

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET U RIJECI

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOGA PREDDIPLOMSKOGA
JEDNOPREDMETNOGA STUDIJA PEDAGOGIJE**

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: ožujak 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: travanj 2014.

Rijeka, 10.04.2014.

Kazalo

Obrazac za izmjene i dopune studijskoga programa pedagogije.....	1
Popis predmeta studijskoga programa pedagogije.....	4
Opis predmeta studijskoga programa pedagogije.....	7



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za pedagogiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	preddiplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica pedagogije (baccalaureus/baccalaurea), univ. bacc. paed.
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
a) Uvođenje novog obveznog kolegija	
b) Uvođenje novih izbornih kolegija	
c) Uvođenje izbornih izvannastavnih aktivnosti na trećoj godini preddiplomskog studija	
d) Promjena u izvedbi nastave (izmjena opterećenja za predavanja, seminare i vježbe)	
e) Zatvaranje i restrukturiranje izbornih kolegija (Napomena: kolegiji kojima je nositelj bio prof.dr.sc. Marko Mušanović)	
f) Promjena nositelja jednog obveznog kolegija (Napomena: kolegij kojemu je nositelj bio prof.dr.sc. Marko Mušanović)	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
0,7%	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program	
0,7%	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
a) Odsjek za pedagogiju od akademske 2006/2007. godine provodi internu evaluaciju zadovoljstva studijem među studentima jednopredmetnog i dvopredmetnog studija. Posljednje dvije godine (2011/2012 i 2012/2013) rezultati evaluacije pokazuju želju studenata za jačanjem predmeta odabrane struke, osobito za smanjivanjem izbornosti u kontekstu Communis segmenta. Studenti su iskazali interes da se uvede kolegij Filozofija odgoja . S obzirom da je ovaj kolegij nekada bio integralni dio studija pedagogije (tijeom starih dodiplomskih studija), Odsjek smatra da se radi o vrlo vrijednom kolegiju čiji sadržaj može studentima pružiti širu perspektivu odgojne dimenzije. Odsjek stoga predlaže uvođenje novog kolegija - Filozofija odgoja - koji bi imao status obveznog kolegija, a kojeg bi izvodila dr.sc. Aleksandra Golubović, nositeljica istoimenog kolegija na Odsjeku za filozofiju. Kolegij bi se uveo na prvoj godini studija u prvom semestru, izvodio u normi 1P+0V+1S, i iznosio 4 ECTS boda (jednako koliko iznosi opterećenje koje su studenti tog semestra do ove promjene morali upisati u Communis/C segmentu).	
b) Odsjek za pedagogiju od akademske 2006/2007. godine provodi internu evaluaciju zadovoljstva studijem među studentima jednopredmetnog i dvopredmetnog studija. Posljednje tri godine (2009/2010 i 2011/2012 i 2012/2013) rezultati evaluacije pokazuju nezadovoljstvo studenata ponudom (pedagogijskih/pedagoških) izbornih kolegija, zbog čega je Odsjek krenuo u promišljanje adekvatnih izmjena i dopuna programa za koje ima odgovarajućih kapaciteta/resursa na matičnom Odsjeku i među suradnicima s Filozofskog i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. U procesu prethodnih izmjena i dopuna studijskog programa (za akademsku 2013/2014 godinu) Odsjek je uveo dva nova kolegija. Ovom se prilikom baza izbornih kolegija proširuje za još tri nova izborna kolegija:	



1. Inkluzivna pedagogija (2. godina, III semestar, 30P+0V+30S, 4 ECTS)
2. Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2. godina, IV semestar, 30P+0V+30S, 4 ECTS)
3. Domska pedagogija (3. godina, VI semestar, 15S+0V+15S, 6 ECTS)

U ovoj fazi izmjena i dopuna studijskog programa preddiplomskog studija pedagogije, uvodimo tru nova izborna kolegija, kako bi se studentima omogućio upis većeg broja internih izbornih predmeta koji su povezani sa strukom i kako bi se osnaživale njihove kompetencije definirane programom. Predložene promjene su u skladu sa Strategijom Filozofskog fakulteta u Rijeci, poglavlje I – Studiji i studijski programi, zadatak 1.2.: kontinuirano poboljšavati i razvijati studijske programe poštujući, između ostalih, i načelo jačanja izbornosti programa; str. 23/24. Dva od tri predložena izborna kolegija biti će aktivirani akademske godine 2014/2015 (Domska pedagogija i Inkluzivna pedagogija), a treći akademske godine 2015/2016 (Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja).

c) Naslanjajući se na dobro iskustvo integracije izbornih izvannastavnih aktivnosti u redovni i izvanredni diplomski studij pedagogije, jednaka se forma uvodi i na treću godinu preddiplomskoga jednopredmetnoga i dvopredmetnoga studija. Na odsjeku je razvijena interna procedura koja prati cijeli proces (prijava izborne izvannastavne aktivnosti – procjena adekvatnosti od strane Povjerenstva za priznavanje izbornih izvannastavnih aktivnosti – izvedba – izvještavanje – konačna procjena Povjerenstva i donošenje odluke o dodjeli ECTS bodova). Izborne izvannastavne aktivnosti se ne ocjenjuju, odobrava se samo opterećenje/ECTS bodovi. Sastav spomenutog povjerenstva koje donosi odluku o (ne)priznavanju ECTS bodova čine pročelnik/ca Odsjeka za pedagogiju, ECTS koordinator/ica te još jedan nastavnik kojeg pročelnik imenuje s obzirom na korelaciju sadržaja studijskog programa i izbornih aktivnosti koje se vrednuju. Izborne (izvannastavne) aktivnosti koje se upućuju u proceduru priznavanja ne smiju biti one aktivnosti istog profila koje studenti imaju kao obvezu ispunjavanja na nekom od redovnih kolegija i koje su vrednovane u okviru kolegija na redovnom, odnosno izvanrednom studiju. Studenti treće godine preddiplomskog studija pedagogije mogu putem priznavanja izbornih aktivnosti steći 1 ECTS bod, što pretpostavlja oko 30 sati njihova angažmana u zajednici. Na listi potencijalnih aktivnosti za priznavanje koju je Odsjek razvio, nalazi se oko 20ak različitih aktivnosti (npr. radovi prihvaćeni za objavljivanje/objavljeni, izlaganje na skupovima, sudjelovanje u organizacijskom odboru skupova/manifestacija povezanih s Odsjekom/fakultetom/Sveučilištem, uredništvo u časopisima, ljetne škole, projekti u lokalnoj zajednici, osmišljavanje/islaganje na javnim tribinama, okruglim stolovima, predavanjima, suradnja s odgojno-obrazovnim institucijama).

d) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, a u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. S ciljem obuhvata svih oblika nastave, studenti su nerijetko ispunjavali obveze manje satnice i na vježbama i na seminarima, te u evaluaciji istaknuli kako takav vid rada odnosno raspodjele obaveza ne smatraju konstruktivnim, uglavnom zbog malog broja sati/opterećenja po svakom obliku aktivnosti. Prijedlog je u evaluacijama studenata bio da se pokuša pronaći model koji bi im omogućio veće opterećenje, a time i pretpostavljao povećani ulog vremena u ispunjavanju obaveza koncentriranih na jedan oblik nastave (vježba i/ili seminar), naravno gdje je to moguće.

e) i f) U proteklom je razdoblju izvršena izmjena nositelja kolegija na dijelu obveznih kolegija kojima je do sada nositelj bio prof.dr.sc. Marko Mušanović. Zbog novonastalih okolnosti, neki od izbornih kolegija kojima je prof.dr.sc. Mušanović bio nositelj se zatvaraju (ukidaju), ali se ujedno uvodi i promjena nositelja kolegija na preostalim obveznim i izbornim kolegijima kojima je prof.dr.sc. Mušanović bio nositelj. Obvezni kolegij *Pedagogija rada* (3. godina, VI semestar) dodjeljen je prof.dr.sc. Aniti Klapan, a u njegovu je izvedbu dodatno angažiran doc.dr.sc. Oleg Đaković, vanjski suradnik. Dosadašnji izborni kolegij *Proces odgoja* se zatvara/ukida, a izborni kolegij *Pedagoška komunikacija 1* i *Pedagoška komunikacija 2* su restrukturirani i integrirani u jedan izborni kolegij pod nazivom *Pedagoška komunikacija*, a nositeljice su prof.dr.sc. Anita Klapan i prof.dr.sc. Sofija Vrcelj. Iako se u načelu radi o novom izbornom kolegiju, ove specifične izmjene i dopune prikazane su u ovoj točki zbog cjelovitosti prikaza promjena kolegija kojima je nositelj bio prof.dr.sc. Mušanović.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

a) Tijekom redizajna studijskog programa pedagogije nakon uvođenja bolonjskog sustava, kolegij Filozofija odgoja je izgubio status obveznog kolegija i nije bio dijelom studija pedagogije od 2005/2006 akademske godine. Kolegij se sada opet uvodi kao obvezni, kako na inicijativu studenata, tako i zbog stava Odsjeka da se radi o kolegiju vrlo vrijednog sadržaja, koji studentima pedagogije može pružiti širu perspektivu odgojne dimenzije, promatrane kroz druge znanstvene okvire.

b) Na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije ukupno se nudi dvanaest izbornih kolegija. Povećanjem broja izbornih kolegija studentima će se omogućiti upisivanje većeg broja onih kolegija koji su povezani s odabranim područjem studiranja i strukom, čime se nastoji unaprijediti kvaliteta njihova studiranja i ojačati njihove kompetencije povezane sa strukom. Naime, rezultati provedene interne evaluacije na studiju pedagogije u prethodne tri akademske godine, kao i učestali razgovori ECTS koordinatorice sa studentima, ukazuju na nezadovoljstvo studenata zbog potrebe upisivanja većeg broja izbornih kolegija u C segmentu, koji se rijetko uopće dotiču struke, odnosno odabranog područja studiranja u širem smislu.

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.



c) Uvođenjem izbornih aktivnosti odnosno mogućnosti njihova priznavanja u vidu 1 ECTS boda se naslanja prije svega na dobro iskustvo koje Odsjek ima s ovim modelomna diplomskoj razini studija. Studentima je na ovaj način omogućeno vrednovanje njihova angažmana koji nadilazi onaj očekivani angažman u okviru studijskog programa. Studenti pedagogije se kroz niz kolegija povezuju s različitim akterima u zajednici, relevantnima za široko područje odgojno-obrazovnih djelatnosti, a na ovaj im se način pruža vrednovanje njihove suradnje sa spomenutim akterima, koja se nerijetko nastavi i nakon izvršavanja određenih obveza na kolegiju, uglavno u vidu studentskog volontiranja. Glavni je cilj uvođenja izbornih aktivnosti poticati studente na raznovrsan angažman u zajednici i na znanstveno-istraživačkim aktivnostima koje im omogućuju stjecanje relevantnih kompetencija vezanih s odabranom strukom, a koje ne mogu uvijek ostvariti putem studijskog programa.

d) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. Nastavnici odsjeka pedagogije nastojali su često obuhvatiti sva tri oblika nastave (pedavanje/seminar/vježbe) pa se opterećenje nerijetko neadekvatno raspodijelilo, na što su također studenti ukazali kroz interne evaluacije proteklih godina. Odsjek je stava da se na svim onim kolegijima na kojima je do sada opterećenje bilo takvo da se 1 norma (15 sati) dodjelila seminaru, a jednako tako jedna norma i vježbama, izvrši promjena u korist nastave seminara ili vježbi, u ovisnosti od prosudbe nositelja kolegija (2+0 / 0+2).

e) i f) S obzirom da je prof.dr.sc. Mušanović bio nositelj dijela obveznih kolegija na preddiplomskom studiju, promjena nositelja tih kolegija bila je nužna u proteklom razdoblju, a ovim se procesom nastavlja. Zbog novonastalih okolnosti, neki od izbornih kolegija kojima je prof.dr.sc. Mušanović bio nositelj se zatvaraju (ukidaju), ali se ujedno uvodi i promjena nositelja kolegija na preostalim obveznim i izbornim kolegijima kojima je prof.dr.sc. Mušanović bio nositelj. Na taj se način osigurava nesmetano izvođenje studijskog programa i svih obveznih kolegija, a unose promjene u one izborne kolegije za koje je Odsjek prepoznao interes i korist za studente.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Predložene promjene ponude novih izbornih kolegija kao i izmjena u izvedbi nastave su u skladu sa Strategijom Filozofskog fakulteta u Rijeci, preciznije poglavlje I – Studiji i studijski programi, zadatak 1.2.: kontinuirano poboljšavati i razvijati studijske programe poštujući, između ostalih, i načelo jačanja izbornosti programa; str. 23/24).

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Prijedlog novog obveznog kolegija na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije:

- **Filozofija odgoja** - 1. godina preddiplomskog studija, I semestar; 4 ECTS boda, 3 sata nastave tjedno – 2P+0V+1S

Prijedlog novih izbornih kolegija na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije:

- **Inkluzivna pedagogija** - 2. godina preddiplomskog studija, III semestar; 4 ECTS boda, 4 sata nastave tjedno – 2P+0V+2S
- **Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** - 2. godina preddiplomskog studija, IV semestar; 4 ECTS boda, 4 sata nastave tjedno – 2P+0V+2S
- **Domska pedagogija** – 3. godina preddiplomskog studija, VI semestar; 6 ECTS boda, 2 sata nastave tjedno – 1P+0V+1S

Dotadni (restrukturirani) izborni kolegij na preddiplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije:

- **Pedagoška komunikacija** – otvoreno za sve tri godine; kolegij se planira aktivirati u akademskoj 2015/2016 godini; 4 sata nastave tjedno – 30P+0V+30S, 4 ECTS; nove nositeljice kolegija

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

Opisi predmeta ponuđeni su u priloženoj tablici 2

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE
- POPIS PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA -

Tablica 1.

3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Opća pedagogija	dr. sc. Kornelija Mrnjajus	30	0	30	6	obavezan
Filozofija odgoja	dr. sc. Aleksandra Golubović	15	0	15	4	obavezan
Povijest odgoja i obrazovanja	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	obavezan
Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja	dr. sc. Branko Rafajac	30	0	30	7	obavezan
Razvojna psihologija	dr. sc. Sanja Smojver Ažić	30	15	15	6	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot	0	30	0	1	obavezan
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Teorije odgoja	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	15	30	7	obavezan
Povijest djetinjstva	dr. sc. Jasminka Ledić	30	30	15	6	obavezan
Metodologija pedagoških istraživanja	dr. sc. Branko Rafajac	30	0	30	7	obavezan
Edukacijska psihologija	dr. sc. Svjetlana Kolić	45	30	0	7	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Sanja Berlot	0	30	0	1	obavezan
Napomena: Student je dužan odabrati 2 ECTS boda iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili <i>Communis predmeta</i>.						
2. godina studija						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Obiteljska pedagogija	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	obavezan
Didaktika	dr. sc. Anita Klapan	30	30	15	7	obavezan
Školska pedagogija s teorijama škole	dr. sc. Sofija Vrcelj	45	15	15	7	obavezan
Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	dr. sc. Branko Rafajac	30	30	0	6	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić	0	30	0	1	obavezan
Inkluzivna pedagogija	dr. sc. Nataša Vlah	30	0	30	4	izborni
Napomena: Student je dužan odabrati 3 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih i/ili <i>Communis predmeta</i>.						



Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Evaluacijska istraživanja	dr. sc. Branko Rafajac	30	45	0	7	obavezan
Obrazovna politika	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	7	obavezan
Tjelesna i zdravstvena kultura	Veno Đonlić	0	30	0	1	obavezan
Obitelj i djeca u riziku	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	15	4	izborni
Didaktička dokimologija	dr. sc. Anita Klapan	15	15	0	4	izborni
Feministička pedagogija	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	15	4	izborni
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ⁴	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	4	izborni
Napomena: Student je dužan odabrati 15 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili Communis predmeta.						
3. godina studija						
Semestar: 5.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Andragogija	dr. sc. Anita Klapan	30	0	30	6	obavezan
Komparativna pedagogija	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	6	obavezan
Razvojna pedagoška djelatnost	dr. sc. Slavica Žužić	30	0	30	6	obavezan
Seminar završnog rada	dr. sc. Branko Rafajac	0	0	30	4	obavezan
Odgov i obrazovanje za civilno društvo	dr. sc. Bojana Čulum	30	0	15	5	izborni
Sociologija obrazovanja	dr. sc. Nena Rončević	15	0	15	4	izborni
Napomena: Student je dužan odabrati 8 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 1 ECTS. <i>Izborne aktivnosti</i> nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i priznavanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu.						
Semestar: 6.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Pedagogija rada	dr. sc. Anita Klapan	30	15	30	7	obavezan
Metodika rada pedagoga I	dr. sc. Slavica Žužić	30	60	30	10	obavezan
Završni rad	Odsjek za pedagogiju	-	-	-	5	obavezan
Didaktička dokimologija	dr. sc. Anita Klapan	15	15	0	4	izborni
Domska pedagogija	dr. sc. Anita Klapan	15	0	15	6	izborni
Feministička pedagogija	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	15	4	izborni
Napomena: Student je dužan odabrati 8 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 1 ECTS. <i>Izborne aktivnosti</i> nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka. Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i priznavanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dodatka redovnom studijskom programu.						

⁴ Napomena: Kolegij se planira aktivirati u akademskoj 2015/2016 godini.



Dodatni izborni kolegiji						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Domska pedagogija	dr. sc. Anita Klapan	15	0	15	4	izborni
Sustavi i modeli nastave i učenja	dr. sc. Anita Klapan	15	0	15	4	izborni
Pedagogija suvremene obitelji	dr. sc. Jasminka Zloković	15	0	15	3	izborni
Pedagogija slobodnog vremena	dr. sc. Jasminka Ledić	15	0	15	2	izborni
Pedagoška komunikacija	dr. sc. Anita Klapan dr.sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	4	izborni



**SVEUČILIŠNI PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE
- OPIS PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA -**

Tablica 2.

