



## I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima <sup>a, b, c, d</sup>. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*.

Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

Opće informacije	
Naziv programa	DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA NASTAVNIKE
Nositelj programa	FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI
Izvoditelj programa	FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI
Vrsta programa	<b>a) Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva</b> b) Stjecanje kreditnih bodova u akreditiranom studijskom programu c) Daljnje usavršavanje nakon stečenog akademskog naziva d) Obrazovanje za različite socijalne i radne aktivnosti ili osobni razvoj

### 1. UVOD

#### 1.1. Razlozi za pokretanje programa

Temeljem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 105, NN 87/08), poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj i nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste odnosno preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje (tj. nastavničke kompetencije) kojim se stječe 60 ECTS kredita. Time je ovaj Zakon reguliranje obrazovanja učitelja i nastavnika uskladio sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju donesenim 2003. godine, odnosno s Bolonjskom reformom visokog obrazovanja.

Filozofski fakultet u Rijeci ima dopusnice za inicijalno obrazovanje učitelja i nastavnika za predmete hrvatski jezik i književnost, engleski jezik i književnost, njemački jezik i književnost, povijest, politehnika, povijest umjetnosti, filozofija i psihologija u redovnom studiju. Filozofski fakultet također je do sada organizirao dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje za stjecanje nastavničkih kompetencija za nastavnike koji nisu završili nastavničke studije. Donošenjem novog Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi nastala je potreba za prilagodbom dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja zahtjevima Bolonjske reforme. Ovim se prijedlogom provodi to usklađivanje i predlaže se Dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike kao program stručnog usavršavanja (Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju NN/2003, čl. 76), imajući u vidu koncept cjeloživotnog obrazovanja i usavršavanja. Program je usklađen sa Zakonom o obrazovanju odraslih (NN/2007, čl. 5) i omogućava odraslima s prethodno stečenom diplomom preddiplomskog studija ili četvorogodišnjim visokoškolskim obrazovanjem prema starom Zakonu o visokom obrazovanju da stječu znanja, vještine i sposobnosti za rad u nastavničkoj struci.

#### 1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru <sup>a, b, c</sup>

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 105, NN 87/08) određuje da poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj i nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij odgovarajuće vrste i ima potrebno pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje (tj. nastavničke kompetencije). Osobe koji nisu završile nastavničke studije, a žele se kao nastavnici zaposliti u osnovnom i srednjem obrazovanju moraju steći nastavničke kompetencije kroz dopunsko obrazovanje, a to im se omogućava ovim programom cjeloživotnog obrazovanja.

Potreba za upisivanjem programa dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika pokazuje se i iskazom interesa potencijalnih polaznika, kojima je potvrda o stečenim nastavničkim kompetencijama nužan uvjet za zapošljavanje u osnovnim i srednjim školama. Tijekom akademske 2008./09. godine interes za sudjelovanjem u ovoj vrsti programa iskazalo je više od 30 potencijalnih polaznika, a ovakav trend bilježi se od početaka organizacije ovog tipa programa. Uvažavajući važnost koju za potencijalne polaznike ima uključivanje u program DPPO-a odnosno stjecanje potrebnih nastavničkih kompetencija za potrebe zapošljavanja, potreba za izvođenjem ovog programa još je snažnija.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo) <sup>a, b, c</sup>
Predloženi program direktno odgovara na iskazane potrebe odgojno-obrazovnih institucija i zaposlenih nastavnika koji nisu završili odgovarajuće nastavničke studije, a koji su ih dužni steći ako žele nastaviti/zasnovati radni odnos u osnovnim i srednjim školama.
1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke) <sup>a, b, c</sup>
Analizom rada i aktivnosti stručnih aktiva predmetnih nastavnika u regiji moguće je usporediti i utvrditi da nastavni sadržaji pojedinih predmeta predloženog programa usko prate potrebe za stručnim usavršavanjem nastavnika koji su se već zatekli u sustavu odgoja i obrazovanja. Također valja napomenuti da su predmetni nastavnici koji će izvoditi program DPPO redovito pozivani od strane stručnih aktiva nastavnika za sudjelovanjem u oblikovanju i izvođenju predavanja, radionica i tematskih rasprava.
1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program
Osim pojedinih odgojno-obrazovnih ustanova, važno je spomenuti Agenciju za odgoj i obrazovanje koja brine o oblicima i sadržajima cjeloživotnog učenja nastavnika i drugih odgojno-obrazovnih djelatnika.
1.3. Usklađenost s programom cjeloživotnog učenja Sveučilišta u Rijeci
Program je u potpunosti usklađen s nacrtom temeljnog dokumenta za cjeloživotno učenje na Sveučilištu u Rijeci.
1.4. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost s misijom i strateškim ciljevima institucije)
Filozofski fakultet u Rijeci temeljna je institucija koja osigurava inicijalno obrazovanje predmetnih nastavnika za osnovne i srednje škole, ali i drugih profila stručnih suradnika u odgojno-obrazovnim ustanovama (pedagoga, psihologa). U tom kontekstu Filozofski fakultet u Rijeci tradicionalno organizira programe dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika, ali i drugih oblika potpore nastavnicima za rad u nastavi. Osim ovog programa, u ovom segmentu razvoja programa cjeloživotnog učenja predviđa se i razvoj programa za inicijalno osposobljavanje i usavršavanje visokoškolskih nastavnika za rad u nastavi.
1.5. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača
Važno je napomenuti da je skupina nastavnika – autora ovog elaborata, ali i izvoditelja programa DPPO-a, aktivno surađivala u provedbi Akcijskog plana za uvođenje ishoda učenja Sveučilišta u Rijeci, izradom i realizacijom programa Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja.

<b>2. OPĆI DIO</b>
2.1. Naziv programa cjeloživotnog učenja
<b>DOPUNSKO PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO OBRAZOVANJE ZA NASTAVNIKE</b>
2.1.1. Vrsta programa
<b>a) Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva</b> b) Stjecanje kreditnih bodova u akreditiranom studijskom programu c) Daljnje usavršavanje nakon stečenog akademskog naziva d) Obrazovanje za različite socijalne i radne aktivnosti ili osobni razvoj
2.1.2. Razina studijskog programa <sup>a, b</sup>
Diplomski studij
2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv <sup>a, b, c</sup>
Odgojno područje
2.2. Nositelj/i programa
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI
2.3. Izvoditelj/i programa
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI
2.4. Trajanje programa
Program traje jednu akademsku godinu.

#### 2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi student završio program <sup>a, b, c</sup>

60 ECTS bodova

#### 2.5. Uvjeti upisa na program

Uvjet za upis na ovaj program je završen preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova, kao i jednakopriznati četvorogodišnji sveučilišni studij prije uvođenja Bolonjske reforme. Uvjet za upis je i suglasnost škole da pristupnik može Metodičku praksu obaviti u školi.

Pravo upisa na ovaj Program imaju i osobe koje su prema odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama i Zakonu o strukovnom obrazovanju stekle sve ostale preduvjete za zapošljavanje u osnovnim i srednjim školama, osim potrebnih nastavničkih kompetencija.

#### 2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

Povjerenstvo za nastavnički modul Filozofskog fakulteta u Rijeci 2005. godine izradilo je detaljnu strukturu i analizu nastavničkih kompetencija u skladu s preporukama relevantnih međunarodnih organizacija koje se u svom radu dotiču i problematike obrazovne politike odnosno obrazovanja nastavnika (European Commission, OECD, UNESCO), ali i dokumenata kojima se definira strategija odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Također je učinjena detaljna analiza recentnih stručnih i znanstvenih istraživanja o stanju i smjericama razvoja obrazovanja nastavnika. U skladu s rezultatima provedenih analiza i istraživanja izrađen je program nastavničkog modula koji se trenutno izvodi na diplomskim studijima nastavničkog smjera na Filozofskom fakultetu u Rijeci. U cilju usklađivanja programa s novom zakonskom regulativom, učinjena je dodatna analiza novijih dokumenata koje na domaćoj i međunarodnoj razini reguliraju sustav obrazovanja nastavnika, osobito dio koji se odnosi na osiguravanje kompatibilnosti sustava na međunarodnoj razini (primjerice; EC (2008). *Teacher Education in Europe: an ETUCE Policy Paper*. Brussels: ETUCE). U tom je kontekstu nadograđena struktura potrebnih nastavničkih kompetencija, koja je integrirana ne samo u program redovitih diplomskih studija nastavničkog smjera, već i za potrebe dopunskog obrazovanja nastavnika.

Očekuje se da student koji upisuje nastavnički modul tijekom jedne akademske godine stekne temeljne kompetencije budućega nastavnika. One uključuju slijedeća područja:

##### I. ZNANJE

1. Poučavanje i učenje – primijeniti i prilagoditi različite mehanizme i strategije učenja, poučavanja i upravljanja ponašanjem
  - stvoriti uvjete za učenje prilagođeno osobinama učenika kako bi mogao maksimalno razviti svoje potencijale
2. Ocjenjivanje i praćenje – pratiti i ocjenjivati ishode učenja određene curriculumom (programom) predmeta te poznavati akte koje reguliraju ocjenjivanje i praćenje napredovanja učenika
  - primijeniti različite metode ocjenjivanja i praćenja
  - upotrijebiti statističke informacije za vrednovanje učinkovitosti vlastitog poučavanja, za nadgledanje napredovanja učenika i podizanje razine postignuća
3. Primjena računala u nastavi (ICT) - osnovno razumijevanje kvantitativnih numeričkih i grafičkih prikaza, te upotrebu računala za prikupljanje informacija, izrađivanje i prezentaciju sadržaja i komuniciranje s učenicima
4. Poznavanje razvoja učenika i različitosti – prepoznati razvojno specifične osobine učenika, te poznavati, razumjeti i primijeniti znanja o razvojnim, socijalnim, vjerskim, etničkim, kulturnim i jezičnim utjecajima na napredovanje učenika
  - poznavati ulogu i poslove stručnih suradnika u školi
5. Zdravlje i dobrobit učenika – poznavati zakonsku regulativu i pružati podršku učenicima čija je dobrobit ugrožena različitim osobnim okolnostima te prepoznati kada je potrebno potražiti stručnu pomoć

##### II. PROFESIONALNE VJEŠTINE

###### 1. Planiranje

- planira nastavne i izvannastavne aktivnosti dnevno, tjedno, mjesečno i godišnje
- planira razvijanje jezičnih, numeričkih i informatičkih vještina kroskurikularno
- planira domaće zadaće i izvannastavne aktivnosti u cilju postizanja napredovanja, proširivanja i utvrđivanja usvojenog znanja

