.		

**1.8. Praćenje<sup>69</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Lippitt, G.L., Lippitt, R. (1986). The Consulting Process in Action. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
2. Schein, E.H. (1987). Process Consultation: Lessons for Managers and Consultants. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
3. Schein, E.H. (1988). Process Consultation: It's Role in Organization Development. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
French, W.L., Bell, C.H. (1999). Organization Development: Behavioral Science Interventions for Organization Improvement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.	1	10

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.

<sup>69</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	POLITIČKA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s psihološkim aspektima politike i analiza psiholoških aspekata političkog ponašanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da će nakon odslušanog i položenog kolegija studenti raspolagati suvremenim i relevantnim teorijskim saznanjima i informacijama iz područja psihologije politike.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Predmet psihologije politike. Metodološke specifičnosti. Povijesni modeli psihologije politike. Vrste i razine političkog ponašanja i političkih odnosa (individualni, interindividualni, intragrupni, intergrupni). Tipovi socijalne i vrste političke moći. Politički utjecaj. Proces donošenja odluka. Percepcija politike. Politika percepcije (javno mnijenje, propaganda, glasine, prikrivanje informacija). Cirkularni procesi u politici. Ličnost i političko ponašanje (konformizam, oportunistički, makijavelizam, autoritarnost, dogmatizam). Izborni ponašanje. Političke stranke. Međunacionalni i međudržavni odnosi. Nacionalizam. Nasilje, diskriminacija i terorizam. Rat i sociopsihološki aspekti rata. Utjecaj politike na kvalitetu života čovjeka.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari	Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.	
1.7. Obveze studenata		



Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>70</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Monroe, K.R. (2001). *Political psychology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Smith, P. B. i Bond, M. H. (1994). *Social psychology across cultures*. Boston: Allyn & Bacon
2. Šiber, I. (1992). *Politička propaganda i politički marketing*. Zagreb: Alinea.
3. Kressel, N. J. (1991). *Political psychology: Classic and contemporary readings*. New York: Paragon House Publishers.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Monroe, K. R. (2001). <i>Political psychology</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.	/	10

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

<sup>70</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



#### Upitnici praćenja kvalitete nastave

Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)

Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim 'rupama' u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Miljana Kukić	
Naziv predmeta	PRAKSA IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta upoznati studente s različitim radnim mjestima kliničkih psihologa u praksi te s njihovim poslovima i zadacima. Na taj bi način studenti mogli bolje razumjeti sadržaje prezentirane u predmetu Kliničke psihologije. Obavljanje kliničke prakse omogućit će da se neka od stečenih znanja i vještina isprobaju „u živo“.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena s 1. godine studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon završenog kolegija studenti će moći:		
1. odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene;		
2. provesti dijagnostički intervju;		
3. integrirati i prikazati rezultate dobivene procjenom;		
4. sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u psihologijski nalaz i mišljenje.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Studenti obavljaju praksu (30 sati) kod imenovanih mentora (psihologa u kliničkoj praksi), a na fakultetu se razgovara o iskustvima i problemima s kojima se studenti suočavaju tijekom izvođenja prakse, te prezentiraju pojedini slučajevi (30 sati). Sadržaj predmeta obuhvaća upoznavanje sa statusom psihologa, njegovim poslovima i zadacima na radnom mjestu mentora, upoznavanje sa specifičnim instrumentarijem kojeg psiholog koristi u radu te uvježbavanje u njihovoj primjeni i interpretaciji.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije



1.6. Komentari		/					
1.7. Obveze studenata							
Pod vodstvom mentora, student je obavezan obaviti 30 sati prakse tijekom kojih će se upoznati s radnim mjestom kliničkog psihologa, dijagnostičkim postupcima i sredstvima koje koristi u radu, te samostalno provesti intervju s klijentom i primijeniti pojedine dijagnostičke instrumente. Na kraju provedene prakse, student treba predati pismeni izvještaj (s kratkim opisom radnog mjesta psihologa, prikazom upoznatog instrumentarija, te detaljnim opisom samostalno provedenih aktivnosti), snimku i transkript provedenog intervjua, te psihologijski nalaz i mišljenje.							
1.8. Praćenje <sup>71</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2,0
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Po potrebi se konzultira literatura iz predmeta Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
/							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, mentorskog rada, vještina poučavanja i interakcije sa studentima							
- kontinuirano vrednovanje rada studenata							

<sup>71</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	
Naziv predmeta	PRAKTIKUM IZ KLINIČKE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je razvijanje osnovnih vještina koje se najčešće koriste u individualnom savjetodavnom radu. Uključene su savjetodavne vještine korisne su u svim područjima savjetodavnog rada, ne samo na radnim mjestima kliničkih psihologa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:		
1. poznavati i primjenjivati temeljne tehnike aktivnog slušanja		
2. prepoznati i objasniti konflikte klijenta		
3. postavljati primjerena i pravovremena pitanja		
4. uočavati i reagirati na relevantne znakove neverbalnog ponašanja klijenta		
5. provjeriti s klijentom razumijevanje problema		
6. preusmjeriti pozornost klijenta s problema na akciju i formuliranje ciljeva		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programski sadržaji obuhvaćaju uvježbavanje osnovnih tehnika u radu s klijentima: aktivno slušanje; poticanje samootvaranja; postavljanje pitanja; reagiranje na kognitivni sadržaj i emocionalne reakcije klijenta; prepoznavanje i pojašnjavanje konflikata; prepoznavanje i reagiranje na neverbalno ponašanje klijenta; baratanje šutnjom; pojašnjavanje problema; usmjeravanje na akciju i formuliranje ciljeva.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Od studenata se očekuje spremnost i otvorenost za rad na osobnim problemima.							
1.8. Praćenje <sup>72</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,875	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (s ispitom)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave te na usmenom ispitu.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cormier, S., Nurius, P.S., Osborn, C.J. (2008). Interviewing and Change Strategies for Helpers: Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions, Belmont: Brooks/Cole.							
2. Egan, G. (2006.). The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping, Pacific Grove: Brooks/Cole.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)							
2. opažanje od strane drugog nastavnika							
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta							

<sup>72</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Alessandra Pokrajac-Bulian	
Naziv predmeta	PROCJENA I TRETMAN SPECIFIČNIH POREMEĆAJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je stjecanje znanja o nastanku nekih specifičnih poremećaja i njihovih kliničkih manifestacija, upoznavanje i stjecanje vještina procjene te upoznavanje s različitim metodama tretmana pojedinih poremećaja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni kolegiji Psihologija odstupajućega doživljavanja i ponašanja i Klinička procjena s 1. godine studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći: opisati i objasniti temeljne psihopatološke entitete – modele njihova nastanka i uobičajene manifestacije poremećaja; klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajuća; odabrati i primijeniti opće i specifične postupke kliničke procjene za pojedine poremećaje; sintetizirati najznačajnije i najrelevantnije informacije o pojedincu u pismenom obliku: studija slučaja; na temelju prikupljenih informacija oblikovati preporuku za tretman; izložiti dobivene rezultate usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Etiologija, procjena i tretman anksioznih poremećaja (generalizirani anksiozni poremećaj, specifične fobije, socijalna fobija, agorafobija, panični poremećaj, opsesivno-kompulzivni poremećaj, PTSP); Opće karakteristike, procjena i tretman poremećaja raspoloženja (depresija i suicid); Etiologija, procjena i tretman poremećaja hranjenja (anoreksija i bulimija nervoza, atipični poremećaji u hranjenju, poremećaj prejedanja); Klinički simptomi, procjena i tretman shizofrenije; Opće karakteristike, procjena i tretman ovisnosti (droge i alkohol); Opće karakteristike, procjena i tretman poremećaja ličnosti.		



\* Specifična tema kolegija odabire se iz priloženog popisa

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u vježbama. Radit će u parovima na detaljnom upoznavanju pojedinih poremećaja direktnim kontaktom s klijentima. Zadatak će biti izrada prikaza pojedinca (studije slučaja) s pojedinim poremećajem korištenjem različitih metoda procjene: intervju, opažanja, specifičnih testova i ljestvica procjene. U konačnici će napisati detaljan prikaz pacijenta (a ovisno o mogućnostima i psihologijski nalaz i mišljenje) u kojemu će prikazati sve prikupljene relevantne informacije i dati će preporuku za tretman. Obaveza je studenata javno prezentirati prikupljene rezultate. Nakon odslušanog predmeta studenti polažu usmeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>73</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,75	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,875
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

**Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!**

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Davison, G.C., Neale, J.M. (2002). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Lindsay, S.J.E., Powell, G.E. (1994). *The handbook of clinical adult psychology*. London: Routledge.
3. Antony, M.A., Barlow, D.H. (2004). *Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders*. New York: Guilford.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Nathan, P.E., Gorman, J.M. (1998). *A guide to treatments that work*. New York: Oxford.

<sup>73</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. Brown, T.A., Barlow, D.H. (1997). *Casebook in abnormal psychology*. Pacific Grove: Brooks/Cole.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Davison, G.C., Neale, J.M. (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	18	10
Lindsay, S.J.E., Powell, G.E. (1994). <i>The handbook of clinical adult psychology</i> . London: Routledge.	/	10
Antony, M.A., Barlow, D.H. (2004). <i>Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders</i> . New York: Guilford.	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na kraju provedbe kolegija)
- opažanje od strane drugog nastavnika
- kontinuirano vrednovanje rada studenata
- studentska anketa



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DAROVITIH UČENIKA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima, te za savjetovanje roditelja i nastavnika darovitih učenika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će biti u stanju: usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike. objasniti potrebe i osobine darovitih učenika s različitim stupnjem kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja. izabrati mjerne instrumente potrebne za procjenu darovitosti i identifikaciju darovitih učenika te interpretirati dobivene podatke profesionalnim osobama, ali i učenicima i njihovim roditeljima. opisati oblike poticanja darovite djece opisati elemente procesa savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i učitelja o primjerenim načinima obrazovanja darovitih učenika. izraditi dio programa za primjenu poučavanja darovitih		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; edukacija darovitih; školski neuspjeh darovitih; savjetovanje darovitih; rad s roditeljima darovitih učenika; različitosti (spolne, kulturalne, ekonomske) i darovitost		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij



	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismena izvješća o provedenim vježbama i posjetima, te položiti pismeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>74</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,175	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga. Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine. Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press. Davis, G.A., Rimm, S.B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc. Gross, M. (2003). Exceptionally Gifted Children. London: Taylor & Frances Heller, K.A., Monks, F.J., Passow, A.H. (1993). International handbook of research and development of giftedness and talent. Oxford: Pergamon Press. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea. Webb, J.T., Meckstroth, E.A. (1989). Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers. Scottsdale: Great Potential Press.							

<sup>74</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.	11	10
Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.	9	10
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.	2	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA SPORTA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom sporta kao primijenjenom psihologijskom disciplinom kroz koju se psihologijske spoznaje primjenjuju u sportu i upoznati studente s psihološkim odrednicama sudjelovanja u sportskim aktivnostima.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će:		
1. Prepoznati specifičnosti istraživanja u području psihologije sporta		
2. Opisati odnos između osnovnih pojmova i principa u sportskoj psihologiji		
3. Opisati ulogu psihičkih procesa ili obilježja uspješnosti u sportskoj aktivnosti		
4. Primijeniti stečene spoznaje u osmišljavanju sportskog okruženja s ciljem poticanja uspjeha i zadovoljstva sudionika u sportu		
5. Analizirati ulogu sudjelovanja u sportskoj aktivnosti u psihološkom funkcioniranju osobe		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Definicija, predmet psihologije sporta; Metodologija istraživanja; Čimbenici uspjeha u sportu; Kognitivne sposobnosti i uspjeh u sportu; Učenje, obrada informacija i pažnja u sportu; Osobine ličnosti sportaša; Uloga sudjelovanja u sportu u razvoju osobe; Odluka za sudjelovanjem u sportu; Motivacija sportaša; Uzbudjenje, stres i anksioznost i sportski rezultati; Uzročna atribucija sportaša; Agresivnost sportaša; Vodstvo; Grupna dinamika u sportskom timu; Kohezivnost i kompetitivnost; Uloga psihologa u sportu; Psihološke intervencije.		
<i>1.5. Vrste izvođenja</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
1.6. Komentari			
1.7. Obveze studenata			
Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada kao rezultat projektnog rada na odabranu temu ulazi u konačnu ocjenu. Od studenta se očekuje samostalnost u prikupljanju potrebnih informacija pretraživanjem Interneta i izdvajanje najnovijih spoznaja. Na kraju semestra se polaže ispit.			
1.8. Praćenje <sup>75</sup> rada studenata			
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,45
		Seminarski rad	0,5
		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,3
		Esej	
		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	
		Referat	
		Praktični rad	
Portfolio			
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu			
Varijanta 1. (završni ispit)			
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.			
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!			
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
1. Cox, R.H. (2004). Psihologija sporta. Jastrebarsko: Naklada Slap			
2. Horga, S. (1993). Psihologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
1. Cramer, D., Jackschath, B. (2001). Psihologija nogometa. Jastrebarsko: Naklada Slap.			
2. Wann, D.L. (1997). Sport psychology. N.Jersey: Prentice Hall.			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Cox, R.H. (2004). Psihologija sporta. Jastrebarsko: Naklada Slap		2	10

<sup>75</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Horga, S. (1993). Psihologija sporta. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu.</i>	/	10
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju provedbe kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	PSIHONEUROIMUNOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Prezentirati bazične informacije nužne za razumijevanje i interpretiranje istraživanja i literature s područja psihoneuroimunologije te za kreiranje nacrtu istraživanja u tom interdisciplinarnom području.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati veze između neuroendokrinog, živčanog i imunološkog sustava</li><li>- opisati osnovne modele istraživanja u području psihoneuroimunologije</li><li>- navesti efekte psihosocijalnih čimbenika na imunološki sustav</li><li>- opisati kronične i akutne stresore u ljudi i njihov učinak na imunost</li><li>- opisati i navesti primjer načina djelovanja psihosocijalnih intervencija na imunost</li><li>- kreirati nacrt istraživanja u području PNI</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u psihoneuroimunologiju. Osnove imunologije. Povezanost neuroendokrinog i imunološkog sustava. Povezanost ponašanja i imunološkog sustava. Neuroimunologija i neuroimunomodulacija. Psihosocijalna ispitivanja u području psihoneuroimunologije – stres, imunost i zdravlje. Kronični i akutni stresori u ljudi i njihovi učinci na imunost: virusne bolesti, neoplazme, alergijske i autoimune bolesti. Psihosocijalne intervencije i imunost.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij



	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
1.6. Komentari	Određene teme će predavati gostujući predavači (npr. osnove imunologije; neuroimunologija i neuroimunomodulacija).						
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>76</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J. (1994). Handbook of human stress and immunity. San Diego: Academic Press.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Ader, R., Felten, D.L., Cohen, N. (1991). Psychoneuroimmunology. San Diego: Academic Press.							
2. Broom, B. (1997). Somatic illness and the patient's other story. London: Free Association Books.							
3. Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (1999/2000). Stres, imunološko funkcioniranje i zdravlje. Psihologijske teme, 8-9, 1-15.							
4. LeDoux, J. (2002). Synaptic self. New Yor: Penguin Books.							
5. Sapolsky, R.M. (1998). Why zebras don't get ulcers. New York: W.H. Freeman and Company.							
6. Solomon, G.F. (2000). From psyche to soma and back: Tales of biopsychosocial medicine. New York: Xlibris Corporation.							
7. Tkalčić, M. (1993). Psihoneuroimunologija. Godišnjak Zavoda za psihologiju, 2, 143-150.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							

<sup>76</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J. (1994). <i>Handbook of human stress and immunity</i> . San Diego: Academic Press.	/	10
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
- upitnik nakon pojedinog predavanja s ciljem provjere studentskog razumijevanja		
- upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	
Naziv predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je upoznavanje s općim i specifičnim znanjima i istraživanjima u području razvojne psihopatologije. Studenti će se upoznati s procjenom, dijagnostičkim kriterijima, kao i mogućnostima tretmana specifičnih poremećaja u razdoblju djetinjstva i adolescencije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predmeta studenti će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"><li>- poznavati osnovne pojmove i najvažnije rezultate istraživanja u području razvojne psihopatologije;</li><li>- razumjeti i usporediti osnovne modele u razvojnoj psihopatologiji;</li><li>- poznavati etiologiju i prepoznati rizične faktore povezane s razvojem specifičnih poremećaja razvojne dobi;</li><li>- primjenjivati adekvatnu terminologiju za objašnjenje razvojne psihopatologije;</li><li>- adekvatno koristiti dijagnostičke kriterije za specifične razvojne poremećaje;</li><li>- koristiti pojedine tehnike procjene za razlikovanje normalnog i odstupajućeg ponašanja u razvojnoj dobi.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Programski sadržaji obuhvaćaju: <ul style="list-style-type: none"><li>- teorijske modele razvojne psihopatologije;</li><li>- rizične i zaštitne faktore u razvoju psihopatologije;</li><li>- odnos psihopatologije i normalnog razvoja;</li><li>- prevenciju psihopatologije u djetinjstvu i adolescenciji;</li><li>- učestalost psihopatologije kod djece i adolescenata;</li></ul>		



- opis kliničke slike, tehnike procjene i mogućnosti tretmana nekih od tipičnih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji;
- internalizirani poremećaji (depresivnost i anksiozni poremećaji u djetinjstvu);
- eksternalizirani poremećaji (poremećaji u ponašanju, poremećaji pažnje);
- specifični poremećaji razvojne dobi (enureza i enkompreza, poremećaji spavanja).
- pervazivni razvojni poremećaji (autizam)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati na vježbama. Od studenata se očekuje praktični rad: primjena tehnika procjene u radu s jednim djetetom s određenim poremećajem te izrada prikaza slučaja u pismenoj formi, kao i usmena prezentacija pred grupom. Nakon odslušanog predmeta studenti trebaju položiti pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>77</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,375
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Dodig-Čurković, K. (2013). Psihopatologija dječje i adolescentne dobi, Osijek: Svjetla grada.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

<sup>77</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





1. Wenar, C. (2003.). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Kendall, P.C. (2009). *Childhood Disorders*, East Sussex: Psychology Press.
3. Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2004.). *Hiperaktivno dijete, Uznemireni roditelji i odgajatelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Orvaschel, H., Faust, J., Hersen, M. (2001.). *Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology*. New York: Pergamon.
5. Vulić-Prtorić, A. (2004.). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Vulić-Prtorić, A. i Cifrek-Kolarić, M. (2011). *Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

1. upitnik za procjenu programa predmeta, nastave i nastavnih materijala, vještina poučavanja i interakcije sa studentima (na početku i na kraju provedbe kolegija)
2. opažanje od strane drugog nastavnika
3. kontinuirano vrednovanje rada studenata – portfolio svakog studenta
4. rasprava sa studentima



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević, prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	STRES I ZDRAVLJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj je upoznati studente s djelovanjem psihosocijalnog stresa na različite zdravstvene ishode (bolesti), mehanizmima njegova djelovanja i načinima psihosocijalnih intervencija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija studenti usvojiti najnovije spoznaje vezane uz odnos stresa i različitih zdravstvenih ishoda što će im pomoći kako u planiranju i izvođenju znanstvenih istraživanja, tako i u stručnom radu i intervencijama s različitim populacijama zdravih i bolesnih ljudi pod stresom.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Fiziološka kontrola stresnog odgovora; Stres i imunološko funkcioniranje ; Stres, ličnost i zdravlje; Emocije, stres i zdravlje; Posrednici odnosa stresa i zdravlja (kontrola, suočavanje, socijalna podrška); Stres i psihološki ishodi; Stres i tjelesne bolesti (kardiovaskularne bolesti, infekcije, HIV, multipla skleroza, astma, alergije, karcinom, dijabetes); Pozitivne posljedice stresa na zdravlje.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>	Praćenje i ocjenjivanje studenata određuje premetni nastavnik za tekuću godinu u kojoj se provodi specifičan kolegij u okviru odabranih tema iz socijalne psihologije.	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Praćenje nastave i realizacija zadataka predviđenih nastavnim planom i programom. Položiti ispit.