3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog studija pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. phil. Kornelija Mrnjajus, doc.	
Naziv predmeta	Opća pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati osnovne pojmove pedagogije Uvesti u pedagoško mišljenje Upoznati fenomen odgoja s različiti motrišta Stecena znanja primijeniti u rješavanju odgojnih problema		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: - sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...); - analiziranje složenosti fenomena odgoja; - sposobnost upravljanja vremenom; - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; - sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni: - opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja; - analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima; - oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima; - izraditi i prezentirati rad na odabranu temu koja obrađuje fenomen odgoja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogija kao znanost (predmet, zadaci, metodologija, položaj pedagogije u sustavu znanosti, sustav pedagoških disciplina, pedagoški terminološki sustav)• Odgoj i reprodukcija čovjekova života• Odgoj kao humanističko-društveni fenomen• Bitna obilježja čovjekova bića - antropološke osnove odgoja• Odgoj - konstanta društvenosti i kulture (socijalizacija, inkulturacija, enkulturacija, asimilacija, individuacija)• Bitne odrednice odgoja• Odgoj kao životna potreba zajednice (funkcionalnost, intencionalnost, institucionalizacija, formalizacija odgojne prakse)• Odgoj: utjecaji naslijeđa i društvene sredine• Odgoj kao društvena funkcija• Odgoj kao upravljanje		



<ul style="list-style-type: none">• Odgoj kao razvoj (priprema za život, razvoj iznutra, oblikovanje sposobnosti i formiranje, rekonstrukcija iskustva, emancipacija)• Odgojni ciljevi, ideali i zadaće• Odgojne sredine: velike društvene skupine, odgojno-obrazovni potencijali obitelji, vršnjaci, školska sredina, mass-mediji, sredine u slobodnom vremenu, radno -profesionalne sredine, sredine za djecu s posebnom potrebama• Odgojne metode i stilovi• Odgoj i obrazovanje u 21. stoljeću							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari		Nastava će se izvoditi uz korištenje sustava za učenje na daljinu Mudri.					
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje seminarskog rada. Studij literature. Izrada e-portfolia. Pismeni ispit Usmeni ispit							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,75	Studij literature	1				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Studenti tijekom semestra stječu svih 100 ocjenskih bodova. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom semestra – izrada i prezentiranje seminarskog rada, studij literature, e-portfolio, dvije kontinuirane provjere znanja. Predmet završava s ocjenom.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: HPKZ 2. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo 3. Vukasović, A. (1999). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor MI 4. Mrnjaus, K.(2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
2. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). <i>(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i> . Rijeka: Filozofski fakultet 3. Rosenberg, M. B. (2006). <i>Nenasilna komunikacija. Jezik života</i> . Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava 4. Neill, A.S. (1988). <i>Slobodna djeca Samerhila</i> . Beograd: BIGZ 5. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i> . Zagreb: Educa 6. Matijević, M. (1994). <i>Humor u nastavi</i> . Zagreb: UNA-MTV 7. Miljković, D. (1996). <i>Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje</i> . Đakovo: Temposhop 8. Sullo, R. A. (1995). <i>Učite ih da budu sretni</i> . Zagreb: Alinea 9. Čudina-Obradović, M. (1995). <i>Kako postati bolji učenik</i> . Đakovo: Temposhop 10. Ajduković M., Pečnik N. (1993). <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i> . Zagreb: Alinea 11. Biddulph, S. (1997). <i>Tajna sretno djece</i> . Zagreb: Prosvjeta 12. Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). <i>Mirotvorni razred - priručnik za učenje o nenasilnom odgoju</i> . Zagreb: Znamen 13. Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola:škola bez prisile</i> . Zagreb: Alinea 14. Ortner, G. (1998). <i>Bajke koje pomažu djeci</i> . Zagreb: Mozaik knjiga 15. Ouklander, V.(1997). <i>Put do dječjeg srca</i> . Zagreb 16. Adžić, D. (2011). Darovitost i rad s darovitim učenicima. <i>Život i škola</i> , 25, 57, str. 171. – 184. 17. Preuzeto 24. veljače 2012. s http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=106725 18. Čudina-Obradović M.; Obradović L. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. <i>Revija za socijalnu politiku.</i> , 10, 1, str. 54-59. Preuzeto 23. travnja 2012. s http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=47569							



19. Jurin, M.; Sekušak-Galešev, S. (2008). Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću (ADHD)-multimodalni pristup. *Paediatrica Croatica*, 52, 3, str. 195-201. Preuzeto 23. travnja 2012. s http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=46561
20. Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex., str. 13-16., 56-77., 80-82.
21. Miljković, D.; Rijevec, M. (2004). *Bolje biti vjetar, nego list*. Zagreb. IEP. , str. 28-29; 34-37; 47-49.
22. Runkel, E. H. (2008). *Odgojite svoje dijete bez vikanja*. Zagreb: V. B. Z. , str. 115-119.
23. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Kompas – kratki vodič za praktičare, str. 17-22. Preuzeto 23. travnja 2012. s www.civilnodrustvo-istra.hr/uploads/media/1-Poglavlje1.pdf
Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj: Kako spasiti našu zemlju? (2010), str. 15-18. Preuzeto 23. travnja 2012. s www.skolskenovine.hr/upload/tjednik/40-2010_110117125950.pdf

23.1. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: HPKZ	5	30
2. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo	20	30
3. Vukasović, A. (1999). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor MI	10	30
4. Mrnjauš, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet	11	30

23.2. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Mudri biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Aleksandra Golubović	
Naziv predmeta	Filozofija odgoja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezni	
Godina	1. godina, I semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Predstaviti studentima one filozofe koji su se kroz povijest filozofije bavili filozofijom odgoja, problematikom spoznaje, temeljnim etičkim teorijama, kao i problematikom znanstvenog napretka. Analizirati, interpretirati te vrednovati izvorne filozofske tekstove koji su posvećeni tematici odgoja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- da studenti budu sposobni opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati temeljne odgojne stavove filozofa odgoja polazeći od antičkih filozofa (Sokrata, Platona i Aristotela) pa sve do danas.
- da mogu opisati, objasniti i usporediti temeljne etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju).
- da mogu opisati i objasniti na koji način znanost danas napreduje (tj. tumači znanstvenu metodu).
- da mogu opisati i objasniti temeljne epistemološke stavove filozofa odgoja.
- da studenti mogu primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave).

1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u kolegij filozofija odgoja.
2. odabir i obrada najznačajnijih filozofa odgoja.
3. analiza temeljnih filozofskih stavova filozofa odgoja.
4. temeljne etičke teorije filozofa odgoja.
5. problematika spoznavanja (s osvrtom na filozofe odgoja).
6. pregled odgojnih koncepcija kroz povijest filozofije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij
	<input type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/>	mentorski rad
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/>	ostalo: konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

***OCJENJIVANJE**

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student tijekom nastave može ostvariti ukupno 70 bodova (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- 1) *Filozofska hrestomatija 1-9* (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb 1996.
- 2) Nigel Warburton, *Filozofija* (odabrani dijelovi), Kružak, Zagreb 1999.
- 3) Milan Polić, *K filozofiji odgoja*, Znamen i Institut za pedagoška istraživanja, 1993.
- 4) Milan Polić, *Činjenice i vrijednosti*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006.
- 5) William K. Frankena, *Philosophy of Education*, Macmillan, New York 1965.
- 6) Steven M. Cahn, *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*, New York, 1997.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Filozofija odgoja, ur. I. Čehok, Školska knjiga Zagreb 1997.

Kyriacou, C., *Temeljna nastavna umijeća : Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje*, Zagreb, 1995.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
<i>Filozofija</i>	2	20
<i>K filozofiji odgoja</i>	2	20
<i>Činjenice i vrijednosti</i>	1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastave i uspješnosti predmeta realizirat će se putem samoevaluacije koju provodi nositelj predmeta, putem rezultata u postizanju ciljeva te putem evaluacije koju će se provesti na razini Odsjek za filozofiju/pedagogiju te na razini Filozofskog fakulteta.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Povijest odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je osposobiti studente za analizu stanja i ideja o odgoju i obrazovanju na međunarodnoj i nacionalnoj razini u kontekstu kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na njihov sadržaj, ciljeve i zadatke.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- prikazati temeljna obilježja odgoja i obrazovanja i ideje o odgoju i obrazovanju u različitim vremenskim epohama i prostorima;
- opisati i objasniti utjecaj kulturnih, društveno-političkih, ideoloških i gospodarskih prilika koje u pojedinim društvenim epohama utječu na razvoj odgoja i obrazovanja;
- analizirati ideje o odgoju i obrazovanju koje su se javljale od 19. stoljeća i njihove utjecaje na suvremeni razvoj odgoja i obrazovanja;
- prikazati razvoj teorije i prakse odgoja i obrazovanja u nacionalnim okvirima;
- vrednovati dosege recentnih pristupa odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim okvirima imajući u vidu njihova izvorišta.

1.4. Sadržaj predmeta

I. DIO - Uvod u kolegij. Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkim polisima; odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjega vijeka; humanističko obrazovanje; reformacija, protureformacija i obrazovanje; razvoj obrazovanja i ideja o obrazovanju u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19. stoljeću. Odgoj i obrazovanje u 20. stoljeću.

II. DIO - Povijesni okviri nacionalne povijesti odgoja i obrazovanja: međuzavisnost pedagogijske teorije i društveno-političke konstelacije. Počeci pedagogijske misli u Hrvatskoj (1850-1918). Pedagogijske strujanja između ratova (1918-1941). «Socijalistička» pedagogija nakon drugog svjetskog rata. Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u recentnom periodu: analiza i projekcije razvoja.



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo – istraživački rad					
1.6. Komentari	<p>Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i>, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).</p> <p>Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i>.</p>						
1.7. Obveze studenata							
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>Merlin</i>. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadataka/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje <i>MerlinMudri</i> neće dopustiti predaju zadataka izvan dopuštenog vremena. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadatake/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p> <p>Specifične obveze studenata na kolegiju jesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>; - izrada i prezentacija prikaza knjige; - izrada seminarskog zadatka; - sudjelovanje u 2 pismene provjere znanja. 							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	2,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 40% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 40%.</p>							
1.10. Obvezna literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. UNESCO web-site - http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/ (tekstovi koje će koristiti studenti bit će dostupni studentima na sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i>) 2. Ledić, J. (1991) <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci 							

3. Zanimović, M. (1988) *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

1.11. Dopunska literatura

1. Aristotel (1982) *Nikomahova etika*. Zagreb: SNL
2. Bratanić, M. (1997). *Odgojnost Starčevićeve misli*. Jastrebarsko: Naklada Slap
3. Cambi, F. (1995). *Storia della pedagogia*. Roma: Editori Laterza
4. Čop, M. (1988) *Riječko školstvo (1848-1918)*. Rijeka: ICR
5. Gombrich, E. (2000). *Kratka povijest svijeta za mlade*. Zagreb: Sysprint
6. Franković, D. (1958) *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: PKZ
7. Huizinga, J. (1991) *Jesen srednjeg vijeka*. Zagreb: Naprijed
8. Le Goff, J. (1998). *Civilizacija srednjovjekovnog zapada*. Zagreb: Golden marketing
9. Key, E. (2000). *Stoljeće djeteta* (prijevod djela *Das Jahrhundert des Kindes*, Berlin 1902), Zagreb: Educa
10. Krsić, S. (1996). *Generalno učilište Dominikanskoga reda u Zadru ili Universitas Jadertina: 1396-1807*. Zagreb: Filozofski fakultet
11. Matičević, S. (1934) *K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj*. Zagreb: Tisak nadbiskupske tiskare
12. Neill, A. S. (1999). *Škola Summerhil. Novi pogled na djetinjstvo*. (priredio Albert Lamb). Zagreb: Sara 93
13. Ledić, J. (1999). (Ne)poznati Johna Dewey. Neki aspekti izvora i razvoja Deweyevih ideja i njegov utjecaj na američki curriculum, *Život i škola*, 1/2:79-92.
14. Ledić, J. (1995) Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
15. Matijević, M. (2001). *Alternative škole: didaktičke i pedagoške koncepcije*. Zagreb: Tipex.
16. Platon (1997) *Država* (prijevod Martin Kuzmić; uvod i redakcija Jure Zovko). Zagreb: Naklada Jurčić
17. *Thinkers on Education*. (1997). UNESCO: Studies in Comparative Education series
18. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija
19. Zanimović, M. (1985) *Pedagoška hrestomatija*. Zagreb: Školska knjiga

Napomena:

Sva dopunska literature dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin/MudRi* sustavu za udaljeno učenje.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
UNESCO internetska stranica – odabrani tekstovi	1	15
Ledić, J. (1991) <i>Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli (1. dio)</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci	5	
Zanimović, M. (1988) <i>Opća povijest pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga	17	

Napomena:

Odabrani tekstovi s UNESCO internetske stranice dostupni su svim studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin/MudRi*.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, Merlin/MudRi). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

3. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog kolegija je senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu. Osposobiti studente za razumijevanje procesa nastanka novih znanstvenih spoznaja i njihov kritički transfer. Osposobiti studente za elementarni znanstveno istraživački rad.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojnih i obrazovnih fenomena; Razlikovati svrhe istraživanja i vrste nacrtā; Formulirati i obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve, hipoteze i definirati varijable; izvršiti pretraživanje baza podataka i biti osposobljeni za analizu znanstvene literature. Kolegij Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja sam za sebe, a posebno u kombinaciji s kolegijima Metodologija pedagoških istraživanja, Primjena statistike u pedagoškim istraživanjima i Evaluacijska istraživanja predstavlja sadržajnu i logičku cjelinu koja na dodiplomskom studiju ostvaruje dvojaku funkciju: a) Omogućuje izgradnju konkretnih radnih kompetencija i b) predispozicija za daljnje stručno i napose znanstveno usavršavanje.

1.4. Sadržaj predmeta

Djelokrug i funkcije metodologije znanstvenog istraživanja; Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije; Znanstvena i neznanstvena spoznaja Pojam paradigme; Istraživačke paradigme u društvenim znanostima (pozitivizam); Alternative pozitivističkoj društvenoj znanosti – naturalistički pristup; Određivanje svrhe i ciljeva, odnos teorije i empirijskog istraživanja; Analiza procesa istraživanja – faze; Izbor, analiza i obrazloženje problema za istraživanje i definiranje ključnih pojmova; Definiranje cilja i zadataka istraživanja; SVKRI - Edukacija za pretraživanje znanstvene i stručne literature u bazama podataka; Formuliranje hipoteza; Klasifikacija i operacionalizacija varijabli; Određivanje istraživačke strategije; Izrada nacrtā istraživanja; Dizajniranje povijesnog i deskriptivnog nacrtā istraživanja; Dizajniranje korelacijskog, kauzalno-komparativnog i eksperimentalnog nacrtā istraživanja; Operacionalizacija istraživanja prema interpretativnoj paradigmi (kvalitativno istraživanje); Izrada i evaluacija izvedbenog projekta istraživanja; Izbor istraživačkih metoda, postupaka i instrumenata evidentiranja empirijskih činjenica (podataka).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i drugih zadataka. Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata



Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog dijela.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (do 92 str.)
- Mejovšek, M. (2003). *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio)
- Milas, G. (2005) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Slap, (Prvi dio)
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa
- Vujević, M. (2002). *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti* (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga (osim poglavlja 9., 10. i 11.)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) *Educational Research, An Introduction* (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon,
- Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. Samobor: A. G. Matoš.
- Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Rafajac, B (1995.): *Methodological and strategic condition for research improvement in education. Research in the field of education*, Univerza v Mariboru, str. 394-398.
- Rafajac, B. (2001.): *Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration*. U zborniku: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko	10	15
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap	7	15
Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap	21	15
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa	5	15
Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> (sedmo izdanje). Zagreb: Školska knjiga	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesora; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Sanja Smojver-Ažić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Razvojna psihologija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+1+1)

4. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju neophodnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja.

Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenta omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob djeteta.

Senzibilizirati studente za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.

Usvojiti vještine vrednovanja i kritičke prosudbe prikladnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom i adolescentima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:

1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.

1.4. Sadržaj predmeta

Razvojne teorije; Fizički rast i razvoj; norme psihomotoričkog razvoja; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Intelektualni razvoj i postignuće; Moralni razvoj; Slika o sebi; Razvoj spolnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Uloga škole; Odnosi s vršnjacima; vršnjačke grupe; Nasilje u školi; Uloga medija u razvoju; Razvojni zadaci u adolescenciji; Stres u djece i adolescenata; Zlostavljanje; Problemi prilagodbe u adolescenciji.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi: pisanje kratkih izvještaja s vježbi i eseja na zadane teme. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Pisanje dva testa znanja tijekom semestra. Završni pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat	0,2	Praktični rad	



Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!						
1.10. Obvezna literatura						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Slap. ▪ Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226) ▪ Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi</i>. Zagreb: Golding market. 						
1.11. Dopunska literatura						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bastašić, Z. (1995). <i>Pubertet i adolescencija</i>. Zagreb: Školska knjiga. ▪ Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-410) ▪ Bugge, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i>. Jastrebarsko: Slap. ▪ Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>, Zagreb: Marko.M., ▪ Feinstein (2005). <i>Tajne tinejdžerskog mozga</i>. Naklada Kosinj. ▪ Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb: Educa. ▪ Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Jastrebarsko: Slap ▪ Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko, Slap. ▪ Lacković-Grgin, K. (1993). <i>Samopoimanje mladih</i>, Jastrebarsko, Slap. ▪ Olweus (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga. ▪ Raboteg-Šarić, Z. (1995). <i>Psihologija altruizma</i>. Zagreb: Alinea ▪ Salovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>. Zagreb: Educa. ▪ Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i prirode inteligencije</i>. Jastrebarsko, Slap 						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu						
		<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
		▪ Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Slap.	13	30		
		▪ Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226)	4	30		
		▪ Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi</i> . Zagreb: Golding market.	5	30		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija						
Kvaliteta predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera studentskog razumijevanja, tempa i količine informacija na predavanjima...), rasprave sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva predmetom i radom nastavnika.						



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.	
Naziv predmeta	Teorije odgoja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5 (2+1+2)

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati osnovne postavke teorija odgoja.
Uvesti u pedagoško mišljenje.
Upoznati fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja.
Stečena znanja primijeniti u rješavanju odgojnih problema.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...)
- razumijevanje složenosti teorija odgoja;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati, razumjeti i objasniti teorije odgoja;
- analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;
- razviti intelektualne vještine potrebne za oblikovanje i izlaganje ideja, polemiku i dijalog.