###### 2. Poučavanje

- koristi različite strategije i izvore poučavanja, uvažavajući različitost i promičući jednakost i različitost učenika
- nadograđuje na prethodno znanje, osigurava primjenu novog stečenog znanja, razumijevanje i vještine
- prilagođava jezik učenicima, uvodi nove ideje i pojmove jasno i postepeno, učinkovito koristi objašnjenja, pitanja, rasprave i predavanja
- učinkovito upravlja učenjem pojedinaca, grupa i razreda, ovisno o artikulaciji nastavnog sata i mjesta izvođenja

###### 3. Procjena, praćenje i davanje povratne informacije

- učinkovito koristi strategije ocjenjivanja i praćenja
- procjena potreba učenika radi postavljanja poticajnih ciljeva učenja
- daje pravovremenu, točnu i konstruktivnu povratnu informaciju o učenikovom postignuću i napretku
- podržava i vodi učenika da razmotri vlastito učenje, prepozna vlastiti napredak i što još treba unaprijediti

#### 4. Procjena poučavanja i učenja

- procjenjuje učinke vlastitog poučavanja na napredak učenika (samovrednovanje) i mijenja planiranje nastave i izvedbe nastave kada je potrebno

#### 5. Okruženje za učenje

- uspostavlja sigurno i svrhovito okruženje za učenje i prepoznaje prilike za izvanškolsko učenje  
- uspostavlja jasne okvire discipline u razredu kroz konstruktivno usmjeravanje ponašanja učenika i promicanje njihove samokontrole i neovisnosti

#### 8. Timski rad i suradnja

- radi kao član tima i prepoznaje mogućnosti suradnje s kolegama razmjenjujući primjere dobre prakse  
- osigurava primjerenu uključenost kolega koji rade s njim u timu te jasno definira uloge koje od njih očekuje

### III. KOMPETENCIJE U UŽEM SMISLU

#### 1. Odnos s učenicima

- iskazuje pozitivna očekivanja učenicima (svaki učenik može napredovati) i posvećuje se osiguranju postizanja njihovih potencijala te s učenicima uspostavlja poštene odnose uvažavanja, povjerenja i podrške

- izražava pozitivne vrijednosti i stavove i ponašanja koja očekuje od učenika - pozitivne stavove prema obrazovanju i učenju, prihvaćanje prava i dužnosti, individualna i građanska odgovornost, uvažavanje različitosti

#### 2. Poznavanje uloge, prava, dužnosti i odgovornosti nastavnika

- svjestan je profesionalnih dužnosti i zakonskih regulativa koje to određuju  
- svjestan je politike i prakse radnog mjesta i dijeli kolektivnu odgovornost na za njihovu primjenu

#### 3. Učinkovito komuniciranje i rad s drugima

- učinkovito komunicira s učenicima, kolegama, roditeljima i skrbnicima uvažavajući potrebe drugih  
- prepoznaje i uvažava utjecaj kojeg kolege, roditelji i skrbnici mogu imati na razvoj, dobrobit i postignuće učenika  
- surađuje s drugima

#### 4. Osobni profesionalni razvoj

- promišlja i unapređuje vlastiti rad i preuzima odgovornost za osobni profesionalni razvoj  
- prepoznaje prioritete tijekom uvođenja u profesionalni rad  
- kreativno i konstruktivno pristupa unaprjeđivanju inovacija, spreman prilagoditi vlastiti rad kada je promjena potrebna  
- prihvaća savjete i povratne informacije nastavnika mentora

#### 2.7. Kod prijave programa navesti studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program <sup>a</sup>

Upis na predloženi program moguć je nakon bilo kojeg preddiplomskog sveučilišnog studija ili stručnog studija na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova, kao i nakon jednakopriznatog četvorogodišnjeg sveučilišnog studija prije uvođenja Bolonjske reforme, a koji nisu nastavnički studiji. Upis na program odnosno upis dijela programa također je moguć za pristupnike koji su završili nastavnički studij, ali su na studiju ostvarili manje od 60 ECTS bodova na predmetima kojima su stekli nastavničke kompetencije, pa upisom dijela programa Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika mogu steći potreban broj ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

### 3. OPIS PROGRAMA

#### 3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

Program je strukturiran u tri modula: Opći edukacijski predmeti, Stručni edukacijski predmeti i Metodički predmeti sa stručno-nastavnom praksom. Modul općih edukacijskih predmeta čine obavezni predmeti kojima se stječu temeljne nastavničke kompetencije i za ovaj je modul predviđeno 30 ECTS bodova. Kroz Modul stručnih edukacijskih predmeta stječu se specifične nastavničke kompetencije i sastoji se od obaveznih predmeta za koje je predviđeno 12 ECTS bodova i izbornih predmeta za koje je predviđeno 8 ECTS bodova. Modul metodičkih predmeta sa stručno-nastavnom praksom čine obavezni predmeti za stjecanje profesionalnih vještina kroz neposredno praktično iskustvo i za njih je predviđeno 10 ECTS bodova. Metodiku predmeta za koje postoje nastavnički studiji na Sveučilištu u Rijeci izvoditi će nastavnik Metodike toga predmeta, a Metodike predmeta za koje ne postoje nastavnički studiji na Sveučilištu u Rijeci izvoditi će nastavnik izabran u zvanje iz područja odgojnih znanosti u suradnji s mentorom - nastavnikom predmeta iz škole u kojoj polaznik obavlja stručno-nastavnu praksu. Za realizaciju programa predviđeno je ukupno 332 sata neposredne nastave. Broj sati neposredne nastave predstavlja 60% nastave koja se realizira na redovnim studijima nastavničkog smjera i odgovara mogućnostima pohađanja nastave uz rad (u skladu s preporučenom strukturom izvođenja nastave na izvanrednim studijima). Nastava će se održavati 33 sata mjesečno tijekom 10 mjeseci s ritmom dva puta mjesečno po 16 do 17 sati nastave. Školsko-nastavnu praksu u trajanju od 30 sati polaznici će obaviti u školama koje su im dale suglasnost za obavljanje prakse. Očekuje se veći angažman polaznika u samostalnom izvršavanju obaveza i korištenje mogućnosti individualnih i grupnih konzultacija s predmetnim nastavnicima.

3.2. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)

Modul općih edukacijskih predmeta čine obavezni predmeti iz znanstvenih disciplina psihologije, pedagogije i didaktike. Modul stručnih edukacijskih predmeta čine obavezni predmeti iz znanstvenih disciplina lingvistike, informatike, filozofije i sociologije, te izborni predmeti iz specifičnih područja psihologije i pedagogije. Modul metodičkih predmeta sa stručno-nastavnom praksom čine obavezni predmeti za stjecanje profesionalnih nastavnčkih vještina kroz neposredno praktično iskustvo u okviru predmeta metodike specifičnog područja, kao i školsku praksu iz metodike struke i psihološko-pedagoških sadržaja.

3.3. Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)

Priloženi su opisi svih obaveznih i izbornih predmeta programa.

3.3.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta) <sup>a</sup>

Informacija o preduvjetima za upis pojedinih predmeta sastavni je dio opisa svakog predmeta.

3.4. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

Program se u cjelosti izvodi na hrvatskom jeziku.

3.5. Multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa

Program Dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja za nastavnike je interdisciplinarni program koji obuhvaća znanstvena područja društvenih i humanističkih znanosti u prvom redu polja odgojnih znanosti, psihologije, filozofije i sociologije, a uključena su i polja informatologije i lingvistike.

3.8 Način završetka programa

Polaznici su dužni položiti sve ispite i odraditi školsku praksu prema utvrđenom studijskom programu. Nakon ispunjavanja svih programom utvrđenih obaveza polaznik dobiva potvrdu o završetku programa i dopunsku ispravu kojom se dokazuje postignuti uspjeh i stečene nastavničke kompetencije.

Tablica1.

3.1. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar <sup>a</sup> : I						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS <sup>a, b, c</sup>
OPĆI EDUKACIJSKI PREDMETI - OBAVEZNI	Razvojna psihologija	dr.sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.	25			4
	Edukacijska psihologija I	dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.	25			4
	Opća pedagogija	dr.sc. Marko Mušanović, red.prof.	25			4
	Didaktika I	dr.sc. Anita Klapan, red.prof.	25			4
	Metodologija istraživanja u obrazovanju	dr.sc. Branko Rafajac, red.prof.	20			3
STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI – OBAVEZNI I IZBORNI	Osnove jezične kulture (obavezni)	dr.sc. Dijana Stolac, red.prof.	16			3
	Filozofija odgoja (obavezni)	dr.sc. Aleksandra Golubović, doc.	16			3
	Sociologija obrazovanja (obavezni)	dr.sc. Nenad Fanuko, doc.	16			3
	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo (izborni)	dr.sc. Kornelija Mrnjajus, doc.	12			2
	Povijest odgoja i obrazovanja (izborni)	dr.sc. Jasminka Ledić, red.prof	12			2

**POPIS MODULA / PREDMETA**

Semestar <sup>a</sup> : II						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS <sup>a, b, c</sup>
OPĆI EDUKACIJSKI PREDMETI - OBAVEZNI	Edukacijska psihologija II	dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.	25			4
	Didaktika II	dr.sc. Vesna Kovač, doc.	25			4
	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	dr.sc. Tamara Martinac-Dorčić	20			3
STRUČNI EDUKACIJSKI PREDMETI – OBAVEZNI I IZBORNI	Primjena računala u nastavi (obavezni)	dr.sc. Marko Maliković	16			3
	Psihologija darovitih učenika (izborni)	dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.	12			2
	Prevenција nasilja nad djecom (izborni)	dr.sc. Jasminka Zloković, izv.prof.	12			2
	Psihologija komuniciranja (izborni)	dr.sc. Ingrid Brdar, red.prof.	12			2
	Školski menadžment (izborni)	dr.sc. Stjepan Staničić, izv.prof.	12			2
METODIČKI PREDMETI I PRAKSA - OBAVEZNI	Metodika predmeta	dr.sc. Stjepan Staničić, izv.prof.	15	15		6
	Školsko-nastavna praksa	dr.sc. Stjepan Staničić, izv.prof.		30		4



### 3.2. Opis predmeta/predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, doc.	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	25 + 0 + 0

#### 1. OPIS PREDMETA

##### 1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primjenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta. Senzibilizacija studenata za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika. Usvajanje vještina vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.

##### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema preduvjeta za upis kolegija.

##### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:

1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji;
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja;
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima;
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.

##### 1.4. Sadržaj predmeta

Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Emocionalni razvoj; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Škola kao kontekst razvoja; Odnosi s vršnjacima; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Problemi prilagodbe u adolescenciji.

##### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci     |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice  | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža              |
| <input type="checkbox"/> vježbe                | <input type="checkbox"/> laboratorijski rad               |
| <input type="checkbox"/> e-učenje              | <input type="checkbox"/> projektna nastava                |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava      | <input type="checkbox"/> mentorski rad                    |
| <input type="checkbox"/> praktična nastava     | <input checked="" type="checkbox"/> konzultativna nastava |
| <input type="checkbox"/> praktikumska nastava  | <input type="checkbox"/> ostalo _____                     |

##### 1.6. Komentari

##### 1.7. Obveze studenata

Očekuje se redovito prisustvovanje u skladu s Pravilnikom o studiju i aktivno sudjelovanje u nastavi. U godišnjim izvedbenim planovima razrađuju se obaveze studenata i odgovarajući ocjenski bodovi za pojedine aktivnosti i ispite.

### 1.8. Praćenje<sup>1</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.5	Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izveštaji s vježbi	0.5	Međuispit			

*Komentar:* Gornja raspodjela ECTS bodova napravljena je za studije i/ili module u kojima kolegij ima 4 ECTS. Za studije i/ili module s različitim ukupnim ECTS, gornju raspodjelu treba iskoristiti za izračun odgovarajućih postotaka.

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj postotaka koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30%.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 446-644)
- Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap. (str.53-70; 103-226)
- Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-410)
- Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Zagreb: Marko.M.
- Feinstein (2005). Tajne tinejdžerskog mozga. Naklada Kosinj.
- Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap
- Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko, Slap.
- Lebedina Manzoni, M. (2006): Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Naklada Slap.
- Olweus (1998). Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.
- Salovey, P. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa.
- Wood (1995). Kako djeca misle i uče. Zagreb: Educa
- <http://hrcak.srce.hr/index.php>
- mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 446-644)	3	10
Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko, Slap. (str.53-70; 103-226)	3	10
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-Vern (41-140)	3	10

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Redovito praćenje studentovih aktivnosti i odnosa prema radu. U zadnjem tjednu nastave provodit će se anonimna anketa u kojoj će studenti evaluirati kvalitetu održane nastave. Na kraju svakog semestra (1. ožujka i 30. rujna tekuće akademske godine) provest će se analiza uspješnosti studenata na održanim ispitima u tom semestru.

<sup>1</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija I	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	4
	Broj sati (P+V+S)	25+0+0

## 2. OPIS PREDMETA

### 1.14. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s teorijama učenja i načinom primjene tih teorija u poučavanju i školskoj praksi te upoznati i primijeniti efikasne kognitivne i metakognitivne strategije učenja, kao i osposobiti studente za vrednovanje napredovanja učenika.

### 1.15. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

### 1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita sudent će biti u stanju:

1. opisati i razlikovati principe klasičnog i operantnog uvjetovanja
2. opisati i objasniti učenje opažanjem
3. opisati i objasniti proces obrade informacija
4. opisati, primijeniti i poučiti efikasne strategije učenja
5. primijeniti načela konstruktivizma u planiranju nastavnog sata
7. opisati i razlikovati kognitivni i humanistički pristup poučavanju
8. razlikovati procjenjivanje i mjerenje znanja
9. usporediti i primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju

### 1.17. Sadržaj predmeta

Klasično uvjetovanje u razredu; Opreantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Teorija obrade informacija; Konstruktivističko shvaćanje učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; procjenjivanje i mjerenje znanja, ocjenjivanje

### 1.18. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.19. Komentari

### 1.20. Obveze polaznika

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.

### 1.21. Praćenje<sup>2</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0.4	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

<sup>2</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka studenata u samostalnim zadacima, te na temelju pismenog ispita.

1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Rijeka: Filozofski fakultet.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje : psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.

Zarevski, P. i sur. (2003). *Učitelji za učitelje – primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole*. Zagreb: IEP.

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jasterbarsko: Naklada Slap.

1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	13	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.	22	

1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju ispita i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	4
	Broj sati (P+V+S)	25+0+0

### 3. OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta							
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije i oblikuju kritički stav prema stvarnosti odgoja u suvremenom svijetu							
Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>							
Očekivani ishodi učenja za predmet							
<p>Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);</li> <li>- analiziranje složenosti fenomena odgoja;</li> <li>- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.</li> </ul> <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja;</li> <li>- analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima;</li> <li>- oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima</li> </ul>							
Sadržaj predmeta							
Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija, položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagogijskih disciplina, pedagogijski kategorijalni sustav. Velikani pedagogijske misli. Institucionalizacija odgoja. Razvoj prakse i modeli odgoja. Odgoj i reprodukcija čovjekova života. Odgoj kao humanističko-društveni fenomen. Antropologijske osnove odgoja. Odgoj - konstituenta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individuacija). Bitne odrednice odgoja. Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse). Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine. Odgoj kao društvena funkcija. Odgoj kao upravljanje. Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija). Odgojni ideali, ciljevi i metode odgoja. Odgoj kao komunikacijski proces. Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, masovni mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno -profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnom potrebama. Školski sustav i školski kurikulum.							
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo						
Komentari							
<p>Obveze polaznika</p> <p>Za izvršavanje studijskih obveza potrebno je da student: priprema se za nastavu; redovito prisustvuje i aktivno sudjeluje u nastavi; napiše seminarski rad; položi pismeni i usmeni ispit.</p>							
Praćenje <sup>3</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							

<sup>3</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Konačna ocjena formirat će se na temelju seminarskog rada studenata, te na temelju pismenog i usmenog ispita.

Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Giesecke, H.(1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa  
Gudjons, H.(1994), Pedagogija - temeljna znanja, Zagreb, Educa  
Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Bijeli dokument o obrazovanju: Prema društvu koje uči, (Europska komisija 1995.), Educa, Zagreb, 1996.  
Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga  
Bratanić, M. (2002). Paradoks odgoja. II izdanje, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.  
Cindrić, Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Educa, Zagreb.  
Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). Mirotvorni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju. Znamen, Zagreb.  
Dieter, L (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Educa, Zagreb.  
Glasser, W. (2005) Kvalitetna škola:škola bez prisile , Educa, Zagreb  
Gossen, D. (1994). Restitucija- preobrazba školske discipline. Alinea, Zagreb.  
Hentig, Von H.(1997). Humana škola: škola mišljena na nov način. Educa, Zagreb.  
Ilich, I. (1972). Dole škole. BIGZ. Beograd.  
Lavnja, I. (1985). Učenik kao subjekt obrazovanja. Izdavački centar Rijeka, Rijeka.  
Ledić, J. (1991). Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli. Pedagoški fakultet u Rijeci, Rijeka.  
Legrand, L. (1995). Moralna izobrazba danas. Educa, Zagreb.  
Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Graftrade  
Neill, A. S. (1988). Slobodna djeca Samerhila. BIGZ, Beograd.  
Olvens, Dan. (1998). Nasilništvo u školi-što znamo o nasilništvu i što možemo poduzeti. Educa, Zagreb.  
Previšić, V. (ur.) (2007.), Kurikulum. Teorije, metodologija, sadržaj, struktura, Zagreb:Školska knjiga  
Rosić, V., Zloković, J. (2002). Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Graftrade, Rijeka  
Silov, M. (2003). Pedagogija. Persona, Zagreb.  
Staničić, S. (2003). Školski menadžment. Zagreb: Napredak, 144 (3): 286-3001.  
Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Educa, Zagreb.  
Vrcelj, S. (1996). Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Pedagoški fakultet, Rijeka.  
Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.  
Vrcelj, S., Mušanović, M. (2003). Reforma školstva - Je su li moguće promjene škole?. Zbornik, Sabora pedagoga hrvatske, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, HPKZ, Zagreb.  
Winkel, R. (1996): Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa  
XXX (1996). Pedagogija i hrvatsko školstvo. HPKZ, Zagreb.  
XXX (1999). Nastavnik čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.  
XXX (2000). Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.  
XXX (2002). Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse. Zbornik radova, Međunarodni znanstveni kolokvij, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se kontinuirano i sustavno evidentirati tijekom izvođenja nastave. Vanjska evaluacija provodit će se u sustavu praćenja kvalitete nastave na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom skala procjene i samoprocjene studenata i nastavnika. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Didaktika I	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	4
	Broj sati (P+V+S)	25+0+0

#### 4. OPIS PREDMETA

##### 1.27. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se polaznici upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave (kurikularnim pristupom) i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculum; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovno ozračje; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za nastavnički poziv.

##### 1.28. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

##### 1.29. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih obveza polaznici će biti sposobni:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
- objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i analizirati perspektive poučavanja
- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- definirati pojam kurikulum; te navesti i objasniti vrste kurikuluma
- objasniti i analizirati kurikularni pristup u procesu planiranja i programiranja
- navesti i analizirati sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikuluma
- objasniti i analizirati pojam odgojno-obrazovnih standarda (kompetencijskih standarda) i analizirati njihov utjecaj na nastavni proces
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet
- nabrojati i opisati modele komuniciranja

##### 1.30. Sadržaj predmeta

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike.
- Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav.
- Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi.
- Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja.
- Nastavni plan, program i curriculum.
- Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima).
- Nacionalni okvirni kurikulum.
- Odgojno-obrazovni standardi.
- Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave.
- Didaktička načela u procesu nastave i učenja.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obrazovanje, odgoj i nastava (ciljevi, ishodi učenja i sadržaji; Bloom-ova taksonomija; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije).</li> <li>▪ Komunikacijski procesi u nastavi.</li> <li>▪ Odgojno-obrazovna ekologija.</li> </ul>							
1.31. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.32. Komentari							
1.33. Obveze polaznika							
<p>Obveze polaznika uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izrada i analiza izvedbenog programa (predmetni kurikulum) za jedan nastavni predmet; pročitati i proučiti obveznu literaturu i materijale s predavanja; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.</p>							
1.34. Praćenje <sup>4</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježba (izvedbeni program)	0,5				
1.35. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							
1.36. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>a, b, c</sup>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)</li> <li>▪ Lavrnja, I. (1998), Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)</li> <li>▪ Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)</li> </ul>							
1.37. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>a, b, c</sup>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezić, K., Strugar, V. (1998), Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.</li> <li>▪ Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), Osnove didaktike. Zagreb: Školske novine.</li> <li>▪ Jelavić, F. (1994), Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Slap.</li> <li>▪ Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.</li> <li>▪ Kramar, M. (1993), Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.</li> <li>▪ Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</li> <li>▪ Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991), Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja.</li> <li>▪ Marsh, J.C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.</li> <li>▪ Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.</li> <li>▪ Pastuović, N. (1999), Edukologija. Zagreb: Znamen.</li> <li>▪ Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</li> </ul>							
1.38. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>							
		<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	

<sup>4</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<b>1.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
<p>Struktura, opseg i priroda određenja obveza polaznika omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njihova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje polaznika je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog polaznika.</p> <p>Vrednovati će se i rad nastavnika od strane polaznika i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Polaznicima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.</p>		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u obrazovanju	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	3
	Broj sati (P+V+S)	20+0++0

## 5. OPIS PREDMETA

### 1.40. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje i primjenu znanstveno istraživačkih metoda u istraživanju fenomena odgoja i obrazovanja.