1.8. Praćenje<sup>78</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cohen, S., Underwood, L.G., Gottlieb, B.H. (2000). Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists. Oxford: Oxford University Press.

2. Friedman, H.S. (ur.) (1990). Personality and disease. New York: Wiley.

3. Lazarus, R.S. (1999). Stress and emotion: A new synthesis. New York: Springer.

4. Lovallo W.R. (1997). Stress and health: Biological and psychological interactions. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

5. Pennebaker, J.W. (1993). Opening up: The healing power of expressing emotions. New York: Guilford.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	10

<sup>78</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

1. Upitnici praćenja kvalitete nastave

a. Upitnici za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, zahtjevnijih dijelova kolegija, tempa i količine informacija na predavanjima...)

b. Upitnik za pojedini predmet kojim se ispituje program predmeta/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva; institucijska okolina – mogućnost rane evaluacije (3 do 5 tjedana nakon početka nastave) i evaluacije na kraju provedbe kolegija (zajednički upitnik za cijeli fakultet).

2. Rasprave s ciljem usmjeravanja na uzroke koji su doveli do stvaranja određenih stavova o kolegiju (grupne, individualne).

3. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata (mogu dati informacije o određenim «rupama» u sadržaju kolegija ili poteškoćama u razumijevanju dijelova gradiva).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	STRUKTURALNO MODELIRANJE	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Glavni cilj je omogućiti studentima osnovno razumijevanje strukturalnog modeliranja koji se upotrebljavaju u psihologiji i metodološke probleme vezane uz takve modele te ih naučiti kako teoretske probleme mogu ispitati pomoću strukturalnog modeliranja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno položenog ispita, studenti će razumjeti strukturalno modeliranje, moći će samostalno izabrati i primijeniti prikladan model pomoću LISREL programa te interpretirati dobivene rezultate i samostalno upotrebljavati LISREL program.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Postavljanje modela. Path dijagram. Specifikacija modela. Identifikacija modela. Procjena parametara. Procjena slaganja modela. Modifikacija modela. Interpretiranje rezultata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>	Ispit uključuje provjeru znanja rješavanjem zadataka na kompjuteru.	
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Studenti će redovito dobivati zadatke koje će samostalno rješavati. Položiti ispit.		
<i>1.8. Praćenje<sup>79</sup> rada studenata</i>		

<sup>79</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,375
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

**Varijanta 1. (završni ispit)**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Diamantopoulos, A., Sigaw, J.A. (2000). *Introducing LISREL*, Sage, London.
2. Raykov, T., Marcoulides, G.A. (2000). *A First Course in Structural Equation Modeling*. Lawrence Erlbaum Associates.
3. Loehlin, J.C. (2004). *Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis*, Lawrence Erlbaum Associates.
4. Schumacker, R.E., Lomax, R.G. (1996). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*, Lawrence Erlbaum.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Everitt, B.S., Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied Multivariate Data Analysis*, Arnold Publishers; 2nd edition
2. Joreskog, K.G., Sorbom, D. (1993). *LISREL 8: Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language*, Mooresville, Indiana, U.S.A.: Scientific Software.
3. Kachigan, S.K. (1991). *Multivariate Statistical Analysis: A Conceptual Introduction*, Radius Press; 2nd ed.
4. Maruyama, G.M. (1998). *Basics of Structural Equation Modeling*. Sage.
5. Pedhazur, E.J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research*, Harcourt, Fort Worth.
6. Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn & Bacon, 4 ed

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Diamantopoulos, A., Sigaw, J.A. (2000). Introducing LISREL, Sage, London.</i>	/	10
<i>Raykov, T., Marcoulides, G.A. (2000). A First Course in Structural Equation Modeling. Lawrence Erlbaum Associates.</i>	/	10



Loehlin, J.C. (2004). <i>Latent Variable Models: An Introduction to Factor, Path, and Structural Equation Analysis</i> , Lawrence Erlbaum Associates.	/	10
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	
Naziv predmeta	NASTAVNA PRAKSA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije kroz osobno iskustvo poučavanja psihologije kao srednjoškolskog predmeta.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon ovog kolegija studenti će moći:		
1. Planirati, pripremati i izvoditi nastavu psihologije kao srednjoškolskog predmeta		
2. Izabrati i primijeniti odgovarajuću metodu poučavanja, te oblik praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka		
3. Primijeniti postupke i vještine upravljanja razredom i ostvarivanja pozitivne razredne klime s ciljem poticanja motivacije i učenja		
4. Samoevaluirati postignutu nastavničku kompetenciju		
5. Opisati poslove i zadatke školskog psihologa u srednoj školi		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Studenti polaze praksu koja se organizira u školama vježbaonicama (gimnazije i srednje škole u kojima se poučava psihologija). Sadržaj predviđa određen broj sati hospitacije studenata u malim grupama, kao i samostalnu pripremu i izvedbu nastavnih sati u razredu. Nakon nastave koju izvode mentori, te nakon samostalne izvedbe sata, mentori i studenti komentiraju planiranje i provedbu nastavnih sati.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije





1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito i aktivno sudjelovati u vježbama u školama vježbaonicama, te tijekom prakse sastaviti mapu (portfolio). Mapa će sadržavati primjere planova nastavnih sati i samostalno izrađenog nastavnog materijala, ocjene mentora o kvaliteti samostalno izvedenih sati, samoevaluaciju postignute nastavničke kompetencije i dnevnik prakse.							
1.8. Praćenje <sup>80</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	4,0
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 2. (bez ispita)							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for the teaching of Psychology</i> . Washington: American Psychological Association.							
2. Bratko, D. (2002). <i>Psihologija: udžbenik za gimnazije</i> . Zagreb: Profil.							
3. Fratrić Kunac, S. (2012). <i>Psihologija na državnoj maturi</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
4. Kolega, M. (2002). <i>Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama</i> . Zagreb: Profil.							
5. Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljajić, S., Kolega, M. i Turudić-Čuljak, T. (2013). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Studenti prema potrebi koriste naslove navedene u popisu obvezatne i izborne literature za kolegije Metodika poučavanja psihologije i Metodički praktikum poučavanja psihologije.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

<sup>80</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Benjamin, L.T., Nodine, B.F., Ernst, R.M. i Broeker, C.B. (1999). <i>Activities handbook for teaching psychology</i> . Washington: American Psychological Association.	/	10
Bratko, D. (2001). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Profil.	4	10
Fratrić Kunac, S. (2012). <i>Psihologija na državnoj maturi</i> . Zagreb: Školska knjiga.	1	10
Kolega, M. (2002). <i>Priručnik za nastavnike psihologije u gimnazijama</i> . Zagreb: Profil.	/	10
Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljajić, S., Kolega, M. i Turudić-Čuljak, T. (2013). <i>Psihologija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	2	10
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta će biti procijenjena na temelju uspješnosti studenata u praktičnom radu i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali poteškoća s razumijevanjem sadržaja i koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	TEORIJA ODGOVORA NA ZADATAK	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s prednostima i nedostacima novije teorijom odgovora na zadatak, kao metodom određivanja uratka ispitanika u pojedinom zadatku.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će steći teorijska znanja i područja, kao i praktične vještine empirijskog određivanja uratka pojedinog ispitanika. Kompetencije stečene na ovom kolegiju omogućit će bolje razumijevanje novijih teorija mjerenja u psihologiji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Problemi klasične teorije mjerenja, osnovni pojmovi i postavke teorije odgovora na zadatak (TOZ), modeli TOZ, provjera prikladnosti modela, koncept informacije u TOZ, determinante preciznosti procjene parametara, mogućnosti primjene, konstrukcija kompozitnih testova.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Izraditi samostalan rad na temu usporedbe rezultata dobivenih primjenom klasične teorije mjerenja i teorije odgovora na zadatak.		



1.8. Praćenje<sup>81</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,875	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2,0	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 2. (bez ispita)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Rogers, H.J. (1991). Fundamentals of Item Response Theory. Newbury Park, CA: Sage.

2. Van der Linden, W.J., & Hambleton, R.K. (1997). Item response theory: Brief history, common models, and extensions. In: W.J. van der Linden & R.K Hambleton (Eds). Handbook of Modern Item Response Theory. New York: Springer.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Angoff, W.H. (1993). Perspectives on differential item functioning methodology. In P.W. Holland & H. Wainer: Differential Item Functioning. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

2. Embretson, S.E. (1996). The new rules of measurement. Psychological Assessment, 8, 341-349.

3. Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. Educational and psychological measurement, 20, 37-46.

4. Hambleton, R.K., & Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and item response theory and their applications to test development. Educational Measurement: Issues and Practice, Fall 1993, 38-47.

5. Kolen, M.J., & Brennan, R.L. (1995). Test Equating: Methods and Practices. New York: Springer.

6. Livingstone, S.A., & Lewis, C. (1995). Estimating the consistency and accuracy of classifications based on test scores. Journal of Educational Measurement, 32, 179-197.

7. Lord, F.M. (1977). Practical applications of item characteristic curve theory. Journal of Educational Measurement, 14, 117-138.

8. Lord, F.M. (1980). Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

9. Muraki, E. (1990). Fitting a polytomous item response model to Likert-type data. Applied Psychological Measurement, 14, 59-71.

<sup>81</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



10. Samejima, F. (1996). The graded response model. In W.J. van der Linden & R.K. Hambleton (Eds.), *Handbook of Modern Item Response Theory*. New York: Springer.

11. Thissen, D., & Steinberg, L. (1988). Data Analysis Using Item Response Theory. *Psychological Bulletin*, 104, 385-395.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Rogers, H.J. (1991). <i>Fundamentals of Item Response Theory</i> . Newbury Park, CA: Sage.	/	10
W.J. van der Linden & R.K Hambleton (Eds). <i>Handbook of Modern Item Response Theory</i> . New York: Springer	/	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave na Odsjeku za psihologiju. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Odsjek za psihologiju	
Naziv predmeta	VOJNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Diplomski studij psihologije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente sa specifičnostima primjene psihologije u vojnoj organizaciji.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Osposobiti studente za razumijevanje i mijenjanje ponašanja u vojnoj organizaciji.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u vojnu psihologiju. Poslovi psihologa u postrojbi. Odabir i izobrazba u vojsci. Motivacija i psihička bojna spremnost. Psihosocijalna klima u vojnim skupinama. Psihološke osobitosti zapovjedničkog ponašanja. Agresivno ponašanje. Tjeskoba, strah i panika kod vojnika. Bojni stres i posttraumatski stresni poremećaj.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, polaganje ispita.		
<i>1.8. Praćenje<sup>82</sup> rada studenata</i>		

<sup>82</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,875	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2000). Vojna psihologija (knjiga prva). Zagreb: MORH.

2. Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2003). Vojna psihologija (knjiga druga). Zagreb: MORH.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gal, R., Mangelsdorf, D.A. (ur.) (1991). Handbook of military psychology. Newbury Park: Sage Publications.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2000). Vojna psihologija (knjiga prva). Zagreb: MORH.	10	10
Pavlina, Ž., Komar, Z. (ur.) (2003). Vojna psihologija (knjiga druga). Zagreb: MORH.	10	10

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik za predmet u cjelini kojim se ispituje program/nastava/nastavni materijali; vještine poučavanja/interakcija sa studentima; usvajanje gradiva – evaluacija na kraju provedbe kolegija.



### 3.3. Popis predmeta diplomskoga studija psihologije i njihovih preduvjeta

(Predmeti bez preduvjeta nisu navedeni)

Naziv predmeta	Semestar izvođenja	Status	Preduvjet	Semestar izvođenja preduvjeta
Klinička procjena	II.	O	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (odslušano)	I.
			Psihometrija (odslušano)	I.
Grupe i socijalni utjecaj	II.	O	Socijalna interakcija (odslušano)	I.
Osnove savjetovanja i psihoterapije	III.	O	Klinička procjena (odslušano)	II.
			Psihologija ličnosti (položeno)	I.
Praksa iz kliničke psihologije	IV.	I	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (položeno)	I.
			Klinička procjena (položeno)	II.
Procjena i tretman specifičnih poremećaja	IV.	I	Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja (položeno)	I.
			Klinička procjena (položeno)	II.





## 4. Struktura diplomskoga studija psihologije

Struktura diplomskog studija priložena je u tablici na sljedećoj stranici.

### Obrazloženje uz tablicu:

\* nema ispita – ocjenjivanje kroz cijeli semestar

\* za sudjelovanje u istraživanjima u trajanju od minimalno **20 sati** kroz dvije godine diplomskog studija student dobija 1 ECTS bod.

P – predavanja

V – vježbe

S – seminari

∑ - ukupno

**Izborni predmeti** : studenti biraju izborne kolegije na svom Odsjeku i ponuđene predmete s drugih Odsjeka i Fakulteta.



1. semestar						2. semestar							
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi		
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ			
Edukacijska psihologija	3	2	1	6	6	Grupe i socijalni utjecaj	2	1	1	4	4		
Psihologija ličnosti	2	1	1	4	4	Klinička procjena	3	4	0	7	8		
Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	2	2	0	4	4	Multivarijatna statistika	2	2	0	4	6		
Psihologija rada	2	1	0	3	4	Organizacijska psihologija	3	0	2	5	6		
Psihometrija	2	2	0	4	6								
Socijalna interakcija	2	1	1	4	4								
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>25</b>	<b>28</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>20</b>	<b>24</b>
<b>IZBORNI</b>					<b>3</b>	<b>2</b>	<b>IZBORNI</b>					<b>6</b>	<b>6</b>
Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>28</b>	<b>30</b>	Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>26</b>	<b>30</b>
3. semestar						4. semestar							
Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi	Naziv predmeta	broj sati tjedno				ECTS bodovi		
	P	V	S	Σ			P	V	S	Σ			
Osnove savjetovanja i psihoterapije	3	4	0	7	7	Izrada diplomskoga rada	-	-	-	-	10		
Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	1	3	0	4	7	Sudjelovanje u istraživanjima	0	1,3	0		1		
Seminar izrade diplomskoga rada	0	0	2	2	4								
Zdravstvena psihologija	3	0	1	4	4								
<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>17</b>	<b>22</b>	<b>UKUPNO OBAVEZNI</b>					<b>11</b>	
<b>IZBORNI</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>IZBORNI</b>					<b>25</b>	<b>19</b>
Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>25</b>	<b>30</b>	Zbroj sati/bodova <b>UKUPNO</b>					<b>25</b>	<b>30</b>



## 5. Moduli na studiju psihologije

Studenti mogu upisati izborne predmete iz različitih modula (*klinički, organizacijski i školski modul*), kao i izborne kolegije izvan spomenutih modula.

Studentima će u dodatku diplome biti naveden modul ili moduli ako su iz pojedinog modula upisali izborne kolegije u vrijednosti od minimalno 12 ECTS bodova.

Isto tako, studenti mogu birati i nastavnički modul (*uvjeti su navedeni u programu nastavničkog modula*).

<b>Školski modul</b>	Komunikacija s gluhim osobama
	Psihologija darovitih učenika
	Psihologija osoba s teškoćama u razvoju
	Psihologija roditeljstva
	Psihološko savjetovanje u školi
	Psihološko-edukacijski treninzi u školi
	Školska psihologija
<b>Organizacijski modul</b>	Metodologija tržišnih istraživanja
	Odabrana poglavlja iz organizacijske psihologije
	Odabrana poglavlja iz psihologije rada
	Organizacijski razvoj
	Psihologija rukovođenja
	Psihologija u marketingu
	Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima
	Stres i zdravlje
<b>Klinički modul</b>	Forenzička klinička psihologija
	Funkcionalna organizacija kore mozga
	Klinička neuropsihologija
	Kognitivna neuropsihologija
	Komunikacija s gluhim osobama
	Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije
	Odabrana poglavlja iz neuropsihologije
	Odabrana poglavlja iz zdravstvene psihologije
	Praksa iz kliničke psihologije
	Praktikum iz kliničke psihologije
	Procjena i tretman specifičnih poremećaja
	Psihologija osoba s teškoćama u razvoju
	Psihologija roditeljstva
	Psihoneuroimunologija
	Razvojna psihopatologija
Odabrana poglavlja iz socijalne kognicije	
Stres i zdravlje	



## 6. Nastavnički modul za studente psihologije

### 6.1. Popis obvezatnih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA						
<b>1. godina studija</b>						
<b>Semestar: 1.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanje</a> <sup>83</sup>	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	30	15	0	5	O
<a href="#">Opća pedagogija</a>	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	15	5	O
<a href="#">Osnove jezične kulture</a> <sup>84</sup>	prof. dr. sc. Diana Stolec/ doc. dr. sc. Anastazija Vlastelić/ doc. dr. sc. Borana Morić- Mohorovičić	15	0	15	3	O
<a href="#">Razvojna psihologija</a> <sup>85</sup>	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić	30	15	0	5	O
<b>Semestar: 2.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Didaktika 1</a>	Prof. dr. sc. Anita Zovko	30	15	0	4	O
<a href="#">Edukacijska psihologija 2 – Individualne razlike i razredne interakcije</a> <sup>86</sup>	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	15	0	4	O
<a href="#">Poučavanje učenika s posebnim potrebama</a>	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	30	15	0	4	O
Izborni predmet / Predmet uže struke s metodičkim kompetencijama <sup>87</sup>					6 JP / 3 DP	I
<b>2. godina studija</b>						
<b>Semestar: 3.</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Didaktika 2</a>	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	30	15	0	4	O
Metodika nastave predmeta <sup>88</sup>		*17	*17	*17	8 JP / 4 DP	O
Izborni predmet / Predmet uže struke s metodičkim kompetencijama <sup>6</sup>					6 JP / 3 DP	I

<sup>83</sup> Predmet *Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanje* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

<sup>84</sup> Predmet *Osnove jezične kulture* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni ili dvopredmetni diplomski studij hrvatskog jezika i književnosti. Za te studente Odsjek za kroatistiku osigurava upisivanje zamjenskog predmeta uz prethodnu provjeru obuhvaćenosti nastavničkih kompetencija na tom predmetu, koju vrši Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika

<sup>85</sup> Predmet *Razvojna psihologija* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

<sup>86</sup> Predmet *Edukacijska psihologija 2 – Individualne razlike i razredne interakcije* obavezan je za sve studente osim onih koji studiraju jednopredmetni diplomski studij psihologije

<sup>87</sup> Popis izbornih predmeta ili predmeta uže struke koji imaju metodičke kompetencije odobrava Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika

<sup>88</sup> Programi i promjene programa pojedinih *Metodika nastave predmeta* nalaze se u elaboratima pojedinačnih diplomskih nastavničkih studija. Moguća je različita raspodjela boja nastavnih sati s obzirom na specifičnosti svakog pojedinog studija.