1.4. Sadržaj predmeta

Znanstveno utemeljenje pedagogije.
Paradigme, koncepcije, „škole“ i teorije odgoja.
Normativno utemeljenje teorija odgoja.
Pozitivističko utemeljenje teorija odgoja.
Hermeneutičko utemeljenje teorija odgoja.
Konstruktivističke teorije odgoja.
Sustavske teorije odgoja.
Pedagogijske koncepcije odgojnoobrazovne prakse – perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam.
Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Hibridna nastava

1.7. Obveze studenata

Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Izrada i izlaganje seminarskog rada.
Praktičan rad u odgojnoobrazovnoj ustanovi



Izrada e-portfolia. Pismeni ispit Usmeni ispit							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<i>Aktivnosti u nastavi, portfolio, seminarski rad, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit</i>							
1.10. Obvezna literatura							
König, E., Zedler, P. 2001. Teorije znanosti o odgoju. Zagreb, Educa Gudjons, H. 1994. Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb, Educa Mušanović, M., 2010. Uvod u pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci							
1.11. Dopunska literatura							
Lenzen, D. 2002. Vodič za studij znanosti o odgoju, Zagreb, Educa Omstein, A. C., Levine, D. U. 1977. Foundations Of Education. Academic Internet Publishers Potkonjak, N. 1977. Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd, Institut za pedagoška istraživanja Pediček F. 1992. Pedagogika danas, Maribor 1992, Obzorja Kocić, L.P. 1981. Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd, Prosveta Mijatović, A. (ur.) 1999. Osnove suvremene pedagogije (odabrana poglavlja), Zagreb:HPKZ							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka			Broj studenata		
Mušanović, M. (2001). Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Graftrade		10			30		
Vasilj, M. (1997). Kurikulum tehničke kulture u elementarnom obrazovanju. Rijeka : Pedagoški fakultet : Hrvatski pedagoško-književni zbor		5			30		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacijske liste, produktna skala kvalitete nastave, metoda kritičnih događaja							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Povijest djetinjstva	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	5(2+2+1)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta osposobiti studente da uspješno analiziraju i uspoređuju različite pristupe fenomenu djetinjstva u kontekstu različitih društvenih epoha. Uz to, predmet ima za cilj prikazati tradicijski odgoj u Hrvatskoj te motivirati i na elementarnoj razini osposobiti studente za primjenu kvalitativnog metodološkog pristupa istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- prikazati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima
- analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva
- opisati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj
- analizirati promjene u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas
- primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj (istraživanje manjeg opsega)

1.4. Sadržaj predmeta

Interdisciplinarni pristup proučavanju povijesti djetinjstva. Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva. Izvori u istraživanju povijesti djetinjstva. Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama. Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:

- Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).
- Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.
- Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.
- Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.
- Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.
- Demografski pristup Hughu Cunnninghama.

Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup. Tradicijski odgoj u različitim područjima Hrvatske: sličnosti i razlike.

Djetinjstvo u književnosti, slikarstvu i na filmu.

Djetinjstvo danas: nestanak djetinjstva?

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo – istraživački rad

1.6. Komentari

Nastava se izvodi u *hibridnom* obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći *Merlin/Mudri*, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda



Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom *Merlin/MudRi*.

1.7. Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom *zadaca/rezultata* pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *MerlinMudri* neće dopustiti predaju *zadaca* izvan dopuštenog vremena. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje *zadace/rezultata* pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s priložkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Specifične obveze studenata na kolegiju jesu:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin*;
- planirati, realizirati i prikazati istraživanje tradicijskog odgoja u Hrvatskoj koristeći prvenstveno kvalitativni istraživački pristup (primjerice, obraditi autentični dokument-dnevnik, korespondenciju, neobjavljenu autobiografiju, projektirati i realizirati istraživanje s ispitanikom (studija slučaja/case study) čiji će ispričani životopis/prikaz djetinjstva (oral history) student transkribirati i analizirati)
- izrada i prezentacija seminarskog zadatka;
- položiti pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Predviđeno je da se sve studijske obaveze izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 40% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 40%

1.10. Obvezna literatura

1. Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska.
2. Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk
3. Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet.
4. Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta*. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.
5. Spajić - Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD.

Napomena: Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

1.11. Dopunska literatura

1. Ariès, P. (1962). *Centuries of Childhood*. London. Vintage
2. Cunningham, H. (1995). *Children and childhood in Western society since 1500*. London. Longman.
3. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
4. Dyson, A. H. (1996). Cultural constellations and childhood identities: On Greek gods, cartoon heroes, and the social lives of schoolchildren. *Harvard Educational Review*. 66(3): 471-495.
5. Feldman, A. (ur.). (2004). *Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest*. Zagreb: Institut «Vlado Gotovac»: Ženska infoteka
6. Flitner, A. (2005). *Konrade, tako je govorila gospođa mama. O odgoju i ne-odgoju*. Zagreb: Educa
7. Gross, M. (1994). Mikrohistorija – dopuna ili suprotnost makrohistorije? *Otium*, 2(1-2): 18-35.
8. Leček, S. (2003). Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
9. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
10. Lejeune, P. (1998). Autobiografija onih koji ne pišu. *Gordogan. Časopis za književnost i sva kulturna pitanja*, vol.18–19(43–44): 63–83.
11. de Mause, L. (1974). *The history of childhood*. New York. Psychohistory press.
12. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva. U početku bijaše odgoj: u potrazi za samim sobom*. Zagreb. Educa.
13. Pollock, L.A. (1983). *Forgotten children: Parent-child relations from 1500 to 1900*. New York. Cambridge University press.
14. Qvortrup, J., Corsaro, W.A. i Honig, M.S. (ur.) (2009). *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*, Palgrave Macmillan
15. Shorter, E. (1976). *The Making of the modern family*. London: Basic Books.
16. Stein Erlich, V. (1964). *Porodica u transformaciji*. Zagreb. Naprijed.
17. Stone, L. (1977). *The family, sex and marriage in England 1500-1800*. London. Harper&Row.
18. Velčić, M. (1991). *Otisak priče: intertekstualno proučavanje autobiografije*. Zagreb. August Cesarec.
19. Vitez, Z. i Muraj, A. (ur.). (2001). *Hrvatska tradicijska kultura: na razmeđu svjetova i epoha*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku
20. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London. Sage.

Napomena:

Sva dopunska literature dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). <i>Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i> . Zagreb. Matica hrvatska.	1	15
Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). <i>Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja</i> . Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk	1	
Ledić, J. (2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti</i> . Rijeka. Filozofski fakultet.	1	
Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i> . Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.	1	
Spajić - Vrkaš, V. (1996). <i>Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata</i> . Zagreb: Naklada MD.	1	

Napomena:

Sva je obvezna literatura digitalizirana i dostupna svim studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin/MudRi*.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, Merlin/MudRi). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Metodologija pedagoških istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

1. OPIS PREDMETA					
1.1. Ciljevi predmeta					
Ciljevi ovog kolegija su senzibilizirati studente za potrebu i mogućnosti primjene elemenata znanstvenog pristupa u radu, osposobiti studente za razumijevanje procesa znanstvenog rada, osposobiti studente za primjenu znanstvenih metoda i postupaka.					
1.2. Uvjeti za upis predmeta					
Nema uvjeta					
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet					
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; Izraditi i evaluirati plan jednostavnijeg istraživačkog zadatka; U ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačke projekta, Samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja, Osposobiti za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja					
1.4. Sadržaj predmeta					
Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa I. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Anketa II. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Kvalitativna istraživanja, Studij slučaja, Akcijska istraživanja, Meta-analiza					
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____			
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Prisustvovanje predavanjima i seminarima. Aktivno sudjelovanje u seminarima koji će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita. Studenti jednopredmetnog studija obvezni su izraditi i prezentirati seminarski rad i sudjelovati u izradi nacrtu istraživanja.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit	Esej		Istraživanje
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja	Referat		Praktični rad
Portfolio					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može					



ostvariti 30 bodova. Studenti koji ne pristupe kolokvijima ili ne polože oba kolokvija, pristupaju ispitu u ispitnim rokovima, koji se sastoji od pismenog dijela.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Ispit se može položiti kroz dva kolokvija (sredinom i na kraju semestra), pri čemu svaki kolokvij obuhvaća dio gradiva (predavanja i seminari).

1.10. Obvezna literatura

1. Cohen, L. ., Lauren i Morrison, K. (2007.) *Metode istraživanja u obrazovanju*, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
2. Milas, G. (2005.) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
3. Mužić, V. (2004) *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa

1.11. Dopunska literatura

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications
2. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) *Educational Research, An Introduction* (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon,
3. Halmi, A. (2004.) *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima* Jastrebarsko : Naklada Slap, 2004
4. Halmi, A. (2001). *Metodologija istraživanja u socijalnom radu*. Zagreb: Alinea
5. Halmi, A. (1996). *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*. Samobor: A. G. Matoš.
6. Lamza-Posavec V. (1995.) *Javno mnijenje - teorije i istraživanje* Alinea, Zagreb
7. Mejovšek, M. (2007). *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima* Naklada Slap, Jastrebarsko
8. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
9. Rafajac, B.: *Methodological and strategic condition for research improvement in education*. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.
10. Rafajac, B.: *Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration*. U zborniku: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.
11. Yin K.R. (2007.) *Studija slučaja – dizajn i metode*, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Politička misao, Zagreb,

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L. ., Lauren i Morrison, K. (2007.): <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko	10	15
Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap	21	15
Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, red.prof.	
Naziv predmeta	Edukacijska psihologija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5 (3+2+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je stjecanje psihologijskih znanja koje su osnova za uspješno poučavanje. Ova znanja uključuju primjenu spoznaja iz psihologije učenja u školskoj praksi, prvenstveno usmjerenih na unapređivanje procesa samostalnog učenja učenika, kao i za organiziranje poučavanja. U sklopu predmeta studenti se osposobljavaju i za vrednovanje napredovanja učenika. Također je cilj je ovog kolegija upoznati studente s osobinama ličnosti učenika i motivacijom za učenje kao glavnim čimbenicima individualnih razlika u školskom postignuću, kao i učinkom socijalne interakcije u razredu na uspješnost učenja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog ispita sudent će biti u stanju:

1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja
2. opisati i primijeniti efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija
3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju i primijeniti načela specifičnog pristupa u planiranju nastavnog sata
4. razlikovati i primijeniti različite pristupe vrednovanju znanja
5. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće i izraditi plan predavanja prema specifičnim teorijama inteligencije
6. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća
7. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju
8. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu i planirati postupke za unapređenje socijalnog statusa učenika
9. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika
10. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika
11. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi

1.4. Sadržaj predmeta

Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija; Kognitivne i metakognitivne strategije; Konstruktivistička teorija učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje znanja učenika; Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata



Studenti su obavezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u realizaciji nastave, izraditi pismene izvještaje na vježbama, domaće zadatke i eseje koji trebaju biti pozitivno ocijenjeni, te položiti tri kolokvija i pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,8	Usmeni ispit	0,8	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.

Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

1.11. Dopunska literatura

Čudina-Obradović, M. (2000). *Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja*. Zagreb: Korak po korak.

Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Slap.

Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.

Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.

Liebeck, P. (1995). *Kako djeca uče matematiku*. Zagreb: Educa.

Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.

Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Slap.

Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Filozofski fakultet, Rijeka.	13	
Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.	22	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena na temelju uspješnosti studenata u polaganju kolokvija i putem upitnika u kojem će studenti procijeniti što su naučili, jesu li imali problema s razumijevanjem sadržaja, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Obiteljska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa temeljnim pojmovima, načelima i teorijama obiteljske i predškolske pedagogije; da se osposobe za razlikovanje, analizu i kritički osvrt na različite poglede, potrebe i probleme obitelji; da upoznaju važnost uloge roditelja i predškolskog odgoja u poticanju razvoja djece; da se osposobe razlikovati, interpretirati, objasniti i usporediti različite odgojne strategije i vještine u poticanju razvoja emocionalne i socijalne kompetencije djeteta; da se osposobe za primjenu osnovnih metoda i tehnika za ispitivanje odgojne stvarnosti; da razlikuju i analiziraju odgojne fenomene; da se motiviraju i osposobe za učinkovito djelovanje u promjeni i inoviranju pedagoške prakse; da se osposobe za uspješan transfer, interferenciju i obogaćivanje roditeljske i vlastite uloge u odgoju i poticanju razvoja djece predškolskog i ranog školskog uzrasta.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none">• identificirati obiteljsku pedagogiju kao znanstvenu disciplinu i njen doprinos drugim znanostima• identificirati i objasniti odgoj kao proces• definirati i objasniti temeljne pojmove i različita shvaćanja pojma obitelji i familije• identificirati i objasniti osnovne teorije obiteljske i predškolske pedagogije• klasificirati, analizirati i kritički promišljati o razvoju, temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju razvoja i odgoju djece• identificirati, objasniti i analizirati suvremene trendove u razvoju obitelji, funkcioniranju i odgoju• objasniti i razlikovati različite odgojne fenomene i međusobnih odnosa članova obitelji• razlikovati, usporediti i upotrijebiti različite metodološke pristupe relevantne za područje obiteljske pedagogije• identificirati i objasniti posebnosti suradnje odgojno - obrazovnih ustanova i obitelji• identificirati, nabrojati, objasniti, razlikovati i vrednovati područja, sadržaje, metode, strategije i modele suradnje s roditeljima• planirati, izraditi, objasniti i analizirati program suradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja• objasniti, razlikovati i primijeniti specifične vještine i strategije za rad s roditeljima i obitelji - pozitivne komunikacije, socijalne vještine, stvaranje pozitivnog ozračja, poticanja roditeljskih kompetencija i cjeloživotnog učenja		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Obitelj prva odgojna i obrazovna sredina. Osnovni pojmovi. Odgoj kao proces. Temeljne teorije obiteljske pedagogije. Tradicionalne, moderne i postmoderne obitelji. Taksonomija obitelji. Funkcioniranje obitelji i međusobni odnosi. Obiteljske vrijednosti. (Ne)univerzalnost obitelji i globalizacijski trendovi. Socijalni, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj djeteta. Međuodnos roditeljskih uloga. Odgoj i komunikacija. Odgojne strategije i stilovi odgoja. Uspostavljanja discipline. Učenje spolnih uloga. Roditeljske kompetencije. Metode i tehnike u ispitivanju obitelji. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja. Socijalizacija. Odgoj i socijalizacija u obitelji. Razvijanje socijalnih kompetencija u ranom djetinjstvu. Uobičajeni problemi socijalizacije. Prosocijalno ponašanje. Moralni razvoj. Uloga vršnjaka i prijateljstvo među djecom. Uloga socijalnog konteksta u razvoju djece. Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Znanstvena polazišta. Modeli i oblici suradnje. Strategije osnaživanja partnerstva s roditeljima. Uloga pedagoga u radu s roditeljima – strategije, tehnike. Analiza slučaja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Strategije osnaživanja pozitivnih odnosa u obitelji i suradnje s roditeljima.</p>		



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije					
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci						
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	0,5
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	0,2
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
Knjige – odabrana poglavlja: 1. Rosić, V., Zloković, J. (2002), Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11-52. 2. Janković, J. (2000), Pristupanje obitelji:sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 15-55. 3. Katz, L. G., McClellan, E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa, str.15-98. 4. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: mali profesor. (odabrana poglavlja) 5. Maleš, D. (ur.) (2011) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. (odabrana poglavlja) 6. XXX, Obiteljski zakon (NN. god.2014).							
1.11. Dopunska literatura							
1. Bašić, J. i dr. (1994), Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima, Zagreb: Alinea. 2. Bratanić, M. (2002), Paradoks odgoja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, II izdanje. 3. Coloroso, B. (2007). <i>Disciplina sa srcem!</i> Buševac: Ostvarenje. 4. Gordon, T. (1996), Škola roditeljske odgovornosti. Zagreb: D-graf. 5. Fromm, E. (1981), Autoritet i porodica. Zagreb: Naprijed. 6. Key, E. (2000). <i>Stoljeće djeteta</i> . Educa, Zagreb. 7. Kušević, B. (2009). Licencija za roditeljstvo-buduća realnost ili utopijska projekcija. Pedagogijska istraživanja, 6, br. 1-2, str.191-202. 8. Maleš, D. (1999). Uloga majke i oca u odgoju djeteta. Obitelj u suvremenom društvu (Čikeš, J.ur). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji,materinstva i mladih., str.105-111- 9. Sims, M. (2002). <i>Designing Family Support Programs: Building Children, Family and Community Resilience</i> . Altona: Common Ground Publishing. 10. Sheridan, M. D. (1998), Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju. Zagreb: Educa, str. 15-50.							



11. Zloković, J., (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije. Partnership of Parents and Teachers in Creating the Education Function. U: Zborniku radova, I. International conference from educators of boarding schools, Modeli vzgoje v globalni družbi, The models of education in global society. Ljubljana: Zavod za šolstvo RS, Ministarstvo šolstva, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, (1) str. 23-31.
12. Zloković, J. (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa. U: Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. (ur.) Previšić, V., Zagreb: HPD, 761-770.
13. XXX, Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Rosić, V., Zloković, J. (2002), Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Grafrade, str.11	20	
2. Janković, J. (2000), Pristupanje obitelji:sistemski pristup. Zagreb: Alinea, str. 15	5	
3. Katz, L. G., McClellan, E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa, str.15	8	
4. Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb: mali profesor.	2	
5. Maleš, D. (ur.) (2011) Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti studenata izradit će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Didaktika	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5 (2+2+1)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sustavima obrazovanja i nastave s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju s teorijom curriculumuma; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka; da se upoznaju sa komunikacijskim procesima u nastavi; da se upoznaju s elementima koji utječu na odgojno-obrazovnu klimu; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području didaktike i za poziv prosvjetnog djelatnika.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- identificirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
- objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sustave
- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet
- nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa
- opisati i analizirati artikulaciju situacije učenja i nastave
- nabrojati i opisati didaktička načela u procesu nastave i učenja
- klasificirati i opisati didaktičke metode nastave i učenja
- razlikovati socijalne oblike rada u nastavi i učenju
- klasificirati i vrednovati nastavnu tehnologiju i medije
- izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada
- izraditi i analizirati pripremu za izvođenje grupnog oblika rada
- realizirati jedan nastavni sat i primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke
- izraditi materijal za samostalno učenje



<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojati i opisati modele komuniciranja ▪ identificirati probleme u komunikacijskom procesu ▪ definirati i analizirati pojam odgojno-obrazovne ekologije ▪ identificirati i opisati faktore koji utječu na stvaranje odgojno-obrazovne klime 							
1.4. Sadržaj predmeta							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. ▪ Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav. ▪ Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. ▪ Tipovi nastavnika ▪ Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). ▪ Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. ▪ Nastavni plan, program i curriculum. ▪ Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula). ▪ Teorije o izboru i strukturiranju sadržaja nastave. ▪ Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. ▪ Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja). ▪ Artikulacija situacije učenja i nastave. ▪ Didaktička načela u procesu nastave i učenja. ▪ Didaktičke metode nastave i učenja. ▪ Socijalni oblici rada u nastavi i učenju. ▪ Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. ▪ Komunikacijski procesi u nastavi. ▪ Odgojno-obrazovna ekologija. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati seminarski rad na određenu temu; realizirati nastavni sat na temu seminarskog rada; izraditi set didaktičkih vježbi (izvedbeni program, detaljna priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada, priprema za izvođenje grupnog oblika rada, materijal za samostalno učenje); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.</p>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set didaktičkih vježbi	2				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) 2. Lavrnja, I. (1998), <i>Poglavljia iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) 3. Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja) 							
1.11. Dopunska literatura							

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998), *Učitelj za treće tisućljeće*. Zagreb: HPKZ.
2. Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine.
3. Jelavić, F. (1994), *Didaktičke osnove nastave*. Jastrebarsko: Slap.
4. Jensen, E. (2003), *Super-nastava*. Zagreb: Educa.
5. Kramar, M. (1993), *Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega dela v šoli*. Novo mesto, Nova Gorica: Educa.
6. Kyriacou, C. (1995), *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
7. Marentič-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencić, M., Blažič, M. (1991), *Izbrana poglavlja iz didaktike*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
8. Marsh, J.C. (1994), *Kurikulum: temeljni pojmovi*. Zagreb: Educa.
9. Meyer, H. (2002), *Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
10. Pastuović, N. (1999), *Edukologija*. Zagreb: Znamen.
11. Terhart, E. (2001), *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	15
Lavrnja, I. (1998), <i>Poglavlja iz didaktike</i> . Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)	21	15
Previšić, V. (ur.) (2007), <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.	
Naziv predmeta	Školska pedagogija s teorijama škole	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5 (3+1+1)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- usvojiti relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova pedagoga;
- osposobiti studente za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;
- senzibilizirati studente za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;
- razviti kritički odnos kod studenata spram postojećih rješenja u području školske edukacije;
- osposobiti studente za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;
- osposobiti studente za stvaranje kvalitetnih okruženja za učenje;
- upoznati studente sa različitim pristupima u određivanju funkcije škole s obzirom na različite društvene kontekste;
- nastojati da studenti usvoje teorijska znanja neophodna za razumijevanje dominantnih teorija škole;
- osposobiti studente za kreiranje novih odnosa škole i sredine u kontekstu kulturnih, društveno-političkih uvjeta;
- osposobiti studente za konstruktivan pristup institucionalnoj (školskoj) odgojno-obrazovnoj problematici i praksi.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

Uvjet za opis predmet je opis u drugu godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- sistematizirati i kritički koristiti teorijska znanja iz školske pedagogije;
- prepoznavati strukturu škole i svoju ulogu u tom sustavu te prepoznati i poticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;
- analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa uz nezaobilazno poticanje inoviranja škole i suradnju s drugim školama i tržištem rada;
- usko surađivati s roditeljima, obiteljima, autoritetima i drugim subjektima iz okruženja;
- biti sposoban kreirati poticajno okruženje za učenje te prenositi i pružati temeljne vrijednosti društva i demokracije;
- analizirati i objasniti postavke dominantnih teorije škole;
- komparirati teorije škole;
- analizirati i vrednovati ulogu škole u različitim društvima;
- analizirati i vrednovati suvremena pedagoška zbiljanja s aspekta različitih teorija škole.