### 1.41. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema uvjeta

### 1.42. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita sudent će biti u stanju:

- prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme;
- izraditi i evaluirati plan jednostavnijeg istraživačkog zadatka;
- prikupiti i obraditi empirijske podatke u svrhu znanstvenog istraživanja;
- u ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata,
- samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja,

### 1.43. Sadržaj predmeta

Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja; Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima; Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Definiranje cilja i zadataka istraživanja; SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Određivanje istraživačke strategije; Izrada nacrt istraživanja; Operacionalizacija istraživanja prema interpretativnoj paradigmi (kvalitativno istraživanje); Izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja; Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka); Izbor metoda i postupaka obrade empirijske evidencije (uvod u SPSS).

Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Kvalitativna istraživanja, Studij slučaja, Akcijska istraživanja,

### 1.44. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.45. Komentari

### 1.46. Obveze polaznika

### 1.47. Praćenje<sup>5</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

<sup>5</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.48. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.49. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)

1.50. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Kolesarić V., Petz B. (2003), Statistički rječnik tumač statističkih pojmova Jastrebarsko: Naklada Slap.  
 Milas, G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)  
 Petz, B. (2004). Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.51. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)	10	25

1.52. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Diana Stolac, red. prof.	
Naziv predmeta	Osnove jezične kulture	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	3
	Broj sati (P+V+S)	16+0+0

## 6. OPIS PREDMETA

### 1.53. Ciljevi predmeta

Usvajanje pravopisne i gramatičke norme hrvatskoga standardnog jezika.

### 1.54. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema

### 1.55. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušane nastave studenti će moći:

- samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice i tumačiti prikupljene podatke;
- samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika u 21. stoljeću;
- iščitavati osnovne značajke različitih funkcionalnih stilova i primjenjivati ih;
- u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)

### 1.56. Sadržaj predmeta

Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme; realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.

Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta.

Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornoga jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs); kompozicija govora; oblici usmenog izražavanja.

Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilski raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenoga/stručnoga teksta (pisanoga i/ili izgovorenoga).

### 1.57. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.58. Komentari

### 1.59. Obveze polaznika

Studenti su obvezni prisustvovati nastavi, pripremiti se za terensku nastavu i radionicu nakon terenske nastave prema podijeljenim individualnim zadacima, položiti pismeni i usmeni ispit.

### 1.60. Praćenje<sup>6</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	0,5
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<sup>6</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.61. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Ocjenjuje se aktivnost na nastavi, sudjelovanje u terenskoj nastavi i radionici nakon terenske nastave, pismeni i usmeni ispit:

aktivnost na nastavi: 20 bodova

sudjelovanje u terenskoj nastavi: 10 bodova

sudjelovanje u radionici nakon terenske nastave: 20 bodova

pismeni ispit: 30 bodova

usmeni ispit: 20 bodova

ukupno: 100 bodova

1.62. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

- Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, *Hrvatski pravopis*, Školska knjiga, Zagreb 1996.
- Anđela Frančić - Lana Hudeček - Milica Mihaljević, *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 2005.
- Silić, Josip, *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb 2006.
- Škarić, Ivo, *Temeljni suvremenoga govorništva*, Školska knjiga, Zagreb 2000.
- Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Školska knjiga, Zagreb (od) <sup>7</sup>1992.

1.63. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

- Anić, Vladimir, *Rječnik hrvatskoga jezika*, Novi Liber, Zagreb <sup>3</sup>1998. (ili koje ranije izdanje).
- Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, *Rječnik stranih riječi*, Novi Liber, Zagreb 1999.
- Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, *Hrvatski pravopis*, Matica hrvatska, Zagreb 2007.
- Barić, Eugenija – Lončarić, Mijo – Malić, Dragica – Pavešić, Slavko – Peti, Mirko – Zečević, Vesna – Znika, Marija, *Hrvatska gramatika*, Školska knjiga, Zagreb 1995.
- Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švačko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, *Hrvatski jezični savjetnik*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb 1999.
- *Govorimo hrvatski* (jezični savjeti) - na [www.hrt.hr](http://www.hrt.hr)
- *Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. Jure Šonje, Leksikografski zavod - Školska knjiga, Zagreb 2000.

1.64. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>

Naslov

Broj primjeraka

Broj studenata

\*\*Fakultetska knjižnica ima dovoljan broj primjeraka obvezne i dopunske literature. Rječnici, gramatike, pravopisi i jezični savjetnici priručna su literatura i ne iznose se iz knjižnice.

1.65. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Evaluacija nastave - predavanja, terenske nastave i radionice.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Aleksandra Golubović, doc.	
Naziv predmeta	Filozofija odgoja	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	3
	Broj sati (P+V+S)	16 + 0 + 0

## 7. OPIS PREDMETA

### 1.66. Ciljevi predmeta

Predstaviti studentima one filozofe koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja, problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja.

### 1.67. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

nema uvjeta

### 1.68. Očekivani ishodi učenja za predmet

- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Sokrata, Platona i Aristotela) pa sve do danas.
- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).
- da mogu opisati i objasniti na koji način znanost danas napreduje (tj. tumači znanstvenu metodu).
- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.
- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

### 1.69. Sadržaj predmeta

1. Uvod u kolegij filozofija odgoja.
2. odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja.
3. analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja.
4. temeljne etičke teorije filozofa odgoja.
5. problematika spoznavanja (s osvrtom na filozofe odgoja).
6. pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije.

### 1.70. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.71. Komentari

### 1.72. Obveze polaznika

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit.

### 1.73. Praćenje<sup>7</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<sup>7</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.74. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

**Varijanta 1. (završni ispit)** Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.75. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

- 1) *Filozofska hrestomatija* 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 2) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb 1999.
- 3) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, 1993.
- 4) Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
- 5) William K. Frankena, *Philosophy of Education*, Macmillan, New York 1965.
- 6) Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.

1.76. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.  
Kyriacou, C., *Temeljna nastavna umijeća : Metodčki priručnik za uspješno poučavanje i učenje*, Zagreb, 1995.

1.77. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
/	/	/

1.78. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Nenad Fanuko, doc.	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	3
	Broj sati (P+V+S)	16+0+0

## 8. OPIS PREDMETA

### 1.79. Ciljevi predmeta

Teorijske perspektive i teorije u sociologiji obrazovanja. Društvene funkcije obrazovanja: socijalizacija, društvena nejednakost i mobilnost, političke i kulturne funkcije

### 1.80. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Životna situacija

### 1.81. Očekivani ishodi učenja za predmet

Upoznavanje sa sociološkim perspektivama na obrazovanje. Razumijevanje šireg društvenog konteksta obrazovnog i školskog sustava. Razvijanje sposobnosti za kritičko mišljenje i procjenu političkih, pedagoških i drugih intervencija u obrazovni sustav

### 1.82. Sadržaj predmeta

- Sociologija obrazovanja – pregled: teorijski pristupi: funkcionalizam, konfliktna i interakcionistička perspektiva. Durkheim, Parsons (pattern-varijable), marksizam: ideologija, korespondencija, reprodukcija.
- Razvoj i funkcije obrazovanja: tri tipa obrazovanja kroz povijest, razvoj obrazovnih ideologija, manifestne i latentne funkcije obrazovanja, socijalizacija, prenošenje kulture, socijalna kontrola, selekcija, alokacija, socijalna integracija, promjena i inovacija, socijalna reprodukcija.
- Socijalizacija: dimenzije socijalizacije: ponašanje, moral, kultura; socijalizacija u komparativnoj i povijesnoj perspektivi: selo, industrija, birokracija, elita; socijalizacija u razredu; obitelj i škola kao staništa socijalizacije; socijalizacija izvan škole: adolescentsko društvo.
- Škola kao institucija: koliko je važno školsko znanje? Školski programi: svrha, razine i izvori. Globalne razlike i sličnosti kurikulumu, multikulturalizam, skriveni nastavni program.
- Škola kao organizacija. formalna i neformalna struktura škole; učenici, nastavnici i okolina škole. Merton: adaptacija na anomiju; Wood: učenička adaptacija na školu.
- Selekcija – mogućnosti i nejednakosti. Kredencijalizam: prednosti i nedostaci, teorije o meritokraciji, teorije o reprodukciji. Tri koncepcije jednakosti u obrazovanju; društvena stratifikacija – pojam i teorije: klasa, etnicitet i rod; Boudon: pozicijska teorija. Pozitivna diskriminacija i kompenzacijsko obrazovanje.
- Tržište, država i kultura. Društvo znanja i uloga sveučilišta.

### 1.83. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.84. Komentari

### 1.85. Obveze polaznika

Pohađanje nastave, seminarski rad, aktivno sudjelovanje u seminaru, ispit.

1.86. Praćenje <sup>8</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							
Pohađanje nastave	1,0	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2,0	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.87. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							
1.88. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>a, b, c</sup>							
Haralambos, M. i M. Holborn, <i>Sociologija: teme i perspektive</i> , Zagreb, 2002.							
1.89. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>a, b, c</sup>							
<p>Apple, M. W., <i>Education and Power</i>, New York, 1995.</p> <p>Bernstein, B., <i>Pedagogy, Symbolic Control and Identity</i>, Lanham, 2000.</p> <p>Castells, M. et al., <i>Critical Education in the New Information Age</i>, Lahnam, 1994.</p> <p>Delanty, G., <i>Challenging Knowledge: The University in the Knowledge Society</i>, Buckingham, 2001.</p> <p>Flere, S. (ur.), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i>, Zagreb, 1986.</p> <p>Giroux, H. A. i P. McLaren (eds.), <i>Critical Pedagogy, the State, and Cultural Struggle</i>, New York, 1998.</p> <p>Karabel, J. i A. H. Halsey, <i>Power and Ideology in Education</i>, New York, 1977.</p> <p>Morrow, R. A. i C. A. Torres, <i>Social Theory and Education</i>, New York, 1995.</p>							
1.90. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Haralambos, M. i M. Holborn, <i>Sociologija: teme i perspektive</i> , Zagreb, 2002.				20			
1.91. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.							