**Semestar: 4.**

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školska praksa <sup>89</sup>		*18	*18	*18	6 JP / 3 DP	O

**POPIS IZBRONIH PREDMETA****Communis izborni predmeti**

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Bioetika i žensko pitanje</a>	Prof. dr. sc. Snježana Prijic Samaržija	15	0	15	3	I
<a href="#">Didaktička dokimologija</a>	Prof. dr. sc. Anita Zovko	15	15	0	3	I
<a href="#">Država, prava, zajednica, pojedinac</a>	Prof. dr. sc. Elvio Baccarini	15	0	15	3	I
<a href="#">Evolucija i vrijednosti</a>	Prof. dr. sc. Boran Berčić	0	0	30	3	I
<a href="#">Filozofija odgoja</a>	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	15	0	15	3	I
<a href="#">Govorništvo</a>	Izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić	15	0	15	3	I
<a href="#">Kritičko mišljenje za nastavnike</a>	Prof. dr. sc. Majda Trobok	30	0	0	3	I
<a href="#">Metode učinkovitog učenja</a>	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	0	15	3	I
<a href="#">Metodologija istraživanja u obrazovanju</a>	Prof. dr. sc. Branko Rafajac	30	0	0	4	I
<a href="#">Moralno rasuđivanje</a>	Prof. dr. sc. Elvio Baccarini	15	0	15	3	I
<a href="#">Neuroznanost i obrazovanje</a>	Prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	30	0	15	3	I
<a href="#">Obrazovanje i održivi razvoj</a>	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević	15	15	15	3	I
<a href="#">Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi</a>	dr. sc. Nataša Košuta	0	15	15	3	I
<a href="#">Obitelji i djeca u riziku</a>	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	15	3	I
<a href="#">Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo</a>	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum	15	0	15	3	I
<a href="#">Pedagoška komunikacija</a>	Prof. dr. sc. Anita Zovko Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	30	30	0	4	I
<a href="#">Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi</a>	Izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	0	60	0	3	I
<a href="#">Poticanje kreativnosti u nastavi</a>	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	15	15	0	3	I
<a href="#">Primjena računala u nastavi</a>	Izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	15	0	15	3	I

<sup>89</sup> Programi i promjene programa pojedinih predmeta *Školska praksa* nalaze se u elaboratima pojedinačnih diplomskih nastavničkih studija. Moguća je različita raspodjela boja nastavnih sati s obzirom na specifičnosti svakog pojedinog studija.



<a href="#">Psihologija darovitih učenika</a>	Doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	30	0	0	3	I
<a href="#">Psihologija roditeljstva</a>	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	15	15	0	3	I
<a href="#">Sociologija obrazovanja</a>	Doc. dr. sc. Nenad Fanuko	15	0	15	3	I
<a href="#">Suvremene rasprave iz filozofije odgoja</a>	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	30	0	0	3	I
<a href="#">Školska pedagogija</a>	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	15	0	15	3	I
<a href="#">Školski menadžment</a>	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	15	0	15	3	I
<a href="#">Znanstveno mišljenje</a>	Izv. prof. dr. sc. Predrag Šustar	0	0	30	3	I
<b>Interni izborni predmeti</b>						
<b>Odsjek za psihologiju</b>						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
<a href="#">Psihološko savjetovanje u školi</a>	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I
<a href="#">Psihološko-edukacijski treninzi u školi</a>	Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	15	30	0	3	I

NAPOMENA: Odabir predmeta među predmetima koje je odobrilo Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika vrši svaki pojedini Odsjek.



## 6.2. Opis svakog predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina Reinić	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija I – Psihologija učenja i poučavanja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina (1. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je ovog kolegija upoznati studente s teorijama učenja i načinima primjene tih teorija u školskoj praksi, kao i s postupcima vrednovanja znanja učenika.</p> <p>Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon položenog ispita student će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi</li><li>opisati i objasniti učenje opažanjem u školi</li><li>opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju</li><li>opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju</li><li>planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja</li><li>primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)</li><li>opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja</li><li>opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika</li><li>primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju</li></ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje: Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvij i završni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>90</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	1,50	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,50	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,875	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60, dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.							
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Anderson, J.R. (1995). <i>Learning and memory: an integrated approach</i> . NY: John Wiley and Sons, Inc.							
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?</i> Zagreb: IEP.							
3. Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i> . Zagreb: Educa.							
4. Howe, M.J.A. (2002). <i>Psihologija učenja: priručnik za nastavnike</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). <i>Learning and skills</i> . London: Longman.							
6. Slavin, R.E. (2012). <i>Educational psychology: Theory and practice</i> . Boston: Allyn & Bacon.							
7. Zarevski, P. (2007). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
8. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							

<sup>90</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	13	80
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.	22	80

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolovija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina, 1. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je predstaviti studentima nastavničkog smjera osnovne odrednice fenomena i procesa odgoja i profesionalne uloge nastavnika kao odgajatelja. Stečene kompetencije studentima će pomoći u učinkovitijem suočavanju s odgojnim dimenzijama nastavnog procesa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog predmeta očekuje se da studenti mogu:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja;</li><li>• odrediti, objasniti i usporediti osnovne dimenzije odgojnog rada;</li><li>• analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse;</li><li>• opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);</li><li>• odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu;</li><li>• navesti oblike komunikacije i objasniti obilježja uspješne odgojne komunikacije;</li><li>• analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu;</li><li>• navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kolegij uključuje sljedeće sadržaje:		
Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline.		
Pojam odgoja: aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele odgoja; odgoj kao društvena funkcija (socijalizacija, enkulturacija); utjecaji naslijeđa i društvene sredine; odgojne sredine; pregled ideja o odgoju kroz povijest.		
Stilovi odgoja: stilovi odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.).		



Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: opće karakteristike međuljudskog odnosa; specifičnost odnosa odgajatelj – odgajnik; socijalna percepcija – uloga u odgojnom procesu; emocionalni stavovi – odgojni proces i stavovi nastavnika; empatija – važnost empatije u odgoju.

Interakcija i komunikacija u odgoju: oblici komunikacije; teorija komunikacije P. Watzlawicka; uspješna odgojna komunikacija

Interakcija i komunikacija u razredu: socio-emocionalna klima u razredu; stavovi nastavnika i interakcija u razredu; socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji.

Razrednik kao odgajatelj: osobnost razrednika kao odgajatelja; područja odgojnog djelovanja razrednika.

Suvremeni aspekti odgoja: interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj i obrazovanje za ljudska prava; građanski odgoj.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari  
Kolegij će se izvoditi u hibridnom obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni i timski rad i obrazovanje na daljinu (e-učenje) koristeći Merlin, sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Poticat će se aktivni pristup učenju i poučavanju.

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su pozvani redovito pohađati nastavu, pripremati se za nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi.

Studenti su obvezni izraditi seminarski rad u timu i prezentirati ga pred studentima na nastavi seminara.

Studenti su obvezni izraditi zadatke predviđene izvedbenim programom predmeta i pristupiti provjerama znanja.

#### 1.8. Praćenje<sup>91</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda učenja za predmet planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom nastave kroz aktivnosti i provjere znanja predviđene izvedbenim programom predmeta.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo

<sup>91</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Bratanić, M. (1990/1991/1993). *Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Giesecke, h. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa

Gudjons, H. (1994). *Pedagogija – temeljna znanja*. Zagreb: Educa

Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor

Mrnjajus, K. (2008). *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*. Rijeka: Filozofski fakultet

Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo	20	140
Bratanić, M. (1990/1991/1993). <i>Mikro-pedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga	15	140

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, prijedlozi i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Diana Stolac / doc. dr. sc. Anastazija Vlastelić / doc. dr. sc. Borana Morić-Mohorovičić	
Naziv predmeta	Osnove jezične kulture	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15 + 0 + 15
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Temeljni je cilj kolegija ovladavanje osnovama jezične i pravopisne norme, kako u pismenom tako i u usmenom izražavanju. Studente se posebno nastoji uputiti u značajke jezika struke te u način služenja pojedinim normativnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, rječnikom, jezičnim savjetnikom i sl.).</p> <p>Kolegij pripada humanističkom segmentu studentove naobrazbe kao nužnom segmentu naobrazbe svakoga intelektualca. Kolegij Osnove jezične kulture u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima Govorništvo te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga pismenoga i usmenoga izražavanja.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:		
11. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika		
12. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju i ih primjenjivati		
13. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke		
14. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)		
15. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme (I1).		
Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe (I1, I2, I5).		



Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (*spelling checker*) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta (I3, I4, I5).

Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs) (I3, I4, I5).

Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.) (I2, I3, I4, I5).

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>
1.6. Komentari	Nastavu mogu slušati svi studenti osim studenata studija Hrvatski jezik i književnost.	

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Samostalno i grupno rješavaju praktične jezične zadatke.

#### 1.8. Praćenje<sup>92</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

- Pisana vježba 1 (I2, I3) – radni listić iz pravopisne norme – 5 bodova
- Pisana vježba 2 (I1, I2, I3, I5) – 30 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova).
- Pisana vježba 3 (I3, I4, I5) – 40 bodova (vježba je sastavljena od različitih tipova zadataka, a pozitivno se vrednuje postignuće od najmanje 40 % ostvarenih ocjenskih bodova).
- Domaći uradak (I2, I4) – 10 bodova (pisani uradak na zadanu temu iz nastavničkoga diskursa (npr. izvješće, poziv za roditeljski sastanak, životopis i sl.).
- Nema završnoga ispita.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, *Hrvatski pravopis*, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.

<sup>92</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



- Frančić, Anđela –Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2007.
- *Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* (<http://pravopis.hr/>).
- Silić, Josip, *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb, 2006.
- Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Školska knjiga, Zagreb (od) <sup>7</sup>1992.
- *Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika*, Školska knjiga, 2015.
- [www.prirucnik.hr](http://www.prirucnik.hr)
- <http://savjetnik.ihjj.hr/>

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Anić, Vladimir, *Rječnik hrvatskoga jezika*, Novi Liber, Zagreb <sup>3</sup>1998. (ili koje ranije izdanje).
- Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, *Rječnik stranih riječi*, Novi Liber, Zagreb 1999.
- Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, *Hrvatska gramatika*, Školska knjiga, Zagreb 1995.
- Frančić, Anđela – Petrović, B., *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013.
- *Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), [www.hrt.hr](http://www.hrt.hr).
- *Hrvatski jezični portal*, Novi Liber, <http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza>.
- *Hrvatski na maturi*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014., <http://matura.ihjj.hr/>
- *Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb 2000.
- Silić, Josip i Pranjković, Ivo, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb, 2005.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<b>**Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.</b>		
Frančić, Anđela –Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005. ili 2007.	3	
Silić, Josip, <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i> , Disput, Zagreb, 2006.	6	



<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost predmeta bit će procijenjena na temelju uspješnosti polaznika u zadacima i ispitu. Polaznici će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta anonimnim upitnikom na kraju nastave.		





Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1.godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primjenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.</p> <p>Kolegij korespondira sadržaju sličnih kolegija u obrazovanju nastavnika. Kolegij je korelativan s kolegijem Edukacijska psihologija.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:</p> <p>opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji</p> <p>objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja</p> <p>primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima</p> <p>analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.</p>		
1.4. Sadržaj predmeta		
Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Pisanje eseja na zadane teme. Samostalni rad na zadanom zadatku i pisanje izvješća. Pisanje međuispita tijekom semestra. Završni pismeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>93</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0,8	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj samostalnog rada	1				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 60, dok na završnom ispitu može ostvariti 40 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409) ILI							
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644) ILI							
Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> .Jastrebarsko: Naklada Slap							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Feinstein (2005). <i>Tajne tinejdžerskog mozga</i> . Naklada Kosinj.							
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Lebedina Manzoni, M. (2006): <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap							
Siegel, D. (2017). <i>Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga</i> . Split: Harfa.							
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern (41-140)							
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)							
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

<sup>93</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Slap.	13	80
Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)	6	80
Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	80
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta predmeta pratit će se temeljem primjene kratkih upitnika za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr.sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Didaktika I	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezan	
Godina	1.godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curricula; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;</li><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul> <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama</li></ul>		



- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

#### 1.4. Sadržaj predmeta

- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja
- Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)
- Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja
- Metode i oblici rada u nastavi
- Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |                                                            |                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci    |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice              | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža             |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                   |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                  | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije |

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; izraditi nastavnu pripremu za jedan nastavni sat-obrađivanje novog nastavnog sadržaja; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja i vježbi; individualne konzultacije; dva kolokvija;

#### 1.8. Praćenje<sup>94</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
-------------------	-------	---------------------	--	----------------	--	---------------------	--

<sup>94</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,475	Referat		Praktični rad	1,400
Portfolio							
<i>1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)							
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.							
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.							
3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.							
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.							
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.							
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar, FL: Krieger Publishing.							
7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.							
8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na Predmetu</i>							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		17		100+			
Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)		21		100+			
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.							



Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija II – Individualne razlike i razredne interakcije	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika, inteligencijom i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, te s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija u nastavničkom modulu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije objasniti povezanost samopoimanja i školskog postignuća opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa opisati komponente odnosa učenika i nastavnika primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad





		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti kolokvij i završni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>95</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,575	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni izvještaji o izvršenim zadacima i kolokvij se ocjenjuju i svi moraju biti pozitivno ocijenjeni za pristupanje završnom ispitu; kriterij prolaznosti je 50% točnih odgovora.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.							
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.							
Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.							
Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.							
Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.							
Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.							
Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.							
Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.							
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							

<sup>95</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.	13	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.	22	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. godina, 2. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenosti studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama učenika s posebnim potrebama te oblicima podrške pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.		
1.5. Vrsta izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari		
1.7. Obaveze studenata		
Redovno prisustvovanje nastavi, sudjelovanje u aktivnostima, izrada samostalnog zadatka te polaganje međuispita.		



1.8. Praćenje <sup>96</sup> rada studenata						
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,875	Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja pojedinog ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu						
Ishod 1 – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu						
Ishod 2 – zadaci objektivnog i esejskog tipa na međuispitu						
Ishod 3 – zadaci esejskog tipa na međuispitu, vrednovanje samostalnog uratka						
Ishod 4 – vrednovanje samostalnog uratka						
1.10. Obavezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Ivančić. Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama</i> . Zagreb: Alka script.						
Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.						
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)						
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.						
Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). <i>Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti</i> . Zagreb: Alinea.						
Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea.						
Igrić, Lj. (2015). <i>Osnove edukacijskog uključivanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.						
Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). <i>Educating exceptional children</i> . Boston: Houghton Mifflin Company.						
Krpač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). <i>Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama</i> . Osijek: Grafika.						
Mićanović. M. (2008). <i>Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik</i> . Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.						
Velki, T. (2018). <i>Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi</i> . Jastrebarsko: Slap.						
Vicić. M. (1996). <i>Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom</i> . Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.						
1.12. Broj primjeraka obavezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu						
Naslov	Broj primjeraka			Broj studenata		
Ivančić. Đ. (2010). <i>Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama</i> . Zagreb: Alka script.	5			100		

<sup>96</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). <i>Studenti s invaliditetom – opće smjernice</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	1	100
Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)	5	100
<i>1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Didaktika 2	
Studijski program	Diplomski studiji nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	obavezan	
Godina	2. godina (3. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija <i>Didaktika II</i> jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija <i>Didaktika II</i> mogu:  Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;  Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese);  Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja.		



Osiguranje kvalitete nastave.

Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža					
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)						
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi individualni pismeni rad, izraditi seriju (set) vježbi i položiti završni ispit. Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena.</p> <p>Studenti su dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru. Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi sve propisane vježbe, pristupiti aktivnostima kontinuirane provjere znanja te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrt na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl. izradom anotacije pročitanih izvora prema unaprijed dogovorenom obrascu.</p>							
1.8. Praćenje <sup>97</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,375	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa: vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom tijekom završnog ispita</p> <p>Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese): vrednuje se izradom samostalnih zadataka kroz praktični rad studenata i prezentacijom ključnih spoznaja tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita putem zadataka esejskog tipa</p> <p>Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse: analizira se tijekom nastave kroz praktične zadatke studenata, a vrednuje se tijekom kontinuiranog praćenja i završnog ispita kroz pitanja esejskog tipa</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

<sup>97</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Lavrnja, I. (1998). *Poglavlja iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci

Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci

Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine

Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.

Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: naklada Slap

Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa

Kippert, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa

Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa

Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa

Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point

Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa

Vrcelj, S. (1996). *Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha*. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka.

Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.	10	120
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap	10	120
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	10	120
Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga	10	120

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.





Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Snježana Prijić-Samaržija	
Naziv predmeta	Bioetika i žensko pitanje	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<ul style="list-style-type: none"><li>• stjecanje relevantnih spoznaja iz domene rodnih studija i bioetike te uočavanje interdisciplinarni naravi tematike: etičke, epistemološke i filozofsko-političke</li><li>• stjecanje sposobnosti kritičkog mišljenja te razvijanje osjetljivosti i svijesti o etičkim problemima i dilemama žena kroz povijest, a posebice u suvremenom društvu vezano uz problem reproduktivne autonomije</li><li>• razvijanje sposobnosti analize i interpretacije filozofskih tekstova</li><li>• razvijanje kritičkog mišljenja prakticiranjem problemskog pristupa kroz predavanja, eseje, diskusije i rad u debatnim skupinama</li><li>• razvijanje sposobnosti samostalnog rada, kreativne upotrebe stečenih spoznaja i sposobnosti kompleksnog i sintetskog zahvaćanja problema</li></ul>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Student/studentica će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <p>objasniti temeljne pojmove rodni studija: rod, spol, esencijalizam, socijalni konstruktivizam</p> <p>objasniti temeljne pojmove bioetike vezane uz problem reproduktivne autonomije</p> <p>objasniti pojam feminizma (kontinentalna i analitička tradicija)</p> <p>objasniti i usporediti temeljne teorije feminističke epistemologije</p> <p>objasniti različite teorije i ljudskoj seksualnosti</p> <p>objasniti u čemu se sastoji dihotomija privatno – javno</p> <p>opisati, objasniti razlike i usporediti različita stajališta o pobačaju, kontracepciji, medicinski potpomognutom začeću, surrogatnom majčinstvu i dr.</p> <p>analizirati razloge spolne diskriminacije (kroz povijest i danas)</p> <p>usporediti razloge za i protiv programa afirmativne akcije</p>		



#### 1.4. Sadržaj predmeta

##### Uvod u bioetiku

pregled temeljnih etičkih pozicija: pristup temeljen na prirodnom zakonu, Kantovska etika, tradicija društvenog ugovora, egoizam, suvremena deontologija, etika *prima facie* dužnosti, konsekvencijalizam, etika vrlina, itd.

povijesni uvod u bioetiku: što je bioetika, bioetika i medicinska etika – podrijetlo terminologije

bioetička pitanja: opećenita pitanja o životu i smrti; posebna pitanja: pobačaj, medicinski potpomognuto začeće, kontracepcija, genetski inženjering, kloniranje, eutanazija itd.)

##### Pobačaj

status fetusa: pitanje osobnosti, genetička i moralna ljudskost, potencijalnost fetusa, liberalni vs. konzervativni stav o pobačaju, itd

sukob prava majke i fetusa: utemeljanje prava na pobačaj, moralne obaveze prema nerođenima, ustavno zakonodavstvo o pobačaju, pitanje odgovornosti za trudnoću i pravo na pobačaj, itd.