1.4. Sadržaj predmeta

- školska pedagogija kao pedagoška disciplina;
- škola kao društveno-povijesni fenomen (mjesto i značajke škole u različitim društveno- ekonomskim formacijama);
- transformacija škole u reformskim pravcima pedagogije;
- škola kao socijalizacijska ustanova;
- škola kao sustav i organizacija (teorijsko-metodološki problemi proučavanja sustava i organizacije: pojmovno šarenilo, različiti pristupi, različiti modeli, projiciranje hipotetičkih modela škole, zakonska regulativa rada škole);
- škola i društveno okruženje (školski program i društveni problemi; distinkcija procesa učenja, obrazovanja i školovanja; odnos svjetovnog i religioznog u sadržajima školovanja);
- odgojno-obrazovni potencijali škole;
- školska kultura;
- teorije škole (duhovno-znanstvena, radikalne, psihoanalitička, simbolički interakcionalizam, strukturalno-funkcionalna); najznačajniji predstavnici i njihova djela; kritika teorija škole; škola u konceptima kritičkih teorija društva; rekonceptualizacija



teorija škole; <input type="checkbox"/> budućnost škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije _____		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
U ovom kolegiju studenti trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i realizirati tekuće obveze, napisati i izložiti seminarski rad te položiti ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti. Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 2. Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci. 3. Ledić, J. (1999), <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 4. Bruner, J. (2000), <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. 5. Flere, S. (red.), (1986), <i>Proturječja suvremenog obrazovanja</i> . Zagreb. 6. Vujčić, V. (1989), <i>Obrazovne šanse, teorije i istraživanja</i> . Zagreb: Školske novine. 7. Tillmann, K.J. (ed.), (1994), <i>Teorije škole</i> . Zagreb: Educa 8. Ilich, I. (1980), <i>Dolje škole</i> . Beograd. BIGZ. 9. Freire, P. (2002), <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraz.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i> . Zagreb: Tipex 2. Lavrnja, I. (1983), <i>Položaj učenika u odgojno-obrazovnom procesu (grupi)</i> . Rijeka: ICR 3. Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i> . Zagreb: Educa, 4. Zloković, J. (1998), <i>Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 5. Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> . Zagreb: Educa. 6. Glasser, W. (1994), <i>Kvalitetna škola</i> . Zagreb: Educa. 7. Henting, F. (2000), <i>Humana škola</i> . Zagreb: Educa. 8. prilozi sa interneta, tv i radio emisije; 9. Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i> . Zagreb: Educa, 10. Abrent, H. (1970) <i>On Violence</i> . London: Penguin.							
1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.				10		15	
Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka,				10		15	



Pedagoški fakultet u Rijeci.		
Ledić, J. (1999), Škola i vrijednosti. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	5	15
Bruner, J. (2000), Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.	4	15
Flere, S. (red.) , (1986), Proturječja suvremenog obrazovanja. Zagreb.	2	15
Vujčić, V. (1989) , Obrazovne šanse, teorije i istraživanja. Zagreb: Školske novine.	3	15
Tillmann, K.J. (ed.), (1994), Teorije škole. Zagreb: Educa	3	15
Ilich, I. (1980), Dolje škole. Beograd. BIGZ.	2	15
Freire, P. (2002), Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odras	2	15
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Za praćenje uspješnosti rada u predmetu, koristiti će se tehnike koje se odnose na razumijevanje nastave, odnose među sudionicima nastavnog procesa i mogućnosti unaprjeđivanja. Prva evaluacija se planira sredinom semestra kako bi do kraja nastave bilo moguće učiniti promjene radi poboljšanja. Na kraju nastave će se izvršiti evaluacija cjelokupnog procesa iz ovog kolegija pomoću odgovarajućih evaluacijskih obrazaca.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Statistika u pedagoškoj praksi i istraživanju	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+2+0)

1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
<p>Osposobiti studente za deskripciju, analizu i statističko zaključivanje. Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena. Osposobiti studente za primjenu statističkih tehnika za sistematizaciju i obradu statističkih podataka koji su obuhvaćeni programom.</p> <p>Osposobiti studente za interpretaciju statističkih podataka i izvješća.</p>							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
<p>Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; bit će osposobljeni služiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.</p>							
1.4. Sadržaj predmeta							
<p>Uvod u primijenjenu statistiku u društvenim djelatnostima i istraživanju; Mjerne ljestvice; Grafičko predstavljanje statističkih podataka; odnosa između populacija i strukture populacija; grafičko predočavanje nizova numeričkih podataka (histogram i poligon frekvencija) Osobine distribucije frekvencija; Srednje vrijednosti (mod, medijan i aritm. sr.); Mjere disperzije (RV, Q, sd) Normalna raspodjela; Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost) Odnos populacije i uzorka; vrste uzoraka i način njihova određivanja; Procjena parametara populacije na temelju mjerenja uzorka; standardna pogreška aritm. sredine; standardna pogreška proporcije T-test (veliki nezavisni uzorci) Metoda diferencije za male zavisne uzorke; Testiranje značajnosti razlike između parametara; Mali zavisni uzorci, Smisao i princip korelacije; r-koeficijent, linearna regresija, Hi-kvadrat-test Rang korelacija; Parcijalna korelacija; ostali koeficijenti korelacije, Neparometrijski testovi</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje predavanjima i vježbama. Aktivno sudjelovanje u vježbama koje će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura

1. Petz, B. (2004). Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Kolesarić V., Petz B. (2003), Statistički rječnik tumač statističkih pojmova Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura

1. Šošić, I., i Serdar, V. (2000). Uvod u statistiku (bilo koje izdanje). Zagreb: Školska knjiga.
2. Mužić, V. (1997). Metodologija pedagoških istraživanja. Sarajevo: Svijetlost (drugi dio: pedagoška statistika).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
. Petz, B. (2007). Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.	29	15
Kolesarić V., Petz B. (2003), Statistički rječnik tumač statističkih pojmova Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Evaluacijska istraživanja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5 (2+3+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Izgradnja kulture vrednovanja društvenih programa; Usvajanje općih i posebnih znanja o metodama i postupcima vrednovanja na osnovi primjene znanstveno-istraživačkog pristupa.

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju misija, postupaka, kvalitete učinkovitosti društvenih programa; Usvojiti će znanja potrebna za izradu i balansiranje nacrtu evaluacijskih istraživanja; izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; postupke prikupljanja podataka sustavnim opažanjem i intervjuom, vođenje razgovora u fokus grupi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti akcija, projekta i programa; Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije osposobljenost za te poslove bitan je aspekt radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama

1.4. Sadržaj predmeta

Priroda evaluacijskih istraživanja; Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti); Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa; Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda; Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja. Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina), Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena intervju a u evaluacijskim istraživanjima; Primjena ankete u evaluacijskim istraživanjima; Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave; Izrada projekta i izvještaja evaluacijskog istraživanja; Polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	2
Portfolio							



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura

1. Milas, G. (2005) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*, Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612.
2. Halmi, A. (2008.) *Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima* Slap, Jastrebarsko odabrana poglavlja

1.11. Dopunska literatura

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)
2. Guba, E. (1981). *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and research Methods*. (2nd ed.). Newbury Park, Ca: Sage.
4. Rafajac, B. (1995). Metodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.
3. Rafajac, B., Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.
4. Ruthman, L. (1984). *Evaluation research and methods: A Basic Guide*. Beverly Hills CA: Sage.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> , Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612.	21	15
2. Halmi, A. (2008.) <i>Programi evaluacije i evaluacijska istraživanja u društvenim znanostima</i> Slap, Jastrebarsko odabrana poglavlja	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovna politika	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija Obrazovna politika jest osposobiti studente za poznavanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu. Osobita pažnja posvetit će se upoznavanju i analiziranju upravljačke strukture i djelovanja političkih institucija od interesa za kreiranje obrazovne politike na različitim razinama. Studenti će se osposobiti za bolje razumijevanje uloge i mogućnosti djelovanja pedagoga i ostalih prosvjetnih djelatnika u procesu kreiranja obrazovne politike. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih zbivanja u odgoju i obrazovanju i zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama o pitanjima obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Obrazovna politika mogu:

- Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;
- Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,
- Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu;
- Analizirati i interpretirati djelovanje upravljačkih struktura i njihov utjecaj na stvaranje obrazovne politike;
- Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje
- Interpretirati sadržaj ključnih *policy* dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku;
- Opisati djelatnost i projekte domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja
- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.

1.4. Sadržaj predmeta

Uvod u kolegij (terminologija, obaveze, očekivanja). Pojam politike i obrazovne politike.
Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja
Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije
Tipovi upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama
Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama
Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti)
Etape analize obrazovne politike.
Pristupi analizi obrazovne politike.
Odnos države i obrazovanja
Ekonomski aspekti obrazovanja
Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pojam, tipologija i dimenzije organizacijske kulture
Organizacijska kultura obrazovnih organizacija: pristupi istraživanju organizacijske kulture
Osiguranje kvalitete u obrazovanju
Globalizacijski procesi u obrazovanju
Prikaz ključnih *policy* dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku
Prikaz djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja (OECD, UNESCO, Svjetska banka, EC...)
Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja
Aktualne teme iz obrazovne politike



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).							
Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječi iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.							
Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.							
Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.							
Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Seminarski rad: 40%							
Kolokvij: 30%							
Završni ispit: 30%							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:							
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE							
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.							
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja							
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.							
Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa							
Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Knjige (odabrana poglavlja):							
Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. <i>Educational Policy</i> . 15, 1, 12-40.							
Fowler, F. C. (2008) <i>Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction</i> . New York: Prentice Hall							
Fullan, M. (2007). <i>The New Meaning of Educational Change</i> . New York: Teachers College, Columbia University.							



Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.

Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk

Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.

Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.

Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.

Weimerr, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hall.

Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.	4	15
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja	4	15
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.	1	15
Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa	4	15
Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Andragogija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3. (V semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijsko-metodološke osnove obrazovanja odraslih; da se upoznaju s osnovama andragoških teorija, pravaca i koncepcija; da se osposobe za teorijsko-metodološko utemeljenje obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja; da se upoznaju s pojmom odraslosti; da se upoznaju s prirodom participacije odraslih u procesu obrazovanja i učenja; da se upoznaju s područjima i sadržajima obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa fazama andragoškog ciklusa; da se osposobe za analizu i interpretaciju različitih fenomena u konceptualnim okvirima i modelskim oblicima obrazovanja odraslih; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije; da se upoznaju s perspektivama obrazovanja odraslih i da se motiviraju za istraživački rad na području obrazovanja odraslih.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati andragogiju kao znanstvenu disciplinu, te njen odnos prema drugim znanostima
- definirati i objasniti temeljne andragoške pojmove
- kritički promišljati o fazama razvoja andragogije
- nabrojati i objasniti funkcije obrazovanja odraslih
- identificirati i analizirati suvremene faktore obrazovanja odraslih
- objasniti fenomen obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
- identificirati i objasniti andragoške teorije, pravce i koncepcije
- usporediti andragoške teorije, pravce i koncepcije
- definirati i objasniti različita shvaćanja pojma odraslosti
- identificirati i objasniti posebnosti odgojno-obrazovnog rada s odraslima
- identificirati i analizirati obrazovne potrebe, motive i razloge sudjelovanja odraslih u obrazovanju
- nabrojati i vrednovati područja i sadržaje obrazovanja odraslih
- nabrojati i objasniti faze andragoškog ciklusa
- identificirati i objasniti osnovne elemente koji utječu na organizaciju nastave za odrasle
- nabrojati i objasniti organizacijske oblike i modele nastave za odrasle
- usporediti i vrednovati organizacijske oblike i modele nastave za odrasle
- nabrojati i objasniti strategije, metode i načela u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle
- nabrojati i objasniti upotrebu raznih tehnologija i medija u obrazovno-odgojnom procesu za odrasle
- primijeniti specifične vještine za rad s odraslima npr. komunikacija, socijalne vještine, prepoznavanje mehanizama u obrazovnoj grupi odraslih, vođenje grupa i sl.
- identificirati važnost obrazovanja edukatora za rad s odraslima
- identificirati i objasniti povezanost obrazovanja odraslih i tržišta rada
- identificirati i vrednovati perspektive obrazovanja odraslih



<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspješno koristiti različite izvore u istraživanju fenomena obrazovanja odraslih. 							
1.4. Sadržaj predmeta							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Andragogija kao znanost i temeljni andragoški pojmovi. ▪ Povijesni razvoj i različita shvaćanja andragogije. ▪ Pojam, značaj i funkcije obrazovanja odraslih. ▪ Suvremeni faktori obrazovanja odraslih (demografske, socijalne i tehnološke promjene). ▪ Obrazovanje odraslih kao civilizacijska pojava. ▪ Obrazovanje odraslih u društvu koje uči. ▪ Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja. ▪ Pregled nekih teorija i suvremenih andragoških pravaca. ▪ Suvremene koncepcije andragogije (Njemačka, Francuska, Nizozemska, Finska, Britanska, Češka, Slovačka, Poljska, Mađarska, Američka, Sovjetska, Hrvatska koncepcija andragogije). ▪ Pojam odraslosti. ▪ Odrastao čovjek u procesu obrazovanja i učenja. ▪ Obrazovne potrebe u koncepciji ljudskih potreba. ▪ Različita gledišta o potrebama. ▪ Potrebe u relaciji sa motivima, interesima i stavovima. ▪ Suvremena shvaćanja obrazovnih potreba. ▪ Različite klasifikacije obrazovnih potreba. ▪ Utvrđivanje obrazovnih potreba. ▪ Priroda participacije odraslih u obrazovanju i učenju. ▪ Koncepcije motivacijske orijentacije. ▪ Barijere participacije u obrazovnim aktivnostima odraslih. ▪ Osnovna područja i sadržaji obrazovanja odraslih. ▪ Andragoški ciklus. ▪ Organizacija nastave za odrasle (organizacijski oblici i modeli nastave za odrasle). ▪ Strategije, metode i načela u obrazovanju odraslih. ▪ Tehnologija i mediji u obrazovanju odraslih. ▪ Edukatori u obrazovanju odraslih. ▪ Obrazovanje odraslih i tržišna usmjerenost. ▪ Perspektive obrazovanja odraslih. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrstu cjelovitiju studiju seminarskog tipa na određenu temu; izrada portfolia (rezultat kontinuiranog pripremanja i istraživanja za nastavu predmeta); kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	1,1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio	1,1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

1. Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985), *Andragogija*. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
2. Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), *Andragoške teme*. Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)
3. Klapan, A. (2004), *Teme iz Andragogije*. Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura

1. Delors, J. (2000), *Učenje - blago u nama*. Zagreb: Educa.
2. Jarvis, P. (1993), *Rekonceptualizacija obrazovanja odraslih za razvoj: zapadnoeuropska perspektiva*. Theleme, vol. 39 (br. 1-4).
3. Jarvis, P. (1995), *Adult and Continuing Education, Theory and Practice*. London: Roudledge.
4. Jelenc, Z. (1991), *Terminologija izobrazavanja odraslih*. Ljubljana: Pedagoški institut pri Univerzi v Ljubljani.
5. Klapan, A., Matijević, M. (ur.) (2002), *Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije Obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj u kontekstu cjeloživotnog učenja*. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.
6. Knowles, M. (1980), *The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy. Revised and Updated*. Cambridge Adult Education: Englewood Cliffs.
7. Lavrnja, I., Klapan, A. (1996), *Adult Education Based on Social and Professional Needs, European Integration and Active Citizenship*, p.82-86. Tallinn: Publishing House Kulim in Tallinn.
8. Lavrnja, I., Klapan, A. (1998), *Training Adult Educators for Working with Adults in Croatia: The Proceedings of the 3rd International Conference on Training Adult Educators*, p.106-111. Exeter: University of Exeter, Centre for Research in Continuing Education.
9. Matijević, M. (2000), *Učiti po dogovoru; Uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih*. Zagreb: Birotehnika.
10. Pastuović, N. (1999), *Edukologija - integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
11. Pongrac, S. (ed.) (1999), *Adult Education in Croatian Society*. Rijeka: Faculty of Philosophy in Rijeka.
12. Titmus, C.J. (ed.) (1989), *Lifelong Education for Adults: An International Handbook*. Pergamon Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Andrić, V., Matijević, M. i sur. (1985), <i>Andragogija</i> . Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	7	15
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), <i>Andragoške teme</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)	12	15
Klapan, A. (2004), <i>Teme iz Andragogije</i> . Rijeka: vlastita naklada. (odabrana poglavlja)	12	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.	
Naziv predmeta	Komparativna pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3. (V semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- da studenti upoznaju različite školske sustave i različite pristupe u njihovu proučavanju;
- da studenti upoznaju globalne probleme odgoja i obrazovanja i tendencije razvoja pojedinih segmenata obrazovanja;
- da se studenti osposobe za primjenu spoznaja u različitim situacijama institucionalnog obrazovanja temeljem iskustva u vlastitoj i u drugim zemljama;
- da se kod studenata razvije kritički i stvaralački odnos prema specifičnim problemima odgojno-obrazovne prakse u različitim okruženjima.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

Uvjet za opis predmet je opis u treću godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- sistematizirati i kritički koristiti znanja o drugim kulturama i obrazovnim sustavima;
- poznavati strukturu i značaj obrazovnih sustava;
- koristiti svoja i tuđa iskustva i relevantna istraživanja kao osnovu za razvijanje pojedinih segmenata školskog sustava;
- prepoznati promjenu školskih sustava u društvu te analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj školskih sustava;
- prepoznati ulogu i značaj nastavnika u školskom sustavu i u pojedinim segmentima školskog sustava.