<sup>8</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Kornelija Mrnjaus, docent	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	2
	Broj sati (P+V+S)	12+0+0

## 9. OPIS PREDMETA

### 1.92. Ciljevi predmeta

Cilj je kolegija osposobiti polaznike za profesionalni pristup u promicanju načela demokratskog građanstva i ljudskih prava, te osobito za njihovu primjenu u praksi. Uz to, cilj je kolegija motivirati polaznike za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj ulozi.

### 1.93. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.

### 1.94. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da polaznik-ica može:

- definirati pojam građanskog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;
- definirati pojmove vezane uz (demokratsko) građanstvo;
- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima.

### 1.95. Sadržaj predmeta

- Predmet, zadaci, sadržaj kolegija, područja koja obuhvaća, interdisciplinarnost.
- Osnovni pojmovi i definicije.
- Ljudska prava.
- Međunarodni dokumenti o odgoju i obrazovanju u kontekstu odgoja za demokratsko građanstvo. (Opća deklaracija o pravima čovjeka; Deklaracija o pravima djeteta; Deklaracija načela kojima se među omladinom jačaju ideali mira, uzajamnog poštivanja i razumijevanja između naroda; Preporuka o odgoju i obrazovanju za međunarodno razumijevanje, suradnju i mir, te poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda).
- Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo: međunarodni programi koji se odnose na rad u razrednoj nastavi.
- Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo.
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava.
- Projekti, programi i akcije u Republici Hrvatskoj koji promiču odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo.
- Važnost stavova i vrijednosti u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.
- Strategije poučavanja u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.
- Zašto i kako povezivati školu, roditelje i učenike.
- Škola i zajednica u kontekstu razvijanja prosocijalnog ponašanja.

### 1.96. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.97. Komentari

### 1.98. Obveze polaznika

Obveze polaznika na ovom kolegiju su:

- sudjelovati u nastavi i izvršavati tekuće nastavne obveze (priprema za predavanje; aktivno sudjelovanje u diskusijama)

- pripremiti i izložiti nacrt programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču razvoj demokratskog građanstva i poštivanja ljudskih prava te nenasilno rješavanje sukoba
- pripremiti se za diskusiju na temu vezanu uz predmet kolegija (tolerancija, interkulturalni dijalog, mir, održivi razvoj, nenasilno rješavanje sukoba, ljudska prava ...)
- sudjelovati u jednoj provjeri znanja.

#### 1.99. Praćenje<sup>9</sup> rada polaznika<sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0.5	Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.100. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>a, b, c</sup>

Rad polaznika na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

#### 1.101. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Bežovan, G. (2004). *Civilno društvo*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

Canivez, P. (1999). *Odgijiti građanina?* Zagreb: Durieux

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima

Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002). *Učenje za demokratsko građanstvo u Europi*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Ledić, J. (1996). Škola: prosocijalna zajednica učenika, učitelja i roditelja. U: *Pedagogija i hrvatsko školstvo jučer i danas za sutra*. Zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor, str. 203-207

Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima

#### 1.102. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Munck, R. (2002.) *Global Civil Society: Myths and Prospects*, *Voluntas* 13: 349-361

Reidel, M. et al. (1991). *Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave*. Zagreb: Naprijed

Besson, W. i Jasper, G. (1998). *Temeljni pojmovi moderne demokracije: Sastavnice slobodnjačkog državnog uređenja*. Osijek, Zagreb i Split: Pan liber

Ledić, J. (1996). Treći sektor: okvir za razvoj civilnog društva i djelovanja u području okoliša. *Socijalna ekologija*, 5(1) 37-46

<sup>9</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Prpic, I., Puhovski, Ž., Uzelac, M. (ur.) (1990). Leksikon temeljnih pojmova politike: Abeceda demokracije. Zagreb: Školska knjiga

Reidel, M. et al. (1991). Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave. Zagreb: Naprijed

Šimac, N. (1999). Abeceda demokracije: Razgovori o demokraciji. Zagreb: Udruga domovine i dijaspore za demokratsko društvo i Hrvatsko kulturno društvo „Napredak”

1.103. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu* <sup>a, b</sup>

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina?	1	
Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i> .	2	

1.104. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Jasminka Ledić, red. prof.	
Naziv predmeta	Povijest odgoja i obrazovanja	
Semestar <sup>a</sup>	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	2
	Broj sati (P+V+S)	12+0+0

## 10. OPIS PREDMETA

### 1.105. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta osposobiti studente da analiziraju stanje i ideje o odgoju i obrazovanju na međunarodnoj i nacionalnoj razini u kontekstu kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na njihov sadržaj, ciljeve i zadatke.

### 1.106. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.

### 1.107. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;
- opisati i objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;
- prikazati razvoj teorije i prakse odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima.

### 1.108. Sadržaj predmeta

I.  
Uvod u kolegij. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja ( pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkim polisima; odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka; humanističko obrazovanje; reformacija, protureformacija i obrazovanje; razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.

II.  
Povijesni okviri nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941). «Socijalistička» pedagogija nakon drugog svjetskog rata. Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u recentnom periodu: analiza i projekcije razvoja.

### 1.109. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.110. Komentari

### 1.111. Obveze polaznika

- prisustvovati nastavi
- izraditi i prezentirati prikaz knjige
- položiti pismeni ispit

1.112. <i>Praćenje<sup>10</sup> rada polaznika<sup>a, b, c</sup></i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	0,75	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.113. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>a, b, c</sup></i>							
Ocijenit će se pismeni ispit i seminarski rad. Rad studenta boduje se sa 100 bodova. Vrednovanje obveza:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema i prezentacija seminara – 40 bodova</li> <li>- pismeni ispit – 60 bodova</li> </ul>							
1.114. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup></i>							
UNESCO web-site : <a href="http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/">http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/</a> (prijevod relevantnih tekstova bit će dostupan studentima u elektronskom obliku)							
Ledić, J. (1991) <u>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</u> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci							
Zaninović, M. (1988) <u>Opća povijest pedagogije</u> . Zagreb: Školska knjiga							
1.115. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup></i>							
Aristotel (1982) <u>Nikomahova etika</u> . Zagreb: SNL Bratanić, M. (1997). <u>Odgojnost Starčevićeve misli</u> . Jastrebarsko: Naklada Slap Cambi, F. (1995). <u>Storia della pedagogia</u> . Roma: Editori Laterza Čop, M. (1988) <u>Riječko školstvo (1848-1918)</u> . Rijeka: ICR Gombrich, E. (2000). <u>Kratka povijest svijeta za mlade</u> . Zagreb: Sysprint Franković, D. (1958) <u>Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj</u> . Zagreb: PKZ Huizinga, J. (1991) <u>Jesen srednjeg vijeka</u> . Zagreb: Naprijed Le Goff, J. (1998). <u>Civilizacija srednjovjekovnog zapada</u> . Zagreb: Golden marketing Key, E. (2000). <u>Stoljeće djeteta</u> (prijevod djela <i>Das Jahrhundert des Kindes</i> , Berlin 1902), Zagreb: Educa Krašić, S. (1996). <u>Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807</u> . Zagreb: Filozofski fakultet Matičević, S. (1934) <u>K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj</u> . Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare Neill, A. S. (1999). <u>Škola Summerhil. Novi pogled na djetinjstvo</u> . (priredio Albert Lamb). Zagreb: Sara 93 Ledić, J. (1999). (Ne)poznati Johna Dewey. Neki aspekti izvora i razvoja Deweyevih ideja i njegov utjecaj na američki curriculum, <u>Život i škola</u> , 1/2:79-92. Ledić, J. (1995) Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. <u>Napredak</u> , 136(1):84-91. Matijević, M. (2001). <u>Alternative škole: didaktičke i pedagoške koncepcije</u> . Zagreb: Tipex. Platon (1997) <u>Država</u> (prijevod Martin Kuzmić; uvod i redakcija Jure Zovko). Zagreb: Naklada Jurčić <u>Thinkers on Education</u> . (1997). UNESCO: Studies in Comparative Education series Vuk-Pavlović, P. (1932) <u>Ličnost i odgoj</u> . Zagreb: Tipografija Zaninović, M. (1985) <u>Pedagoška hrestomatija</u> . Zagreb: Školska knjiga							
1.116. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>a, b</sup></i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
1.117. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta.							

<sup>10</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija II	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	4
	Broj sati (P+V+S)	25+0+0

## 11. OPIS PREDMETA

### 1.118. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija upoznati studente sa sposobnostima, osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću. Također studenti će biti upoznati s učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja, kao i s različitim pristupima održavanja discipline.

### 1.119. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.

### 1.120. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita student će biti u stanju:

- objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće
- objasniti implikacije novijih teorija inteligencije na poučavanje
- objasniti povezanost samopoimanja i školskog postignuća
- opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju
- razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa
- opisati komponente odnosa učenika i nastavnika
- primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika
- razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi

### 1.121. Sadržaj predmeta

Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

### 1.122. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.123. Komentari

### 1.124. Obveze polaznika

Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i izradi zadataka koji moraju biti pozitivno ocijenjeni te položiti pismeni ispit.

### 1.125. Praćenje<sup>11</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	0.6	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0.4	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.126. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka studenata u samostalnim zadacima, te na temelju pismenog ispita.

<sup>11</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.127. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>a, b, c</sup>		
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.		
1.128. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>a, b, c</sup>		
Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu</i> . Zagreb: IEP. Fabler, A. i sur. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila: kod kuće i u školi</i> . Zagreb: Mozaik knjiga. Gossen, D. (1994). <i>Restitucija, preobrazba školske discipline</i> . Zagreb: Alinea. Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopojmanje mladih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i> . Zagreb: Školska knjiga. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1997). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija: pedagoške implikacije</i> . Zagreb: Eduka.		
1.129. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>		
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>
	Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet.	13
	Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.	22
1.130. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvalitetu i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju ispita i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, doc.	
Naziv predmeta	Didaktika II	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	4
	Broj sati (P+V+S)	25+0+0

## 12. OPIS PREDMETA

### 1.131. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Didaktika II* jest osposobiti studente za primjenu niza didaktičko-metodičkih odluka u različitim nastavnim situacijama. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih didaktičkih pitanja i problema te zauzimanje proaktivnog stava u relevantnim javnim raspravama.