##### Kontracepcija i populacijska politika

religijsko (kršćanstvo i Novi prijedlog) vs. liberalno stajalište; argument prorodnog zakona; namjera i spolni odnosi

pobačaj i kontracepcija; kontracepcija i AIDS

moralni status eugenike

populacijska kontrola: religijsko vs. feminističko stajalište; demografska tranzicija i optimalna populacijska politika

##### Medicinski potpomognuto začeće

suvremene medicinske tehnologije (različite tehnike umjetne oplodnje);

etičke i pravne dileme vezane uz *in vitro* oplodnju

etičke i pravne dileme vezane uz surogatno majčinstvo

liječnički potpomognuto začeće i autonomija žene; prava i interesi žena u kontekstu liječnički potpomognutih začeća

##### Ekperimentiranje i znanstvena istraživanja na embrijima

zakonska regulativa o eksperimentiranju na embrijima

pojam i razvoj embrija; znanstveni podaci: fertilizacija, segmentacija i dr.

moralni status embrija; argument potencijalnosti; biološki proces i moralni događaji

subjekt istraživanja; kontrola zajednice nad istraživanjima na embrijima

##### Prenatalna diagnostika, odabir spola i kloniranje

post-konceptualna narav prenatalnog dijagnosticiranja: pregled i diagnostika, procedure zdravstvene njege i autonomija pacijenta; stvarni i manipulirani izbori; cijena i dobrobit prenatalne dijagnostike, prenatalna dijagnostika i majčinska tjeskoba

etičke dileme vezane za odabir spola djeteta i kloniranje: tehnike kloniranje, povijest eugenike (Kina, Njemačka, Švedska i dr.)

##### Bioetika i žensko pitanje



medicinska njega i žensko pitanje: nejednakoost i diskriminacija u profesijama vezanim uz medicinsku njegu; pitanja vezana uz medicinsku njegu i podređenost žena

bioetika i feminizam: feministička etika; bioetička samo-refleksija, etička evaluacija bioetičkih praksi i pretpostavki; bioetika i marginalizirane skupine

#### Etika njege, sestrinska etika

etika njege: njega kao etička perspektiva, «glas» njege protiv «glasa» pravde;

sestrinska etika: povijest sestrinstva; sestrinski kodeks i feminizam; sestre kao pacijentovi zagovornici

#### Ženski (rodni) studiji

što su ženski (rodni) studiji; temeljni pojmovi: spol i rod, rodni identitet, esencijalizam, dualizam i konstruktivizam

epistemologija i rod; filozofija prava i politike o pojmu roda

etika- dvije ili jedna, muška i ženska etika, muška i ženska priroda, muške i ženske vrline; različitost moralnog promišljanja - koncepcija «različitih glasova»

povijest esencijalizma: Platon, Aristotle, J.J. Rousseau; G.W. Hegel; J. Bentham, F., Nietzsche; S. Freud, L. Kohlberg vs. J.S. Mill, M. Wallstonecraft; S. de Beauvoir; H.Arendt; C. Gilligan i dr.

javno i privatno – univerzalna i partikularna perspektiva; objektivnost i subjektivnost; država i civilno društvo; liberalna vs. participatorna demokracija

feminističke teorije – od radikalnog do umjerenog feminizma (francuski feminizam, M. Daly, S. Griffin, M.O'Brien, J.B. Miller, J. Butler, itd.)

#### Spolne uloge i spolna jednakost

načelo jednakosti i legitimnost spolnih uloga

pojmovi muškosti i ženskosti; prirodne različitosti i nejednaki tretman

«neizbježnost» patrijahata, argument iz prirodnih funkcija

interesi društva i spolne uloge; sloboda i spolne uloge

solucija androgenosti

#### Diskriminacija i obrnuta diskriminacija

primarna i sekundarna diskriminacija, otvorena i prikrivena diskriminacija

programi afirmativne akcije; «slaba» i «jaka» afirmativna akcija

argumentacija za i protiv preferencijalnog tretmana žena: kompenzacijsko i utilitarističko opravdanje afirmativne akcije; opravdanost diskriminacije muškaraca; ustavnost obrnute diskriminacije

#### Seksualni moral

teorije o seksualnom moralu (konvencionalistička teorija, liberalna teorija, seks i ljubav, seks kao jezik, itd); seksualne perverzije

homoseksulanost, preljub, prostitucija

pornografija, spolno uznemiravanje



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije					
1.6. Komentari	Komentari: Nastojat će se na metodički kompleksnom radu koji objedinjuje individualni i timski pristup. Za uspješan rad bit će potreban pristup Internetu, služenje mrežnim servisima i poznavanje engleskog jezika.						
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokvij/testovi znanja, pismeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>98</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"><li>Baccarini, E., i Prijic - Samaržija, S. (ur.), Praktična etika, Zagreb, Biblioteka Filozofska istraživanja, 2007.</li><li>Čačinović, Nadežda., (ur.) Žene i filozofija, Zagreb, Centar za ženske studije, 2007.</li><li>Prijic, Snježana (ur.), Pobačaj – za i protiv, Rijeka, HKD, 1995.</li></ul>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none"><li>Wollstonecraft, M., Obrana ženskih prava, Zagreb, Ženska infoteka, 1999.</li><li>Šimonović, S., Medicinski potpomognuto začecje, Pravo i etika, Zagreb, Organizator, 1997. Mill, J.St, Podređenost žena, Jesenski-Turk, Zagreb, 2000.</li><li>Pateman, C., Spolni ugovor, Zagreb, Ženska infoteka, 2000.</li></ul>							

<sup>98</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



\*\*\*

- *Baccarini, E., Bioetica: Analisi Filosofiche Liberali, Torino, Trauben, 2002.*
- *Kuhse, H., Singer, P., Buckle, S., Dawson, K. Kasimba, P. (ur.), Embryo Experimentation, Cambridge University Press, 1990.*
- *Kuhse H., Singer, P., (ur.), A Companion to Bioethics, London, Blackwell Publishers, 1998.*
- *Okin, Susan M., «Thinking like a women», u D. Rhode (ur.), Theoretical Perspectives on Sexual Difference, Yale University Press, 1990.*
- *T.A. Mappes i J.S. Zembaty (ur.), Social Ethics: Morality and Social Policy, New York, McGraw-Hill Publishing Company, 1987. (poglavlja 1, 2, 4,5 i 6)*
- *Primoratz, Igor, Ethics and Sex, Routledge, London, 1999.*
- *Beauchamp, T.L., Childess, J., Principles of Bioethics, Oxford, Oxford University Press, 1994 (četvrto izdanje)*
- *Kitcher, P., The Lives to Come: The Genetic Revolution and Human Possibilities, Touchstone, 1996.*
- *Cohen- Almagor, R., Medical Ethics at the Dawn of 21th Century, New York Academy of Science, 2000.*
- *Brody, B., Life and Death Decision Making, Oxford, Oxford Univerity Press, 1988.*
- *Nussbaum, M.C., Sunstein, C.R. (ur.), Clones and Clones: Facts and Fantasies about Human Cloning, W.W. Norton, 1998.*
- *Daniels, N., Sabin, J., Settings Limits Fairly, Oxford University Press Inc. USA, 2002.*
- *Harris, J., (ur.), Bioethics, Oxford University Press, 2001.*
- *Nussbaum, Martha C., Sex and Social Justice, Oxford University Press, Oxford, 1999.*
- *Baier, Annette C., Moral Prejudice, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1994.*
- *Fausto-Sterling, Anne, Myths of Gender, Basic Books, New York, 1985*
- *Kymlicka, W. «Feminism», u W. Kimlicka, Contemporary Political Philosophy, Oxford University Press, 1990*
- *Freidman, Meryllyn, What Are Friends For? Feminist Perspective on Personal Relationships and Moral Theory, Cornell University Press, Ithaca, 1993.*
- *Gilligan, Carol, In a Different Voice, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1982.*
- *Harding, Sandra, The Science Questions in Feminsim, Milton Keynes: Open Unversoty Pres, 1986.*
- *MacKinnon, Chatharine, Feminsm Unmodified, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1987*
- *Nussbaum, Martha i Glover, Johnatan, (ur.) Women, Culture, and Development, Claredon Press, Oxford, 1995.*
- *Nussbaum, Martha C., Cultivating Humanity, Harvard University Press, Cambridge, Mass, 1997.*
- *Okin, Susan.M., Justice, Gender and the Family, Basic Books,New York, 1989*
- *Okin, Susan M. (ur.). Is Multiculturalism Bad for Women, Princeton University Press, Princeton, 1997.*
- *O'Neil, Onora, Acting on Principle, Columbia University Press, New York, 1975*
- *on Reason and Objectivity*



- Sen, Amartya, "More than 100 Million Women are Missing", *New York Review of Books*, 1990.
- Prijic-Samaržija Snježana, «A Defense of Weak Affirmative Action», *Acta Analytika* 27, 2001.

(obvezna i dopunska literatura će se nadopunjavati obzirom na nova izdanja i prijevode)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- samoevaluacija koju provodi nastavnik
- praćenje rezultata u postizanju postavljenih ciljeva
- evaluacija koju provodi Odsjek i evaluacija na razini Filozofskog fakulteta



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Zovko	
Naziv predmeta	Didaktička dokimologija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2.god.dipl.studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je kolegija da studenti usvoje temeljna znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (temeljne faze, procedure, postupke i metodološki instrumentarij); da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da upoznaju različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika i osposobe se za primjenu istih; da se osposobe za provedbu različitih modela pedagoške evaluacije/supervizije; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• razlikovati temeljne pojmove u procesu evaluacije</li><li>• identificirati svrhu evaluacijskih procesa u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa</li><li>• analizirati različite oblike evaluacije s obzirom na svrhu</li><li>• razlikovati temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa</li><li>• identificirati i razlikovati subjektivne od objektivnih pristupa evaluaciji</li><li>• identificirati i analizirati uzroke slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktore koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju</li><li>• izraditi i primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...)</li><li>• identificirati, analizirati i primijeniti različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika</li><li>• objasniti i analizirati različite modele pedagoške evaluacije</li><li>• provesti analizu nastavnog sata</li><li>• humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene</li></ul>		





#### 1.4. Sadržaj predmeta

- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.
- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje).
- Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.
- Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.
- Faze evaluacijskih procesa.
- Temeljne komponente evaluacijskih procesa.
- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.
- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju.
- Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.
- Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).
- Školska ocjena i ocjenjivanje.
- Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.
- Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima.
- Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe.
- Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo: konzultacije

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni izraditi set vježbi i napisati seminarski rad

#### 1.8. Praćenje<sup>99</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

<sup>99</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Portfolio		Set vježbi	1,5				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
□ Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga. (sva poglavlja)							
□ Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. Neke važnije dokimologijske spoznaje (66-88 str.)							
□ Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
□ Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
□ Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.							
□ Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.							
□ Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.							
□ Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.							
□ Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.							
□ Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.							
□ Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
□ Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.							
□ Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.							
□ Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.							
□ Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.							
□ Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.							
□ Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.							
□ Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1.Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga				10			
2.Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.				10			



3.Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha.Zagreb: HPKZ	10	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Elvio Baccarini	
Naziv predmeta	Država, prava, zajednica, pojedinac	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Kroz čitanje temeljnih izvornih tekstova analizirati i vrednovati teorije i pozicije onih filozofa koji su se kroz povijest filozofije bavili presjekom pitanja države, prava, zajednice i pojedinaca. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su spomenutim temama.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon položenog ispita studenti će moći: opisati i sažeto prenijeti sadržaje predmeta; uspoređivati razne ponuđene teorije; posjedovati razvijene sposobnosti korištenja stečenih teorijskih spoznaja za primjene na aktualnu problematiku iz društvene zbilje, posebno s obzirom na teme upravljanja javnim ustanovama, prava, pravde i sloboda u kontekstu demokratskog procesa odlučivanja		
1.4. Sadržaj predmeta		
Rawlsova misao nakon A Theory of Justice		
<ul style="list-style-type: none"><li>Prikazat će se kasnija evolucija Rawlove misli, prije svega Kantovska interpretacija doktrine, kao i stavljanje doktrine u povijesni kontekst. Pojasnit će se razlikovanje između obuhvatnog i političkog liberalizma. Analizirat će se pojmovi "preklapajućeg konsenzusa" i "javnoga uma" kao temeljni Rawlsovi pojmovi za funkcioniranje dobro uređene pluralističke zajednice. Raspraviti će se kritike Rawlsova prijedloga, prije svega s aspekta (ne)mogućnosti razvoja normativne političke rasprave izostavljanjem širih obuhvatnih premisa. Posebno, raspraviti će se položaj religijskih zajednica u liberalnom društvu, po Rawlsovom modelu, kao i kritike Rawlsovog prijedloga po tom pitanju.</li><li>Nacionalizam i patriotizam</li><li>Prikazati će se i raspravljati nacionalizam, kao posebna manifestacija komunitarističkog prijedloga. Središte rasprave čine suvremeni prijedlozi koji nastoje pokazati kako je nacionalna pripadnost nužna dimenzija za smislenost života, ali i da ova dimenzija može kvalitetno biti zaštićena u posebnim modelima liberalno-demokratske države. Prikazati će se i</li></ul>		



kritički raspravljati argumenti koji nastoje dokazati posebnost nacionalne pripadnosti u odnosu na druge oblike pripadnosti. Prikazati će se i kritički raspravljati i tematika patriotizma, kao pitanje dužnosti u odnosu na vlastitu državnu pripadnosti.

• Rodno pitanje

• Kao posebnu cjelinu, obradit će se rodno pitanje u suvremenoj filozofiji politike. Prije svega, razmatrati će se kritika prema kojoj neutralistički liberalizam zanemaruje potrebu ispravljanja nepravdi u civilnom društvu, te rasprave o potrebi konformiranja javnih ustanova i ženskog modela življenja. Prikazati će se i kritički diskutirati (u sklopu šireg konteksta od onog rodnog) pitanje afirmativne akcije. demokratskog sustava omogućuje korupciju i zadovoljavanje snažnih, posebnih interesa, te kako se protiv toga boriti;

9. demokracija kao kolektivna rasprava i odlučivanje (Cohen) – je li moguće izbjeći da demokracija bude nešto više od borbe sukobljenih, sebičnih interesa;

10. demokratska jednakost i vladavina većine (Beitz) – može li sve većini dopustiti da čini što želi; problem totalitarne demokracije;

demokracija i konstitucionalizam 1 i 2 (Waldron i Dworkin) – treba li demokratsko odlučivanje biti ograničeno ustavom, treba li moguće permanentne manjine zaštititi ustavnim odredbama?

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja	X samostalni zadaci
	X seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari U skladu s programima studija Filozofije (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti.

1.7. Obveze studenata

Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravama i svim zadacima.

1.8. Praćenje<sup>100</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

<sup>100</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

B. Barry, *Kultura i jednakost*, Zagreb, Jesenski i Turk, 2006

W. Kymlicka, *Multikulturalno građanstvo*, Zagreb, Jesenski i Turk, 2003

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

A. Buchanan, *Justice, Legitimacy, Self-Determination: Moral Foundation for International Law*, Oxford, Oxford University Press, 2004.

D. Boucher, *Political Theories of International Relations from Thucydides to the Present*, Oxford, Oxford University Press, 1998.

J. Cohen, *For a Democratic Society*, u Freeman, S. (ur.), *The Cambridge Companion to Rawls*, Cambridge, Cambridge University Press, 2003., str. 86-138.

D. Miller, *Justice for Earthlings*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014.

R. Martin, D.A. Reidy (ur.), *Rawls's Law of People*, Oxford, Blackwell, 2007.

M. Nussbaum, *Frontiers of Justice. Disability, Nationality, Species Membership*, Cambridge, Harvard University Press, 2006.

P. Pettit, *The Common Mind. An Essay on Psychology, Society, and Politics*, Oxford, Oxford University Press, 1993., str. 165-175.

T. Pogge, *World Poverty and Human Rights*, 2002.

T. Pogge, *Real World Justice*, 2005.

M. Ridge, *Hobbesian Public Reason*, „Ethics”, 3, 108, str. 538-568

M. Walzer, *Just and Unjust Wars*, New York, Basic Books, 2000.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na*

*Predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1) B. Barry, <i>Kultura i jednakost</i> , Zagreb, Jesenski i Turk, 2006	5	20
2) W. Kymlicka, <i>Multikulturalno građanstvo</i> , Zagreb, Jesenski i Turk, 2003	3	20

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i izvedba programa prati se anonimnom anketom o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i odnosu nastavnika prema studentima. Ocjenjuju se koristi svih segmenata nastave – ciljevi, sadržaj, metode izvođenja nastave, jasnoća nastavnikovog izlaganja. Redovito će se pratiti i prisustvo studenata nastavi i izračunavati će se srednja ocjena predmeta nakon položenih usmenih ispita.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Boran Berčić	
Naziv predmeta	Evolucija i vrijednosti	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Upoznati studenta s osnovnim postignućima evolucijskog pristupa u objašnjenju ljudskog ponašanja, prije svega društvenih normi; pojasniti razliku biološkog i takozvanog strateškog pristupa; upoznati ga s potrebnim elementima teorije igara, osposobiti ga da razumije kako norme ponašanja nastaju "same od sebe".</p> <p>Kolegij korespondira s više kolegija na studiju filozofije, prije svega to su: etika, filozofija znanosti i filozofija politike.</p> <p>Ovaj kolegij pripada nastavničkom modulu jer može biti od velike koristi budućim nastavnicima u njihovom radu. Bit kolegija jest razumijevanje spontanog nastanka moralnih normi u okolnostima u kojima takve norme nisu od prije postojale. Detaljno se proučavaju mehanizmi koji dovode do nastanka normi u populaciji te širenja ili slabljenja norme u populaciji; kompjuterske simulacije širenja norme; mehanizmi koji dovode do formiranja grupa i koalicija; okolnosti pod kojima se javljaju vođe; logika preuzimanja obrasca ponašanja; itd. U kolegiju će student biti upoznat s osnovnim alatima teorije igara i teorije racionalnog odlučivanja što će mu omogućiti prepoznavanje osnovnih situacija u stvarnim međuljudskim odnosima među djecom i omladinom u procesu odgoja i obrazovanja. Razumijevanje mehanizama nastanka i širenja normi ponašanja dvostruko je korisno budućim nastavnicima. Ono može biti dragocjeno u nastavničkoj vokaciji jer omogućava razumijevanje, predviđanje pa i kontroliranje socijalne dinamike u grupi. No isto tako osposobljava nastavnika da racionalnom argumentacijom tj. navođenjem razloga korigira ponašanje učenika, razvija savjest te tako ukupno pozitivno utječe na njihovo moralno formiranje.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Formulirati i interpretirati evolucijska i strateška objašnjenja pojava u ljudskom ponašanju.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zatvorenikova dilema; dominantna strategija, jednokratna i višekratna zatvorenikova dilema.</li><li>2. Evolucijski stabilna strategija; kompjuterske simulacije, "tit for tat", biološki i socijalni primjeri.</li><li>3. Objašnjenje altruizma; recipročni altruizam i osnove etike.</li><li>4. Društveni ugovor; Hobbes, suvremeni kontraktualizam, spontani nastanak iz prirodnog stanja, "evolucijski veo neznanja".</li></ol>		



5. Objašnjenje pravednosti; podjela 50-50 kao evolucijski stabilna strategija, kažnjavanje varanja, objašnjenje kantovskog zahtjeva poopćljivosti u etici.

6. Evolucija semantike; razvoj sistema signala kod životinja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari Odabir tema može se mijenjati ovisno o dostupnoj literaturi i interesu studenata.

1.7. Obveze studenata

Student je dužan redovito pohađati nastavu, izraditi seminarski rad kojega će izložiti usmeno na seminaru i/ili u pismenom obliku predati nastavniku i položiti usmeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>101</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Robert Axelrod: *The Evolution of Cooperation*, Basic Books, 1981.