1.4. Sadržaj predmeta

- kulturalni kontekst školskih sustava : -značaj obrazovanja i uloga društva u kreiranju školskih sustava;-europski školski sustavi (podjele, funkcije, strategije razvoja i unaprjeđivanja-svjetska iskustva-komparativna dimenzija);-školstvo u Hrvatskoj (stanje i perspektive); - svjetski trendovi razvoja školskih sustava; -obrazovanje marginaliziranih grupa; multikulturalizam u obrazovanju; obrazovanje nastavnika ; -globalizacija obrazovanja;
- budućnost obrazovanja;

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, kontinuirano pratiti određene probleme iz komparativne pedagogije (portfolio), izraditi seminarski rad, aktivno sudjelovati u izvođenju vježbi i položiti ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,4						



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

1. Matijević, M. Pranjić, M. Previšić, V.(ured.) (1994), *Pluralizam u odgoju i školstvu*. Zagreb: Katehetski salezijanski centar.
2. Vrgoč, H. (ur). (1993), *Školstvo u svijetu*. Zagreb: HPKZ.
3. Walford, G. (1992), *Privatne škole-iskustvo u deset zemalja*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura

1. Matijević, M.(ur.), (1991), *Osnovna škola u svijetu*. Zagreb: Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Katehetski salezijanski centar.
2. Madelin,A. (1991), *Osloboditi školu, obrazovanje a la carte*. Zagreb: Educa.
3. Lipužič, B. (1993), *Izobraževalni trendi v zahodni Evropi*. Nova Gorica: Educa.
4. Parkelj, I. (1991), *Komparativna analiza izobraževalnih sistemov pri nas in v svetu s poudarkom na institucionalnem izobraževanju*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
5. Smelser, N. (1976), *Comparative Methods in the Social Science*, Prentice Hall, New Jersey.
6. *Structures of the Educational and Initial Training System in the Member States of the European Community, Brussels*.(1990).

1.12 Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Matijević, M. Pranjić, M. Previšić, V.(ured.) (1994), <i>Pluralizam u odgoju i školstvu</i> . Zagreb: Katehetski salezijanski centar.	5	15
Vrgoč, H. (ur). (1993), <i>Školstvo u svijetu</i> . Zagreb: HPKZ.	3	15
Walford, G. (1992), <i>Privatne škole-iskustvo u deset zemalja</i> . Zagreb: Educa.	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Na kraju određenih sadržajnih cjelina, realizirati će se evaluacija rada nastavnika i studenata pomoću upitnika i diskusije. Dobiveni pokazatelji poslužiti će za korekcije rada ako se za to pokaže potreba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Slavica Žužić	
Naziv predmeta	Razvojna pedagoška djelatnost	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3. (V semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

1. OPIS PREDMETA										
1.1. Ciljevi predmeta										
Upoznati studente s različitim teorijskim pristupima, konceptima, modelima, područjima i sadržajima razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika u radu odgojno-obrazovnih ustanova.										
1.2. Uvjeti za upis predmeta										
Nema prethodnih uvjeta.										
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet										
Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:										
<ul style="list-style-type: none">- Prepoznati ulogu i važnost razvojne pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama.- Pravilno interpretirati profesije stručnih suradnika i njihovu ulogu u internom razvoju odgojno-obrazovne ustanove.- Projektirati ostvarivanje razvojnih ciljeva odgojno-obrazovne ustanove.- Prepoznati važnost i razlikovati elemente koncepcije razvojne djelatnosti.- Opisati osnovna područja razvojne pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama.- Definirati funkcije razvojne pedagoške djelatnosti.- Provesti istraživanje pedagoških fenomena u odgojno-obrazovnoj ustanovi i predložiti rješenja.										
1.4. Sadržaj predmeta										
Profesija školski pedagog. Koncepcija razvojne pedagoške djelatnosti. Modeli rada stručnih suradnika. Ciljevi, načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne pedagoške djelatnosti pedagoga. Komunikacijske kompetencije pedagoga. Metodika rada školskog pedagoga kao disciplina. Područja rada školskog pedagoga. Funkcije pedagoga. Informativna funkcija. Instruktivna funkcija. Operativno-koordinacijska funkcija. Studijsko-analička funkcija. Istraživačka funkcija. Savjetodavna funkcija. Normativna funkcija. Funkcija vođenja. Metode rada pedagoga. Pedagog kao istraživač. Akcijska istraživanja pedagoga.										
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> konzultativni rad
1.6. Komentari										
1.7. Obveze studenata										
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara i postera, pismeni i usmeni ispit.										
1.8. Praćenje rada studenata										
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad				
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	2	Esej		Istraživanje				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad				
Portfolio										
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu										



Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura

- Jurić, V. (2004) *Metodika rada školskog pedagoga*. Zagreb: Školska knjiga. (Poglavlja: 3., 8. i 9.)
- Mušanović, M. (2000) *Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti*. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28.
- Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: *Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
- Resman, M. (2000) *Savjetodavni rad u vrtiću i školi*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Poglavlja: 1., 2., 3., 4. i 5.)
- Staničić, S. (1989) *Razvojno-pedagoška djelatnost u školi*. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (Završno razmatranje i sažetak)
- Staničić, S. (1997) *Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

1.11. Dopunska literatura

- *** (1996.) *Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela* (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.
- Mušanović, M. (2002) *Metodika rada pedagoga*: Odabrana poglavlja. Rijeka: Vlastita naklada.
- Rozmarić, A. (1989.) *Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga.
- Silov, M. (1987) *Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost*. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
- Staničić, S. (2000.) *Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog*. U: *Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi* (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
- Staničić, S. (2001) *Kompetencijski profil školskog pedagoga*. *Napredak* (Zagreb). 142 (3): 279-295.
- Stoll, L. i Fink, D. (2000) *Mijenjajmo naše škole*. Zagreb: Educa.
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) *Pedagoška futurologija*. Rijeka: Graftrade.
- Zloković, J. (1998) *Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jurić, V. (2004) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i> . Zagreb: Školska knjiga	14	15
Mušanović, M. (2000) <i>Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti</i> . U: <i>Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28	4	15
Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) <i>Razvojna pedagoška djelatnost</i> . U: <i>Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće	2	15
Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Poglavlja: 1., 2., 3., 4. i 5.	1	15
Staničić, S. (1989) <i>Razvojno-pedagoška djelatnost u školi</i> . Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske.	1	15
Staničić, S. (1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.	3	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Seminar završnog rada	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3. (V semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (0+0+2)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog predmeta jest osposobiti studente za odabir teme završnog rada i izradu projekta završnog rada u skladu s pravilima i očekivanim zahtjevima kvalitete završnog rada.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog Seminara završnog rada studenti će biti sposobni:

- izraditi i prezentirati projekt završnog rada s osobitim osvrtom na obrazloženje predmeta/teme završnog rada;
- analizirati primijenjenu metodologiju istraživanja u radovima iz područja koja su srodna odabranom predmetu/temi završnog rada.

1.4. Sadržaj predmeta

Upute i smjernice za izradu završnog rada.
Izbor i obrazloženje predmeta istraživanja.
Izrada projekta završnog rada.
Odabir metodološkog instrumentarija.
Prezentacija i analiza projekata završnog rada.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije |

1.6. Komentari

Nastava: 1 ECTS
Izrada projekta završnog rada: 3 ECTS

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni odabrati temu završnog rada u konzultacijama s mentorom, izraditi projekt završnog rada i prezentirati ga drugim studentima.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Ne ocjenjuje se (projekt odobrava i ovjerava mentor)		
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Literatura vezana uz odabranu temu završnog rada.		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Milas, G. (2004) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Vujević, M. (2000) <i>Uvod u znanstveni rad</i> . Zagreb: Školska knjiga. Zelenika, R. (2000) <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , 4. izd. Rijeka: Ekonomski fakultet / Ljubljana: Ekonomska fakulteta Univerze.		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan	
Naziv predmeta	Pedagogija rada	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3. (VI semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	5 (2+1+2)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati osnovne pojmove o vezama rada i odgoja.
Uvesti u pedagoško mišljenje.
Upoznati fenomen radnog odgoja s različitih motrišta.
Stečena znanja primijeniti u rješavanju problema radnog odgoja i strukovnog obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);
- analiziranje složenosti fenomena radnog odgoja;
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati i objasniti odnose rada i odgoja te sustava strukovnog obrazovanja;;
- analizirati odnose rada i obrazovanja u različitim epohama i globaliziranom društvu;
- stvarati, oblikovati, izložiti i primijeniti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima o predmetnom sadržaju.

1.4. Sadržaj predmeta

Pedagogija rada kao znanstvena disciplina. Odnos rada i obrazovanja. Kvalificiranje ljudi za rad. Razvoj rada - prirodna, tehnička i društvena podjela rada. Razvoj rada po epohama: agrarni, zanatski, industrijski, znanstveno-tehnički rad.
Razvoj organizacije rada i strukovnog obrazovanja. Elementarne forme osposobljavanja za rad: priučavanje, naukovanje, izobrazba, školovanje. Razvoj radnog odgoja i profesionalnog obrazovanja. Institucionalizirani sustav radnog i strukovnog obrazovanja.
Programska struktura strukovnog obrazovanja. Društvo znanja i organizacija koja uči – wiki organizacija.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata Pohadanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada i izlaganje seminarskog rada. Praktičan rad u odgojnoobrazovnoj ustanovi Izrada e-portfolia. Pismeni ispit Usmeni ispit

1.8. Praćenje rada studenata

Pohadanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera	x	Referat		Praktični rad	2



		znanja					
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnosti u nastavi, portfolio, seminarski rad, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Grafrade Vasilj, M. (1997). <i>Kurikulum tehničke kulture u elementarnom obrazovanju</i> . Rijeka : Pedagoški fakultet : Hrvatski pedagoško-književni zbor							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Bell D. (1976). <i>The Coming of Post-industrial Society</i> . New York Berger P. L., Luckmann T.(1992). <i>Socijalna konstrukcija zbilje</i> . Zagreb, Naprijed. Burger H. (1979). <i>Filozofija tehnike</i> , Zagreb, Naprijed Casstells, M. 2000. <i>Uspom umreženog društva</i> . Zagreb, GoMen Marketing Delors J. (ur.)(1998). <i>Učenje : blago u nama</i> . Zagreb, Educa Despot B.(1971). <i>Humanitet tehničkog društva</i> . Zagreb, CDDO Edgar, M. (2002) <i>Odgaj za budućnost</i> . Educa, Zagreb Evans, Ch (1983). <i>Kompjuterski izazov</i> . Zagreb, Globus Habermas J. (1986). <i>Tehnika i znanost kao "ideologija"</i> . Zagreb, Školska knjiga Klein N. (2002). <i>No logo</i> . VBZ, Zagreb Kovačević, B. (1977). <i>Ergološke osnove organizacije nastave</i> . Zagreb. Školska knjiga Kuhn T. (2000). <i>Struktura znanstvenih revolucija</i> . Zagreb, Naklada Jesenski i Turk/HSD Lesourne J. <i>Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine</i> , Zagreb Educa Majetić L. (1997). <i>Ergometodika</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka Milat, J. (1990). <i>Teorijske osnove metodike politehničkog obrazovanja</i> . Zagreb, Školske novine Mušanović, M. (1988). <i>Permanentno obrazovanje nastavnika / Marko Mušanović</i> . Impresum, Rijeka, Izdavački centar Rijeka, Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Grafrade Petančić, M. (1968). <i>Ergodidktika:Projekcija i programski sistem</i> . Rijeka, Općinski zavod za zapošljavanje Petančić, M. (1975). <i>Industrijska pedagogija</i> . Zagreb, Školska knjiga Povjerenstvo EU (1996). <i>Prema društvu koje uči</i> . Zagreb, Educa							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
		Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Grafrade			10	30	
		Vasilj, M. (1997). <i>Kurikulum tehničke kulture u elementarnom obrazovanju</i> . Rijeka : Pedagoški fakultet : Hrvatski pedagoško-književni zbor			5	30	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Evaluacijske liste, produktna skala kvalitete nastave, metoda kritičnih događaja							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Slavica Žužić	
Naziv predmeta	Metodika rada pedagoga I	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	3. (VI semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	8(2+4+2)

1. OPIS PREDMETA											
1.1. Ciljevi predmeta											
Steci osposobljenost za primjenu teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti u procesu unapređivanja pedagoškog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtiću, školi, učeničkom domu i dr.).											
1.2. Uvjeti za upis predmeta											
Odslušan kolegij Razvojna pedagoška djelatnost.											
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet											
Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:											
<ul style="list-style-type: none">- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.- Izraditi godišnji plan i program rada škole i pedagoga te pratiti i analizirati uspješnost njegovog ostvarivanja.- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.- Osmisliti i primijeniti tehnike praćenja, evaluacije i unapređivanja nastave i drugih pedagoških aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.- Organizirati i koordinirati timski rad na projektima i inovacijama.- Osmisliti profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.											
1.4. Sadržaj predmeta											
Razvojni put profesije i shvaćanja uloge pedagoga u školskoj praksi. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih obrazovnih ustanova. Izrada godišnjeg plana i programa rada škole i pedagoga. Praćenje i unapređivanje nastave. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa, njegovih sudionika i ostvarenih rezultata. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Informacijska i dokumentacijska djelatnost pedagoga. Materijalne i druge pretpostavke za rad pedagoga. Stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga.											
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari											
1.7. Obveze studenata											
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminara, postera, vježbi, pisanje izvještaja, pismeni i usmeni ispit.											
1.8. Praćenje rada studenata											
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje					1



Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portfolio	Vježbe	2	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.			
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
<p>Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.</p> <p>Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V. i Vrgoč, H. (2002) Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti stručnih suradnika. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa. 218-225 i http://pedagogija.skretnica.com/marko</p> <p>Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. (2000) Zagreb: HPKZ.</p> <p>Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi, Zagreb: HPKZ.</p> <p>Staničić, S. (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (završno razmatranje)</p> <p>Staničić, S.(1997) Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</p> <p>Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. <i>Napredak</i> (Zagreb). 142 (3): 279-295.</p> <p>Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. <i>Pedagogijska istraživanja</i> (Zagreb). 2 (1): 35-47.</p>			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
<p>Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alineja.</p> <p>Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alineja.</p> <p>Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovališnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.</p> <p>Položaj in perspektiva šolskega svetovalnega dela. (1991) Maribor: Slovensko društvo pedagogov.</p> <p>Priručnik za ravnatelje. (1993) Zagreb: Znamen.</p> <p>Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (1996) Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.</p> <p>Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. <i>Život i škola</i> (Osijek), 36:19-29, br. 1,</p> <p>Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.</p> <p>Stoll, L.- Fink, D.(2000) Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.</p> <p>Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) Pedagoška futurologija. Rijeka: Graftrade.</p> <p>Zloković, J.(1998) Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.</p>			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga		14	15
Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće		2	15
Pedagozi - stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi / priredio Hrvoje Vrgoč		4	15
Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Poglavlja: 1.,2., 3., 4. i 5.		1	15
Staničić, S. (1989) <i>Razvojno-pedagoška djelatnost u školi</i> . Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske.		1	15
Staničić, S.(1997) <i>Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.		3	15
Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. <i>Napredak</i> (Zagreb). 142 (3): 279		1	15
Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. <i>Pedagogijska istraživanja</i> (Zagreb). 2 (1): 35		1	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.			

3.3. Opis izbornih predmeta sveučilišnog preddiplomskog jednopredmetnog studija pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	Inkluzivna pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	treća	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2+0+2

6. OPIS PREDMETA

1.14. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj predmeta je upoznati studente s teorijom i praksom edukacijskog, odnosno, socijalnog uključivanja koje je konceptualizirano na suvremenim načelima zaštite ljudskih prava i uvažavanja različitosti u društvenoj zajednici.

Specifični ciljevi su metodama aktivnog učenja i kritičkog mišljenja podržati studente u razvoju njihovog:

- 1) znanja o čimbenicima koji pridonose uspješnom odgojno-obrazovnom uključivanju djece i odraslih osoba kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška zajednice,
- 2) znanja o modelima učenja socijalnih vještina u radu s djecom kojima je potreban dodatni stručni rad za postizanje socijalne kompetentnosti i
- 3) pozitivnog stava prema potpunoj socijalnoj integraciji.

1.15. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta.

1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će student nakon položenog predmeta:

- definirati temeljne pojmove socijalne integracije osoba s posebnim potrebama u svakodnevnom životu;
- analizirati primjenu suvremenih didaktičko-metodičkih pristupa uključivanja osoba s posebnim potrebama;
- argumentirati uloge različitih subjekata u odgojno-obrazovnoj ustanovi za uspješno uključivanje osoba s posebnim potrebama;
- uočavati elemente teškoća i elemente postizanja uspješnosti uključivanja osoba s posebnim potrebama u život zajednice;
- kritički analizirati suvremena istraživanja koja se bave pitanjima unapređivanja socijalne kompetentnosti djece i odraslih osoba s posebnim potrebama;
- interpretirati ulogu različitih strategija, tehnika, metoda i programa koji se provode radi učenja socijalnih vještina i poboljšanja socijalne kompetentnosti djece i odraslih osoba s posebnim potrebama.