### 1.132. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema

### 1.133. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija *Didaktika II* mogu:

- Analizirati i adekvatno primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa;
- Analizirati i adekvatno primijeniti niz spoznaja iz didaktike (planiranje i programiranje nastave; mikro i makro-organizacija nastave; uporaba suvremene nastavne tehnologije; ocjenjivanje i procjenjivanje postignuća učenika; osposobljavanje i usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovne procese);
- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike i interpretirati mogućnosti poboljšanja neposredne didaktičke prakse.

### 1.134. Sadržaj predmeta

Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Pojam i klasifikacija nastavnih metoda. Oblici rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Izrada materijala za samostalno učenje. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i procjenjivanja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.

### 1.135. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo  
 \_\_\_\_\_ konzultacije

### 1.136. Komentari

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi u kojima će dominirati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene grupne rasprave (čitanje stručne literature, praćenje medija i javnih događanja, pretraživanja mrežnih izvora, prikaz istraživanja i studija slučaja i sl.). Studenti imaju pravo na konzultacije s predmetnim nastavnikom (osobno i putem elektronske pošte)

### 1.137. Obveze polaznika

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi individualni pismeni rad, izraditi seriju (set) vježbi i položiti završni ispit. Osobito će se honorirati praćenje aktualnih rasprava i istraživanja didaktičkih pitanja i fenomena. Studenti su dužni koristiti obveznu literaturu i pročitati najmanje dva izvora sa popisa literature po slobodnom izboru. Kao preduvjet pristupanju ispitu studenti moraju izraditi sve propisane vježbe, pristupiti aktivnostima kontinuirane provjere znanja te dokazati da prate aktualna zbivanja i dostignuća iz područja didaktike (primjerice, pisanjem osvrt na članke iz domaćih (Napredak, Školski vjesnik, Obrazovanje odraslih, Radovi...) i stranih časopisa, dnevnog tiska i sl. izradom anotacije pročitanih izvora prema unaprijed dogovorenom obrascu.

1.138. <i>Praćenje<sup>12</sup> rada polaznika<sup>a, b, c</sup></i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.139. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>a, b, c</sup></i>							
Konačna ocjena iz kolegija Didaktika II izvodit će se na temelju uspjeha iz sljedećih aktivnosti: - set vježbi (30 %) - rasprava o pročitanoj izornoj literaturi (10 %) - kolokvij (30 %) - završni ispit (30 %)							
1.140. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup></i>							
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372) Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci Lavrnja, I. (2000). <i>Vježbe iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga							
1.141. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup></i>							
Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). <i>Osnove didaktike</i> . Zagreb: Školske novine Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). <i>Didaktika</i> . Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i> . Jastrebarsko: naklada Slap Jelavić, F. (2003). <i>Didaktika</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i> . Zagreb: Educa Kippert, H. (2001). <i>Kako uspješno učiti u timu</i> . Zagreb: Educa Kyriacu, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Zagreb: Educa Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i> . Zagreb: Educa Stevanović, M. (2003). <i>Didaktika</i> . Rijeka: Digital Point Terhat, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Zagreb: Educa Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju školskog uspjeha</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka. Vrgoč, H. (ur.). (2002). <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i> . Zagreb: HPKZ							
1.142. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>a, b</sup></i>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga.				5		20	
Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap				5		20	
Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci				5		20	
Lavrnja, I. (2000). <i>Vježbe iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci				5		20	
Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga				5		20	
1.143. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)							

<sup>12</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Tamara Martinac-Dorčić	
Naziv predmeta	Poučavanje učenika s posebnim potrebama	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	3
	Broj sati (P+V+S)	20+0+0

### 13. OPIS PREDMETA

#### 1.144. Ciljevi predmeta

Cilj je ovog kolegija studente upoznati s različitim kategorijama posebnih potreba, specifičnostima funkcioniranja učenika s posebnim potrebama kao i primjerenim metodama poučavanja djece s posebnim potrebama.

#### 1.145. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.

#### 1.146. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Poučavanje učenika s posebnim potrebama studenti moći:

1. Razlikovati i opisati različite kategorije učenika s posebnim potrebama.
2. Opisati specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama.
3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.

#### 1.147. Sadržaj predmeta

Tko su djeca s posebnim potrebama? Djeca s posebnim potrebama i njihova okolina. Mentalna nedovoljna razvijenost. Teškoće u učenju. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Pervazivni razvojni poremećaji. Višestruka oštećenja. Tjelesna oštećenja i zdravstveni problemi. Nadarena djeca. Školovanje djece s posebnim potrebama.

#### 1.148. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

#### 1.149. Komentari

#### 1.150. Obveze polaznika

Redovno prisustvovanje nastavi, izvršavanje zadataka te polaganje ispita.

#### 1.151. Praćenje<sup>13</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit	0,8	Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.152. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Konačna ocijena formirat će se na temelju uratka iz samostalnih zadataka te pismenog i usmenog ispita.

#### 1.153. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja* (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.

<sup>13</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.154. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>*

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea  
Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea  
Čuturić, N. (1995). *Zabrinjava me moje dijete: ponašanje djece od 2. do 6. godine*. Zagreb: Školska knjiga  
Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company  
Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija – biološkijske osnove, klasifikacija i mentalno zdravstveni problemi*. Jastrebarsko: Naklada Slap  
Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). *Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap  
Ribić, K. (1991). *Psihofizičke razvojne teškoće*. Zadar: ITP Forum.  
Wenar, C. (2003). *Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap

1.155. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>a, b</sup>*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.	22	

1.156. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta predmeta pratit će se kroz rasprave sa studentima te primjenom upitnika za ispitivanje zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Marko Maliković	
Naziv predmeta	Primjena računala u nastavi	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	3
	Broj sati (P+V+S)	16+0+0

#### 14. OPIS PREDMETA

##### 1.157. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim računalnim alatima za pripremu i izvođenje nastave i mogućnostima primjene informatičke tehnologije u nastavi. Osim pregleda mogućnosti primjene informatičkih tehnologija u nastavi, studenti će također razviti praktične vještine vezane uz primjenu računala neovisno o nastavnom predmetu. Kroz praktičan rad prikazat će se mogućnosti primjene informatičke tehnologije u nastavi kao i metode za integraciju navedenih mogućnosti s klasičnim oblicima nastave.

##### 1.158. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema uvjeta za upis predmeta.

##### 1.159. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći navesti i opisati osnovne mogućnosti primjene informatičkih tehnologija u nastavi kao i mogućnosti integracije tih primjena u klasične oblike nastave. Moći će izraditi PowerPoint prezentacije i upotrebljavati LCD projektor, kreirati multimedijske nastavne sadržaje, izrađivati elektroničke crteže i animacije kao elemente nastavnih sadržaja, izrađivati nastavničke Internetske stranice u cilju nuđenja informacija i nastavnih sadržaja učenicima, primjenjivati informatičke tehnologije za provjeru znanja, upotrebljavati Internetske izvore u nastavi i upotrebljavati već postojeće edukativne programe (ovisno o nastavnom predmetu).

##### 1.160. Sadržaj predmeta

Izrada PowerPoint prezentacija i uporaba LCD projektor, Uporaba različitih Internetskih izvora u nastavi, Uporaba autorskih alata koji služe za kreiranje multimedijskih nastavnih sadržaja, Izrada crteža i animacija kao elemenata nastavnog sadržaja, Izrada nastavničkih Web stranica u cilju nuđenja informacija, Uporaba već postojećih edukativnih programa (ovisno o nastavnom predmetu), Primjena informatičkih tehnologija za provjeru znanja.

##### 1.161. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

##### 1.162. Komentari

- ##### 1.163. Obveze polaznika
- Redovito prisustvovati nastavi
  - Izraditi samostalne zadatke
  - Položiti usmeni ispit

##### 1.164. Praćenje<sup>14</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

##### 1.165. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

<sup>14</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznike vršiti će se na temelju izrade zadanih samostalnih radova i usmenog ispita

1.166. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Alan Simpson: "Windows XP Bible" (Wiley, 2001)  
Steve Johnson: "Microsoft Office PowerPoint 2007 On Demand" (Que, 2006)  
Using Authorware 7 (<http://www.adobe.com/support/authorware/documentation.html>)  
Vikram Kartik: Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Bible (Wiley, 2009)

1.167. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

1.168. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu <sup>a, b</sup>

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.169. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Upitnik kojim se ispituje program predmeta / nastava / nastavni materijali / interakcija sa studentima / usvajanje gradiva.  
Evaluacija se provodi na kraju provedbe kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. Svjetlana Kolić-Vehovec	
Naziv predmeta	Psihologija darovitih učenika	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	2
	Broj sati (P+V+S)	12+0+0

## 15. OPIS PREDMETA

1.170. Ciljevi predmeta							
Cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama darovitih učenika i osposobiti ih za prepoznavanje darovitih učenika i rad s njima.							
1.171. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>							
Nema uvjeta za upis predmeta.							
1.172. Očekivani ishodi učenja za predmet							
<p>Nakon položenog koelgija studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike</li> <li>- opisati osobine i potrebe darovitih učenika i objasniti njihove obrazovne implikacije</li> <li>- opisati i upotrijebiti metode za procjenu darovitosti i prepoznavanje darovitih učenika</li> <li>- opisati načine poticanja darovitih učenika i različite mogućnosti rada s njima</li> </ul>							
1.173. Sadržaj predmeta							
Povijesni pregled; definicije darovitosti/talenta; osobine i potrebe darovitih učenika; identifikacija darovitih i posljedice identifikacije; školski neuspjeh darovitih; obrazovanje i poticanje darovitih učenika: akceleracija, grupiranje, obogaćivanje							
1.174. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo						
1.175. Komentari							
1.176. Obveze polaznika							
Studenti su dužni redovito prisustvovati nastavi i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave i imati pozitivno ocijenjene zadatke te položiti pismeni ispit							
1.177. Praćenje <sup>15</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							
Pohađanje nastave	0.3	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.7	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0.6
Portfolio							
1.178. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>							
Konačna ocjena formirat će se na temelju uratka studenata u samostalnim zadacima, te na temelju pismenog ispita.							
1.179. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa) <sup>a, b, c</sup>							

<sup>15</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Školska knjiga, Zagreb.  
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

1.180. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>*

George, D. (2005). Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Educa, Zagreb.  
Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Školske novine, Zagreb.  
Winner, E. (2005). Darovita djeca: mitovi i stvarnost. Ostvarenje, Zagreb.  
Yahne Walker, S. (2007). Darovita djeca: vodič za roditelje i odgajatelje. Veble commerce, Zagreb.