Brian Skyrms: *Evolution of the Social Contract*, Cambridge University Press, 1996.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Edward Wilson: *Sociobiology*, Harvard University Press, 2000. (1975).

Richard Dawkins: *Sebični gen*, Kultura Beograd, 1979 (1976).

Ken Binmore: *Game Theory and the Social Contract*, Vol.1: *Playing Fair*, Vol.2: *Just Playing* MIT Press, 1994.

<sup>101</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Robert Axelrod: <i>The Evolution of Cooperation</i> , Basic Books, 1981.	1	
Brian Skyrms: <i>Evolution of the Social Contract</i> , Cambridge University Press, 1996.	1	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost kolegija ispituje se anonimnom anketom među polaznicima kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Filozofija odgoja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Kroz čitanje temeljnih izvornih tekstova analizirati i vrednovati teorije i pozicije onih filozofa koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja (osobito Platon., J. J. Rousseau, J. Dewey), problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Platon) pa sve do danas (osobito J. J. Rousseau, John Dewey).		
da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).		
da mogu opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja		
da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u kolegij filozofija odgoja		
odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja: Platon, J. J. Rousseau, John Dewey		
analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja		
evaluacija temeljnih spoznajnih i etičkih teorija za filozofiju odgoja		
intelektulna i moralna komponenta u odgoju		
pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije		
suvremena koncepcija filozofije odgoja		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja	X samostalni zadaci
	X seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij



	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravama i svim zadacima.							
1.8. Praćenje <sup>102</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Boran Berčić, <i>Filozofija</i> (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb 2012.</p> <p><i>Filozofska hrestomatija</i> 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.</p> <p>Aleksandra Golubović, „Učiteljski poziv i odgajanje: razmatranje iz perspektive filozofije odgoja”, <i>Odgojno-obrazovne teme</i>, (2018), 1-2, str. 141-165.</p> <p>Aleksandra Golubović, „Odgojne implikacije Kierkegaardove antropologije. Od antropologije do filozofije odgoja u misli Sorena Kierkegaarda”, <i>Diacovensia</i> 23 (2015), 2, str. 213-228.</p> <p>Aleksandra Golubović, „Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj”, <i>Acta Iadertina</i>, 10 (2013), 1, str. 25-36.</p> <p>Aleksandra Golubović, „Filozofija odgoja”, <i>Riječki teološki časopis</i>, 36 (2010), 2, str. 609-623.</p> <p>Nigel Warburton, <i>Filozofija</i> (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.</p> <p>Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i>, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, Zagreb 1993.</p> <p>Fernando Savater, <i>Etika za Amadora</i>, Zagreb 1998.</p> <p>Pierre Hadot, <i>Duhovne vježbe i antička filozofija</i>, Sandorf+Mizantrop, Zagreb 2013.</p>							

<sup>102</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.

Luis Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Zagreb 2001.

Edgar Morin, *Odgovori za budućnost*, Zagreb 2002.

Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.

*Filozofija odgoja*, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na*

*Predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i izvedba programa prati se anonimnom anketom o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i odnosu nastavnika prema studentima. Ocjenjuju se koristi svih segmenata nastave – ciljevi, sadržaj, metode izvođenja nastave, jasnoća nastavnikovog izlaganja. Redovito će se pratiti i prisustvo studenta nastavi i izračunavati će se srednja ocjena predmeta nakon položenih usmenih ispita.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić	
Naziv predmeta	Govorništvo	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim teorijskim sadržajima klasične retorike kao i suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistika, pragmalingvistika, lingvistika teksta, analiza diskursa). Cilj je razviti u studenata osviješten odnos prema govornoj komunikaciji te podići na višu razinu kako proizvodnju govora tako i analitičnost u recepciji govora.</p> <p>Kolegij Govorništvo u okviru ostalih obveznih kolegija nastavničkoga modula uspostavlja korelacije s kolegijima: Osnove jezične kulture te s metodičkim kolegijima pojedine struke. Na seminarskome dijelu kolegija u studenata se razvijaju vještine iskoristive u izvođenju drugih kolegija u kojima se od studenata zahtijeva kompetencija specifičnoga usmenoga izražavanja (npr. usmena izlaganja, rasprave, komentari i sl.).</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:</p> <p>definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici</p> <p>objasniti dodirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmalingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa)</p> <p>primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru</p> <p>primijeniti retoričku vještinu u debatanju</p>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Komunikacija, govorništvo, tema, postupci profiliranja publike, vještina uspješnoga slušanja govora (I1). Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora) (I1, I3, I4). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka (I1, I4). Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi (I1, I3, I4). Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke (I4). Debata (pravila debatanja, uloga sudionika, artikulacija debate) (I4). Neverbalni znakovi i govorni bonton (I1, I3, I4). Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja) (I3, I4).</p>		
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci



1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni aktivno sudjelovati u nastavi. Tijekom semestra svaki je student dužan pripremiti i održati jedan govor.							
1.8. Praćenje <sup>103</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave. Student može ostvariti ukupno 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Biti, V. Pojmovnik suvremene književne teorije, Zagreb 1997. Ivas, I, Ideologija u govoru, Zagreb, 1988 Ivas, I, Ideologija u govoru, Zagreb, 1988 Petrović, G., Logika, Zagreb, 1991 Škarić, I., U potrazi za izgubljenim govorom, Zagreb 1988. Škarić, I., Temeljni suvremenoga govornišva, Zagreb 2000.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Beker, M., Kratka povijest antičke retorike, Zagreb, 1997. Bourdieu, P., Što znači govoriti?, Zagreb, 1992. Gregory, H., Public Speaking for College and Career, New York, 1990. Kovačević, M. i Badurina, L., Raslojavanje jezične stvarnosti, Rijeka, 2001. Kvintilijan, M. F., Obrazovanje govornika, Sarajevo, 1985.							

<sup>103</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Silić, J., Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika, u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, str. 495–513.

Silić, J., Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika, u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, str. 397–415.

Ueding, G. i Steinbrink, B., Grundriss der Rhetorik, Stuttgart – Weimar, 1994.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Biti, V. Pojmovnik suvremene književne teorije, Zagreb 1997.	3	14
Ivas, I, Ideologija u govoru, Zagreb, 1988	2	14
Petrović, G., Logika, Zagreb, 1991	4	14
Škarić, I., U potrazi za izgubljenim govorom, Zagreb 1988.	3	14
Škarić, I., Temeljci suvremenoga govorništva, Zagreb 2000.	3	14

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Studentska evaluacija (anketno, upitnikom na kraju provedbe kolegija), skupljanje povratnih informacija (nastavnik — student), ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr.sc. Majda Trobok	
Naziv predmeta	Kritičko mišljenje za nastavnike	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2.god.dipl.studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija upoznati studente sa nešto naprednijim i formalnijim pristupom kritičkom mišljenju. Potrebno je u tu svrhu (u okviru predmeta):		
<ul style="list-style-type: none"><li>- definirati i razlikovati deduktivnu od induktivne logike</li><li>- definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici</li><li>- definirati i opisati induktivni model</li><li>- analizirati pojam definicije i identifikacije</li></ul>		
Program predmeta Kritičko mišljenje korespondentan je sa svim ostalim predmetima pošto se argumentiranje koristi u svim područjima filozofskog rasuđivanja a i općenito u svim znanstvenim domenama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara		
<ul style="list-style-type: none"><li>- mogu razlikovati i kritički analizirati deduktivno i induktivno zaključivanje</li><li>- budu osposobljeni definirati i analizirati strategije u deduktivnoj logici</li><li>- mogu analizirati induktivni model</li><li>- budu osposobljeni definirati i kritički analizirati pojam definicije</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Deduktivna i induktivna logika. Strategije u deduktivnoj logici. Induktivni model. Definicija i identifikacija.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij





		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad			
		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. <i>Komentari</i>		<p>Nastava se izvodi pretežito mentorski, te seminarski i izravnim istraživačkim radom studenata, kojima se u obliku predavanja nudi uvod u problematiku i načela metodologije. Očekuje se visok stupanj samostalnog promišljanja i istraživanja.</p> <p>Treba osigurati mogućnost korištenja informatičke učionice.</p> <p>Predmet se uvodi za one koji žele nešto više znati o kritičkom mišljenju i koje zanima formalniji pristup toj tematici.</p>					
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Studenti su dužni prisustvovati i aktivno učestvovati u nastavi te uspješno prezentirati dva seminarara (tijekom nastave).							
1.8. <i>Praćenje<sup>104</sup> rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	0,7
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<p>Rad studenata na predmetu prati se kroz aktivno sudjelovanje u nastavi, pogotovo na seminarima te kod prezentacije seminarara. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.</p>							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, What if...? Toward Excellence in Reasoning, Mayfield Publishing Company							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Thomson, A., 1996, Critical Reasoning – A Pratical Introduction, Routledge.							
Diestler, S., 1994, Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual, Macmillain Publishing Company.							
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

<sup>104</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	Metode učinkovitog učenja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2.god.dipl.studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je upoznati studente s učinkovitim metodama učenja i načinima poučavanja učenika tim metodama s ciljem osposobljavanja učenika za cjeloživotno učenje. Program kolegija je korespondentan sadržaju kolegija Edukacijska psihologija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Položeni predmeti Edukacijska psihologija I I Edukacijska psihologija II.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita student će biti u stanju: 1. primijeniti učinkovite metode učenja: strategije ponavljanja, elaboracije i organizacije; 2. procijeniti vlastite metode učenja i planirati promjene u načinu vlastitog učenja; 3. primijeniti neke metode poučavanja učenika učinkovitim metodama učenja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kognitivne strategije učenja: strategije ponavljanja, strategije elaboracije, strategije organizacije; Metakognitivne strategije učenja: planiranje, nadgledanje i regulacija vlastitog učenja; Metode poučavanja strategijama učenja; Motivacija za upotrebu strategija		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Studenti su obavezni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izraditi pismena izvješća o izvršenim zadacima .

#### 1.8. Praćenje<sup>105</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj s vježbi	2				

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu će se vrednovati i ocijenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap

Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Browne, M.N., Keeley, S.M. (2000). Striving for Excellence in College: Tips for Active Learning. Prentice Hall.

Buzan, T. (2004). Kako izrađivati mentalne mape. Veble commerce

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pletenac, V. (2004). Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti. Jastrebarsko: Slap	2	30
Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Slap	10	30

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata pisanju izvještaja s vježbi i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

<sup>105</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Rafajac	
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u obrazovanju	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2.god.dipl.studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu znanstveno istraživačkih metoda u istraživanju fenomena - odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Bezuvjetan upis		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita sudent će biti u stanju:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme;</li><li>• izvršiti pretraživanje baza podataka i analizu znanstvene literature;</li><li>• formulirati i obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, hipoteze i definirati varijable s posebnim osvrtom na primjere iz istraživanja odgoja i obrazovanja;</li><li>• odrediti strategiju prikupljanja empirijskih podataka i izbor odgovarajućeg uzorka;</li><li>• u ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata u području odgoja i obrazovanja;</li><li>• samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja u području odgoja i obrazovanja.</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja; Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima; Određivanje istraživačke strategije; Nacrti povijesnih, deskriptivnih (anketnih istraživanja), korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, kvalitativna istraživanja (naturalistička i etnografska, akcijska istraživanja) Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli;		



Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka); Postupci nenametljivog prikupljanja podataka (studij i analiza dokumentacije, analiza sadržaja i analiza tragova); Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketa;

SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

1.8. Praćenje<sup>106</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Cohen L., Maninon L i Morison K, (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko.
2. Milas G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon,
2. Kolesarić V., Petz B. (2003), Statistički rječnik tumač statističkih pojmova Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Sharan B. Merriam (1998.) Qualitative research and case study applications in education, San Francisco : Jossey-Bass, cop. 1998.
4. Petz B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012.) Petzova statistika, Osnove statističke metode za nematematičare, Naklada Slap

<sup>106</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



5. Rafajac, B (1995.): Methodological and strategic condition for research improvement in education. Research in the field of education, Univerza v Mariboru, str. 394-398.
6. Rafajac, B. (2001.): Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.
7. Yin, R. K. (2007.) Studija slučaja - dizajn i metode, Biblioteka Politička misao, Zagreb : Fakultet političkih znanosti, 2007

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Cohen L., Maninon L i Moririson K, (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko.	10	
2. Milas G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko.	10	

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

--



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Elvio Baccharini	
Naziv predmeta	Moralno rasuđivanje	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Kroz čitanje temeljnih izvornih tekstova analizirati i vrednovati teorije i pozicije onih filozofa koji su se kroz povijest filozofije bavili moralnim rasuđivanjem. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni metodologiji moralnog rasuđivanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog ispita studenti će moći:  - interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u teorijskim pitanjima koji su vezani uz moral;  - interpretirati, analizirati i uspoređivati vodeće suvremene pozicije u suvremenim raspravama iz analize moralnog govora (rasprava između kognitivizma i različitih oblika ne-kognitivizma), moralne spoznaje (primjene koherentističkog, fundacionalističkog i kontekstualističkog prijedloga na području moralne spoznaje) i (ne)postojanja moralnih objektivnih činjenica (intuicionizam, naturalizam, skepticizam, konstruktivizam, relativizam); – da studenti raspolažu naprednim spoznajama iz moralne epistemologije, te da budu u stanju primijeniti njezine metode u konkretnim slučajevima moralne rasprave;  - razvijati barem početne sposobnosti povezivanja u cilju stvaranja dosljednog sustava mišljenja, u odnosu na njihove stavove u aspektima normativne etike, kao i u preklapajućim sadržajima korelativnih programa		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
□ Podjela između kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija  Semantička analiza moralnog govora, na temelju klasika kognitivističkih i ne-kognitivističkih pozicija, ali u obradi suvremenijih autora.		
□ Intuicionizam  Suvremene interpretacije intuicionizma koje revitaliziraju ovu poziciju, kod autora s posebnim osvrtom na R. Audia, J. Dancya.		





☐ Emotivizam

Pretpostavlja se spoznaja klasičnog emotivizma iz prvih desetljeća stoljeća (Ayer, Stevenson), a rasprava će se ticati suvremenijih prijedloga (npr. A. Gibbard), uz distinkciju emotivizma kao semantičke teorije i emotivizma kao spoznajne teorije (npr. J. D'Arms i D. Jacobson).

☐ Preskriptivizam

Kritički će se razmatrati prijedlog R.M. Harea, kao paradigmatškog autora za unizervalističku i antikognitivističku poziciju u etici, prije svega s obzirom na suvremene i aktualne kritike negiranja univerzalizma kao pristupa modelu moralnog rasuđivanja, te kritika mogućnosti nudičenja radikalne antikognitivističke pozicije.

☐ Analogija sa sekundarnim svojstvima

Razmatrati će se prijedlog koji uspostavlja analogiju između moralnih svojstava i sekundarnih svojstava u sklopu naturalističkog i u sklopu normativističkog prijedloga. Glavni autori koji će se razmatrati su D. Lewis, B. Brower, M. Johnston, J. McDowell i D. Wiggins

☐ Naturalizam

Prikazat će se naturalističke kritike moralnog realizma (Harman, Mackie, Timmons) i naturalističke obrane moralnog realizma (u redukcionističkom i u neredukcionističkom obliku). Obraditi će se i tematike iz suvremenog neo-aristotelovskog naturalizma. Ponudit će se i rasprava o analogiji između epistemološkog naturalizma i moralnog naturalizma.

☐ Kantovski prijedlozi

Radi se o suvremenim prijedlozima koji naglašavaju važnost racionalnog rasuđivanja u području morala, kao i internalističkog pristupa motivaciji. Naglasak je na suvremenom razvoju kantovskih modela, u smjerovima jakog deduktivističkog programa, odnosno konstruktivističkog programa.

☐ Fundacionalizam, koherentizam, kontekstualizam

Prikazati će se klasične epistemološke metode s njihovom primjenom u području morala, prije svega Audiev fundacionalizam, te Danielsov i DePaulov koherentizam. Nakon prikaza teškoća primjena ovih metoda, prikazati će se kontekstualistički prijedlog, koji se pojavljuje i kao alternativa i kao nadopuna ovim metodama.

1.5. Vrste izvođenja  
nastave

X predavanja

X seminari i radionice

vježbe

obrazovanje na daljinu

terenska nastava

X samostalni zadaci

multimedija i mreža

laboratorij

mentorski rad

ostalo \_\_\_\_\_



1.6. Komentari		U skladu s programima studija Filozofije (preddiplomski i diplomski), izborni se predmeti mogu ponuditi u bilo kojem semestru, i bilo kojoj godini, a o njihovom razvrstavanju odlučuju studenti.					
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u raspravama i svim zadacima.							
1.8. Praćenje <sup>107</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
E. Baccarini, Moralna spoznaja, Rijeka, ICR, 2007							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
R. Audi, Practical Reasoning and Ethical Decision, London, Routledge, 2006. J. Dancy, Ethics without Principles, Oxford, Oxford University Press, 2004. J. Dreier, Contemporary Debates in Moral Theory, Oxford, Blackwell, 2006. S. McKeever i M. Ridge, Principled Ethics. Generalism as a Regulative Ideal, Oxford, Oxford University Press, 2006. B. Hooker, Ideal Code, Real World. A Rule-Consequentialist Theory of Morality, Oxford, Clarendon Press, 2000. Sinnott-Armstrong, W., Timmons, M. (ur.), Moral Knowledge? New Readings in Moral Epistemology, Oxford, Oxford University Press 1996.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na Predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
1) E. Baccarini, Moralna spoznaja, Rijeka, ICR, 2007				5		20	

<sup>107</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Kvaliteta i izvedba programa prati se anonimnom anketom o kvaliteti organizacije nastave, sadržaja predmeta i odnosu nastavnika prema studentima. Ocjenjuju se koristi svih segmenata nastave – ciljevi, sadržaj, metode izvođenja nastave, jasnoća nastavnikovog izlaganja. Redovito će se pratiti i prisustvo studenata nastavi i izračunavati će se srednja ocjena predmeta nakon položenih usmenih ispita.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Mladenka Tkalčić	
Naziv predmeta	Neuroznanost i obrazovanje	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Studenti će se upoznati s novim interdisciplinarnim znanstvenim poljem edukacijske neuroznanosti koje istražuje neke od bazičnih procesa uključenih u učenje, ali i u samoregulaciju, motivaciju i emocije kao ključne aspekte procesa učenja. Podrazumijeva zajednički rad neuroznanstvenika, kognitivnih, edukacijskih i razvojnih psihologa, te stručnjaka iz područja obrazovanja i nastavnika. Cilj je ovoga predmeta objasniti kako koristiti spoznaje iz neuroznanosti s ciljem učinkovitijeg poučavanja i učenja, povezujući područje neuroznanosti s obrazovanjem.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
/		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:		
1. opisati i obrazložiti neuroznanstvene aspekte procesa učenja i poučavanja;		
2. objasniti mogućnosti primjene neuroznanstvenih spoznaja u području učenja i poučavanja;		
3. razlikovati znanstveno utemeljene programe od programa koji nemaju jasnu znanstvenu podlogu;		
4. kreirati i operacionalizirati trening za poticanje razvoja strategija učenja i samoregulacije temeljenog na neuroznanstvenim spoznajama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Uvod u područje. Priča o mozgu. Biološke osnove učenja, motivacije i emocija u kontekstu učenja i poučavanja. Razvojni aspekti neuroznanstvenih spoznaja relevantnih za područje obrazovanja. Izvršne funkcije u učionici – samoregulacija učenja. Primjena neuroznanstvenih spoznaja u području obrazovanja – sadašnjost i budućnost.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja	X samostalni zadaci
	X seminari i radionice	X multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	X mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		

**1.7. Obveze studenata**

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada projektnog zadatka, pisani ispit.