1.17. Sadržaj predmeta

Tijekom kolegija student će realizirati slijedeće sadržaje:

- Incidencija i struktura populacije osoba s posebnim potrebama; Čimbenici teškoća socijalne integracije (Usporeni kognitivni razvoj; Poremećaji govorno-glasovno-jezične komunikacije; Teškoće čitanja i pisanja; Teškoće u senzoričkoj reaktivnosti; Hiperaktivnost i pomanjkanje pažnje; Pervazivni razvojni poremećaj; Autizam; Motorički poremećaji i kronične bolesti; Darovitost; Poremećaji u ponašanju kao fenomenološki kompleks teškoća socijalne integracije;
- Socijalni vs. Medicinski model društvene brige o osobama s posebnim potrebama; uloga članova tima u organizaciji i realizaciji procesa identifikacije i dijagnosticiranja socijalnog uključivanja osoba s posebnim potrebama;
- Didaktičko-metodički aspekti odgoja i obrazovanja učenika s posebnim potrebama;
- Obilježja komuniciranja i socijalnih interakcija osoba s posebnim potrebama; instrumenti procjene socijalnih vještina i socijalne kompetentnosti.
- Modeli poticanja socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija u suvremenim odgojnim i obrazovnim okruženjima (Promoting Alternative THinking Strategies ; Let's resolve conflicts together Program; Behavioral Instruments Stairway



Model; Positive Behavior Intervention Support; Applied Behavior Analysis); Positive Action Program.							
1.18. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.19. Komentari		Sadržaj kolegija naveden u točki 1.4. čini okvir izravne nastave i svih ostalih aktivnosti studenata. Vježbe se predviđaju održavati djelomično u školama i vrtićima gdje se provodi uključivanje djece s posebnim potrebama i odvija proces njihove socijalne integracije.					
1.20. Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi; uključivanje u diskusije; izrada seminara; dnevnik praćenja vježbi; kolokviji; završni ispit							
1.21. Praćenje ⁵ rada studenata							
Aktivnost u nastavi	0,5			Seminarski rad	0,5		
Pismeni ispit	1					Istraživanje	1
		Kontinuirana provjera znanja	0,5				
Dnevnik vježbi	0,5						
1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnost u nastavi - Dva kolokvija - Dnevnik vježbi - Seminar - Istraživanje - Pismeni ispit 							
1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet D.(2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga (odabrana poglavlja) 2. Žižak,A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 107-117. 3. Vlah, N. Programi unapređivanja socijalno-emocionalne kompetentnosti djece s problemima u ponašanju u vrtiću i školi (skripta interni materijal) 4. Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Zagreb: Alka script (prvo izdanje). 5. Florian, L. (2010), The concept of inclusive pedagogy. U: Hallet, G i Hallet, F. (ur.), Transforming the role of the SENCO. Buckingham: Open University Press, str. 61-72. 6. Florian, L., Linklater, H., (2010), Preparing Teachers for Inclusive Education: Using Inclusive Pedagogy to Enhance Teaching and Learning for All. Cambridge Journal of Education, 40 (4), 369 - 386. 							
1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Galić-Jušić, I. (2004): Djeca s teškoćama u učenju: Rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Lekenik: Ostvarenje</p> <p>Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R., ur. (2002): Do prihvaćanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama., Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama „IDEM“</p> <p>Baron-Cohen, S., Bolton, P. (2000): Autizam: činjenice. Split: Centar za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonačić“</p> <p>Dulčić, A. (2001): Neki aspekti života s djetetom sa smetnjama u razvoju. Dijete i društvo, 3, 3, 251-260</p> <p>Buljan-Flander, G. (2004): Nasilje među djecom. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.</p> <p>Cvetković-Lay, J. (2006): Darovita djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Bistrić – Centar za poticanje darovitosti djeteta</p> <p>Jensen, E. (2004): Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa</p> <p>Koller-Trbović, N. (2003): Poremećaji u ponašanju djece i mladeži. Dijete i društvo, 5, 2-3, 291-305.</p> <p>Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004): Djeca s posebnim potrebama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa</p>							

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Nenadić, K. (ur.): Učenik s oštećenjem vida u redovitoj školi: Upute za odgojitelje, nastavnike i roditelje djece s oštećenjima vida koja su integrirana u redovite škole, Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatski savez slijepih
Posokhova, I. (2000): Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju. Lekenik: Ostvarenje.
Sekušak-Galešev, S. (2005): Hiperaktivnost. Dijete i društvo, 7, 1, 40-59.
Ujedinjeni narodi (2006): Konvencija o pravima osoba s invaliditetom i Fakultativni protokol uz Konvenciju. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.
Vlahović-Štetić V. (ur.)(2005): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Dijete i društvo : časopis za promicanje prava djeteta. 7 , 1; 138-149 .
Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 143-150.
Dimitrovich, C. E., Cortes, R. C., & Greenberg, M. T. (2006). Improving young children's social and emotional competence: A randomized trial of the Preschool PATHS curriculum. Journal of Primary Prevention.
Barrett, S., Bradshaw, C., & Lewis-Palmer, T. (2008). Maryland state-wide PBIS initiative. Journal of Positive Behavior Interventions, 10, 1005-114
Edukacijski skup o samozastupanju kroz radionice osoba s cerebralnom paralizom : knjiga sažetaka : Varaždinske toplice, 2006. / [urednik Miroslav Pospíš
Divanović, Deniza: Gle ti mene : priručnik za rad na sociopedagoškim programima: Pogled u ogledalo i Slušam te-slušaj me / Deniza Divanović, Martina Horvat, Gabrijela Ratkajec ; [ilustracije Nikola Šorša, Antonela Ivanović]

Dodatna literatura koju će nastavnik prema interesima I potrebama ciljeva kolegija osigurati studentima tijekom nastave

1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov

Broj primjeraka

Broj studenata

1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Sukladno pravilima Sveučilišta u Rijeci.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Didaktička dokimologija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar) i 3. (VI semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+1+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost didaktičke dokimologije; da upoznaju i usvoje temeljne pojmove i znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (ciljeve i svrhe evaluacijskih procesa, temeljne faze, funkcije, komponente, procedure, metode, alate, postupke i metodološki instrumentarij); da upoznaju nedostatke (subjektivni faktori) koji se javljaju prilikom procjene i mjerenja znanja; da se upoznaju sa procesom ocjenjivanja i funkcijama školskih ocjena; da upoznaju tradicionalne i suvremene metode, alate, tehnike za procjenu i mjerenje znanja; da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju; da se upoznaju sa dokimološkim posebnostima u nekim nastavnim predmetima; da se upoznaju sa svjetskim dokimološkim iskustvima.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Didaktika

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- definirati i objasniti temeljne pojmove didaktičke dokimologije
- identificirati evaluacijske procese u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa
- identificirati i objasniti ciljeve i različite svrhe evaluacijskih procesa u nastavi i učenju
- analizirati i usporediti različite tipove i funkcije evaluacijskih procesa
- nabrojati i objasniti temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa
- razlikovati i objasniti subjektivne i objektivne pristupe evaluaciji u nastavi i učenju
- identificirati i objasniti različite nedostatke koji se javljaju prilikom subjektivne procjene znanja
- izraditi i analizirati različite objektivne instrumente i protokole za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika
- opisati i objasniti alternativne metode i alate za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika
- provesti analizu nastavnog sata
- objasniti proces samoevaluacije
- razlikovati i objasniti funkcije školskih ocjena
- objektivizirati i humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene
- identificirati dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima i sadržajima
- identificirati dobre evaluacijske prakse iz drugih zemalja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.
- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.
- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, ispitivanje, procjenjivanje, mjerenje, vrednovanje, ocjenjivanje).
- Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.
- Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.
- Tipovi i funkcije evaluacijskih procesa.



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temeljne komponente evaluacijskih procesa. ▪ Faze evaluacijskih procesa. ▪ Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode procjenjivanja i mjerenja u odgoju i obrazovanju. ▪ Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa. ▪ Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...). ▪ Alternativne metode, alati, protokoli i instrumenti za procjenu napredovanja učenika. ▪ Samoevaluacija. ▪ Školska ocjena i ocjenjivanje. ▪ Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja. ▪ Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima. ▪ Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set vježbi (opisati jednu alternativnu metodu ili alat za praćenje napredovanja i ocjenjivanje učenika, izrada specifikacijske tabele i niza zadataka objektivnog tipa, analiza nastavnog sata, izrada protokol za praćenje napredovanja učenika ili za praćenje nastavnog sata ili izrada «didaktičkog ugovora»); kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.</p>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Set vježbi	1,7				
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!</p>							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grgin, T. (2001), <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. ▪ Matijević, M. (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja) ▪ Vrgoč, H. (ur.) (2002), <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i>. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja) 							
1.11. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dryden, G.; Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa. ▪ Grgin, T. (1986), <i>Školska dokimologija</i>. Zagreb: Školska knjiga. ▪ Klippert, H. (2001), <i>Kako uspješno učiti u timu</i>. Zagreb: Educa. ▪ Meyer, H. (2002), <i>Didaktika: razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. ▪ Perišić, M. (1988), <i>Evaluacija učeničkih postignuća</i>. Sarajevo: Svjetlost. ▪ Pongrac, S. (1980), <i>Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju</i>. Zagreb: Školske novine. ▪ Robinson, A. (1980), <i>Principles and Practices of Teaching</i>. London. ▪ Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. 							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Grgin, T. (2001), <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				8		15	



Matijević, M. (2004), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i> . Zagreb: Tipex. (odabrana poglavlja)	5	15
Vrgoč, H. (ur.) (2002), <i>Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha</i> . Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)	1	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.</p> <p>Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.</p> <p>Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.</p>		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.	
Naziv predmeta	Feministička pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar) i 3. (VI semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (2+0+1)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Feministička pedagogija* jest osposobiti studente za razumijevanje, interpretiranje i reduciranje spolnih stereotipa i nejednakosti u obrazovanju te uviđanje vlastite uloge i mogućnosti djelovanja u tim procesima. Osobita pažnja usmjerit će se na prikaz složenosti i multidimenzionalnosti fenomena spolne nejednakosti u obrazovanju što implicira holistički pristup njegovu proučavanju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis predmet je upis u drugu godinu preddiplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija mogu:

- interpretirati i analizirati fenomen spolnih stereotipa u školskom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;
- utvrditi i analizirati kulturu škole i njezin utjecaj na spolne stereotipe;
- provesti analizu sadržaja obrazovanja (nekih nastavnih predmeta) radi utvrđivanja nejednakosti temeljene na spolu;
- osmisliti nastavni materijal koji će promovirati jednakost u obrazovanju.

1.4. Sadržaj predmeta

Društveno-historijski kontekst femnizma; nejednakosti i stereotipi u obrazovanju; pristupi i teškoće. (povijesni pristup, suvremeno stanje- komparativna analiza); Problemi utvrđivanja spolne nejednakosti «da li škola vara djevojčice» Pravci feminizma; Obrazovanje djevojčica- opterećenja prošlosti i izazovi budućnosti ; istospolno obrazovanje- prednosti i ograničenja .Feministička pedagogija (teorijsko-metodološko utemeljenje), Žene u sustavu visokog obrazovanja ;

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi evidentira se sudjelovanjem u grupnim raspravama na osnovi pismene pripreme za nastavu (kopije članaka i školske dokumentacije, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature i sl.). Očekuje se aktivno sudjelovanje u grupnim raspravama te polaganje ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,7	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

Raspored ocjenskih bodova po aktivnostima

Studenti moraju zadovoljiti minimalne kriterije na svim predviđenim aktivnostima tako da na svakoj aktivnosti moraju dobiti najmanje 1 ocjenski bod. Na svim aktivnostima tijekom nastave trebaju skupiti minimalno 40 ocjenskih bodova da bi mogli pristupiti završnom ispitu. Studenti koji skupe između 30 i 39,9 ocjenskih bodova svrstani su u ocjensku kategoriju FX i imaju mogućnost jednog popravnog ispita.

Kolokvij se sastoji od pitanja višestrukog izbora, nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 40% riješenih zadataka.

Završni ispit je pismeni i usmeni. Pismeni ispit sastoji se od 3 problemska zadatka esejskog tipa. Ukupan broj ocjenskih bodova na pismenom ispitu je 30, zadaci se boduju s maksimalno 10 boda svaki. Ispitni prag na pismenom ispitu je 15 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Obvezna literatura:

- Vrcelj, S. Mušanović, M (2011), Kome još (ne)treba feministička pedagogija ;
- Baranović, B.(200), «Slika» žene u udžbenicima književnosti, IDIZ, Zagreb.
- Hooks, Bell (2004). *Feminizam je za sve: strastvena politika*. Zagreb: Centar za ženske studije

1.11. Dopunska literatura

Brady, J. (1993), 'A Feminist Pedagogy of Multiculturalism', *International Journal of Educational Reform*, 2/2, pp.119-125.

Briskin, Linda and Coulter, Rebecca (1992), 'Feminist Pedagogy: Challenging the Normative', *Canadian Journal of Education*, vol. 17, pp. 24-263.

Brown, J. (1992), 'What Exactly is Feminist Pedagogy?', *The Journal of General Education*, Vol. 41, pp.51-63.

Cannon, L.W. (1990), 'Fostering Positive Race, Class, and Gender Dynamics in the Classroom', *Women's Studies Quarterly*, 1 & 2, pp.126-134.

Curtis, A.C. (1998), 'Creating Culturally Responsive Curriculum: Making Race Matter', *The Clearing House: a Journal of Educational Research, Controversy and Practices*, vol. 17, pp. 135-139.

<http://hrcak.srce.hr/index.php>

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vrcelj, S. Mušanović, M (2011), Kome još (ne)treba feministička pedagogija	5	
Baranović, B.(200), «Slika» žene u udžbenicima književnosti, IDIZ, Zagreb.	3	
Hooks, Bell (2004). <i>Feminizam je za sve: strastvena politika</i> . Zagreb: Centar za ženske studije	4	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirat će se upitnici za studente (na kraju nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja te aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Obitelji i djeca u riziku	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3 (2+0+1)
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pojmove i teorije u objašnjavanju kompleksne pojave obitelji i djece u riziku; da se osposobe za prepoznavanje i samostalno kritičko razmišljanje o različitim pedagoškim problemima; identificirati, usporediti i razlikovati uobičajene i patološke pojave unutar odnosa u obitelji; identificirati i primijeniti različite oblike pomoći obitelji i djeci u riziku; osposobiti za prevenciju rizičnih ponašanja, nasilja nad djecom i među djecom; primijeniti osnovnu metodologiju istraživanja obitelji i djece u riziku; interpretirati, vrednovati i primijeniti specifične vještine u zaštiti i promicanju prava djece i rada s obiteljima.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<ul style="list-style-type: none">▪ Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku▪ Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku▪ Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.▪ Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.▪ Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.▪ Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima▪ Identificirati i promicati zdrave životne stilove▪ Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje		
1.4. Sadržaj predmeta		
Obitelji i djeca u riziku. Osnovni pojmovi i vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi i siromaštvo. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Okrutno kažnjavanje djece. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Nasilje - vrste nasilja, teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje u obitelji nad starijim i nemoćnim osobama. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Materijalno iskorištavanje. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja. Manipuliranje djecom u obitelji i putem medija. Analize slučaja. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Nasilje među djecom u školi. Nasilje između učitelja i učenika. Prevencija nasilja u školi. Prava djece. Institucije i aktivnosti u brizi društva o djeci i obitelji.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije
1.6. Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovat će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej	0,3	Istraživanje	
Projekt	0,3	Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Knjige:

- Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?* Rijek: Zambelli.
- Bilić, V., Zloković, J. (2004), *Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi.* Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.
- Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva.* Zagreb: HPKZ.,str. 5-70.
- Miliša, Z., Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija.* Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129.

Članci:

- Zloković, J., Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. IV.mednarodni kongres – Modeli vzgoje v globalni družbi. (ur) Seneković, M., Ljubljana, Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25.
- Zloković, J., Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12 (1), str. 197-213.
- Zloković, J. (2000), *Prinos istraživanju profila rizične obitelji.* Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.

1.11. Dopunska literatura

- Forward, S., Buck, C. (2002), *Otrovni roditelji.* BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
- Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K., Pardo, C. (1992), *Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence.* San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
- Janković, J. (1994), *Sukob ili suradnja.* Zagreb: Alinea.
- Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001), Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu. *Suvremena psihologija*, Vol. 4, br. 1-2.
- Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva.* Zagreb: Educa.
- Pšunder, M. (1995), *Netolerantnost lahko vodi v nasilje. Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup.* Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, str. 86-93.
- Zloković, J. (2001), *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom.* Doktorska disertacija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
- Zloković, J., Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, *Contemporary Pedagogy*, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.
- Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Risks Concerning Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja*,

- znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središće Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.
10. Zloković, J., Bilić, V. (2006). Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. Emotional and Physical Violence against Children in Schools. *Napredak*, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.
 11. Zloković, J. (2007). Različnost pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: *Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.
 12. Zloković, J. (2002), Risky Families and Neglected Children – A Personal and Social Problem. U: Tivadar, B. i Mrvar, P. (ur.), «*Young People in Risk Society*», International Conference in Ljubljana Novembar 30 – Decembar 2, 2000, The Alps-Adriatic Working Community.Ljubljana: Centre for Social Psychology, Faculty of Social Sciences, University of Ljubljana,Slovenia, str. 225-228.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?</i> Rijek: Zambelli.	10	15
Bilić, V., Zloković, J. (2004), <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pmoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o., str. 27 – 122.	3	15
Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i> . Zagreb: HPKZ.,str. 5-70.	3	15
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i> . Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 46-129	3	15
Zloković, J. (2000), Prinos istraživanju profila rizične obitelji. Zagreb: Previšić, V. (ur.), <i>Napredak</i> , HPKZ, br.1, (141), str. 35-42.	2	15
Zloković, J., Klapan, A. (2012). Okrutnost i nasilje nad djecom globalni problem-obrazovanjem do prevencije. IV.mednarodni kongres – Modeli vzgoje v globalni družbi. (ur) Seneković, M., Ljubljana, Društvo vgojiteljev dijaških domov Slovenije, str.20-25.	2+on line	15
Zloković, J., Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. <i>Odgojne znanosti</i> , 12 (1), str. 197-213.	2+on line	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Čulum, doc.	
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za civilno društvo	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	3. (V semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	3 (2+0+1)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati studente s potencijalima, izazovima i mogućnostima civilnog društva, te ih osposobiti za razvoj i implementaciju stručnih projekata koji se odnose na područje odgoja i obrazovanja za civilno društvo.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- definirati pojam civilnog društva, njegova korijena, razvoja i stanja u Republici Hrvatskoj i u svijetu;
- vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos civilnog društva općenito i u posebnim područjima, posebice u odgoju i obrazovanju u nacionalnim i međunarodnim razmjerima;
- razviti projektni prijedlog (manjeg opsega) koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva.