1.181. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>a, b</sup>*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje	2	
Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi	2	

1.182. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjene na temelju uspješnosti studenata u zadacima i ispitu, te putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc Zloković Jasminka, izv.prof.	
Naziv predmeta	Prevenција nasilja nad djecom	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	12+0+0

## 16. OPIS PREDMETA

### 1.183. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju i samostalno, otvoreno i kritički razmišljaju o različitim oblicima kršenja dječjih prava; da se osposobe za identificiranje, interpretiranje, prevenciju i zaštitu djece kojoj se uskraćuju ili ugrožavaju prava; da identificiraju, interpretiraju ulogu roditelja, prosvjetnih djelatnika i općenito socijalnog konteksta u pružanju zaštite i pomoći djeci i njihovim roditeljima; da budu senzibilizirani i osposobljeni identificirati, prevenirati i intervenirati u slučajevima kršenja prava djece.

### 1.184. Uvjeti za upis predmeta

Nema preduvjeta za sve pristupnike koji imaju pravo upisa u DPPO

### 1.185. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Definirati, prepoznati i objasniti različite oblike nasilja nad djecom i kršenja prava
- Identificirati ulogu roditelja, odgajatelja, učitelja u prevenciji nasilja i zaštite djece
- Samostalno, otvoreno i kritičko razmišljanje o različitim oblicima nasilja i kršenja dječjih prava
- Implementirati vještine i različite odgojne strategije u prevenciji i zaštiti djece
- Prepoznati, interpretirati i obogaćivati ulogu roditelja, prosvjetnih djelatnika u pružanju zaštite i pomoći djeci i njihovim roditeljima

### 1.186. Sadržaj predmeta

Obitelji i djeca u riziku. Prepoznavanje rizičnih situacija – nasilje, ovisnosti, asocijalna ponašanja, egzistencijalni problemi i dr.

Nasilje nad djecom u obitelji . Manipuliranje djecom u obitelji. Nasilje djece nad roditeljima. Nasilje nad djecom i među djecom u školi. Nasilje na ulici i putem medija.

Teorijski koncepti nasilništva. Teorije modela i simuliranih situacija.

Suvremeni modeli prevencije nasilja u obitelji (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Modeli prevencije nasilja u školi. Metode, tehnike i faze izrade odgojno-obrazovnih preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Partnerstvo obitelji i škole. Masmediji. Socijalni kontekst pomoći i zaštite djece. Evaluacija preventivnih programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Školski savjetodavni rad u prevenciji nasilja. Dinamično-intersistemska model edukacijske prakse. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji. Nacionalni program djelovanja za djecu. Studije slučaja. Institucije u prevenciji i zaštiti djece.

Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.

### 1.187. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.188. Komentari

Nastava će se provoditi u obliku interaktivnih predavanja, samostalnih i grupnih zadataka uz poticanje grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.).

1.189. <i>Obveze studenata</i> Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad na određenu temu; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.190. <i>Praćenje<sup>16</sup> rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.25	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0.25	Usmeni ispit	0.25	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.25	Referat		Praktični rad	0.25
Portfolio							
1.191. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.192. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Zambelli.</li> <li>Bilić, V., Zloković, J. (2004), <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.</li> <li>Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i>. Zagreb: HPKZ., str. 5-70.</li> <li>Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgaj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i>. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.</li> </ol>							
1.193. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<p>Janković, J. (1994), <i>Sukob ili suradnja</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001), <i>Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu</i>. <i>Suvremena psihologija</i>, Vol. 4, br. 1-2.</p> <p>Miller, A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Pšunder, M. (1995), <i>Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja</i>, međunarodni znanstveni skup. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.</p> <p>Zloković, J., (2007). <i>Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji</i>. Zagreb: HPKZ, 11-24.</p> <p>Zloković, J., Bilić, V. (2007). <i>Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, Contemporary Pedagogy, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.</i></p> <p>Zloković, J. (2006). <i>Rizičnost pojava nadarjenosti. Risks Concerning Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središče Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.</i></p> <p>Zloković, J., Bilić, V. (2006). <i>Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. Emotional and Physical Violence against Children in Schools. Napredak, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.</i></p> <p>Zloković, J. (2007). <i>Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.</i></p> <p>Zloković, J. (2000), <i>Prinos istraživanju profila rizične obitelji</i>. Zagreb: Previšić, V. (ur.), <i>Napredak</i>, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.</p>							
1.194. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Zambelli.				3			
Bilić, V., Zloković, J. (2004), <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.				3			
Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ., str. 5-70.				3			
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgaj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.				3			

<sup>16</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.194. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti svakog studenta izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe kao podlogu nastavniku za što uspješnijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, kao i da se evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda, oblika rada i sadržaja.

Kontinuirano će se provoditi i razumijevanje nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ingrid Brdar	
Naziv predmeta	Psihologija komuniciranja	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	2
	Broj sati (P+V+S)	12+0+0

## 17. OPIS PREDMETA

### 1.195. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija je da studenti steknu nužna znanja o komunikaciji, o njenim verbalnim i neverbalnim aspektima i da kroz vježbe razviju neke vještine efikasnog komuniciranja.

### 1.196. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Nema uvjeta za upis predmeta

### 1.197. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će biti u stanju:

- opisati i objasniti osnovne pojmove međuljudske komunikacije
- prepoznati neke uzroke neuspješne komunikacije
- bolje razumijeti neverbalnu komunikaciju
- naučiti osnove nekih komunikacijskih vještina

### 1.198. Sadržaj predmeta

Uspješna komunikacija: komponente i proces komunikacije, vrste komunikacije, prepreke uspješnoj komunikaciji, utjecaj kulture. Verbalna komunikacija: jezik, značenje, jasnoća izražavanja, formalnost jezika, razlike u komunikaciji muškaraca i žena. Neverbalna komunikacija: vrste neverbalne komunikacije, funkcije, neverbalna izražajnost i osjetljivost. Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, rješavanje sukoba, javna komunikacija.

### 1.199. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.200. Komentari

### 1.201. Obveze polaznika

### 1.202. Praćenje<sup>17</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.203. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika <sup>a, b, c</sup>

Konačna ocjena će se temeljiti na aktivnosti studenata u nastavi i na ocjeni seminarskog rada.

### 1.204. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>

Adufato, S., Foy DiGeronimo, T. (2004). Govorite iz srca. Alinea, Zagreb.

Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R. (2003). Kako se razumljivo izražavati. Zagreb, Erudita.

<sup>17</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Reardon, K.K. (1987). *Interpersonalna komunikacija*, Alinea, Zagreb.  
 Schultz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo*, Erudita, Zagreb. Tannen, D. (1998). *Ti to baš ne razumiješ*, Zagreb, Izvori.  
 Tannen, D. (1998). *Ti to baš ne razumiješ*, Zagreb, Izvori.  
 Zarevski P, Mamula M. (2000). *Pobijedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje*, Slap, Zagreb.

1.205. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>*

Adler, R.B., Rodman, G. (2009). *Understanding human communication*. New York: Oxford University Press.  
 Andersen, P. A. (2008). *Nonverbal Communication: Forms and Functions*. Long Grove, Ill : Waveland Press.  
 Beebe, S.A., Beebe, S.J., Redmond, M.V. (2008). *Interpersonal Communication : Relating to Others*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon  
 Breakwell, G.M. (2001). *Vještine vođenja intervjua*. Jastrebarsko, Naklada Slap.  
 Gottesman, D., Buzz, M. (2006). *Umijeće javnog nastupa: osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama*. Naklada Jesenski i Turk, Zagreb.  
 Knapp, M., Hall, J.A. (2006). *Nonverbal Communication in Human Interaction*, Wadsworth, Belmont.  
 Leathers, D., Eaves, M.H. (2008). *Successful Nonverbal Communication: Principles and Applications*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.  
 McDaniel, R. (1994). *Scared Speechless: Public Speaking Step by Step*, Thousand Oaks, CA, Sage.  
 Reardon, K.K. (1987). *Interpersonalna komunikacija*, Alinea, Zagreb.  
 Trenholm, S., Jensen, A. (2000). *Interpersonal Communication*, (4. izd.), Wadsworth, Belmont.  
 Tubbs, S. L., Moss, S. (1991). *Human Communication* (6. izd.), McGraw-Hill, New York.

1.206. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>a, b</sup>*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Govorite iz srca.	2	
Interpersonalna komunikacija	5	
Kako se razumljivo izražavati.	3	
Kako međusobno razgovaramo	1	
Ti to baš ne razumiješ	1	
Pobijedite sramežljivost - a djecu cijepite protiv nje	4	

1.207. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta će se pratiti kroz razgovor sa studentima i kroz redovitu evaluaciju kvalitete nastave. Uspješnost će se pratiti praćenjem znanja i napredovanja studenata.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Školski menadžment	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	2
	Broj sati (P+V+S)	12 +0+0

## 18. OPIS PREDMETA

1.208.	<i>Ciljevi predmeta</i>				
Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja.					
1.209.	<i>Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup></i>				
Nema posebnih uvjeta					
1.210.	<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije.</li> <li>• Biti u stanju obrazložiti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi.</li> <li>• Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge.</li> <li>• Poznavanje i razlikovanje standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova.</li> <li>• Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja</li> </ul>					
1.211.	<i>Sadržaj predmeta</i>				
Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.					
1.212.	<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.213.	<i>Komentari</i>				
1.214.	<i>Obveze polaznika</i>				
Prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada teksta na zadane teme i usmeni ispit					
1.215.	<i>Praćenje<sup>18</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup></i>				
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio		Samostalni zadatak	0,5		

<sup>18</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.216. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika</i> <sup>a, b, c</sup>		
Vrednovanje i ocjenjivanje polaznika ostvaruje se temeljem praćenja njihovih aktivnosti i na usmenom ispitu.		
1.217. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i> <sup>a, b, c</sup>		
SILOV, M. (ur.) (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i> . Zagreb: Persona. STANIČIĆ, S. (2006) <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Rijeka: Vlastita naklada.		
1.218. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i> <sup>a, b, c</sup>		
DRANDIĆ, B. (ur.) (1993). <i>Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova</i> . Zagreb: Znamen. KOREN, A. (1999). <i>Ravnatelj med osamo in sodelovanjem</i> . Ljubljana: Šola za ravnatelje. New School Management Approaches. (2001). Paris: OECD RIBOLZI, L. (ur.) (1999). <i>Il dirigente scolastico</i> . Firenze: Giunti Gruppo Editoriale. SMITH, R. (1995). <i>Successful School Management</i> . London: Cassel. STANIČIĆ, S. (2002). <i>Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja</i> . <i>Sodobna pedagogika</i> (Ljubljana). 168-182, br. 1. STANIČIĆ, S. (2003) <i>Školski menadžment</i> . <i>Napredak</i> (Zagreb). 144: 286-301, br. 3. VELIKONJA, M. (ur.) (1995). <i>Menedžment v vzgoji in izobraževanju</i> . Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.		
1.219. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i> <sup>a, b</sup>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Staničić, S. (2006) <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Rijeka: Vlastita naklada.	5	
1.220. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Metodika nastave predmeta	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	6
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0

## 19. OPIS PREDMETA

### 1.221. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, didaktike i drugih društvenih znanosti u procesu učenja i poučavanja predmetnih sadržaja u školi.