**1.8. Praćenje<sup>108</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1,25	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi projektni zadatak u području primjene neuroznanstvenih spoznaja u obrazovnom kontekstu. Završni ispit je pisani.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko (poglavlja 3., 14., 15. i 16.)
2. Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience. The Education Endowment Foundation. Millbank.
3. Butler-Kisber, L (ur.). Mind, Brain and Education: Implications for Educators, 5(1) Kanada, 2011

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2011). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.
2. Udžbenici i knjige u pdf formatu postavljene na e-kolegij (Merlin)

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko.	10	Max. 30
Ostala literatura je u elektroničkom formatu, tako da svaki student koristi svoj primjerak.		

<sup>108</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Nena Rončević	
Naziv predmeta	Obrazovanje i održivi razvoj	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je stjecanje nastavničkih kompetencija za promicanje i integraciju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u nastavnom procesu. Studenti će istražiti i kritički analizirati različita razumijevanje, teorijske koncepte i istraživačke pristupe te primjere dobre prakse integracije odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u osnovnoškolski i srednjoškolski sustava odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:		
1. opisati i objasniti što je paradigma odgoja i obrazovanja za održivi razvoj;		
2. analizirati i primijeniti stečena znanja, vještine, stavove i vrijednosti u svoje nastavne predmete,		
3. razviti stavove i vrijednosti o važnosti održivog razvoja u suvremenom društvu		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Definicije i različiti pristupi paradigmi održivog razvoja. Tri temeljne dimenzije održivog razvoja (ekološki, ekonomski i socio-kulturni aspekt održivosti). Teorija odrasta. Tranzicijski pokret. Eko škole i OOR škole. Klimatske promjene i utjecaj na društvo. Proekološko ponašanje. Didaktičko-metodički koncepti usvajanja sadržaja održivosti u odgojno-obrazovnim institucijama.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		



### 1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje projektnog zadatka.

### 1.8. Praćenje<sup>109</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom izlaganju. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Nema završnog ispita.

Za stjecanje bodova tijekom nastave studenti će trebati izraditi i izložiti projektni zadatak u području primjene paradigme održivog razvoja u kontekstu nastavnog predmeta (ovisno o studijskom programu kojeg studenti pohađaju).

Detaljna razrada aktivnosti, načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Rončević N., Rafajac B. (2012) *Održivi razvoj – izazov za sveučilište?* Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka

\*Kriteriji kvalitete za OOR-škole, *Obrazovanje za održivi razvoj u školama – smjernice za razvoj kriterija kvalitete* Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2010

\**Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnika za osnovne i srednje škole*, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2011

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Anđić, D. (2010). *Škole u promicanju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj* doktorska disertacija, Filozofski fakultet u Rijeci

Carson R. (1962). *Silent Spring*, Houghton Mifflin

Cifrić, I (2007.) *Bioetička ekumena. Odgovornost za život susvijeta* Pergamena, Zagreb

Cifrić, I., Čulig, B. (1987.) *Ekološka svijest mladih*, Zagreb: CDD i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta

Freire P. (2002) *Pedagogija obespravljenih* Odras, Održivi razvoj zajednice, Zagreb

Goleman D. (2010) *Ekološka inteligencija : poznavanje skrivenih uticaja onoga što kupujemo* Beograd : Geopoetika izdavaštvo, 2010

Meadows i sur. (1972) *The Limits of Growth*, New York: Universe Books

Murray P. (2011) *The sustainable self : a personal approach to sustainability education*, London ; Washington : Earthscan,

<sup>109</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





\**Our common future* (1987) World Commission on Environment and Development, Oxford; New York: Oxford University Press, 1987 <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>

Puđak, J. (2014) *Koga briga za klimu? : k sociologiji klimatskih promjena*, Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar

Rončević N, Ledić J., Čulum B. (2008.) »Nisam sigurna što je, ali je bitno« - analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju *CONTEMPORARY issue* 1(1):62-75

Supek R. (1978) *Ova jedina zemlja: Idemo li u katastrofu ili u Treću revoluciju*, (bilo koje izdanje)

Šimleša, D. (2008) *Prepreke i mogućnosti za održivi razvoj Hrvatske, Analiza indikatora održivosti - ekološki otisak stopala i indeks ljudskog razvoja*, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, doktorska disertacija

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rončević N., Rafajac B. (2012) <i>Održivi razvoj – izazov za sveučilište?</i> Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka	10	20
<i>Ostala obvezna literatura je u elektroničkom formatu, tako da svaki student koristi svoj primjerak.</i>		

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Evaluacija rada nastavnika koji sudjeluju u izvedbi predmeta (upitnici za evaluaciju se primjenjuju tijekom semestra i nakon odslušanog predmeta).



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Nataša Košuta	
Naziv predmeta	Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+15+15
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobljavanje studenata za poučavanje stranoga jezika u okviru ranoga učenja koje uključuje osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za poučavanje djece rane školske dobi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Predmet je namijenjen studentima stranoga jezika.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će nakon odslušanoga kolegija moći: <ul style="list-style-type: none"><li>razlikovati razvojne posebnosti i odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi (6 – 11 god.) od posebnosti i potreba starijih učenika</li><li>opisati i primijeniti pristupe poučavanju stranoga jezika te analizirati njihovu primjerenost s obzirom na dob učenika na temelju propisanih sadržaja i znanja stečenih na kolegiju planirati nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole</li><li>poučavati strani jezik u nižim razredima osnovne škole primjereno dobi učenika</li><li>upravljeti učionicom na način primjeren učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja</li><li>u svoje poučavanje uključiti elemente za razvoj interkulturalne kompetencije</li><li>u okviru svoga poučavanja poticati razvoj samostalnosti učenika kroz vrednovanje i samovrednovanje prilagođeno učenicima rane školske dobi</li><li>odabrati i osmisлити odgovarajuće aktivnosti i materijale za poučavanje stranoga jezika uvažavajući načela razvojno primjerene prakse</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu.		
Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom.		
Pristupi poučavanju stranoga jezika s obzirom na dob učenika.		
Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika.		



Strategije učenja te komunikacijske strategije učenika rane školske dobi.

Pogreške, vrednovanje i samovrednovanje u ranoj školskoj dobi.

Razvijanje interkulturalne kompetencije u ranoj školskoj dobi.

Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.

Upravljanje učionicom (classroom management) i uloga učitelja stranoga jezika.

Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi.

Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu državnih propisa (*Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Nastavni plan i program i Kurikulum za njemački, talijanski i/ili engleski jezik*)

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari	Nastava se izvodi u obliku seminara i vježbi koji se temelje na diskusiji o pročitanoj literaturi na temu koja se obrađuje te na prezentaciji studentskih istraživanja i praktičnoga rada na odabrane teme.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi uz prethodnu pripremu kod kuće, usmeno izlaganje na odabranu temu, kolokvij te praktičan rad.

#### 1.8. Praćenje<sup>110</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat	0,75	Praktični rad	0,5
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti navedene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Berk, Laura E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

<sup>110</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011). Zagreb: Ministarstvo obrazovanja, znanosti i sporta RH. (odabrana poglavlja)

Medved Krajnović, Marta (2010): Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international. (odabrana poglavlja)

Vrhovac, Y. (ur.) (1999). Strani jezik u osnovnoj školi. Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja)

Odabrani članci na temu ranoga učenja čiji će popis biti naveden u izvedbenom planu predmeta.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Andrić, Vlado/Čudina-Obradović, Mira (1987): Osnove opće i razvojne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.

Berk, Laura E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Buggle, Franz (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta. O spoznajnom razvoju djeteta. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Medved Krajnović, Marta (2004): Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)

Nacionalni odbor za izradu Europskog jezičnog portfolija (2006). Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 7 do 10/11 godina u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Školska knjiga.

Petravić, Ana (2016). Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika. Od teorijskih koncepata do primjene. Zagreb: Školska knjiga.

Prebeg-Vilke, M. (1991). Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani jezik. Zagreb: Školska knjiga.

Silić, Andreja (2007). Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi. Zagreb: Mali profesor.

Vijeće Europe (2005). Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga.

Vodopija, Irena (2003). Dijete i jezik danas: učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi. zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa, Osijek, 2003. Osijek: Visoka učiteljska škola.

Vodopija, Irena (2002). Dijete i jezik danas: dijete i učenje hrvatskoga jezika: dijete i učenje stranoga jezika: zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenog skupa u europskoj godini jezika. Osijek: Visoka učiteljska škola.

Wood, David (1995). Kako djeca misle i uče. Zagreb: Educa.

Vrhovac, Y. (ur.) (2001). Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika. Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)

Odabrane knjige i članci na pojedinim stranim jezicima na temu ranoga učenja.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, Laura E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap.	6	20
Medved Krajnović, Marta (2010): Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international.	3	20
Vrhovac, Y. (ur.) (1999). Strani jezik u osnovnoj školi. Zagreb: Naprijed.	2	20



<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Usmeno i/ili pismeno vrednovanje tijekom nastave te vrednovanje putem evaluacijskog upitnika u ISVU-sustavu.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Obitelj i djeca u riziku	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	Diplomski studij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<ul style="list-style-type: none"><li>•Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku</li><li>•Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku</li><li>•Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.</li><li>•Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.</li><li>•Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.</li><li>•Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima</li><li>•Identificirati i promicati zdrave životne stilove</li><li>•Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i izvan nje</li></ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none"><li>•Obitelji i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi i siromaštvo. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Okrutno kažnjavanje djece.</li><li>•Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći.</li><li>•Nasilje - vrste nasilja, teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje u obitelji nad starijim i nemoćnim osobama. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima.</li></ul>		



Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Materijalno iskorištavanje.

- Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja.
- Manipuliranje djecom u obitelji i putem medija. Analize slučaja.
- Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.
- Nasilje među djecom u školi. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi.
- Prava djece. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Komentari

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci.

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovat će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i ispit.

1.8. Praćenje<sup>111</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1,125	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,675	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

<sup>111</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige:

1. Zloković, J., Čekolj, N. (2018) *Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, str.41-129
2. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). *Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak, str. 27 – 122.
4. Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva*. Zagreb: HPKZ, str. 5-70.
5. Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgovornost i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o., str. 46-129.

Članci:

6. Kušević, Z., Melša, M. (2017) Agresivnost kod djece i adolescenata. *Socijalna psihijatrija*, 45(2), str.105-116
7. Velki, T. (2012) Uloga nekih obiteljskih čimbenika u pojavi nasilja među djecom. *Psihologijske teme*, 21(1), str.29-60
8. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgovorne znanosti*, 12 (1), 197-213.
9. Zloković, J. (2000). Prinos istraživanju profila rizične obitelji. *Napredak*, 141(1), 35-42.
10. Mrežni izvori

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Forward, S. i Buck, C. (2002). *Otrovni roditelji*. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
2. Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). *Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
3. Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alinea.
4. Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinjstvu. *Suvremena psihologija*, 4 (1-2), 93-111.
5. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.
6. Pšunder, M. (1995). *Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
7. Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.





- 8.Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". *Odgojne znanosti*. 16 (1), 291-303.
- 9.Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), *Pedagogija i kultura*. Zagreb: HPD, str. 443-452.
- 10.Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, 58 (124); 176-187.
- 11.Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Didactica Slovenica: pedagoska obzorja*, 21 (1), 104-117.
- 12.Zloković, J. i Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom u školi. *Napredak*, 147 (1), 5-16.
- 13.Zloković, J. (2007). Različitost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: *Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu*. Zagreb: HPKZ, str. 11-24.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J., Čekolj, N. (2018) <i>Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	5	15
Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.	10	15
Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak.	3	15
Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ	3	15
Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM.d.o.o.	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je kolegija osposobiti studente za profesionalni pristup u promicanju načela demokratskog građanstva i ljudskih prava, te osobito za njihovu primjenu u praksi. Uz to, cilj je kolegija motivirati studente za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj ulozi.</p> <p>Kolegij Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo po svome je sadržaju interdisciplinarni naravi, a korespondira s predmetima koji naglašavaju suvremenu dimenziju u obrazovanju koja vidi obrazovanje za ulogu građana važnim aspektom temeljnog obrazovanja.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student-ica može:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definirati pojam građanskog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;</li><li>- definirati pojmove vezane uz (demokratsko) građanstvo</li><li>- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima</li></ul>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Predmet, zadaci, sadržaj kolegija, područja koja obuhvaća, interdisciplinarnost.</li><li>• Osnovni pojmovi i definicije.</li><li>• Međunarodni dokumenti o odgoju i obrazovanju u kontekstu odgoja za demokratsko građanstvo. (Opća deklaracija o pravima čovjeka; Deklaracija o pravima djeteta; Deklaracija načela kojima se među omladinom jačaju ideali mira, uzajamnog poštivanja i razumijevanja između naroda; Preporuka o odgoju i obrazovanju za međunarodno razumijevanje, suradnju i mir, te poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda).</li><li>• Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo: međunarodni programi</li><li>• Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo (građanski odgoj i obrazovanje)</li></ul>		



- Projekti, programi i akcije u Republici Hrvatskoj koji promiču odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo (građanski odgoj i obrazovanje)
- Važnost stavova i vrijednosti u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.
- Strategije poučavanja u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.
- Zašto i kako povezivati školu, roditelje i učenike.
- Škola i zajednica u kontekstu razvijanja prosocijalnog ponašanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije

1.6. Komentari	Kolegij će se poučavati u hibridnom obliku, kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći MudRi sustav za udaljeno učenje. Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.7. Obveze studenata

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za udaljeno učenje MudRi;
- izrada i prezentacija nacrt programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču razvoj demokratskog građanstva i poštivanja ljudskih prava te nenasilno rješavanje sukoba (u okviru odabrane discipline);
- pripremiti i voditi radionicu na temu vezanu uz predmet kolegija (tolerancija, interkulturalni dijalog, mir, održivi razvoj, nenasilno rješavanje sukoba, ljudska prava...) – mogućnost izvedbe ovisiti će o broju upisanih studenata pa postoji mogućnost isključivanja ove obveze iz liste studentskih obveza;

#### 1.8. Praćenje<sup>112</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj samostalnog rada					

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem planiranih aktivnosti, vrednovati će se projektna ideja (nacrt) i radionica, ukoliko njezina izvedba bude moguća (u ovisnosti od broja upisanih studenata).

<sup>112</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Canivez, P. (1999). *Odgojiti građanina?* Zagreb: Durieux
- Čulum, B. (2012). Izazovi uvođenja građanskog obrazovanja: europska iskustva. U: Posavec, K., Sablić, M. (ur). *Interkulturalna pedagogija: prema novim razvojem znanosti o odgoju*, 64-76. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.
- Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002), *Učenje za demokratsko građanstvo u Europi*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
- Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

GOOD inicijativa – materijali dostupni na mrežnim stranicama te materijali koji su sastavni dio nacionalne kampanje za uvođenje građanskog odgoja i obrazovanja u obrazovni sustav Republike Hrvatske.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Svi traženi naslovi studentima će biti dostupni preko MudRi sustava za udaljeno učenje.		

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave, dominantno kroz refleksije i konzultirane rasprave sa studentima. Studentski komentari, prijedlozi i informacije primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija semestra.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Zovko/ prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2.god.dipl.studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je ovoga predmeta da studenti razviju znanja, vještine i sposobnosti potrebne za uspješnu komunikaciju u njihovom budućem profesionalnom angažmanu. U ostvarenju navedenoga cilja sadržaji kolegija bit će dominantno povezani s učiteljskom profesijom ali i širim komunikacijskim kontekstom u različitim profesionalnim okruženjima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti istraživanja specifičnih tema;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.</li></ul>		
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica može ostvariti sljedeće ishode učenja:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i interpretirati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije</li><li>- opisati i interpretirati razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;</li><li>- opisati i interpretirati različite komunikacijske oblike i principe;</li><li>- prepoznati, usporediti i vrednovati, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike;</li><li>- vrednovati i primjeniti specifične komunikacijske tehnike;</li><li>- prepoznati i vrednovati različite komunikacijske situacije;</li><li>- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija.</li></ul>		
1.4. Sadržaj predmeta		



I. Opće teme

Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije; Povijesni razvoj komuniciranja; Principi i konteksti u komunikaciji; Verbalna i neverbalna komunikacija; Informacijska komunikacija; Komunikacijske vještine.

II. Specifične teme

Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Poslovna komunikacija; Govorništvo.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: istraživanje
1.6. Komentari	<p>POHAĐANJE NASTAVE:</p> <p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje MudRi. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka. Učenje i poučavanje proces je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika. Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta. Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.</p> <p>NAČIN INFORMIRANJA I KONTAKTIRANJA:</p> <p>Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje MudRi. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje MudRi.</p> <p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da</p>	



ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu MudRi.

#### PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA:

Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje MudRi neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.

#### OSTALE UPUTE:

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u \*.doc i \*.pdf formatu te napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Ukoliko nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje MudRi predaju se u \*.doc formatu. Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova Turnitin, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

#### 1.7. Obveze studenata

U okviru ovoga kolegija studenti su dužni pripremiti, provesti i prezentirati istraživački zadatak te aktivno sudjelovati u cjelokupnom istraživačkom procesu, izraditi poslovni komplet te položiti tri međuispita/kolokvija tijekom semestra (dva pisana i jedan usmeni).

**NAPOMENA:** Važno je da studenti osvjeste važnost udjela vlastitog vremena u izvršavanju pojedinih aktivnosti/zadataka u okviru kolegija. U tom kontekstu moraju imati na umu da 1 ECTS bod iznosi oko 30 sati njihovog angažmana na kolegiju odnosno aktivnosti. U ovom kolegiju to znači da bi za sve aktivnosti studenti trebali izdvojiti oko 120 sati rada tijekom semestra.

#### 1.8. Praćenje<sup>113</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su

<sup>113</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje MudRi. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ukoliko aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena. Izostanak s pisanih i usmene provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta. Pisane i usmene provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na kolegiju mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja. Zagreb: Školska knjiga
2. Carnegie, D. (2014). Kako steći komunikacijske vještine. Zagreb: V.B.Z.
3. Elezović, S. (1992). Povijesni razvoj komuniciranja. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). Doing Research in the Real World. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo. Zagreb: Tehnološki park
10. Quittschau, A. (2015). Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). Pedagogija za XXI vijek. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). Temeljni suvremenog govorništva. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). Komunikacija – principi i konteksti. Beograd: Clio
16. Žitinski, M. (2010). Kultura poslovnog komuniciranja. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevici. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). A Student's Guide to Methodology. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci





6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Menadžerske vještine 3. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati. Zagreb: Erudita

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Svi naslovi obvezne i izborne literature dostupni su u elektroničkom obliku putem sustava za udaljeno učenje MudRi.		