1.4. Sadržaj predmeta

- Civilnog društvo, njegova uloga izazovi razvoja.
- Nasljeđe, sadašnje stanje i perspektive razvoja civilnog društva u Hrvatskoj.
- Globalno civilno društvo: snage i ograničenja.
- Civilno društvo i filantropija.
- Volonterstvo kao društvena vrijednost.
- Organizacije civilnog društva u unapređivanju odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj.
- Uključivanje u međunarodne i nacionalne inicijative i programe odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva: razvijanje projektnog prijedloga.
- Prosvjetna politika u Republici Hrvatskoj u svjetlu odgoja i obrazovanja za civilno društvo

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći *Merlin*, sustav za udaljeno učenje koji se



temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.							
1.7. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>; - priprema projektnog prijedloga manjeg opsega koji se odnosi na područje odgoja i obrazovanja za razvoj civilnog društva; - sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra. 							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt.							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none"> - Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i>. Zagreb: Nakladni zavod Globus - Canivez, P. (1999). <i>Odgajiti građanina?</i> Zagreb: Durieux - <i>Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava od 2008. Do 2011. godine</i> (2007). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Ured za ljudska prava - Spajić-Vrkaš, V. (2002). <i>Odgaj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće</i> Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu - Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na <i>Merlin</i> sustavu za udaljeno učenje. 							
1.11. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none"> - Davidkov, T., Hegyesie, G., Ledic, J., Randma, T., Behr, G., Kessler, D., Sulek, M., Payton, R. (2000). The Future of Third-Sector Teaching and Research in Central and Eastern Europe. <i>Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organisations</i>, vol 11, no. 2, 181:190. - Durr, K., Spajić-Vrkaš, V., Ferreira Martins, I. (2002). <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europi</i>. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu - Ledić, J. (2001). <i>Biti volonter/volonterka? Istraživanje uključenosti građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad</i>. Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART. - Havelka, M. (1996). Nevladine humanitarne organizacije danas u Hrvatskoj - stanje, problemi i perspektive. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 3(2):127-133. - Munck, R. (2002.) <i>Global Civil Society: Myths and Prospects</i>, <i>Voluntas</i> 13: 349-361 - Reidel, M. et al. (1991). <i>Građansko društvo i država. Povijest razlike i nove rasprave</i>. Zagreb: Naprijed. - Seligman, A.B. (1992) <i>The Idea of Civil Society</i>. Princeton, New Jersey: Princeton University Press. - Zielinsky, D. (1999.) <i>Development of Civil Society for a Europe of Solidarity</i>. Strasbourg: Council of Europe. 							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Bežovan, G. (2004). <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus		3					
Canivez, P. (1999). <i>Odgajiti građanina?</i> Zagreb: Durieux		2					
Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava od 2008. do 2011. godine(2007). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Ured za ljudska prava		Dokument u elektronskom obliku dostupan na web-u i na Merlinu					
Spajić-Vrkaš, V. (2002). <i>Odgaj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj – izvješće</i> . Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u		Dokument u elektronskom obliku					



obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu	dostupan na web-u i na Merlinu	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Nena Rončević, doc.	
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	3. (V semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje, područja i perspektive sociologije obrazovanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:		
<ul style="list-style-type: none">• kritičko mišljenje• sposobnost analiziranja i sintetiziranja;• sposobnost učenja rješavanjem problema;• sposobnost primjene znanja u praksi;• sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;• sposobnost da rade samostalno i u timu.		
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:		
<ul style="list-style-type: none">• razumiju odnos između društva i obrazovanja na mikro i makro razini;• analiziraju nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima• mogu evaluirati kurikulum;• mogu vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj• mogu predložiti promjene koje vode transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">• nastanak i razvoj sociologije obrazovanja• pregled teorijskih i metodoloških pristupa sociologiji obrazovanja• obrazovanje i socijalne promjene• globalizacija i obrazovne perspektive• budućnost obrazovanja i uloga nastavnika• evaluacija kurikuluma• nejednakosti u obrazovnim iskustvima i postignućima• sadržaji obrazovanja za aktivno građanstvo, za održivi razvoj...• socijalizacija danas, gdje će se sutra odvijati?		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo – istraživački rad
Napomena:		



	U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu različitih generacija studenata, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na obrazovnoj razini, vrste izvođenja nastave podložne su promjenama koje će se prikazati u izvedbenim programima za pojedinu akademsku godinu.						
1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>MudRi/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava.						
1.7. Obveze studenata							
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>MudRi</i> .							
Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.							
Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.							
Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.							
1.8. Praćenje ⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspective</i> . Zagreb, Golden Marketing, Poglavlje 11. Obrazovanje, str.774-882. 2. Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526 3. Saha, L.J. (2008). <i>Sociology of education</i> , u: Thomas L. Good (ur.) <i>21st Century Education: A Reference Handbook</i> . California: Sage, 299-307.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Bernstein B. (1979.) <i>Jezik i društvene klase</i> , Beograd, Bigz 2. Cifrić I. (1990) <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> , Zagreb, Školske novine 3. Delores, J. I sur. (1998.) <i>Učenje: blago u nama</i> , Zagreb, Educa 4. Durkheim E. (1996.) <i>Obrazovanje i sociologija</i> , Zagreb, Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 5. Flere, S. Ur. (1986.) <i>Proturječja suvremenog obrazovanja: ogledi iz sociologije obraovanja</i> 6. Illich I. (1980.) <i>Dole škole</i> , Beograd, Bigz 7. Koković, D. (2009.) <i>Društvo i obrazovni kapital</i> , Novi Sad Mediterra Publishing 8. Lesourne J. (1993.) <i>Obrazovanje i društvo, izazovi 2000 godine</i> . Zagreb, Educa 9. Mannheim, Karl (2009.) <i>Dijagnoza našeg vremena : ratni eseji jednog sociologa</i> , Novi Sad Mediterra Publishing 10. Pilić Š. (2008.) <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja</i> 11. Prpić K. (ur.) (2005.) <i>Elite znanja u društvu (ne)znanja</i> , Zagreb IDIZ							

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



12. Vujčić V. (1990.) *Obrazovne šanse*, Zagreb, Školske novine
13. Vujević, M. (1991.) *Uvod u sociologiju obrazovanja*, Informator, Zagreb

Napomena:

Sva dopunska literature podlažna je izmjenama i biti će revidirana na početku semestra.

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Haralambos, H. (2002.) <i>Sociologija: teme i perspective</i> . Zagreb, Golden Marketing, Poglavlje 11. Obrazovanje, str.774	17	20
Giddens A. (2007.) <i>Sociologija</i> , Zagreb, Nakladni Zavod Globus XVI.poglavlje Obrazovanje str.488-526	5	20
Saha, L.J. (2008). <i>Sociology of education</i> , u: Thomas L. Good (ur.) <i>21st Century Education: A Reference Handbook</i> . California: Sage, 299	U pdf formatu, dostupno na MudRi	

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova nastavnica je dostupna studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Domska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	3 (VI semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

1. OPIS PREDMETA

1.2. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa predmetom i sadržajem domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije i temeljne pojmove iz tog područja; da se upoznaju sa društvenom uvjetovanošću i pedagoškim zakonitostima rada u domovima; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama.

1.3. Uvjeti za upis predmeta

Nema ih.

1.4. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati domsku pedagogiju kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama;
- definirati i objasniti temeljne pojmove iz područja domske pedagogije;
- identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima;
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim tipovima (vrstama) domova;
- izraditi različite vrste programa za rad i djelovanje u različitim tipovima domova.

1.5. Sadržaj predmeta

- Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije
- Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina
- Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije
- Učenički domovi jučer, danas i sutra- povijesni hod domskog odgoja
- Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu
- Ciljevi domskog odgoja
- Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravni domovi, starački domovi, studentski domovi, ...)
- Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima
- Područja temeljnog programa
- Funkcije života i rada u domu
- Društveno-ekonomski položaj domova
- Povezanost domova sa lokalnom sredinom
- Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima
- Budućnost domske pedagogije.

1.6. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij



	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
1.7. <i>Komentari</i>		
1.8. <i>Obveze studenata</i>		
<p>Od studenata se očekuje pohađanje i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječki iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.).</p> <p>Student u dogovoru sa nositeljem kolegije odabire temu istraživačkog projekta iz područja domske pedagogije te ga prezentira na kraju nastave iz kolegija.</p> <p>Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju.</p>		
1.9. <i>Praćenje⁷ rada studenata</i>		
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi
Pismeni ispit		Usmeni ispit
Projekt	2,5	Kontinuirana provjera znanja
Portfolio	1	
		Seminarski rad
		Esej
		Referat
		Eksperimentalni rad
		Istraživanje
		Praktični rad
1.10. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>		
<p>Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija. Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su polaznici detaljno upoznati na početku nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta.</p>		
1.11. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
<p>Klapan, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>Rosić, V: Domski odgoj, Grafrade, Rijeka, 2001.</p> <p>Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005.</p>		
1.12. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
<p>Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet.</p> <p>Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI“.</p>		
1.13. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
	<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>
	<i>Broj studenata</i>	
	Klapan, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.	10
	Rosić, V: Domski odgoj, Grafrade, Rijeka, 2001.	10
	Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005.	10
1.14. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena putem upitnika u kojem će polaznici procijeniti što su naučili, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija. Također kolegij će biti uključen u evaluaciju kvalitete nastave koja će biti ujednačena za sve kolegije te će se primjeniti po završenoj nastavi.</p>		

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof.dr. sc. Anita Klapan	
Naziv predmeta	Domska pedagogija	
Studijski program	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	3. godina, VI semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa predmetom i sadržajem domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije i temeljne pojmove iz tog područja; da se upoznaju sa društvenom uvjetovanošću i pedagoškim zakonitostima rada u domovima; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema ih.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati domsku pedagogiju kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama;
- definirati i objasniti temeljne pojmove iz područja domske pedagogije;
- identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima;
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim tipovima (vrstama) domova;
- izraditi različite vrste programa za rad i djelovanje u različitim tipovima domova.

1.4. Sadržaj predmeta

- Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije
- Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina
- Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije
- Učenički domovi jučer, danas i sutra- povijesni hod domskog odgoja
- Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu
- Ciljevi domskog odgoja
- Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravni domovi, starački domovi, studentski domovi, ...)
- Teorijske osnove programirnja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima
- Područja temeljnog programa
- Funkcije života i rada u domu
- Društveno-ekonomski položaj domova
- Povezanost domova sa lokalnom sredinom
- Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima
- Budućnost domske pedagogije.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- konzultacije

1.6. Komentari



1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje pohađanje i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Student u dogovoru sa nositeljem kolegije odabire temu istraživačkog projekta iz područja domske pedagogije te ga prezentira na kraju nastave iz kolegija.

Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju.

1.8. Praćenje⁸ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	2						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija. Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su polaznici detaljno upoznati na početku nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Klapan, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

Rosić, V: Domski odgoj, Graftrade, Rijeka, 2001.

Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet.

Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI“.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Klapan, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.	10	
Rosić, V: Domski odgoj, Graftrade, Rijeka, 2001.	10	
Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005.	10	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena putem upitnika u kojem će polaznici procijeniti što su naučili, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija. Također kolegij će biti uključen u evaluaciju kvalitete nastave koja će biti ujednačena za sve kolegije te će se primjeniti po završenoj nastavi.

⁸ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Jasminka Zloković	
Naziv predmeta	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	Izborni	
Godina	2. / semestar IV.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Poznavanje, razumijevanje i razvoj znanja, vještina i sposobnosti u promicanju važnosti ranog djetinjstva. Kritičko promišljanje teorijskih i praktičnih pristupa ranom djetinjstvu i predškolskom odgoju i obrazovanju. Znanja i sposobnosti u kreiranju poticajnog obiteljskog i institucionalnog okruženja djece ranog i predškolskog uzrasta. Rješavanje pedagoških problema i interdisciplinarna otvorenost. Razumijevanje povezanosti ranog odgoja i društvenog konteksta. Prihvatanje i poticanje međusobne komunikacije, timskog rada i partnerskog odnosa sa roditeljima, djecom, stručno-razvojnom službom. Poznavanje i razumijevanje institucionalnog odgoja predškolske djece. Stvaranje uvjeta za optimalni razvoj i podizanje kvalitete života djece predškolske dobi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Prethodno položeni kolegij Obiteljska pedagogija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Razumijevanje djetinjstva kao socio-kulturnog i pedagoški uvjetovanog procesa. Razumijevanje razvojnih karakteristika djetinjstva. Poznavanje, razumijevanje i kritički pristup teorijskim i praktičnim pristupima, specifičnostima i problemima ranog razvoja i predškolskog odgoja. Razumijevanje ranog odgoja i obrazovanja u suvremenom znanstvenom kontekstu. Interpretacija različitih odgojnih refleksija. Samostalno i kritičko vrednovanje novih znanstvenih spoznaja i implementacija u pedagoškoj praksi. Prepoznati i definirati probleme u funkcioniranju obitelji.

1.4. Sadržaj predmeta

Pedagogija ranog i predškolskog odgoja obrazovanja kao pedagoška disciplina. Odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti. Antropološke, sociološke, filozofske, pedagoške i psihološke pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Povijesni prikaz ranog odgoja u obitelji i institucijama. Rano djetinstvo pogledi u suvremeno doba – socijalni, kulturni, odgojno-obrazovni kontekst. Društvene i kulturne pretpostavke odgojnog djelovanja u ranom djetinjstvu. Teorijski pristupi poticanju razvoja djece. Obiteljski i socijalni kontekst u poticanju razvoja, odgoja i obrazovanja djece. Obitelj kao primarna odgojna zajednica. Odgoj, njega i zaštita djece u obitelji i institucijama. Položaj djeteta u obitelji. Interakcija djece i odraslih. Ciljevi i područja odgoja u ranom djetinjstvu.

Rani odgoj i specifičnosti razvoja djeteta. Socijalna i komunikacijska dimenzija učenja u ranom djetinjstvu. Tjelesni razvoj, intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i estetski razvoj djece.

Igra i poučavanje u ranom djetinjstvu. Teorije igre, vrste igara, značaj igre u ranom razvoju. Odgojno-obrazovni potencijali igre. Igra i stvaralaštvo. Uloga roditelja i odraslih u igri. Pedagogija dječje igre. Manipulacija djecom putem igara i igračaka. Spolni stereotipi u odgoju djece.

Rani razvoj djece - obitelji u riziku. Prevencija rizičnih ponašanja u ranom razvojnem periodu djece.

Posebosti istraživačkog pristupa istraživanja obitelji i institucionalnog odgoja. Kvalitativne i kvantitativne istraživačke metode.



Izvanobiteljski odgoj i obrazovanje predškolske djece. Suvremeni kurikulumi ranog odgoja i obrazovanja. Humanističko-razvojni pristupi - modeli, teorijsko utemeljenje, mogućnosti primjene. Suvremeni pristupi u ranom odgoju: Reggio pedagogija, Montessori koncepcija, Waldorfska koncepcija, Te Whariki. Uloga odgajatelja u odgojnom procesu.

Partnerstvo roditelja i odgajatelja. Pedagoško savjetovanje roditelja. Specifičnosti i ciljevi savjetodavnog rada. Pedagoško obrazovanje i cjeloživotno učenje odgojitelja i roditelja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni redovito prisustvovati predavanjima i seminarima te izvršiti u cijelosti obaveze iz praktičnog dijela rada. Praktični dio rada studenti obavljaju u predškolskoj ustanovi, a prikazuju ga kroz dnevnik rada. U predškolskoj ustanovi imenuje im se mentor koji vodi i ocjenjuje njihov rad. Seminarske obaveze se odnose na pripremu za praktični rad, organizaciju aktivnosti i prezentaciju aktivnosti i ostvarenih ciljeva praktičnog rada.

1.8. Praćenje⁹ rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,3	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio						Kolokvij	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata će se vrednovati tijekom nastave i na završnom ispitu.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Duran, M. (1991). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Slap.
2. Ljubetić, M. (2009). *Vrtić po mjeri djeteta*. Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine.
3. Maleš, D., (2011). *Nove paradigme ranog odgoja* Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
4. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). [Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja](#). *Kalokagathia*, 2, 1; 110-139.
5. Sheridan, D. (1997). *Dječji razvoj od rođenja do pete godine*. Zagreb: Educa.
6. Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
7. Zloković, J. (2014). Komercijalizacija ranog djetinjstva i stvaranje vrijednosnih 'mentalnih' mapa. *Croatian Journal of Education*, 16 (sp.ed.1).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bašić, S. (2011). (Nova)slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: *Nove paradigme ranog odgoja* (Maleš, D.), Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu.
2. Clark, A. i Moss, P. (2011). *Listening to Young Children: The Mosaic approach*. London: NCB.
3. Došen Dobud, A. (2005). *Malo djeteta- veliki istraživač*. Zagreb: Alinea.
4. Katz, L.G., McClellan, D.E. (1999) *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb, Educa.
5. Miljak, A. (1996) *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Persona, Velika Gorica-Zagreb.
6. Slunjski, E. (2006). *Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči*. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
7. Petrović-Sočo, B.(2008). *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb, Mali profesor.
8. Šagud, M. (2002). *Odgajatelj kao reflektivni praktičar*. Zagreb, Školske novine.

⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



9. Tovey, H. (2013). *Bringing the Froebel Approach to your Early Years Practice*. London i New York: Routledge.
10. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgovne znanosti*, 12(1), 197-213.
11. Zloković, J., Nenadić-Bilan (2012). Neke odrednice zadovoljstva u obnašanju roditeljske uloge u odnosu na odabir odgojnih postupaka: istraživanje pedagoških aspekta odnosa u obitelji. *Školski vjesnik* 1/2; 191-212.
12. NN (1997). *Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi*. Zagreb: Narodne novine, br. 10. (Izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi NN 107/07 i NN 94/13).
13. NN (2008). *Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe*. Zagreb: Narodne novine, br. 63.
14. XXXX. Mrežni izvori

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Duran, M. (1991). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Slap.	6	12
2. Ljubetić, M. (2009). <i>Vrtić po mjeri djeteta</i> . Priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školske novine	1	
3. Maleš, D., (2011). <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu. (odabrana poglavlja)		2
4. Nenadić-Bilan, D.; Zloković, J. (2013). Sudjelovanje roditelja u sukonstrukciji kurikulumu ranog odgoja . <i>Kalokagathia</i> . 2 , 1; 110-139.		2
5. Sheridan, D. (1997). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine</i> . Zagreb: Educa.		4
6. Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija</i> . Zagreb: Školska knjiga.		1

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izradit će se instrument. Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluiira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta. Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Sustavi i modeli nastave i učenja	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. i 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti upoznaju različite teorije, sustave i modele procesa nastave i učenja uz kritički i stvaralački odnos prema edukacijskoj teoriji i praksi; da upoznaju različita teorijsko-metodološka ishodišta edukacijskih procesa; da se upoznaju sa razvojnim kontinuitetom nastave; da se upoznaju sa različitim shvaćanjima (teorijama) razvoja i nastave; da upoznaju razliku između tradicionalnih i suvremenih sustava i modela nastave i učenja; da upoznaju različite sustave i modele nastave i njihove posebnosti; da se osposobe za organizaciju nastave u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja na različite situacije edukacijskih procesa; da se motiviraju za istraživački rad na području sustava i modela nastave i učenja.