### 1.222. Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup>

Položeni ispiti iz kolegija Opća pedagogija i Didaktika I.

### 1.223. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanoga kolegija i položenoga ispita polaznik će moći:

1. opisati i objasniti temeljne metodičke pojmove
2. prepoznati i opisati karakteristične odgojno-obrazovne situacije i odgovarajuća metodička rješenja
3. primjenjivati osnovne metodičke postupke u nastavi predmeta struke
4. opisati i objasniti uvjete i okolnosti u kojima se primjenjuju pojedine nastavne metode
5. razlikovati različite izvore znanja i primijeniti ih u ostvarivanju programskih sadržaja predmeta
6. razlikovati i analizirati različite organizacijske oblike neposrednog pedagoško-metodičkog rada i njihovu primjerenost sadržajima poučavanja, razvojnim i drugim potrebama učenika
7. navesti, opisati i objasniti tipove nastavnih sati i obilježja ustroja nastavnih sati
8. izraditi pisanu pripremu za izvedbu nastavnog sata (težište: cilj, ključni pojmovi, obrazovne, odgojne, funkcionalne i komunikacijske zadaće)
9. izraditi ispitne sadržaje za provjeravanje i vrjednovanje učenikovih znanja, sposobnosti i vještina (zadaci objektivnoga i esejskoga tipa).
10. raditi u razvojnim timovima škole na unapređivanju i inoviranju nastave

### 1.224. Sadržaj predmeta

Polazeći od sadržajnih specifičnosti nastavnog predmeta za koji je polaznik osposobljen u prethodnom studiju, upoznat će se bitne sastavnice i odrednice procesa poučavanja. Imajući u vidu ključne etape i artikulaciju nastavnog procesa usvojiti će se karakteristične metodičke procedure i postupci sukladni sadržajima predmeta. Upoznat će se uloga i pretpostavke kvalitetne pripreme za izvođenje nastavnog procesa imajući u vidu narav predmeta, njegovu misiju i ciljeve u planu i programu škole. U središtu su pozornosti metodički sustavi, načela procesa odgoja i obrazovanja, organizacijski oblici i metode poučavanja te s tim u vezi metodički pristupi nastavnim sadržajima i obvezujući nastavni planovi i programi. Polazište je u motivaciji i interesu za poučavanje i učenje školskoga predmeta. Ostvarit će se metodičke vježbe: pripremanje nastavnoga sata (pisana priprema i izvedba), pripremanje zadataka objektivnog i esejskog tipa, ispravljanje učeničkih pisanih radova. Upoznat će se, uz ostalo, mogućnosti što ih pruža ICT, te izvori znanja dostupni na Internetu. Uputit će se polaznike u timski rad i suradnju s razvojnim timovima škole i školskim menadžmentom.

### 1.225. Vrste izvođenja nastave

- predavanja  
 seminari i radionice  
 vježbe  
 obrazovanje na daljinu  
 terenska nastava

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža  
 laboratorij  
 mentorski rad  
 ostalo

### 1.226. Komentari

### 1.227. Obveze polaznika

Polaznik je obavezan prisustvovati predavanjima i vježbama te u dogovoru s profesorom ostvariti samostalne zadatke i sudjelovanje u terenskoj nastavi. Od polaznika se očekuje aktivan odnos u nastavi.

Tijekom nastave, poglavito vježbi, polaznik ostvaruje aktivnosti koje mu se boduju ocjenskim bodovima, što je određeno ivedbenim programom. Hoće se pripomenuti da se pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi međusobno isprepleću.

Polaznik je obvezan pridržavati se dogovorenih rokova za pisanje eseja te utvrđenih ispitnih rokova.

1.228. *Praćenje<sup>19</sup> rada polaznika<sup>a, b, c</sup>*

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	2	Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							

1.229. *Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika<sup>a, b, c</sup>*

Studenti moraju sudjelovati u metodičkim vježbama, izraditi esej i tri praktična rada. Svi ovi zadaci moraju biti pozitivno ocijenjeni. Studenti također trebaju položiti usmeni ispit.

1.230. *Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>*

1. Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb, 1995.
2. Terhart, E., Metode poučavanja i učenja, Zagreb, 2001.

1.231. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)<sup>a, b, c</sup>*

1. Bratanić, M., Susreti u nastavi, Zagreb, 1997.
2. Furlan, I., Psihologija podučavanja, Zagreb, 1990.
3. Howe, J.A., Psihologija učenja : Priručnik za nastavnike, Zagreb, 2002.
4. Lavrnja, I. Vježbe iz didaktike, Rijeka, 1999.
5. Učitelji za učitelje : Primjeri provedbe načela aktivne škole, Zagreb, 2000.

a. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu<sup>a, b</sup>*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kyriacou, C., Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje	3	
Terhart, E., Metode poučavanja i učenja	1	

b. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirano praćenje i bilježenje uspješnosti na za to posebno pripremljenome obrascu koji ostaje u trajnoj dokumentaciji kolegija za svakog polaznika, bez obzira je li program uspješno završio ili nije završio.

<sup>19</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr.sc. Stjepan Staničić, izv.prof.	
Naziv predmeta	Školsko-nastavna praksa	
Semestar <sup>a</sup>	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika <sup>a, b, c</sup>	4
	Broj sati (P+V+S)	0 + 30 + 0

## 20. OPIS PREDMETA

1.232.	<i>Ciljevi predmeta</i>	Izravno osposobljavanje za održavanje nastave predmeta, treniranje uloge nastavnika u realnim uvjetima. Stjecanje proceduralnog znanja potrebnog za poučavanje, osposobljavanje za nastavnički poziv, dostizanje stupnja kritičko-misaonih sposobnosti te kriterija i stavova vezanih za struku i nastavne kompetencije.					
1.233.	<i>Uvjeti za upis predmeta <sup>a</sup></i>	Odslušan predmet Metodika nastave predmeta					
1.234.	<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>	Osposobljenost za održavanje nastave predmeta, stečeno proceduralno znanje potrebno za poučavanje na različitim obrazovnim razinama, dostignuti stupanj kritičko-misaonih sposobnosti te kriterija i stavova vezanih za struku i nastavne kompetencije					
1.235.	<i>Sadržaj predmeta</i>	Hospitiranje u srednjoj (ili osnovnoj) školi. Upoznavanje školske dokumentacije i života škole. Upoznavanje s poslovima stručnih suradnika u školi. Izvođenje ocjenskog nastavnog sata u srednjoj školi (ili izuzetno u osnovnoj školi).					
1.236.	<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> konzultativna nastava <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> praktična nastava				
1.237.	<i>Komentari</i>	Studenti u vježbaonicama u srednjoj školi u formi terenske nastave upoznaju život škole i školsku dokumentaciju uz vodstvo mentora, za nastavni sat kao samostalan zadatak naprave pripremu uz korištenje multimedije, održe pokusni nastavni sat. Na redovitim se konzultacijama studentima daju sugestije u vezi sa sadržajima nastavnog sata. Svi su studenti dužni pripremiti i izvesti ocjenski nastavni sat u vježbaonicama u srednjoj školi (ili izuzetno u osnovnoj školi).					
1.238.	<i>Obveze polaznika</i>	Studenti su dužni hospitirati na nastavnom satu najmanje 10 sati u srednjoj (ili osnovnoj) školi, odslušati po dva tzv. uzorna predavanja mentora, upoznati školsku dokumentaciju i aktivnosti nastavnika i o tome voditi Dnevnik nastavne prakse. Trebaju korektno pripremiti i izvesti pokusni i ocjenski nastavni sat u srednjoj školi (ili izuzetno u osnovnoj školi) pred učenicima, studentima, mentorom i nastavnikom metodike te aktivno sudjelovati u analiziranju izvedenih satova. Sve su obveze uvjet za potpis. Student koji je jedan ocjenski sat ocijenjen negativnom ocjenom, može ga jednom ponoviti, a ako su oba ocjenska sata ocijenjena negativnom ocjenom, mora ponoviti nastavnu praksu.					
1.239.	<i>Praćenje<sup>20</sup> rada polaznika <sup>a, b, c</sup></i>						
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ocjenski nastavni sat	1				

<sup>20</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

1.240. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika</i> <sup>a, b, c</sup>		
Rad studenta na predmetu se vrednuje i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Komentar: Rad i napredovanje studenata prati se kontinuirano tijekom izvođenja nastavne prakse, pregledavaju se njihove pripreme i analiziraju se održani pokusni i ocjenski nastavni satovi. Na ispitu se provjeravaju kriteriji i stavovi studenata o o nastavničkom pozivu.		
1.241. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i> <sup>a, b, c</sup>		
Kyriacou, C., <i>Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i> , Zagreb, 1995.		
1.242. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)</i> <sup>a, b, c</sup>		
Plan i program Rječnik hrvatskoga književnog jezika, Rječnik stranih riječi, Popularno-znanstvena literatura,		
1.243. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i> <sup>a, b</sup>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Kyriacou, C., <i>Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>	3	
1.244. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studenti održe pokusni i ocjenski nastavni sat i pri analizi nastavnih sadržaja i u raspravi o njima iskazuju svoje stavove i kriterije te redovito dobiju i povratne informacije o uspješnosti svakoga izvedenog nastavnog sata. Uspješnost i kvaliteta izravno se ogleda u napredovanju studenata na izvedenim nastavnim satovima u školi. Na kraju kolegija studenti ispunjavaju anonimni upitnik o osobnim očekivanjima od kolegija i o ostvarenoj razini očekivanja te o kvaliteti i zadovoljstvu s nastavnim procesom.		