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

*Kvaliteta će se na kolegiju kontinuirano pratiti redovitim studentskim izvještajima tijekom pojedine aktivnosti. Također, studente će se poticati na samovrednovanje svojih aktivnosti ta aktivnosti drugih kolega. Osim toga, na kolegiju će se provesti jedna mid-term evaluacija da bi se tijekom kolegija po potrebi korigirali određeni segmenti te evaluacija na kraju kolegija čiji će rezultati prvenstveno služiti kao povratna informacija nastavniku za revizijom kolegija u idućoj akademskoj godini.*



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić	
Naziv predmeta	Podrška učenicima s teškoćama u redovnoj nastavi	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+60+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti studente za pružanje kvalitetne podrške učenicima s teškoćama u razvoju u školskom okruženju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušan i položen kolegij Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će biti u stanju: prepoznati probleme s kojima se susreću učenici s teškoćama u razvoju u redovnoj nastavi izraditi prilagođeni nastavni materijal za dijete s određenom vrstom teškoća u razvoju pružiti vođenu potporu učeniku s teškoćama u razvoju u školskom okruženju analizirati vlastite stavove i stavove okoline prema učenicima s teškoćama u razvoju		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Školovanje djece s teškoćama u razvoju. Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovan odgojno obrazovni sustav. Izrada individualnog plana rada s učenikom s teškoćama. Izvođenje podrške i supervizija.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Pohađanje pripremne radionice.		



Pružanje podrške učeniku s teškoćama sukladno individualnom planu.

Pohađanje supervizije.

Izrada dnevnika rada sa završnim osvrtom.

*1.8. Praćenje<sup>114</sup> rada studenata*

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	1
Portfolio							

*1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu*

Ishod 1 – referat, praktični rad

Ishod 2 – referat, praktični rad

Ishod 3 – referat, praktični rad

Ishod 4 – referat, praktični rad

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alca script.

Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Krampač-Grljušić, A. i Marinić, I. (2007). Posebno dijete - priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.

Mićanović, M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vicić, M. (1996). Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (poglavlje Učenici s posebnim potrebama). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alca script.	5	15

<sup>114</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)	5	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Način praćenja kvalitete programa reguliran je mehanizmima koji su razvijeni i primjenjuju se na razini institucije (dominantno u okviru aktivnosti Odbora za kvalitetu Filozofskog fakulteta u Rijeci). Na razini predmeta uz rezultate uspješnosti u predmetu (postotak studenata koji su položili predmet i prosjek njihovih ocjena), predviđa se evaluacija od strane studenata.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić	
Naziv predmeta	Poticanje kreativnosti u nastavi	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Informiranje studenata o različitim pristupima kreativnosti i koncepcijama kreativnosti kao produkta, procesa i osobe. Upoznavanje studenata s različitim načinima mjerenja kreativnosti i nekim standardnim tehnikama kreativnog mišljenja. Osposobljavanje studenata za poticanje i razvoj kreativnosti učenika, planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline i evaluaciju kreativnosti u nastavi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći:		
1. objasniti prirodu kreativnosti		
2. opisati kriterije koji definiraju kreativan produkt i razlikovati načine mjerenja kreativnosti		
3. opisati načine poticanja i razvoja kreativnosti u nastavi		
4. osmisлити plan uspostave kreativne obrazovne okoline		
5. primijeniti neke tehnike kreativnog mišljenja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Definicije i kriteriji kreativnosti. Pristupi kreativnosti. Kreativna ličnost (osobine, intelektualne sposobnosti, znanje, motivacija), kreativni proces, kreativni produkt i persuazija. Mjerenje kreativnosti. Razvoj kreativnosti. Kreativna obrazovna okolina. Pristup triarhičnog poučavanja. Tehnike kreativnog mišljenja. Poticanje i razvoj kreativnosti učenika: smjernice i strategije za poučavanje. Evaluacija kreativnosti u nastavi. Planiranje uspostave kreativne obrazovne okoline.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi, aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>115</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	1,50	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.							
2. Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Kaufman, J.C. i Sternberg, R.J. (2010). <i>The Cambridge handbook of creativity</i> . New York: Cambridge University Press.							
2. Sternberg, R.J., Grigorenko, E.L., i Singer, J.L. (2004). <i>Creativity: From potential to realization</i> . Washington, DC: American Psychological Association.							
3. Sternberg, R.J. i Williams, W.M. (1996). <i>How to develop student creativity</i> . Association for supervision and curriculum development. Virginia.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na edmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cvetković-Lay, J., i Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja</i> . Zagreb: Alinea.				5		10	
Pečjak, V. (1989). <i>Putevi do ideja</i> . Ljubljana: Sopstveno izdanje.				5		10	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima i ispitu. Studenti će procijeniti kvalitetu realizacije predmeta putem upitnika.							

<sup>115</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marko Maliković	
Naziv predmeta	Primjena računala u nastavi	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni predmet	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati mogućnosti primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave, navesti i opisati mogućnosti primjene interneta u nastavi i moći će pretraživati internet na osnovnom i naprednom nivou, znat će vrednovati informacije pronađene na internetu, znat će opisati što su to obrazovni portali i njihovu svrhu, znat će nabrojati prednosti online provjeravanja znanja i upotrijebiti programske alate za izradu testova za takvu provjeru znanja, znat će nabrojati, klasificirati i ukratko opisati programske jezike, posebno one koji su pogodni za izradu programa koji se mogu koristiti u nastavi, moći će izraditi multimedijalne prezentacije, nelinearne i interaktivne prezentacije sa primjenom u nastavi, znat će opisati što je to suradničko učenje i raditi u alatu za suradničko učenje, ovisno o školskom predmetu ili o nastavnim sadržajima za koje pokazuju zanimanje, u seminaru će opisati mogućnosti primjene odabrane vrste informacijskih tehnologija u nastavi tog školskog predmeta i izložiti svoj seminar pred drugim studentima i nastavnikom.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi, internet kao izvor informacija, osnovne i napredne tehnike pretraživanja interneta, vrednovanje informacija na internetu, obrazovni portali, online provjeravanje znanja, programiranje u obrazovanju, izrada multimedijalne prezentacije, izrada nelinearne i interaktivne prezentacije, suradničko učenje, primjeri primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi raznih školskih predmeta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% nastave, napisati seminar i položiti završni ispit							
1.8. Praćenje <sup>116</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,25	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Tijekom nastave studentima se vrednuje izrađeni seminar, izlaganje tog seminara pred drugim studentima i nastavnikom, a završni ispit koji se vrednuje je u pismenom obliku.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bakić-Tomić, Lj., Dumančić, M.: "Odabrana poglavlja iz metodike nastave informatike", Sveučilišna skripta, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012							
Materijali na projektu Informatijsko-komunikacijska tehnologija u obrazovanju - ICT Edu, CARNet, dostupno na <a href="http://www.carnet.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji">http://www.carnet.hr/ictedu/edukativni_sadrzaji</a>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Odabrana stručna literatura potrebna za izradu seminara							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Upitnik kojim se ispituje program predmeta / nastava / nastavni materijali / interakcija sa studentima / usvajanje gradiva. Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.							

<sup>116</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Barbara Rončević Zubković	
Naziv predmeta	Psihologija darovitih učenika	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje i rad s njima. Program kolegija je korespondentan sadržaju sličnih kolegija na drugim nastavničkim studijima. Ovaj kolegij je u korelaciji s kolegijima Razvojna psihologija i Edukacijska psihologija.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Student će biti u stanju Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike. Navesti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		



Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismena izvješća, te položiti pismeni ispit.

#### 1.8. Praćenje<sup>117</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.

Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.

Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and Failure. New York: Cambridge University Press.

Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.

Gross, M. (2003). Exceptionally Gifted Children. London: Taylor & Frances.

Heller, K. A., Monks, F. J., Passow, A. H. (1993). International handbook of research and development of giftedness and talent. Oxford: Pergamon Press.

Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.

Webb, J.T., Meckstroth, E. A. (1989). Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers. Scottsdale: Great Potential Press.

Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na

##### Predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.	11	20

<sup>117</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.	9	20
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.	2	20
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u zadacima na nastavi, polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	Psihologija roditeljstva	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je ovoga kolegija upoznati studente s psihološkim aspektima roditeljstva, s ulogom roditelja u razvoju djece kroz različite domene razvoja, raznolikostima roditeljskih situacija, kao i spoznajama o transakcijskoj prirodi razvoja te specifičnostima funkcioniranja odraslih osoba kroz njihovu roditeljsku ulogu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija studenti moći:		
1. Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti.		
2. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja, vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju		
3. Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika		
4. Predložiti teme radionica za roditelje ili tematskih roditeljskih sastanaka		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja; Komunikacija djece i roditelja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>1.6. Komentari</i>		



### 1.7. Obveze studenata

Od studenta se očekuje pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u diskusijama, osmišljavanje i provedba projekta iz relevantnih tema, te izrada seminarskog rada kao rezultat samostalnog istraživanja ili osmišljene radionice za rad s roditeljima. Na kraju studenti polažu ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>118</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaj samostalnog rada	0,5				

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

#### Varijanta 1. (završni ispit)

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)

Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Canter, L., Hausner, L. (2002). Domaća zadaća bez suza. Priručnik za roditelje. Zagreb: Naklada Kosinj. Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete. Zagreb: Marko M. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. Revija za socijalnu politiku, 10/1, 45-68. Delač-Hrupelj, Miljković, D, Lugomer-Armano, G. (2000). Lijepo je biti roditelj, Zagreb: Creativa Gordon, T. (1996). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić

Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.

Pećnik, N. (2008). Suvremeni pogledi na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, 10, 99-118.

Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.

Popović, G. (2008). Mala škola roditeljstva. Đakovo: Tempo

Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na

<sup>118</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)	5	10
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta predmeta određivat će se primjenom upitnika za studente nakon prvih par susreta i na kraju semestra.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nenad Fanuko	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
Teorijske perspektive i teorije u sociologiji obrazovanja. Društvene funkcije obrazovanja: socijalizacija, društvena nejednakost i mobilnost, političke i kulturne funkcije. Poželjno prethodno poznavanje sadržaja kolegija Uvod u sociologiju i Sociologija kulture.		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Upoznavanje sa sociološkim perspektivama na obrazovanje. Razumijevanje šireg društvenog konteksta obrazovnog i školskog sustava. Razvijanje sposobnosti za kritičko mišljenje i procjenu političkih, pedagoških i drugih intervencija u obrazovni sustav.		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
Sociologija obrazovanja – pregled: teorijski pristupi: funkcionalizam, konfliktna i interakcionistička perspektiva. Durkheim, Parsons (pattern-varijable), marksizam: ideologija, korespondencija, reprodukcija. Razvoj i funkcije obrazovanja: tri tipa obrazovanja kroz povijest, razvoj obrazovnih ideologija, manifestne i latentne funkcije obrazovanja, socijalizacija, prenošenje kulture, socijalna kontrola, selekcija, alokacija, socijalna integracija, promjena i inovacija, socijalna reprodukcija. Socijalizacija: dimenzije socijalizacije: ponašanje, moral, kultura; socijalizacija u komparativnoj i povijesnoj perspektivi: selo, industrija, birokracija, elita; socijalizacija u razredu; obitelj i škola kao staništa socijalizacije; socijalizacija izvan škole: adolescentsko društvo. Škola kao institucija: koliko je važno školsko znanje? Školski programi: svrha, razine i izvori. Globalne razlike i sličnosti kurikulumu, multikulturalizam, skriveni nastavni program. Škola kao organizacija. formalna i neformalna struktura škole; učenici, nastavnici i okolina škole. Merton: adaptacija na anomiju; Wood: učenička adaptacija na školu. Selekcija – mogućnosti i nejednakosti. Kredencijalizam: prednosti i nedostaci, teorije o meritokraciji, teorije o reprodukciji. Tri koncepcije jednakosti u obrazovanju; društvena stratifikacija – pojam i teorije: klasa, etnicitet i rod; Boudon: pozicijska teorija. Pozitivna diskriminacija i kompenzacijsko obrazovanje.		



Tržište, država i kultura. Društvo znanja i uloga sveučilišta.								
Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		
		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice				<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		
		<input type="checkbox"/> vježbe				<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu				<input type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije		
Komentari								
Obveze studenata								
Pohađanje nastave, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u seminaru, ispit.								
Praćenje rada studenata								
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,125	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	0,125	Usmeni ispit	0,125	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,875	Referat		Praktični rad		
Portfolio								
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Konačna ocjena iz kolegija odredit će se na temelju aktivnosti tijekom nastave, izrade seminarskog rada i uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.								
Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)								
Ballantine, J. H., <i>The Sociology of Education</i> , Upper Saddle River, 1997.								
Brint, S., <i>Schools and Societies</i> , Thousand Oaks, 1998.								
Halsey, A. H. et al., <i>Education: Culture, Economy, Society</i> , Oxford, 1997.								
Haralambos, M. i M. Holborn, <i>Sociologija: teme i perspektive</i> , Zagreb, 2002.								
Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)								
Apple, M. W., <i>Education and Power</i> , New York, 1995.								
Bernstein, B., <i>Pedagogy, Symbolic Control and Identity</i> , Lanham, 2000.								
Castells, M. et al., <i>Critical Education in the New Information Age</i> , Lahnam, 1994.								
Delanty, G., <i>Challenging Knowledge: The University in the Knowledge Society</i> , Buckingham, 2001.								
Flere, S. (ur.), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i> , Zagreb, 1986.								
Giroux, H. A. i P. McLaren (eds.), <i>Critical Pedagogy, the State, and Cultural Struggle</i> , New York, 1998.								
Karabel, J. i A. H. Halsey, <i>Power and Ideology in Education</i> , New York, 1977.								
Morrow, R. A. i C. A. Torres, <i>Social Theory and Education</i> , New York, 1995.								





*Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

*Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Na kraju semestra studenti će ispuniti anonimnu anketu. Mogući su i drugi oblici evaluacije dogovoreni na Odsjeku, Fakultetu ili Sveučilištu.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Suvremene rasprave iz filozofije odgoja	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta da studenti budu sposobni argumentirati temeljne pozicije suvremenih (najaktualnijih) rasprava iz filozofije odgoja i kasnije ih primijeniti u nastavi (različitih predmeta).</p> <p>Nakon izvršavanja studijskih obveza očekuje se da studenti:</p> <p>budu sposobni navesti, izložiti, analizirati, objasniti i vrednovati – glavne probleme (teme) koje prevladavaju u suvremenim raspravama iz filozofije odgoja (određivanje prioriteta između odgoja i obrazovanja, moralno učenje i poučavanje kroz direktan i indirektan pristup odgoju, tj. odgoj karaktera i kognitivno-razvojni pristup; poteškoće u određivanju vrijednosti po kojima se treba odgajati, problem moralnih uzora; tip odgajatelja za današnje doba; izazovi, problemi, poteškoće i perspektive u suvremenim raspravama o ključnim aspektima filozofije odgoja</p> <p>da sve navedeno mogu argumentirati i primijeniti u nastavi</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Očekuje se da studenti budu sposobni;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati i argumentirati temeljne teze, argumente i sadržaje kolegija,</li><li>- objasniti i argumentirati glavne teme i probleme koji prevladavaju u suvremenim raspravama iz filozofije odgoja, osobito kada je riječ o prilikama u našem odgojno-obrazovnom sustavu</li><li>- analizirati, odrediti i vrednovati pojmove odgoja i obrazovanja, osobito za današnje prilike</li><li>- opisati i objasniti (argumentirati i prosuditi) glavne ideje Rousseauovog pristupa filozofiji odgoja, osobito one koje su u određenom obliku i danas prisutne u školskom sustavu</li><li>- opisati, objasniti i vrednovati (argumentirati) doprinos Johna Deweya (i njegovih odgojnih smjernica) suvremenim raspravama iz filozofije odgoja,</li></ul>		



- opisati, objasniti i argumentirati stavove suvremenih filozofa, poput Kierkegaarda, koji se nisu sustavno bavili područjem filozofije odgoja, no čija su promišljanja o odgoju vrlo značajna (u tom smislu analizirat ćemo odgojne implikacije koje proizlaze iz njegove filozofije),
- odrediti, analizirati i vrednovati važnost moralnog odgoja/odgajanja za današnje školstvo – odabrati izravni ili neizravni pristup (odgoj karaktera ili kognitivno-razvojni pristup) koji će kasnije biti primijenjen u nastavi,
- problematizirati pitanje moralnih uzora u današnjem društvu
- odrediti vrijednosti kojima se treba usmjeriti odgoj (mogućnost postojanja tzv. univerzalne etike) u suvremeno doba te ga kasnije implementirati u nastavi i nastavnom procesu
- preispitati, analizirati i kritički prosuditi glavne poteškoće i perspektive suvremene filozofije odgoja

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Odrediti i analizirati teme koje su izvršile odlučujući utjecaj na suvremene rasprave iz filozofije odgoja

J. J. Rousseau – *Emil ili o odgoju* – Rousseauove ideje koje se prisutne u današnjoj nastavi i mogućnosti njihovog daljnjeg unaprijeđivanja i primjene u suvremenoj nastavi

John Dewey – odgojne smjernice za suvremenog čovjeka (na koji način njegove ideje možemo primjenjivati u nastavi danas)

S. Kierkegaard – odgojne implikacije koje proizlaze iz njegove filozofije (kršćanski odgoj)

J. Maritain – *Education at the crossroad* (mogućnosti koje proizlaze iz kršćanskog pristupa);

Moralni odgoj za hrvatsko školstvo – izravni ili neizravni pristup? (odgoj karaktera ili kognitivno-razvojni pristup) – pokazati na koji način se dva pristupa mogu primijeniti u nastavi (različitih predmeta)

Znanje u funkciji odgoja/odgajanja

Odgojatelj za naše doba – problematika utvrđivanja moralnih autoriteta

Pitanje moralnih uzora (roditelji, nastavnici)

Poteškoće određivanja ciljeva filozofije odgoja – kako formulirati konkretne i precizne odgojne ciljeve u nastavi

Vrijednosti i moralni odgoj – izazovi i perspektive



Pravci (usmjerenja), izazovi, poteškoće, problemi i perspektive suvremene filozofije odgoja

Pojedine teme ćemo razraditi u okviru samostalnih zadataka kao dio pripreme za nastavnički poziv.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje<sup>119</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

J. Maritain – *Education at the crossroad*

Boran Berčić, *Filozofija* (sv. 1), Ibis grafika, Zagreb, 2012.

Josip Marinković, *Učiteljstvo kao poziv*, Zagreb, 2008.

Stephen M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.

Pavao Vuk-Pavlović, *Vrednota u svijetu*, Zagreb, 2007.

Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.

William Frankena, *Etika*, Zagreb, 1998.

<sup>119</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



John Dewey, *Vaspitanje i demokratija* (uvod u filozofiju vaspitanja), Obod, Cetinje 1970.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.

Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen, Zagreb 1993.

Josip Grbac (ur.), *Kršćanska i/ili univerzalna etika*, Pazin, 2003.

Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

William Frankena, *Philosophy of education*, Macmillan, New York 1965.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na*

*Predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Sofija Vrcelj	
Naziv predmeta	Školska pedagogija	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2.god.dipl.studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▫ usvajanje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova nastavnika</li><li>▫ osposobiti studente za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;</li><li>▫ senzibilizirati studente za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;</li><li>▫ razviti kritički odnos kod studenata spram postojećih rješenja u području školske edukacije;</li><li>▫ osposobiti studente za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje.</li></ul>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
znati sistematizirati i kritički koristiti teorijska znanja iz školske pedagogije;		
prepoznavati strukturu škole i svoju ulogu u tom sustavu te prepoznati i poticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;		
znati analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa uz nezaobilazno poticanje inoviranja škole i suradnju s drugim školama i tržištem rada;		
usko surađivati s roditeljima, obiteljima, autoritetima i drugim subjektima iz okruženja;		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none"><li>▫ školska pedagogija kao pedagoška disciplina;</li><li>▫ škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno- ekonomskim formacijama);</li><li>▫ transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije;</li><li>▫ škola kao socijalizacijska ustanova;</li><li>▫ škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole);</li></ul>		



- škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja);
- odgojno-obrazovni potencijali škole;
- nastavnik i škola; učenik i škola;
- školska kultura.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.