1.2. Uvjeti za opis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Didaktika

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati i analizirati razloge postojanja više teorija, sustava i modela nastave i učenja
- identificirati složenost odgojno-obrazovnog procesa
- objasniti i analizirati razvojni kontinuitet nastave
- razlikovati i usporediti različite paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijske pozicije znanosti o odgoju i obrazovanju
- nabrojati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja
- usporediti i analizirati tradicionalne i suvremene sustave i modele nastave i učenja
- analizirati temeljne elemente nastavnog procesa u različitim sustavima i modelima nastave i učenja
- razlikovati temeljne strukture i funkcije pojedinih sustava
- pripremiti, realizirati i vrednovati nastavni sat u skladu s različitim modelima u procesu nastave i učenja
- identificirati i opisati utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.

1.4. Sadržaj predmeta

- Razlozi postojanja više sustava i modela nastave i učenja.
 - Složenost nastave i učenja.
 - Razvojni kontinuitet nastave.
 - Različito pristupa problemima nastave i učenja.
 - Različito paradigmatičke osnove i znanstveno-teorijskih pozicija znanosti o odgoju i obrazovanju.
 - Različito metodoloških polazišta.
 - Temeljna obilježja komunikacije, svrha, ciljevi i zadaci, odnosi sudionika, učinci.
 - Organizacija nastavnog procesa u skladu s različitim sustavima i modelima nastave i učenja.
 - Utjecaj organizacije nastave na razvoj učenika.
- Tradicionalni sustavi i modeli nastave i učenja.
 - Predavačka nastava.



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majeućička nastava. ▪ Katehetička nastava. ▪ Kritika tradicionalne nastave. ▪ Suvremeni sustavi i modeli nastave i učenja. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualizirana nastava. ▪ Diferencirana nastava. ▪ Timska nastava. ▪ Egzemplarna nastava. ▪ Modeli prerade informacija. ▪ Komunikacijski modeli. ▪ Algoritamski modeli. ▪ Redundantni modeli. ▪ Konstruktivistički model učenja. ▪ Model genetičkog učenja. ▪ Model otvorene nastave. ▪ Model iskustvenog učenja. ▪ Model otkrivajućeg učenja i učenja po analogiji. ▪ Model projektne nastave. ▪ Teorija strukturalizma i modeli nastave i učenja zasnovani na njoj. ▪ Nastava zasnovana na problemsko-kompleksnoj teoriji. 								
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u>				
1.6. Komentari								
1.7. Obveze studenata								
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; u obliku seminarskog rada obraditi jedan od modela nastave i učenja; realizirati nastavni sat u skladu s odabranim modelom nastave i učenja obrađenim u seminarskom radu; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.								
1.8. Praćenje ¹⁰ rada studenata								
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	0,6	Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad		
Portfolio		Realizacija nastavnog sata	0,5					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!								
1.10. Obvezna literatura								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i>. Zagreb, Školske novine. (odabrana poglavlja) ▪ Bogнар, L., Matijević, M. (1993), <i>Didaktika</i>. Zagreb, Školska knjiga. (odabrana poglavlja) ▪ Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci. (odabrana poglavlja) ▪ Stevanović, M. (1998), <i>Didaktika</i>. Tuzla, R&S. (odabrana poglavlja) 								
1.11. Dopunska literatura								

¹⁰ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

- Blankertz, H. (1975), *Theorien und Modelle der Didaktik*. Munchen.
- Blažič, M., Ivanuš-Grmek M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003), *Didaktika*. Novo mesto: Pleško.
- Bošnjak, B. (1998), *Drugo lice škole*. Zagreb: Alinea.
- Dryden, G., Vos, J. (2001), *Revolucija u učenju*. Zagreb: Educa.
- Gudjons, H.; Teske, R.; Winkel, R. (ed.) (1992), *Didaktičke teorije* (prijevod sa njemačkog). Zagreb, Educa.
- Haggarty, L. (1995), *New Ideas for Teachers Education*. London.
- Hessong, F.R., Weks, T.H. (1987), *Introduction to Education*. New York, London.
- Hilgrad, E.R. (1989), *Theories of Learning and Instruction*. Chicago.
- Jelavić, F. (1998), *Didaktika*. Zagreb, Slap (Nastavni sustavi str. 131-154)
- Jensen, E. (1995), *Super-nastava* (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb, Educa.
- Robinson, A. (1980), *Principles and Practice of Teaching*. London.
- Strmčnik, F. (2001), *Didaktika, osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Šoljan, N. i sur. (1991), *Kognitivna znanost: novi razvoji u psihologiji i edukaciji*. Zagreb: Školske novine.
- Titone, R. (1985), *Metodologia didattica*. Roma: LAS.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bežen, A., Jelavić, F., Kujundžić, N., Pletenac, V. (1991), <i>Osnove didaktike</i> . Zagreb, Školske novine. (odabrana poglavlja)	19	15
Bognar, L., Matijević, M. (1993), <i>Didaktika</i> . Zagreb, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	17	15
Vrcelj, S. (1996), <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i> . Rijeka, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Rijeci. (odabrana poglavlja)	10	15
Stevanović, M. (1998), <i>Didaktika</i> . Tuzla, R&S. (odabrana poglavlja)	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red.prof.	
Naziv predmeta	Pedagogija suvremene obitelji	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta da studenti upoznaju pojmove, teorije i trendove razvoja suvremene obitelji; da se osposobe kritički i stvaralački pristupiti različitim pogledima na strukturu i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe opisati i analizirati interakciju čimbenika koji utječu na razvoj i funkcioniranje suvremene obitelji; da se osposobe za situacijsko odgovaranje na potrebe postmodernih i alternativnih obitelji; da upoznaju i prate aktualne pedagoške pojave s obzirom na odnose u obitelji; da steknu spoznaje i osposobe se za prevenciju rizika i primjereno interveniranje u različitim odgojno-obrazovnim situacijama s obzirom na djecu i roditelje; da upoznaju i primijene strategije uspostavljanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji; da identificiraju i objasne važnost planiranja obitelji; da planiraju, razvijaju i obogaćuju suradnju s roditeljima.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za opis predmeta</i>		
Nema uvjeta		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none">▪ Identificirati, definirati i objasniti različite aspekte i trendove razvoja suvremene obitelji▪ Usporediti, objasniti i kritički analizirati funkcije i međusobne odnose suvremene obitelji na odgoj i razvoj djece▪ Opisati, objasniti, razlikovati i primijeniti vještine učinkovitog djelovanja u praksi s obzirom na konkretne i specifične obiteljske situacije, potrebe ili probleme djece i obitelji▪ Osmisliti, uspostaviti i poticati suradnju s roditeljima kao partnerima▪ Interpretirati odgoj kao međugeneracijski proces▪ Identificirati i promicati strategije pozitivne međugeneracijske odnose u obitelji▪ Opisati, usporediti i objasniti mogućnosti i važnosti planiranja obitelji▪ Kritički i stvaralački pristupiti problemima i potrebama suvremene obitelji		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Suvremene i postmoderne obitelji. Teorije o razvoju obitelji. Konstruktivistički i humanistički pristup obitelji. Obitelj i demografske, tehnološke, medicinske, političke i ekonomske promjene. Studije braka i obitelji. Alternativne obitelji. Roditeljstvo s obzirom na spol i dob roditelja. Trendovi kohabitacijskih, binuklearnih i matrifokalnih obitelji. «Virtualne» i «fast-food obitelji». Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji. Razvod braka. Krize u obitelji. Roditeljstvo i spolna uloga. Profesionalna karijera i roditeljstvo. Kultura i podjela rada u obitelji. Kultura i odnos prema ženama. Kulturni koncepti muškosti. Odgoj kao međugeneracijski proces. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Starenje i život u obitelji. Odnos obitelji i okoline. Partnerstvo obitelji i škole. Osnovne tehnike i strategije u radu s roditeljima i djecom. Planiranje obitelji. Etička i moralna pitanja. Budućnost života u obitelji.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije
<i>1.6. Komentari</i>	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni obitelji i djeci	

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. str. 535-562 (bračne nestabilnosti)

Rosić, V., Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo I., «Tempo» d.o.o., str. 7-74.

Miliša, Z., Zloković, J. (2008). *Odgoy i manipulacija djecom u obitelji i medijima*. Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o., str. 11-46.

Janković, J. (2000). *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea, str. 85-150.

Članci i drugi izvori:

Zloković, J. (2007). *Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa*. U: *Zborniku radova I. Kongresa pedagoga*, Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, Školska knjiga, str. 761-770.

1.11. Dopunska literatura

Maleš, D. (1994). *Roditelji i odgojitelji – partneri u procesu odgoja*. Čakovec: Dječji centar Čakovec.

Edgar, M. (2002). *Odgoy za budućnost*. Zagreb: Educa.

Maleš, D. (1992). *Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima*. Zagreb: Napredak, br. 4.

Ilišin, V., Radin, F. (2002). *Mladi uoči trećeg milenija*. Zagreb: IDIZ, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

Mušanović, M. (1995). *Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole*. U: Rosić, V. (ur.) *Pedagoško obrazovanje roditelja*, Rijeka: Pedagoški fakultet.

Biddulph, S. (1997). *Tajna sretne djece*. Zagreb: Prosvjeta.

Rockwell, R. E., Andre, L. C.; Hawley, M. K. (1995). *Parents and Teachers as Partners. Issues and Challenges*. New York: Harcourt Brace College Publishers.

Vrgoč, H. (1994). *Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece*. U: *Naša obitelj danas*, Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.

Salk, L. (1996). *Što dijete želi da roditelji znaju*. Zagreb: VBZ.

Vrcelj, S., Zloković, J. (2006). *Savjeti u self literaturi - časopisu za mlade*. *Advice found in self-help literature – a teenage magazine*.

Ratschlage in der Selbsthilfeliteratur- einer Jugendzeitschrift. Pedagogijska istraživanja, znanstveni časopis, Školska knjiga (Zagreb), (3), br.2. str. 171-180.

Zloković, J. (2001). *Construction of the Measuring Scale for the Investigation of the Parents-Child Relationship*. Collection of scientific papers, Theoretical and Methodological Foundation of Educational Research, Rosić, V.(ur.), Rijeka: Opatija, 27 i 28 travnja, 2001, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, str. 266-275.

Walsh, F. (ur.)(2003). *Normal Family Processes. Growing Diversity and Complexity*. New York: The Guilford Press, str. 3-22; 27-38; 121-142.

XXX, Mrežni izvori.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Rosić, V., Zloković, J. (2003), <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i> . Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Đakovo: Kolo I., «Tempo» d.o.o., str. 7-7	7	15
Zloković, J. (2007). <i>Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa</i> . U: Zborniku radova I. Kongresa pedagoga, <i>Pedagogija: Prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, Školska knjiga, str. 761-770.	5	15
Janković, J. (2000), <i>Pristupanje obitelji: sistemski pristup</i> . Zagreb: Alinea, str. 85-150	3	15
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). <i>Odgaj i manipulacija djecom u obitelji i medijima</i> . Prepoznavanje i prevencija. Zagreb: MarkoM.d.o.o. , str. 11-46.	3	15
Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Yagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. str. 535-562 (bračne nestabilnosti)	2	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagogija slobodnog vremena	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija usvajanje temeljnih teorijskih znanja o slobodnom vremenu s krajnjom svrhom unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja rješavanjem problema, timskog i individualnog rada;- sposobnost primjene znanja u praksi;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: <ul style="list-style-type: none">- opisati pojavnost slobodnog vremena kroz povijest i u suvremenim društvima;- usporediti temeljne teorijsko-metodološke pristupe poimanju slobodnog vremena;- opisati izazove suvremenog odgoja i obrazovanja u relaciji sa slobodnim vremenom;- definirati moguće pristupe za unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na institucionalnoj i osobnoj razini.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Uvod u pedagogiju slobodnog vremena (predmet i zadaci, osnovni pojmovi, veze sa srodnim disciplinama, razvoj i stanje). Povijesni osvrt na problem slobodnog vremena. Teorijsko metodološki aspekti pedagogije slobodnog vremena (teorije slobodnog vremena, specifičnosti metodologije istraživanja slobodnog vremena, rezultati značajnijih istraživanja i aktualne istraživačke preokupacije u području slobodnog vremena). Rad i slobodno vrijeme (teorije o odnosu rada i slobodnog vremena, etika rada i slobodnog vremena). Konceptija "ozbiljnog" slobodnog vremena (<i>serious leisure</i>). Mediji, vrijednosti, slobodno vrijeme. Odgoj i obrazovanje djece i omladine za uspješno korištenje slobodnog vremena i zdrave životne navike.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije
1.6. Komentari	Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin/MudRI</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.	

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata su:

- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje *Merlin/MudRi*;
- izrada projekta (manjeg opsega) koji ima za cilj unapređivanje kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena;
- sudjelovanje u jednoj provjeri znanja tijekom/krajem semestra.

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kasnjenje s predajom zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadatak izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjeno za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (*Microsoft Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu *Microsoft PowerPoint*, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Duda, I. (2005). U potrazi za blagostanjem. O povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa.

Halarambos M., Heald R. (1989). Uvod u sociologiju, Zagreb: Globus (str. 224-269)

Ilišin, V. (1999). Mladi i televizijski medij. Napredak, 140(2): 143-153.

Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. Društvena istraživanja, 5(56):963-975.

Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. Napredak, 140(2):165-174.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Blagonić, S. et al. (2005). Big Brother - 100 dana ispred ekrana, Zagreb: AGM

Brčić, K. et. al. (1991) Škola i slobodno vrijeme djece migranata. Napredak, 132(1), 14-23.

Forčić, G., Novota S. (2006). Korak po korak do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.

Kačavenda-Radić N. (1989). Slobodno vrijeme i obrazovanje, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

Krippendorf J. (1986). Putujuće čovječanstvo, Zagreb: SNL

Miliša, Z. i Proroković, A. (1999). Vrijednosti mladih: radni i politički apsentizam i utjecaj medija. Napredak, 140(2):154-164.

Poeggler, F. (1995). Duševno osiromašenje: problem odgoja. Napredak, 136(1): 57-63.



Previšić, V. (1987). Izvanastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Duda, I. (2005). U potrazi za blagostanjem. O povijesti dokolice i potrošačkog društva u Hrvatskoj 1950-ih i 1960-ih. Zagreb: Srednja Europa.		
Halarambos M., Heald R. (1989) <u>Uvod u sociologiju</u> , Zagreb: Globus (str. 224-269)		
Ilišin, V. (1999). Mladi i televizijski medij. <u>Napredak</u> , 140(2): 143-153.		
Leburić, A. i Tomić-Koludrović, I. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. <u>Društvena istraživanja</u> , 5(56):963-975.		
Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. <u>Napredak</u> , 140(2):165-174.		

Napomena: Primjerci obvezatne literature osigurati će se u elektronskom obliku i biti dostupni studentima putem sustava za udaljeno učenje Merlin/MudRi.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. i dr. sc. Sofija Vrcelj, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija	
Studijski program	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2., 3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (30+0+30)

1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Upoznati odgoj kao komunikacijski proces. Upoznati odgoj u razredu. Oblikovati kritički stav prema odgojnoj stvarnosti u razredu.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema posebnih uvjeta							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:							
<ul style="list-style-type: none"> - opće komunikacijske vještine - analizirati i razumjeti složenosti odgoja u razredu - sposobnost primjene ideja u analizi prakse; 							
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:							
<ul style="list-style-type: none"> - opisati, definirati, razumjeti i objasniti komunikaciju - odgojna zbivanja u razredu; - usvojiti tehnike razgovora; - razviti komunikacijske vještine. 							
1.4. Sadržaj predmeta							
Razredna pedagogija. Osobne (subjektivna) pedagogije učitelja. Permisivni i represivni odgoj. Stilovi rada učitelja. Modeli odgojne komunikacije. Odgoj kao komunikacija. Odgoj u maloj skupni (razredni odjel). Pedagoška dinamika razreda.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
1.6. Komentari		Hibridna nastava.					
1.7. Obveze studenata							
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada e-portfolia. Pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Aktivnosti u nastavi, pismeni ispit, seminarski rad.							

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga
 Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajdković M. - Pečnik N. (1993). Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alinea
 Ayalon O. (1995). Spasimo djecu. Zagreb, Školska knjiga
 Bašić, J. i dr. (1994). Integralna metoda. Alinea, Zagreb.
 Bićanić, J. (2001.). Vježbanje životnih vještina – priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.
 Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Školske novine, Zagreb.
 Bunčić, K. i drugi (1994.). Igrom do sebe. Zagreb : Alinea.
 Čudina-Obradović, M., Težak, D. (1995). Mirotni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju. Znamen, Zagreb.
 Glasser W. (1997) Teorija kontrole, Alinea, Zagreb
 Glasser, W. (2002). Nesretni tinejdžeri - način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Alinea, Zagreb.
 Glasser, W. (2005) Kvalitetna škola:škola bez prisile , Educa, Zagreb
 Glasser, W. (2001). Teorija izbora. Alinea, Zagreb.
 Gossen, D. (1994). Restitucija- preobrazba školske discipline. Alinea, Zagreb.
 Harris T. A.(1998) Ja sam OK, ti si OK, Zagreb: V.B.Z.
 Janković J. (1998) Savjetovanje – nedirektivni pristup, Zagreb: Alinea
 Janković J. (2000) Pristupanje obitelji: sistemski pristup, Zagreb: Alinea
 Janković, J. (1994). Sukob ili suradnja. Alinea, Zagreb.
 Juul J. (1995) Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi, Zagreb: Alinea
 Katz G. i Mc Clellan E. (1999.). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb : Educa
 Lackovic-Grgin, K. (1994.). Samopoznavanje mladih. Jastrebarsko : Naklada Slap.
 Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Educa, Zagreb.
 Miljkovic, D. (1996.). Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje. Đakovo : Temposhop.
 Modrić, N. (1999.) : Lutka, vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba. Zagreb : vlastita naklada
 Neill, A. S. (1988). Slobodna djeca Samerhila. BIGZ, Beograd.
 Neill, S. 1994. Neverbalna komunikacija u razredu. Educa, Zagreb.
 Perry Good: U potrazi za srećom, Kako pomoći klicima da si sami pomognu, Opći smjer, Zagreb: Alinea
 Prekop, J. (1997.). Mali tiranin : kakav oslonac djeca traže? Zagreb : Educa.
 Scott i Jovane Cuidon (2001). Izgrađivati dijete -ljubavlju i povjerenjem. Zrinski d.d., Čakovec.
 Shapiro, L. E. (1998.). Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta. Zagreb : Mozaik knjiga.
 Švajcer, V. (1964) Grupa kao subjekt obrazovanja, Matica hrvatska, Zagreb
 UN (1989). Konvencija o pravima djeteta.
 UNESCO (1997). Međunarodna klasifikacija obrazovanja.
 Uzelać, M. i dr.: Budimo prijatelji. Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju, Zagreb 1994, Biblioteka Slon
 XXX (2000). Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bratanić, M. (1991) Mikro-pedagogija. Zagreb: Školska knjiga	5	20
Mušanović, M. 2009. Opća pedagogija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	5	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.