1.8. Praćenje<sup>120</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Vrcelj, S. (2018), Što školu čini školom-teorijski pristupi, koncepti i trendovi:. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

<sup>120</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Matijević, M. (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex

Lavrnja, I. (1983), Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi). Rijeka: ICR

Madelin, M. (1991), Osloboditi školu. Zagreb: Educa,

Zloković, J. (1998), Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa.

Glasser, W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.

Henting, F. (2000), Humana škola. Zagreb: Educa.

Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.

Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

prilozi sa interneta, tv i radio emisije;

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na  
Predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom-teorijski pristupi, koncepti i trendovi: Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci.	10	

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.





Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Kovač	
Naziv predmeta	Školski menadžment	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Definirati i pravilno interpretirati temeljne pojmove menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije. Kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi. Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge. Navesti i razlikovati ključne kriterije i standarde za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova. Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.		
<i>1.5. Vrste izvođenja</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža



nastave		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije			
1.6. Komentari		Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)					
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje <sup>121</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Definirati i pravilno interpretirati temeljne pojmove menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije: vrednuje se na završnom ispitu kroz zadatke esejskog tipa							
Kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi: vrednije se kroz analizu priprema za nastavu i tijekom završnog ispita kroz zadatke esejskog tipa							
Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge: vrednuje se tijekom završnog ispita kroz zadatke esejskog tipa							
Navesti i razlikovati ključne kriterije i standarde za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova: vrednuje se kroz seminarski rad							
Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja: vrednuje se kroz seminarski rad							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.							
Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Dubs, R. (1994). Die Führung einer Schule. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes.							
Everard, B. K. i Morris, G. (1990). Effective School Management. London: Paul Champan Publishing Ltd.							
Favretto, G. i Rappagliosi, M. C. (1997). Dirigenza scolastica: problemi, stress, soluzioni. Roma: Armando editore.							

<sup>121</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Fischer, W. A. i Schratz, M. (1993). Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag.

Koren, A. (1999). Ravnatelj med osamo in sodelovanjem. Ljubljana: Šola za ravnatelje.

New School Management Approaches. (2001). Paris: OECD

Ribolzi, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale.

Ravnatelj škole – upravljanje- vođenje (2009) Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Silov, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Zagreb: Persona.

Smith, R. (1995). Successful School Management. London: Cassel.

Staničić, S. (2002). Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 168-182, br. 1.

Staničić, S. (2003) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3.

Velikonja, M. (ur.) (1995). Menadžment v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Drandić, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.	3	10
Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada	4	10

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Predrag Šustar	
Naziv predmeta	Znanstveno mišljenje	
Studijski program	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1.-2. god. dipl. studija	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+0+30
<b>1. OPIS PREDMETA</b>		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni cilj predmeta jest upoznati studente sa osnovnim karakteristikama znanstvenog mišljenja. Studenti će steći osnovne vještine za procjenu različitih vrsta znanstvenog mišljenja i znanstvenih metoda te vještine procjene i pronalaska relevantnih znanstvenih informacija.</p> <p>Navedene vještine su posebno važne za buduće nastavnike jer isključivo poznavanjem osnovnih principa znanstvenog istraživanja, mišljenja i znanstvenih metoda moguće je procijeniti i izdvojiti relevantne znanstvene informacije. Navedeno se odnosi kako na područje specijalizacije studenata (njihovih studijskih grupa) tako i na mogućnost šireg sagledavanja informacija koje sačinjavaju tzv. opću kulturu s posebnim naglaskom na razlikovanje znanstvenog rasuđivanja i znanstvenih metoda od pseudoznanosti.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opisati i analizirati metode istraživanja koje vode ka znanstvenom znanju.</li><li>2. Razlikovati znanost od pseudoznanosti, objasniti u čemu se sastoji razlika te na konkretnim slučajevima procijeniti radi li se o znanosti ili pseudoznanosti.</li><li>3. Razlikovati deduktivno, induktivno zaključivanje te zaključak na najbolje objašnjenje. Prepoznati na primjerima o kojoj se vrsti zaključivanja radi.</li><li>4. Evaluirati valjanost argumenata i konstruirati valjane argumente.</li><li>5. Primijeniti metode induktivnog zaključivanja i zaključka na najbolje objašnjenje u svakodnevnom životu.</li><li>6. Povezivati različite argumente i procjenjivati njihovu relativnu snagu.</li><li>7. Analizirati različite vrste definicija u znanosti i značenje znanstvenih termina.</li><li>8. Identificirati česte pogreške u znanstvenom zaključivanju (te zaključivanju općenito).</li></ol>		



9. *Objasniti pojmove znanstvena teorija, znanstvena hipoteza, znanstveni zakon, uzročnost, korelacija, znanstvena potvrda.*
10. *Procijeniti vjerodostojnost korištenja te zloupotrebe znanstvenih informacija. Na konkretnim primjerima opisati slučajeve zloupotrebe znanstvenih informacija te analizirati u čemu se zloupotreba sastoji.*
11. *Organizirati znanstvene informacije pomoću prostornih, grafičkih, simboličkih te numeričkih metoda u svrhu lakšeg analiziranja i interpretacije fenomena koje znanost istražuje.*
12. *Navesti primjere društvenih, kulturnih i političkih utjecaja zna znanost. Procijeniti važnost takvih utjecaja i njihove posljedice za znanost i društvo.*
13. *Navesti primjere etičkih problema vezanih uz znanstvena istraživanja. Objasniti vlastite stavove prema etički problematičnim aspektima znanstvenih istraživanja.*
14. *Navesti vezu između informacija koje dobivamo iz znanosti te svakodnevnih odluka koje donosimo. Interpretirati znanstvene informacije dobivene iz medija te analizirati njihovu vjerodostojnost.*

#### 1.4. Sadržaj predmeta

S obzirom na činjenicu da smo svakodnevno izloženi ogromnom broju informacija koje su dobivene iz znanstvenih istraživanja, potrebno je usvojiti vještine za procjenu takvih informacija. Nameću se pitanja: Što određenu tvrdnju čini znanstvenom? Kako informirano procijeniti različite znanstvene tvrdnje? Po čemu se znanost razlikuje od ostalih vrsta ljudskih aktivnosti? Kakva metodologija i način razmišljanja karakteriziraju znanost? Kako donositi odluke oslanjajući se na informacije dobivene iz znanosti?

Ovaj kolegij će pokušati pružiti odgovore na navedena pitanja te ponuditi uvod u osnovne principe znanstvenog mišljenja te donošenja odluka u znanosti. Važnost razumijevanja navedenih principa najočitija je u slučajevima kada se oni ne poštuju što može voditi do izuzetno negativnih posljedica što će biti ilustrirano nizom povijesnih primjera.

Kolegij će ponuditi pregled opći pregled načina zaključivanja u znanosti te metoda koje znanost koristi. Objasniti će se principi ispravnog znanstvenog rasuđivanja, problematizirat će se pitanje o tome možemo li ikad biti u potpunosti sigurni da je znanje koje nam nudi znanost točno, raspravljat će se o pitanju koliko opažanje u znanosti može biti objektivno, što možemo zaključiti iz korelacija varijabli, što znači da između dvije varijable postoji kauzalni odnos i slično.

Poseban će naglasak biti stavljen na induktivno zaključivanje jer se radi o osnovnoj vrsti znanstvenog zaključivanja te na problemu znanstvene potvrde. U kolegiju će se koristiti multidisciplinarni pristup znanstvenom rasuđivanju s ciljem da studenti usvoje vještinu procjene tvrdnji koje dolaze iz različitih znanstvenih disciplina, razumiju kako je znanstveno znanje usko povezano sa svakodnevnim donošenjem odluka te uvide koja je njihova vlastita uloga u vrednovanju znanstvenih tvrdnji u svakodnevnom ali i političkom odlučivanju. Važnost usvojenog znanja može se ilustrirati na nizu primjera: primjeru odlučivanja o rješavanju ekoloških problema u okolišu koje treba biti znanstveno informirano, primjeru odlučivanja o tome jesu li neka istraživanja etički problematična, odlučivanja o sigurnosti korištenja različitih proizvoda i slično.

Važno je da studenti usvoje sposobnost evaluiranja različitih znanstvenih tvrdnji i dokaza te da su sposobni procijeniti važnost pojedinih argumenata za određene postupke u odlučivanju o praktičnim pitanjima.

Poseban će naglasak biti stavljen na pitanje o tome kako eksperimentalni dokazi podržavaju trenutno znanstveno znanje (problem znanstvene potvrde), kako se znanost nosi sa neodgovorenim pitanjima, na koji način znanstvenici formuliraju hipoteze, kako ih testiraju, na koji način se mjere kompleksni fenomeni i slično. Raspravljat će se o vrijednosti matematičkih alata u znanstvenom prosuđivanju te ponuditi osnovni uvod u primjenu teorije vjerojatnosti u provjeravanju znanstvenih hipoteza.

Za ilustraciju navedenih problema koristit će se povijesni primjeri te primjeri iz suvremene znanosti.

Popis tema:



1. Uvod – što je znanost?
2. Kako razlikovati znanost od pseudoznanosti?
3. Zašto je važno razlikovati znanosti od pseudoznanosti – studije slučaja: kreacionizam i teorija evolucije, klasična i alternativna medicina
4. Vrste znanstvenog zaključivanja I: deduktivno zaključivanje
5. Vrste znanstvenog zaključivanja II: induktivno zaključivanje
6. Vrste znanstvenog zaključivanja III: zaključak na najbolje objašnjenje
7. Pogreške u zaključivanju
8. Pristranost u znanstvenom mišljenju
9. Problem znanstvene potvrde: kako empirijski podaci podržavaju znanstvene teorije
10. Kako treba izgledati znanstveno objašnjenje
11. Problem razlikovanje korelacije od uzročnosti – studija slučaja: pušenje i rak na plućima
12. Razlikovanje činjenica i vrijednosti – može li znanstveno rasuđivanje biti vrijednosno neutralno
13. Kako dolazi do promjene znanstvenih teorija
14. Koji je odnos znanstvenih teorija i svijeta
15. Uloga znanosti u javnom odlučivanju
16. Uloga znanosti u javnom odlučivanju – studija slučaja: formiranje javnih politika zaštite okoliša i rasprava o globalnom zatopljenju

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij		
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari				
1.7. Obveze studenata				
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.				
1.8. Praćenje <sup>122</sup> rada studenata				
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje

<sup>122</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolokvij, aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1.. Okasha, S. (2004) <i>Filozofija nauke: Kratak uvod</i> , Sarajevo: Šahinpašić							
2. Šustar, P., Brzović, Z. <i>E-skripta za filozofiju znanosti</i>							
3. Barker, G., Kitcher, P. (2013) <i>Philosophy of Science: A New Introduction</i> , Oxford University Press, Oxford							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Derry, G.N.(2002) <i>What Science Is and How It Works</i> , Princeton University Press, Princeton.							
2. Copi, I.M., Jackson, K.B. (1991) <i>Informal Logic</i> , Macmillan, London.							
3. Godfrey-Smith, P. (2003), <i>Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science</i> , Chicago and London: The University of Chicago Press.							
4. Kitcher, P. (2011) <i>Science in a Democratic Society</i> , Prometheus Books, New York.							
5. Buchberger, I. (2012) <i>Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i> , Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas, Rijeka.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Okasha, S. (2004), <i>Filozofija nauke: Kratak uvod</i> , Sarajevo: Šahinpašić				5			
Šustar, P., Brzović, Z. <i>E-skripta za filozofiju znanosti</i>				Dostupno na Merlin-u			
Barker, G., Kitcher, P. (2013) <i>Philosophy of Science: A New Introduction</i> , Oxford University Press, Oxford.				5			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kolokvij, aktivno sudjelovanje se prati zadaćama koje prate testove postavljene na Merlini, pismeni ispit, usmeni ispit							



### 6.3. Prilog: Popis predmeta i ECTS-bodova koji se na nastavničkom modulu priznaju studentima diplomskog studija psihologije (za studente upisane od akad. godine 2014./2015.)

Studenti koji na diplomskom studiju psihologije žele steći nastavničke kompetencije trebaju upisati kolegije nastavničkog modula. Nastavnički modul sastoji se od zajedničkih obaveznih kolegija, zajedničkih izbornih kolegija i stručnih izbornih kolegija.

Tijekom studija studenti trebaju steći **60 ECTS** bodova iz kolegija nastavničkog modula pri čemu se 44 boda odnosi na obavezne, a 16 bodova na izborne kolegije. U nastavnički modul, studentima psihologije priznat će se dio bodova stečenih na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije kako je navedeno u Tablici 1 i Tablici 2. U nastavničke kompetencije im se priznaje ukupno 32 ECTS boda.

**Tablica 1.** Način priznavanja ECTS-bodova i obveza s preddiplomskog studija psihologije studentima diplomskog studija psihologije na Nastavničkom modulu

Godina studija	Semestar	Naziv obaveznih predmeta na preddiplomskom studiju psihologije	Broj bodova (ECTS)	NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL	NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA
1.	I	Uvod u psihologiju	2	-	
		Uvod u psihologijsku statistiku	6	-	
		Metodologija psihologijskih istraživanja	5	-	
		Upotreba računala u psihologiju	3	-	
		Biološke osnove ponašanja i doživljavanja	5	-	
		Etika u psihologiji	2	-	
	II	Psihologijska statistika	6	-	
		Osjeti percepcija	8	-	
		Biološka psihologija	8	-	
		Psihologija učenja	4	SE	
2.	III	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 1	7	-	
		Teorija mjerenja	3	-	
		Psihologija djetinjstva i adolescencije	8	OE	Priznaje se kao program Razvojne psihologije
		Psihologija komunikacije	5	SE	
	IV	Praktikum iz eksperimentalne psihologije 2	7	-	
		Psihologija zrele dobi i starenja	7	-	
		Kognitivna psihologija	6	SE	
		Inteligencija	3	SE	





3.	V	Emocije	6	-	Priznaje se kao dio programa Edukacijske psihologije 1
		Uvod u psihologiju odstupajućeg doživljavanja i ponašanja	3	-	
		Uvod u edukacijsku psihologiju	4	OE	
		Uvod u psihologiju rada	4	-	
		Socijalna percepcija i kognicija	4	-	
		Povijest psihologije	3	-	
	VI	Motivacija	4	-	
		Teorije ličnosti	4	-	
		Socijalni stavovi	4	-	
		Evolucijska psihologija	5	-	
		Uvod u kliničku psihologiju	3	-	
		Psiholojski pravci i sustavi	3	-	
	<b>Naziv izbornih predmeta na preddiplomskom studiju psihologije</b>			<b>Broj bodova (ECTS)</b>	<b>NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL</b>
Metode učinkovitog učenja			3	SE	
Psihologija kreativnosti			3	SE	
Komunikacija s gluhim osobama			3	SE	



**Tablica 2.** Način priznavanja ECTS-bodova i obveza s diplomskog studija psihologije studentima diplomskog studija psihologije na Nastavničkom modulu

Godina studija	Semestar	Naziv predmeta na diplomskom studiju psihologije	Broj bodova (ECTS)	NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL	NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA
1.	I	Psihometrija	6	-	
		Socijalna interakcija	4	SE	
		Psihologija ličnosti	4	SE	
		Psihologija odsupajućeg doživljavanja i ponašanja	4	-	
		Edukacijska psihologija	6	OE	Priznaje se kao dio programa Edukacijske psihologije 1 i kao program Edukacijske psihologije 2
	II	Psihologija rada	4	-	
		Grupe i socijalni utjecaji	4	SE	
		Klinička procjena	8	-	
		Multivarijatna statistika	6	-	
		Organizacijska psihologija	6	-	
2.	III	Osnove savjetovanja i psihoterapije	7	-	
		Zdravstvena psihologija	4	-	
		Praktikum iz konstrukcije i upotrebe testova	7	-	
		Seminar izrade diplomskog rada	4	-	
	IV	Izrada diplomskog rada	10	-	
		Sudjelovanje u istraživanjima	1	-	
<b>Naziv izbornog predmeta</b>			<b>Broj bodova (ECTS)</b>	<b>NAČIN PRIZNAVANJA ZA NASTAVNIČKI MODUL</b>	<b>NAPOMENA ZA UPISIVANJE PREDMETA</b>
Psihološko-edukacijski treninzi u školi			3	SE	
Psihološko savjetovanje u školi			3	SE	
Psihologija roditeljstva			3	SE	
Psihologija darovitih učenika			3	SE	



U Tablici 3. prikazana je struktura ECTS bodova diplomskog studija psihologije - nastavničkog modula po semestrima.

**Tablica 3.** Struktura ECTS bodova diplomskog studija psihologije - nastavničkog modula po semestrima

<b>I. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Razvojna psihologija	5	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Psihologija djetinjstva i adolescencije</b> s preddiplomskog studija psihologije
Edukacijska psihologija 1	5	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Uvod u edukacijsku psihologiju</b> s preddiplomskog studija te dio bodova stečen na kolegiju <b>Edukacijska psihologija</b> na diplomskom studiju psihologije
Opća pedagogija	5	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (28 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (5 ECTS): ukupno 33 ECTS</b>		
<b>II. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Edukacijska psihologija 2	4	Studentima se priznaju bodovi stečeni na kolegiju <b>Edukacijska psihologija</b> s diplomskog studija psihologije
Didaktika 1	4	<b>Upisuje se</b>
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	4	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (24 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (8 ECTS): ukupno 32 ECTS</b>		
<b>III. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Didaktika 2	4	<b>Upisuje se</b>
Metodika poučavanja psihologije	2	<b>Upisuje se</b>
Metodički praktikum poučavanja psihologije	4	<b>Upisuje se</b>
Osnove jezične kulture	3	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (22 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (13 ECTS): ukupno 35 ECTS</b>		
<b>IV. SEMESTAR</b>		
<b>KOLEGIJ</b>	<b>ECTS</b>	<b>Napomena</b>
Školska praksa	4	<b>Upisuje se</b>
<b>Obavezni kolegiji studija psihologije (11 ECTS) + obavezni kolegiji nastavničkog modula (4 ECTS) + izborni kolegiji studija psihologije (15 ECTS): ukupno 30 ECTS</b>		



**ODLUKA O NAČINU UPISA PREDMETA NASTAVNIČKOG MODULA ZA STUDENTE DIPLOMSKOG STUDIJA NASTAVNIČKOG MODULA**

<b>PREDMET</b>	<b>BROJ ECTS-a</b>	<b>NAPOMENA O PRIZNAVANJU</b>	<b>NAČIN UPISA</b>
<b>OBAVEZNI EDUKACIJSKI PREDMETI (OE)</b>	<b>34</b>		
Razvojna psihologija	5	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Edukacijska psihologija 1	5	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Edukacijska psihologija 2	4	Priznaje se kolegiji	Ne upisuje se
Opća pedagogija	5		Upisuje se
Didaktika 1	4		Upisuje se
Didaktika 2	4		Upisuje se
Poučavanje učenika s posebnim potrebama	4		Upisuje se
Osnove jezične kulture	3		Upisuje se
<b>STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI (SE)</b>	<b>16</b>		<b>Ne upisuju se</b>
<b>METODIKA</b>	<b>10</b>		
Metodika poučavanja psihologije	2		Upisuje se
Metodički praktikum poučavanja psihologije	4		Upisuje se
Školska praksa	4		Upisuje se